Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НовГУ
_____ В.Р. Вебер
«28» 04 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление: **35.06.01 «Сельское хозяйство»**

Направленность (профиль) **«Общее земледелие, растениеводство»**

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Согласовано:

Начальник УАО
Н.Н. Максимюк
«27» апреля 2015 г.

Начальник УМУ
Е.И. Грошев
«25» 04 2015 г.

Разработал:

профессор кафедры РВ, д.с.-х.н.
Е. А. Тошкина
«20» IV 2015 г.

Великий Новгород
2015

Содержание

1 Общие положения
2 Общая характеристика образовательной программы
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
4 Требования к результатам освоения образовательной программы
5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
7 Требования к условиям реализации образовательной программы
8 Порядок обновления образовательной программы
9 Перечень приложений к образовательной программе

Принятые сокращения

УП – учебный план;
ВО – высшее образование;
ЗЕ – зачетные единицы;
НПР – научно-педагогические работники;
ОП – образовательная программа;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа аспирантуры по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство» представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями образовательной программы аспирантуры являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основным нормативным документом, используемым при разработке образовательной программы, является ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 года № 1017. Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика образовательной программы аспирантуры

2.1 Цели образовательной программы – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры и управления.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– углубленное изучение теоретических и методологических основ в области теории и истории культуры;

– формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

– формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры;

2.2 Допустимые формы обучения: очная и заочная.

2.3 Срок освоения образовательной программы для очной формы обучения 4 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

2.4 Трудоемкость образовательной программы - 240 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на осуществление научной деятельности, выполнение научно-квалификационной работы (диссертации), государственной итоговой аттестации и контроль качества освоения студентом образовательной программы. Трудоемкость образовательной программы в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, оставляет 60 ЗЕ. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения образовательной программы устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕ за один учебный год.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании: диплом специалиста или магистра.

Лица, имеющие квалификацию «специалист» или «магистр» принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются кафедрой растениеводства ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

2.6 Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

2.7. Квалификация, получаемая обучающимися при условии освоения образовательной программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) и успешной защиты выпускной квалификационной работы, – «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Лицам, освоившим образовательную программу высшего образования (программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и защитившим в установленном порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу аспирантуры, включает:

– агрономии, земледелия, мелиорации, защиты растений, почвоведения, агрохимии, мелиорации, садоводства, луговодства, ландшафтного озеленения территорий;

– селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур,

– сельскохозяйственной биотехнологии, растениеводства, технологий производства сельскохозяйственных культур.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются:

– сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды, генетические коллекции растений), агроландшафты, сенокосы и пастбища, почвы и их плодородие, вредные организмы, методы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства;

– посевы полевых культур, насаждения овощных, лекарственных и декоративных культур.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, земледелии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, мелиорации, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

4 Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1 Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО аспирант должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Универсальными (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-1)**;

– владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-2)**;

– способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства

территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав **(ОПК-3)**;

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, зашиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4)**;

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-5)**.

4.1.3 Профессиональными (ПК):

способностью к разработке эффективных адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих приемов и технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность, вид и качество продукции **(ПК-1);**

способностью осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения задач **(ПК-2);**

знанием теоретических основ адаптивно-ландшафтных систем земледелия и систем эффективного использования пахотных земель **(ПК-3);**

способностью к разработке путей регулирования элементов системы земледелия с учётом зональных особенностей **(ПК-4).**

4.2 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение образовательной программы.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-аспиранта; оценочную шкалу (Приложение 2).

4.3 Реализация образовательной программы аспирантуры предусматривает следующие **уровни сформированности компетенций**, содержание которых представлено в паспортах компетенций (Приложение 2):

- общепрофессиональные компетенции – пороговый уровень,
- универсальные компетенции – базовый уровень,
- профессиональные компетенции – повышенный уровень.

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы регламентируется учебным графиком; учебным планом с учетом профиля образовательной программы аспирантуры; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура образовательной программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- **Блок 1 «Модули»,** который включает модули, относящиеся к базовой части образовательной программы и модули, относящиеся к её вариативной части.

Модули базовой части:

– История и философия науки
– Иностранный язык
– Общее земледелие, растениеводство

Модули вариативной части:
- Психология и педагогика высшей школы
- Системы обеспечения качества подготовки выпускников
- Проектирование и разработка учебного модуля в вузе
- Адаптивные технологии возделывания полевых культур
- Зональные системы земледелия

В том числе модули по выбору:
- Методология научных исследований в агрономии
- Система эффективного использования пахотных земель.

- **Блок 2 «Практики»,** который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы:
  - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
  - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
- **Блок 3 «Научно-исследовательская работа»,** который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы:
  - Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук;
  - Подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации).
- **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части образовательной программы:
  - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
  - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Таблица 5.1 Структура образовательной программы аспирантуры по направлению 35.06.01, направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство»

Структура образовательной программы аспирантуры	*Объем ОП образовательной программы аспирантуры, ЗЕ*
Блок 1 Модули базовая часть вариативная часть	**30** 9 21
Блок 2 Практики вариативная часть	**6**
Блок 3 Научные исследования Вариативная часть	**195**
Блок 4 Государственная итоговая аттестация базовая часть	**9**
Объем образовательной программы	**240**

5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс (Приложение 3). В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков образовательной программы аспирантуры (модулей, практик, научных исследований, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость всех блоков образовательной программы аспирантуры в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Образовательная программа аспирантуры содержит модули по выбору в вариативной части Блока 1. Для каждого модуля указаны виды учебной работы и формы аттестации.

Учебный план формируется по модульному принципу с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ). Модуль образовательной программы аспирантуры – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (кандидатский экзамен, экзамен, зачет). Трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента.

5.5 Учебные модули УП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п.4 образовательной программы аспирантуры. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой. Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:

– карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий,

– методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля;

– технологическую карту учебного модуля;

– фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5.6 Практики и научная деятельность студентов, включенные в образовательную программу аспирантуры, ориентированы на виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы, а также на профиль программы:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) трудоемкостью 21 ЗЕ (способ проведения – стационарная);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) трудоемкостью 9 ЗЕ (способ проведения – стационарная).
- научно-исследовательская деятельность трудоемкостью 91 ЗЕ;
- подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации) трудоемкостью 80 ЗЕ.

Практики и научная деятельность проводятся в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика и научная деятельность должны проводиться с учетом требований Положения НовГУ«Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Трудоемкость ГИА – 9 зачетных единиц.

6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы аспирантуры

6.1 Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение образовательную программу аспирантуры.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы аспирантуры, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в

соответствии с Положением НовГУ «О промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

7 Требования к условиям реализации образовательной программы аспирантуры

7.1 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по программе аспирантуры осуществляет выпускающая кафедра. Выпускающая кафедра курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной образовательной программе аспирантуры:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и научной деятельности и определяет порядок их проведения;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- определяет необходимость организации освоения образовательной программы аспирантуры в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы аспирантуры Реализация образовательной программы аспирантуры должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы аспирантуры. Организация имеет помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения (лаборатории) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры,

включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик (См. Приложение 5).

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС ***«Электронный читальный зал-Библио Тех»*** обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы аспирантуры. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство».

8 Порядок обновления образовательной программы аспирантуры

Образовательная программа аспирантуры подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, введением в учебный процесс новых образовательных технологий и пр. Все изменения в образовательной программе фиксируются в документе «Перечень изменений в образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство».

9 Перечень приложений к образовательной программе аспирантуры

Приложение – Используемые нормативные документы;

Приложение 2 – Паспорта компетенций, формируемых при освоении образовательной программы аспирантуры;

Приложение 3 – Учебный план образовательной программы аспирантуры;

Приложение 4 – Формируемые модулями БУП компетенции;

Приложение 5 – Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации образовательной программе аспирантуры;

Приложение 6 – Аннотации рабочих программ модулей.

Приложение 7 – Рабочие программы учебных модулей.

Лист внесения изменений (актуализации) к образовательной программе аспирантуры

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол № от ……..	2015	Тошкина Е. А.	
2	Протокол № от……	2016	Тошкина Е. А.	
3	Протокол № от…….	2017	Тошкина Е. А.	

Приложение 1
к образовательной программе аспирантуры

Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программе аспирантуры

1. Федеральный закон Российской федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ МОН РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259);
3. Федеральный государственный образовательной стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки аспирантов 35.06.01 «Сельское хозяйство», профиль «Общее земледелие, растениеводство», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1017;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
9. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»;
10. Устав НовГУ;
11. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
12. Положение НовГУ «О промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;
13. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников

Приложение 2
к образовательной программе аспирантуры

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

35.06.01 «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО» НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ, РАСТЕНИЕВОДСТВО». (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание некоторых научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основных теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основных этапов истории становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность	Имеет фрагментарное знание о научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; знает некоторые правила семиотического и иного видов анализа текстов культуры; отдельные фрагменты истории становления различных культурологических школ и течений	Имеет представление об основных научные достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; знает теоретические и методологические основы семиотического и иного видов анализа текстов культуры; историю становления различных культурологических школ и течений	Знает о некоторых научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основные теоретические и методологические основы и перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основные этапы истории становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность
	Умение показывать и осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии;	Может проявлять навыки анализа и синтеза в описании специфики некоторых направлений культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; с	Может эксплицировать специфику некоторых направлений культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной	Умеет показывать и критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной

	Анализировать культурные практики с применением семиотических методов; производить самостоятельные исследовательские идеи и оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные	помощью руководителя поставить практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен самостоятельно решать научно-практические и научно-педагогические задачи	культурологии; поставить практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен производить самостоятельные исследовательские идеи и решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные	культурологии; Анализировать культурные практики с применением семиотических методов; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен генерировать исследовательские идеи и оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные
	Владение историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; практик и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методами научного исследования культуры	Может продемонстрировать некоторые способы описания актуальных задач культурологии, опираясь на знания из области теории и истории культуры; владеет некоторыми методами семиотической методологии и некоторыми другими техниками изучения текстов культуры; имеет представление о способах оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владеет основными культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры	Иметь представление об историческом и проблемном полях современной теории и истории культуры в контексте актуальных задач культурологии; владеть семиотической методологией и некоторыми другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; некоторыми способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владеть основными культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры	Владеет историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; некоторыми навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности
Базовый	Знание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основных теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основных этапов истории становления различных культурологических школ и течений	Иметь представление об основных научные достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; знать теоретические и методологические основы семиотического и иного видов анализа текстов культуры; историю становления различных культурологических школ и течений; имеет представление о способах анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании	Имеет представление об основных научные достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основные теоретические и методологические основы и перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основные этапы истории становления различных культурологических школ	Демонстрирует знание современных научных достижения в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; теоретических и методологических основ и некоторых перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их современной актуальности;

