

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов

Кафедра географии, страноведения и туризма



А.М. Козина

2018 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Учебный модуль по направлению подготовки
05.03.02 – География

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Даниленко Л.Б. Даниленко

24 июня 2018 г.

Разработал
зав. кафедрой

Дмитрук Н.Г. Дмитрук

24 июня 2018 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от 24 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой ГСТ

Дмитрук Н.Г. Дмитрук

24 июня 2018 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) заключается в подготовке выпускников к педагогической работе в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров 05.03.02 География, в области профессиональной деятельности. Освоение модуля способствует социальной мобильности и востребованности выпускника на рынке труда. Модуль отвечает потребностям региона в квалифицированных специалистах, способных вести образовательную деятельность по географическим дисциплинам.

Задачи УМ:

- обеспечение знание теоретических и методологических основ методической науки и первоначальных методических умений,
- развитие творческого подхода к выполнению функций преподавателя географии,
- формирование у студентов интереса к образовательной деятельности, методического мышления, умений рациональной организации педагогического труда,
- формирование умения вести педагогическую работу, организовывать сотрудничество учеников,
- стимулирование деятельности по самообразованию,
- формирование мотивации к профессиональной деятельности.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Методика преподавания географии» входит в базовую часть учебного плана. Усвоение модуля предполагает широкую опору на знания по предметам психолого-педагогического цикла и географическим дисциплинам.

На основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 05.03.02 География, бакалавр, в частности, готовится к ведению педагогической деятельности. Область его профессиональной деятельности включает педагогическую работу, связанную со знаниями о Земле. Объектами профессиональной деятельности являются образование и просвещение населения. Бакалавр должен решать следующие задачи в педагогической деятельности: учебная и воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального образования (согласно профилю ОП бакалавриата). Модуль «Методика преподавания географии» обеспечивает соответствие подготовки бакалавров требованиям ФГОС.

Требования к входным данным. Для успешного освоения модуля «Методика преподавания географии» студент должен усвоить содержание модулей «Педагогика» и «Психология», а также владеть основами географической науки в объёме государственного образовательного стандарта общеобразовательной школы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенции ДПК - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Компетенция формируется на повышенном уровне.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть (в соответствии с паспортом компетенций) (табл. 1.)

Таблица 1

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание теории методики преподавания географии, обладание сложившейся системой представлений о психолого-педагогических основах обучения географии, целях структуре и содержании общего географического образования, знание особенностей преподавания географии в образовательных учреждениях разного типа	Знает содержание и особенности методики обучения географии, психолого-педагогические основы преподавания дисциплины, закономерности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа.	Ориентируется в современных исследованиях по методике обучения географии, знает инновационные положения педагогики и психологии, владеет системой методологических знаний.	Демонстрирует стремление приобретения новых знаний, готовность и способность к технологическим и организационным инновациям, навыки критического анализа, самоанализа собственной деятельности.
	Умение планировать, организовывать и осуществлять руководство учебно-воспитательной работой по географии и наукам о Земле, в учебных заведениях разного типа, в том числе в специализированных учебных заведениях	Обладает умениями планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету, анализировать полученный результат.	Обладает умениями реализовывать на практике подходы к обучению адекватные целям и содержанию курса географии с учетом реальных учебных возможностей школьников и требованиям специализации учебного заведения.	Демонстрирует знание особенностей и готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету, способность организовывать вариативные курсы географии, наполняя их содержанием смежных с географией дисциплин.
	Владение педагогическими технологиями и методами организации образовательного пространства как единого процесса обучения, развития и воспитания личности	Владеет навыками выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику.	Владеет навыками проектирования учебно-воспитательной работы по географии, определяя приоритетные цели в русле личностно-ориентированного обучения, демонстрирует навыки самосовершенствования и самообразования в области педагогической деятельности.	Владеет и творчески подходит к применению педагогических технологий в практической деятельности по организации обучения географии. Демонстрирует знание инновационного опыта в области методики преподавания географии, критически оценивает и обоснованно применяет педагогические технологии, способен принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов (табл. 2).

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		5 семестр	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	ДПК
Всего:			ДПК
- лекции	36	36	
- практические занятия	54	54	
- аудиторная СРС	18	18	
- внеаудиторная СРС	126	126	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			ДПК
1) УЭМ 1: Общие вопросы методики преподавания географии			
- лекции	20	20	
- практические занятия	34	34	
- аудиторная СРС	10	10	
- внеаудиторная СРС	54	54	
2) УЭМ 2: Методика изучения отдельных курсов географии	16	16	ДПК
- лекции	20	20	
- практические занятия	8	8	
- аудиторная СРС	36	36	
- внеаудиторная СРС			
Аттестация:			ДПК
экзамен	1	1	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Общие вопросы методики преподавания географии

1.1 Методика преподавания географии - как наука

Методика преподавания географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики преподавания географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики преподавания географии с практикой. Структура и содержание географического образования в средней школе. Цели обучения географии в средней школе. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Роль географии в трудовом воспитании и профориентации, экологическом и политехническом образовании учащихся. Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание школьной географии - результат коллективного научного поиска. Основные компоненты содержания. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические; усиление роли теоретических знаний во

всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии. Обучение географии в свете компетентностного подхода. Теоретические и эмпирические методы научного исследования в методике преподавания географии. Системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения методического, исследования.

