

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

Е.В. Иванов
И.О. Фамилия
30 мая 2017 г.
число месяц

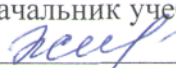
Познавательная деятельность школьников

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

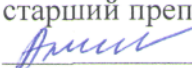
Профили: «Начальное образование и дополнительное образование:
внеурочная работа»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

В.В. Жегурова

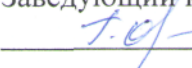
30 мая 2017 г.

Разработали
старший преподаватель кафедры ПМНО

О.В. Алексеева

21 мая 2017 г.
канд. пед. наук, доцент кафедры ПМНО


Тимонина О.Ю.
21 мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10 от 30.05.2017 г.
число месяц

Заведующий кафедрой ПМНО

Г.А. Орлова

30 05 2017 г.

Великий Новгород 2017

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: совершенствование профессиональной и специальной компетентностей будущего педагога начальной школы в области обеспечения активности и самостоятельности учения, а также реализации интеллектуального и творческого воспитания младших школьников.

Модуль состоит из 2 учебных элементов (УЭМ):

–УЭМ 1: Методика интеллектуально-творческого воспитания школьников;

–УЭМ 2: Теория и методика организации самостоятельной деятельности школьников

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

Задачи УЭМ 1 «Методика интеллектуально-творческого воспитания школьников»:

- воспитание у студентов интереса к предмету и формирование системы психолого-педагогических знаний о закономерностях развития интеллектуальных, творческих способностей и факторах, влияющих на эти процессы;
- формирование у студентов умения отбирать и применять на практике эффективные методы обучения и воспитания, а также способы организации учебной деятельности для решения конкретных педагогических задач, с учетом возрастных особенностей и подготовленности детей в процессе интеллектуально-творческого воспитания младших школьников;
- формирование у студентов представлений об основных педагогических технологиях, используемых в начальной школе, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также умений разрабатывать задания, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей детей в учебном процессе и во внеучебной деятельности.

Задачи УЭМ 2 «Теория и методика организации самостоятельной деятельности школьников»:

- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний об активизации обучения в начальной школе;
- анализ направлений исследования природы самостоятельности учащихся в обучении и выявление функции самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- формирование у студентов умений выбирать методы, приемы, способствующие развитию самостоятельности младших школьников.

Ведущие идеи модуля:

1) Учебно-познавательную компетентность младшего школьника рассматривать как интегрированное личностное качество личности учащегося начальной школы, проявляющееся в преодолении учебных проблем путем реализации познавательных потребностей в ходе мотивированной, активной, самостоятельной учебной деятельности;

2) Развитие учебно-познавательной компетентности младших школьников происходит в интеллектуально-художественной деятельности, которая организуется в рамках предметов художественно-эстетического цикла;

3) Перед учителем начальных классов стоит две основные задачи: развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями и практическими умениями, а также научить их самостоятельно и осмысленно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

3) Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей, так как каждый ученик в силу специфических для него условий развития.

2 Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки

Учебный модуль «Познавательная деятельность школьников» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профили подготовки: «Начальное образование и дополнительное образование: Внеурочная работа») входит в вариативную часть и изучается в 10 семестре.

Теоретический и практический материал УМ связан с модулями «Педагогика начального образования», «Психология». Компетенции, сформированные при изучении модуля, потребуются студенту не только в собственной профессиональной деятельности, но и при написании выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

В результате освоения УМ *студент должен знать, уметь и владеть* – см. таблицу 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения модуля

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	Базовый уровень	теоретические основы развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания	- выбирать, применять и разрабатывать методы, приемы развития учебно-познавательной компетентности в обучении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способы диагностики учебно-познавательной компетентности младших школьников;	- использованием результатов диагностики развития учебно-познавательной компетентности учащихся в обучении; способами диагностики и развития самостоятельности младших школьников;

ПК-4	Базовый уровень	современные концепции развития учебно-познавательной компетентности учащихся; возможности формирования самостоятельности при реализации образовательных и учебных программ	- вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий; -создавать условия для развития учебно-познавательной компетентности учащихся, формирования их самостоятельности	- методами и приемами организации самостоятельной работы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; -способами преобразования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-7	Базовый уровень	современные отечественные и зарубежные концепции организации учебного сотрудничества учащихся в процессе развития их учебно-познавательной компетентности развития самостоятельности младших школьников;	-моделировать способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности; -осуществление диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	-инновационными технологиями организации познавательной деятельности учащихся и формирования самостоятельности в системе общего и дополнительного образования

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

УЭМ 1. Методика интеллектуально-творческого воспитания школьников — 3 З.Е.,

УЭМ 2. Теория и методика организации самостоятельной деятельности школьников — 3 З.Е.

Трудоемкость учебного модуля представлена в таблице 2. Трудоемкость УМ для заочной формы обучения представлена в Приложении Г.

Таблица 2

Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетентностей
		10 сем	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			ПК-2; ПК-4; ПК-7;
1) УЭМ1 Методика интеллектуально-творческого воспитания школьников:			
- лекции	14	14	
- практические занятия	32	35	
- аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	44	44	
2) УЭМ2 Теория и методика организации самостоятельной деятельности школьников:			ПК-2; ПК-4; ПК-7;
- лекции	14	14	
- практические занятия	31	28	
- аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	45	45	
Аттестация: - экзамен		36	ПК-2; ПК-4; ПК-7;

Всего	216	216	
-------	-----	-----	--

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ1Методика интеллектуально-творческого воспитания школьников

1.1 Введение в курс. Понятие методики интеллектуально-творческого воспитания. Познавательная деятельность. Развитие учебно-познавательной компетентности как основа интеллектуально-творческого воспитания учащихся в начальной школе.

