

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

---

Кафедра русского языка как иностранного  
Подготовительное отделение иностранных студентов

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
русского языка как иностранного  
и подготовительным  
отделением иностранных студентов

 / Нилова М.А./

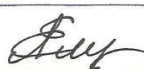
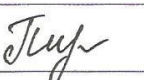
«30» 04 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

на подготовительном отделении для иностранных студентов  
(Элементарный, базовый, I сертификационный уровни общего владения,  
русский язык в учебно-профессиональной сфере)

**Разработали:**

|    |                                 |                                                                                       |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Емельянова Л.В.,<br>доцент КРКИ |  |
| 2. | Лапаева Т.А.,<br>доцент КРКИ    |  |
| 3. | Пируева Е.Е.,<br>ст. преп. ПОИС |  |

Учебная рабочая программа составлена в соответствии со следующими регламентирующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. № 1304 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ";

2. Приложение «ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ» (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. № 1304);

3. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации для преподавателей высших учебных заведений 16 марта 2000 г.);

4. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – 2006 г. (Рекомендована Экспертной комиссией государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку Министерства образования и науки РФ);

5. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль. – 2012 г. (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Филологическое образование»).

## 1. Цели и главные задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** дать иностранным студентам, ранее не изучавшим русский язык или владеющим русским языком в объёме элементарного и/или базового уровней, необходимое количество знаний для общего владения русским языком как иностранным в рамках элементарного, базового и первого сертификационного уровней, а также подготовить иностранных учащихся к обучению в вузе на русском языке путём формирования необходимого уровня коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения на русском языке, для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне её), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

**Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

### 1) общеобразовательные:

- формирование умения ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в ситуациях общения;
- формирование умения осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики;
- формирование умения аудирования монологической и диалогической речи;
- формирование умения оформления монологического и диалогического высказывания в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

### 2) развивающие:

- стимулирование к изучению типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов коммуникации;
- формирование понимания значимости овладения методологическими приемами коммуникативного поведения;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.

### 3) воспитательные:

- ознакомление с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и их представителям.
- стимулирование к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- воспитание таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к уровню формирования коммуникативно-речевой компетенции учащийся **должен знать:**

- базовую терминологическую лексику, лексико-грамматические конструкции и формы, специфичные для языка науки;

Учащийся **должен владеть:**

- навыками чтения (просмотрового, изучающего, ознакомительного);
- умением менять стратегию чтения в зависимости от цели и задачи деятельности;
- навыками аудирования текстов по специальности;

- навыками монологической / диалогической речи, которые позволяют вести тематическую беседу в рамках изученной темы;
- письменной речью в рамках первого сертификационного уровня.

Иностранный учащийся, решая различные коммуникативные задачи в учебно-профессиональной сфере общения, **должен уметь:**

- понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;
- записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержащие знакомые и незнакомые слова;
- принимать участие в диалоге-расспросе;
- понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации по профилям

**Таблица 1. Медико-биологический и технический профили**

| Учебная работа                                               | Всего | Распределение по семестрам: |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|-------|
|                                                              |       | 1 сем                       | 2 сем |
| Полная трудоемкость по УР в зачетных единицах (ЗЕ)           | 27 ЗЕ | 13                          | 14    |
| Распределение трудоемкости УР по видам в академических часах |       |                             |       |
| Практические занятия (семинары)                              | 644   | 322                         | 322   |
| (в том числе) аудиторная СРС                                 | 322   | 161                         | 161   |
| Внеаудиторная СРС                                            | 322   | 161                         | 161   |
| Аттестация                                                   |       |                             |       |
| Экзамены                                                     | экз   | экз                         | экз   |
| Итого                                                        | 966   | 483                         | 483   |

**Таблица 2. Экономический профиль**

| Учебная работа                                               | Всего | Распределение по семестрам: |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|-------|
|                                                              |       | 1 сем                       | 2 сем |
| Полная трудоемкость по УР в зачетных единицах (ЗЕ)           | 27 ЗЕ | 13                          | 14    |
| Распределение трудоемкости УР по видам в академических часах |       |                             |       |
| Лекции                                                       |       |                             |       |
| Практические занятия (семинары)                              | 664   | 332                         | 332   |

|                              |     |     |     |
|------------------------------|-----|-----|-----|
| (в том числе) аудиторная СРС | 332 | 166 | 166 |
| Внеаудиторная СРС            | 332 | 166 | 166 |
| Аттестация                   |     |     |     |
| Экзамены                     | ЭКЗ | ЭКЗ | ЭКЗ |
| Итого                        | 966 | 483 | 483 |

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3. Медико-биологический и технический профили

