



Приложение 6
Аннотации рабочих программ модулей
направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
35.06.01 «Сельское хозяйство»
Направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство»

Содержание

История и философия науки	С. 2
Иностранный язык	3
Общее земледелие, растениеводство	5
Психология и педагогика высшей школы	6
Организационные основы системы высшего образования. Системы обеспечения качества подготовки выпускников в вузе	7
Проектирование и разработка учебного модуля в вузе	9
Адаптивные технологии возделывания полевых культур	10
Зональные системы земледелия	11
Методология научных исследований в агрономии	12
Система эффективного использования пахотных земель	14
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	15
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	16
Научно-исследовательская работа	18
ГИА	20



ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- формировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об истории развития и философии научного исследования.

Содержание дисциплины

Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально- гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен иметь представление:



- о месте философии науки в системе научного и философского знания;
- о функциях философии науки в системе современного научного знания;
- о проблемах современного научного знания и его границах;
- о влиянии научных знаний на процесс личностного развития человека;

знать:

- содержание основных разделов дисциплины «История и философия науки»;

уметь:

- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;
- определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;

быть способным:

- критически оценить продуктивность границы применяемых ими методологий.

Общая трудоемкость дисциплины - составляет 108 часа (3 ЗЕ).

Разработчик: кафедра философии ИГУМ НовГУ.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

-совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

-расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

-развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

-развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

-учить использовать приобретённые речевых умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана и Б1В.ОД1 к вариативной части обязательных дисциплин. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая историю науки. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение аспиранта с преподавателем и



другими аспирантами. Иностранный (немецкий, английский) язык тематически связан с изучением зарубежной литературы.

Содержание дисциплины

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- знать правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- знать требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.
- уметь осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- уметь писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- уметь читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- уметь извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- уметь использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- уметь четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- уметь производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- уметь понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- владеть навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- владеть навыками оформления заявок на участие в международной конференции;
- владеть навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.



Общая трудоемкость дисциплины - составляет 180 часов (5 ЗЕ).

Разработчик: кафедра английского, кафедра немецкого языка ИГУМ НовГУ.

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ, РАСТЕНИЕВОДСТВО

Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование теоретических знаний и практических навыков у аспирантов по основам адаптивного растениеводства, современным энерго - и ресурсосберегающим технологиям возделывания полевых культур, о современных приёмах регулирования урожайности и качества продукции сельскохозяйственных культур.

Задачи:

- изучение теоретических и практических основ адаптивного растениеводства;
- изучение онтогенеза полевых культур и особенностей формирования урожайности сельскохозяйственных культур в современных условиях возделывания;
- изучение современных адаптивных технологий возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях;
- изучение современных приёмов регулирования урожайности и качества продукции растениеводства.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин (Б.1.Б.3).

Дисциплина базируется на знаниях полученных аспирантами при изучении дисциплин «Адаптивные технологии возделывания полевых культур», «Зональные системы земледелия», «Методология научных исследований в агрономии», «Система эффективного использования пахотных земель».

Дисциплина обеспечивает проведение аспирантом самостоятельной научно-исследовательской работы.

Данная дисциплина является завершающей в цикле обучения.

Содержание дисциплины

УЭМ 1. Общее земледелие

Тема 1. Основы повышения плодородия почвы.

Тема 2. Обработка почвы

Тема 3. Защита от сорной растительности.

Тема 4. Системы севооборотов и земледелия.

УЭМ 2. Растениеводство

Тема 1. Теоретические основы растениеводства.

Тема 2. Технологии возделывания.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к разработке эффективных адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих приемов и технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность, вид и качество продукции (ПК-1);

способностью к разработке путей регулирования элементов системы земледелия с учётом зональных особенностей (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: теоретические приемы различных технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность и продукцию; особенности регулирования элементов системы земледелия;



уметь: реализовать современные приемы адаптивного энерго- и ресурсосберегающих технологии возделывания полевых культур с учетом вида и качества растениеводческой продукции; реализовать адаптивные ресурсосберегающие системы земледелия;

владеть: навыками обобщения полученных разработок и моделирования современных приемов возделывания полевых культур; навыками обобщения полученных результатов по регулированию системы земледелия.