	и их современную актуальность; ключевых способов анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании		и течений и их современную актуальность; некоторые ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании	ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании
	Умение показывать и критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии; Анализировать культурные практики с применением семиотических методов; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; генерировать исследовательские идеи, решать научно-практические и научно-педагогические задача, в том числе междисциплинарные	Может эксплицировать специфику некоторых направлений культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии, иногда самостоятельно и критично оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; иногда способен производить самостоятельные исследовательские идеи и решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные	Умеет показывать и критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; Анализировать культурные практики с применением семиотических методов; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; иногда способен генерировать исследовательские идеи и оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные	Умеет показывать, критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии, выбирать подходящие методологии для анализа конкретной научной проблемы; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических методов; Самостоятельно ставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи, оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задача, в том числе междисциплинарные
	Владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения задач современной культурологии; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в конкретном исследовании; владение навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и	Иметь представление об историческом и проблемном полях современной теории и истории культуры в контексте актуальных задач культурологии; владеть семиотической методологией некоторыми другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; некоторыми способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владеть основными культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; слабо владеет навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-	Владеть историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; некоторыми навыками производства и внедрения новых идей в процесс	Демонстрирует владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения задач современной культурологии; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в конкретном исследовании; владеет навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеет культурологическими и

	процессов; владение свободно культурологическими и междисциплинарными методами научного исследования культуры и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности	исследовательской и педагогической деятельности	научно-исследовательской и педагогической деятельности	междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; в большинстве случаев проявляет навыки производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности
Повышенный	Знание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; Теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их актуальности; различных способов анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании	Имеет представление об основных научные достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основные теоретические и методологические основы и перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основные этапы истории становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность; некоторые ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании	Демонстрирует знание современных научных достижения в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; теоретических и методологических основ и некоторых перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их современной актуальности; ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании	Обнаруживает глубокое знание и дает взвешенное научное описание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; теоретические и методологические основы и все основные перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; историю становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность; различные способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании
	Умение показать основную логическую линию становления культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы и для решения задач собственного исследования в частности; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических, герменевтических и других методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты	Умеет показывать и критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии; Анализировать культурные практики с применением семиотических методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры	Умеет показывать, критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии, выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и применять их в диссертации; оценивать возможности	Способен показать основную логическую линию становления культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы и для решения задач собственного исследования в частности; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических, герменевтических и других методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с

	с использованием культурологических методов и междисциплинарных подходов (например, из области теологии, психологии, философии) и применять их в диссертации; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи и применять их в своей диссертации для решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных		тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи, оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задача, в том числе междисциплинарные	использованием культурологических методов и междисциплинарных подходов (например, из области теологии, психологии, философии) и применять их в диссертации; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи и применять их в своей диссертации для решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных
	Владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения актуальных задач современной культурологии, как теоретической, так и прикладной; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в диссертационном исследовании; навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов;	Владеть историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; некоторыми навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности	Демонстрирует владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения задач современной культурологии; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в конкретном исследовании; владеет навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеет культурологическими и междисциплинарными методологиями	Демонстрирует свободное владение приемами и навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения актуальных задач современной культурологии, как теоретической, так и прикладной; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в диссертационном исследовании; владеет навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеет культурологическими и междисциплинарными

	владение свободно культурологическими и междисциплинарными способами научного исследования культуры, навыками генерировать новые идеи в области исследования культуры в целом и в диссертационной работе в частности		научного исследования культуры; в большинстве случаев проявляет навыки производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности	методологиями научного исследования культуры, генерирует новые идеи в области исследования культуры в целом и в диссертационной работе в частности; обладает отработанными навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Осознание необходимости проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации в НИР)	Испытывает сложности с формулировкой необходимости проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации в НИР)	Демонстрирует понимание важности проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации в НИР)	Готов продемонстрировать важность проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации в НИР)
	Умение выполнять научные исследования; применять некоторые знания истории и философии науки для проведения исследований; применять научные знания в проектировании НИР (или использовать информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)	Допускает некоторые ошибки в выполнении научных исследований; применении некоторых знаний истории и философии науки для проведения исследований; применении научных знаний в проектировании НИР (или использовании информационных технологий для представления результатов научной деятельности в электронном виде)	Может выполнять научные исследования; применять некоторые знания истории и философии науки для проведения исследований; применять научные знания в проектировании НИР (или использовать информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)	Полностью способен выполнять научные исследования; применять некоторые знания истории и философии науки для проведения исследований; применять научные знания в проектировании НИР (или использовать информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)
	Владение навыками научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе	Может показать навыки научного мировоззрения; навыки решения исследовательских задач на основе знаний	Владеет некоторыми навыками научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на	Демонстрирует владение навыками научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на

	знаний в области истории и философии науки; навыками управления и организации проектных работ в НИР (или средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	в области истории и философии науки; навыками управления и организации проектных работ в НИР (или средства получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	основе знаний в области истории и философии науки; навыками управления и организации проектных работ в НИР (или средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	основе знаний в области истории и философии науки; навыками управления и организации проектных работ в НИР (или средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)
Базовый	Знание особенностей проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмета и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)	Имеет фрагментарное представление об особенностях проведения комплексных научных исследований; особенностях культуры научного исследования; специфике комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмете и проблемном поле истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способах и технологий управления проектами в НИР (или методах и технологиях информационной коммуникации; значении информации и информационных технологий в НИР)	Знает особенности проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфике комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмет и проблемное поле истории и философии науки; методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; способы и технологии управления проектами в НИР (или методы и технологии информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)	Демонстрирует комплексное знание особенностей проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмета и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)
	Умение выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной	Испытывает сложности, когда готовится выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной	Может выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления	Умеет выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной

	деятельности в электронном виде)	деятельности в электронном виде)	результатов научной деятельности в электронном виде)	деятельности в электронном виде)
	Владение навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	Может владеть некоторыми навыками целостного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	Проявляет навыки целостного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	Демонстрирует высокий уровень навыков целостного системного научного мировоззрения; навыков решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыков методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыков управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основных методов, способов и средств получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыков работы с компьютером и с информацией)
Повышенный	Всестороннее знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфики, современных тенденций комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)	Имеет фрагментарное знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)	Может продемонстрировать знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)	Показывает всестороннее знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)
	Умение самостоятельно выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие	Испытывает сложности, когда готовится выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять	Способен выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие	Умеет самостоятельно выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие

	знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)	глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)	знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)	знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)
	Свободное владение навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками комплексного управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	Может владеть навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками комплексного управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	Владеет навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками комплексного управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	Демонстрирует высокий уровень владения навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками комплексного управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пор	Осознание необходимости работать в	Испытывает сложности с формулировкой	Демонстрирует понимание	Способен аргументировано показать

	научном коллективе	необходимости работать в научном коллективе	необходимости работать в научном коллективе	необходимости работать в научном коллективе
	Умение осуществлять деятельность в научных коллективах	Может осуществлять деятельность в научных коллективах	Способен осуществлять деятельность в научных коллективах	Готов осуществлять деятельность в научных коллективах
	Владение навыками решения научных и научно-образовательных задач	Может решать научные и научно-образовательные задачи	Владеет некоторыми навыками решения научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует основные навыки решения научных и научно-образовательных задач
Базовый	Знание особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов	Имеет фрагментарное представление об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов	Знает некоторые особенности работы российских и международных исследовательских коллективов	Демонстрирует комплексное знание об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов
	Умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах	Испытывает сложности в планировании и осуществлении деятельности в научных коллективах	Может планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах
	Владение навыками работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач	Может работать в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач	Проявляет навыки работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует высокий уровень навыков работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач
Повышенный	Всестороннее знание способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов	Имеет фрагментарное представление о способах и принципах работы российских и международных исследовательских коллективов	Допускает неточности в характеристике способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов	Показывает всестороннее знание способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов
	Умение самостоятельно планировать и осуществлять, анализировать и прогнозировать деятельность научных коллективов	Испытывает сложности в анализе и прогнозировании деятельности научных коллективов	Способен самостоятельно планировать и осуществлять и анализировать деятельность научных коллективов	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять, анализировать и прогнозировать деятельность научных коллективов
	Свободное владение навыками работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Может работать в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет навыками работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует высокий уровень навыков работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Уровни	**Показатели**	**Оценочная шкала**		
		3	**4**	**5**

Пороговый	Знание требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения	Испытывает сложности с формулировкой требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения	Демонстрирует знание требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения	Способен сформулировать требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения
	Умение выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста	Может выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста	Способен выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста	Готов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста
	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке	Может продемонстрировать навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методы и приемы работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке	Владеет некоторыми навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке	Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке
Базовый	Знание требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Имеет фрагментарное представление о требованиях к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного	Знает требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного	Демонстрирует комплексное знание требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексических и словообразовательных явлений

		общения	межкультурного общения	иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения
	Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	Испытывает сложности в том, чтобы свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	Может свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)
	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Может владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Проявляет навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Демонстрирует высокий уровень навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методов и приемов работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умений эффективного использования коммуникативных стратегий,

				специфичных для ситуаций иноязычного общения
Повышенный	Всестороннее знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Имеет фрагментарное знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Допускает неточности в характеристике требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Показывает всестороннее знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения
	Умение самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделироватьвозможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные	Испытывает сложности в том, чтобы самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его	Способен самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями;	Умеет самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи

	факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)
	Свободное владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Может владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Владеет навыками навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Демонстрирует высокий уровень владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения

УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Иметь представление об этических теориях и этические проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; определять базовые принципы научного анализа религии как социального феномена, понимать	Имеет фрагментарное представление о современных этических проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; определяет некоторые принципы научного анализа религии как социального феномена только в том случае, если она входит в поле его	Знает о некоторых этические проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; определяет некоторые принципы научного анализа религии как социального феномена, понимает принцип этической ответственности	Имеет представление об этических теориях и этические проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; в целом определяет базовые принципы научного анализа религии как социального феномена, понимает принцип этической

	аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно-практической информации	исследования; понимает некоторые аспекты этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления, но может склоняться к необязательности принятия такой ответственности; не всегда учитывает этические аспекты при осуществлении культурологического анализа и синтеза научно- практической информации	исследователя в оценке религиозного явления; не всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно-практической информации	ответственности исследователя в оценке религиозного явления; в основном учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации
	Уметь находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; готов применять знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.	Может описать некоторые современные принципы поиска эффективных и этически приемлемых решений исследовательских проблем, но не склонен считать их обязательными для своего исследования; Не считает необходимыми для своего исследования знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы, но имеет о них представление; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает этические нормы, но в отношении их применения не всегда способен исходить из динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; не всегда готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.	Может эксплицировать основные современные принципы поиска эффективных и этически приемлемых решений исследовательских проблем; Понимает необходимость знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.	Иногда умеет находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; Готов применять знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.
	Уметь учитывать основные принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладать некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, с учетом их современной востребованности;	Фрагментарно учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач, но не использует их при необходимости; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена,	Иногда учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов; слабо владеет навыками использования этически	В основном учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; слабо