| Раздел (тема) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С е м е с т р | Неделя семестра |            | Трудоемкость по видам УР, АЧ |           |          |             | Рейтинг Баллы рейтинга |              | Рекомендуемые источники    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|------------|------------------------------|-----------|----------|-------------|------------------------|--------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               | Лекции          | ПЗ         | ЛЕК                          | ПЗ        | Ауд. СРС | Внеауд. СРС | Пороговый              | Максимальный |                            |
| <b>Тема 1.</b> Введение букв и звуков. Редукция гласного <b>О</b> . Оглушение звонких согласных в конце слова. Местоимения <b>ОН, ОНА, ОНИ</b> . Предложения со словом «это», повествовательные и вопросительные. Вопрос «Кто это?». Различия между союзами « <b>А – И</b> » в сложных указательных предложениях.<br><b>Тема общения:</b> «Приветствие (стереотипы общения)». | <b>1</b>      |                 | <b>1</b>   |                              | <b>11</b> | <b>6</b> | <b>5</b>    | <b>60</b>              | <b>100</b>   | <b>2, 4, 5, 10, 11, 21</b> |
| <b>Тема 2.</b> Введение букв и звуков. Род существительных. Личные и притяжательные местоимения.<br><b>Аудирование:</b> «У карты», «Наша аудитория».<br><b>Тема общения:</b> «Приветствие (стереотипы общения)», «Знакомство»                                                                                                                                                 | <b>1</b>      |                 | <b>1-2</b> |                              | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b>    | <b>60</b>              | <b>100</b>   | <b>2, 4, 5, 10, 11</b>     |
| <b>Тема 3.</b> Твёрдость / мягкость согласных. Вопросы: «Кто это? – Что это?». Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Инфинитив глагола. Пер-                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>      |                 | <b>3</b>   |                              | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b>    | <b>60</b>              | <b>100</b>   | <b>2, 4, 5, 10, 11, 23</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |     |  |    |    |    |    |     |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|----|----|----|----|-----|---------------------|
| вое спряжение. Вопросы: «Кто делает? – Что он делает?» Императив глаголов первого спряжения. Значения именительного падежа.<br><b>Чтение:</b> «Урок». Ответы на вопросы по тексту.<br><b>Тема общения:</b> «Национальность. Языки»                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |     |  |    |    |    |    |     |                     |
| <b>Тема 4.</b> Винительный падеж существительных неодушевлённых. Личные местоимения в винительном падеже. Различие между личными и притяжательными: его, её, их. Глаголы 2 спряжения (инфинитив, настоящее время, императив) Наречия образа действия. Использование наречий типа «по-русски». Союз «НО». Конструкции со словами ПОЧЕМУ? – ПОТОМУ ЧТО.<br><b>Чтение:</b> «Мы изучаем русский язык», «Джон Смит изучает русский язык».<br><b>Тема общения:</b> «Семья. О себе» | 1 |  | 3   |  | 19 | 9  | 8  | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11     |
| <b>Тема 5.</b> Подготовка к контрольной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  | 3-4 |  | 5  | 3  | 2  | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11     |
| <b>Тема 6.</b> Род и число прилагательных в именительном падеже. Сопоставление прилагательных и наречий образа действия. Инфинитив с глаголами ХОТЕТЬ и МОЧЬ. Спряжение глаголов с частицей -ся. Спряжение глаголов ПЕТЬ, ТАНЦЕВАТЬ. Будущее сложное время.<br><b>Чтение:</b> «Мои друзья».<br><b>Тема общения:</b> «В кафе».                                                                                                                                                | 1 |  | 4   |  | 16 | 8  | 8  | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11     |
| <b>Тема 7.</b> Вопросы типа «Какая это улица?». Наречия времени и места. Предложный падеж со значением места (ед. число). Прошедшее время глагола. Количественные числительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  | 5-6 |  | 22 | 11 | 11 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11, 14 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |     |  |    |    |    |    |     |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|----|----|----|----|-----|---------------------------|
| Тема общения: «В кафе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |     |  |    |    |    |    |     |                           |
| Тема 8. Предложный падеж существительных места и объекта - ед. и мн. число. Предложный падеж личных местоимений. Исключения. Глаголы СТОЯТЬ, ЛЕЖАТЬ, СИДЕТЬ, ВИСЕТЬ, БЫТЬ, БЫВАТЬ, НАХОДИТЬСЯ – настоящее и прошедшее время. Конструкции: проводить время, играть во что, кататься на чём. Прилагательные в предложном падеже – общее знакомство. Тема общения: «Покупки». | 1 |  | 7-8 |  | 25 | 13 | 12 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11, 14       |
| Тема 9. Общее понятие о видах глагола. Употребление видов в прошедшем времени. Инфинитивные конструкции со словами МОЖНО, НУЖНО. Указательные местоимения. Тема общения: «Покупки».                                                                                                                                                                                        | 1 |  | 8-9 |  | 25 | 13 | 12 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11, 14       |
| Тема 10. Подготовка к контрольной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  | 10  |  | 5  | 3  | 2  | 60 | 100 | 11                        |
| Тема 11. Употребление видов в будущем времени. Порядковые числительные. Винительный падеж для обозначения направления движения, времени. Глаголы движения. Предложный падеж с предлогом НА (о транспорте). Тема общения: «Мой день».                                                                                                                                       | 1 |  | 11  |  | 18 | 9  | 9  | 60 | 100 | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14 |
| Тема 12. Родительный падеж существительных (единственное число) в конструкциях «у меня нет» и обозначения места начала движения. Родительный падеж личных местоимений. Тема общения: «Мой день».                                                                                                                                                                           | 1 |  | 12  |  | 21 | 11 | 10 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |    |  |    |    |    |    |     |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|----|----|----|----|-----|-------------------------------|
| <b>Тема 13.</b> Повелительное наклонение. Множественное число родительного падежа. Родительный количества и меры вещества.<br><b>Тема общения:</b> «Ориентация в городе. Транспорт»                                                                                                               | 1 |  | 13 |  | 21 | 11 | 10 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14     |
| <b>Тема 14.</b> Винительный падеж одушевленных существительных. Инфинитивные конструкции со словом ДОЛЖЕН.<br><b>Тема общения:</b> «Ориентация в городе. Транспорт».                                                                                                                              | 1 |  | 14 |  | 19 | 9  | 10 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14     |
| <b>Тема 15.</b> Подготовка к контрольной работе.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  | 15 |  | 4  | 2  | 2  | 60 | 100 | 11                            |
| <b>Тема 16.</b> Дательный падеж имен существительных (единственное и множественное число) и личных местоимений в значении адресата. Конструкции с глаголами « нравиться / понравиться».<br><b>Тема общения:</b> «В банке. На почте».                                                              | 1 |  | 15 |  | 19 | 10 | 9  | 60 | 100 | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14     |
| <b>Тема 17 .</b> Дательный падеж для указания на возраст, в безличных конструкциях и с предлогом ПО. Дательный падеж прилагательных в единственном числе. Инфинитивные конструкции с союзом ЧТОБЫ. Вопросительное слово ЗАЧЕМ.<br><b>Тема общения:</b> «Изучение иностранных языков». «Здоровье». | 1 |  | 16 |  | 22 | 11 | 11 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14     |
| <b>Тема 18.</b> Творительный падеж существительных (единственное и множественное число) и личных местоимений в значении совместности, орудия действия и после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ.<br><b>Тема общения:</b> «Особенности питания, национальные кухни». «В гостях».                      | 1 |  | 17 |  | 23 | 13 | 10 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 18 |
| <b>Тема 19.</b> Видо-временная                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  | 18 |  | 19 | 10 | 9  | 60 | 100 | 2, 4, 5, 6,                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |    |  |    |    |    |    |     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|----|----|----|----|-----|---------------|
| система глаголов (повторение) Обобщение склонения сущ. и личных местоимений. Сложносочинённые предложения. Употребление союзов и союзных слов: ЕСЛИ, ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ, КОГДА, КОТОРЫЙ.<br><b>Тема общения:</b> «Во время сессии. В университете».                                                                                                                                                                                                |   |  |    |  |    |    |    |    |     | 7, 10, 11, 20 |
| <b>Тема 20.</b> Обобщение и повторение материала уроков 16-19.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  | 18 |  | 4  | 2  | 2  | 60 | 100 | 11            |
| <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  | 19 |  | 2  |    |    | 60 | 100 |               |