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей преподавательской деятельности и формирование установки на учет психологических особенностей и педагогических закономерностей при принятии педагогических и управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

-ознакомить с государственной политикой в области высшего профессионального образования;

- ознакомить с принципами формирования вуза как педагогической системы;

- сформировать знания основ теории дидактических систем, организационных форм и методов обучения;

- сформировать знания о психической сфере личности, психологических особенности различных возрастных групп и организации учебного процесса с ними (педагогический и ан-дрогогический подходы);

- сформировать знания о психологических закономерностях структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач, проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента;

- сформировать знания о психологических особенностях педагогической деятельности;

- подготовить слушателей к решению практических психолого-педагогических задач в процессе будущей преподавательской деятельности.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» (Б.1.В1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в преподавательской деятельности.

Содержание дисциплины

УЭМ 1 Психология высшей школы. Основные психологические процессы, свойства, состояния. Психологический портрет личности. Психологические особенности студенческого возраста. Адаптация в вузе. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологическая компетентность преподавателя вуза. Учебная деятельность как особая форма деятельности. Основы педагогического общения. Образовательная среда вуза: психологический аспект.

УЭМ 2 Педагогика высшей школы. Основные категории педагогики. Принципы и закономерности обучения и воспитания в высшей школе. Образовательный процесс вуза как педагогическая система. Основные компоненты образовательного процесса вуза. Основы пе-



дагогического управления образовательным процессом в вузе. ФГОС как нормативная база проектирования образовательного процесса.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- базовые основы психологии
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основы теории учебной деятельности
- основы педагогического общения

уметь:

- умение использовать психологические и педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса по дисциплине/модулю
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза
- организовать педагогическое общение
- применять приемы мотивации учебной деятельности и создания психологической безопасной образовательной среды

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- системой психологических знаний о субъектах образовательного процесса;
- системой знаний о сфере образования, формах, методах и средствах организации и управления педагогическим процессом и образовательными системами.

Общая трудоемкость дисциплины - составляет 144 часов (4 ЗЕ).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В ВУЗЕ

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: знакомство с индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением развитие способности разрабатывать и эффективно применять учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины: развитие способности проектировать формы и методы контроля качества образования; изучение принципов менеджмента качества при решении практических задач проектирования и реализации образовательного процесса в вузе.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Обеспечение качества подготовки выпускников в вузе» (Б.1.В.2) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в преподавательской деятельности.

Содержание дисциплины

УЭМ 1 Организационные основы системы высшего профессионального образования.

Система ВПО и ее нормативно-правовое обеспечение. Структуры ВО. Профессионально-образовательные программы и их преемственность. Управление системой ВО. Автономия вузов и академические свободы. Лицензирование и аккредитация ВУЗов.



Основные задачи ВУЗа. Устав ВУЗа. Структура ВУЗа, функции его основных подразделений. Категории обучающихся, их права и обязанности. Профессорско-преподавательский состав (ППС) вуза. Экономика ВУЗа: имущество; источники финансирования деятельности. Оплата труда ППС. Стипендиальное обеспечение студентов. Типы организации учебного процесса. Линейная (синхронная) и асинхронная организация учебного процесса. Система зачетных единиц как форма организации учебного процесса. Особенности проектирования образовательных программ.

УЭМ 2 Системы обеспечения качества подготовки выпускников в вузе.

Модернизация российского высшего образования. Государственная политика в области обеспечения качества высшего образования. Качество. Основные понятия, определения. Менеджмент качества. Системы менеджмента качества (СМК). Модели систем менеджмента качества в вузе. Аудит как способ повышения качества образовательного процесса в вузе.

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебного модуля направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением;
- способности разрабатывать и эффективно применять учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс в высшей школе;
- способности проектировать формы и методы контроля качества образования;
- готовность использовать принципы менеджмента качества при решении практических задач проектирования и реализации образовательного процесса в вузе;

В результате изучения модуля обучающийся должен

знать:

- политику, основные законы и положения Российской Федерации по обеспечению качества высшего профессионального образования;
- принципы планирования и организации учебного процесса в ВУЗЕ;
- и иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего образования;
- принципы менеджмента качества применительно к высшей школе;

уметь:

- разрабатывать организационно-методическую документацию и документы системы менеджмента качества вуза;
- применять методы и инструменты менеджмента качества для улучшения ключевых процессов в вузе;
- применять различные методы оценки качества управления образовательным процессом в вузе;
- проектировать систему менеджмента качества в вузе, планировать и проводить внутренние аудиты качества в вузе.