	владеть некоторыми навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.	относящегося к сфере религии и не вполне обладает приемами грамотного описания феномена культуры, связанного с религией.	корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.	владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.
Базовый	Знать этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена; понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации.	Знает о некоторых этические проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; определяет некоторые принципы научного анализа религии как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; не всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации	Имеет представление об этических теориях и этические проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; в целом определяет базовые принципы научного анализа религии как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; в основном учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно-практической информации.	Знает некоторые этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации.
	Уметь использовать культурологическое знание для поиска эффективных и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии; уметь при необходимости модифицировать свои профессиональные планы, связанные с кандидатской диссертацией, с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; уметь нести этическую	Может эксплицировать основные современные принципы поиска эффективных и этически приемлемых решений исследовательских проблем; Понимает необходимость знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.	Иногда умеет находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; Готов применять знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.	Умеет находить в основном эффективные, новаторские и этически приемлемые решения проблем теоретической и прикладной культурологии; применять знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов в основном учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; умеет нести этическую ответственность

	ответственность за свои профессиональные планы и решения.			за свои профессиональные планы и решения.
	Владеть этически корректными способами использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике; Владеть методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач; Владеть навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также, при необходимости, в диссертации.	Иногда учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.	В основном учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.	Учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; владеет некоторыми навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.
Повышенный	Знать этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик, в том числе, в контексте востребованных в современной науке тем исследования; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена и ведущие на сегодняшний день методологии анализа ситуаций межкультурного диалога и конфликта; понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического	Имеет представление об этических теориях и этические проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; в целом определяет базовые принципы научного анализа религии как социального феномена, понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации	Знает некоторые этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена, понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления, всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно-практической информации;	Знает этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик, в том числе, в контексте востребованных в современной науке тем исследования; определяет границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена и ведущие на сегодняшний день методологии анализа ситуаций межкультурного диалога и конфликта, понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической

	анализа и синтеза научно-практической информации			информации
	Уметь использовать культурологическое знание для поиска эффективных, новаторских и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии в целом и в своих исследованиях в частности; Уметь применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы и при выборе методов исследования; уметь строить профессиональные планы с учетом возможности их модификации, с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; уметь нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.	Иногда умеет находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; Готов применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.	Умеет находить в основном эффективные, новаторские и этически приемлемые решения проблем теоретической и прикладной культурологии; применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов в основном учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; умеет нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.	Умеет использовать культурологическое знание для поиска эффективных, новаторских и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии в целом и в своих исследованиях в частности; Умеет применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы и при выборе методов исследования; строить профессиональные планы с учетом возможности их модификации, с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма умеет нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.
	Владеть этически корректными способами использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; Владеть методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов с учетом их современной востребованности и актуальности	В основном учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; слабо владеет навыками использования этически	Учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности;	Свободно владеет этически корректными способами использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; владеет методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов с учетом их современной востребованности и актуальности темы

	темы исследования; Владеть навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.	корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.	владеет некоторыми навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.	исследования; владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знать границы и базовые принципы научного анализа религии как социального феномена в контексте современных социальных теорий; знать основные идеи толерантности в области феноменологии культуры и изучения религии; при выполнении научных исследований учитывать принципы и направления профессионального и личностного развития	может описать феномены, связанные с религией как социальным явлением; имеет представление о поле задач феноменологии культуры; при выполнении научных исследований иногда учитывает принципы и направления профессионального и личностного развития	знает некоторые принципы научного анализа религии как социального феномена; имеет представление о толерантности в области феноменологии культуры; при выполнении научных исследований учитывает некоторые принципы и направления профессионального и личностного развития	Знает границы и базовые принципы научного анализа религии как социального феномена в контексте современных социальных теорий; знает основные идеи толерантности в области феноменологии культуры и изучения религии; при выполнении научных исследований в основном учитывает принципы и направления профессионального и личностного развития
	Уметь самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе, религии в культуре, для проведения исследования и для написания научных статей; планировать и выполнять действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы	иногда способен самостоятельно и критично ориентироваться в современных информационных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, для проведения исследования и для написания научных статей; не всегда удачно планирует и не всегда выполняет действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы	умеет иногда применять теоретические и практические знания по культурологии для авторских научных исследований, выбирать и применять углубленное специализированное знание культурологической методологии для решения задач исследования; иногда способен самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, для проведения	умеет самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе, религии в культуре, для проведения исследования и для написания научных статей; умеет планировать и выполнять действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы

			исследования и для написания научных статей; при осуществлении научно-исследовательской работы способен планировать и выполнять действия по личностному развитию, но не всегда их учитывает	
	Владеть навыками грамотного и успешного выбора актуальной темы исследования и ее формулировки; свободно владеть навыками использования базовых знаний и современных источников для обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; владеть методологическими основами решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований	Имеет слабый опыт обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; слабо владеет навыками решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований	владеет некоторыми навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; владеет некоторыми методологическими принципами решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований	Владеет способами грамотного и успешного выбора актуальной темы исследования и ее формулировки; свободно владеет навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; владеет методологическими основами решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований
Базовый	Знать границы и базовые принципы научного анализа религии как социального феномена в контексте современных социальных теорий; знать основные идеи толерантности в области феноменологии культуры и изучения религии; постоянно быть в курсе событий современной культуры, представляющих интерес для исследовательского сообщества культурологов, социологов, антропологов, религиоведов; при выполнении научных исследований учитывать принципы и направления профессионального и личностного развития	знает некоторые принципы научного анализа религии как социального феномена; имеет представление о толерантности в области феноменологии культуры; при выполнении научных исследований учитывает некоторые принципы и направления профессионального и личностного развития	Знает границы и базовые принципы научного анализа религии как социального феномена в контексте современных социальных теорий; знает основные идеи толерантности в области феноменологии культуры и изучения религии; при выполнении научных исследований в основном учитывает принципы и направления профессионального и личностного развития	Знает границы и базовые принципы научного анализа религии как социального феномена в контексте современных социальных теорий; знает основные идеи толерантности в области феноменологии культуры и изучения религии; постоянно отслеживает и анализирует события современной культуры, представляющие интерес для исследовательского сообщества культурологов, социологов, антропологов, религиоведов; при выполнении научных исследований учитывает принципы и направления профессионального и личностного развития
	Уметь самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе,	иногда способен самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, для проведения исследования и	умеет самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе,	уметь самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе,

	религии в культуре, для проведения исследования и для написания научных статей; планировать и выполнять действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы	для написания научных статей; редко планирует и выполняет действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы	религии в культуре, для проведения исследования и для написания научных статей; иногда планирует и выполняет действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы	религии в культуре, для проведения исследования и для написания научных статей; планирует и выполняет действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы
	Владеть навыками грамотного и успешного выбора актуальной темы исследования и ее формулировки; свободно владеть навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; владеть умением планировать научную работу с учетом ее ежегодного результата ее продуктивности, в виде представления докладов на конференции, написания статей по итогам работы; методологией решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований	владеет некоторыми навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; владеет некоторыми методологическими принципами решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований	способами грамотного и успешного выбора актуальной темы исследования и ее формулировки; свободно владеет навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; владеет методологическими основами решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований	владеет навыками грамотного и успешного выбора актуальной темы исследования и ее формулировки; свободно владеет навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; владеет умением планировать научную работу с учетом ее ежегодного результата ее продуктивности, в виде представления докладов на конференции, написания статей по итогам работы; владеет методологией решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований
Повышенный	Знать границы и базовые принципы научного анализа религии как социального феномена в контексте современных социальных теорий; знать основные идеи толерантности в области феноменологии культуры и изучения религии; постоянно быть в курсе событий современной культуры, представляющих интерес для исследовательского сообщества культурологов, социологов, антропологов, религиоведов; при выполнении научных исследований, письменном и устном изложении их результатов учитывать принципы и	Знает границы и базовые принципы научного анализа религии как социального феномена в контексте современных социальных теорий; знает основные идеи толерантности в области феноменологии культуры и изучения религии; при выполнении научных исследований в основном учитывает принципы и направления профессионального и личностного развития	Знает границы и базовые принципы научного анализа религии как социального феномена в контексте современных социальных теорий; знает основные идеи толерантности в области феноменологии культуры и изучения религии; постоянно отслеживает и анализирует события современной культуры, представляющие интерес для исследовательского сообщества культурологов, социологов, антропологов, религиоведов; при выполнении научных исследований учитывает принципы и направления профессионального и личностного	границы и базовые принципы научного анализа религии как социального феномена в контексте современных социальных теорий; знает основные идеи толерантности в области феноменологии культуры и изучения религии; постоянно находится в курсе событий современной культуры, представляющих интерес для исследовательского сообщества культурологов, социологов, антропологов, религиоведов; при выполнении научных исследований, письменном и устном изложении их результатов учитывает принципы и направления профессионального и

	направления профессионального и личностного развития		развития	личностного развития
	Уметь свободно применять теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских и коллективных научных исследований, уметь самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе, религии в культуре, для проведения исследования и для написания научных статей; планировать и выполнять действия по личностному развитию, связанные с повышением профессионального уровня в своей области исследования и в междисциплинарной сфере	умеет применять теоретические и практические знания, в том числе, специфические психолого-педагогические знания, для авторских и коллективных научных исследований, умеет самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе, религии в культуре, для проведения исследования и для написания научных статей; иногда планирует и выполняет действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы	умеет свободно применять теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских и коллективных научных исследований, уметь самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе, религии в культуре, для проведения исследования и для написания научных статей; планирует и выполняет действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы	умеет свободно применять теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских и коллективных научных исследований, умеет самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе, религии в культуре, для проведения исследования и для написания научных статей; планирует и выполняет действия по личностному развитию, связанные с повышением профессионального уровня в своей области исследования и в междисциплинарной сфере
	Владеть навыками грамотного и успешного выбора актуальной темы исследования и ее формулировки; свободно владеть навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; владеет современной методологией планирования и решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований	способами грамотного и успешного выбора актуальной темы исследования и ее формулировки; свободно владеет навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; владеет современными методологическими основами решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований	владеть навыками грамотного и успешного выбора актуальной темы исследования и ее формулировки; свободно владеет навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; владеет умением планировать научную работу с учетом ее ежегодного результата ее продуктивности, в виде представления докладов на конференции, написания статей по итогам работы; владеет современной методологией решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований.	владеет навыками грамотного и успешного выбора актуальной темы исследования и ее формулировки; свободно владеет навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации, полезной для научного освещения феномена религии; владеет своевременной методологией планирования и решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований

ОПК-1 - Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Пороговый	Знает Основные методологии теоретических и экспериментальных исследований	Имеет представление о методологии теоретических и экспериментальных исследований	Знает основные элементы методологии теоретических и экспериментальных исследований	Знает методологии теоретических и экспериментальных исследований
	Умеет использовать методологии теоретических и экспериментальных исследований	Умеет составлять программы наблюдений и учетов	Планирует основные элементы методологии теоретических и экспериментальных исследований	Может заложить и провести вегетационный и полевой опыт
	Владеет Основными методологиями теоретических и экспериментальных исследований	Имеет представление о методологиях теоретических и экспериментальных исследований	Владеет техникой закладки вегетационного и полевого опытов	Владеет навыками обработки и анализа экспериментальных данных
Базовый	Знает Основные методологии теоретических и экспериментальных исследований	Имеет представление о научных исследованиях и их методологиях теоретических и экспериментальных исследований	Знает основные научные учреждения, выпускающие методологии теоретических и экспериментальных исследований	Знает основные научные учреждения и их структуру
	Умеет пользоваться определенной методологией теоретических и экспериментальных исследований	Имеет представление о методической литературе	Умеет пользоваться методической литературой	Владеет навыками самостоятельной работы с методологиями теоретических и экспериментальных исследований
	Владеет Навыками работы с методологиями теоретических и экспериментальных исследований	Недостаточно четко понимает необходимость работы с методологиями теоретических и экспериментальных исследований	Демонстрирует способность к анализу основных научных методологий теоретических и экспериментальных исследований	Проводит анализ определенных методологий теоретических и экспериментальных исследований
Повышенный	Знает Порядок ведения документации и отчетности	Заполняет таблицы при проведении наблюдений и учетов	Ведет полевой журнал опыта	Разрабатывает научно-обоснованные выводы и предложения производству
	Умеет проводить необходимые расчеты в соответствии с методологиями теоретических и экспериментальных исследований	Использует для анализа статистические показатели	Определяет количественную зависимость между изучаемыми признаками	Умеет составить отчет о проведении научно-исследовательской работы
	Владеет Информацией о специализированных научных исследованиях	Демонстрирует знания о специализированных научных исследованиях	Составляет прогноз на использование агротехнических приемов	Проводит испытания агротехнических приемов в условиях производства

ОПК-2 - Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
пороговый	ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований	общие, но не структурированные знания о теоретических и методологических основаниях избранной области научных исследований	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических и методологических основаниях избранной области научных исследований	сформированные представления о теоретических и методологических основаниях избранной области научных исследований
	УМЕТЬ: пользоваться сетевыми ресурсами, базами данных, электронными версиями периодических изданий	общие представления о пользовании сетевыми ресурсами, базами данных, электронными версиями периодических изданий	умение пользоваться некоторыми сетевыми ресурсами, базами данных, электронными версиями периодических изданий	сформированное умение пользоваться сетевыми ресурсами, базами данных, электронными версиями периодических изданий
базовый	ЗНАТЬ: историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними	общие, но не структурированные знания об истории становления и развития основных научных школ, полемике и взаимодействии между ними	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об истории становления и развития основных научных школ, полемике и взаимодействии между ними	сформированные представления об истории становления и развития основных научных школ, полемике и взаимодействии между ними
	УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами	в целом успешное, но не систематическое использование умений выработки своей точки зрения в профессиональных вопросах и отстаивания ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами	в целом успешная выработка своей точки зрения в профессиональных вопросах и отстаивание ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами	сформированное умение выработки своей точки зрения в профессиональных вопросах и отстаивание ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами
	ВЛАДЕТЬ: культурой создания поиска, отбора, переработки и потребления библиографической информации	в целом не очень успешное владение культурой создания поиска, отбора, переработки и потребления библиографической информации	в целом успешное владение культурой создания поиска, отбора, переработки и потребления библиографической информации	сформированное владение культурой создания поиска, отбора, переработки и потребления библиографической информации
Повышенный	ЗНАТЬ: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	общие, но не структурированные знания об актуальных проблемах и тенденциях развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных проблемах и тенденциях развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	сформированные представления об актуальных проблемах и тенденциях развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	УМЕТЬ: реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и	в целом успешное, но не систематическое использование умений реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при	сформированное умение реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских

	авторских прав	соблюдения научной этики и авторских прав	условии соблюдения научной этики и авторских прав	прав
	ВЛАДЕТЬ: методами анализа и современными информационно-коммуникационными технологиями	в целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и современных информационно-коммуникационных технологий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа и современных информационно-коммуникационных технологий	успешное и систематическое применение методов анализа и современных информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 - Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав

Уровни	**Показатели**	**Оценочная шкала**		
		3	**4**	**5**
Пороговый	ЗНАТЬ: знать современное состояние науки в выбранной области исследований	фрагментарно знает современное состояние науки в выбранной области исследований	сформированные, но содержанию отдельные проблемы знания современного состояния науки в выбранной области исследований	четко проявляет знания современного состояния науки в выбранной области исследований
	УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций, не нарушая авторских прав	в целом успешное, но не систематическое использование умений представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций, не нарушая авторских прав	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления научных результатов по теме диссертационной работы в виде публикаций, не нарушая авторских прав	сформированное умение представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций, не нарушая авторских прав
Базовый	ЗНАТЬ: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	неполные представления об актуальных проблемах и тенденциях развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об актуальных проблемах и тенденциях развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	сформированные систематические представления об актуальных проблемах и тенденциях развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами	в целом успешное, но не систематическое использование умений вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами	сформированное умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами
	ВЛАДЕТЬ: основами осуществления критического анализа, оценки,	в целом успешное, но не систематическое применение основ осуществления	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы основ	владеет навыками основ осуществления критического анализа, оценки, синтеза

	синтеза инновационных идей	критического анализа, оценки, синтеза инновационных идей	осуществления критического анализа, оценки, синтеза инновационных идей	инновационных идей
Повышенный	ЗНАТЬ: способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	Неполные представления о способах, методах и формах ведения научной дискуссии, основах эффективного научно-профессионального общения, законах риторики и требования к публичному выступлению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах, методах и формах ведения научной дискуссии, основах эффективного научно-профессионального общения, законах риторики и требования к публичному выступлению	Сформированные систематические представления о способах, методах и формах ведения научной дискуссии, основах эффективного научно-профессионального общения, законах риторики и требования к публичному выступлению
	УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	В целом успешное, но не систематическое использование умений разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	Сформированное умение умений разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
	ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	в целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в команде, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков работы в команде, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Сформированное умение владеть навыками работы в команде, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ОПК-4 - Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, зашиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

Уровни	**Показатели**	**Оценочная шкала**		
		3	**4**	**5**
Пороговый	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы и методы в области исследования	неполное представление об основных направлениях, проблемах и методах в области исследования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных направлений, проблем и методов в области исследования	сформированные систематические представления о направлениях, проблемах и методах в области исследования
	УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать научную новизну собственных исследований	в целом успешно, но не систематически использование умений для оценивания и анализа различных факторов и явлений научной новизны	в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умение оценивания и анализа различных факторов и явлений научной новизны	сформированное умение использовать формировать и аргументировано отстаивать научную новизну собственных исследований

	ВЛАДЕТЬ: организацией работы в исследовательском коллективе и сфере научных исследований	в целом успешное, но не систематическое применение организационной деятельности и сфере научных исследований	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение организационной деятельности и сфере научных исследований	успешное и систематическое применение организационной деятельности и сфере научных исследований
Базовый	ЗНАТЬ: принципы и методы организации работы исследовательского коллектива	общие, но не структурированные знания о принципах и методах организации работы исследовательского коллектива	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методах организации работы исследовательского коллектива	сформированные представления о принципах и методах организации работы исследовательского коллектива
	УМЕТЬ: четко формулировать и обосновывать членам коллектива цель и задачи исследований	в целом успешно, но не систематически использование умений четко формулировать и обосновывать членам коллектива цель и задачи исследований	в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умение четко формулировать и обосновывать членам коллектива цель и задачи исследований	сформированное умение четко формулировать и обосновывать членам коллектива цель и задачи исследований
	ВЛАДЕТЬ: методом эффективного общения, ведения переговоров	в целом успешно, но не систематическое применение методов эффективного общения, ведения переговоров	в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы применение методов эффективного общения, ведения переговоров	успешное и систематическое применение методов эффективного общения, ведения переговоров
Повышенный	ЗНАТЬ: организацию работы исследовательского коллектива	общие, но не структурированные знания об организации работы исследовательского коллектива	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организации работы исследовательского коллектива	сформированные представления об организации работы исследовательского коллектива
	УМЕТЬ: распределять роли и ответственность сотрудников в соответствии с поставленными целями и задачами реализуемых проектов	в целом успешное, но не систематическое использование умений распределять роли и ответственность сотрудников в соответствии с поставленными целями и задачами реализуемых проектов	в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умение распределять роли и ответственность сотрудников в соответствии с поставленными целями и задачами реализуемых проектов	сформированное распределять роли и ответственность сотрудников в соответствии с поставленными целями и задачами реализуемых проектов
	ВЛАДЕТЬ: методами создания комфортной физической и психологической среды	в целом успешное, но не систематическое применение методов создания комфортной физической и психологической среды	в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы применение методов создания комфортной физической и психологической среды	успешное и систематическое применение методов создания комфортной физической и психологической среды

ОПК-5 - Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Уровни	**Показатели**	**Оценочная шкала**		
		3	**4**	**5**
По	ЗНАТЬ: основы преподавательской	общие, но не структурированные знания	сформированные, но содержащие	сформированные систематические

рог ов ый	деятельности по образовательным программам высшего образования	принципов и методов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	отдельные пробелы знания о методах преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знания принципов и методов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
	УМЕТЬ: применять методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	в целом успешно, но не систематически осуществляемые методы преподавательской деятельности	в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы использования методов преподавательской деятельности	сформированное умение и использование методов преподавательской деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	в целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в методах преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	успешное владение навыками использования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Баз ов ый	ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования
	УМЕТЬ: осуществлять отбор материалов, характеризующих достижения науки с учетом специфики направления подготовки	в целом успешно, но не систематически осуществлять отбор материалов, характеризующих достижения науки с учетом специфики направления подготовки	в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы осуществления отбор материалов, характеризующих достижения науки с учетом специфики направления подготовки	сформированное умение осуществлять отбор материалов, характеризующих достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	ВЛАДЕТЬ: методами и технологий межличностных коммуникаций	в целом успешное, но не систематическое владение методами и технологий межличностных коммуникаций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в методов и технологий межличностных коммуникаций	успешное владение навыками использования методов и технологий межличностных коммуникаций
По выш енн ый	ЗНАТЬ: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	общие, но не структурированные знания о способах представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей	сформированные представления о способах представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей
	УМЕТЬ: использовать оптимальные методы преподавания	в целом успешно, но не систематически использовать оптимальные методы преподавания	в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы использования оптимальных методов преподавания	сформированное умение использовать оптимальные методы преподавания
	ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий	в целом успешное, но не систематическое владение навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий	успешное владение навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий

