Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт электронных и информационных систем
Кафедра информационных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭИС профессор
_____ С.И. Эминов
«___» _____ 2018г.

Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профили: Математика и Информатика, Физика и Информатика

Рабочая программа

Согласовано:
Начальник учебного отдела:
_____ О.Б.Широколобова
«15» 02 2018г

Разработал:
Доцент кафедры ИТИС
_____ Г.Ю.Соколова
Принято на заседании кафедры ИТИС
_____
Зав.кафедрой ИТИС
_____ А.Л.Гавриков

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля (УМ) «Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами»:

– формирование у будущих бакалавров компетенций, необходимых для овладения базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками по разработки программного обеспечения.

Задачи учебного модуля ««Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами»:

– формирование у студентов знаний по дисциплине, связанных с процессом разработки программного обеспечения, включая связи с предметной областью, реализацию, организацию производства, контроль сроков исполнения и качеством;

– ознакомление с техническими программными и технологическими решениями, используемыми при разработке ПО;

– умение находить правильные технологические решения по выбору структуры программного проекта, методов тестирования;

– ознакомление с основными технологиями разработки ПО.

Освоение модуля основывается на дисциплинах «Теоретические основы информатики», «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», и является необходимым для последующего освоения модуля «Современные web-технологии и методы и средства защиты информации», для успешного прохождения практик, для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

2 Место учебного модуля «Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами» в структуре ОП направления подготовки:

Модуль «Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами»: является модулем по выбору.

Освоение УМ «Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами»: базируется на знаниях и умениях, приобретённых при изучении дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Программирование», «Алгоритмические языки», «Базы данных»,

Знания и умения, полученные при изучении УМ «Информатизация управления образовательными системами» являются необходимым для последующего освоения модуля «Современные web-технологии и методы и средства защиты информации», «Информационные базы, системы и сети» и для успешного прохождения практик, для выполнения научно-исследовательской работы, при написании выпускной квалификационной работы и дальнейшем обучении в магистратуре.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля «Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами»:

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

Для профиля МиИ

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Для профиля: ФиИ

(ОПК-1) Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

(ОПК-2) Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

(ОПК-4) Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

(ПК-4) Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

(ПК-5) Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся

(ПК-6) Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

(ПК-7) Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-1 МиИ	базовый	Знание и понимание профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Владеть структурой и сущностью педагогической деятельности
ОПК-2 МиИ	Базовый	Представление о здоровье сберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологическог о развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владение технологиями обучения и воспитания школьников
ОПК-4 МиИ	Базовый	Знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Понимание ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Владение способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
ПК-4 МиИ	повышенный	Знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 МиИ	повышенный	Умеет использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	Умеет анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	Владеет навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и

		самоопределения обучающихся		профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 МиИ	базовый	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации Испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 МиИ	базовый	Знает современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	Осуществление диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Владение инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования
ОПК-1 ФиИ	Базовый	историю образования и истории развития методов педагогической науки	организовать условия, обеспечивающие осознание социальной значимости педагогической и научно-исследовательской деятельности	основными приемами, позволяющими осознавать значимость педагогической и научно-исследовательской деятельности
ОПК-2 ФиИ	Базовый	методики обучения физике и информатики и техники решения задач	применять методику обучения физике и информатики и технику решения задач	основными приемами методики обучения физике и информатики и техники решения задач
ОПК-4 ФиИ	Базовый	Конституции Российской Федерации ; закона об образовании; законов об общественных	использовать нормативные правовые акты в сфере образования и воспитания	содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и