1.2 Краткая история школьного курса географического образования в России

Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. Начальный период преподавания географии в школах России. Становление школьной географии (XVIII – XIX вв.) Подъем школьной географии в начале XIX в. Ухудшение, положения школы и географии в ней в годы николаевской реакции. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и их влияние на преподавание географии (идея родниоведческого принципа в обучении географии, усиление роли наглядности). Д. Д. Семенов и его методические идеи. Развитие основ методики обучения школьной географии в начале XX века. Школьная география и методические искания в конце XIX и начале XX в. Учебники географии Г. И. Иванова, А. А. Крубера, С. Г. Григорьева, А. С. Баркова, С. Ф. Чефранова. Развитие методики обучения географии в советской школе. Состояние теории и методики обучения школьной географии на современном этапе. Характерные черты современного этапа развития методической науки: рост научно-теоретического уровня исследований; все более широкое применение эксперимента; внимание к учению ученика; планирование и разработка крупных комплексных тем совместными усилиями ряда научных коллективов. Участие учителей в исследованиях по методике обучения географии.

1.3 Психолого-педагогические основы обучения географии

Специфика процесса обучения географии. Психологические основы обучения географии. Обучение как дидактическая категория. Модели обучения географии. Формы организации обучения географии. Педагогические функции географического образования. Психологические основы обучения географии. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Личностно-ориентированное обучение в географии. Дидактическая теория процесса обучения. Методика обучения как частная дидактика. Обучение географии – целостная система. Законы, закономерности и принципы обучения. Качества учителя, необходимые для организации и управления познавательной деятельностью учащихся. Дидактические системы и педагогические технологии. Мотивация учебной деятельности. Типы процесса обучения: информационный и творческий. Методологические подходы в основе современной методики обучения школьной географии.

1.4 Структура и содержание школьного курса географии

Современная структура школьной географии. Принципы и варианты построения школьного курса географии. Принципы отбора содержания. Требования к подготовке учителя. Стандарты географического образования в школе и ВУЗе. Образовательный стандарт основного общего образования по географии. Примерная программа основного общего образования по географии федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Основная образовательная программа. Единый Государственный Экзамен. Государственная итоговая аттестация. Экологическое образование учащихся при обучении географии. Возможности экологизации географического образования. Модель экологического обучения и воспитания

в школьном географическом образовании. Развитие деятельности учащихся в экологической подготовке при обучении географии. Экологическое картографирование и краеведение в школьной географии. Базовые, профильные и элективные географические курсы

1.5 Методы и технологии обучения географии в средней школе

Система методов и приёмов обучения географии. Понятие и сущность методов и приёмов обучения. Приёмы обучения. Классификация методов обучения. Классификации методов обучения, принятые в методике преподавания географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры. Характеристика методов обучения географии. Выбор методов обучения. Педагогические технологии в обучении школьной географии. Понятие педагогической технологии. Характеристика педагогических технологий Модульная технология. Технология проблемного обучения. Технология листов опорных сигналов (логических опорных конспектов) Игровые технологии. Технология проектной деятельности школьников (метод проектов)

1.6 Средства обучения географии как категория дидактики

Значение средств обучения в учебном процессе формирования географических знаний и умений. Определение средств обучения географии. Функции и особенности использования средств обучения географии. Комплекс средств обучения географии. Система средств обучения географии Классификация средств обучения географии

Географическая карта и работа с ней. Классификация карт. Особенности работы с географической картой. Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания. Цели изучения географических карт и работы с ними в школьном курсе географии. Содержание карты и основные приёмы обучения пониманию карты. Система картографических понятий. Главные картографические умения и их различия по курсам физической и экономической географии. Работа с глобусом на уроках географии. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Содержание работы с глобусом, в разных классах. Географические атласы и контурные карты

Работа с учебником географии и дополнительной литературой. Учебник географии и его структурные компоненты. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приёмы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Изменение приёмов работы на разных ступенях обучения с учетом содержания физической и экономической географии и возрастных особенностей учащихся. Усиление творческого характера использования учебника школьниками. Общие методические требования к работе с учебниками.

Работа со статистическими материалами. Значение работы со статистическими показателями. Статистических показатели и их виды. Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приёмы их чтения.

1.7 Работа с техническими средствами обучения. Наглядность в преподавании географии.