владеть:

- системой знаний о сфере высшего образования, формах, методах и средствах организации, управления и обеспечения качества образовательного процесса в вузе;
- методами и инструментами оценки и самооценки качества образовательного процесса в вузе.

Общая трудоемкость дисциплины - составляет 144 часов (4 ЗЕ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В ВУЗЕ

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей знаний, умений и навыков,



необходимых в их будущей преподавательской деятельности при проектировании и разработке учебных модулей в ВУЗе.

Задачи изучения дисциплины: изучить основы педагогического проектирования, технологии профессионально-ориентированного обучения, технологии и средства оценки образовательных результатов.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Проектирование и разработка учебного модуля в ВУЗе» (Б.1.В.3) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний, умений и навыков необходимых в преподавательской деятельности.

Содержание дисциплины

УЭМ 1 Основы педагогического проектирования. Понятие педагогического проекта. Этапы педагогического проектирования. Понятие учебного модуля. Генезис образовательного модуля. Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Паспортизация компетенций. Содержательный аспект учебного модуля.

УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обучения. Понятие образовательной технологии. Основные образовательные технологии в вузе. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи.

УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов. Понятие оценки и оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности. Особенности компетенций как результатов образования. Традиционные и современные технологии оценивания. Понятие фонда оценочных средств. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач.

УЭМ 4 Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Понятие учебно-познавательной деятельности в дидактической системе обучения. Структура учебно-познавательной деятельности. Принципы педагогического управления. Технологии педагогического управления.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- основные трудовые функции преподавателя (по проф.стандарту)
- методологические основы современного высшего образования
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основные образовательные технологии
- частные методики преподавания профильной области знаний

уметь:

- спланировать, осуществить и оценить образовательный процесс по образовательной программе высшего образования
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов
- разрабатывать программно-методические материалы для проведения занятий с учетом специфики используемых образовательных технологий и частных методик
- построить и провести занятия в соответствии с методиками преподавания профильной области знания и реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов

**владеть:**

- психолого-педагогической терминологией
- основными образовательными технологиями, методами и средствами работы с профильным знанием;
- приемами планирования, организации и осуществления разных форм учебных занятий и видов учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины - составляет 180 часов (5 ЗЕ).

АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР**Цель и задачи дисциплины**

Цель – углубление знаний, умений и навыков аспирантов в вопросах адаптивной интенсификации растениеводства для придания ему устойчивого развития.

Задачи:

- формирование устойчивых глубоких знаний по вопросам особенностям биологии, программирования урожайности полевых культур, адаптивного растениеводства;
- обучение использованию знаний для практической и научной деятельности;
- обучение навыкам творческого использования достижений отечественных и зарубежных ученых при разработке технологий адаптивного растениеводства;
- формирование умений давать обоснованные оценки складывающимся и изменяющимся явлениям действительности в полеводстве.

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин (Б.1.В.4).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания агрохимии, ботаники, физиологии растений, земледелия, защиты растений, растениеводства, механизации отраслей растениеводства, умения обосновать применение основных и дополнительных элементов адаптивных технологий возделывания полевых культур с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей культуры; умение разрабатывать научную гипотезу и проводить исследования по изучению эффективности элементов адаптивных ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур, умело использовать современные технологии возделывания основных полевых культур в севооборотах адаптированных к почвенно-климатическим условиям; проводить исследования по вопросам совершенствования адаптивных технологий возделывания полевых культур в современных условиях рынка.

Дисциплина «Адаптивные технологии возделывания полевых культур» служит основой для освоения дисциплин «Зональные системы земледелия», «Методология научных исследований в агрономии», «Система эффективного использования пахотных земель».

Содержание дисциплины

УЭМ 1. Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур

Тема 1. Ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур.

Тема 2. Ресурсосберегающие технологии возделывания картофеля.

Тема 3. Ресурсосберегающие технологии возделывания кормовых культур.

УЭМ 2. Возделывание полевых культур по адаптивным технологиям

Тема 1 Возделывание зерновых культур по адаптивным технологиям.

Тема 2 Возделывание картофеля по адаптивным технологиям.