| <b>Тема 21.</b> Предложный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных и указательных местоимений (единственное и множественное число), союзное слово КОТОРЫЙ. Предложный падеж в значении времени. Прямая и косвенная речь. Возвратное местоимение СЕБЯ в разных падежах.<br><b>Чтение:</b> «Менделеев».<br><b>Тема общения:</b> «Жизнь, отданная науке»<br><b>Аудирование:</b> «Ж. Алфёров», «Современная молодёжь в диалогах» | 2 |  | 1  |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13  |
| <b>Тема 22. Грамматика и письменная практика:</b> Винительный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных и указательных местоимений (единственное и множественное число), союзного слова КОТОРЫЙ. Винительный падеж времени. Возвратное местоимение СВОЙ. Глаголы движения без префиксов и с префиксами У-, ВЫ-, ЗАПЕРЕ-, ПРИ-, С-. Прямая и косвенная речь                                                                     | 2 |  | 2  |  | 32 | 16 | 16 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |   |  |    |    |    |    |     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|----|----|----|----|-----|--------------|
| (продолжение)<br><b>Чтение:</b> «Интервью»<br><b>Тема общения:</b> «Проблемы современной молодежи»<br><b>Аудирование:</b> «Куда пойти в свободное время»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |   |  |    |    |    |    |     |              |
| <b>Тема 23. Грамматика и письменная практика:</b><br>Родительный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных и указательных местоимений (единственное и множественное число), союзного слова КОТОРЫЙ. Родительный падеж времени. Краткие страдательные причастия. Сложноподчинённые предложения с союзом ЧТОБЫ и глаголом ХОТЕТЬ в главной части.<br><b>Чтение:</b> МАТЕРИАЛЫ КАФЕДРЫ: тексты «Великий Новгород - первая столица русского государства», «История Великого Новгорода», «Памятник тысячелетию России» и «София».<br><b>Тема общения:</b> «Что мы узнали о Великом Новгороде»<br><b>Аудирование:</b> «Экология», «Отдых на природе» | 2 |  | 3 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 24. Грамматика и письменная практика:</b><br>Дательный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных. и указательных местоимений (единственное и множественное число), союзного слова КОТОРЫЙ. Дательный падеж с предлогом К для выражения направления движения. Прямая и косвенная речь (продолжение). Неопределённые и отрицательные местоимения                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  | 4 |  | 26 | 13 | 13 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |   |  |    |    |    |    |              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|----|----|----|----|--------------|--------------|
| <b>Тема общения:</b> «Проблемы экологии»<br><b>Аудирование:</b> «Александр Невский»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |  |    |    |    |    |              |              |
| <b>Тема 25. Грамматика и письменная практика:</b><br>Повторение и обобщение материала.<br><b>Чтение:</b> «Курчатов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  | 4 |  | 6  | 3  | 3  |    | 3, 8, 11, 13 |              |
| <b>Тема 26. Грамматика и письменная практика:</b><br>Творительный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных. и указательных местоимений (единственное и множественное число), союзного слова КОТОРЫЙ. Глаголы, требующие творительного падежа. Сложноподчинённые конструкции с придаточными условия (ирреального). Активные и пассивные конструкции. Творительный падеж в пассивных конструкциях.<br><b>Чтение:</b> «Петр Первый»<br><b>Тема общения:</b> «Государство, политика, народ»<br><b>Аудирование:</b> «Система образования в России» | 2 |  | 5 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100          | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 27. Грамматика и письменная практика:</b><br>Систематизация склонения прилагательных, порядковых числительных, определительных и указательных местоимений (единственное и множественное число). Систематизация употребления слова КОТОРЫЙ в разных падежах. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br><b>Чтение:</b> «Ломоносов», «Русский писатель Боборыкин», «Как мы учим иностранные слова», «Я разговариваю по-русски»<br><b>Тема общения:</b> «Изучение                                                                                          | 2 |  | 6 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100          | 3, 8, 11, 13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |    |  |    |    |    |    |     |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|----|----|----|----|-----|--------------|
| иностранных языков»<br><b>Аудирование:</b> «Русский музей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |    |  |    |    |    |    |     |              |
| <b>Тема 28. Грамматика и письменная практика:</b><br>Глаголы движения без приставок. Основные значения предложного падежа. Превосходная степень прилагательных (-АЙШ-, -ЕЙШ-). Виды глагола в прошедшем времени.<br><b>Чтение:</b> «Эрмитаж»<br><b>Тема общения:</b> «Мир прекрасного для каждого из нас»<br><b>Аудирование:</b> «Забот полон рот»                       | 2 |  | 7  |  | 28 | 14 | 14 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 29. Грамматика и письменная практика:</b><br>Глаголы движения с приставками. Основные значения винительного падежа. Виды глаголов в инфинитиве.<br><b>Чтение:</b> «Пушкин»<br><b>Тема общения:</b> «С любовью к родине своей» (Патриотизм в творчестве и в жизни).<br><b>Аудирование:</b> «А. Чехов»                                                             | 2 |  | 8  |  | 28 | 14 | 14 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 30. Грамматика и письменная практика:</b><br>Повторение и общение материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  | 8  |  | 6  | 3  | 3  |    |     | 8, 11, 13    |
| <b>Тема 31. Грамматика и письменная практика:</b><br>Действительные причастия. Основные значения родительного падежа. Прямая и косвенная речь (систематизация). Сослагательное наклонение глагола.<br><b>Чтение:</b> «Православные праздники», « Вас пригласили в гости»<br><b>Тема общения:</b> «Традиции национальных праздников»<br><b>Аудирование:</b> «И. Глазунов» | 2 |  | 9  |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 32. Грамматика и письменная практика:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  | 10 |  | 28 | 14 | 14 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |    |  |    |    |    |    |     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|----|----|----|----|-----|--------------|
| Страдательные причастия. Основные значения дательного падежа. Глаголы с постфиксом -ся.<br><b>Аудирование:</b> «Русские праздники»                                                                                                                                                                                                                            |   |  |    |  |    |    |    |    |     |              |
| <b>Тема 33. Грамматика и письменная практика:</b><br>Склонение количественных числительных. Деепричастие.<br>Основные значения творительного падежа.<br><b>Чтение:</b> «Москва»<br><b>Тема общения:</b> «Города и люди»<br><b>Аудирование:</b> «Отмечаем праздники»                                                                                           | 2 |  | 11 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 34. Грамматика и письменная практика:</b><br>Полная и краткая форма прилагательных. Употребление инфинитива в конструкциях с краткими прилагательными. Местоимения ТО и ТОТ в сложноподчинённом предложении.<br><b>Чтение:</b> Первая улыбка»<br><b>Тема общения:</b> «Такое важное слово ЛЮБОВЬ»<br><b>Аудирование:</b> «Города», «Цифры вокруг нас» | 2 |  | 12 |  | 26 | 13 | 13 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 35.</b> Повторение и обобщение материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  | 12 |  | 5  | 3  | 2  | 60 | 100 | 8, 11, 13    |
| <b>Тема 36. Грамматика и письменная практика:</b><br>Выражение субъектно-предикатных отношений.<br><b>Чтение:</b> "Война народная»<br><b>Тема общения:</b> «Великая война – великая победа»<br><b>Аудирование:</b> «Русский этикет», «Память о войне»                                                                                                         | 2 |  | 13 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 37. Грамматика и письменная практика:</b><br>Выражение объектных и обстоятельственных (временных) отношений.<br><b>Чтение:</b> «Генерал Карбышев», «Блокада Ленинграда», «Ленинградская сим-                                                                                                                                                          | 2 |  | 14 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |    |  |     |     |     |    |     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|-----|-----|-----|----|-----|--------------|
| фония»<br><b>Тема общения:</b> «Как рождается подвиг»<br><b>Аудирование:</b> «День победы» (песня), «Рахманинов»                                                                                                                                                                            |   |  |    |  |     |     |     |    |     |              |
| <b>Тема 38. Грамматика и письменная практика:</b><br>Выражение определительных и обстоятельственных (пространственных) отношений.<br><b>Чтение:</b> «Ваш цвет и вы», «Знаки Зодиака»<br><b>Тема общения:</b> «Человек и его характер»                                                       | 2 |  | 15 |  | 30  | 15  | 15  | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 39. Грамматика и письменная практика:</b><br>Выражение обстоятельственных (целевых, причинно-следственных, условных и уступительных) отношений<br><b>Чтение:</b> «Циолковский, Королёв, Гагарин»<br><b>Тема общения:</b> «Освоение космоса»<br><b>Аудирование:</b> Фильм о Гагарине | 2 |  | 15 |  | 28  | 14  | 14  | 60 | 100 | 1, 8, 11, 13 |
| <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |    |  | 644 | 322 | 322 | 60 | 100 |              |