		организациях, о защите прав ребенка		воспитания
ПК-4 ФиИ	Повышенный	возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	применять возможности использования образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками применения возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения
ПК-5 ФиИ	Повышенный	сущности процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся; возрастной педагогики и психологии; социологии	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся на основе знаний возрастной педагогики и психологии и социологии	методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся на основе знаний возрастной психологии и педагогики и социологии
ПК-6 ФиИ	Базовый	сущность процессов взаимодействия с участниками образовательного процесса; возрастной педагогики и психологии	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания и образования учащихся	методами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам воспитания и образования учащихся
ПК-7 ФиИ	Базовый	возрастной и педагогической психологии для организации сотрудничества обучающихся; возрастной педагогики и психологии	поддерживать активность и самостоятельность учащихся	методами развития творческих способностей учащихся

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
	10 семестр	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-4, ПК-5
- лекции	36	
- практические занятия	–	
- лабораторные работы	54	
- аудиторная СРС	18	
- внеаудиторная СРС	90	
Аттестация: экзамен		

4.2 Организация изучения УМ

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А

5 Контроль и оценка качества УМ

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра. Форма текущего контроля: собеседование (защита лабораторных работ), СРС. По окончании изучения УМ – экзамен. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета в Приложении А.

К итоговой аттестации допускаются студенты, выполнившие и защитившие все лабораторные работы, СРС.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением СМК УД 3.1.-00-02.17-13 Положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Формы текущего контроля

Форма проведения	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Защита ЛР Максимально 15 баллов за одно собеседование	7,5 – 9 баллов – испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий	10 – 12 баллов – допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описании алгоритмов действий	13 –15 баллов – имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий
Собеседование по СРС Максимально 14 баллов за одно собеседование	7 – 9 баллов – испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий	10 – 11,5 баллов – допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описании алгоритмов действий	12 –14 баллов – имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
Итоговая аттестация Экзамен	25 – 32 балла – испытывает	33 – 41 балл – допускает	42 – 50 баллов – имеет целостное

Максимально 50 баллов	трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов	неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов	представление материала; четко объясняет значение всех терминов

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекций, а также практических занятий – аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;

– для выполнения цикла лабораторных работ необходимы компьютеры с установленной операционной системой Microsoft Windows 7 Professional: тип лицензии Microsoft Lreamspark Premium, Dreamspark Order Namber: 6002662108. Указанное оборудование имеется в распоряжении кафедры ИТиС.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами»

А.1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Теоретическая часть модуля направлена на формирование системы знаний в области теории информатики и информационных технологий. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела и указана в таблице А.

А.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1.Информатизация процесса управления

Информатизация управления образовательным процессом: сущность и задачи. Основные факторы становления информатизации образования как научно-практического направления. Основные концептуальные подходы в определении понятия и задач информационного менеджмента(экономический, аналитический, организационный, системный).Стратегические и оперативные аспекты информатизации образования. Основные определения и понятия. Область и основные задачи информатизации образования. Соотношение целей и задач информатизации с целями и задачами управления основной деятельностью предприятия.

2. Информатизация процесса обучения

Информация как ресурс системы образования. Понятие «информация»Информационные ресурсы. Варианты классификации педагогической информации. Критерии и условия качества информационных ресурсов. Законы функционирования информационных ресурсов. Информационная система организации и ее компоненты. Правовое поле информационного менеджмента. Основные законы в сфере информатизации. Особенности правового регулирования

3. Информационная образовательная среда

Информационная инфраструктура образовательного учреждения. Основные компоненты информационной инфраструктуры Модель обработки информации в организации. Условия обеспечения эффективности информационной инфраструктуры. Основы проектирования информационной системы. Технология информационной деятельности

4. Информационные технологии для организации информационной образовательной среды

Современные информационные технологии в системе управления. Этапы развития материально-технической базы информационной деятельности и их специфика. Основные итоги и перспективы развития ИТ. Концепция автоматизированного офиса. Влияние современных информационных технологий на коммуникации, систему управления и характер управленческой деятельности. Особенности управления персоналом в сфере информатизации. Организационное поведение ИТ-менеджера. Необходимость изменения коллективной психологии и корпоративной культуры в процессе информатизации предприятия

5. Создание единого информационного пространства ОУ

Компоненты школьной информационной среды. Функционально-ориентированные зоны инфраструктуры школьной информационной среды. Уровни управленческой структуры образовательного учреждения с развитой информационной средой. Программное обеспечение для автоматизации управления образовательным учреждением :1С: Хронограф. КМ Школа, управление ОУ на базе ПО Аверс.

