

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

Иванов Е.В./

« 30 » 05 2017 г.

Внеурочная деятельность по русскому языку  
Модуль по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
«Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

*Рабочая программа*

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного отдела

« 30 » мая 2017 г.

**Разработал**

Доцент КИМНО НовГУ

Н.Н. Вихрова  
« 26 » мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры №10

Заведующий кафедрой КИМНО

Г.А. Орлова  
« 30 » мая 2017 г.

### 1 Цель и задачи модуля:

Реализовать овладение профессиональными навыками преподавания русского языка в начальной школе, частично возместить недостаток в образовании учителей начальных классов, связанный с отсутствием в учебных планах факультета лингвистических курсов исторической проблематики; познакомить с основными понятиями социальной истории русского языка, выработать чувство языкового времени на фоне истории страны, новый взгляд на русский лексикон – как отражение истории возникновения, функционирования и распространения русского языка и выработать приемы применения полученных знаний во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

#### Задачи УМ

- изучение Примерной образовательной программы НОО по видам внеурочной деятельности по русскому языку ;
- обогащение знаний студентов в области истории русского языка (история выделения русского языка из славянской языковой семьи, исторические процессы в формировании лексического фонда русского языка, исторические фонетические и словообразовательные изменения, обнаруживаемые в современном литературном языке) и в области социального функционирования русского языка на территории России и мира (понятия русского языка как языка русской нации, межнационального общения; распространения различных форм общенародного языка) путём знакомство с историко-лингвистическими и социо-лингвистическими концепциями известных ученых.
- включение студентов в разработку внеурочной деятельности по русскому языку в результате освоения технологий начального языкового образования.
- организация сравнительного анализа учебных программ по классной и внеурочной работы по русскому языку.

### 2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

УМ 44.03.05 входит в базовую часть блока 1 «Модули». Освоение УМ определяет успешность прохождения практик и написания курсовых и ВКР. Для освоения модуля «Внеурочная деятельность по русскому языку: русский язык во времени и пространстве» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения учебных модулей «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Педагогика начального образования», «Методика преподавания русского языка».

### 3 Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- 1) ОПК-5 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 2) СК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Таблица 1.

#### Компетенции модуля

| компетенция                                                               | уровни          | знать                                                             | уметь                                                                | владеть                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b> | базовый уровень | Основные правила и механизмы логического построения речи; способы | Соблюдать законы формальной логики в речи на родном языке; адекватно | Механизмами построения логически правильной речи; способами переработки |

|                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |  | обобщения и анализа информации; механизмы переработки информации в зависимости от целей и условий коммуникации.                                                    | воспринимать информацию, выделять главное и второстепенное, осуществлять информационное взаимодействие.                                                                                                                                                                                                                          | текстовой информации, способностью к информационному взаимодействию и взаимопониманию на основе обобщения и анализа воспринимаемой информации.                                                                                                                            |
| <b>СК-2 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</b> |  | Основные этапы становления и распространения русского языка; даты и события, формирующие историю, исторические и языковые связи русского народа с другими народами | Ориентироваться в различных приемах организации внеклассной работы в начальной школе для обогащения учащихся первоначальным и знаниями об истории русского языка; объяснять причины изменений социального положения русского языка; анализировать различные аспекты современного положения русского языка на языковой карте мира | Навыками использования этимологических, диалектных, толковых и др. словарей, библиографических справочников и научной литературы для осмысления исторических и социальных процессов в развитии русского языка и уметь использовать эти знания во внеурочной деятельности. |

#### 4 Структура и содержание модуля

##### 4.1 Трудоемкость модуля, формы аттестации и формируемые компетенции

Трудоемкость учебного модуля отражена в таблице 2 Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения приведена в таблице 3 (Приложение Г).

Таблица 2.

##### Трудоемкость учебного модуля для дневной формы обучения

| Учебная работа (УР)                            | Всего | Семестр | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------|-------|---------|-------------------------|
|                                                |       | 9       |                         |
| Полная трудоемкость модуля в зачётных единицах | 6 ЗЕ  | 6 ЗЕ    |                         |

|                                                                    |     |     |             |
|--------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------|
| Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ): | 216 | 216 | ОПК-5, СК-2 |
| • лекции                                                           | 28  | 28  |             |
| • практические занятия                                             | 63  | 63  |             |
| • в том числе аудиторная СРС                                       | 18  | 18  |             |
| • внеаудиторная СРС                                                | 125 | 125 |             |
| - аттестация: экзамен                                              | 36  | 36  |             |

## 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Модуль состоит из 2 учебных элементов: УЭМ 1: Программы внеурочной деятельности, он содержит 2 раздела: 1. Общие подходы к внеурочной деятельности в современной начальной школе. 2. Педагогические аспекты организации внеурочной деятельности по русскому языку в современной начальной школе. УЭМ 2: Русский язык во времени и пространстве, соответственно содержит 2 раздела: 1. Русский язык во времени. 2. Русский язык в пространстве.

### 4.2.1 УЭМ 1: Программы внеурочной деятельности

**Раздел 1. Общие подходы к внеурочной деятельности в современной начальной школе.** Уточнение понятия «внеурочная деятельность» в современной начальной школе. Нормативные документы в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Анализ ФГОС, ПООП НОО, методических рекомендаций МО и науки РФ. Сравнительный анализ «внеурочной деятельности» и «дополнительного образования» по следующим аспектам: определение понятие, правовая основа, результаты организации, реализующие образовательные программы, формы внедрения

### 4.2.2 Раздел 2: Педагогические аспекты организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Изучение современного состояния русского языка: создание «Общества русской словесности». Требование к результатам освоения русского языка в начальной школе: анализ ФГОС НОО, ПООП НОО, вариативных программ и учебников по русскому языку.

Исследование состояния внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе Новгородской области и других регионов РФ. Возможные формы диагностики.

Проектная деятельность: образовательные возможности программ для младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку. SWOT-анализ готовых программ, проектов.

**4.2.3 УЭМ 2: Русский язык во времени и пространстве. Раздел 1: Русский язык во времени. Основная тема: Возникновение и историческое развитие русского языка.** Русский язык в современном славянском мире. Основные проблемы этно- и глоттогенеза. История выделения русского языка из славянской языковой семьи, исторические процессы в формировании лексического фонда русского языка, исторические фонетические и словообразовательные изменения, обнаруживаемые в современном литературном языке.

**4.2.4 Раздел 2: Русский язык в пространстве. Темы: Русский язык в современном мире. Социальная функция русского языка в России.**

Место русского языка на мировой языковой карте. Социальное функционирование русского языка на территории России и мира: понятия русского языка как языка русской нации, межнационального общения; распространения различных форм общенародного

языка на территории России: диалекты и социальный жаргон. Стратиграфия топонимии Новгородской земли на восточнославянском фоне.

#### **4.3 Организация изучения учебного модуля**

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

#### **5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля**

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения модуля используются следующие формы контроля:

– **текущий**: контроль выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий;

– **рубежный (промежуточная аттестация)**: предполагает учёт суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (9 неделя);

– **семестровый (промежуточная аттестация)**: осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля.

По итогам освоения курса проводится экзамен. Студенты, не выполнившие все формы текущего контроля, к экзамену не допускаются.

Критерии оценки каждого вида самостоятельной работы отражены в Методических рекомендациях (Приложение А).

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

#### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

#### **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для осуществления эффективного образовательного процесса по модулю желателен компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации выступлений-презентаций и видеоматериалов, работы с электронными источниками информации.