1.2 Теоретические основы развития учебно-познавательной компетентности. Интеллект как основа развития учебно-познавательной компетентности. Интеллектуальные умения и навыки. Интеллектуальные качества. Научное и художественное познание. Роль интеллектуально-художественной деятельности в развитии учебно-познавательной компетентности младших школьников. Структура интеллектуальной, художественной, интеллектуально-художественной деятельности учащихся. Универсальные учебные действия школьников и учебно-познавательная компетентность.

1.3 Условия развития учебно-познавательной компетентности младших школьников. Новизна и занимательность. Интеллектуализация действий. Создание полихудожественной среды. Учет возрастных особенностей младшего школьника, его социального, культурного опыта и ценностных ориентаций, потребностей, мотивации. Уровень алгоритмических умений как важное условие развития УПК. Учет особенностей образовательной среды в развитии УПК. Программно-методическое обеспечение УПК. Выбор педагогических технологий развития УПК. Своевременность проведения педагогической диагностики.

1.4 Диагностика развития учебно-познавательной компетентности младших школьников. Критерии развития учебно-познавательной компетентности младших школьников. Выбор методов и методик диагностики развития учебно-познавательной компетентности младших школьников. Организация диагностики учащихся.

1.5 Организация развития учебно-познавательной компетентности в начальной школе. Слагаемые педагогической технологии. Формы обучения учебно-познавательной деятельности школьников. Этапы развития учебно-познавательной компетентности младших школьников. Репродуктивный этап. Алгоритмический этап (совершение действий по предписанию (наблюдение, анализ, изображение, конструирование, преобразованию по алгоритму, преобразование алгоритма)). Интеллектуальный этап (составление собственных алгоритмов деятельности, решение интеллектуально-художественных задач, решение интеллектуально-художественных проблем). Творческий этап. Креативность и оригинальность как показатели развития творческих способностей. Методы развития учебно-познавательной компетентности. Виды заданий и игр для развития различных компонентов учебно-познавательной компетентности учащихся. Творческие задания, их виды. Руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

УЭМ2Теория и методика организации самостоятельной деятельности школьников — 3 З.Е.

2.1Понятие самостоятельной деятельности. Качества, вырабатываемые в процессе самостоятельной работы детей. Психологические детерминанты самостоятельной работы: саморегуляция, самоактивация, самоорганизация, самоконтроль.

2.2Управление самостоятельной деятельностью школьников. Дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий. Планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы. Контроль учителя. Переход от контроля учителя к самоконтролю, взаимоконтролю.

2.3. Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования к самостоятельной работе. Самостоятельная работа учащегося начальной школы. Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся и виды самостоятельной работы учащихся. Упражнения – как самостоятельный вид учебной деятельности. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.

2.4. Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной активности учащихся. Оценка эффективности самостоятельной работы младшего школьника.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля ([приложение Б](#)).

5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в [Приложении А](#).

6 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам и видам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и с положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников», принятым на заседании Ученого Совета НовГУ.

Для оценки качества освоения модуля используются виды контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, рубежный и семестровый – по окончании изучения УМ.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля: *текущий* – оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы; *семестровый (промежуточная аттестация) по модулю*: осуществляется посредством суммирования баллов за весь период освоения модуля. По итогам освоения курса проводится экзамен. Студенты, не выполнившие все формы текущего контроля, указанные в ФОС к экзамену не допускаются.

На экзамен выделяется 50 баллов.

Экзамен:

25-34 (удовл.)

35-44 (хорошо)

45-50 (отлично)

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Критерии текущего контроля представлены в таблице 3.

Оценка качества освоения студентами модуля:

– «удовлетворительно» – 50-69% баллов.

– «хорошо» – 70-89% баллов.

– «отлично» – 90-100% баллов.

Таблица 3

Критерии текущего контроля:

Оценочное средство	Критерии
Аннотации статей	• соответствие найденной статьи изучаемой проблеме; • оптимальный объем текста; • логическое построение и связность текста; • полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); • оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Публичное выступление (сообщение, доклад)	• <u>соответствие содержания названию работы</u> • <u>выступление содержит достоверную информацию.</u> • <u>выступление носит законченный характер</u> • <u>ясное и последовательное изложение</u> • <u>содержит ссылки на используемые ресурсы</u> • <u>выдержано в едином стиле</u> • <u>использованы средства наглядности</u>
Таблицы	• лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • соответствие теме задания • полнота отражения материала аккуратное оформление; • Соответствие названия и содержания заданий; • Соответствие содержания задания заявленной цели (задачи) • соответствие выбранных заданий заявленному уровню усвоения материала / классу
Диагностика	• наличие протокола наблюдения • упорядоченная матрица • полнота анализа результатов • логичность и лаконичность выводов • аккуратность оформления отчета • выполнение диагностик под руководством других студентов или преподавателя
Контрольная работа	• даны правильные, четкие и лаконичные ответы на вопросы • отсутствие фактических ошибок
Конспект урока	• названы тема и цель урока • раскрыты задачи урока • выдержана четкая структура урока • описана деятельность учителя и учащихся на уроке
Экзамен – защита группового проекта	• Обоснована актуальность проекта • Раскрыты ведущие идеи проекта • Предложена система заданий для интеллектуально-творческого развития школьников • Предложены задания на формирование самостоятельности школьников • Печатный вариант проекта оформлен надлежащим образом • Предложены адекватные методы контроля за изменением уровня интеллектуально-творческого развития школьника • Продемонстрирована общая культура публичного выступления, защиты проекта

