

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов
Кафедра географии, страноведения и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСХПР



А.М. Козина

2017 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

Учебный модуль по направлению подготовки
05.03.02 – География

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Л.Б. Даниленко

26 июня 2017 г.

Разработал
доцент

А.А. Степанова

23 июня 2017 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 6 от 23.06 2017 г.

Заведующий кафедрой

Н.Г. Дмитрук

23 июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСХПР

_____ А.М. Козина
_____ 2018 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

Учебный модуль по направлению подготовки
05.03.02 – География

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

_____ Л.Б. Даниленко
_____ 2018 г.

Разработал
доцент

_____ А.А. Степанова
_____ 2018 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № _____ от _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой

_____ Н.Г. Дмитрук
_____ 2018 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Целью изучения модуля «Теория и методология географической науки» (ТМГН) является формирование знаний и представлений о теории географической науки и уровнях методологического познания в географии, о процессе географического познания, об основных проблемах, идеях, гипотезах, концепциях, законах и закономерностях в географии.

Задачи УМ:

- сформировать компетенции в области географической науки;
- получить теоретические знания о географической науке в целом;
- развить географическое мышление.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «ТМГН» входит в число модулей вариативной части ООП по направлению 05.03.02 - География. Изучение модуля «ТМГН» базируется на материале, изученном студентами в модулях «Философия», «Землеведение», «Картография», «Методы исследований, районирование», «История географии». В свою очередь модуль служит основой для формирования общегеографических компетенций. Овладение компетенциями направлено на профессиональную деятельность, подготовку к производственной практике, выполнение курсовой работы и ВКР.

Требования к входным данным. Для успешного освоения дисциплин модуля «ТМГН» студент должен:

1) знать:

- основные понятия в географии;
- основные исторические аспекты развития географической науки;

2) уметь:

- работать с информационными источниками и картографической продукцией;

3) владеть:

- способностью к изучению нового материала, самостоятельной научно-исследовательской работе.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть (в соответствии с паспортом компетенций) (табл. 1.)

Таблица 1

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знает систему географических наук, объект и предмет географического исследования, основные понятия методологии, методики, проблему единства географии;	Знает систему географических наук, объект и предмет географического исследования, основные понятия методологии, методики, проблему единства географии, но испытывает затруднения в демонстрации знаний, допускает неточности и ошибки;	Знает систему географических наук, объект и предмет географического исследования, основные понятия методологии, методики, проблему единства географии	Знает в полной мере систему географических наук, объект и предмет географического исследования, основные понятия методологии, методики, проблему единства географии;
	Умеет выявлять роль географической науки в решении общественных проблем и выполнении социального заказа, применять географические подходы и методы для научного исследования;	Умеет выявлять роль географической науки в решении общественных проблем и выполнении социального заказа, применять географические подходы и методы для научного исследования, но испытывает затруднения, допускает ошибки и неточности;	Умеет выявлять роль географической науки в решении общественных проблем и выполнении социального заказа, применять географические подходы и методы для научного исследования;	Умеет в полной мере выявлять роль географической науки в решении общественных проблем и выполнении социального заказа, применять географические подходы и методы для научного исследования, применять творческий подход и междисциплинарные знания;
	Владеет навыками организации научного исследования и языком географии; общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки;	Слабо владеет навыками организации научного исследования и языком географии; общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки	Хорошо владеет навыками организации научного исследования и языком географии; общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки;	В совершенстве владеет навыками организации научного исследования и языком географии; общегеографическими навыками, понятийно-терминологическим аппаратом географической науки;

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		7 семестр	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	ОПК-3
всего	216	216	ОПК-3
- лекции	36	36	
- практические занятия (семинары)	54	54	
- лабораторные работы в т.ч.	-	-	
- аудиторная СРС	18	30	
- внеаудиторная СРС	126	90	
Аттестация:			
- экзамен	36	36	ОПК-3

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1 Теория географической науки. Исторические аспекты развития географии.