Способностью к разработке эффективных адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих приемов и технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность, вид и качество продукции **(ПК-1)**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	знать: теоретические основы растениеводства	общие, но не структурированные знания теоретических основ растениеводства	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ растениеводства	сформированные систематические знания теоретических основ растениеводства
	уметь: применять практические навыки по основам растениеводства в производство	общие представления о применении практических навыков по основам растениеводства в производство	умение применять некоторые практические навыки по основам растениеводства в производство	сформированное умение применять практические навыки по основам растениеводства в производство
	владеть: навыками внедрения современных приемов возделывания полевых культур в производство	имеет представление о внедрении современных приемов возделывания полевых культур в производство	владеет навыками внедрения современных приемов возделывания полевых культур в производство	хорошо владеет навыками внедрения современных приемов возделывания полевых культур в производство
Базовый	знать: технологические приемы адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур	общие, но не структурированные знания о технологических приемах адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологических приемов адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур	сформированные систематические знания технологических приемов адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур
	уметь: реализовывать современные научные основы адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур	в целом не очень успешное владение реализовывать современные научные основы адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур	в целом успешное реализовывание современных научных основ адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур	сформированное умение реализовывать современные научные основы адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур
	владеть: навыками внедрения элементов технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность	в целом не очень успешное владение навыками внедрения элементов технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность	в целом успешное владение навыками внедрения элементов технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность	сформированное владение навыками внедрения элементов технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность
Повышенный	знать: теоретические приемы различных технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность и продукцию	общие, но не структурированные знания теоретических приемов различных технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность и продукцию	сформированное, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических приемов различных технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность и продукцию	сформированное представление теоретических приемов различных технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность и продукцию
	уметь: реализовать современные приемы адаптивного энерго- и ресурсосберегающих технологии возделывания полевых культур с	в целом успешное, но не систематическое умение реализовывать современные приемы адаптивного энерго- и ресурсосберегающих технологии	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения реализации современных приемы адаптивного энерго- и	сформированное умение реализовывать современные приемы адаптивного энерго- и ресурсосберегающих технологии возделывания полевых

	учетом вида и качества растениеводческой продукции	возделывания полевых культур с учетом вида и качества растениеводческой продукции	ресурсосберегающих технологии возделывания полевых культур с учетом вида и качества растениеводческой продукции	культур с учетом вида и качества растениеводческой продукции
	владеть: навыками обобщения полученных разработок и моделирования современных приемов возделывания полевых культур	в целом успешное, но не систематическое применение навыков обобщения полученных разработок и моделирования современных приемов возделывания полевых культур	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков обобщения полученных разработок и моделирования современных приемов возделывания полевых культур	успешное и систематическое применение навыков обобщения полученных разработок и моделирования современных приемов возделывания полевых культур

Способностью осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения задач **(ПК-2)**

Уровни	**Показатели**	**Оценочная шкала**		
		3	**4**	**5**
Пороговый	знать: методы системных исследований в агрономии	общие, но не структурированные знания методов системных исследований в агрономии	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системных исследований в агрономии	сформированные представления о методах системных исследований в агрономии
	уметь: обосновать направление и методы решения современных проблем в агрономии	общие представления о применении обоснований направлений и методов решения современных проблем в агрономии	умение обосновывать направление и методы решения современных проблем в агрономии	сформированное умение обосновывать направление и методы решения современных проблем в агрономии
	владеть: методами для достижения оптимальных технологических результатов	имеет представление о методах для достижения оптимальных технологических результатов	владеет навыками использовании методов для достижения оптимальных технологических результатов	владеет методами для достижения оптимальных технологических результатов
Базовый	знать: современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения	общие, но не структурированные знания современных проблем агрономии и основные направления поиска их решения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных проблем агрономии и основные направления поиска их решения	сформированные систематические знания современных проблем агрономии и основные направления поиска их решения
	уметь: формировать выводы и решения с использованием современных информационных технологий	в целом не очень успешное формирование выводов и решений с использованием современных информационных технологий	в целом успешное формирование выводов и решений с использованием современных информационных технологий	сформированное умение формировать выводы и решения с использованием современных информационных технологий
	владеть: способами описания результатов исследований	в целом не очень успешное владение способами описания результатов исследований	в целом успешное владение способами описания результатов исследований	сформированное владение способами описания результатов исследований
По	знать: основные направления	общие, но не структурированные знания	сформированное, но содержащие	сформированное представление

вышеннный	систематизации научно-технического информации и обоснование современных методик исследований	основных направлений систематизации научно-технического информации и обоснование современных методик исследований	отдельные пробелы знания об основных направлениях систематизации научно-технического информации и обоснование современных методик исследований	основных направлений систематизации научно-технического информации и обоснование современных методик исследований
	уметь: обосновывать научно-техническую информацию и способы решения поставленных задач	в целом успешное, но не систематическое использование умений обосновывать научно-техническую информацию и способы решения поставленных задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обоснования научно-технической информации и способы решения поставленных задач	сформированное умение обосновывать научно-техническую информацию и способы решения поставленных задач
	владеть: методиками выбора и обоснованных способов получения результатов	в целом успешное, но не систематическое применение методик выбора и обоснованных способов получения результатов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методик выбора и обоснованных способов получения результатов	успешное и систематическое применение методик выбора и обоснованных способов получения результатов

Знанием теоретических основ адаптивно-ландшафтных систем земледелия и систем эффективного использования пахотных земель **(ПК-3)**

Уровни	**Показатели**	**Оценочная шкала**		
		3	**4**	**5**
Пороговый	знать: требования полевых культур к факторам внешней среды и почве	общие, но не структурированные знания требований полевых культур к факторам внешней среды и почве	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний требований полевых культур к факторам внешней среды и почве	сформированные систематические знания требования полевых культур к факторам внешней среды и почве
	уметь: диагностировать растения и посевы в течение вегетации	общие представления о диагностировании растений и посевов в течение вегетации	умение применять некоторые практические навыки диагностирования растений и посевов в течение вегетации	сформированное умение применять практические навыки диагностирования растений и посевов в течение вегетации
	владеть: навыками оценивать качество работ при эффективном использовании пахотных земель	имеет представление об оценке качества работ при эффективном использовании пахотных земель	владеет навыками оценки качества работ при эффективном использовании пахотных земель	владеет навыками оценивать качество работ при эффективном использовании пахотных земель
Базовый	знать: экологическую реакцию видов и сортов полевых культур при изменении адаптивно-рациональных систем земледелия	общие, но не структурированные знания экологической реакции видов и сортов полевых культур при изменении адаптивно-рациональных систем земледелия	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экологической реакции видов и сортов полевых культур при изменении адаптивно-рациональных систем земледелия	сформированные систематические знания экологической реакции видов и сортов полевых культур при изменении адаптивно-рациональных систем земледелия
	уметь: разрабатывать технологические карты для конкретных условий производства	в целом не очень успешное владение применением практических навыков разрабатывать технологических карт для конкретных условий производства	в целом успешная разработка технологических карт для конкретных условий производства	сформированное умение разрабатывать технологические карты для конкретных условий производства

	владеть: методами составления технологий для различных условий производства	в целом не очень успешное владение методами составления технологий для различных условий производства	в целом успешное владение методами составления технологий для различных условий производства	сформированное владение методами составления технологий для различных условий производства
Повышенный	знать: адаптивно-ландшафтные системы земледелия	общие, но не структурированные знания особенностей адаптивно-ландшафтных систем земледелия	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания адаптивно-ландшафтных систем земледелия	сформированное представление адаптивно-ландшафтных систем земледелия
	уметь: разрабатывать системы эффективного использования пахотных земель	в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать системы эффективного использования пахотных земель	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы разработки системы эффективного использования пахотных земель	сформированное умение разрабатывать системы эффективного использования пахотных земель
	владеть: методологией оценки адаптивно-ландшафтных систем земледелия	в целом успешное, но не систематическое применение методологий оценки адаптивно-ландшафтных систем земледелия	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков методологий оценки адаптивно-ландшафтных систем земледелия	успешное и систематическое применение методологий оценки адаптивно-ландшафтных систем земледелия

Способностью к разработке путей регулирования элементов системы земледелия с учётом зональных особенностей **(ПК-4)**

Уровни	**Показатели**	**Оценочная шкала**		
		3	**4**	**5**
Пороговый	знать: теоретические основы систем земледелия	общие, но не структурированные знания теоретических основ систем земледелия	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ систем земледелия	сформированные систематические знания теоретических основ систем земледелия
	уметь: применять практические навыки регулирования элементов системы земледелия	общие представления о применении практических навыков регулирования элементов системы земледелия	умение применять некоторые практические навыки регулирования элементов системы земледелия	сформированное умение применять практические навыки регулирования элементов системы земледелия
	владеть: навыками прогноза, моделирования системы земледелия	имеет представление о прогнозе и моделировании системы земледелия	владеет навыками прогноза, моделирования системы земледелия	владеет навыками обработки и анализа моделирования системы земледелия
Базовый	знать: технологические приемы регулирования урожайности полевых культур в адаптивном растениеводства	общие, но не структурированные знания технологических приемов регулирования урожайности полевых культур в адаптивном растениеводства	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологических приемов регулирования урожайности полевых культур в адаптивном растениеводстве	сформированные систематические знания технологических приемов регулирования урожайности полевых культур в адаптивном растениеводстве
	уметь: применять практические навыки реализации элементов системного земледелия	в целом не очень успешное владение применением практических навыков реализации элементов системного земледелия	в целом успешное применяет практические навыки реализации элементов системного земледелия	сформированное умение применять практические навыки реализации элементов системного земледелия

	владеть: навыками прогноза, моделирования развития системы земледелия с учетом зональных особенностей	в целом не очень успешное владение навыками прогноза, моделирования развития системы земледелия с учетом зональных особенностей	в целом успешное владение навыками прогноза, моделирования развития системы земледелия с учетом зональных особенностей	сформированное владение навыками прогноза, моделирования развития системы земледелия с учетом зональных особенностей
Повышенный	знать: особенности регулирования элементов системы земледелия	общие, но не структурированные знания особенностей регулирования элементов системы земледелия	сформированное, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей регулирования элементов системы земледелия	сформированное представление особенностей регулирования элементов системы земледелия
	уметь: реализовать адаптивные ресурсосберегающие системы земледелия	в целом успешное, но не систематическое умение реализовывать адаптивные ресурсосберегающие системы земледелия	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы реализации адаптивных ресурсосберегающих систем земледелия	сформированное умение реализовывать адаптивные ресурсосберегающие системы земледелия
	владеть: навыками обобщения полученных результатов по регулированию системы земледелия	в целом успешное, но не систематическое применение навыков обобщения полученных результатов по регулированию системы земледелия	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков обобщения полученных результатов по регулированию системы земледелия	успешное и систематическое применение навыков обобщения полученных результатов по регулированию системы земледелия

Приложение 4
к образовательной программе аспирантуры

КОМПЕТЕНЦИИ,
формируемые модулями учебного плана
направления подготовки кадров высшей квалификации
35.06.01 «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ, РАСТЕНИЕВОДСТВО».