	• Выдержан регламент презентации проекта • Даны четкие, лаконичные ответы на вопросы • Использована наглядность, раздаточный материал
--	---

Критерии оценки качества освоения дисциплины приведены в таблице 4

Таблица 4

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
«удовлетворительно»	знание и понимание теоретико-методологических основ интеллектуально-творческого воспитания и развития самостоятельности младших школьников с незначительными пробелами; слабое владение методами, приемами интеллектуально-творческого воспитания, использование современных методов диагностики интеллектуального развития учащихся; низкое качество выполнения учебных заданий (допущены грубые ошибки); низкий уровень мотивации учения;
«хорошо»	полное знание и понимание теоретико-методологических основ интеллектуально-творческого воспитания и развития самостоятельности младших школьников, без пробелов; слабое владение методами, приемами интеллектуально-творческого воспитания, использование современные методы диагностики интеллектуального развития учащихся; готовность выполнять все предусмотренные программой обучения учебные задания; средний уровень мотивации учения
«отлично»	полное знание и понимание теоретико-методологических основ интеллектуально-творческого воспитания и развития самостоятельности младших школьников, без пробелов; владение и готовность использовать методы, приемы интеллектуально-творческого воспитания, готовность применять современные методы диагностики интеллектуального развития учащихся; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля ([Приложение Б](#)).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено "Картой учебно-методического обеспечения" и "Методическими рекомендациями по организации изучения учебного модуля".

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Познавательная деятельность школьников» представлены в таблице 4 ([Приложение А](#))

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в [Приложении В](#).

8 Материально-техническое обеспечение УМ

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходимы: для проведения лекций, а также практических занятий – аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием, а также компьютерный класс с современными ПК и установленным на них лицензионным программным обеспечением. На персональных компьютерах должны быть установлены: ОС Windows 7 или ОС Linux, MS Office 2007-

2010 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) или пакет офисных приложений OpenOffice (LibreOffice).

Изучение модуля предусматривает самостоятельную работу студентов в электронной версии курса на сайте НовГУ в оболочке Moodle с системой практических, тестовых и контрольных заданий, работающий в мультимедиа среде <http://do.novsu.ru>.

Приложения:

[А](#) – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

[Б](#) – Технологическая карта

[В](#) – Карта учебно-методического обеспечения УМ

.

Приложение А

Таблица А1

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Познавательная деятельность школьников»

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
УЭМ 1 Методика интеллектуально-творческого воспитания школьников				
1.1 Введение в курс.	Понятие методики интеллектуально-творческого воспитания. Познавательная деятельность. Развитие учебно-познавательной компетентности как основа интеллектуально-творческого воспитания учащихся в начальной школе.	<i>Вводная лекция; проблемная лекция/информационная лекция, Заполнение словаря. дискуссия, сообщение, Самостоятельная внеаудиторная работа.</i> <i>Приёмы: беседа с элементами эвристики, рассказ, групповая работа, работа с литературой. работа со словарём терминов по материалам курса, Самоопределение к предмету Составление графика работы над проектом</i>	Определение темы проекта, подготовка сообщений по вопросам развития учебно-познавательной компетентности учащихся.	Осн: 1, 2,3 Доп.6,7,9,15, 27, 33,
1.2 Теоретические основы развития учебно-познавательной компетентности.	Интеллект как основа развития учебно-познавательной компетентности. Интеллектуальные умения и навыки. Интеллектуальные качества. Научное и художественное познание. Роль интеллектуально-художественной деятельности в развитии учебно-познавательной компетентности младших школьников. Структура интеллектуальной, художественной, интеллектуально-художественной деятельности учащихся. Универсальные учебные действия	<i>Проблемная лекция / информационная лекция</i> Приемы: <i>Дискуссии: «Какие предметные области более благоприятны для развития УПК?», «почему нет единого подхода к определению содержания УПК?»</i> <i>Выступление студентов с сообщениями.</i> <i>Самоотчет</i>	Подготовка сообщений Самоотчет по результатам работы на занятии	Осн: 1, 2,3 Доп., 15 7,9,26

	школьников и учебно-познавательная компетентность.			
1.3 Условия развития учебно-познавательной компетентности младших школьников.	Новизна и занимательность. Интеллектуализация действий. Создание полихудожественной среды. Учет возрастных особенностей младшего школьника, его социального, культурного опыта и ценностных ориентаций, потребностей, мотивации. Уровень алгоритмических умений как важное условие развития УПК. Учет особенностей образовательной среды в развитии УПК. Программно-методическое обеспечение УПК. Выбор педагогических технологий развития УПК. Своевременность проведения педагогической диагностики.	<i>Проблемная лекция / информационная лекция</i> приемы: <i>Дискуссия на тему «Какие условия являются более значимыми?»</i> <i>Построение схемы</i> <i>Выступление студентов с сообщениями</i> <i>Самоотчет по работе над проектом</i>	Поиск и аннотирование статей по развитию учебно-познавательной компетентности учащихся за последние 5 лет. Определение теоретических основ для составления программы интеллектуально-творческого воспитания (ИТВ) младших школьников.	Осн: 1, 2,3 Доп.7,11,15,26
1.4 Диагностика развития учебно-познавательной компетентности младших школьников.	Критерии развития учебно-познавательной компетентности младших школьников. Выбор методов и методик диагностики развития учебно-познавательной компетентности младших школьников. Организация диагностики учащихся.	<i>Информационная лекция / проблемная лекция;</i> <i>Проблемная лекция. Самостоятельная контролируемая работа, самостоятельная внеаудиторная работа.</i> Приемы: <i>Проблемные вопросы, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций.</i> <i>Самостоятельная работа студентов, изучение и анализ педагогического опыта.</i> <i>Беседа с элементами эвристики.</i> <i>Организация дистанционной формы работы со студентами</i>	Выполнение диагностических заданий: Методика диагностики (внимания) (Корректурная проба), Методики диагностики восприятия и наблюдательности (задание на узнавание рисунков, диагностика наблюдательности), Исследование мнемических способностей (диагностика зрительной памяти на образы,	Осн: 1, 2,3 Доп.8,9,14, 5, 17,28,29 34-39