Понятие теории. Теория науки по В.А. Анучину. Роль теории. Основные методы теории. Соотношение теории и эмпирии в науке. Уровни теории: общий (философский), теории науки, отраслевой, их соотношение. Исторические изменения теории.

Развитие географии в античности, зарождение трех направлений в географии: описательно-страноведческого (Гекатей, Геродот, Страбон), общеземледельческого (Фалес, Аристотель), картографического (Эратосфен, Птолемей). Социально-экономические и культурно-религиозные условия развития географии в Средневековье. Эпоха ВГО и возрождение географической науки. Дальнейшее развитие трех направлений в географии (Л. Гвиччардини, Б. Варениус, Меркатор).

Особенности географии начала Нового Времени: взгляд на предмет и содержание, место в системе наук. Вклад В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова в развитие теории науки. Первые теоретические обобщения и хорологическая концепция И. Канта. Сущность географии по К. Риттеру и А. Гумбольдту. Развитие теории географической науки в XIX – XXI вв.

Переломный этап в развитии географии, причины кризиса. Особенности развития естественной и общественной географии. Ф. Ратцель – последователь К. Риттера. Концепция А. Геттнера и возрождение хорологического подхода. «География человека» Видаль де ла Бланша. Особенности развития географии в России. «Новая география» В.В. Докучаева. Ландшафтоведческое и общеземледельческое направления в географии (Л. С. Берг, А.А. Григорьев и др.). Особенности развития отечественной социально-экономической географии.

Современные определения географии. Подходы к определению науки. Различия в определении географии отечественных и зарубежных ученых. Новые тенденции в развитии географии.

2 Объект и предмет географической науки

Особенности термина «географический объект». Географический уровень организованности материального мира. Географические процессы и их материальные носители.

Физико-географические процессы. Геосистемы и их компоненты как объекты физико-географических наук. Уровни геосистем. Эпигеосфера, фация, ландшафт. Общественные процессы и их материальные носители. Объекты экономической и социальной географии. Территориальная организация общества как центральный объект СЭГ.

Сходные черты объектов физической и социально-экономической географии и различия в подходах к их изучению. Проблема поиска объекта единой географии. Суперсистема «человек - природная среда» как объект географии в целом.

3 Структура географии. Проблема единства географии

Этапы развития географии по Ю.Д. Дмитриевскому. Единство науки на первом этапе и первый кризис в географии. Особенности перехода к третьему этапу в отечественной географии. Причины размежевания физической и социально-экономической географии в СССР в XX в. Дискуссии о единстве географии в отечественной науке. Сторонники разобщенной географии (И.М. Забелин, А.Г. Исаченко, С.В. Калесник и др.): необходимость самостоятельного развития двух направлений и возможности интеграции. Сторонники единой географии: поиски единого объекта и разработка основ теоретической географии. Учение о географической среде В.А. Анучина, теоретическая география и метагеография Ю.Г. Саушкина, теория саморегулируемых и самоорганизующихся систем А.Д. Арманда, территориальные ареалы и сети как географические объекты (Б.Б. Родоман).

Метагеография и теоретическая география по Ю.Г. Саушкину

«Мета»-наука и ее задачи. Логическая схема географии как основа метагеографии. Теоретическая география, ее значение и отличие от метагеографии. Основные проблемы и положения теоретической географии: общий объект географии и его особенности, закон Писарева и закон «цепных реакций», проблема пространственной дифференциации и районирования, перспективы географии.

Проблемы интеграции географии по А.Г. Исаченко

Взгляд А.Г. Исаченко на проблему единства и интеграции в целом и на возможности создания единой географии. Общая методологическая платформа как основа интеграции географии. Методологические барьеры на пути к интеграции: различие в подходах, «синдром природобоязни», различная степень методологической зрелости. «Ключи» к интеграции в географии и роль физической географии в сближении направлений.

Структурные уровни географии по В.С. Жекулину

Науки, располагающиеся на различных структурных уровнях географии, их объекты, задачи и подходы. Общий объект исследования и общая задача географии по В.С. Жекулину.

