

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

А.Г. Ширин
«23» мая 2018г.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный модуль по направлениям подготовки
44.03.01, 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

М.А. Осипова
«23» мая 2018 г.

Разработал

доцент кафедры педагогики

А.Г. Кукушкина
«20» мая 2018 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики.

Протокол № 5 от «23» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Горычева
«23» мая 2018 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи УМ:

- формирование системных представлений содержания деятельности, методах и формах работы вожатого в детском коллективе, общественной организации на базе образовательной организации;
- освоение различных методов, форм и технологий воспитательной деятельности в различных педагогических ситуациях;
- формирование готовности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие ориентации студентов на педагогическую деятельность.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «Основы вожатской деятельности» является модулем базового блока и изучается в 5 семестре. Изучение УМ базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами при освоении модулей «Общая педагогика и психология», «Социальная педагогика и психология», «Возрастная педагогика и психология», «Безопасность жизнедеятельности», прохождении педагогической практики.

Освоение учебного модуля «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Профессиональный модуль «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной педагогической практики.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие компетенции:

- ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Студент знает	Студент умеет	Студент владеет
ОПК-3	Базовый	теоретические основы психолого-	определять цели, задачи и содержание	понятийно-категориальным

		педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе специфики образовательной среды	аппаратом и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-3	Базовый	– формы, методы и приемы процесса духовно-нравственного воспитания детей; – содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка; – особенности, содержание и формы организации воспитательной, игровой и социально-культурной работы	подбирать и применять эффективные формы, методы и технологии духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных различий воспитанников и уровня сформированности детского коллектива; методы и формы организации детского самоуправления с учетом специфики образовательной организации.	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 5	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	
– лекции	18	18	ПК-3 ОПК-3
– практические занятия	36	36	
в т.ч. аудиторная СРС	9	9	
– внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация:			
– зачет в часы аудиторной СРС			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УМ Основы вожатской деятельности

1.1 История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

1.3 Профессиональная этика и культура вожатого. Основы вожатской этики.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

1.4 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.

1.5 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек.

Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация.

1.6 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.

Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.

1.7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

1.8 Итоговая аттестация по учебному модулю. Анализ и решение интегрированных кейсов.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлен в Технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежная аттестация (промежуточная аттестация)* – на 9 неделе семестра осуществляется посредством учета суммарных баллов, полученных студентами на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы.
- *семестровый (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и зачета.

Зачет состоит из двух частей:

- 1 решение интегрированного кейса;
- 2 презентация проекта программы смены / деятельности детского объединения.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 75-104 баллов;
- оценка «хорошо» – 105-134 баллов;
- оценка «отлично» – 135-150 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточ-

ной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения УМ оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

6.1 Основная литература

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: для студентов высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2000, 2001. – 439 с.
2. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ.ред.В.С.Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 334 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат). Т.2: Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013, 2015. – 799 с.

6.2 Дополнительная литература

4. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.
5. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.
6. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
7. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
8. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
10. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.
11. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.

12. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>

13. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.

14. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.

15. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.

16. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.

17. Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 301 с.

18. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

19. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.

20. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. – М.: Издательство «Омега-Л», 2002. – 40 с.

21. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.

22. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2012, № 3, с. 98-103.

23. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

24. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.

25. Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 68с.

26. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

27. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

28. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.

29. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др.; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.

30. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.

31. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.

32. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 с.

33. Репринцева Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: метод. пособие. - М.: Форум, 2008. – 235 с.

34. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. – 268 с.

35. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнулова. – М.: Кнорус, 2016. – 110 с.

36. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

37. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.

38. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с.

39. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 151 с.

40. Шостак М.И. Новости прессы. Заметки, репортажи, интервью: учеб. пособие. – М.: МедиаМир, 2013. – 200 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. — официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
<http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
4. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
5. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
6. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
7. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
8. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
9. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
10. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
11. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
12. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
13. <http://www.1september.ru> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
14. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
15. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
16. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
17. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
18. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
19. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
20. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов, наличие, раздаточных материалов по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Основы вожатской деятельности»

Учебный модуль «Основы вожатской деятельности» предполагает освоение одного учебного элемента. Изучение УМ предусматривает лекционные и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Методические указания для преподавателей

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998). Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся

Для освоения профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному модулю предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

В таблице А.1 отражены разделы и темы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы учебного модуля.

Таблица А.1 – Организация изучения учебного модуля «Основы вожатской деятельности»

Раздел учебного модуля, темы занятий	Формы и методы проведения	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС	Литература
УМ «Основы вожатской деятельности»			
1.1 История вожатского дела.	Мозговой штурм. Лекция-беседа, анализ видео, составление таймлайна. Учебные вопросы.	Таймлайн (схема)	1,2,3,15
1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	Видео-лекция. Фиксация тезисов. Взаимоконтроль и проверка понимания материала.	Конспект.	1,2,3,28
1.3 Профессиональная этика и культура вожатого.	Лекция-диалог. Учебные и проблемные вопросы. Анализ ситуаций.	Памятка «Этика вожатого»	1-4, 30
1.4 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Лекция-диалог. Учебные и проблемные вопросы. Анализ ситуаций.	Таблица «Работа вожатого с детьми различного возраста» Схема «Жизнь детского лагеря»	1,2,3,8,16, 18,20,31
1.5 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	Лекция. Практикум-тренинг. Учебные и игровые упражнения. Мини-проекты.	Методическая копилка	1-4,6, 9, 17,19, 29, 32,33,35
1.6 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	Лекция с просмотром видео. Мастерская. Групповая работа	Пресс-релиз «Один день в лагере»	1,2,3,10, 11,14,40
1.7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Лекция-беседа. Анализ ситуаций. Презентации и обсуждение видео	Видео «Спасаем жизни!»	1,2,3,34
1.8 Итоговая аттестация по учебному модулю.	Семинар-практикум. Анализ кейсов. Презентация группового проекта	Анализ кейса Презентация программы	23-27, 37-39