Тема 3 Возделывание кормовых культур по адаптивным технологиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения задач (ПК-2);

знанием теоретических основ адаптивно-ландшафтных систем земледелия и систем эффективного использования пахотных земель (ПК-3);

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: порядок ведения документации и отчетности; основные направления систематизации научно-технической информации и обоснование современных методик исследований; адаптивно-ландшафтные системы земледелия.

уметь: проводить необходимые расчеты в соответствии с методологиями теоретических и экспериментальных исследований; обосновывать научно-техническую информацию и способы решения поставленных задач; разрабатывать системы эффективного использования пахотных земель.

владеть: информацией о специализированных научных исследованиях; методиками выбора и обоснованных способов получения результатов; методологией оценки адаптивно-ландшафтных систем земледелия.

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

ЗОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование системного мировоззрения, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам разработки, оценки, освоения современных зональных систем земледелия.

Задачи:

признаков и свойств систем, методов системных исследований;

научных основ современных систем земледелия;

методики обоснования и разработки технологических звеньев, зональных систем земледелия сельскохозяйственных предприятий

Место дисциплины в структуре ОП

Зональные системы земледелия относится к дисциплинам по выбору (Б.1.В.5).

При изучении курса «Зональные системы земледелия» необходимо отметить, что он является, опирается на циклы ранее изученных дисциплин «Земледелие», «Почвоведение с основами геологии», при котором связываются в единую систему все изученные агрономические дисциплины: землеустройство (вопросы организации территории), земледелие (севообороты, обработка почвы, борьба с сорняками), агрохимия (определение потребности в удобрениях и система их распределения под культуру севооборота), защита растений (вопросы, связанные с изучением вредителей и болезней и мероприятий по борьбе с ними), растениеводство (технология возделывания культур), кормопроизводство (вопросы организации поверхностного и коренного улучшения сенокосов и пастбищ, подбор компонентов травосмесей). Учитывая межпредметные связи с дисциплиной «Зональные системы земледелия», преподаватель должен обобщить и закрепить имеющиеся знания по предметам у аспирантов, связать их в единое целое с целью углубления и систематизации,



дать четкое представление о структуре системы земледелия в хозяйстве, взаимообусловленности ее звеньев и их функционировании.

Содержание дисциплины

1. Агропромышленный комплекс страны, как система более высокого уровня.
2. Понятие о зональной системе земледелия.
3. Природно-климатические условия зон.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к разработке путей регулирования элементов системы земледелия с учётом зональных особенностей (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: особенности регулирования элементов системы земледелия;

уметь: реализовать адаптивные ресурсосберегающие системы земледелия;

владеть: навыками обобщения полученных результатов по регулированию системы земледелия.

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АГРОНОМИИ

Цель и задачи дисциплины

Цели учебного модуля (УМ): в методологии теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства.

Задачи УМ, решение которых обеспечивает достижение цели:

- изучить методологию теоретических и экспериментальных исследований;
- овладеть культурой научного исследования в области сельского хозяйства с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способен к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства с учетом соблюдения авторских прав.

Место учебного модуля в структуре ОП

Модуль входит в базовую вариативную часть модуля выбора (Б.1.ВВ.1.1).

Изучение модуля базируется на знаниях, полученных при изучении модулей: «Математика», «Основы научных исследований в агрономии».

Знания в области научных исследований в агрономии, полученные при изучении данного модуля и дальнейшей научной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Полевой опыт и его особенности

Тема 2. Планирование полевого эксперимента и проведение полевых опытов

Тема 3. Документация и отчетность в научно-исследовательской работе

Тема 4. Основы статистической обработки результатов исследований

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (**ОПК-1**);

– владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-2**);

– способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (**ОПК-3**);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: порядок ведения документации и отчетности; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

уметь: проводить необходимые расчеты в соответствии с методологиями теоретических и экспериментальных исследований; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;

владеть: информацией о специализированных научных исследованиях; методами анализа и современными информационно-коммуникационными технологиями; навыками работы в команде, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часов)

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАХОТНЫХ ЗЕМЕЛЬ

Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование теоретических знаний и практических навыков у аспирантов в освоении системы эффективного использования пахотных земель, разработке со временных адаптивно-ландшафтных систем земледелия на основе системного восприятия окружающей природной среды, законов земледелия и экологии, системного анализа закономерностей взаимосвязей элементов систем земледелия, умения разработки, управления и оценки их работы.