Учебное телевидение, его познавательные и воспитательные возможности. Особенности использования телепередач в обучении географии. Особенности работы с учебными кинофильмами. Компьютерные технологии в обучении географии. Компьютер как средство обучения географии. Значение компьютера в современном процессе обучения географии. Демонстрация материалов. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка знаний и умений. Средства MS Office, применяемые при обучении географии.

Электронные мультимедийные издания. Информационно-коммуникационные средства обучения географии. Требования к подготовке учителя и учеников при работе с ИКТ.

Работа с наглядными средствами обучения. Работа с картинками. Модели и макеты в обучении географии. Натуральные объекты в обучении географии.

1.8 Формы организации обучения географии

Урок - основная форма организации обучения географии. Типы и элементы уроков географии. Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии.

1.9 Урок – основная дидактическая единица процесса обучения. Характеристика отдельных структурных частей урока географии. Характеристики основных типов уроков по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, уроков-практикумов. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в курсах экономической и социальной географии России, экономической и социальной географии зарубежных стран. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии. Фронтальная форма организации обучения. Индивидуальная форма организации обучения. Групповая форма организации обучения.

УЭМ 2 Методика изучения отдельных курсов географии

2.1 Начальный курс физической географии

Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий.

Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы. Требования к знаниям и умениям учащихся. Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе. Широкое использование средств наглядности. Необходимость частой смены приёмов обучения. Приёмы установления межпредметных связей с природоведением, математикой и биологией. Проблемное обучение в начальном курсе физической географии.

2.2. Курс географии материков и океанов

Цели обучения курсу географии материков и океанов. Структура и содержание курса. Основная часть курса - характеристика природы материков в целом и типичных природных комплексов, важнейших черт населения и особенностей его хозяйственной деятельности, современной политической карты. Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам, и общепланетарные закономерности в содержании курса; их связь с изучением географии материков. Единичные понятия как самостоятельный

предмет изучения и как основа для формирования общих понятий. Типовая схема изучения каждого материка. Реализация в содержании курса краеведческого и экологического принципов обучения.

Формирование знаний и умений. Сочетание индуктивного и дедуктивного путей формирования знаний; установление внутриспредметных связей с начальным курсом физической географии. Приемы реализации межпредметных связей с биологией, историей, физикой. Роль сравнений в процессе обучения. Обучение учащихся приемам работы с новыми источниками знаний - тематическими картами, климатограммами. Составление систематизирующих таблиц по тексту учебника и картам при формировании общих понятий (климатический пояс, природная зона и т. д.). Система практических работ, предусмотренных программой. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков.

2.3 Курс физической географии России

Цели курса. Структура и содержание курса. Основные разделы курса: «Общий физико-географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы крупных территорий»; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной физико-географической части курса. Система общих понятий курса, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.

Формирование знаний и умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система практических работ, предусмотренная программой. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями. Приёмы формирования общих понятий этого раздела курса; необходимость опоры на знания учащихся полученные на экскурсиях. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению природных ресурсов. Связь с другими темами курса по линии знаний и умений. Требования к знаниям и умениям. Региональный компонент изучения географии. Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе физической и географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области.

2.4 Курс экономической и социальной географии России

Цели курса. Структура и содержание курса. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Основные разделы курса: «Общий экономико-географический обзор России» и «Обзор крупных экономических районов»; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Ресурсный подход к изучению природы. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.

Формирование знаний и умений. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические и экономические задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей народного хозяйства и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали). Приёмы формирования

общих понятий этого раздела курса; необходимость опоры на знания учащихся о местном предприятии, полученные на экскурсии. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению природных и трудовых ресурсов, территориальной организации хозяйства, перспектив социально-экономического развития. Связь с другими темами курса по линии знаний и умений. Требования к знаниям и умениям. Региональный компонент изучения географии. Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе экономической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей.

2.5 Курс экономической и социальной географии мира

Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли «Общего экономико-географического обзора мира» относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Всемирные экономические отношения». Построение региональной части курса. Типологический подход в содержании курса. Внутрипредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи; особая роль связей с историей.

Формирование знаний и умений. Учёт в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ. Использование лекционно-семинарской системы обучения.

Методика изучения «Общего экономико-географического обзора мира». Использование самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника. Изучение региональных тем. Приёмы ознакомления учащихся с общими характеристиками стран. Выявление в экономической географии каждой страны тех черт, которые присущи ей как представителю определенного социально-экономического типа; рассмотрение и объяснение индивидуальных особенностей страны. Типовой план экономико-географической характеристики страны, развитие проблемно-страноведческого направления в географии и его отражение в школьном обучении. Проведение обобщающего повторения, предусмотренного программой. Роль Н. Н. Баранского в создании методики. Передовой опыт учителей, его изучение и распространение.

2.6 Методика изучения географии своего региона

Краткая история становления и развития школьного краеведения. Современные подходы к изучению географии своего региона. Региональный курс географии. Содержание модулей регионального курса географии. Методические особенности изучения своего региона. Региональный компонент изучения географии. Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе физической и экономической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности. Экономико-географическая характеристика своей области. Изучение экономико-географической характеристики своей области как части экономического района. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области.

