

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов
Кафедра географии, страноведения и туризма

Ландшафтная структура территории России

Модуль для направления подготовки 05.03.02 География
Профиль «Рекреационная география и туризм»

Фонд оценочных средств

Принято на заседании Ученого совета
института СХПР

24.06 2018 г. Протокол № 4

Зам. директора института

В.Ф. Литвинов В.Ф. Литвинов

Разработал
зав. кафедрой ГСТ

Н.Г. Дмитрук Н.Г. Дмитрук
24 июня 2018 г.

Принято на заседании кафедры
24.06.2018 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой ГСТ
Н.Г. Дмитрук Н.Г. Дмитрук

**Паспорт фонда оценочных средств
по учебному модулю «Ландшафтная структура территории России»
для направления подготовки 05.03.02 География**

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	УЭМ 1 Ландшафтная структура территории России	ОПК-6	Практическая работа 1 Семинар 1	1
			Практическая работа 2 Семинар 2	1
			Практическая работа 3 Семинар 3	1
			Практическая работа 4 Семинар 4	1
			Практическая работа 5 Семинар 5	1
			Практическая работа 6 Семинар 6	1
			Практическая работа 7 Семинар 7	1
			Практическая работа 8 Семинар 8	1
			Практическая работа Семинар 9	1
2	Аттестация	ОПК-6	Суммарный балл за выполнение практических работ и результат тестирования	

**Параметры оценочного средства
Практические работы**

Источник	Ландшафтная структура территории России: метод. рекомендации / авт.-сост.: З. Е. Антонова, Н. В. Васильева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 47с.
Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	все
Последовательность выборки задач из каждого раздела	произвольная
Критерии оценки:	В соответствии с паспортом компетенции
«5», если	Работа содержит полный, правильный материал, отражающий содержание задания; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей.

	Ответ самостоятельный, с опорой на приобретенные знания и дополнительные сведения, демонстрируются аналитические выводы. Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
«4», если	Работа удовлетворяет ранее названным требованиям, есть неточности в изложении основного материала или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя. Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании источников знаний, в оформлении результатов.
«3», если	Работа в целом выполнена правильно, но не в полном объеме, студент в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки при защите. Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Характеристика оценочного средства Практические работы

Это комплекс заданий, которые должны быть выполнены по определённым темам. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться студентами для освоения новых тем.

Студенты могут выполнять задания индивидуально, в парах или группах. Порядок работы, форма её выполнения определяется преподавателем. Каждая работа проходит защиту в процессе коллективного обсуждения.

Параметры оценочного средства Семинар

Источник	Ландшафтная структура территории России: метод. рекомендации / авт.-сост.: З. Е. Антонова, Н. В. Васильева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 47с.
Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	все
Последовательность выборки	По указанию преподавателя

задач из каждого раздела	
Критерии оценки:	В соответствии с паспортом компетенции Исходя из целей географического образования и индивидуальных особенностей студентов, необходимо учитывать: – правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии; – самостоятельность ответа; – точность, доказательность в изложении материала; – степень сформированности компетенции
«5», если	ответ полный, правильный, отражающий основной материал темы; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, ландшафтных взаимосвязей; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на приобретенные знания и дополнительные сведения.
«4», если	ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала по заданной проблеме или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя
«3», если	ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Характеристика оценочного средства Семинар

Семинар (*лат. seminarium* - рассадник) - вид учебных занятий практического характера, направленных на углубление проработки теоретического материала. Семинарские занятия способствуют активизации познавательной деятельности студентов, формированию самостоятельности суждений, умению отстаивать собственные мысли, аргументировать их на основе научных фактов. Они способствуют овладению фундаментальными знаниями, помогают развивать логическое мышление, формировать убеждение, овладевать культурой толерантности, активно влиять на социальное становление личности.

Этим видом учебной работы предусмотрено повышение познавательной активности студентов. Технология организации и проведения семинарских занятий предусматривает предварительное определение преподавателем темы, основных вопросов, которые выносятся на обсуждение, ознакомления со списком литературы для обработки и методическими рекомендациями по систематизации результатов этой работы. Непосредственно на занятиях происходит процесс говорения об основных проблемах темы, дискуссия, обеспечивается активность студентов, подводятся итоги, оценивается деятельность студентов. В целом семинары должны быть "рассадником знаний", обеспечивать интеллектуальное развитие студентов, формировать у них познавательную активность.