**Таблица 4. Экономический профиль**

| Раздел (тема) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                 | С е м е с т р | Неделя семестра |    | Трудоемкость по видам УР, АЧ |    |          |             | Рейтинг Баллы рейтинга |              | Рекомендуемые источники |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|----|------------------------------|----|----------|-------------|------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |               | Лекции          | ПЗ | ЛЕК                          | ПЗ | Ауд. СРС | Внеауд. СРС | Пороговый              | Максимальный |                         |
| <b>Тема 1.</b> Введение букв и звуков. Редукция гласного О. Оглушение звонких согласных в конце слова. Местоимения <b>ОН, ОНА, ОНИ</b> . Предложения со словом «это», повествовательные и вопросительные. Вопрос «Кто это?». Различия между союзами «А – | 1             |                 | 1  |                              | 11 | 6        | 5           | 60                     | 100          | 2, 4, 5, 10, 11, 21     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |     |  |    |   |   |    |     |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|----|---|---|----|-----|---------------------|
| <b>И»</b> в сложных указательных предложениях.<br><b>Тема общения:</b> «Приветствие (стереотипы общения)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |     |  |    |   |   |    |     |                     |
| <b>Тема 2.</b> Введение букв и звуков. Род существительных. Личные и притяжательные местоимения.<br><b>Аудирование:</b> «У карты», «Наша аудитория».<br><b>Тема общения:</b> «Приветствие (стереотипы общения)», «Знакомство»                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  | 1-2 |  | 12 | 6 | 6 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11     |
| <b>Тема 3.</b> Твёрдость / мягкость согласных. Вопросы: «Кто это? – Что это?». Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Инфинитив глагола. Первое спряжение. Вопросы: «Кто делает? – Что он делает?» Императив глаголов первого спряжения. Значения именительного падежа.<br><b>Чтение:</b> «Урок». Ответы на вопросы по тексту.<br><b>Тема общения:</b> «Национальность. Языки»                                                                    | 1 |  | 3   |  | 12 | 6 | 6 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11, 23 |
| <b>Тема 4.</b> Винительный падеж существительных неодушевлённых. Личные местоимения в винительном падеже. Различие между личными и притяжательными: его, её, их. Глаголы 2 спряжения (инфинитив, настоящее время, императив) Наречия образа действия. Использование наречий типа «по-русски». Союз «НО». Конструкции со словами ПОЧЕМУ? – ПОТОМУ ЧТО.<br><b>Чтение:</b> «Мы изучаем русский язык», «Джон Смит изучает русский язык».<br><b>Тема общения:</b> «Семья. О себе» | 1 |  | 3   |  | 19 | 9 | 8 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11     |
| <b>Тема 5.</b> Подготовка к контрольной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  | 3-4 |  | 5  | 3 | 2 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |     |  |    |    |    |    |     |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|----|----|----|----|-----|---------------------|
| <b>Тема 6.</b> Род и число прилагательных в именительном падеже. Сопоставление прилагательных и наречий образа действия. Инфинитив с глаголами ХОТЕТЬ и МОЧЬ. Спряжение глаголов с частицей -ся. Спряжение глаголов ПЕТЬ, ТАНЦЕВАТЬ. Будущее сложное время.<br><b>Чтение:</b> «Мои друзья».<br><b>Тема общения:</b> «В кафе».                                                                  | 1 |  | 4   |  | 16 | 8  | 8  | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11     |
| <b>Тема 7.</b> Вопросы типа «Какая это улица?». Наречия времени и места. Предложный падеж со значением места (ед. число). Прошедшее время глагола. Количественные числительные.<br><b>Тема общения:</b> «В кафе».                                                                                                                                                                              | 1 |  | 5-6 |  | 22 | 11 | 11 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11, 14 |
| <b>Тема 8.</b> Предложный падеж существительных места и объекта - ед. и мн. число. Предложный падеж личных местоимений. Исключения. Глаголы СТОЯТЬ, ЛЕЖАТЬ, СИДЕТЬ, ВИСЕТЬ, БЫТЬ, БЫВАТЬ, НАХОДИТЬСЯ – настоящее и прошедшее время. Конструкции: проводить время, играть во что, кататься на чём.<br>Прилагательные в предложном падеже – общее знакомство.<br><b>Тема общения:</b> «Покупки». | 1 |  | 7-8 |  | 25 | 13 | 12 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11, 14 |
| <b>Тема 9.</b> Общее понятие о видах глагола. Употребление видов в прошедшем времени. Инфинитивные конструкции со словами МОЖНО, НУЖНО. Указательные местоимения.<br><b>Тема общения:</b> «Покупки».                                                                                                                                                                                           | 1 |  | 8-9 |  | 25 | 13 | 12 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 10, 11, 14 |
| <b>Тема 10.</b> Подготовка к контрольной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  | 10  |  | 5  | 3  | 2  | 60 | 100 | 11                  |
| <b>Тема 11.</b> Употребление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  | 11  |  | 18 | 9  | 9  | 60 | 100 | 2, 4, 5, 6,         |