Коды компетенций	*Блок 1 (Модули)*										*Блок 2*	*Блок 3*
	Базовая часть			*Вариативная часть*								
	История и философия науки	Иностранный язык	Общее земледелие, растениеводство	Психология и педагогика высшей школы	Системы обеспечения качества подготовки выпускников	Проектирование и разработка учебного модуля в вузе	Адаптивные технологии возделывания полевых культур	Зональные системы земледелия	Методология научных исследований в агрономии	Система эффективного использования пахотных земель	Практики	Научно-исследовательская работа
УК-1											+	+
УК-2	+											
УК-3												+
УК-4		+										
УК-5				+							+	
УК-6					+							
ОПК-1							+		+			
ОПК-2									+			
ОПК-3									+	+		
ОПК-4												+
ОПК-5						+					+	
ПК-1			+									
ПК-2							+					
ПК-3							+					
ПК-4			+					+		+		

Приложение 5
к образовательной программе аспирантуры

ПЕРЕЧЕНЬ
материально-технического обеспечения для реализации программы аспирантуры (преподавания модулей, осуществления научной деятельности, выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и проведения практик) направления подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО» НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ, РАСТЕНИЕВОДСТВО»

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	**2**	**3**	**4**
	Базовая часть		
1.	История и философия науки	*Учебная аудитория:* на 24 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, **ауд. 319**
2.	Иностранный язык	*Учебная аудитория:* доска классная мебель учебная телевизор LG CF-21F видеоплеер SVR-155 магнитофон Audio Sonic CD530 магнитофон Philips AW7150 графпроектор	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Гуманитарный институт, **ауд. 1325, 1329**
3.	Общее земледелие, растениеводство	*Кабинет земледелия и овощеводства:* мультимедийное оборудование, комплекты учебно-методических материалов, комплект лабораторной посуды для определения агрофизических показателей почвы, комплект лабораторного оборудования, натуробразцы: гербарии сорных растений, коллекция семян сорных растений, комплекты почвенных сит, почвенный бур	173020, Новгородская область, В.Новгород, ул. Советской армии, 7. ауд.**302**

4.	Психология и педагогика высшей школы	*Учебная аудитория:* на 38 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, **ауд. 310**
5.	Системы обеспечения качества подготовки выпускников	*Учебная аудитория:* на 38 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, **ауд. 310**
6.	Проектирование и разработка учебного модуля в вузе	*Учебная аудитория:* на 38 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, **ауд. 310**
7.	Адаптивные технологии возделывания полевых культур	*Кабинет земледелия и овощеводства:* мультимедийное оборудование, комплекты учебно-методических материалов, комплект лабораторной посуды для определения агрофизических показателей почвы, комплект лабораторного оборудования, натуробразцы: гербарии сорных растений, коллекция семян сорных растений, комплекты почвенных сит, почвенный бур	173020, Новгородская область, В.Новгород, ул. Советской армии, 7. ауд.**302**
8.	Зональные системы земледелия	*Кабинет земледелия и овощеводства:* мультимедийное оборудование, комплекты учебно-методических материалов, комплект лабораторной посуды для определения агрофизических показателей почвы, комплект лабораторного оборудования, натуробразцы: гербарии сорных растений, коллекция семян сорных растений, комплекты почвенных сит, почвенный бур	173020, Новгородская область, В.Новгород, ул. Советской армии, 7. ауд.**302**
9.	Методология научных исследований в агрономии	*Кабинет земледелия и овощеводства:* мультимедийное оборудование, комплекты учебно-методических материалов, комплект лабораторной посуды для определения агрофизических показателей почвы, комплект лабораторного оборудования, натуробразцы: гербарии сорных растений, коллекция семян сорных растений, комплекты почвенных сит, почвенный бур	173020, Новгородская область, В.Новгород, ул. Советской армии, 7. ауд.**302**
10.	Система эффективного использования пахотных земель	*Кабинет растениеводства:* комплекты учебно-методических материалов, вычислительная техника, ПК.	173020, Новгородская область, В.Новгород, ул. Советской армии, 7. ауд.**302**
11.	Практики	*Кабинет земледелия и овощеводства:*	173020, Новгородская

		мультимедийное оборудование, комплекты учебно-методических материалов, комплект лабораторной посуды для определения агрофизических показателей почвы, комплект лабораторного оборудования, натуробразцы: гербарии сорных растений, коллекция семян сорных растений, комплекты почвенных сит, почвенный бур	область, В.Новгород, ул. Советской армии, 7. ауд.**302**
			173020, Новгородская область, В.Новгород, ул. Советской армии, 7. ауд.**308**
12.	Научно-исследовательская работа	*Лаборатория почвоведения и агрохимии:* комплекты учебно-методических материалов, комплект лабораторного оборудования: дистиллятор ДЭ-10, вытяжные шкафы, фотоэлектроколориметр, водяная баня, спектрофотометр, прибор для нарезки фильтров, термостат, pH –метр, весы ВЛК-Т-500, весы ВЛР-200, весы торсионные, магнитная мешалка, иономер ЭВ-74, влагомер ВЗМ-1, коллекция минеральных удобрений, набор реактивов для определения качественного состава удобрений, почвенные карты, учебные стенды	173020, Новгородская область, В.Новгород, ул. Советской армии, 7. ауд.**420**
			173020, Новгородская область, В.Новгород, ул. Советской армии, 7. ауд.**308**
		Кабинет земледелия и овощеводства: мультимедийное оборудование, комплекты учебно-методических материалов, комплект лабораторной посуды для определения агрофизических показателей почвы, комплект лабораторного оборудования, натуробразцы: гербарии сорных растений, коллекция семян сорных растений, комплекты почвенных сит, почвенный бур	173020, Новгородская область, В.Новгород, ул. Советской армии, 7. ауд.**302**
13.	ГИА		173020, Новгородская область, В.Новгород, ул. Советской армии, 7. ауд.**302**

Приложение 6
АННОТАЦИИ
рабочих программ модулей учебного плана
направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
35.06.01 «Сельское хозяйство»
Направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство»

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:
-познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;

-изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;

-сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;

-обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;

-стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;

-формировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;

-подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об истории развития и философии научного исследования.

Содержание дисциплины

Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально- гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

-о месте философии науки в системе научного и философского знания;

-о функциях философии науки в системе современного научного знания;

-о проблемах современного научного знания и его границах;

-о влиянии научных знаний на процесс личностного развития человека;

знать:

-содержание основных разделов дисциплины «История и философия науки»;

уметь:

-анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;

-определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;

быть способным:

-критически оценить продуктивность границы применяемых ими методологий.

Общая трудоемкость дисциплины - составляет 108 часа (3 ЗЕ).

Разработчик: кафедра философии ИГУМ Нов ГУ.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

-совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

-расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

-развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

-развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

-учить использовать приобретённые речевых умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана и Б1В.ОД1 к вариативной части обязательных дисциплин. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая историю науки. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение аспиранта с преподавателем и другими аспирантами. Иностранный (немецкий, английский) язык тематически связан с изучением зарубежной литературы.

Содержание дисциплины

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

-знать межкультурные особенности ведения научной деятельности;

-знать правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

-знать требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.
-уметь осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
-уметь писать научные статьи, тезисы, рефераты;
-уметь читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
-уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
-уметь извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
-уметь использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
-уметь четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
-уметь производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
-уметь понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
-владеть навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
-владеть навыками оформления заявок на участие в международной конференции;
-владеть навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

Общая трудоемкость дисциплины - составляет 180 часов (5 ЗЕ).
Разработчик: кафедра английского, кафедра немецкого языка ИГУМ Нов ГУ.

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ, РАСТЕНИЕВОДСТВО

Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование теоретических знаний и практических навыков у аспирантов по основам адаптивного растениеводства, современным энерго - и ресурсосберегающим технологиям возделывания полевых культур, о современных приёмах регулирования урожайности и качества продукции сельскохозяйственных культур.

Задачи:

- изучение теоретических и практических основ адаптивного растениеводства;
- изучение онтогенеза полевых культур и особенностей формирования урожайности сельскохозяйственных культур в современных условиях возделывания;
- изучение современных адаптивных технологий возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях;
- изучение современных приёмов регулирования урожайности и качества продукции растениеводства.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин (Б.1.Б.3).

Дисциплина базируется на знаниях полученных аспирантами при изучении дисциплин «Адаптивные технологии возделывания полевых культур», «Зональные системы земледелия», «Методология научных исследований в агрономии», «Система эффективного использования пахотных земель».

Дисциплина обеспечивает проведение аспирантом самостоятельной научно-исследовательской работы.

Данная дисциплина является завершающей в цикле обучения.

Содержание дисциплины

УЭМ 1. Общее земледелие
Тема 1. Основы повышения плодородия почвы.
Тема 2. Обработка почвы
Тема 3. Защита от сорной растительности.
Тема 4. Системы севооборотов и земледелия.
УЭМ 2. Растениеводство
Тема 1. Теоретические основы растениеводства.
Тема 2. Технологии возделывания.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к разработке эффективных адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих приемов и технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность, вид и качество продукции (ПК-1);

способностью к разработке путей регулирования элементов системы земледелия с учётом зональных особенностей (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:
знать: теоретические приемы различных технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность и продукцию; особенности регулирования элементов системы земледелия;
уметь: реализовать современные приемы адаптивного энерго- и ресурсосберегающих технологии возделывания полевых культур с учетом вида и качества растениеводческой продукции; реализовать адаптивные ресурсосберегающие системы земледелия;
владеть: навыками обобщения полученных разработок и моделирования современных приемов возделывания полевых культур; навыками обобщения полученных результатов по регулированию системы земледелия.

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)
Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей преподавательской деятельности и формирование установки на учет психологических особенностей и педагогических закономерностей при принятии педагогических и управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

-ознакомить с государственной политикой в области высшего профессионального образования;

- ознакомить с принципами формирования вуза как педагогической системы;
- сформировать знания основ теории дидактических систем, организационных форм и методов обучения;
- сформировать знания о психической сфере личности, психологических особенности различных возрастных групп и организации учебного процесса с ними (педагогический и ан-дрогогический подходы);
- сформировать знания о психологических закономерностях структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач, проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента;
- сформировать знания о психологических особенностях педагогической деятельно-сти;

- подготовить слушателей к решению практических психолого-педагогических задач в процессе будущей преподавательской деятельности.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» (Б.1.В1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в преподавательской деятельности.

Содержание дисциплины

УЭМ 1 Психология высшей школы. Основные психологические процессы, свойства, состояния. Психологический портрет личности. Психологические особенности студенческого возраста. Адаптация в вузе. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологическая компетентность преподавателя вуза. Учебная деятельность как особая форма деятельности. Основы педагогического общения. Образовательная среда вуза: психологический аспект.

УЭМ 2 Педагогика высшей школы. Основные категории педагогики. Принципы и закономерности обучения и воспитания в высшей школе. Образовательный процесс вуза как педагогическая система. Основные компоненты образовательного процесса вуза. Основы педагогического управления образовательным процессов в вузе. ФГОС как нормативная база проектирования образовательного процесса.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- базовые основы психологии
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основы теории учебной деятельности
- основы педагогического общения

уметь:

- умение использовать психологические и педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса по дисциплине/модулю
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному понимания образовательного процесса вуза
- организовать педагогическое общение
- применять приемы мотивации учебной деятельности и создания психологической безопасной образовательной среды

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- системой психологических знаний о субъектах образовательного процесса;
- системой знаний о сфере образования, формах, методах и средствах организации и управления педагогическим процессом и образовательными системами.

Общая трудоемкость дисциплины - составляет 144 часов (4 ЗЕ).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В ВУЗЕ

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: знакомство с индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением развитие способности разрабатывать и эффективно применять учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины: развитие способности проектировать формы и методы контроля качества образования; изучение принципов менеджмента качества при решении практических задач проектирования и реализации образовательного процесса в вузе.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Обеспечение качества подготовки выпускников в вузе» (Б.1.В.2) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в преподавательской деятельности.

Содержание дисциплины

УЭМ 1 Организационные основы системы высшего профессионального образования.