Задачи:

изучить признаки и свойства систем земледелия, закономерностей их поведения в постоянно изменяющихся условиях внешней среды;



дать классификацию систем земледелия с точки зрения общей теории систем;
научить методам глубоких системных исследований;
применять новейшие научные достижения на практике;
научить методике разработки научно обоснованных систем земледелия и приводить их в оптимальный режим работы на основе принципов моделирования.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в вариативную часть модуля выбора (Б.1.ВВ.1.2) подготовки научно-исследовательских кадров (аспирантов) по направлению 06.01.01 –общее земледелие, растениеводство, является важнейшей составной частью курсов «Общее земледелие» и «Растениеводство».

Содержание дисциплины

Тема 1. Агрофизические и экономические основы обработки почвы.

Тема 2. Критерий техногенной нагрузки на агроценозы на дерново-подзолистых почвах как основной фактор экологизации обработки почвы

Тема 3. Система обработки почвы в севообороте

Тема 4. Особенности обработки мелиорированных земель

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (**ОПК-3**);

способностью к разработке путей регулирования элементов системы земледелия с учётом зональных особенностей (**ПК-4**).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; особенности регулирования элементов системы земледелия.

уметь: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; реализовать адаптивные ресурсосберегающие системы земледелия.

владеть: навыками работы в команде, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками обобщения полученных результатов по регулированию системы земледелия.

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часов)

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Цель и задачи дисциплины

Цель научно-исследовательской практики соотносены с общими целями ОП ВО направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и



приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с инновационной деятельностью предприятий и учреждений (баз практики);
- овладение современной методикой и техникой анализа производственной деятельности хозяйства, экономической оценки технологических и организационных мероприятий;
- изучение организации нормирования, системы оплаты труда и техники безопасности;
- ознакомление с приемами подготовки урожая к реализации с учетом действующих стандартов и технических условий, а также с хранением и переработкой продукции растениеводства;
- активная пропаганда и внедрение научных достижений и передового опыта через участие в производственных совещаниях, семинарах, планерках проводимых в хозяйстве;
- постановка полевых опытов и проведение исследований;
- сбор и обработка необходимых материалов для выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о проведении производственной практики

Место практики в структуре ОП ВО аспирантуры

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практика» ОП аспирантуры. Освоение практики базируются на знаниях и умения полученных аспирантами после освоения дисциплин базовой и вариативной части программы аспирантуры. Прохождение практики позволяет аспиранту применять полученные знания в условиях производства и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Подготовительный этап
Экспериментальный этап
Подготовка и защита отчета.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам адаптивно-ландшафтного земледелия, агрономии, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать: организацию работы исследовательского коллектива; границы и базовые принципы научного анализа религии как социального феномена в контексте современных социальных теорий; знать основные идеи толерантности в области феноменологии культуры и изучения религии; постоянно быть в курсе событий современной культуры, представляющих интерес для исследовательского сообщества культурологов, социологов, антропологов, религиоведов; при выполнении научных исследований, письменном и устном



изложении их результатов учитывать принципы и направления профессионального и личностного развития

уметь: свободно применять теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских и коллективных научных исследований, уметь самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе, религии в культуре, для проведения исследования и для написания научных статей; планировать и выполнять действия по личностному развитию, связанные с повышением профессионального уровня в своей области исследования и в междисциплинарной сфере; распределять роли и ответственность сотрудников в соответствии с поставленными целями и задачами реализуемых проектов;

владеть: навыками грамотного и успешного выбора актуальной темы исследования и ее формулировки; свободно владеть навыками использования базовых знаний и современных источников информации для обобщения и отбора информации; методами создания комфортной физической и психологической среды

Общая трудоемкость 21 ЗЕ (756 часов)

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Цель и задачи дисциплины

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры НовГУ имени Ярослава Мудрого.

Задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Место педагогической практики в ОП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы аспиранта, входит в блок Б2.В1. «Практика» по направлению подготовки: 35.06.01 «Сельское хозяйство», профиль «Общее земледелие, растениеводство».

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, так как студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Во время практики аспиранты работают под руководством руководителя практики и ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Работают по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению педагогической практики студентами в организациях и учреждениях, с которыми имеются договора.