		при выполнении Заполнение таблицы, Решение дидактических заданий Самоотчет	диагностика ассоциативной памяти Р.А. Лурия, диагностика логического мышления, «Пропущенные слова» В.А. Масленникова), (Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тест Амтхауэра), Методика определения способности к классификации («Найди лишнее» модификация В.А. Масленникова), Диагностика развития воображения (Тест Торренса, методика Г. Эббингауза), Диагностика способности к определению понятий (Методика «Определение понятий» В.А. Масленникова), Диагностика развития мелкой моторики рук (Методика «Дорожки» по Л.А. Венгер, Тест Круглера (копирование фигур). обработка матриц исследований Комплексная оценка интеллектуальной подготовленности (В.А. Масленников), Диагностика алгоритмических умений (по В.А. Масленникову), Диагностика интеллектуальной лабильности, методика "Интеллектуально -эстетическое	
--	--	---	---	--

			развитие" Т.С. Комаровой, Составление матрицы результатов, математическая обработка данных, анализ результатов и выводы. Подбор материалов к теме методов диагностики интеллектуальног о развития младших школьников. Диагностический	
1.5 Организация развития учебно-познавательной компетентности в начальной школе.	Слагаемые педагогической технологии. Формы обучения учебно-познавательной деятельности школьников. Этапы развития учебно-познавательной компетентности младших школьников. Репродуктивный этап. Алгоритмический этап (совершение действий по предписанию (наблюдение, анализ, изображение, конструирование. преобразованию по алгоритму, преобразование алгоритма). Интеллектуальный этап (составление собственных алгоритмов деятельности, решение интеллектуально-художественных задач, решение интеллектуально-художественных проблем). Творческий этап. Креативность и оригинальность как показатели	<i>Информационная лекция, приемы: практическое выполнение диагностических заданий. Рефлексия по результатам выполнения. Самоотчет по работе над проектом</i>	Выполнение, составление определение путей усложнения дидактических игр: «Запрещённое движение», “Муха”, Произнеси наоборот, Сложение по заданному алгоритму, Сложение с меняющимся алгоритмом (переключение внимания), Найди отличия рисунков, Кто самый внимательный, Перепутанные линии (Лабиринты), Какая буква повторяется, Какие два звука повторяются в каждом из этих слов, Методика «Диктант», “Пропущенные слова”, Произнеси наоборот и др. Определение принципов программы ИТВ. Анализ программ начального обучения и выявление предметных возможностей	Осн: 1, 2,3 Доп. 8,10,15,20, 30

	развития творческих способностей Методы развития учебно-познавательной компетентности. Виды заданий и игр для развития различных компонентов учебно-познавательной компетентности учащихся. Творческие задания, их виды. Руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.		развития УПК МШ. Составление тематического плана реализации программы. Таблица 1 – интеллектуальные (интеллектуально-художественные) задания (виды / задачи/ примеры) Написание конспекта урока с использованием интеллектуальных и интеллектуально-художественных заданий на различных УУО по В.П. Беспалько (Конспект урока 1) Таблица 2 Сообщения теме Контрольная работа 1 Самоотчет по работе над проектом	
УЭМ2 Теория и методика организации самостоятельной деятельности школьников				
2.1 Понятие “самостоятельная деятельность”. Качества, вырабатываемые в процессе самостоятельной работы детей.	Самостоятельная деятельность, самостоятельная работа саморегуляция, самоактивация, самоорганизация, самоконтроль.	<i>Информационная лекция/ Проблемная лекция; дискуссия. Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: сообщения, групповая работа. Мозговой штурм, работа со словарём терминов по материалам курса</i>	Сообщения студентов по теме: «Качества, вырабатываемые в процессе самостоятельной работы детей»	Осн: 1, 2,3 Доп. 7
2.2 Управление самостоятельной деятельностью школьников.	Дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий. неточные и неполные указания Контроль учителя. самоконтроль, взаимоконтроль.	<i>Информационная мини-лекция/ Проблемная лекция; дискуссия. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: беседа, рассказ, групповая работа. Сообщения, ответы на вопросы</i>	Сообщения студентов по теме: «Управление самостоятельной деятельностью школьников» Составление характеристики структуры процесса обучения интеллектуальным действиям по этапам: 1.Ознакомление с изучаемым действием. 2.Начальное разучивание. 3.Углубленное разучивание.	Осн: 1, 2,3 Доп.4, 7, 34-39