|                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |    |  |    |    |    |    |               |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|----|----|----|----|---------------|---------------------------|
| видов в будущем времени. Порядковые числительные. Винительный падеж для обозначения направления движения, времени. Глаголы движения. Предложный падеж с предлогом НА (о транспорте).<br><b>Тема общения:</b> «Мой день».             |   |  |    |  |    |    |    |    | 7, 10, 11, 14 |                           |
| <b>Тема 12.</b> Родительный падеж существительных (единственное число) в конструкциях «у меня нет» и обозначения места начала движения. Родительный падеж личных местоимений.<br><b>Тема общения:</b> «Мой день».                    | 1 |  | 12 |  | 21 | 11 | 10 | 60 | 100           | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14 |
| <b>Тема 13.</b> Повелительное наклонение. Множественное число родительного падежа. Родительный количества и меры вещества.<br><b>Тема общения:</b> «Ориентация в городе. Транспорт»                                                  | 1 |  | 13 |  | 21 | 11 | 10 | 60 | 100           | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14 |
| <b>Тема 14.</b> Винительный падеж одушевленных существительных. Инфинитивные конструкции со словом ДОЛЖЕН.<br><b>Тема общения:</b> «Ориентация в городе. Транспорт».                                                                 | 1 |  | 14 |  | 20 | 10 | 10 | 60 | 100           | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14 |
| <b>Тема 15.</b> Подготовка к контрольной работе.                                                                                                                                                                                     | 1 |  | 15 |  | 4  | 2  | 2  | 60 | 100           | 11                        |
| <b>Тема 16.</b> Дательный падеж имен существительных (единственное и множественное число) и личных местоимений в значении адресата. Конструкции с глаголами « нравиться / понравиться».<br><b>Тема общения:</b> «В банке. На почте». | 1 |  | 15 |  | 20 | 10 | 10 | 60 | 100           | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14 |
| <b>Тема 17 .</b> Дательный падеж для указания на возраст, в безличных конструкциях и с предлогом ПО. Дательный падеж прилагательных в един-                                                                                          | 1 |  | 16 |  | 22 | 11 | 11 | 60 | 100           | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |    |  |    |    |    |    |     |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|----|----|----|----|-----|-------------------------------|
| <p>ственным числе. Инфинитивные конструкции с союзом ЧТОБЫ. Вопросительное слово ЗАЧЕМ.</p> <p><b>Тема общения:</b> «Изучение иностранных языков». «Здоровье».</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |    |  |    |    |    |    |     |                               |
| <p><b>Тема 18.</b> Творительный падеж существительных (единственное и множественное число) и личных местоимений в значении совместности, орудия действия и после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ.</p> <p><b>Тема общения:</b> «Особенности питания, национальные кухни». «В гостях».</p>                                                                                                                                          | 1 |  | 17 |  | 24 | 13 | 11 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 18 |
| <p><b>Тема 19.</b> Видо-временная система глаголов (повторение) Обобщение склонения сущ. и личных местоимений. Сложносочинённые предложения. Употребление союзов и союзных слов: ЕСЛИ, ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ, КОГДА, КОТОРЫЙ.</p> <p><b>Тема общения:</b> «Во время сессии. В университете».</p>                                                                                                                                   | 1 |  | 18 |  | 20 | 10 | 10 | 60 | 100 | 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 20     |
| <p><b>Тема 20.</b> Обобщение и повторение материала уроков 16-19.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  | 18 |  | 5  | 3  | 2  | 60 | 100 | 11                            |
| <p><b>Экзамен</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  | 19 |  | 2  |    |    | 60 | 100 |                               |
| <p><b>Тема 21.</b> Предложный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных и указательных местоимений (единственное и множественное число), союзное слово КОТОРЫЙ. Предложный падеж в значении времени. Прямая и косвенная речь. Возвратное местоимение СЕБЯ в разных падежах.</p> <p><b>Чтение:</b> «Менделеев».</p> <p><b>Тема общения:</b> «Жизнь, отданная науке»</p> <p><b>Аудирование:</b> «Ж. Алфё-</p> | 2 |  | 1  |  | 31 | 16 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |  |    |    |    |    |     |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|----|----|----|----|-----|--------------|
| ров», «Современная молодёжь в диалогах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |   |  |    |    |    |    |     |              |
| <b>Тема 22. Грамматика и письменная практика:</b><br>Винительный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных и указательных местоимений (единственное и множественное число), союзного слова <b>КОТОРЫЙ</b> . Винительный падеж времени. Возвратное местоимение <b>СВОЙ</b> . Глаголы движения без префиксов и с префиксами <b>У-</b> , <b>ВЫ-</b> , <b>ЗА-</b> , <b>ПЕРЕ-</b> , <b>ПРИ-</b> , <b>С-</b> . Прямая и косвенная речь (продолжение)<br><b>Чтение:</b> «Интервью»<br><b>Тема общения:</b> «Проблемы современной молодёжи»<br><b>Аудирование:</b> «Куда пойти в свободное время» | 2 |  | 2 |  | 32 | 16 | 16 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 23. Грамматика и письменная практика:</b><br>Родительный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных и указательных местоимений (единственное и множественное число), союзного слова <b>КОТОРЫЙ</b> . Родительный падеж времени. Краткие страдательные причастия. Сложноподчинённые предложения с союзом <b>ЧТОБЫ</b> и глаголом <b>ХОТЕТЬ</b> в главной части.<br><b>Чтение:</b> МАТЕРИАЛЫ КАФЕДРЫ: тексты «Великий Новгород - первая столица русского государства», «История Великого Новгорода», «Памятник тысячелетию России» и «София».<br><b>Тема общения:</b> «Что мы        | 2 |  | 3 |  | 31 | 16 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |   |  |    |    |    |    |     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|----|----|----|----|-----|--------------|
| узнали о Великом Новгороде»<br><b>Аудирование:</b> «Экология», «Отдых на природе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |   |  |    |    |    |    |     |              |
| <b>Тема 24. Грамматика и письменная практика:</b><br>Дательный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных. и указательных местоимений (единственное и множественное число), союзного слова КОТОРЫЙ. Дательный падеж с предлогом К для выражения направления движения. Прямая и косвенная речь (продолжение). Неопределенные и отрицательные местоимения<br><b>Тема общения:</b> «Проблемы экологии»<br><b>Аудирование:</b> «Александр Невский»                                                                                                  | 2 |  | 4 |  | 28 | 14 | 14 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 25. Грамматика и письменная практика:</b><br>Повторение и обобщение материала.<br><b>Чтение:</b> «Курчатов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  | 4 |  | 6  | 3  | 3  |    |     | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 26. Грамматика и письменная практика:</b><br>Творительный падеж прилагательных, порядковых числительных, определительных. и указательных местоимений (единственное и множественное число), союзного слова КОТОРЫЙ. Глаголы, требующие творительного падежа. Сложноподчинённые конструкции с придаточными условия (ирреального). Активные и пассивные конструкции. Творительный падеж в пассивных конструкциях.<br><b>Чтение:</b> «Петр Первый»<br><b>Тема общения:</b> «Государство, политика, народ»<br><b>Аудирование:</b> «Система образования в России» | 2 |  | 5 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |   |  |    |    |    |    |     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|----|----|----|----|-----|--------------|
| <b>Тема 27. Грамматика и письменная практика:</b><br>Систематизация склонения прилагательных, порядковых числительных, определительных и указательных местоимений (единственное и множественное число). Систематизация употребления слова КОТОРЫЙ в разных падежах. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br><b>Чтение:</b> «Ломоносов», «Русский писатель Боборыкин», «Как мы учим иностранные слова», «Я разговариваю по-русски»<br><b>Тема общения:</b> «Изучение иностранных языков»<br><b>Аудирование:</b> «Русский музей» | 2 |  | 6 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 28. Грамматика и письменная практика:</b><br>Глаголы движения без приставок. Основные значения предложного падежа. Превосходная степень прилагательных (-АЙШ-, -ЕЙШ-). Виды глагола в прошедшем времени.<br><b>Чтение:</b> «Эрмитаж»<br><b>Тема общения:</b> «Мир прекрасного для каждого из нас»<br><b>Аудирование:</b> «Забот полон рот»                                                                                                                                                                                    | 2 |  | 7 |  | 28 | 14 | 14 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 29. Грамматика и письменная практика:</b><br>Глаголы движения с приставками. Основные значения винительного падежа. Виды глаголов в инфинитиве.<br><b>Чтение:</b> «Пушкин»<br><b>Тема общения:</b> «С любовью к родине своей» (Патриотизм в творчестве и в жизни).<br><b>Аудирование:</b> «А.Чехов»                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  | 8 |  | 28 | 14 | 14 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 30. Грамматика и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  | 8 |  | 6  | 3  | 3  |    |     | 8, 11, 13    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |    |  |    |    |    |    |     |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|----|----|----|----|-----|--------------|
| <b>письменная практика:</b><br>Повторение и общение<br>материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |    |  |    |    |    |    |     |              |
| <b>Тема 31. Грамматика и<br/>письменная практика:</b><br>Действительные прича-<br>стия. Основные значения<br>родительного падежа.<br>Прямая и косвенная речь<br>(систематизация). Сослага-<br>тельное наклонение глаго-<br>ла.<br><b>Чтение:</b> «Православные<br>праздники», « Вас пригла-<br>сили в гости»<br><b>Тема общения:</b> «Традиции<br>национальных праздников»<br><b>Аудирование:</b> «И. Глазу-<br>нов» | 2 |  | 9  |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 32. Грамматика и<br/>письменная практика:</b><br>Страдательные причастия.<br>Основные значения да-<br>тельного падежа. Глаголы<br>с постфиксом -ся.<br><b>Аудирование:</b> « Русские<br>праздники»                                                                                                                                                                                                           | 2 |  | 10 |  | 28 | 14 | 14 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 33. Грамматика и<br/>письменная практика:</b><br>Склонение количествен-<br>ных числительных. Дее-<br>причастие.<br>Основные значения твори-<br>тельного падежа.<br><b>Чтение:</b> «Москва»<br><b>Тема общения:</b> «Города и<br>люди»<br><b>Аудирование:</b> «Отмечаем<br>праздники»                                                                                                                         | 2 |  | 11 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 34. Грамматика и<br/>письменная практика:</b><br>Полная и краткая форма<br>прилагательных. Употреб-<br>ление инфинитива в кон-<br>струкциях с краткими при-<br>лагательными. Местоиме-<br>ния ТО и ТОТ в сложно-<br>подчинённом предложе-<br>нии.<br><b>Чтение:</b> Первая улыбка»<br><b>Тема общения:</b> «Такое<br>важное слово ЛЮБОВЬ»<br><b>Аудирование:</b> «Города»,                                   | 2 |  | 12 |  | 27 | 14 | 13 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |    |  |    |    |    |    |     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|----|----|----|----|-----|--------------|
| «Цифры вокруг нас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |    |  |    |    |    |    |     |              |
| <b>Тема 35. Повторение и обобщение материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  | 12 |  | 5  | 3  | 2  | 60 | 100 | 8, 11, 13    |
| <b>Тема 36. Грамматика и письменная практика:</b><br>Выражение субъектно-предикатных отношений.<br><b>Чтение:</b> "Война народная"<br><b>Тема общения:</b> «Великая война – великая победа»<br><b>Аудирование:</b> «Русский этикет», «Память о войне»                                                               | 2 |  | 13 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 37. Грамматика и письменная практика:</b><br>Выражение объектных и обстоятельственных (временных) отношений.<br><b>Чтение:</b> «Генерал Карбышев», «Блокада Ленинграда», «Ленинградская симфония»<br><b>Тема общения:</b> «Как рождается подвиг»<br><b>Аудирование:</b> «День победы» (песня), «Рахманинов» | 2 |  | 14 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 38. Грамматика и письменная практика:</b><br>Выражение определительных и обстоятельственных (пространственных) отношений.<br><b>Чтение:</b> «Ваш цвет и вы», «Знаки Зодиака»<br><b>Тема общения:</b> «Человек и его характер»                                                                               | 2 |  | 15 |  | 30 | 15 | 15 | 60 | 100 | 3, 8, 11, 13 |
| <b>Тема 39. Грамматика и письменная практика:</b><br>Выражение обстоятельственных (целевых, причинно-следственных, условных и уступительных) отношений<br><b>Чтение:</b> «Циолковский, Королёв, Гагарин»<br><b>Тема общения:</b> «Освоение космоса»<br><b>Аудирование:</b> Фильм о Гагарине                         | 2 |  | 15 |  | 28 | 14 | 14 | 60 | 100 | 1, 8, 11, 13 |