Система ВПО и ее нормативно-правовое обеспечение. Структуры ВПО. Профессионально-образовательные программы и их преемственность. Управление системой ВПО.Автономия вузов и академические свободы. Лицензирование и аккредитация ВУЗов. Основные задачи ВУЗа. Устав ВУЗа. Структура ВУЗа, функции его основных подразделений. Категории обучающихся, их права и обязанности. Профессорско-преподавательский состав (ППС) вуза. Экономика ВУЗа: имущество; источники финансирования деятельности. Оплата труда ППС. Стипендиальное обеспечение студентов.Типы организации учебного процесса. Линейная (синхронная) и асинхронная организация учебного процесса. Система зачетных единиц как форма организации учебного процесса. Особенности проектирования образовательных программ.

УЭМ 2Системы обеспечения качества подготовки выпускников в вузе.

Модернизация российского высшего образования. Государственная политика в области обеспечения качества высшего образования. Качество. Основные понятия, определения. Менеджмент качества. Системы менеджмента качества (СМК). Модели систем менеджмента качества в вузе. Аудит как способ повышения качества образовательного процесса в вузе.

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебного модуля направлено на формирование следующих компетенций:
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением;
- способности разрабатывать и эффективно применять учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс в высшей школе;
- способности проектировать формы и методы контроля качества образования;
- готовность использовать принципы менеджмента качества при решении практических задач проектирования и реализации образовательного процесса в вузе;

В результате изучения модуля обучающийся должен

знать:

- политику, основные законы и положения Российской Федерации по обеспечению качества высшего профессионального образования;
- принципы планирования и организации учебного процесса в ВУЗЕ;
- и иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего образования;

- принципы менеджмента качества применительно к высшей школе;

уметь:

- разрабатывать организационно-методическую документацию и документы системы менеджмента качества вуза;
- применять методы и инструменты менеджмента качества для улучшения ключевых процессов в вузе;
- применять различные методы оценки качества управления образовательным процессом в вузе;
- проектировать систему менеджмента качества в вузе, планировать и проводить внутренние аудиты качества в вузе.

владеть:

- системой знаний о сфере высшего образования, формах, методах и средствах организации, управления и обеспечения качества образовательного процесса в вузе;
- методами и инструментами оценки и самооценки качества образовательного процесса в вузе.

Общая трудоемкость дисциплины - составляет 144 часов (4 ЗЕ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В ВУЗЕ

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей преподавательской деятельности при проектировании и разработке учебных модулей в ВУЗе.

Задачи изучения дисциплины: изучить основы педагогического проектирования, технологиипрофессионально-ориетированного обучения, технологии и средства оценки образовательных результатов.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Проектирование и разработка учебного модумя в ВУЗе» (Б.1.В.3) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний, умений и навыков необходимых в преподавательской деятельности.

Содержание дисциплины

УЭМ 1 Основы педагогического проектирования. Понятие педагогического проекта. Этапы педагогического проектирования. Понятие учебного модуля. Генезис образовательного модуля. Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Паспортизация компетенций. Содержательный аспект учебного модуля.

УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обучения. Понятие образовательной технологии. Основные образовательные технологии в вузе. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи.

УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов. Понятие оценки и оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности. Особенности компетенций как результатов образования. Традиционные и современные технологии оценивания. Понятие фонда оценочных средств. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач.

УЭМ 4 Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Понятие учебно-познавательной деятельности в дидактической системе обучения. Структура

учебно-познавательной деятельности. Принципы педагогического управления. Технологии педагогического управления.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- основные трудовые функции преподавателя (по проф.стандарту)
- методологические основы современного высшего образования
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основные образовательные технологии
- частные методики преподавания профильной области знаний

уметь:

- спланировать, осуществить и оценить образовательный процесс по образовательной программе высшего образования
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному понимания образовательного процесса вуза
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов
- разрабатывать программно-методические материалы для проведения занятий с учетом специфики используемых образовательных технологий и частных методик
- построить и провести занятия в соответствии с методиками преподавания профильной области знания и реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- основными образовательными технологиями, методами и средствами работы с профильным знанием;
- приемами планирования, организации и осуществления разных форм учебных занятий и видов учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины - составляет 180 часов (5 ЗЕ).

АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР

Цель и задачи дисциплины

Цель – углубление знаний, умений и навыков аспирантов в вопросах адаптивной интенсификации растениеводства для придания ему устойчивого развития.

Задачи:

- формирование устойчивых глубоких знаний по вопросам особенностям биологии, программирования урожайности полевых культур, адаптивного растениеводства;
- обучение использованию знаний для практической и научной деятельности;
- обучение навыкам творческого использования достижений отечественных и зарубежных ученых при разработке технологий адаптивного растениеводства;
- формирование умений давать обоснованные оценки складывающимся и изменяющимся явлениям действительности в полеводстве.

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин (Б.1.В.4).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания агрохимии, ботаники, физиологии растений, земледелия, защиты растений, растениеводства, механизации отраслей растениеводства, умения обосновать применение основных и дополнительных элементов адаптивных технологий возделывания полевых культур с учетом

почвенно-климатических условий и биологических особенностей культуры; умение разрабатывать научную гипотезу и проводить исследования по изучению эффективности элементов адаптивных ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур, умело использовать современные технологии возделывания основных полевых культур в севооборотах адаптированных к почвенно-климатическим условиям; проводить исследования по вопросам совершенствования адаптивных технологий возделывания полевых культур в современных условиях рынка.

Дисциплина «Адаптивные технологии возделывания полевых культур» служит основой для освоения дисциплин «Зональные системы земледелия», «Методология научных исследований в агрономии», «Система эффективного использования пахотных земель».

Содержание дисциплины

УЭМ 1. Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур

Тема 1. Ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур.
Тема 2. Ресурсосберегающие технологии возделывания картофеля.
Тема 3. Ресурсосберегающие технологии возделывания кормовых культур.

УЭМ 2. Возделывание полевых культур по адаптивным технологиям

Тема 1 Возделывание зерновых культур по адаптивным технологиям.
Тема 2 Возделывание картофеля по адаптивным технологиям.
Тема 3 Возделывание кормовых культур по адаптивным технологиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения задач (ПК-2);

знанием теоретических основ адаптивно-ландшафтных систем земледелия и систем эффективного использования пахотных земель (ПК-3);

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: порядок ведения документации и отчетности; основные направления систематизации научно-технического информации и обоснование современных методик исследований; адаптивно-ландшафтные системы земледелия.

уметь: проводить необходимые расчеты в соответствии с методологиями теоретических и экспериментальных исследований; обосновывать научно-техническую информацию и способы решения поставленных задач; разрабатывать системы эффективного использования пахотных земель.

владеть: информацией о специализированных научных исследованиях; методиками выбора и обоснованных способов получения результатов; методологией оценки адаптивно-ландшафтных систем земледелия.

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)
Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

ЗОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование системного мировоззрения, теоретических знаний, практических умении и навыков по научным основам, методам и способам разработки, оценки, освоения современных зональных систем земледелия.

Задачи:

признаков и свойств систем, методов системных исследований;

научных основ современных систем земледелия;

методики обоснования и разработки технологических звеньев, зональных систем земледелия сельскохозяйственных предприятий

Место дисциплины в структуре ОП

Зональные системы земледелия относится к дисциплинам по выбору (Б.1.В.5).

При изучении курса «Зональные системы земледелия» необходимо отметить, что он является, опирается на циклы ранее изученных дисциплин «Земледелие», «Почвоведение с основами геологии», при котором связываются в единую систему все изученные агрономические дисциплины: землеустройство (вопросы организации территории), земледелие (севообороты, обработка почвы, борьба с сорняками), агрохимия (определение потребности в удобрениях и система их распределения под культуру севооборота), защита растений (вопросы, связанные с изучением вредителей и болезней и мероприятий по борьбе с ними), растениеводство (технология возделывания культур), кормопроизводство (вопросы организации поверхностного и коренного улучшения сенокосов и пастбищ, подбор компонентов травосмесей). Учитывая межпредметные связи с дисциплиной «Зональные системы земледелия», преподаватель должен обобщить и закрепить имеющиеся знания по предметам у аспирантов, связать их в единое целое с целью углубления и систематизации, дать четкое представление о структуре системы земледелия в хозяйстве, взаимообусловленности ее звеньев и их функционировании.

Содержание дисциплины

1. Агропромышленный комплекс страны, как система более высокого уровня.
2. Понятие о зональной системе земледелия.
3. Природно-климатические условия зон.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к разработке путей регулирования элементов системы земледелия с учётом зональных особенностей (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: особенности регулирования элементов системы земледелия;

уметь: реализовать адаптивные ресурсосберегающие системы земледелия;

владеть: навыками обобщения полученных результатов по регулированию системы земледелия.

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АГРОНОМИИ

Цель и задачи дисциплины

Цели учебного модуля (УМ): в методологии теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства.

Задачи УМ, решение которых обеспечивает достижение цели:

- изучить методологию теоретических и экспериментальных исследований;
- овладеть культурой научного исследования в области сельского хозяйства с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способен к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства с учетом соблюдения авторских прав.

Место учебного модуля в структуре ОП

Модуль входит в базовую вариативную часть модуля выбора (Б.1.ВВ.1.1).

Изучение модуля базируется на знаниях, полученных при изучении модулей: «Математика», «Основы научных исследований в агрономии».

Знания в области научных исследований в агрономии, полученные при изучении данного модуля и дальнейшей научной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Полевой опыт и его особенности

Тема 2. Планирование полевого эксперимента и проведение полевых опытов

Тема 3. Документация и отчетность в научно-исследовательской работе

Тема 4. Основы статистической обработки результатов исследований

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-1)**;

– владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-2)**;

– способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав **(ОПК-3)**;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: порядок ведения документации и отчетности; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

уметь: проводить необходимые расчеты в соответствии с методологиями теоретических и экспериментальных исследований; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;

владеть: информацией о специализированных научных исследованиях; методами анализа и современными информационно-коммуникационными технологиями; навыками работы в команде, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часов)
Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАХОТНЫХ ЗЕМЕЛЬ

Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование теоретических знаний и практических навыков у аспирантов в освоении системы эффективного использования пахотных земель, разработке со временных адаптивно-ландшафтных систем земледелия на основе системного восприятия окружающей природной среды, законов земледелия и экологии, системного анализа закономерностей взаимосвязей элементов систем земледелия, умения разработки, управления и оценки их работы.

Задачи:
изучить признаки и свойства систем земледелия, закономерностей их поведения в постоянно изменяющихся условиях внешней среды;
дать классификацию систем земледелия с точки зрения общей теории систем;
научить методам глубоких системных исследований;
применять новейшие научные достижения на практике;
научить методике разработки научно обоснованных систем земледелия и приводить их в оптимальный режим работы на основе принципов моделирования.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в вариативную часть модуля выбора (Б.1.ВВ.1.2) подготовки научно-исследовательских кадров (аспирантов) по направлению 06.01.01 –общее земледелие, растениеводство, является важнейшей составной частью курсов «Общее земледелие» и «Растениеводство».

Содержание дисциплины

Тема 1. Агрофизические и экономические основы обработки почвы.
Тема 2. Критерий техногенной нагрузки на агроценозы на дерново-подзолистых почвах как основной фактор экологизации обработки почвы
Тема 3. Система обработки почвы в севообороте
Тема 4. Особенности обработки мелиорированных земель

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав **(ОПК-3)**;

способностью к разработке путей регулирования элементов системы земледелия с учётом зональных особенностей **(ПК-4).**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; особенности регулирования элементов системы земледелия.
уметь: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; реализовать адаптивные ресурсосберегающие системы земледелия.
владеть: навыками работы в команде, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками обобщения полученных результатов по регулированию системы земледелия.