			4.Совершенствование интеллектуально о действия.	
2.3.Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования к самостоятельной работе.	Самостоятельная работа учащегося начальной школы. Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся и виды; самостоятельная работа учащегося на уроке.	<i>Информационная мини-лекция/ Проблемная лекция; дискуссия. Контролируемая самостоятельная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: беседа, рассказ, групповая работа. Сообщения, ответы на вопросы,</i>	Сообщения студентов по теме: Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования к самостоятельной работе. Заполнение таблицы 3 «Виды самостоятельных работ учащихся начальной школы) Составление в группах плана мероприятий по развитию самостоятельности младших школьников.	Осн: 1, 2,3 Доп.2,4, 8
2.4. Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной активности учащихся.	Эффективность самостоятельной работы младшего школьника.	<i>Проблемная/информационная лекция, мини-лекция семинар; контрольная работа Приемы: Сообщения, Дискуссия. Контролируемая самостоятельная работа. реферативной работы, работа с источниками по темам модуля</i>	Сообщения студентов по теме: «Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной активности учащихся»; Написание конспекта урока с использованием различных видов самостоятельной работы (конспект урока 2) Контрольная работа 2	Осн: 1, 2,3 Доп.2,4 9, 34-39
Экзамен			Презентация программы интеллектуально-творческого воспитания младших школьников	Осн: 1, 2,3

**Темы сообщений:
УЭМ1:**

- . Учебно-познавательная деятельность

- Особенности познания научных фактов, законов, закономерностей.
- Особенности познания искусства
- Личностные учебные действия школьников входящие в учебно-познавательную компетентность.
- Познавательные учебные действия школьников входящие в учебно-познавательную компетентность.
- Регулятивные учебные действия школьников входящие в учебно-познавательную компетентность.
- Коммуникативные учебные действия школьников входящие в учебно-познавательную компетентность.
- Предметные учебные действия школьников входящие в учебно-познавательную компетентность.
- Возрастные особенности учебно-познавательной деятельности младшего школьника
- Критерии развития учебно-познавательной компетентности младших школьников.
- . Формы обучения учебно-познавательной деятельности школьников.
- Креативность и оригинальность как показатели развития творческих способностей
- Методы развития учебно-познавательной компетентности.
- Творческие задания, их виды.

УЭМ 2

- Понятие “самостоятельная деятельность”.
- Качества, вырабатываемые в процессе самостоятельной работы детей.
- Психологические детерминанты самостоятельной работы: саморегуляция, самоактивация.
- Психологические детерминанты самостоятельной работы: самоорганизация, самоконтроль.
- Дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий.
- Переход от контроля учителя к самоконтролю, взаимоконтролю.
- Самостоятельная работа учащегося начальной школы.
- Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся
- Виды самостоятельной работы учащихся.
- Упражнения – как самостоятельный вид учебной деятельности.
- Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
- Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной активности учащихся.
- Оценка эффективности самостоятельной работы младшего школьника.

Варианты названия таблицы 1.

- Виды интеллектуальных заданий, используемых на уроках математики
- Виды интеллектуальных заданий, используемых на уроках русского языка
- Виды интеллектуальных заданий, используемых на уроках окружающего мира;
- Виды интеллектуально-художественных заданий, используемых на уроках изобразительного искусства
- Виды интеллектуально-художественных заданий, используемых на уроках литературного чтения
- Виды интеллектуально-художественных заданий, используемых на уроках технологии
- Виды интеллектуально-художественных заданий, используемых на уроках музыки.

Варианты названия таблицы 2.

- Виды творческих заданий, используемых на уроках математики
- Виды творческих заданий, используемых на уроках русского языка
- Виды самостоятельных работ на уроках изобразительного искусства
- Виды самостоятельных работ на уроках литературного чтения
- Виды самостоятельных работ на уроках технологии
- Виды самостоятельных работ на уроках окружающего мира

Варианты названия таблицы 3

- Виды самостоятельных работ на уроках математики (1 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках русского языка (1 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках изобразительного искусства (1 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках литературного чтения (1 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках технологии (2 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках математики (2 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках русского языка (2 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках изобразительного искусства (2 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках литературного чтения (2 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках технологии (2 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках математики (3 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках русского языка (3 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках изобразительного искусства (3 класс)
- Виды заданий, используемых в процессе интеллектуального воспитания на уроках литературного чтения (3 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках технологии (4 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках математики (4 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках русского языка (4 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках изобразительного искусства (4 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках литературного чтения (4 класс)
- Виды самостоятельных работ на уроках технологии (4 класс).

Примеры выбранных диагностик:

Методика диагностики (внимания) (Корректирующая проба), Методики диагностики восприятия и наблюдательности (задание на узнавание рисунков, диагностика наблюдательности), Исследование мнемических способностей (диагностика зрительной памяти на образы, диагностика ассоциативной памяти (Р.А. Лурия), диагностика логического мышления, «Пропущенные слова» В.А. Масленникова), (Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тест Амтхауэра), Методика определения способности к классификации («Найди лишнее» модификация В.А. Масленникова), Диагностика развития воображения (Тест Торренса, методика Г. Эббингауза), Диагностика способности к определению понятий (Методика «Определение понятий» В.А. Масленникова), Диагностика развития мелкой моторики рук (Методика «Дорожки» по Л.А. Венгер, Тест Круглера (копирование фигур), комплексная оценка интеллектуальной подготовленности (В.А. Масленников), диагностика алгоритмических умений (по В.А. Масленникову), диагностика интеллектуальной лабильности, диагностика художественного развития ребенка (методика Т.С. Комаровой), диагностика творческих способностей (по А.Э. Симановскому).

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (защита проекта)

Итоговый контроль по данному учебному модулю предполагает разработку и презентацию проекта программы интеллектуально-творческого воспитания учащихся начальной школы.