|         |   |  |  |  |     |     |     |    |     |  |
|---------|---|--|--|--|-----|-----|-----|----|-----|--|
| Экзамен | 2 |  |  |  | 664 | 332 | 332 | 60 | 100 |  |
|---------|---|--|--|--|-----|-----|-----|----|-----|--|

### 3.3 Требования к знаниям и речевым умениям.

Студент должен **знать**:

- основы фонетической системы, правила современного русского литературного произношения;
- основы грамматики русского языка;
- основные правила поведения в типичных ситуациях общения.

Студент должен **уметь**:

Применительно к чтению:

- понять основное содержание прочитанного текста учебно-бытовой, страноведческой и учебно-научной тематики и отдельные факты, положения, логические и причинно-следственные связи между ними;
- читать со скоростью 150-180 слов в минуту при ознакомительном чтении;
- читать со скоростью 50-60 слов в минуту при изучающем чтении учебно-научных текстов.

Применительно к аудированию:

- понять на слух основное содержание, отдельные факты, положения и связи между ними в монологической и диалогической речи, в тексте учебно-бытовой, страноведческой и учебно-научной тематики;
- понять на слух учебную лекцию по профилю будущего обучения;
- воспринимать на слух тексты при темпе 180-240 слогов в минуту и однократном предъявлении.

Применительно к говорению:

- воспроизводить содержание прочитанного или прослушанного текста учебной, бытовой и страноведческой тематики, учебно-научного текста с опорой на план, вопросы;
- построить собственное высказывание по одной из тем, предложенных программой;
- принять участие в диалоге по предложенной ситуации, в беседе по изученной теме;
- говорить со скоростью речи 150-180 слогов в минуту.