2.7 Внеклассная работа по географии

Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по географии. Содержание внеклассной работы. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии, их трудовое воспитание и профориентация, экологическое воспитание. Особая роль внеклассной краеведческой работы. Основные задачи внеклассной работы по географии. Формы внеклассной работы. Содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассных занятий. Географические экскурсии и практики. Типы географических экскурсий. Основные требования к географическим экскурсиям. Экскурсия - одна из форм обучения географии в школе. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Экскурсии по физической географии; их цели, содержание и практические задания для учащихся. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, ее цели содержание, практические задания для учащихся. Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление полученного результата. Опыт передовых учителей по проведению экскурсий и привлечению собранных материалов на уроках географии. Полевые практики. Туристские походы. Школьные олимпиады по географии, основные дистанционные олимпиады. Международные олимпиады.

2.8 Современный кабинет географии

Материальная база обучения географии. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы. Основные элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Требования к оборудованию рабочего места учителя и учащихся. Организация хранилища карт, таблиц и стенных картин. Комплект технических средств обучения, их размещение. Хозяйственно-организационная работа учителя географии в кабинете. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.

2.9 Географические наблюдения в природе. Организация экскурсий. Географическая площадка.

Географические наблюдения в природе. Организация географических экскурсий. Географическая площадка, её значение, оборудование и его размещение на географической площадке. Содержание практических работ и наблюдений учащихся на географической площадке.

4.3 Практические работы

№ раздела УМ	Наименование практических работ	Трудоемкость, ак. час
УЭМ 1		27
	1. Содержание школьного курса географии	
	2. Планирование работы учителя географии. Тематическое планирование.	3
	3. Планирование работы учителя географии. Поурочное планирование.	3
	4. Анализ урока географии.	
	5. Методы обучения географии.	3
	6. Проверка знаний и умений учащихся.	3
	7. Учебник географии и особенности работы с ним.	3
	8. Работа с географической картой и глобусом.	3
	9. Наблюдения и учебные экскурсии.	3

УЭМ 2	1. Методика преподавания начального курса географии. 2. Методика преподавания физической географии материков и океанов 3. Методика преподавания курса физической географии России 4. Методика преподавания курса экономической и социальной географии России 5. Методика преподавания экономической и социальной географии мира. 6. Методика изучения географии своего региона 7. Внеклассная работа по географии 8. Кабинет географии 9. Географические наблюдения и экскурсии	27 3 3 3 3 3 3 3 3
-------	---	---

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.4 Организация изучения учебного модуля

Учебный модуль «Методика преподавания географии» содержит два учебных элемента: УЭМ 1 «Общие вопросы методики преподавания географии», УЭМ 2 «Методика изучения отдельных курсов географии». Каждый элемент включает проведение лекций, организацию практических занятий, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Модуль изучается в шестом семестре, что обеспечивает опору на компетенции, освоенные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и владение комплексом географических знаний. Освоение модуля обеспечивает подготовку к ведению педагогической деятельности в образовательных учреждениях при прохождении производственной практики.

Процесс преподавания опирается на развивающее и проблемное обучение, предполагает использование на практических занятиях такой формы обучения как «педагогическая мастерская». Педагогическая мастерская представляет активно-деятельностный подход к обучению заключающийся в создании ситуаций – имитаций реального педагогического процесса (вариант игровой технологии). Предполагается широкая опора на самостоятельную творческую деятельность студентов. При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, обзорная, проблемная, лекция-информация и лекция-визуализация.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учётом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

Целесообразен последовательный порядок изучения модулей УЭМ 1 – УЭМ 2.

Аттестация в форме экзамена в период экзаменационной сессии. Каждый билет должен включать три вопроса. Из которых первый вопрос отражает содержание УЭМ 1, второй вопрос отражает содержание УЭМ 2, третий вопрос содержит требование продемонстрировать владение компетенцией.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой

системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от 25.03.2014 г. «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и положением от 25.06.2013 «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Вопросы к экзамену представлены в приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

Рекомендуемая литература для изучения модуля

Основная литература (См. карту учебно-методического обеспечения)