Логика организации проектной деятельности такова:

- Тема проекта предлагается студентам в самой общей формулировке. Назначаются сроки работы над темой. После этого каждому предстоит найти в ее границах свою проблему, свой вопрос, обозначив тем самым будущий индивидуальный вклад в проектную деятельность и конкретизировав для себя тематику работы. Таким образом, основная тема (проблема) начинает разветвляться. Далее в ходе общего обсуждения выбирается такое название проекта, которое было бы интересно и близко участникам, отражало бы суть работы над проблемой и служило своеобразной визитной карточкой совместной деятельности.

Хорошо, если разрабатываемая студентом программа интеллектуально-творческого воспитания окажется близкой к теме Выпускной квалификационной работы студента.

- Для организации последующей работы обычно формируются творческие группы (или мини-группы по 2 — 3 человека), что не исключает возможности выполнения в рамках проекта индивидуальных заданий. В результате внутригруппового обсуждения выдвигаются гипотезы (варианты) работы над проблемой, составляется развернутый план совместных действий, конкретизируется вклад каждого участника в проектную деятельность, производится «ревизия» имеющихся и необходимых теоретических знаний и практических умений, определяется вид конечного проектного продукта. Обсуждаются требования к его качеству и возможная форма представления.

Третий этап включает самостоятельную работу над реализацией проекта, в которой сочетается индивидуальная и групповая деятельность. На семинарских занятиях в течение семестра студенты могут обмениваться друг с другом и с педагогами полученными впечатлениями, промежуточными результатами, тем самым получая обратную связь для коррекции своей деятельности.

- Обобщение самостоятельно подготовленных в ходе проектной деятельности материалов позволяет получить в итоге интегративный продукт в форме коллективного научного доклада с презентацией, отражающей основные положения проекта. Этот продукт представляется на общее обсуждение и оценку в соответствии с заданными на начальном этапе критериями.

- В момент защиты следует четко регламентировать время и процедуру презентации результатов проекта, а также ту часть, которая связана с вопросами, дискуссией и оценочными суждениями.

- Обязательным процедурным моментом, завершающим учебный проект, является итоговая рефлексия, помогающая оценить, что из задуманного в проекте удалось, а что нет. Каков был индивидуальный и групповой вклад в решение проблемы, чему проект научил его участников.

- Упорядочить работу студентов и педагога помогает составление памяток, перечня этапов, плана работы над проектом.

Требования к написанию программы интеллектуально-творческого воспитания учащихся начальной школы.

Программа – это нормативный документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями, содержащая условия, методы и технологии, достижения, предполагаемый результат, последовательность осуществления этой программы (этапы), информационное и материально-техническое обеспечение.

Выделяют шесть качеств, которыми должна обладать любая программа:

- Актуальность – современность, ориентация на решение наиболее значимых проблем;
- Прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям её реализации;
- Рациональность – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;
- Целостность – полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей;
- Контролируемость – определение промежуточных целей, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;
- Чувствительность к сбоям – возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекция действий.

Титульный лист включает в себя:

- Полное название органов управления образования;
- Полное название образовательного учреждения;
- Когда и кем утверждена программа;
- Полное название программы;
- Срок реализации программы;
- ФИО автора (авторов) программы;
- Название населенного пункта;
- Год разработки программы.

Оглавление или содержание программы.

Данный раздел может отсутствовать в программе небольшого объема (например, годичной). Потребность в нем возникает лишь при значительном текстовом объеме программы, при большом количестве разделов и частей. Например, если программа рассчитана на 3-5 лет, для удобства пользования ею, необходимо ввести оглавление, снабжение ссылками на номер страниц.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка раскрывает:

- Направленность программы интеллектуально-творческого воспитания;
- Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- Цели и задачи программы;
- Отличительные особенности данной программы от уже существующих.

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, который учреждение реально может достичь к четко определенному моменту времени.

Формулировка цели должна быть максимально четкой и краткой, полной и логически корректной. Её назначение определить стратегию и тактику образовательного процесса.

Определив конечную цель, следует решить, что необходимо делать в частности, какими путями можно добиться данной цели – так формулируются **задачи**.

Пояснительная записка содержит:

- Определение места данной программы в системе начальной школы, класса, её значение для развития личности ребенка;
- Возраст детей, участвующих в реализации программы (в случае, если есть ограничения);
- Прогнозируемый результат и способы их проверки;

- Формы подведения итогов реализации программы;
- Условия реализации программы (материально-технические, организационные, методические, кадровые, внешние и др.)

Содержание программы Интеллектуально-творческого воспитания.

Программа включает:

- Концептуальные подходы;
- Приоритетные направления воспитательной, образовательной и развивающей деятельности;
- Описание организационных структур, необходимых для реализации программ и способов их взаимодействия;
- Планируемые итоги реализации программы.

Прогнозируемый или ожидаемый результат реализации программы.

Здесь необходимо указать конкретные результаты, к которым вы стремитесь, все, что способствует доказательству значимости и необходимости конкретной программы. В программе, рассчитанной более, чем на один год, для каждого года обучения определяются критерии оценки результатов. Здесь же необходимо указать методики диагностики, по которым будут определяться эти результаты.

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы интеллектуально-творческого воспитания учащихся начальной школы включает в себя описание форм, приемов, методов работы.

Список литературы.

Перечень оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

На титульной странице и на всех остальных страницах обязательно соблюдаются поля.

Нумерация страниц текста начинается со 2 (или с 3-4), но только с той, на которой начинается собственно текст работы.

Календарный план работы над проектом.

На каждой неделе семестра студенты отчитываются о проделанной работе над проектом.