Система географических наук в работах разных авторов: сравнительный анализ

Сходства и различия в систематизациях разных авторов (Н.К. Мукитанов, Э.Б. Алаев, С.В. Калесник и др.). Сравнение систем географических наук по А.Г. Исаченко и В.П. Максаковскому. «Древо географии».

4 Язык географии. Роль и значение языка науки. Язык понятий и терминов, фактов,

цифр, дат, географических названий, географических представлений и карты.

5 Методология географического познания

Методология и методика: соотношение понятий. Метод познания, иерархия методов: мировоззренческий и собственно научный (общенаучный и специализированный) уровни. Теоретические и эмпирические методы познания.

Влияние общественной истории и социального заказа на цели и методы научного познания: исторический аспект. Методы исследования в античности и средневековье, рационализм и эмпиризм Нового Времени. Возникновение научной методологии географии (А. Гумбольдт). Хорологический подход И.Канта и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. Антропоцентрический подход в географии. Борьба между сторонниками эмпирико-индуктивного и теоретико-дедуктивного направлений в американской географии.

Методология отечественной географии: историческое развитие и современное состояние.

Научная география в России в преддокучаевский период. Естественно-исторический метод В.В. Докучаева. Развитие методологии географического синтеза и появление ландшафтного метода.

Методология советской географии, диалектический материализм как ее основа. Основные методологические принципы экономической географии: отраслевой и районный. Особенности развития методологического принципа географического детерминизма в советской географии.

Диалектический материализм и современная география. Методологический кризис географии в 90-е гг., его причины и пути преодоления.

6 Методологические подходы в географическом исследовании

Общенаучные подходы, методологические принципы и методы географии

Диалектический метод как универсальный метод научного познания, его проявление в географии. Противоречия в географии (между идиографической и номотетической составляющими географии, между природой и обществом, индукцией и дедукцией и т.д.), их решение на основе диалектического подхода. Хорологический, хронологический, исторический и системный подходы в географии. Факультативные подходы в географии (антропоцентрический, экологический, поведенческий). Соотношение подходов и методов.

Хорологическая концепция и хорологический подход в географии

Возникновение хорологической концепции (И. Кант, А. Геттнер) и ее развитие в работах зарубежных и отечественных географов (Р. Хартшорн, «постхорологическая» концепция Д.Н. Замятина, Б.Б. Родоман и др.). Различие между хорологической концепцией и хорологическим подходом.

Пространство как центральная категория географии. Географическое поле и географическое пространство объекта. Позиционный принцип как элемент хорологического подхода и географическое положение. Территориальные сочетания. Проблема территориальной дифференциации и районирования. Размещение как состояние и процесс. Система единиц районирования: ареал, район, зона.

Время в географии и исторический подход

Собственное, характерное и фоновое время. Типы временных изменений в геосистемах: обратимые (динамические) и необратимые (эволюционные) и соответствующие им подходы: динамический и исторический (палеогеографический, историко-географический). Хронологический подход и его отличие от исторического. Методы изучения временных изменений.

Системный подход в географии

Возникновение и сущность системного подхода. Понятие геосистемы (В.Б. Сочава). Концепция нуклеарных систем А.Ю. Ретеюма. Географические системы и их особенности. Территориальные и межкомпонентные связи в географических системах. Частные (парциальные) географические системы. Географическая оболочка как интегральная система глобального уровня. Природно-географические, общественно-географические и природно-общественно-территориальные системы. Соотношение терминов «система» и «комплекс» в географии.

7 Теоретические обобщения в географии

Теория в географии, ее значение. Принципы и логические приемы теоретических обобщений. Абстрагирование. Идеализация и построение идеальной модели. Объяснение. Анализ и синтез, два направления географического анализа: субстантивное («вертикальное») и территориальное («горизонтальное»). Индуктивный и дедуктивный пути построения теории, опыт аксиоматической разработки теоретических основ географии (Э. Нееф).

Географические законы как важнейший элемент научной теории. Соотношение понятий закон и закономерность. Физико-географические и общественные законы. Общегеографические законы.