6 . Современные информационные технологии в системе управления ОУ.

Этапы развития материально-технической базы информационной деятельности и их специфика. Основные итоги и перспективы развития ИТ. Концепция автоматизированного офиса. Влияние современных информационных технологий на коммуникации, систему управления и характер управленческой деятельности. Особенности управления персоналом в сфере информатизации. АРМ Директор, Завуч ЭОС «КМ Школа».
Информационно-аналитические системы «Автоматизация школьной библиотеки» Аверс, АРМ «Библиотека» ЭОС «КМ Школа».

7. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности.

Использование ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.
Возможности «КМ-Школы. Общая характеристика банка тестовых заданий «КМ-Школы», виды тестовых заданий: задания с выбором ответа (одного или нескольких), задания с кратким свободным ответом, задания с развернутым ответом; сопоставление, упорядочить последовательность, классификация, дописать последовательность, выделить. Использование шаблонов различных типов для составления тестовых заданий, составление вариантов контрольной работы с использованием конструктора контрольных работ «КМ-Школы».

8. Современные технологии открытого образования с использованием электронных образовательных ресурсов

Общая характеристика электронной образовательной среды (ЭОС) «Км-школа»Электронные энциклопедии и справочники. Мультимедийные уроки: концепция Уроков «КМ-Школы». Медиатека по предметам школьной программы. Типы электронных образовательных объектов: фотоиллюстрация, рисунок, живопись, графика, видеофрагмент, аудиозапись, мультимедиа панорама, интерактивная карта/схема, мультимедиа лекция, тренажер, анимированная модель, трехмерная модель, интерактивная игра

А 3. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

Лабораторные занятия по учебному модулю ставят перед собой цель развивать практические навыки в мультимедиа технологии и технологии дистанционного обучения.

Лабораторные работы выполняются под руководством преподавателя. Во время выполнения лабораторной работы преподаватель осуществляет текущий контроль за действиями студента, после выполнения лабораторной работы студент осуществляет ее защиту в виде собеседования.

Тематика лабораторных работ

№ ЛР	Наименование	Трудоемкость, ак.час
ЛР№1	Знакомство с ИИП «КМ-Школа»	4,5

ЛР№2	АРМ директора школы в ИИП «КМ-Школа»	4,5
ЛР№3	АРМ завуча в ИИП «КМ-Школа»	4,5
ЛР№4	АРМ учителя в ИИП «КМ-Школа»	4,5
ЛР№5	АРМ ученика в ИИП «КМ-Школа»	5
ЛР№6	АРМ библиотекаря в ИИП «КМ-Школа»	5
ЛР№7	Возможности «Методического кабинета» в «КМ-Школе»	5
ЛР№8	Возможности коллективной работы в КМ-Wiki	4
ЛР№9	Мониторинг качества образования с помощью ИИП «КМ-Школа»	4
ЛР№10	Управление образовательным учреждением на основе КРМ «Директор» ИАС «Аверс»	5
ЛР№11	Электронный классный журнал ИАС «Аверс»	4
ЛР№12	Электронное портфолио ИАС «Аверс»	4

А4 Методические рекомендации по выполнению СРС

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

– систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений студентов;

– формирования умений использовать нормативно-правовую, справочно-документационную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Задания для самостоятельной работы (СРС)

Задание 1.
Используя возможности «Методического кабинета» в «КМ-Школе» разработать конспект и сценарий мультимедийного урока.
Задание 2.
Используя возможности АРМ учителя в ИИП «КМ-Школа» разработать тестовые задания для мультимедийного урока.
Задание 3.
Используя возможности конструктора контрольных работ «КМ-Школа» разработать контрольную работу.
Задание 4.
Провести сравнительный анализ ПО «Авес» и «КМ-Школа» для ведения электронного журнала.
Задание 5.
Разработать план и сценарий коллективной работы в КМ-Wiki.