##### **7.1 Основная литература**

1 **Методические рекомендации** по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Министерства образования РФ от 18 авг. 2017 г., № 09-1672 // Вестник образования России. 2017. 19 октября.

2 **Общество русской словесности**: материалы созданного 9 марта 2016 г. «Общества русской словесности» // [http://www.intelros.ru/pdf/Foma/2016\\_04/5.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/Foma/2016_04/5.pdf)

3 **Современный русский язык**: Учебник для вузов/ П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В.Клобуков. Под ред. П.А.Леканта.- 4-е изд. стер. М: Дрофа 2007. 557 с.

4 **Современный русский литературный язык**: новое издание: учебник для вузов/Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.П.Крысин: Под ред. П.А. Леканта. – М.- Высшая школа, 2009.-766 с.

#### **Дополнительная литература**

**Абдульманова А.К.** Введение в историю русского языка : учеб. пособие / Самар.гос.пед.ин-т, Армавир.гос.пед.ин-т. - Самара, 1994. - 107 с.

**Бабкин А. М.** Словарь иноязычных выражений и слов, употребляющихся в русском языке без перевода : В 3 кн. - 2-е изд., испр. - СПб. : КВОТАМ, 1994.

**Байбурин А.** Полузабытые слова и значения : слов. рус. культуры 18-19 вв. / Под ред.: А.К.Байбурина и Н.И.Решетникова; Европ.ун-т в С.-Петербурге, Ун-т Париж IV (Сорбонна). - СПб.; М. : Европейский Дом:Знак, 2004. - 679с.

**Березович Е.Л.** Язык и традиционная культура: Этнолингвистические исследования / Урал.гос.ун-т им.А.М.Горького. - М. : Индрик, 2007. - 599 с.

**Бернштейн С.Б.** Очерки сравнительной грамматики славянских языков. Введение. Фонетика. М., 1961; Очерки сравнительной грамматики славянских языков. Чередования. Именные основы. М., 1974.

**Библиографический указатель литературы по русскому языкознанию с 1825 по 1880 год.** Вып. 4 : История русского литературного языка. Стилистика и культура речи / Сост.Н.Ю.Шведова; Гл.ред.В.В.Виноградов; Ин-т языкознания. - М., 1956. - 583с.

**Библиографический указатель литературы по русскому языкознанию с 1825 по 1880 год.** Вып. 5 : Памятники русского языка / Сост.Н.Ю.Шведова; Гл.ред.В.В.Виноградов; Ин-т языкознания. - М., 1957. - 680с.

**Бурмистрова Л.В.** Чудесные приключения в стране словографии : лингвист. сказка / Рис.М.Рюминой. - М. : Лайда, 1992. - 61с.

**Васильев В. Л.** Новгородская географическая терминология : (ареал.-семасиол. очерки) / В. Л. Васильев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 255 с.

**Васильев В.Л.** Славянские топонимические древности Новгородской земли. - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. - 816 с.

**Виноградов В.В.** История слов : ок. 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных / Ин-т рус.яз.им.В.В.Виноградова. - М., 1999.

**Виноградов В.В.** Об изучении общего лексического фонда в структуре славянских языков // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977. С. 43-46.

**Волина В.В.** Веселая грамматика. - М. : Знание, 1995. - 334 с.

**Вопросы региональной лексикологии и ономастики** : межвуз. сб. ст., посв. 70-летию Ю. И. Чайкиной / Вологод.гос.пед.ин-т. - Вологда : Русь, 1995. - 211с.

**Ворожбитова А. А.** Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) : монография / А. А. Ворожбитова ; под науч. ред. Ю. С. Тюнникова ; Соч. гос. ун-т туризма и курорт. дела ; Юж. отд-ние РАО. - Сочи, 2002. - 279 с.

**Ворожбитова А. А.** Начальное лингвориторическое образование. Методика преподавания русского языка : Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб. пособие для вузов / А. А. Ворожбитова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2002. - 247 с.

**Голуб И.Б.** Путешествия по стране слов : кн. для учащихся нач. кл. - М. : Просвещение, 1992. - 286с. **Сергеева Л. Н.** Материалы для идеографического словаря новгородских фразеологизмов / Л. Н. Сергеева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий

Новгород, 2004. - 307с. **Откупщиков Ю.В.** К истокам слова : Рассказы о науке этимологии. - 4-е изд., перераб. - СПб. ; Азбука-классика : Авалон, 2005. - 349 с.

**Гребенщикова Н.С.** Историко-лингвистический комментарий на уроках словесности : пособие для учителей рус. яз. и лит. - Минск : Асар, 1998. - 159 с.

**Григорьев Д.В., Степанов П.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010.

**Григорьев Д.В., Степанов П.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010.

**Гридина Т.А.** Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи : учеб. пособие для студентов, асп., преп.-филологов. - М. : Флинта:Наука, 2006. - 149 с.

**Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 т. - М. : Русский яз., 2000.

**Дариу Муреира де Кашьру Алвеш.** Глоттополитика, языки мира, лузофония и содружество стран португальского языка. Англофония. Русофония. // Известия АН. Серия лит. и рус.яз. 1997. № 5.

**Диалектологический атлас русского языка** : Центр Европ. части России : в 3 вып. Вып. 3 : Синтаксис; Лексика; Комментарий к картам; Справочный аппарат / РАН, Ин-т рус.яз.им.В.В.Виноградова; Под ред.:Р.И.Аванесова и С.В.Бромлей. - М. : Наука, 1996. - 374 с.

**Дидактический материал для работы над произведениями Л. Н. Толстого при организации коллективных занятий** : из опыта работы учительницы нач. кл. сред. шк. № 134 г. Красноярска Лапо Н. А. / Многопрофил.центр творч.педагогике "Азов-XXI". - Ейск, 1993. - 57с.

**Тарабарина Т.И.** И учеба и игра:русский язык : попул. пособие для родителей и педагогов. - Ярославль : Академия развития, 1998. - 203 с.

**Елистратов В.С.** Язык старой Москвы : лингвоэнцикл. слов. : ок. 4000 единиц / МГУ им.М.В.Ломоносова. - М. : Русские словари, 1997. - 701 с.

**Живов В.М.** Язык и культура в России XVIII века . - М. : Школа "Языки рус.культуры", 1996. - 590с. **Пелих В.М.** Историческая фонетика и грамматика русского языка : учеб. пособие для пед. ин-тов / Самар.гос.пед.ин-т. - Самара, 1994. - 128с.

**Зализняк А. А.** Древненовгородский диалект / А. А. Зализняк ; РАН, Ин-т славяноведения. - 2-е изд., перераб. - М. : Языки славянской культуры, 2004. - 867 с.

**Иваницкий В.В.** Сколько языков мы знаем? // Время открытий. Февраль 2007. - С. 6-9.

**История русского языка. Памятники XI-XVIII вв.** / Ред.:С.И.Котков,Н.П.Панкратова;АН СССР,Ин-т рус.яз. - М. : Наука, 1982. - 355 с.

**Канакина В.П.** Радость познания - в слове : Нестандартные повторительно-обобщающие уроки русского языка в начальных классах. - М. : Новая шк., 1996. - 127с.

**Картинный словарь русского языка** : для учащихся нач. кл. / Авт.:И.В.Баранников,А.Ш.Асадуллин,А.И.Грекул,В.А.Кашко;Худож.Касьян Швец. - 2-е изд., дораб. - СПб. : Просвещение, 1993. - 222 с.

**Касаткин Л. Л.** Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред.П.А.Леканта. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1995. - 361с.