Дополнительная литература

1. Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М.: Просвещение, 1985.-144 с.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1990. - 303 с.
3. Баринова И.И., Дронов В.П. География России. 8-9 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.- 192 с.
4. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.-152 с.
5. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл.: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1997.- 127 с.
6. Бороздинов Н.М. Географические кружки в школе. – М.: Просвещение, 1970.- 142 с.
7. Вестицкий М.Б. Технические средства обучения географии. – М.: Просвещение, 1977.- 144 с.
8. Географический комплекс средней школы./ Ю.Г. Барышева, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицкий и др. – М.: Просвещение, 1978.- 144 с.
9. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
10. Голов В.П. Картины и таблицы в преподавании географии. – М.: Просвещение, 1977.- 136 с.
11. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. – М.: Просвещение, 1987.- 222 с.
12. Григорьев А.Л. Глобус и работа с ним. – М.: Просвещение, 1970.- 71 с.
13. Даринский А.Б. Урок географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1984.- 144 с.
14. Изучение Новгородской области в школьном курсе географии.: Методические рекомендации для учителей и студентов естественно- географического факультета./ Авт.-сост. В.Н. Серова и др. – Новгород, НГПИ, 1992.- 71 с.
15. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А. Методика преподавания географии: учебник. М. ИНФРА-М, 2017. – 320 с.
16. Использование средств обучения в преподавании географии./ Ю.Г. Барышева, М.Б.Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. – М.: Просвещение, 1989.- 156 с.
17. Кабинет географии: Пособие для учителя./ Ю.Г. Барышева, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицкий и др. – М.: Просвещение, 1983.- 17664 с.

18. Картель Л.Н. Дидиктические материалы по физической географии. – М.: Просвещение, 1987.- 125 с.
19. Контрольные задания и упражнения по географии./ Под ред. Л. М. Панчешниковой – М.: Просвещение, 1982.- 191 с.
20. Коринская В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков./ Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.- 128 с.
21. Крылова О.В. Интересный урок географии./ Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.- 94 с.
22. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992.- 142 с.
23. Методика обучения географии в средней школе. Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983, - 320 с.
24. Методика преподавания географии: Учебное пособие для географических специальностей пед. инс-в. Даринский А.Б. – М.: Просвещение, 1975.- 368 с.
25. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.
26. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя. / Под ред. И. С. Матрусова. – М.: Просвещение, 1985. - 256 с.
27. Методическое пособие по географии России. 8-9 кл./ Под ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 1993.- 126 с.
28. Олимпиады по географии 6-11 класс. Методическое пособие. / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2003. - 208 с.
29. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
30. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 1998.- 96 с.
31. Сборник разноуровневых программ. VI – X классы. География. Составители: Елховская Л. И., Сиротин В. И. – М.: Просвещение, 1996. - 188 с.
32. Прохорчик А.Ф. Организация внешкольной работы по географии. – Минск: «Нар. асвета», 1980.- 80 с.
33. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6 – 10 кл.): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
34. Семакин Н.К. Географический кабинет и учебная площадка в школе. – М.: Просвещение, 1973.- 223 с.
35. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. – М.: Просвещение, 1980.- 112 с.
36. Школьные учебники географии.

Перечень сайтов информационных материалов

1. В помощь учителю географии. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/>
2. "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru)<http://Geo.1september.ru>
3. География в Рунете. Полезные ссылки, сайты, информация. <http://nauki-online.ru/geografiya/>
4. Методическая лаборатория географии. Московский институт открытого образования.<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии
5. Методика – уроки географии. <https://sites.google.com/site/urokigeografii/metodika>
6. Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Geographer.ru
7. Образовательные ресурсы интернета. География. <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm>
[Образовательные ресурсы Интернета - География](http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm)
8. Официальный информационный портал единого государственного экзамена.
<http://www.ege.edu.ru>

9. Планы описания географических объектов и явлений.
<http://students.russianplanet.ru/geography/plangeo.htm>
10. Презентации и разработки уроков. <http://www.mirgeografii.ru/>
11. Методические рекомендации для учителя географии. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/47716220-050d-4d30-b22c-eae9a57fc61d/108821/>
12. Я иду на урок географии. <http://geo.1september.ru/urok/>
13. webgeo.ru [Сайты институтов географии РАН](#)
14. www.school.edu.ru [Рубрика "География" на российском общеобразовательном портале](#)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, видеоматериалов, а также наличие тематических карт, атласов, контурных карт.

Приложения:

- А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
- Б – Технологическая карта
- В - Карта учебно-методического обеспечения УМ
- Г – Вопросы к экзамену
- Д – Пример экзаменационного билета

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Методика преподавания географии»

Изучение модуля «Методика преподавания географии» предполагает рассмотрение основной части теоретического материала в ходе лекционного изложения.

При использовании данного метода предполагается опора на субъективный опыт студентов, обсуждение примеров из наблюдений студентов, личного опыта преподавателя, событий реальной жизни.

Беседа должна носить не столько репродуктивный, сколько эвристический характер. Проблемные вопросы предполагают возможность организации дискуссии. Обсуждение вопросов происходит в процессе высказывания и отстаивания собственных точек зрения студентами и корректировки личностных мнений преподавателем, изложением различных гипотез, существующих в современной науке по рассматриваемой проблеме.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников, специальной литературы, материалов периодической печати, телерепортажей и т.д.).

Проведение как теоретических, так и практических занятий предполагает опору на наглядность, разнообразные демонстрационные материалы.

В процессе выполнения практических работ рекомендуется предлагать задания, направленные на развитие самостоятельности и творческой активности студентов. Например, создание оригинальных заданий для школьников по различным темам и типам вопросов.