Применительно к письму:

- записать предъявленный на слух учебный материал или материал учебника;
- составить план прочитанного или прослушанного текста;
- изложить письменно собственное высказывание по предложенной теме;
- законспектировать учебно-научный текст, учебную лекцию.

## 4. Оценка качества освоения дисциплины студентами

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий**: контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, проверочных и контрольных работ, работы с компьютерными курсами.
- **семестровый**: осуществляется посредством экзамена за весь период изучения дисциплины.

Экзамен проходит в три этапа: тест по грамматике (примеры тестовых заданий даны в приложении Б), аудирование текста, беседа по подготовленной теме (примерная тематика монологов дана в приложении А).

**Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:**

- пороговый – 50-74 баллов.
- стандартный – 75-89 баллов.
- эталонный – 90-100 баллов.



**Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины. Таблица 4**

| Критерий    | В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пороговый   | знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения; |
| стандартный | полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;                |
| эталонный   | полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.                                |

**Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:** любое выполненное студентом задание (в том числе текущего контроля) имеет балловый эквивалент согласно правилам балльно-рейтинговой системы. Для рубежной аттестации зачёт с оценкой выставляется по шкале:

- «отлично» (90-100%) – 90 - 100 балла
- «хорошо» (75-89%) – 75 - 89 балла
- «удовлетворительно» (50-74%) – 50 - 74 балла
- «неудовлетворительно» (менее 50%) – менее 50 баллов

**Для итоговой аттестации, включая экзамен (100 баллов), баллы выставляются по шкале:**

- «отлично» (90-100%) - 90 - 100 балла
- «хорошо» (75-89%) - 75 - 89 балла
- «удовлетворительно» (50-74%) - 50 - 74 балла
- «неудовлетворительно» (менее 50%) - менее 50 баллов

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Андрияшина Н.П., Макова М.Н., Пращук Н.И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. – М., 2004. – 54 с.
2. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью. – 4-е изд. – М.: Рус. яз, 2004. – 143 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2009. – 256 с.
4. Афанасьева М.Н. Обучение чтению и письму на начальном и среднем этапах. – Учебное пособие. – М.: МГИМО, 2003. – 25с.
5. Беликова Л.Г., Шутова Т.А, Степанова С.Б. Русский язык: Первые шаги: Часть 1: Учебное пособие. – Изд-во С. – Петерб. ун-та, 1999.
6. Бычко С.Ф. Краткое пособие по грамматике русского языка (для студентов-иностранцев). – Пермь, 2004. – 87 с.

7. Егорова А.Ф. Сборник упражнений по русскому языку. Начальный этап. – М.: Издательский Дом «Муравей-Гайд», 2001. – 64 с.
8. Игнатова И. Б. Практическая грамматика. Учебное пособие / И. Б. Игнатова, С. М. Андреева, С. Б. Мордас. – СПб.; Белгород, 2006. – 184 с.
9. Константинова Л.А., Гончарова Н.Н., Маликова Т.Д., Николаев А.М., Щенникова Е.П. Грамматика русского языка. Часть I: Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев 1 курса. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2007. – 141 с.
10. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению: Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1982. – 192 с.
11. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. СПб: СММО Пресс, 2010. – 528 с., ил.
12. Распопова Т.И., Олейникова О.Н. и др. Время учить русский. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2004. – 260 с.
13. Сильвина Л.В. Русский язык. Сборник грамматических упражнений для иностранных студентов. – СПб, СММО Пресс, 2004, – 128 с.
14. Смирнова Т., Гоголина Н. Начальный курс русской грамматики для иностранцев. Учебное пособие для начинающих. – Екатеринбург: УГУ, 2008. – 224 с.

### **5.2 Дополнительная:**

15. Андрушина Н.П. и др. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2001.
16. Андрушина Н.П., Битехтина Г.А. и др. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. – 2 - е изд. – М. - СПб. : Златоуст, 2009. – 32 с.
17. Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. - М.: Академия, 2006. – 184 с.
18. Баркова Т.П., Шахова Л.А. Работаем самостоятельно! Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во Тамб. Гос. Техн. Ун-та, 2006. – 92 с.
19. Белянко О.Е., Трушина Л.Б. Собрание пестрых глав. – М. : 2003. – 110 с.
20. Булгакова Л.Н. и др. Мои друзья падежи (Грамматика в диалогах). – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 214 с.
21. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. – М.: Рус. яз. , 2005. – 336 с.
22. Милованова И. С. Фонетические игры и упражнения: Русский язык как иностранный: Начальный этап обучения. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 160 с.
23. Парешнев Е. Ю. Употребление императива в русском языке. Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. – СПб., 2006. – 56 с.

## **6. Информационное обеспечение дисциплины**

В процессе изучения русского языка студентам предлагаются различные дистанционные курсы:

1. Разговорная практика. Говорение – <http://moodle.novsu.ru/course/view.php?id=913>
2. Разговорная практика. Лексика – <http://moodle.novsu.ru/course/view.php?id=898>
3. ПОИС - Лексический тренинг – <http://moodle.novsu.ru/course/view.php?id=805>
4. ПОИС - лексико-грамматические тесты – <http://moodle.novsu.ru/course/view.php?id=409>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для проведения занятий, демонстрации презентаций и видеоматериалов.

## Образцы текстов

### День рождения друга

Меня зовут Али. Я студент-иностранец. Я приехал из Конго, чтобы учиться в Новгородском государственном университете. Сейчас я учусь на подготовительном факультете. Здесь у меня есть друг. Его зовут Боб. Он тоже студент, приехал из Конго. Ему 18 лет. А два дня назад ему было 17 лет.

Мы отмечали его день рождения в субботу. Утром мы встали очень рано, чтобы убрать нашу комнату. Потом мой друг и его подруга Лордерез пошли на рынок. Они купили овощи, фрукты, мясо, сыр, колбасу, пиво и шампанское. Днём наши подруги- девушки готовили праздничный обед. Боб помогал им.

Я два часа ходил по магазинам, чтобы выбрать и купить подарок Бобу. Сначала я хотел купить ему футболку, но потом решил купить большой и красивый альбом для фотографий. У Боба есть фотоаппарат, и он любит фотографировать, а альбомов у него немного.

На обед в нашу комнату пришли друзья. Гостей было много. Бобу подарили много подарков. Обед был очень вкусный. После обеда мы танцевали, пели конголезские песни, шутили, разговаривали о жизни в Новгороде и вспоминали о жизни на родине.

В этот день спать мы легли поздно. Нам очень понравился день рождения Боба. Это бы настоящий праздник!

### Мои друзья

Меня зовут Али. Я иностранец. Моя родина – Конго. Сейчас я живу в России, в Новгороде и учусь в Новгородском государственном университете на подготовительном факультете.