Всего за проект можно получить 50 баллов.

Календарный план работы над проектом.

Название проекта _____

Авторы (ФИО студентов) _____

Название раздела программы / вид деятельности	Неделя семестра	Степень готовности (+/-)	Примечания
Пояснительная записка	1		
- формулировка темы проекта			
- описание новизны, - актуальности, - педагогической целесообразности программы			
- Формулировка целей и задач			

программы;			
-Определение прогнозируемого результата и методов контроля	2		
-Описание ведущих идей			
-Определение места данной программы в системе начальной школы			
-Приоритетные направления воспитательной, образовательной и развивающей деятельности	3		
-Выбор предметного содержания для реализации программы	4		
-Распределение заданий по этапам развития УПК	5		
-Определение последовательности и длительности обучения школьников интеллектуальным действиям /творческой деятельности	6		
-определение видов заданий на формирование самостоятельности ребенка и их места в учебном процессе	7		
Создание презентации проекта	8		
Защита проекта на экзамене	9		

Карта оценки проектной деятельности студента

Критерии оценки	максимальное кол-во баллов
Обоснована актуальность проекта	5
Раскрыты ведущие идеи проекта	5
Предложена система заданий для интеллектуально-творческого развития школьников	5
Предложены задания на формирование самостоятельности школьников	5
Печатный вариант проекта оформлен надлежащим образом	5
Предложены адекватные методы контроля за изменением уровня интеллектуально-творческого развития школьника	5
Продемонстрирована общая культура публичного выступления, защиты проекта	5
Выдержан регламент презентации проекта	5
Даны четкие, лаконичные ответы на вопросы	5
Использована наглядность, раздаточный материал	5
ВСЕГО	50 баллов

Примерные варианты контрольных работ

Контрольная работа №1 УЭМ1 (Методика интеллектуально-творческого воспитания школьников)

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа

- Функциональную систему, осуществляющую решение проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности индивида, посредством трансформации имеющегося у него опыта называют:
 - а) интеллектом
 - б) человеком
 - в) творческой личностью
 - г) психикой.

Инструкция: Дополните.

- Продуктивная умственная деятельность, направленная на решение проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности индивида, посредством трансформации имеющегося у него опыта в условиях неопределённости называется _____.

Инструкция: Дополните.

- Игры «Муха», «Найди ошибку», «Корректор», «Кто самый внимательный», «Запрещённое движение» используются для развития _____ младших школьников.

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа

- Деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или (и) субъективной значимостью называется:
 - а) воображением
 - б) воспроизведением
 - в) творчеством
 - г) синергией

Инструкция: определите правильную последовательность.

- Определите правильную последовательность фаз творческого процесса :
созревание 2. развитие идеи 3. подготовка 4. вдохновение

Примерный вариант контрольной работы №2. УЭМ 2 (Теория и методика организации самостоятельной деятельности школьников)

- Определите понятие “самостоятельная деятельность”.

Дополните:

- На практике дифференцированный подход к организации самостоятельной работы реализуется с помощью применения _____.
- Назовите способы оценки эффективности самостоятельной работы младшего школьника.

Основная литература:

- Масленников В. А. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников / В. А. Масленников ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2004. - 240с. : ил.
- Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и спец. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2000. - 382,[1]с.
- Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов / Р. С. Немов. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. - 639, [1] с. : ил.

Дополнительная литература

- Безруких М. М. Почему учиться трудно? : Об истоках шк. проблем ребенка, о том, чему и как учить до школы, и о способах справиться с трудностями учения, если уж они возникли. - М. : Семья и школа, 1996. - 203с. : ил.
- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М. : Педагогика, 1989. - 190с.

- Волков Б.С. Возрастная психология : Учеб. пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества / Под ред. Б.С. Волкова. - М. : Владос, 2005. - 343, [1] с.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 358, [5] с. : ил.
- Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб. : Питер, 2009. - 444, [1] с. : ил.
- Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. - СПб. : Питер, 2006. - 365 с. : ил. - (Практическая психология).
- Калинина Н. В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие : практ. пособие. - М. : Аркти, 2008. - 75, [5] с.
- Масленников В.А. Интеллектуальные игры: Пособие / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1998. - 36 с.
- Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3836> — Загл. с экрана.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы : учеб.-метод. комплект "Планета знаний": английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. - М. : АСТ : Астрель, 2011. - 574, [2] с. : ил
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Гринго, 1996. — 192 с.
- Сырникова Н.А. Психология интеллекта : Учеб. пособие / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 60 с.
- Сырникова Н.А. Развитие интеллектуальных функций у школьников : Метод. пособие / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2000. - 34 с.
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология : Учеб. пособие для сред. учеб. заведений. - М. : Академия, 1998. - 288 с.
- Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя. - М. : Просвещение, 1988. - 175 с. : ил.
- Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Михаил Сизов», 2002. - 320 с
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника : Попул. пособие для родителей и педагогов. - Ярославль : Академия развития, 1996. - 237 с. : ил.
- Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2002. - 264 с.
- Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность : учеб.-метод. пособие / Под ред. С.С. Татарченковой; Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В. - СПб. : Каро, 2008. - 154, [2] с. : ил.