**Кафедра русского языка Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого и Новгородская фразеологическая школа** / под ред. В. И. Макарова ; авт.-сост.: Т. И. Кошелева, В. И. Макаров ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 39 с.

**Колесникова С.С., Орлова Г.А.** О понятии «внеурочная деятельность» в условиях введения ФГОС-2011 // Проблемы и перспективы вузовской подготовки учителей начальных классов: сборник статей/ Сост. Г.А. Орлова, В.А. Сильченко, НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Вып. 4. - Великий Новгород, 2011. С. 5-10.

**Колесникова С.С., Орлова Г.А.** О понятии «внеурочная деятельность» в условиях введения ФГОС-2011 // Проблемы и перспективы вузовской подготовки учителей начальных классов: сборник статей/ Сост. Г.А. Орлова, В.А. Сильченко, НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Вып. 4. - Великий Новгород, 2011. - С. 5-10.

**Колесов В.В.** Древняя Русь: наследие в слове : Мир человека / С.-Петерб.гос.ун-т, филолог.фак. - СПб. : Издательство СПбГУ, 2000. - 326с.

**Колесов В.В.** Критические заметки о «древнерусской диглоссии» // Слово и текст. Л., 1985.

**Комлев Н.Г.** Словарь новых иностранных слов (с переводом,этимологией и толкованием). - М. : Издательство МГУ им.М.В.Ломоносова, 1995. - 142 с.

**Кондрашов Н. А.** Славянские языки. М., 1986.

**Костючук Л.Я.** Псковская фразеология в ее прошлом и настоящем : (в связи с общ. вопр. фразеологии) : учеб. пособие к спецкурсу / Ленингр.гос.пед.ин-т им.А.И.Герцена. - Л., 1983. - 81 с.

**Котков С.И.** Московская речь в начальный период становления русского национального языка / АН СССР,Ин-т рус.яз. - М. : Наука, 1974. - 358 с.

**Кузьменко Н.С.** Играю и учусь / Под ред. М.С. Соловейчик. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

**Кузьменко Н.С.** Играю и учусь / Под ред. М.С. Соловейчик. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

**Культурный контекст в профессиональном образовании и межкультурной коммуникации** : материалы междунар. конф., 15-17 сент. 2005 г. / науч. ред. А. М. Тимофеев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 166с.

**Левашов Е.А.** Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей : А - Я : словарь-справочник. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2000. - 603с.

**Левашов Е.А.**Географические имена. Трудные случаи употребления : словарь-справочник : более 8000 географ. имен. - М. : Астрель : АСТ : Транзиткнига, 2003. - 575с.

**Левушкина О.Н.** Словарная работа в начальных классах : Пособие для учителя. - М. : Владос, 2008. - 95 с.

**Лихачев Д.С.** Древний Новгород как столица - предшественник Петербурга.

**Макаров В.И.** От Ромула до наших дней... : слов. лекс. трудностей худож. лит. - М. : Подиум:Былина, 1993. - 367с.

**Мельникова А. А.** Язык и национальный характер. Взаимосвязь структуры языка и ментальности / А. А. Мельникова. - СПб. : Речь, 2003. - 317 с.



**Методические рекомендации** по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Министерства образования РФ от 18 авг. 2017 г., № 09-1672 // Вестник образования России. 2017. 19 октября.

**Метс Н.А.** Русский язык в часы досуга : учеб. пособие. - М. : Русский яз., 1993. - 102с.

**Мечковская Н.Б.** Социальная лингвистика. М., 1994.

**Мещерский Н.А.** История русского литературного языка. Л., 1981.

**Можейко Н.С.** Древнерусский язык : [учеб. пособие для студентов ист. фак. ун-тов и пед. ин-тов] / Под ред. П.З.Савочкина; Белорус. гос. ун-т. - Минск, 1970. - 181 с.

**Мокиенко В.М.** В глубь поговорки : рассказы о происхождении крылатых слов и образ. выражений. - 3-е изд., перераб. - СПб. ; Азбука-классика : Авалон, 2005. - 253 с.

**Мокиенко В.М.** Почему так говорят? От авось до ятя : ист.-этимолог. справ. рус. фразеологии. - СПб. : Норинт, 2004. - 509 с.

**Мызников С. А.** Атлас субстратной и заимствованной лексики русских говоров Северо-Запада / С. А. Мызников ; РАН, Ин-т лингвист. исслед. - СПб. : Наука, 2003. - 359 с.

**Надель-Червинская М.А.** Иностранные слова и словосочетания с ними : вопросы и задания по развитию речи для шк., гимназий, лицеев : лингвopsихолог. слов.-учеб. : в 2 ч. - Ростов н/Д : Феникс, 1996.

**Нахтигал Р.** Славянские языки. М., 1963.

**Нерознак В.П.** Греческий язык // Лингвистический энциклопедический словарь. С. 118-119.

**Новое в русской лексике** : слов. материалы : 1993 / Под ред. Т.Н.Буцевой; РАН, Ин-т лингв.исслед. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2008. - 447 с.

**Норман Б.Ю.** Игра на гранях языка. - М. : Флинта:Наука, 2006. - 341 с.

Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <http://www.garant.ru>.

**Об организации внеурочной деятельности** при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <http://www.garant.ru>.

**Общество русской словесности:** материалы созданного 9 марта 2016 г. «Общества русской словесности» // [http://www.intelros.ru/pdf/Foma/2016\\_04/5.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/Foma/2016_04/5.pdf)

**Орлова Е. О.** Картины мира в названиях улиц Великого Новгорода : учеб.-метод. рекомендации / Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 75с.

**От аза до ижицы** / Авт.-сост. А.А.Глинкина. - Оренбург : Книжное изд-во, 2000. - 94с.

**От языковой картины мира средневекового славянина к современной русской языковой картине мира** : коллектив. моногр. : в 2 ч. Ч.2 / Под ред. С.Г.Шулежковой; Магнитогорск. гос. ун-т. - Магнитогорск, 2008. - 269 с.

**От языковой картины мира средневекового славянина к современной русской языковой картине мира** : коллектив. моногр. : в 2 ч. / Под ред. С.Г.Шулежковой; Магнитогорск. гос. ун-т. - Магнитогорск, 2007.

**Петрановская Л.В.** Игры на уроках русского языка : Пособие для учителя. - М. : Мирос, 2000. - 140с.

Подгорная Л.Г. Организация занятий по русскому языку во внеурочной деятельности // Начальная школа – 2014. - №3.

**Подгорная Л.Г.** Организация занятий по русскому языку во внеурочной деятельности // Начальная школа – 2014. - №3.

**Поспелов Е.М.** Географические названия мира : топоним. слов. : ок. 5000 единиц / Отв.ред.Р.А.Агеева. - 2-е изд., стер. - М. : Русские словари:Астрель:АСТ, 2001. - 310с.

**Потапова Е.Н.** Интегрированные уроки в начальной школе,или как создать у младших школьников целостную картину мира : Пособие для учителя. - М. : Новая шк., 2002. - 398с.

**Примерные программы внеурочной деятельности.** Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**Примерные программы внеурочной деятельности.** Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**Пчелов Е.В.** Два века русской буквы : История и словарь / О-во любителей рос.словесности. - М. : Народное образование, 2000. - 249с.

**Русские пословицы и поговорки** : учеб. слов. / В.И.Зимин,С.Д.Ашурова,В.Н.Шанский,З.И.Шаталова. - М. : Школа-Пресс, 1994. – 316 с.

**Русский ассоциативный словарь.** Кн. 5 : Прямой словарь: от стимула к реакции / РАН,Ин-т рус.яз.им.В.В.Виноградова. - М., 1998. – 202 с.