Игровая технология применяется при создании студентами собственных конспектов уроков и их реализации в группе однокурсников, апробации разработок заданий, тестов.

Обсуждение собственных студенческих разработок осуществляется в ходе групповой и фронтальной работы.

Проведение занятий предполагает подготовку сообщений, широкое использование приёма сравнения, развитие аналитических способностей студентов.

В процессе изучения курса используются материалы на электронных носителях, связь с преподавателем при необходимости и в ходе индивидуальной работы может осуществляться по электронной почте.

В основе обучения лежит деятельностный подход, возможность выбора индивидуального маршрута освоения дисциплины, диалоговый характер общения. Личностно-ориентированное обучение, дифференцированный и индивидуальный подход реализуются, в частности, через систему индивидуальных и творческих заданий, представленных в методических рекомендациях к практическим и лабораторным работам по методике преподавания географии, автор-составитель Дмитрук Н.Г., 2006 г.

Методика разработки учебной лекции и практических занятий должна учитывать следующие положения:

1. Выбор темы лекции, практической работы; обоснование выбора с учётом:

1. определения места и значения темы в системе целого курса,
2. отбора библиографии по теме.

2. Форму организации лекции, практического занятия; которая зависит от:

1. цели - основной идеи, объединяющей все предметное содержание,
2. задач, реализующих основной замысел,
3. аудитории - характера и уровня подготовленности слушателей,
4. организационной формы лекции. Она может представлять собой монологическое высказывание, монолог с опорой на аудиовизуальные средства, монолог с элементами

эвристической беседы, эвристическую ' беседу, диалог-дискуссию двух преподавателей и т. д.

Организационной формы практического занятия – индивидуальной, групповой или фронтальной, использования различных техник и приёмов, методов обучения

3. Содержание лекций и практических занятий включающее в себя:

1. план и конспект содержания лекции,
2. методическую разработку практического занятия,
3. учебные средства и дидактические приёмы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др.

4. Целостный образ преподавателя, который предполагает:

1. формы сотрудничества преподавателя со студентами - совместное решение задач, подражание образцу, партнерство;
2. языковую форму высказывания - единство лексики, грамматики, стилистики;
3. эмоционально-выразительные невербальные средства общения - жесты, мимику, интонацию, громкость, темп, паузы и др.

Типы лекций

Тема лекции	Тип лекции
Методика обучения географии как наука.	Вводная Информационная
Особенности развития школьной географии и методики её обучения.	Обзорная Информационная
Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе.	Информационная с проблемными вопросами
Методы обучения географии.	Информационная с элементами дискуссии
Урок - основная форма обучения географии.	Проблемно-информационная с элементами дискуссии
Средства преподавания географии, их классификация. Карта – одно из основных средств обучения географии.	Информационно-демонстрационная
Учебники географии, их функции.	Информационно-демонстрационная
ТСО. Компьютерные технологии в обучении географии. Работа со статистикой.	Информационно-демонстрационная
Учебные экскурсии по географии.	Обзорно-информационная
Начальный курс физической географии.	Информационная с элементами дискуссии
Курс географии материков и океанов.	Информационная с элементами дискуссии
Курс физической географии России.	Информационная с элементами дискуссии
Экономическая география России.	Информационная с элементами дискуссии
Региональный компонент изучения географии.	Проблемно-информационная с элементами дискуссии
Экономическая география зарубежных стран.	Информационная с элементами дискуссии
Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по географии.	Информационная с проблемными вопросами
Материальная база обучения географии.	Обзорно-информационная

Изучение модуля «Методика преподавания географии» предполагает организацию самостоятельной работы студентов. Задачи самостоятельной работы заключаются в следующем:

- расширение и закрепление знаний и умений, приобретённых в процессе аудиторной работы,
- применение полученных знаний и умений для решения новых прикладных задач.
- знакомство с современным опытом преподавания географии в школе.

На самостоятельную работу могут выноситься задания, которые требуют дополнительного времени на разработку за пределами практических работ. Инструкция к заданиям находится в методических рекомендациях к лабораторным и практическим работам, консультацию студенты получают на занятии. К таким заданиям может относиться составление планов-конспектов уроков, разработка разноуровневых тестов для школьников.

В самостоятельную работу входит выполнение заданий, которые невозможно осуществить в аудиторных условиях – например знакомство с оформлением, оборудованием и работой кабинета географии, а также подготовка к аттестации.