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часов)
Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Цель и задачи дисциплины

Цель научно-исследовательской практики соотнесенные с общими целями ОП ВО направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

-закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;

-овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;

-ознакомление с инновационной деятельностью предприятий и учреждений (баз практики);

- овладение современной методикой и техникой анализа производственной деятельности хозяйства, экономической оценки технологических и организационных мероприятий;

- изучение организации нормирования, системы оплаты труда и техники безопасности;

- ознакомление с приемами подготовки урожая к реализации с учетом действующих стандартов и технических условий, а также с хранением и переработкой продукции растениеводства;

- активная пропаганда и внедрение научных достижений и передового опыта через участие в производственных совещаниях, семинарах, планерках проводимых в хозяйстве;

- постановка полевых опытов и проведение исследований;

- сбор и обработка необходимых материалов для выпускной квалификационной работы;

- подготовка отчета о проведении производственной практики

Место практики в структуре ОП ВО аспирантуры

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практика» ОП аспирантуры. Освоение практики базируются на знаниях и умения полученных аспирантами после освоения дисциплин базовой и вариативной части программы аспирантуры. Прохождение практики позволяет аспиранту применять полученные знания в условиях производства и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Подготовительный этап
Экспериментальный этап
Подготовка и защита отчета.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам адаптивно-ландшафтного земледелия, агрономии, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать: организацию работы исследовательского коллектива; границы и базовые принципы научного анализа религии как социального феномена в контексте современных социальных теорий; знать основные идеи толерантности в области феноменологии культуры и изучения религии; постоянно быть в курсе событий современной культуры, представляющих интерес для исследовательского сообщества культурологов, социологов, антропологов, религиоведов; при выполнении научных исследований, письменном и устном изложении их результатов учитывать принципы и направления профессионального и личностного развития

уметь: свободно применять теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских и коллективных научных исследований, уметь самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе, религии в культуре, для проведения исследования и для написания научных статей; планировать и выполнять действия по личностному развитию, связанные с повышением профессионального уровня в своей области исследования и в междисциплинарной сфере; распределять роли и ответственность сотрудников в соответствии с поставленными целями и задачами реализуемых проектов;

владеть: навыками грамотного и успешного выбора актуальной темы исследования и ее формулировки; свободно владеть навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации; методами создания комфортной физической и психологической среды

Общая трудоемкость 21 ЗЕ (756 часов)
Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Цель и задачи дисциплины

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры НовГУ имени Ярослава Мудрого.

Задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Место педагогической практики в ОП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы аспиранта, входит в блок Б2.В1. «Практика» по направлению подготовки: 35.06.01 «Сельское хозяйство», профиль «Общее земледелие, растениеводство».

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, так как студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Во время практики аспиранты работают под руководством руководителя практики и ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Работают по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению педагогической практики студентами в организациях и учреждениях, с которыми имеются договора.

Содержание разделов модуля:

Подготовительный этап

1. Знакомство с программой практики.
2. Инструктаж по технике безопасности в ОУ.
3. Комплексное изучение учебно-воспитательной работы в ОУ

Основной этап

1. Выполнение плана- программы практики

Заключительный этап

1. Сбор материалов, оформление отчета

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3)

В результате изучения модуля студент должен:

знать: современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; Теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их актуальности; различных способов анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании; этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик, в том числе, в контексте востребованных в современной науке тем исследования; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена и ведущие на сегодняшний день методологии анализа ситуаций межкультурного диалога и конфликта; понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации; способы,

методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

уметь: показать основную логическую линию становления культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы и для решения задач собственного исследования в частности; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических, герменевтических и других методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и междисциплинарных подходов (например, из области теологии, психологии, философии) и применять их в диссертации; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи и применять их в своей диссертации для решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных использовать культурологическое знание для поиска эффективных, новаторских и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии в целом и в своих исследованиях в частности;

Уметь применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы и при выборе методов исследования; уметь строить профессиональные планы с учетом возможности их модификации, с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; уметь нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения

владеть: навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения актуальных задач современной культурологии, как теоретической, так и прикладной; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в диссертационном исследовании; навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владение свободно культурологическими и междисциплинарными способами научного исследования культуры, навыками генерировать новые идеи в области исследования культуры в целом и в диссертационной работе в частности этически корректными способами использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов с учетом их современной востребованности и актуальности темы исследования; навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях навыками работы в команде, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Общая трудоемкость 9 ЗЕ (324 часов)

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель и задачи научных исследований

Научные исследования аспирантов в соответствии с ФГОС ВО подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», профиль «Общее земледелие, растениеводство» имеет **целью** расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы.

Основной **задачей** научных исследований является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи научных исследований:

- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- сбор материала для диссертации;
- подготовка тезисов доклада на конференции или статьи для опубликования.

Место научных исследований в структуре ОП

Научные исследования является важнейшим звеном подготовки аспиранта как самостоятельный цикл подготовки. В то же время научно-исследовательская практика является базой для формирования знаний, умений и навыков дисциплин профессионального и общенаучного циклов. Результаты научных исследований являются базой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации) составляет Блок 3 «Научно-исследовательская работа».

Необходимыми условиями для прохождения научных исследований являются входные знания, умения, навыки и компетенции аспиранта:

Содержание разделов модуля:

Подготовительный этап
Изучение литературного материала
Теоретический этап
Экспериментальный этап
Заключительный этап

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, зашиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

– организацию работы исследовательского коллектива;

- методологию, методы научных исследований в области технологии возделывания сельскохозяйственных культур;
- достижения, современное состояние проблемы науки и производства;

уметь:

- - проводить системный анализ объекта исследования;
- - планировать многофакторный эксперимент, оценивать результаты проведенных исследований;
- - предложить вариант адаптивной технологии возделывания сельскохозяйственных культур

владеть:

- методами оценки эффективности предложенных решений;
- использования методов расчета показателей;
- анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.

Общая трудоемкость 171 ЗЕ (6156 часов)

Трудоемкость УЭМ 1 «Научно-исследовательская деятельность» 91 ЗЕ (3276 часов)

Трудоемкость УЭМ 2 «Подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации)» 80 ЗЕ (2880 часов)

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

ГИА

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль 06.01.01- Общее земледелие, растениеводство является установление соответствия уровня подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных, научно-исследовательских, педагогических задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и основной образовательной программы по профилю подготовки (научной специальности).

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Сдачу государственного экзамена (кандидатского экзамена) по соответствующему профилю направления подготовки

2. Защиту научного доклада выполненного на основе результатов научно-исследовательской работы.

Задачи государственной итоговой аттестации по профилю «Общее земледелие, растениеводство»

- определение уровня владения аспирантом универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, определяющих его подготовленность к решению профессиональных, научно-исследовательских и педагогических задач.

Цель и задачи научно-квалификационной работы

Целью научного доклада (отчета о научно-исследовательской работе) по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее научного доклада, НД) является оценка соответствия знаний, умений и опыта аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и основной образовательной программы по профилю подготовки (научной специальности).

Задачами выполнения НД и защиты являются:

– оценка специальных знаний по направлению и профилю подготовки;

–оценка знаний методологии и методик исследований по направлению подготовки;

– оценка соответствия оформления НД требованиям ГОСТ;

–оценка умения критически оценивать и обобщать теоретические и практические результаты научно-исследовательской работы;

– оценка умений анализа, синтеза и апробации данных научных исследований;

– оценка умений использования методов философии и педагогики, иностранного языка, информационных технологий при выполнении научных исследований;

– оценка соответствия результатов научных исследований пунктам 8, 9 "Положения о порядке присуждения ученых степеней".

Место НД в структуре ОП ВО

Научный доклад является базовой составляющей основной образовательной программы и представляет Блок 4. Государственная итоговая аттестация проводится на последнем году обучения; базируется на знаниях, полученных при изучении обязательных дисциплины: история и философия науки, иностранный язык, общепрофессиональных дисциплин по направлению подготовки, специальных дисциплин по профилю подготовки, выполненной научно-исследовательской работы.

Проведение научно-исследовательской работы является основой для выполнения научного доклада (отчета по выполненной научно–исследовательской работе) и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Защита научного доклада является завершающим этапом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Структура и содержание работы над НД

Основой для выполнения выпускной квалификационной работы является проведение научно-исследовательской работы и подготовка отчета по выполненной научно – исследовательской работе в соответствии с рабочей программой НИР, индивидуальным планом аспиранта, темой диссертационной работы.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Этап 1. Подготовительный.

Уточнение темы НД (диссертационной работы). Разработка календарного графика выполнения НД (совместно с научным руководителем). Определение структуры НД названий разделов, подразделов. Анализ, систематизация и обобщение актуальных источников литературы и научно-технической информации по теме исследований. Обзор и анализ актуальной информации по теме диссертационного исследования. Подготовка обзора литературы и библиографии по теме НД с применением современных ИКТ.

Этап 2. Представление данных научных исследований и подготовка текста НД.

Представление данных и итогов проведенных научных исследований в текстовом, табличном и графическом виде, критическая оценка полученных результатов и их сравнение с результатами научно-исследовательских работ по материалам отечественных и зарубежных публикаций, формулирование выводов по результатам исследования, их экономическая оценка. Оценку практического использования полученных результатов.

Оформление НД в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Этап 3. Подготовка к защите НД

Формулировка положений выполненной работы выносимых на защиту. Подготовка доклада и презентации для представления НД и результатов исследования. Представление на кафедру не позднее, чем за 10 дней до защиты. Подготовка раздаточного материала или материала презентации для членов Государственной экзаменационной комиссии. Получение от научного руководителя отзыва на НД и от рецензента рецензии на НД

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

способностью к разработке эффективных адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих приемов и технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность, вид и качество продукции (ПК-1);

способностью осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения задач (ПК-2);

знанием теоретических основ адаптивно-ландшафтных систем земледелия и систем эффективного использования пахотных земель (ПК-3);

способностью к разработке путей регулирования элементов системы земледелия с учётом зональных особенностей (ПК-4).

В результате выполнения и защиты НД аспирант должен

Знать:

- методологию, методы, терминологию, важнейшие положения агрономии и производства продукции растениеводства;
- достижения, современное состояние, проблемы агрономии и производства продукции растениеводства;
- научные закономерности, законы и технологии производства продукции растениеводства.
- методики научных исследований в агрономии;
- требования к оформлению выпускной квалификационной работы, презентаций, статей

Уметь:

- высказать обоснованное суждение по существу проблем агрономии и производства продукции растениеводства;

- предложить варианты адаптивных технологий производства продукции растениеводства .

- анализировать данные научных исследований, формулировать обоснованные выводы;

- сопоставлять данные исследований, высказывать обоснованные суждения;

- подготовить научную статью, научный доклад, научно-квалификационную работу.

Владеть:

- методами расчета показателей;

- анализом технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов в области агрономии и производства продукции растениеводства;

- анализом научных данных;

- способами апробации результатов научных исследований

Общая трудоемкость 9 ЗЕ (324 часов)

Государственная итоговая аттестация аспирантов является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении и включает в себя:

Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 3 ЗЕ

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 ЗЕ

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.