**Русский ассоциативный словарь.** Кн. 6 : Обратный словарь: от реакции к стимулу / РАН,Ин-т рус.яз.им.В.В.Виноградова. - М., 1998. - 323с.

**Русский биографический словарь** : в 20 т. Т. 19 : История. Русский язык и русская литература. Русское искусство / сост.: П. Каллиников, И. Корнеева. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2001. - 478с.

**Русский язык конца XX столетия (1985-1995)** / Отв.ред.Е.А.Земская;РАН,Ин-т рус.яз. - М. : Языки русской культуры, 2000. – 473 с.

**Русский язык конца XX столетия.** М., 1996.

**Самедова А.И.** Об организации внеурочной работы по русскому языку в первом классе // Языковое и литературное образование в современном обществе – 2016 (Рамзаевские чтения): сборник научных статей по итогам научно-практической конференции с международным участием (Спб, 16-17 ноября 2016) с 227-233

**Самедова А.И.** Об организации внеурочной работы по русскому языку в первом классе // Языковое и литературное образование в современном обществе – 2016 (Рамзаевские чтения): сборник научных статей по итогам научно-практической конференции с международным участием (Спб, 16-17 ноября 2016). – С. 227-233

**Сергеева Л. Н.** Учимся любить родное слово : Материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Н. Сергеева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 2000. - 54с.

**Сидоренков В. А.** Антропоцентрический аспект углубленного изучения русского (родного) языка / В. А. Сидоренков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1997. - 149с.

**Словарь образных выражений русского языка** / Под ред. В. Н. Телия. - М. : Отечество, 1995. - 366с.

**Слово в народных говорах русского Севера** / Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Л., 1962. - 97с. **Котков С. И.** Источники по истории русского народно-разговорного языка XVIII-начала XIX века / АН СССР, Ин-т рус. яз. - М. : Наука, 1964. - 312с.

**Современный словарь иностранных слов** : ок. 20000 слов. - М. : Русский яз., 1993. - 740с.

**Срезневский И. И.** Договоры греками // **Срезневский И. И.** Русское слово. - М. 2006.

**Тверские говоры: материалы для школьного лингвистического краеведения** : учеб.-метод. сб. / Редкол.: Т. В. Кириллова и др.; Твер. гос. ун-т; Твер. ин-т усовершенствования учителей. - Тверь, 1997. - 108с.

**Трубачев О. Н.** Языкознание и этногенез славян. Древние славяне по данным этимологии и ономастики // ВЯ. М., 1982. №4. С. 10-26.

**Унбегаун Б.-О.** Русские фамилии : пер. с англ. / Общ. ред. и послесл. Б. А. Успенского. - 2-е изд., испр. - М. : Прогресс; Универс, 1995. - 446 с.

**Универсальный фразеологический словарь русского языка** : [свыше 6000 фразеологизмов] / Под ред. Т. Волковой. - М. : Вече, 2000. - 463с.

**Успенский Б. А.** Краткий очерк истории русского литературного языка (9 -19 вв.).

**Факультативы по чтению в начальных классах** : метод. рекомендации / авт.-сост.: О. В. Лукина, Г. А. Орлова, С. А. Прилежаева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1994. - 85с. **Организация внеклассной работы по русскому языку.** - М. : Владос, 1999. - 183с.

**Филин Ф. П.** Истории и судьбы русского литературного языка. М., 1981.

**Шанский Н. М.** Этимологический словарь русского языка. - М. : Прозерпина:Школа, 1994. - 398 с.

**Шклярова Т. В.** Справочное пособие для начальных классов : Рус. яз. Математика. Риторика. - Рязань : РИИПП, 1994. - 115с.

**Шмелева Т. В.** Греческий текст // Новая новгородская газета №41. 11 октября 2006.

**Шмелева Т. В.** СТАВРОТЕКА // Новая новгородская газета №38. 20 сентября 2006.

**Шмелева Т. В.** ХАРИЗМА // Новая новгородская газета №36. 6 сентября 2006.

**Шумовский Т. А.** Странствия слов. - СПб. : Протей, 2004. - 335с.

**Эрудит** : толково-этимолог. слов. иностр. слов / Н. Н. Андреева, Н. С. Арапова, Л. М. Баш и др. - М. : Школа-Пресс, 1995. - 271с.

**Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа** : Олимпиады и интеллектуальные игры : кн. для учителя / Ред.-сост. М. А. Козлова. - М. : Первое сентября, 2000. - 254с.

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля  
«Внеурочная деятельность по русскому языку»**

**І. УЭМ 1 Программа внеурочной деятельности. Раздел 1. Общие подходы к внеурочной деятельности в современной начальной школе.**

*Ведущая идея:* современный термин «внеурочная деятельность» имеет точное определение (отличающее его от «дополнительного образования») и означает «неотъемлемую и обязательную часть ООП НОО, позволяющую реализовать требования ФГОС в полной мере» (Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 18 авг. 2017 г.).

*Основные понятия:* внеурочная деятельность, дополнительное образование.

*Технологии и формы организации:* проблемная ЛК, ЛК-консультация, индивидуально-групповые занятия.

*Задания на аудиторную СРС:* создание сравнительной таблицы по особенностям понятий «внеурочная деятельность», «дополнительное образование», «внеклассная работа».

*Задания для самостоятельной работы:* анализ нормативных документов, создание глоссария, изучение учебно-методической литературы.

*Критерии оценки выполнения заданий:* точность и полнота выполнения, осмысление ведущей идеи (обязательная часть ООП), умение отобрать литературу по теме.

*Литература:*

**Методические рекомендации** по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Министерства образования РФ от 18 авг. 2017 г., № 09-1672 // Вестник образования России. 2017. 19 октября.

**Колесникова С.С., Орлова Г.А.** О понятии «внеурочная деятельность» в условиях введения ФГОС-2011 // Проблемы и перспективы вузовской подготовки учителей начальных классов: сборник статей/ Сост. Г.А. Орлова, В.А. Сильченко, НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Вып. 4. – Великий Новгород, 2011. – С. 5-10.

**Самедова А.И.** Об организации внеурочной работы по русскому языку в первом классе // Языковое и литературное образование в современном обществе – 2016 (Рамзаевские чтения): сборник научных статей по итогам научно-практической конференции с международным участием (Спб, 16-17 ноября 2016). – С. 227-233

**Примерные программы внеурочной деятельности.** Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**Григорьев Д.В., Степанов П.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

**Кузьменко Н.С.** Играю и учусь / Под ред. М.С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

**Об организации внеурочной деятельности** при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <http://www.garant.ru>.

**Подгорная Л.Г.** Организация занятий по русскому языку во внеурочной деятельности // Начальная школа – 2014. - №3.

**Общество русской словесности:** материалы созданного 9 марта 2016 г. «Общества русской словесности» // [http://www.intelros.ru/pdf/Foma/2016\\_04/5.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/Foma/2016_04/5.pdf)

**Раздел 2: Педагогические аспекты организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.**

*Ведущая идея:* осмысление личностно-предметных возможностей организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

*Основные понятия:* проектная деятельность.

*Технологии:* проблемная лекция, лекция-консультация, индивидуально-групповые занятия.

*Аудиторная СРС:* работа с материалами «Общества русской словесности» (миссия, речь Президента РФ В.В. Путина и Патриарха Кирилла (председателя Общества), болевые точки (преподавание русского языка и литературы, ЕГЭ), планы на будущее, выступления участников. Swot-анализ готовых проектов внеурочной деятельности по русскому языку.