8 География и искусство

Проблема отношения географии к искусству, ее аспекты. Зависимость искусства от характера ландшафта: архитектура зданий, пейзажная живопись (голландская пейзажная школа, И.К. Айвазовский, Н.К. Рерих, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.М. Васнецов и др.), музыкальные образы природы (Л.В. Бетховен, Дж. Россини, Р. Вагнер, Н.А. Римский-Корсаков, А. Вивальди, П.И. Чайковский, Я.Л.Ф. Мендельсон, И. Альбенис, Я. Сибелиус и др.). Архитектура как «ответное» воздействие искусства на ландшафт. Страноведческие описания как произведения искусства.

Современные аспекты проблемы «география и искусство». Художественные и «нехудожественные» образы, их группы: примитивные, реалистические, научно-художественные. Функции географического образа. Художественные и документальные элементы географического образа, их особенности. Перспективы имажинальной географии.

9 Основные учения, теории, концепции и гипотезы

Учения

1. *Общенаучные учения.* Эволюционное учение. Учение о биосфере и ноосфере. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане. Учение о происхождении культурных растений. Учение о почвах. Учение о лесе.
2. *Общегеографические учения.* Учение о географической среде. Учение о геосистемах. Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии.
3. *Учения в физической географии.* Учение о географической оболочке. Учение о географической зональности. Учение о географическом ландшафте. Учение о природно-территориальном комплексе.
4. *Учения в социально-экономической географии.* Учение об экономико-географическом положении (ЭГП). Учение о географическом разделении труда. Учение о территориально-производственных комплексах (ТПК). Учение о территориальной организации хозяйства и общества.
5. *Учения в картографических и пограничных науках.* Учение о географической карте. Учение о природно-очаговых заболеваниях. Учение о биогеоценозе. Учение о геохимии ландшафта.

Теории

1. *Общенаучные теории.* Теория географического детерминизма. Теория устойчивого развития. Теория районной планировки. Теория прогнозирования.
2. *Общегеографические теории.* Теория регионального развития (регионализма). Теория географических оценок. География риска.
3. *Теории физической географии.* Теория физико-географического районирования. Теория тектоники литосферных плит.
4. *Теории социально-экономической географии.* Теория размещения производительных сил. Теория экономического районирования. Теория мирового хозяйства. Теория территориальной структуры хозяйства. Теория расселения населения. Теория геоурбанистики. Теория центральных мест.
5. *Теории картографии и пограничных наук.* Теория геоизображений. Теория демографического перехода. Теория этногенеза. Теория геополитики.

Концепции и гипотезы

1. *Общегеографические и физико-географические концепции.* Концепция геотехнических систем. Концепция мониторинга окружающей среды. Концепция географической экспертизы. Концепция проблемного страноведения. Концепция поляризованного ландшафта. Морфоструктурная концепция.
2. *Концепции природопользования.* Концепция устойчивости и изменчивости геосистем. Концепция природно-ресурсного потенциала. Концепция ресурсных циклов. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов. Концепция «экологического императива». Концепция глобальной экологии.
3. *Концепции социально-экономической географии.* Концепция больших циклов. Концепция энергопроизводственных циклов. Концепция опорного каркаса территории. Концепция «полюсов роста». Концепция единой системы расселения. Концепция глобальных (мировых) городов. Концепция территориальной рекреационной системы. Концепция «качества» населения. Концепция качества жизни.
4. *Концепции картографии и пограничных наук.* Концепция картографии. Концепция политической географии. Концепция этнического (историко-этнического) районирования.
5. *Гипотезы.* Космогонические гипотезы. Гипотеза дрейфа материков. Гипотеза расширяющейся Земли. Гипотеза «парникового эффекта». Гипотеза стабилизации численности на Земле.