Содержание разделов модуля:

Подготовительный этап

1. Знакомство с программой практики.
2. Инструктаж по технике безопасности в ОУ.
3. Комплексное изучение учебно-воспитательной работы в ОУ

**Основной этап**

1. Выполнение плана- программы практики

Заключительный этап

1. Сбор материалов, оформление отчета

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3)

В результате изучения модуля студент должен:

знать: современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; Теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их актуальности; различных способов анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании; этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик, в том числе, в контексте востребованных в современной науке тем исследования; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена и ведущие на сегодняшний день методологии анализа ситуаций межкультурного диалога и конфликта; понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

уметь: показать основную логическую линию становления культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы и для решения задач собственного исследования в частности; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических, герменевтических и других методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и междисциплинарных подходов (например, из области теологии, психологии, философии) и применять их в диссертации; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи и применять их в своей диссертации для решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных использовать культурологическое знание для поиска эффективных, новаторских и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии в целом и в своих исследованиях в частности;

Уметь применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы и при выборе методов исследования; уметь строить профессиональные планы с учетом возможности их



модификации, с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; уметь нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения

владеть: навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения актуальных задач современной культурологии, как теоретической, так и прикладной; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в диссертационном исследовании; навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владение свободно культурологическими и междисциплинарными способами научного исследования культуры, навыками генерировать новые идеи в области исследования культуры в целом и в диссертационной работе в частности этически корректными способами использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов с учетом их современной востребованности и актуальности темы исследования; навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях навыками работы в команде, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Общая трудоемкость 9 ЗЕ (324 часов)

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель и задачи научных исследований

Научные исследования аспирантов в соответствии с ФГОС ВО подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», профиль «Общее земледелие, растениеводство» имеет **целью** расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы.

Основной **задачей** научных исследований является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи научных исследований:

- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- сбор материала для диссертации;
- подготовка тезисов доклада на конференции или статьи для опубликования.

Место научных исследований в структуре ОП

Научные исследования является важнейшим звеном подготовки аспиранта как самостоятельный цикл подготовки. В то же время научно-исследовательская практика является базой для формирования знаний, умений и навыков дисциплин профессионального



и общенаучного циклов. Результаты научных исследований являются базой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации) составляет Блок 3 «Научно-исследовательская работа».

Необходимыми условиями для прохождения научных исследований являются входные знания, умения, навыки и компетенции аспиранта:

Содержание разделов модуля:

Подготовительный этап
Изучение литературного материала
Теоретический этап
Экспериментальный этап
Заключительный этап

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- организацию работы исследовательского коллектива;
- методологию, методы научных исследований в области технологии возделывания сельскохозяйственных культур;
- достижения, современное состояние проблемы науки и производства;

уметь:

- - проводить системный анализ объекта исследования;
- - планировать многофакторный эксперимент, оценивать результаты проведенных исследований;
- - предложить вариант адаптивной технологии возделывания сельскохозяйственных культур

владеть:

- методами оценки эффективности предложенных решений;
- использования методов расчета показателей;
- анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.

Общая трудоемкость 171 ЗЕ (6156 часов)

Трудоемкость УЭМ 1 «Научно-исследовательская деятельность» 91 ЗЕ (3276 часов)

Трудоемкость УЭМ 2 «Подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации)» 80 ЗЕ (2880 часов)

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.

ГИА



Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль 06.01.01- Общее земледелие, растениеводство является установление соответствия уровня подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных, научно-исследовательских, педагогических задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и основной образовательной программы по профилю подготовки (научной специальности).

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Сдачу государственного экзамена (кандидатского экзамена) по соответствующему профилю направления подготовки
2. Защиту научного доклада выполненного на основе результатов научно-исследовательской работы.

Задачи государственной итоговой аттестации по профилю «Общее земледелие, растениеводство»

- определение уровня владения аспирантом универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, определяющих его подготовленность к решению профессиональных, научно-исследовательских и педагогических задач.

Цель и задачи научно-квалификационной работы

Целью научного доклада (отчета о научно-исследовательской работе) по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее научного доклада, НД) является оценка соответствия знаний, умений и опыта аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и основной образовательной программы по профилю подготовки (научной специальности).