*Внеаудиторная СРС:* Создание тезисов о значении русского языка (ФГОС и ПООП НОО). Подбор высказываний о русском языке. Исследование состояния внеурочной деятельности по русскому языку в Новгородской области (школе, классе). Отбор проектов внеурочной деятельности по русскому языку из общеобразовательной практики.

*Критерии оценки:* точность и полнота выполнения заданий. Соответствие подобранных тезисов, примеров, проектов ведущей идее (реализация требований ФГОС в полной мере).

## **Литература:**

**Методические рекомендации** по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Министерства образования РФ от 18 авг. 2017 г., № 09-1672 // Вестник образования России. 2017. 19 октября.

**Колесникова С.С., Орлова Г.А.** О понятии «внеурочная деятельность» в условиях введения ФГОС-2011 // Проблемы и перспективы вузовской подготовки учителей начальных классов: сборник статей/ Сост. Г.А. Орлова, В.А. Сильченко, НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Вып. 4. – Великий Новгород, 2011. – С. 5-10.

**Самедова А.И.** Об организации внеурочной работы по русскому языку в первом классе // Языковое и литературное образование в современном обществе – 2016 (Рамзаевские чтения): сборник научных статей по итогам научно-практической конференции с международным участием (Спб, 16-17 ноября 2016). – С. 227-233

**Примерные программы внеурочной деятельности.** Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**Григорьев Д.В., Степанов П.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

**Кузьменко Н.С.** Играю и учусь / Под ред. М.С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

**Об организации внеурочной деятельности** при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <http://www.garant.ru>.

**Подгорная Л.Г.** Организация занятий по русскому языку во внеурочной деятельности // Начальная школа – 2014. - №3.

**Общество русской словесности:** материалы созданного 9 марта 2016 г. «Общества русской словесности» // [http://www.intelros.ru/pdf/Foma/2016\\_04/5.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/Foma/2016_04/5.pdf)

## **II. УЭМ 2. Русский язык во времени и пространстве.**

*Ведущая идея:*

Использование теоретических историко-лингвистических и социально-лингвистических знаний во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

*Основные понятия:*

Прародина славян, славянская языковая семья, старославянский язык, древнерусский язык, национальный язык, общенародный язык, диалект, древненовгородский диалект,

берестяные грамоты, заимствованная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы, интернационализмы, топонимия, гидронимия, русофония.

*Технологии и формы организации:*

проблемная лекция, лекция-диалог, индивидуально-групповые задания: решение проблемных задач, написание и обсуждение реферата.

*Аудиторные занятия. Лекции:*

• **Русский язык в современном славянском мире. Основные проблемы этно- и глоттогенеза. (4 часа)**

1. Славянские языки - группа родственных языков индоевропейской семьи.
2. Возраст славянского народа.
3. Прародина индоевропейцев.
4. Точки зрения о прародине славян.
5. Вопрос о периодизации **истории праславянского языка**.
6. Группа праславянских **диалектов**, на основе которой позже возникли восточно-славянские языки.
7. **Типологическое сходство** всех славянских языков.
8. Разделение славянского мира на **Slavia Latina** и **Slavia Orthodoxa**.
9. **Алфавиты** современных славянских языков

**Литература:**

Бернштейн С.Б. Очерки сравнительной грамматики славянских языков. Введение. Фонетика. М., 1961; Очерки сравнительной грамматики славянских языков. Чередования. Именные основы. М., 1974.

Бошкович Р. Основы сравнительной грамматики славянских языков. Фонетика и словообразование. М., 1984.

Кондрашов Н. А. Славянские языки. М., 1986.

Нахтигал Р. Славянские языки. М., 1963.

Трубачев О. Н. Языкознание и этногенез славян. Древние славяне по данным этимологии и ономастики // ВЯ. М., 1982. №4. С. 10-26.

**2 Русский язык как язык русской нации. Периодизация истории русского языка и понятие «современный русский язык». Отражение в языке мировосприятия русского народа (4 часа)**

1. Основные исторические периоды в развитии русского языка: древнерусский язык как общий язык всех восточных славян, русский язык 14 – 16 вв. – язык великорусской народности.
2. Этапы и условия формирования русского национального языка.
3. Понятие «общенациональный язык» в его отношении к понятию «литературный язык»; территориальная и социальная однородность общенационального языка.
4. Русский язык как определяющий фактор единства русской нации.

5. Русский язык – государственный язык России и язык межнационального общения.
6. Русский язык и национальное самосознание.
7. Важность сопоставительных исследований при характеристике этноязыковой картины мира.

**Литература:**

- Филин Ф.П. Истории и судьбы русского литературного языка. М., 1981.
- Мещерский Н.А. История русского литературного языка. Л., 1981.
- Успенский Б.А. Краткий очерк истории русского литературного языка (9 -19 вв.).
- Колесов В.В. Критические заметки о «древнерусской диглоссии» // Слово и текст. Л., 1985.

**3. Основная проблематика в изучении происхождения и начального этапа становления русского литературного языка (6 часов)**

1. Основная проблематика в изучении происхождения русского литературного языка - три концепции происхождения русского языка:

- а) концепция А.А. Шахматова;
- б) концепция С.П.Обнорского;
- в) концепция Ф.П.Филина.

2. Основная проблематика в изучении начального этапа становления русского литературного языка:

- а) концепция Б.А.Успенского;
- б) концепция В.В.Колесова.

**Литература:**

1. Филин Ф.П. Истории и судьбы русского литературного языка. М., 1981.
2. Мещерский Н.А. История русского литературного языка. Л., 1981.
3. Успенский Б.А. Краткий очерк истории русского литературного языка (9 -19 вв.).
4. Колесов В.В. Критические заметки о «древнерусской диглоссии» // Слово и текст. Л., 1985.

*Аудиторные занятия: практические занятия и вопросы для обсуждения. Задания на аудиторную СРС:*

- **Русский язык в современном мире (6 часов)**

Русский язык на языковой карте мира в цифрах (абсолютных и относительных)

Социальные функции русского языка. Русский язык как родной (материнский), национальный (этнический) язык. Государственный язык РФ. Второй родной и иностранный язык. Официальный язык. Язык межнационального (межэтнического) общения. Язык художественной литературы мирового значения (Л. Толстой, Достоевский, Чехов, Булгаков). Язык науки и образования, технического прогресса и освоения космоса. Язык международного общения, клуб мировых языков.

**Литература:**

Дариу Муреира де Кашьру Алвеш. Глоттополитика, языки мира, лузофония и содружество стран португальского языка. Англофония. Русофония. // Известия АН. Серия лит. и рус.яз. 1997. № 5.

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 1994.

Русский язык конца XX столетия. М., 1996.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое русофония?
2. Как русская лингводидактика способствует распространению русофонии?
3. Кто из первых русских писателей привлек к русской литературе мировое внимание?
4. Каково различие официального и государственного языка?
5. Какие языки составляют клуб мировых языков и каково в нем место русского языка?

- **Родословная русского языка (6 часов)**

Временная ось (индоевропейский, праславянский, восточнославянский, русский). Индоевропейское наследие в русском языке (счетные слова, термины родства).

Общеславянский фонд русской лексики (соматизмы, темпоральная лексика, наименования растений и животных).

Восточнославянская лексика в русском языке. Вопрос о старославянизмах. Берестяная словесность как одна из форм бытования русского языка в средневековом Новгороде (древненовгородский диалект).