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Баллы	Критерии оценки
Работа на практическом занятии	0-5	– подготовленность к практическому занятию (выполнение заданий для СРС); – участие в обсуждении, в групповой работе; – аргументированность позиции, грамотность использования научной терминологии
Конспект, Памятка	0-10	– оптимальный объем текста – логическое построение и связность материала – полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) – аккуратное, привлекательное оформление – творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, дополнительные источники данных)
Схема, Таймлайн Таблица	0-10	– соответствие содержания схемы целям и задачам задания; – лаконичность и информативность текста; – полнота отражения данных, информативность; – аккуратность оформления – креативность подачи материала
Видео	0-10	– Качество съемки – Информативность, ясность изложения информации – Креативность подачи
Анализ кейса	0-10	– Формулировка представленной информации в виде проблемы – Предложение способа решения проблемы – Обоснование способа решения проблемы – Демонстрация способа решения проблемы
Пресс-релиз	0-10	– Ясность и простота изложения – Соответствие текста жанру и структуре пресс-релиза – Грамотность изложения
Тест	0-10	– Правильность и полнота ответов – Соблюдение регламента работы
Презентация программы (от группы)		– Демонстрация знаний, владение терминологией – Оригинальность идеи, мероприятий – Ясность логики изложения – Умение отвечать на вопросы
Методическая копилка	0-15	– аккуратность оформления – наличие структуры копилки – полнота отражения заданий – творческое оформление материалов – наличие самоанализа и самооценки в отчетных работах – приложение дополнительных материалов, творческих работ и т.д.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля

«Основы вожатской деятельности»

семестр – 5, ЗЕТ – 3, вид аттестации – зачет, акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Таблица Б.1

№ и наименование разделов, тем учебного модуля	№ недели семестра	Трудоемкость, АЧ				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	А СРС				
УМ «Основы вожатской деятельности»	1-18	18	36	-	54		150	
1.1 История вожатского дела.	1-2	3	3	-	6	Таймлайн (схема) Работа на ПЗ	10 5	
1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	3-4	2	4	-	6	Конспект. Работа на ПЗ	10 5	
1.3 Профессиональная этика и культура вожатого.	5-6	2	4	-	6	Работа на ПЗ. Памятка	5 10	
1.4 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	7-9	3	6	-	9	Таблица Схема. Работа на ПЗ. Тест.	10 10 5 10	

1.5 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	10-13	4	8	-	12	Работа на ПЗ, Методическая копилка	5 15
1.6 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	14-15	2	4	-	6	Пресс-релиз Работа на ПЗ	10 5
1.7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	16-17	2	4	-	6	Видео Работа на ПЗ	10 5
1.8 Итоговая аттестация по учебному модулю.	18	0	3	-	3	Анализ кейса Презентация программы	10 10
Семестровый контроль (зачет)					-		-
Итого:	1-18	18	36	0	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 75-104 балла;
- оценка «хорошо» – 105-134 балла;
- оценка «отлично» – 135-150 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Основы вожатской деятельности»

Направление 44.03.01, 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Форма обучения очная Курс 3 Семестр 5

Часов: всего 108, лекций 18, практических занятий 36, из них ауд. СРС 9,

внеауд. СРС 54, зачет 0

Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики.

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Василькова Ю.В. Социальная педагогика: для студентов высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2000, 2001. – 439 с. – 8 шт	8	
2 Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ.ред.В.С.Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 334 с. 13 шт	13	
3 Подласый И. П. Педагогика : учеб. для вузов (бакалавриат). Т.2: Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013, 2015. – 799 с.	13	
Учебно-методические издания		
1 Основы вожатской деятельности: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. А.Г. Кукушкина. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2018. 18 с.	на сайте novsu.ru	
2 Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 301 с.	6	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2046

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронно-библиотечная система	novsu.bibliotech.ru	
Электронно-библиотечная система «Айбукс»	ibooks.ru	
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	elibrary.ru	
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	cyberleninka.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.	2	
2 Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнулова. - М.: Кнорус, 2016. – 110 с.	3	
3 Репринцева Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: метод. пособие. - М.: Форум, 2008. – 235 с.	5	

Действительно для учебного года 2018 / 2019
Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
« _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова

Действительно для учебного года 2019 / 2020
Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
« _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова

Действительно для учебного года 2020 / 2021
Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
« _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова

Приложение Г
Организация заочного и заочного ускоренного обучения
по модулю «Основы вожатской деятельности»

Таблица Г.1 – Трудоемкость учебного модуля для заочного обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		8,9	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	
– лекции	8	1 (8 семестр) 7 (9 семестр)	ПК-3 ОПК-3
– практические занятия	4	4	
в т.ч. аудиторная СРС	0	0	
– внеаудиторная СРС	96	96	
Аттестация:			
– зачет			

Таблица Г.2 – Трудоемкость учебного модуля для заочно ускоренного обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		4,5	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	
– лекции	2	1 (4 семестр) 1 (5 семестр)	ПК-3 ОПК-3
– практические занятия	6	6	
в т.ч. аудиторная СРС	0	0	
– внеаудиторная СРС	100	100	
Аттестация:			
– зачет			

Зачет состоит из двух частей:

- 1 решение интегрированного кейса;
- 2 составление методической копилки вожатого;
- 3 презентация учебной темы.

Пример кейса и критерии оценки презентации представлены в ФОС по модулю.