Вопросы к экзамену

1. Соотношение основных понятий «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент».
2. Основные признаки государственно-общественного характера управления школой.
3. Правовое поле информационного менеджмента
4. Характеристика общих принципов внутришкольного управления. Органы управления образованием: федеральные, региональные, муниципальные.
5. Общеобразовательная школа как педагогическая система и объект научного управления.
6. Основные компоненты информационной инфраструктуры образовательного учреждения
7. Управленческая культура руководителя школы. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.
8. Понятие управленческого цикла. Характеристика педагогического анализа как функции управления школой.
9. Компоненты школьной информационной среды.
10. Функционально-ориентированные зоны инфраструктуры школьной информационной среды.
11. Уровни управленческой структуры образовательного учреждения с развитой информационной средой.
12. ИТ управленческой деятельности в образовании
13. Автоматизированное рабочее место директора школы.
14. Управление образовательным процессом
15. Автоматизированное рабочее место завуча школы.
16. Системы управления обучением.
17. Автоматизированное рабочее учителя и ученика
18. Системы управления учебным контентом
19. Информационные технологии автоматизации школьных библиотек.
20. Критерии и показатели мониторинга систем образования
21. Управление качеством образования
22. Содержание и организационные формы управленческой деятельности в школе.
23. Информационные технологии контроля за ходом и результатами образовательного процесса в
24. Школа как организующий центр совместной деятельности школы и социальных партнеров.
25. Инновации в образовании. Управление инновационной деятельностью в школе.
26. Критерии педагогических инноваций.
27. Формы и методы развития педагогической культуры учителей.
28. Аттестация педагогических кадров и самообразование учителя.

Пример экзаменационного билета

1. Соотношение основных понятий «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент».
2. Автоматизированное рабочее место завуча школы.

Таблица А - Организация изучения учебного модуля «Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами»

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Дополнительная литература и интернет-ресурсы
1.Информатизация процесса управления	– информационная лекция – защита ЛР№1, ЛР№2	– подготовиться к защите ЛР №1, ЛР№2	1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :Издательско-торговая корпорация ‚Дашков и К‚‚‚ 2013. , 320 с. // -Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php,book=430429 2. Компьютерные технологии в науке и образовании: [Электроный ресурс] / Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: - Режим доступа - http://znanium.com/bookread.php,book=241862 3. Федорова Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб.пособие/ Г.А.Федорова; под.ред М.П.Лапчика.: Флинта: Наука, 2015.- 196, [2]с.: ил

2. Информатизация процесса обучения	– информационная лекция – защита ЛР№3, ЛР№4	– подготовиться к защите ЛР №3, ЛР№4	1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :Издательско-торговая корпорация „Дашков и К„„ 2013. , 320 с. // -Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php,book=430429 2. Компьютерные технологии в науке и образовании: [Электроный ресурс] / Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: - Режим доступа - http://znanium.com/bookread.php,book=241862 3. Федорова Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб.пособие/ Г.А.Федорова; под.ред М.П.Лапчика.: Флинта: Наука, 2015.- 196, [2]с.: ил
3. Информационная образовательная среда	– информационная лекция – защита ЛР№5 – собеседование СРС№1	– подготовиться к защите ЛР №5	1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :Издательско-торговая корпорация „Дашков и К„„ 2013. , 320 с. // -Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php,book=430429 2. Компьютерные технологии в науке и образовании: [Электроный ресурс] / Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: - Режим доступа - http://znanium.com/bookread.php,book=241862 3. Федорова Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб.пособие/ Г.А.Федорова; под.ред М.П.Лапчика.: Флинта: Наука, 2015.- 196, [2]с.: ил