### **Литература:**

Виноградов В.В. Об изучении общего лексического фонда в структуре славянских языков // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977. С. 43-46.

Зализняк А.А. Древненовгородский диалект. М., 2002.

### **Контрольные вопросы:**

- Какой из языков является самым древним предком русского языка? Каков его возраст?
- Каково его наследие в русском языке? Приведите примеры.
- Какие языки входят в славянскую группу индоевропейских языков?
- С какими славянскими языками русский связан наиболее тесно? В какие исторические периоды?
- Каков возраст русского языка как языка русского народа?
- Каков возраст русского литературного языка?
- **Биография русского языка (6 часов)**

Русский язык как язык русского народа. Русский язык как язык бытового общения и народной поэзии (14-17 вв.)

18 век как важнейший в формировании русского литературного языка. Петровские реформы русской графики. Появление научных изданий и первой газеты. Всплеск переводческой деятельности. Русская грамматика, риторика и стилистика Ломоносова как фундамент русского литературного языка. Русский язык как язык университетского и школьного образования. Русский язык как язык изящной словесности: Ломоносов, Крылов, Державин, Пушкин. Пушкин как первый представитель золотого века русской литературы. Язык литературы и народный



язык. Словарь Даля. Развитие диалектологии и фольклористики. Спор славянофилов и западников, его значение для судьбы русского языка.

Русский язык как язык идеологии и политической борьбы. Советский русский язык. Орфографическая реформа. Словарь Ушакова как памятник языка советской эпохи. Бюрократизация языка и «канцелярит» как одно из ее последствий. Языковая политика в СССР, русификация и разработка письменностей на основе кириллицы. Язык коммунистической идеологии и «экспорта революции». Русский язык как язык науки и технического прогресса освоения космоса. Русский язык как язык межнационального общения в новых исторических условиях. Новая волна интереса к русскому языку.

### **Литература:**

Виноградов В.В. Очерки по истории...

Григорьева Г.М., Осипов Б.И. Русское письмо (От старой азбуки до современного алфавита) // Русский язык в школе. 2002. № 2.

Шмелева Т.В. 220 лет спустя// Время открытий. Февраль 2007. С. 15-17.

Русский язык конца XX столетия. М., 1996.

### **Контрольные вопросы:**

- Какой век оказался наиболее значимым для биографии русского языка? Приведите доказательства.
- Какие новые функции появились у русского языка в конце 18 века?
- Какие реформы письма изменили социальные функции русского языка?
- Каковы филологические тексты, наличие которых делает язык литературным? Кому принадлежит авторство таких текстов для русского языка?
- Что сыграло негативную роль в восприятии русского языка в мире в конце XX века?
- **Греческое в русском языке (3 часа)**

Три типа (поколения) грецизмов в русском лексиконе как отражение разных соприкосновений с греческим языком. Первые два – восточнославянское наследие русского языка. Контакты восточных славян с греками в X веке. «Греки» как наименование Византии. Географическое положение Руси на пути «из варяг в греки». Отношения с греками, щит на вратах Царьграда. Культурные грецизмы как результат контактов (корабль, парус). Византия как один из центров христианизации. Языковая политика Рима и Константинополя. Появление новых письменностей на основе греческого алфавита (армяне, грузины, славяне).

Христианизация Руси как принятие «греческой веры». Христианские грецизмы (*ангел*), кальки (*евангелие/благовестие*), синтаксис.

Представление об «эллино-словенском» языке - до XVIII века.

Эллино-славянские школы в Новгороде (1706 - 1740).

Третий тип грецизмов - заимствованные посредством европейских языков.

- имена греческой мифологии и основанные на ней фразеологизмы.
- научные понятия.

Интернациональный фонд греческих слов и морфем.

Фонетические приметы грецизмов разных поколений (Ф/Т; В/Б) и история слов в русском языке.

Грецизмы в современной речевой практике.

Греческий текст Новгорода (язык города и городской прессы).

### **Литература**

**Виноградов В.В.** Очерки по истории... I. §2.

**Иваницкий В.В.** Сколько языков мы знаем? // Время открытий. Февраль 2007. - С. 6-9.

**Лихачев Д.С.** Древний Новгород как столица - предшественник Петербурга.

**Нерознак В.П.** Греческий язык // Лингвистический энциклопедический словарь. С. 118-119.

**Срезневский И.И.** Договоры греками // **Срезневский И.И.** Русское слово. - М. 2006.

**Шмелева Т.В.** Греческий текст // Новая новгородская газета №41. 11 октября 2006.

**Шмелева Т.В.** СТАВРОТЕКА // Новая новгородская газета №38. 20 сентября 2006.

**Шмелева Т.В.** ХАРИЗМА // Новая новгородская газета №36. 6 сентября 2006.

### **Контрольные вопросы**

- В какие исторические периоды русский язык наиболее активно принимал грецизмы?
- Почему важно различать грецизмы наследия и собственно заимствования в русском языке?
- Можете ли вы мысленно прочертить по современной карте путь «из варяг в греки»?
- Какие греческие корни в слове КАЛЕЙДОСКОП?
- Что значит слово СТРАТИЛАТ в названии новгородских церквей Федора Стратилата и Андрея Стратилата? Где они находятся?
- 

### **5. Германское в русском языке (3 часа).**

Германское наследие русского языка. Германцы и славяне. Варяги в истории Древней Руси, путь «из варяг в греки». Германизмы восточнославянского заимствования, семантика слова варяг в современном русском языке.

Германизмы разных эпох и исторические условия их появления в русском языке.

Заимствования из немецкого и голландского языка в XVIII веке.

Англомания и англицизмы XIX века.

Немецкий марксизм в начале XX века.

Американизация современной культурной жизни и американизмы в русском языке.

Германский фонд русского лексикона.

### **Литература.**

**Виноградов В.В.** Очерки по истории... I. §2.

**Иваницкий В.В.** Сколько языков мы знаем? // Время открытий. Февраль 2007. - С. 6-9.

**Лихачев Д.С.** Древний Новгород как столица - предшественник Петербурга.

**Нерознак В.П.** Греческий язык // Лингвистический энциклопедический словарь. С. 118-119.

**Срезневский И.И.** Договоры греками // **Срезневский И.И.** Русское слово. - М. 2006.

**Шмелева Т.В.** Греческий текст // Новая новгородская газета №41. 11 октября 2006.

**Шмелева Т.В.** СТАВРОТЕКА // Новая новгородская газета №38. 20 сентября 2006.

**Шмелева Т.В.** ХАРИЗМА // Новая новгородская газета №36. 6 сентября 2006.

### **Контрольные вопросы**

- Какие современные страны составляют германский мир?
- С какими из германских языков русский язык контактировал наиболее тесно и в какие эпохи?
- Какие русские слова относятся к самым древним германизмам?
- Покажите на примерах, что петровская европеизация по существу оказывалась языковой германизацией.
- Почему английский язык в XIX веке становится мировым лидером и почему это положение сохраняется до сих пор?
- Различаете ли вы англицизмы и американизмы? Приведите примеры.
- **Топонимия как источник разнообразной информации о прошлом региона Новгородской земли. (3 часа)**  
Особенности языка, материальной и духовной культуры народа, флоры и фауны региона в зеркале географических названий. Обзор литературы по новгородской региональной ономастике. Источники топонимического изучения Новгородской земли. Общие методы и принципы историко-лингвистических исследований региональной ономастики. Лингвоэтническая стратификация топонимии Новгородской земли. Топонимические страты: славянские, финно-угорские,

древнебалтийские, древнеевропейские, древнескандинавские. Взаимосвязи славянской и дославянской топонимии.