Актуальной задачей является знакомство с современной методикой преподавания географии в школе, поэтому значительное место отводится под чтение и анализ материалов журнала «География в школе». Так как студенты должны владеть умением поиска информации по конкретным научным проблемам, то сноски на номера журналов не предлагаются. Студентам даются задания, способствующих развитию навыков сознательного чтения. Это могут быть, например:

- задания по составлению подробного структурированного плана,
- задания по свободному (без опоры на конспект) пересказу текста,
- задания по отбору существенной информации от второстепенной,
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы,
- ответы на вопросы, направленные на выявление понимания основных понятий, умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать,
- составление краткого конспекта текста,
- составление опорной схемы,
- составление резюме прочитанного текста.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «Методика преподавания географии» семестр __5__, ЗЕТ __6__, вид аттестации – экзамен, акад.часов __90__, баллов рейтинга __300__

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС			
УЭМ 1 «Общие вопросы методики преподавания географии»	1-9	18	27	9	45		125
1.1 Методика преподавания географии - как наука	1	2	3	1	5	Практическая работа	10
1.2 Краткая история школьного курса географического образования в России	2	2	3	1	5	Практическая работа	10
1.3 Психолого-педагогические основы обучения географии	3	2	3	1	5	Практическая работа	15
1.4 Структура и содержание школьного курса географии	4	2	3	1	5	Практическая работа	15
1.5 Методы и технологии обучения географии в средней школе	5	2	3	1	5	Практическая работа	15
1.6 Средства обучения географии как категория дидактики	6	2	3	1	5	Практическая работа	15
1.7 Работа с техническими средствами обучения. Наглядность в преподавании географии.	7	2	3	1	5	Практическая работа	15
1.8 Формы организации обучения географии	8	2	3	1	5	Практическая работа	15
1.9 Урок – основная дидактическая единица процесса обучения	9	2	3	1	5	Практическая работа	15
Промежуточная аттестация							125
УЭМ 2 «Методика изучения отдельных курсов географии»	10-18	18	27	9	45	Практическая работа	125
2.1 Начальный курс физической географии	1	2	3	1	5	Практическая работа	15
2.2 Курс географии материков и океанов	2	2	3	1	5	Практическая работа	15

2.3 Курс физической географии России	3	2	3	1	5	Практическая работа	15
2.4 Курс экономической и социальной географии России	4	2	3	1	5	Практическая работа	15
2.5 Курс экономической и социальной географии мира	5	2	3	1	5	Практическая работа	15
2.6 Методика изучения географии своего региона	6	2	3	1	5	Практическая работа	15
2.7 Внеклассная работа по географии	7	2	3	1	5	Практическая работа	15
2.8 Современный кабинет географии	8	2	3	1	5	Практическая работа	10
2.9 Географические наблюдения в природе. Организация экскурсий. Географическая площадка	9	2	3	1	5	Практическая работа	10
Итоговая аттестация						экзамен	50
Итого:							300

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины
(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» от 25.03.2014 г.):

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 150–209
- стандартный (оценка «хорошо») – 210 - 269
- эталонный (оценка «отлично») – 270 - 300

Промежуточная аттестация:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 63 – 93
- стандартный (оценка «хорошо») – 94 - 111
- эталонный (оценка «отлично») – 112 - 125

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля __ «Методика преподавания географии» ____
 Направление ____ 05.03.02 - География ____
 Формы обучения ____ очная ____
 Курс ____ 3 ____ Семестр ____ 5 ____
 Часов: всего ____ 90 ____, лекций ____ 36 ____, практ. зан. ____ 54 ____,
 СРС и виды индивидуальной работы ____ 90 ____
 Обеспечивающая кафедра ____ географии, страноведения и туризма ____

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Методика обучения географии: учеб.для студентов учреждений высш. пед. проф. образования / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - М.: Академия, 2012. – 314 с.	17	
2.Таможняя Е. А.Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад. бакалавриата: для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ); Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. – 320 с.	10	
Учебно-методические издания		
1.Рабочая программа модуля «Методика преподавания географии», сост. Н.Г. Дмитрук, 2017 г.	http://www.novsu.ru/file/1250167	
2.Методика преподавания географии. Методические рекомендации к лабораторным и практическим работам по методике преподавания географии/ Авт.-сост. Н.Г. Дмитрук. НовГУ им. Я. Мудрого. – В. Новгород, 2006, 47 с.	21	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
"География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru)	http://Geo.1september.ru	
В помощь учителю географии	http://www.ipkps.bsu.edu.ru/	
Методика – уроки географии	https://sites.google.com/site/urokigeografii/metodika	
Официальный информационный портал единого государственного экзамена	http://www.ege.edu.ru	
Презентации и разработки уроков	http://www.mirgeografii.ru/	
Рубрика "География" на российском общеобразовательном портале	www.school.edu.ru	
Я иду на урок географии	http://geo.1september.ru/urok/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для вузов/Под ред. И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007. – 509 с.	12	
2.Задачи по географии/Под ред.А.С Наумова. - М.: МИРОС, 1993. - 187	2	
3.Максаковский В. П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1994. – 144с.	17	
4.Методика обучения географии в школе: метод. пособие для студентов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии/Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М.: Просвещение: Учебная лит., 1997. - 318с.	1	

Действительно для учебного года _____/_____

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____
должность подпись расшифровка