4. Информационные технологии для организации информационной образовательной среды	– информационная лекция – защита ЛР№6 – собеседование СРС№2	– подготовиться к защите ЛР №6	1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :Издательско-торговая корпорация ‚Дашков и К‚‚‚ 2013. , 320 с. // -Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php,book=430429 2. Компьютерные технологии в науке и образовании: [Электроный ресурс] / Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: - Режим доступа - http://znanium.com/bookread.php,book=241862 3. Федорова Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб.пособие/ Г.А.Федорова; под.ред М.П.Лапчика.: Флинта: Наука, 2015.- 196, [2]с.: ил
5. Создание единого информационного пространства ОУ	– информационная лекция – защита ЛР№7 – собеседование СРС№3	– подготовиться к защите ЛР №7	1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :Издательско-торговая корпорация ‚Дашков и К‚‚‚ 2013. , 320 с. // -Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php,book=430429 2. Компьютерные технологии в науке и образовании: [Электроный ресурс] / Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: - Режим доступа - http://znanium.com/bookread.php,book=241862 3. Федорова Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб.пособие/ Г.А.Федорова; под.ред М.П.Лапчика.: Флинта: Наука, 2015.- 196, [2]с.: ил

6 . Современные информационные технологии в системе управления ОУ.	– информационная лекция – защита ЛР№8, ЛР№9 – собеседование СРС№4	– подготовиться к защите ЛР №8, ЛР№9	1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :Издательско-торговая корпорация ‚Дашков и К‚„ 2013. , 320 с. // -Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php,book=430429 2. Компьютерные технологии в науке и образовании: [Электроный ресурс] / Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: - Режим доступа - http://znanium.com/bookread.php,book=241862 3. Федорова Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб.пособие/ Г.А.Федорова; под.ред М.П.Лапчика.: Флинта: Наука, 2015.- 196, [2]с.: ил
7. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности.	– информационная лекция – защита ЛР№10 – собеседование СРС№5	– подготовиться к защите ЛР №10	1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :Издательско-торговая корпорация ‚Дашков и К‚„ 2013. , 320 с. // -Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php,book=430429 2. Компьютерные технологии в науке и образовании: [Электроный ресурс] / Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: - Режим доступа - http://znanium.com/bookread.php,book=241862 3. Федорова Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб.пособие/ Г.А.Федорова; под.ред М.П.Лапчика.: Флинта: Наука, 2015.- 196, [2]с.: ил

8. Современные технологии открытого образования с использованием электронных образовательных ресурсов	– информационная лекция – защита ЛР№11, ЛР№12	– подготовиться к защите ЛР №11, ЛР№12	1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :Издательско-торговая корпорация „Дашков и К„„ 2013. , 320 с. // -Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php,book=430429 2. Компьютерные технологии в науке и образовании: [Электроный ресурс] / Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: - Режим доступа - http://znanium.com/bookread.php,book=241862 3. Федорова Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб.пособие/ Г.А.Федорова; под.ред М.П.Лапчика.: Флинта: Наука, 2015.- 196, [2]с.: ил

Приложение Б

Технологическая карта

учебного модуля «Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами»