Периодические издания (за последние 5 лет) и интернет-ресурсы

- «Первое сентября» (Начальная школа) <http://nsc.1september.ru/>
- Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Журнал «Начальная школа. Все для учителя» <http://www.e-osnova.ru/journal/12>
- Интернет-ресурсы для учителя начальной школы <http://nach-school.ru/ssilki.htm>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>
- Виртуальная справочная служба "Спроси библиографа" <http://www.vss.nlr.ru/archive.php?2w>
-

Приложение Б

Таблица Б1

Технологическая карта учебного модуля «Познавательная деятельность школьников»
семестр 10, ЗЕТ 6, вид аттестации экзамен, акад.часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ нед. сем	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга	
		Аудиторные занятия			СРС			
		ЛЕК	ПЗ	АСРС				
УЭМ1Методика интеллектуально-творческого воспитания школьников	1-14	14	35	9	44			
Раздел 1.1 Развитие интеллектуальных способностей младших школьников 1.1.1 Введение в курс. Основные понятия методики интеллектуального воспитания	1 -2	1	3	1	4	Сообщение 1	15	
1.1.2 Теоретические основы интеллектуального воспитания младших школьников	2-3	2	3	1	4			Аннотация статьи
1.1.3 Факторы, влияющие на эффективность интеллектуальной деятельности младших школьников.	3-5	3	4	1	4			
1.1.4 Организация интеллектуального воспитания в начальной школе	5-8	3	8	1	4	Таблица 1 Конспект урока 1	10 20	
1.1.5 Педагогический контроль в интеллектуальном воспитании младших школьников	8-10	1	6	1	7	Диагностика	15	
Раздел 1.2 Развитие творческих способностей младших школьников 1.2.1Сущность творчества и творческих способностей	10-11	1	4	1	5			

1.2.2 Развитие творческих способностей младших школьников	12-13	2	4	1	11	Таблица 2	10
1.2.3 Особенности работы с одарёнными детьми	14	1	3	2	5	Контрольная раб. 1	30
Итого по УЭМ 1	62-86 (удовл.) 87-111(хор.) 112-125(отл)						
УЭМ2 Теория и методика организации самостоятельной деятельности шк.	1-14	14	28	9	45		
2.1 Понятие “самостоятельная деятельность”. Качества, вырабатываемые в процессе самостоятельной работы детей	1-4	4	7	2	8	Сообщение 2	25
2.2 Управление самостоятельной деятельностью школьников	5-8	4	7	2	10	Конспект урока 2	30
2.3 Самостоятельная работа как учебная деятельность.	9-12	4	7	2	10	Таблица 3	20
2.4 Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной активности учащихся.	12-14	2	7	3	17	Контрольная раб. 2	30
Итого по УЭМ 2	62-86 (удовл.) 87-111(хор.) 112-125(отл)						
Экзамен					36	экзамен (защита проекта)	50
Итого:		28ч.	63ч.	18ч.	125		300б.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля: «удовлетворительно» – 150- 209; - «хорошо» – 210-269;- «отлично» – 270–300.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля Познавательная деятельность школьников

Направление (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование

профили Начальное образование, Дополнительное образование

форма обучения – очная, заочная

Курс5, Семестр 10

Часов: всего 216, лекций 28/6, практ. зан. 63/12, ВСРС – 125/106

Обеспечивающая кафедра «Кафедра педагогики и методики начального образования»

Таблица В1

Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Масленников В. А. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников / В. А. Масленников ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2004. - 240с. : ил.	9	
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и спец. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2000. - 382, [1] с..	36	
3. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов / Р. С. Немов. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. - 639, [1] с. : ил.	10	

Таблица В 2

Обеспечение учебного модуля учебно-методическими изданиями

Учебно-методические издания	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
2 Начальное образование : психолого-пед. практикум для студентов пед. вузов : учеб. пособие / Под ред.: Г.И.Вергелес, Л.А.Матвеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2008. - 230с.	5	
3 Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3836 — Загл. с экрана.	-	http://e.lanbook.com/book/3836

1 Познавательная деятельность школьников: Раб. программа. Авт.-сост.: Алексеева О.В. – Великий Новгород, 2014.	-	http://www.novsu.ru
4Методические рекомендации студентам по выполнению заданий для самостоятельной работы / Автор-составитель: к.п.н., доцент С.Н. Горычева	Семинары, СРС	http://www.novsu.ru/dept/133/

Действительно для учебного года _____ / _____
 Зав. кафедрой _____ Г.А. Орлова
 подпись И.О.Фамилия
 _____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

_____ должность _____ подпись
 расшифровка

Приложение Г

Таблица Г1

Трудовоемкость учебного модуля для заочной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетентностей
		10 сем	
Трудовоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			ПК-2; ПК-4; ПК-7;
1) УЭМ1 Методика интеллектуально-творческого воспитания школьников:			
- лекции	3	3	
- практические занятия	7	7	
- внеаудиторная СРС	98	98	
2) УЭМ2 Теория и методика организации самостоятельной деятельности школьников:			ПК-2; ПК-4; ПК-7;
- лекции	3	3	
- практические занятия	7	7	
- внеаудиторная СРС	98	98	
Аттестация:	9	9	ПК-2; ПК-4; ПК-7;
- экзамен			
Всего	216	216	

Таблица Г2

Трудовоемкость учебного модуля для заочной ускоренной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетентностей
		1 сем	
Трудовоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	

Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): 1) УЭМ1 Методика интеллектуально-творческого воспитания школьников: - лекции - практические занятия - внеаудиторная СРС	3 6 53	3 6 53	ПК-2; ПК-4; ПК-7; СК-1
2) УЭМ2 Теория и методика организации самостоятельной деятельности школьников: - лекции - практические занятия - внеаудиторная СРС	3 6 53	3 6 53	ПК-2; ПК-4; ПК-7; СК-1
Аттестация: - экзамен		9	ПК-2; ПК-4; ПК-7; СК-1