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для вузов/Под ред. И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007. – 509 с.	12	
2.Задачи по географии/Под ред.А.С Наумова. - М.: МИРОС, 1993. - 187	2	
3.Максаковский В. П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1994. – 144 с.	17	
4.Методика обучения географии в школе: метод. пособие для студентов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии/Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М.: Просвещение: Учебная лит., 1997. - 318с.	1	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой

подпись

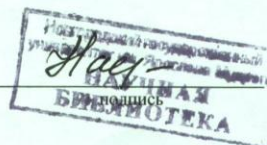
И.О.Фамилия

23 июня 20...17 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

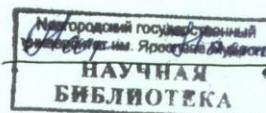
зав. архивом
должность



Настукен В.П.
расшифровка

Действительно для 2018/2019
учебного года
Зав. КСБ Н.П. Дессефрук
24.06.18

Согласовано
НБ НовГУ:



Настукен В.П.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ «Методика преподавания географии»**УЭМ 1 «Общие вопросы методики преподавания географии»**

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией. Методы научного исследования в курсе методики географии.
2. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
3. Структура и содержание географического образования в средней школе. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура и содержание. ГИА. ЕГЭ.
4. Цели и задачи обучения географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии. Основные компоненты содержания географического образования. Знания. Умения. Опыт творческой деятельности. Компетентностный подход в обучении географии.
5. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений. Экологическое образование учащихся при обучении географии.
6. Психолого-педагогические основы обучения географии.
7. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
8. Урок географии, его части. Характеристика отдельных структурных частей урока географии. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.
9. Основные типы уроков географии, их особенности.
10. Система методов и приёмов обучения географии. Классификация методов обучения географии и их характеристика. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
11. Педагогические технологии в обучении школьной географии. Характеристика педагогических технологий.
12. Значение средств обучения в учебном процессе. Классификация средств обучения географии.
13. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
14. Технические средства обучения, их классификация и методика использования. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
15. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
16. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
17. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
18. *Наглядно продемонстрируйте методику работы по изучению географической номенклатуры.*
19. *Приведите пример проблемного вопроса и объясните свой выбор.*
20. *Разработайте план урока с примерами приёмов учебной работы разного уровня по курсу физической географии.*

21. *Разработайте план урока с примерами приёмов учебной работы разного уровня по курсу экономической географии.*
22. *Разработайте тест (10 вопросов) для проверки знаний школьников, по теме предложенной преподавателем.*
23. *Разработайте проверочную работу по проверке знания школьниками географической номенклатуры. (По выбору преподавателя).*
24. *Продемонстрируйте, какие учебники используются при изучении курса географии в школе.*
25. *Приведите пример общего и единичных понятий. Раскройте их взаимосвязь. Проследите их формирование в курсе географии.*

УЭМ 2 «Методика изучения отдельных курсов географии»

1. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
2. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
3. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
4. Особенности изучения начального курса географии материков и океанов. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
5. Цели обучения географии России. Структура и содержание курса.
6. Особенности изучения физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
7. Особенности изучения экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
8. Цели и методика изучения своего края в курсе школьной географии.
9. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
10. Особенности изучения общего раздела курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
11. Особенности изучения регионального раздела курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
12. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии. Основные формы её организации. Планирование внеклассных занятий.
13. Школьный географический кружок.
14. Школьные олимпиады по географии
15. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
16. Полевые практики. Туристские походы.
17. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.
18. *Приведите пример типового плана характеристики географического объекта по курсу физической географии материков и океанов. (По выбору преподавателя).*
19. *Приведите пример типового плана характеристики географического объекта по курсу географии России. (По выбору преподавателя).*
20. *Приведите пример типового плана характеристики географического объекта по курсу социальной и экономической географии мира. (По выбору преподавателя).*

21. Разработайте план работы для школьников по практической работе из курса физической географии.
22. Разработайте план работы для школьников по практической работе из курса экономической географии. (По выбору преподавателя).
23. Укажите средства обучения к уроку. Назовите приёмы их использования. (По выбору преподавателя).
24. Составьте задание, в котором бы чётко прослеживались четыре функции проверки знаний и умений учащихся: контрольная, образовательная, воспитательная, развивающая. (По курсу предложенному преподавателем).
25. Изготовьте дидактическую карточку с заданиями разного уровня сложности по теме предложенной преподавателем.
26. Разработайте и представьте опорный рисунок (Лист опорных сигналов) по теме предложенной преподавателем.

Приложение Д

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра географии, страноведения и туризма

Экзаменационный билет № 1

Модуль «Методика преподавания географии»

Для направления подготовки 05.03.02 География

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией. Методы научного исследования в курсе методики географии.
2. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
3. Наглядно продемонстрируйте методику работы по изучению географической номенклатуры.

Принято на заседании кафедры ГСТ _____ г. Протокол № _____
 Зав кафедрой ГСТ _____ Н.Г. Дмитрук