4.4 Темы практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Теория географической науки. Исторические аспекты развития географии	6
2	Объект и предмет географической науки	6
3	Структура географии. Проблема единства географии	6
4	Язык географии	6
5	Методология географического познания	6
6	Методологические подходы в географическом исследовании	6
7	Теоретические обобщения в географии	6
8	География и искусство	6
9	Учения, теории, концепции и гипотезы в географии	6
Итого		54

4.5 Организация изучения учебного модуля

В процессе преподавания используются различные виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, лекционно-семинарско-зачетная система обучения, технология развития критического мышления, использование в обучении игровых методов, проведение «круглых столов». При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, обзорная, проблемная, лекция-информация и лекция-визуализация.

Процесс изучения материала построен таким образом, чтобы в результате студенты пришли к экзамену.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от 25.03.2014 г. «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и положением от 25.06.2013 «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Вопросы к экзамену представлены в приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, видеоматериалов, а также наличие тематических карт, атласов, контурных карт.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Вопросы к экзамену

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Теория и методология географической науки»

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Изучение материала учебного модуля требует применения знаний, полученных ранее при изучении других модулей, входящих в гуманитарный, социальный и экономический цикл, математический и естественнонаучный цикл и профессиональный цикл. Основной задачей УМ является развитие географического мышления, формирование умений и навыков научной работы. Учебный материал отличается высокой степенью абстрактности, сложности и теоретизированности, поэтому требует постоянной работы на протяжении лекций-бесед и обсуждения результатов практических работ. В процессе изучения модуля студент должен в полной мере овладеть научным языком географии.

Подробные рекомендации по изучению теоретических вопросов, выполнению практических работ и СРС даны в методическом пособии «Теория и методология географической науки: Методические рекомендации для студентов».

Изучаемые темы построены таким образом, что сначала дается общее представление о географической науке, ее истории формирования, объекте, структуре и научных задачах. Во второй части излагаются основные методологические подходы географии, формируются умения и навыки в области научного исследования. В третьей части дается краткий обзор основных общенаучных, общегеографических, а также в области физической и социально-экономической географии теорий, учений, концепций и гипотез.

Целью практических работ является более полное усвоение и закрепление теоретического материала, формирование умений и навыков научного исследования, овладение языком географии. Задания носят уточняющий и дополняющий характер, требуют письменной фиксации отдельных определений и постулатов, классификации и упорядочения материала путем составления таблиц и схем. Часть заданий требует работы с дополнительными источниками информации.

Каждая тема завершается рядом контрольных вопросов для организации СРС и закрепления изученного материала. Контрольные вопросы являются обязательными для получения зачета по соответствующей теме. Их проработку в аудитории можно проводить как в индивидуальном порядке, так и путем фронтальных опросов, бесед и других форм.

Завершающее задание ставит целью познакомить студентов с образцами научного исследования и обобщить изученный материал. Его выполнение является важным элементом в подготовке к написанию курсовых работ и ВКР.

**Технологическая карта
учебного модуля «Теория и методология географической науки»**

**семестр 7, ЗЕТ 6, вид аттестации экзамен, акад.часов 216,
баллов рейтинга 300**

№ и наименование раздела учебно-го модуля, КП/КР	№ не-дели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС			
Всего	1-18	36	54	30	90		300
1. Теория географической науки. Исторические аспекты развития географии	1-2	4	6	2	9	Практическая работа	30
2. Объект и предмет географической науки	3-4	4	6	2	9	Практическая работа	30
3. Структура географии. Проблема единства географии	5-7	6	6	3	9	Практическая работа	35
4. Язык географии	7-9	4	6	2	9	Практическая работа	30
5. Методология географического познания	9-10	2	6	2	9	Практическая работа	20
6. Методологические подходы в географическом исследовании	11-12	4	6	2	9	Практическая работа	25
7. Теоретические обобщения в географии	13-14	4	6	2	9	Практическая работа	25
8. География и искусство	15-16	4	6	1	9	Практическая работа	25
9. Учения, теории, концепции и гипотезы в географии	17-18	4	6	5	9	Практическая работа	30
Рубежная аттестация					36	экзамен	50
Итого:		36	54	30	90		300

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» от 25.03.2014 г.):

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 150-222
- стандартный (оценка «хорошо») – 223-269
- эталонный (оценка «отлично») – 270-300

Примечание: недели в таблице указаны из расчета 5 часов в неделю.