семестр 10, ЗЕ 6, вид аттестации экзамен, акад.часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
1.Информатизация процесса управления	1-2	4		9	2	10	Защита ЛР№1, ЛР№2	15+15
2. Информатизация процесса обучения	3-4	4		9	2	10	Защита ЛР№3, ЛР№4	15+15
3. Информационная образовательная среда	5-6	4		5	2	11	Собеседование СРС№1 Защита ЛР№5	14 15
4. Информационные технологии для организации информационнойобразовательной среды	7-8	4		5	2	11	Собеседование СРС№2 Защита ЛР№6	14 15
5. Создание единого информационного пространства ОУ	9	5		5	2	12	Собеседование СРС№3 Защита ЛР№7	14 15
6 . Современные информационные технологии в системе управления ОУ.	10-11	5		8	2	12	Собеседование СРС№4 Защита ЛР№8, ЛР№9	14 15+15
7. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности.	12-13	5		5	3	12	Собеседование СРС№5 Защита ЛР№10	14 15
8. Современные технологии открытого образования с использованием электронных образовательных ресурсов	14	5		8	3	12	Защита ЛР№11, ЛР№12	15+15
Итоговая аттестация:	14					36	экзамен	50
ИТОГО:		36		54	18	216		300

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины в соответствии с Положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

- оценка «удовлетворительно» – 150 - 179
- оценка «хорошо» – 180 - 269
- оценка «отлично» – 270 - 300

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами»

Направление (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями)
профили - математика и информатика, физика и информатика
Курс 5 Семестр 10

Часов**:** всего 6 ЗЕ (216), лекций 36, лаб. раб. 54, ауд.СРС 18, внеуд. СРС 54
Аттестация - экзамен
Обеспечивающая кафедра – ИТИС
Формы **обучения очная**

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	
Учебники и учебные пособия		
1.Федорова Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб.пособие/ Г.А.Федорова; под.ред М.П.Лапчика.: Флинта: Наука, 2015.- 196, [2]с.: ил	1	
3.Орлова Т.В. Управление образовательными системами: учеб.пособие для вузов.-М.: Академия, 2006.-362, [1]с.:ил	2	
Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб.пособие для вузов/ Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, Н.П.Капустин,М.: ВЛАДОС, 2002,-320с [2001]	15	
Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения[Текст]: учеб.пособие для вузов -3-е изд.стер.-М.: Академия. 2009.-222с.:ил.- [2007]	23	

Таблица 2 – **Интернет-ресурсы**

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :Издательско-торговая корпорация „Дашков и К„„ 2013. , 320 с. // -Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php,book=430429
2. Психология и педагогика: [Электроный ресурс] / Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 Режим доступа - http://znanium.com/bookread.php,book=394126
3. Компьютерные технологии в науке и образовании: [Электроный ресурс] / Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: - Режим доступа - http://znanium.com/bookread.php,book=241862
4. Управление высшим учебным заведением:[Электронный ресурс]/учебник,Под ред..С.Д.Резника, В.М.Филиппова. 2-е изд., перераб._м.: ИНФРА-М. 2010.-768с.:60x90 1/16.- (Менеджмент в высшей школе).(переплет) ISBN 978-5-16-003722-6, 1000экз.-Режим доступа – http://znanium.com/bookread.php.book=172805
5. Управление высшим учебным заведением:[Электронный ресурс]/учебник,Под ред..С.Д.Резника, В.М.Филиппова-3изд., перераб.и допол.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-416с.: 60x90 1/16+ (Доп.мат. znani.comum)-(Менеджмент в высшей школе). (n)ISBN 978-5-16-006238-9.500 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php.book=368445
6. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: [Электронный

ресурс]/Учебное пособие/ Е.Л.Федотова, А.А.Федотов.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.-336с. Режим доступа – http://znanium.com/bookread.php.book=411182

Таблица 3 - Обеспечение УМ дополнительной литературой

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ
Кравченко А.И. Психология и педагогика: учеб.для вузов –М.: Инфра-М, 2008.-398, [2]с.: ил	2
Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб.пособие для вузов. –М.: Форум-Инфра-М, 2009.-351, [1]с: ил	1
Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / Ун-т информатизации и упр.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.-318, [1]с.:ил	1

Действительно для учебного года 2018-2020

Зав кафедрой ИТИС: _____ А.Л.Гавриков

СОГЛАСОВАНО:

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека

НБ НовГУ: гл. библ. _____ Калинина Н.А

Должность подпись расшифровка