### **Литература:**

1. Васильев В.Л. Славянские топонимические древности Новгородской земли. М., 2012
2. Агеева Р.А. Гидронимия русского Северо-Запада как источник культурно-исторической информации. М., 1989.
3. Агеева Р.А., Васильев, Горбаневский М.В. Старая Русса: Тайны имени древнего города. М., 2002.
4. Васильев В.Л. Новгородская географическая терминология: (Ареально-семасиологические очерки). Великий Новгород, 2001. – 256 с.
5. Васильев В.Л. Архаическая топонимия Новгородской земли (Древнеславянские деантропонимные образования). Великий Новгород, 2005. – 468 с.

### **Контрольные вопросы:**

- Что такое ономастика, топонимия, гидронимия?
- Как в топонимии отдельного региона отражается межязыковое взаимодействие, бывшее в глубокой древности?
- Как в названии могут отражаться социально-политические изменения в жизни страны?
- По каким признакам выявляются топонимические страты региона?

*Задание для самостоятельной работы:*

### **Темы для написания реферата:**

Русский язык среди других языков мира.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Русское письмо и его эволюция.

Заимствования из немецкого и голландского языка в XVIII веке.

Англомания и англицизмы XIX века.

Американизмы XX века.

Берестяное письмо и древненовгородский диалект.

Топонимия как свидетельство межязыкового общения в древности.

Новгородская фразеология во времени и пространстве.

Неологизмы и их роль в речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Заимствования в русском языке в XIX веке.

*Критерии оценки выполнения заданий:*

### **Критерии оценки выполненной контрольной работы:**

- полнота раскрытия темы, многоаспектность;
- ясность, чёткость, логичность изложения мысли;
- использование нескольких источников (как минимум пяти), источники должны быть, как правило, публикациями XXI века;

**Вопросы к экзамену учебного модуля  
«Внеурочная деятельность по русскому языку»**

для направления 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

1. Языковая карта современной Европы.
2. Византия и ее значение для русского языка.
3. Русский язык в славянском мире.
4. Русский язык на генеалогическом древе.
5. Проблема прародины славян.
6. Древненовгородский диалект, его особенности.
7. Топонимическая стратификация Новгородской земли.
8. Роль Ломоносова (Державина, Крылова, Карамзина, Пушкина) в формировании русского литературного языка.
9. Варваризмы в современном русском языке.
10. Отражение картины мира в русской фразеологии.
11. Диалектологическая карта русского языка.
12. Германизмы разных эпох.
13. Христианизация Руси и последствие этого события для судеб русского языка.
14. Англomania и англицизмы.
15. Ярослав Мудрый и русская словесность.
16. Заимствования из немецкого языка.
17. Формирование русского литературного языка.
18. Восток в истории России и ориентализмы в русском языке.
19. Старославянский язык и его роль в становлении русского литературного языка.
20. Галломания и галлицизмы.
21. Русский язык как предмет школьного изучения.
22. Варяги в истории древней Руси и в русском лексиконе.
23. Русский язык как язык университетского образования.
24. Американизация современной культурной жизни и американизмы в русском языке.
25. Национальный русский язык.
26. Античная Греция и ее культурное наследие в русском языке.
27. Русский язык как язык мирового значения.
28. Античный Рим и латынь в русском языке.

**Пример экзаменационного билета**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
Кафедра педагогики и методики начального образования

**Экзаменационный билет № 5**

Модуль «Внеурочная деятельность на уроках русского языка»  
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование (внеурочная работа)»

- Старославянский язык и его роль в становлении русского литературного языка.

- Практический вопрос: Провести swot-анализ предложенного проекта внеурочной деятельности по русскому языку.

Принято на заседании кафедры

27 февраля 2017 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Орлова Г.А.

### **Темы контрольных работ для заочной формы обучения** (реферат + практическая работа)

- Русский язык среди других языков мира.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Русское письмо и его эволюция.
- Заимствования из немецкого и голландского языка в XVIII веке.
- Англомания и англицизмы XIX века.
- Американизмы XX века.
- Берестяное письмо и древненовгородский диалект.
- Топонимия как свидетельство межъязыкового общения в древности.
- Новгородская фразеология во времени и пространстве.
- Неологизмы и их роль в речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

- Заимствования в русском языке в 19 веке.

#### *Практическая работа*

Разобрать материал по темам:

Общество русской словесности

Статья о современном состоянии русского языка.

Цитаты о русском языке (10-15)

План работы школы, клуба, библиотеки по воспитанию любви к русскому языку.

Проект внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

### **Критерии оценки выполненной контрольной работы:**

- полнота раскрытия темы, многоаспектность;
- ясность, чёткость, логичность изложения мысли;
- использование нескольких источников (как минимум пяти), источники должны быть публикациями XXI века;
- при характеристике программ и проектов внеурочной деятельности по русскому языку использовать swot-анализ;

- грамотное оформление письменной работы (выравнивание по ширине и т.д.).

## Приложение Б

**Технологическая карта**  
**учебного модуля «Внеурочная деятельность по русскому языку»**  
**44.03.05 – «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»**  
**семестр 9, ЗЕ 6, вид аттестации экзамен, академических часов 216, баллов рейтинга 300**

|                                                                                                | №<br>недели<br>семестр<br>а | ЛЕК | ПЗ | аудито<br>рная<br>СРС | внеаудит<br>орная<br>СРС | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости | Максим.к-<br>во баллов<br>рейтинга |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|----|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                | 5-18                        | 28  | 63 | 18                    | 89                       |                                               | 300                                |
| <b>УЭМ 1</b><br><b>Программы внеурочной</b><br><b>деятельности по русскому</b><br><b>языку</b> | 5-10                        | 16  | 30 | 9                     | 45                       |                                               | 125                                |
| Тема 1. Общие подходы к<br>внеурочной деятельности                                             | 5-6                         | 7   | 6  | 4                     |                          | Семинар                                       | 40                                 |
| Тема 2. Создание «Общества<br>русской словесности»                                             | 6-9                         | 3   | 17 | 3                     | 20                       | Семинар                                       | 40                                 |
| Тема 3. Проектная<br>деятельность                                                              | 9-10                        | 6   | 7  | 2                     | 43                       | проект                                        | 45                                 |
| <b>УЭМ 2</b><br><b>Русский язык во времени и</b><br><b>пространстве</b>                        | 11-18                       | 12  | 33 | 9                     | 44                       |                                               | 125                                |
| Тема 1 Возникновение и<br>историческое развитие<br>русского языка.                             | 11-13                       | 3   | 12 | 3                     | 20                       | Семинар                                       | 40                                 |
| Тема 2 Русский язык в<br>современном мире.                                                     | 13-14                       | 6   | 3  | 3                     | 20                       | Семинар                                       | 40                                 |
| Тема 3 Социальная функция<br>русского языка в России.                                          | 15-18                       | 3   | 18 | 3                     | 22                       | Презентаци<br>я                               | 45                                 |
| Семестровый контроль,<br>экзамен                                                               |                             |     |    |                       | 36                       |                                               | 50                                 |
| 7 семестр всего                                                                                |                             | 28  | 63 | 18                    | 125                      |                                               |                                    |
| Итого                                                                                          |                             |     |    |                       |                          |                                               | 300                                |

### Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля

| Критерий                                      | В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «удовлетворительно» – 50-69 % от 50*3Е | Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; при применении знаний в конкретных ситуациях не сформированы некоторые практические умения; слабое осознание теоретических основ при выполнении анализа нормативных документов и готовых проектов; слабо ориентируется по учебникам русского языка для начальной школы; низкое качество выполнения учебных заданий (допускает более двух ошибок); низкий уровень мотивации учения;                                                                                                                                                                                                                          |
| оценка «хорошо» – 70-89 % от 50*3Е            | полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; при применении знаний в конкретных ситуациях недостаточно сформированы некоторые практические умения; осознание взаимосвязи теоретического материала с аналитическими и проектными работами присутствует, однако раскрывается не в полноте; теоретический материал иногда иллюстрируется неточными примерами из учебников по русскому языку для начальной школы. Хорошее качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, допущены 1-2 ошибки); средний уровень мотивации учения; |
| оценка «отлично» – 90-100 % от 50*3Е          | полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов, при применении знаний в конкретных ситуациях сформированы необходимые практические умения, осознание взаимосвязи теоретического материала с аналитическими и проектными работами полное; теоретический материал достаточно полно проиллюстрирован необходимыми примерами из учебников по русскому языку для начальной школы, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.                                                                                                              |

оценка «удовлетворительно» – 50-69 % от 50\*3Е    рубежная аттестация    65-88 баллов  
 итоговая аттестация    150-208 баллов  
 оценка «хорошо» – 70-89 % от 50\*3Е    рубежная аттестация    89-112 баллов    итоговая  
 аттестация    210-268 баллов  
 оценка «отлично» – 90-100 % от 50\*3Е    рубежная аттестация    113-125 баллов  
 итоговая аттестация    270-300 баллов

## Приложение В

### Карта учебно-методического обеспечения

**Модуля** Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом \_\_\_\_\_  
 Направление (специальность) 44.03.05 – (с двумя профилями подготовки)  
 «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа» \_\_\_\_\_  
 Формы обучения \_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_



Часов: всего 216, лекций 28, практ. зан. 63, лаб. раб. \_\_\_\_\_,  
 СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП)  
125 экзамен 36  
 Обеспечивающая кафедра Педагогики и методики начального образования \_\_\_\_\_

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

| Библиографическое описание* издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)                                                                                                                                   | Кол. экз. в<br>библ.<br>НовГУ | Наличие в<br>ЭБС |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| Учебники и учебные пособия                                                                                                                                                                                                          |                               |                  |
| 1 Начальное образование : психолого-пед. практикум для студентов пед. вузов : учеб. пособие / Под ред.: Г.И.Вергелес, Л.А.Матвеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2008. - 230с.                                    | 5                             |                  |
| 2 Современный русский язык: Учебник для вузов/ П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В.Клобуков. Под ред. П.А.Леканта.- 4-е изд. стер. М: Дрофа 2007. 557 с.                                                                  | 23                            |                  |
| 3 Современный русский литературный язык: новое издание: учебник для вузов/Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.П.Крысин: Под ред. П.А. Леканта. – М.- Высшая школа, 2009.-766 с.                                                         | 25                            |                  |
| Учебно-методические издания                                                                                                                                                                                                         |                               |                  |
| 1 РП Внеурочная деятельность по русскому языку по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование (внеурочная работа)» Н.Н. Вихрова, 2017 г. |                               |                  |

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

| Название программного продукта, интернет-ресурса      | Электронный адрес                                                                                                                    | Примечание |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека        | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>          |            |
| 2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов | <a href="http://school-db.informika.ru/">http://school-db.informika.ru/</a>                                                          |            |
| 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам     | <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>                                                |            |
| 4.Журнал «Учитель»                                    | <a href="http://www.ychitel.com">http://www.ychitel.com</a><br><a href="http://www.gumer.info/bibli">http://www.gumer.info/bibli</a> |            |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли»                                                      | <a href="http://otek_Buks/Pedagog/leschin/05.php">otek_Buks/Pedagog/leschin/05.php</a> .                                                                                                                |  |
| 6. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена | <a href="http://akmeo.rus.net/index.php?id=665">http://akmeo.rus.net/index.php?id=665</a> .<br><a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a><br><a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> |  |
| 7.Официальный сайт <i>Министерства Образования и Науки РФ</i>                                                                                                                      | <a href="http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259">http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259</a>                                                                                               |  |
| 8. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)                                                                                                            | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>                                                                                                                                         |  |
| 9.ЗахароваЮ.Г. История русского языка: учебное пособие. Изд-во «Флинта», 2012, 322 с.                                                                                              | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>                                                                                                                                               |  |
| 10. Справочно-информационный портал <b>ГРАМОТА.РУ</b> – русский язык для всех                                                                                                      | <a href="http://www.intelros.ru/pdf/Foma/2016_04/5.pdf">http://www.intelros.ru/pdf/Foma/2016_04/5.pdf</a>                                                                                               |  |
| 11. <b>Общество русской словесности:</b> материалы созданного 9 марта 2016 г. «Общества русской словесности» //                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |  |

Таблица 3 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание* издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)                                                                                            | Кол. экз. в<br>библ.<br>НовГУ | Наличие в<br>ЭБС |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1. <b>Касаткин Л. Л.</b> Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1995. - 361с.                             | 18                            |                  |
| 2. <b>Левушкина О.Н.</b> Словарная работа в начальных классах : Пособие для учителя. - М. : Владос, 2008. – 95 с.                                                                            | 3                             |                  |
| 3 <b>Сидоренков В. А.</b> Антропоцентрический аспект углубленного изучения русского (родного) языка / В. А. Сидоренков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1997. - 149с. | 8                             |                  |
| 4 <b>Мельникова А. А.</b> Язык и национальный характер. Взаимосвязь структуры языка и ментальности / А. А. Мельникова. - СПб. : Речь, 2003. – 317 с.                                         | 3                             |                  |

|                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 5 <b>Сергеева Л. Н.</b> Учимся любить родное слово : Материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Н. Сергеева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 2000. - 54с.             | 10 |  |
| 6 <b>Организация внеклассной работы по русскому языку.</b> - М. : Владос, 1999. - 183с.                                                                                                                   | 2  |  |
| 7 <b>Факультативы по чтению в начальных классах</b> : метод. рекомендации / авт.-сост.: О. В. Лукина, Г. А. Орлова, С. А. Прилежаева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1994. - 85с. | 30 |  |
| <b>Евладова Е. Б.</b> Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : метод. пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - М. : Русское слово, 2015. – 295 с.             | 1  |  |

Действительно для учебного года \_\_2017\_\_/\_2018\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись И.О.Фамилия

\_\_\_\_\_ 20..... г.

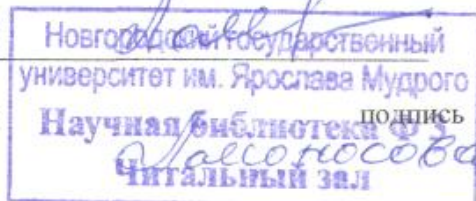
СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ

расшифровка

*Зав. отделом*

должность



Приложение Г

Таблица 3

Трудоёмкость учебного модуля для заочной формы обучения

| Учебная работа (УР)                                                | Всего | Семестр |         | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|-------------------------|
|                                                                    |       | 8       | 9       |                         |
| Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах                     | 6 ЗЕ  | 6 ЗЕ    |         |                         |
| Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ): | 216   | 216     |         | ОПК-5, СК-2             |
| – лекции                                                           | 6     | 2       | 4       |                         |
| – практические занятия                                             | 14    |         | 14      |                         |
| – внеаудиторная СРС                                                | 196   |         | 196     |                         |
| Аттестация:                                                        |       |         | экзамен |                         |