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля _____ «Теория и методология географической науки» _____
 Направление _____ 05.03.02 География _____
 Формы обучения _____ очная _____
 Курс _____ 4 _____ Семестр _____ 7 _____
 Часов: всего _____ 216 _____, лекций _____ 36 _____, практ. зан. _____ 54 _____
 СРС и виды индивидуальной работы _____ 126 _____
 Обеспечивающая кафедра _____ географии, страноведения и туризма _____

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки : учеб. для вузов. - М. : Академия, 2004.	22	
Учебно-методические издания		
Рабочая программа модуля «Теория и методология географической науки», А.А. Степанова, 2017		
Степанова А.А. Теория и методология географической науки: Метод. указания к изучению курса. - В.Новгород, 2014. - 24с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1740

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	
Высшая аттестационная комиссия	http://vak.ed.gov.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Голубчик М. М. География : учеб. для экологов и природо-пользователей. - М. : Аспект-Пресс, 2003	18	
Экономическая и социальная география. Основы науки : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2003	15	
Голубчиков Ю. Н. Основы гуманитарной географии : учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Голубчиков. - М. : Инфра-М, 2015.	6	
Богучарсков В. Т. История географии : кн. о путешествиях и открытиях, о развитии географ. мысли и о людях, совершавших путешествия и создавших географию : учеб. пособие. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004.	15	
Максаковский В.П. Географическая культура : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Владос, 1998.	2	

Действительно для учебного года _____/_____

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____
должность подпись расшифровка

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Голубчик М. М. География : учеб. для экологов и природо-пользователей. - М. : Аспект-Пресс, 2003	18	
Экономическая и социальная география. Основы науки : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2003	15	
Голубчиков Ю. Н. Основы гуманитарной географии : учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Голубчиков. - М. : Инфра-М, 2015.	6	
Богучарсков В. Т. История географии : кн. о путешествиях и открытиях, о развитии географ. мысли и о людях, совершавших путешествия и создавших географию : учеб. пособие. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004.	15	
Максаковский В.П. Географическая культура : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Владос, 1998.	2	

Действительно для учебного года 2017, 2018

Зав. кафедрой Дм Дмитрий Н. Г.
подпись И.О.Фамилия

13 июня 20...17 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отделом
должность
расшифровка



**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

- 1 Теория. Роль теории в познании.
- 2 Развитие теории географической науки в античности, средневековье и эпоху Великих географических открытий и Новое Время.
- 3 Развитие теории географической науки в XIX – XX вв.
- 4 Объекты географической науки.
- 5 Проблема единства географии: исторический аспект.
- 6 Метагеография и теоретическая география по Ю.Г. Саушкину.
- 7 Проблемы интеграции географии по А.Г. Исаченко.
- 8 Структурные уровни географии по В.С. Жекулину.
- 9 Система географических наук в работах разных авторов: сравнительный анализ.
- 10 Язык географии.
- 11 Методология научного познания в географии, ее истоки и эволюция.
- 12 Методология отечественной географии: историческое развитие и современное состояние.
- 13 Общенаучные подходы, методологические принципы и методы географии.
- 14 Хорологическая концепция и хорологический подход в географии.
- 15 Время в географии и исторический подход.
- 16 Системный подход в географии.
- 17 Теоретические обобщения в географии.
- 18 География и искусство.
- 19 Учения, теории, концепции и гипотезы в географии.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра географии, страноведения и туризма
Экзаменационный билет № 1
Модуль «Теория и методология географической науки»
Для направления подготовки 05.03.02 География

1. Теория науки и теория в науке. Роль теории в познании
2. Системный подход в географии
3. Учение о географическом разделении труда. Теория этногенеза. Гипотеза расширяющейся Земли. Эволюционное учение. Теория размещения производительных сил. Концепция природно-ресурсного потенциала.

Принято на заседании кафедры ГСТ _____ г. Протокол № _____
Зав кафедрой ГСТ _____ Н.Г. Дмитрук