Задачами выполнения НД и защиты являются:

- оценка специальных знаний по направлению и профилю подготовки;
- оценка знаний методологии и методик исследований по направлению подготовки;
- оценка соответствия оформления НД требованиям ГОСТ;
- оценка умения критически оценивать и обобщать теоретические и практические результаты научно-исследовательской работы;
- оценка умений анализа, синтеза и апробации данных научных исследований;
- оценка умений использования методов философии и педагогики, иностранного языка, информационных технологий при выполнении научных исследований;
- оценка соответствия результатов научных исследований пунктам 8, 9 "Положения о порядке присуждения ученых степеней".

Место НД в структуре ОП ВО

Научный доклад является базовой составляющей основной образовательной программы и представляет Блок 4. Государственная итоговая аттестация проводится на последнем году обучения; базируется на знаниях, полученных при изучении обязательных дисциплин: история и философия науки, иностранный язык, общепрофессиональных дисциплин по направлению подготовки, специальных дисциплин по профилю подготовки, выполненной научно-исследовательской работы.

Проведение научно-исследовательской работы является основой для выполнения научного доклада (отчета по выполненной научно-исследовательской работе) и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Защита научного доклада является завершающим этапом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Структура и содержание работы над НД



Основой для выполнения выпускной квалификационной работы является проведение научно-исследовательской работы и подготовка отчета по выполненной научно – исследовательской работе в соответствии с рабочей программой НИР, индивидуальным планом аспиранта, темой диссертационной работы.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Этап 1. Подготовительный.

Уточнение темы НД (диссертационной работы). Разработка календарного графика выполнения НД (совместно с научным руководителем). Определение структуры НД названий разделов, подразделов. Анализ, систематизация и обобщение актуальных источников литературы и научно-технической информации по теме исследований. Обзор и анализ актуальной информации по теме диссертационного исследования. Подготовка обзора литературы и библиографии по теме НД с применением современных ИКТ.

Этап 2. Представление данных научных исследований и подготовка текста НД.

Представление данных и итогов проведенных научных исследований в текстовом, табличном и графическом виде, критическая оценка полученных результатов и их сравнение с результатами научно-исследовательских работ по материалам отечественных и зарубежных публикаций, формулирование выводов по результатам исследования, их экономическая оценка. Оценку практического использования полученных результатов.

Оформление НД в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Этап 3. Подготовка к защите НД

Формулировка положений выполненной работы выносимых на защиту. Подготовка доклада и презентации для представления НД и результатов исследования. Представление на кафедру не позднее, чем за 10 дней до защиты. Подготовка раздаточного материала или материала презентации для членов Государственной экзаменационной комиссии. Получение от научного руководителя отзыва на НД и от рецензента рецензии на НД

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);



готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

способностью к разработке эффективных адаптивных, энерго- и ресурсосберегающих приемов и технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность, вид и качество продукции (ПК-1);

способностью осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения задач (ПК-2);

знанием теоретических основ адаптивно-ландшафтных систем земледелия и систем эффективного использования пахотных земель (ПК-3);

способностью к разработке путей регулирования элементов системы земледелия с учётом зональных особенностей (ПК-4).

В результате выполнения и защиты НД аспирант должен

Знать:

- методологию, методы, терминологию, важнейшие положения агрономии и производства продукции растениеводства;

- достижения, современное состояние, проблемы агрономии и производства продукции растениеводства;

- научные закономерности, законы и технологии производства продукции растениеводства.

- методики научных исследований в агрономии;

- требования к оформлению выпускной квалификационной работы, презентаций, статей

Уметь:

- высказать обоснованное суждение по существу проблем агрономии и производства продукции растениеводства;

- предложить варианты адаптивных технологий производства продукции растениеводства .

- анализировать данные научных исследований, формулировать обоснованные выводы;

- сопоставлять данные исследований, высказывать обоснованные суждения;

- подготовить научную статью, научный доклад, научно-квалификационную работу.

Владеть:

- методами расчета показателей;

- анализом технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов в области агрономии и производства продукции растениеводства;

- анализом научных данных;

- способами апробации результатов научных исследований

Общая трудоемкость 9 ЗЕ (324 часов)

Государственная итоговая аттестация аспирантов является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении и включает в себя:

Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 3 ЗЕ

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 ЗЕ

Разработчик: кафедра растениеводства ИСХПР НовГУ имени Ярослава Мудрого.