Мне 21 (двадцать один) год. Раньше я жил в Конго, в городе Адиссабебе. Там я учился в школе, и у меня был друг. Он и сейчас мой самый лучший друг. Его зовут Патрик. Ему 20 лет. Он тоже приехал в Новгород учиться. Мы живём в общежитии в одной комнате. У нас есть подруга, её зовут Кардель. Она тоже приехала из Конго. Ей 18 лет. Она учится на первом курсе на экономическом факультете в Новгородском университете.

Патрик очень умный, ои весёлый и добрый молодой человек. Он всегда шутит, часто поёт песни, играет на гитаре, рассказывает интересные истории.

Кардель тоже добрая, но очень серьёзная девушка. Она любит читать книги, смотреть фильмы о любви, о путешествиях и приключениях, а я люблю читать детективы. Иногда она слушает конголезскую музыку. Кардель хорошо готовит, поэтому мы с Патриком часто ходим к ней в гости на обед или на ужин.

Свободное время мы обычно проводим вместе. Мы любим спорт. Патрик хорошо играет в волейбол, баскетбол и футбол. А Кардель всегда смотрит, как мы играем. Летом Патрик катается на велосипеде или плавает в бассейне. А вечером мы часто играем в шахматы.

Иногда мы ходим на дискотеку потанцевать.

Наше любимое занятие – играть на компьютере. Это очень интересно!

Патрик учится внимательно и серьёзно. Он любит математику, экономику, историю. Патрик трудолюбивый человек. Мы вместе делаем домашнее задание, помогаем друг другу, Кардель обычно проверяет наши домашние задания. Она самая хорошая студентка на факультете.

Мой друг и моя подруга мечтают стать экономистами. Я думаю, что они будут хорошими специалистами. Я люблю своего друга. Я люблю свою подругу тоже.

### МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК

Меня зовут Али. Я студент-иностранец. Приехал сюда из Конго. Сейчас я учусь на подготовительном факультете Новгородского университета. Каждый день я много и серьёзно занимаюсь. Учёба – это трудная работа! У меня очень мало свободного времени. Но я, как и все люди на Земле, очень люблю праздники, потому что в это время можно отдыхать, радоваться жизни и не думать о проблемах.

Если посмотреть в календарь, можно увидеть «красные дни»- праздники. Праздников очень много у народов Африки и у русских людей. Я ещё не очень хорошо знаю русские праздники.

В календаре я вижу День независимости. Революционные праздники отмечают все народы Африки. Например, в Конго его празднуют 15 (пятнадцатого) августа, в Тунисе двадцатого(20) марта, в Сенегале двадцатого августа.

Все народы отмечают Новый год, приход весны. Во всём мире отмечают религиозные праздники. Христиане отмечают Рождество и Пасху.

Раньше, на Родине, моим любимым праздником был День независимости, а сейчас больше всех праздников мне нравится Новый год.

В России, когда много снега, холодно, этот праздник похож на сказку. Приходят Дед Мороз со Снегурочкой. Они приносят подарки. Люди поздравляют друг друга, дарят подарки друг другу. Даже в общежитии была ёлка, студенты украшали свои комнаты. Ровно в двенадцать часов ночи все люди пьют шампанское и загадывают желания. По телевизору президент России поздравляет свой народ с праздником. Потом все танцуют и поют. По телевизору показывают очень весёлые программы и концерты. Это очень хороший и добрый праздник. Всю ночь можно гулять по улицам города и на центральной площади.

А самое главное - каникулы после праздника! Десять дней можно ничего не делать, только спать, гулять, играть на компьютере, ходить на дискотеки. В тёмные зимние дни очень важно хорошо отдохнуть и подготовиться к продолжению учёбы.

## Приложение Б

### Образец тестового задания

|    |                                                                             |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Мои друзья ... в университете.                                              | 1. учат<br>2. учатся<br>3. изучают<br>4. занимаются |
| 2. | Студенты этой группы много и хорошо ...                                     | 1. учат<br>2. учатся<br>3. изучают<br>4. занимаются |
| 3. | На подготовительном факультете студенты ... русский язык и другие предметы. | 1. учат<br>2. учатся<br>3. изучают<br>4. занимаются |
| 4. | Они каждый день ... новые слова.                                            | 1. учат<br>2. учатся<br>3. изучают<br>4. занимаются |
| 5. | ... зовут Денис и Катя?                                                     | 1. нас<br>2. вас<br>3. ваш                          |
| 6. | ... это словарь?                                                            | 1. чей<br>2. чья<br>3. чьё<br>4. чьи                |
| 7. | А ... это тетрадь?                                                          | 1. чей<br>2. чья<br>3. чьё<br>4. чьи                |

|     |                                                                    |                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Преподаватель объясняет ...                                        | 1. грамматика<br>2. грамматики<br>3. грамматику                         |
| 9.  | Анвар пишет ...                                                    | 1. упражнения<br>2. упражнением<br>3. упражнению                        |
| 10. | Джон ... русский язык и литературу.                                | 1. любимый<br>2. любит<br>3. любить                                     |
| 11. | Его ... писатель А.С. Пушкин.                                      | 1. любимый<br>2. любит<br>3. любить                                     |
| 12. | Когда студенты отдыхают, они ... музыку.                           | 1. слушать<br>2. слушали<br>3. слушают                                  |
| 13. | Это Наташа, а это ... учебник.                                     | 1. мой<br>2. твой<br>3. его<br>4. её                                    |
| 14. | Антон сейчас студент, но через 5 лет он ... врачом.                | 1. станет<br>2. стал<br>3. стать                                        |
| 15. | Нина – ... студентка.                                              | 1. внимательный<br>2. внимательная<br>3. внимательные<br>4. внимательно |
| 16. | Она всегда ... слушает.                                            | 1. внимательный<br>2. внимательная<br>3. внимательные<br>4. внимательно |
| 17. | Мы ... знать русский язык.                                         | 1. можем<br>2. хотим<br>3. любим                                        |
| 18. | Я хочу хорошо ... по-русски.                                       | 1. говорю<br>2. говорит<br>3. говорить<br>4. говорил                    |
| 19. | Виктор прекрасно ... по-русски.                                    | 1. говорю<br>2. говорит<br>3. говорить<br>4. говорил                    |
| 20. | Скажите, пожалуйста, ... здесь остановка.                          | 1. куда<br>2. когда<br>3. где                                           |
| 21. | Дмитрий живёт ...                                                  | 1. в Москву<br>2. в Москве<br>3. о Москве                               |
| 22. | Когда преподаватель объяснил грамматику, мы ... упражнения.        | 1. писали<br>2. напишем<br>3. написали                                  |
| 23. | – Ты уже свободен?<br>– Да, я уже ... упражнение, которое написал. | 1. проверил<br>2. проверял                                              |

|     |                                                                             |                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                                                                             | 3. проверишь                                              |
| 24. | Вчера вечером вы ... новые слова?                                           | 1. учить<br>2. учите<br>3. учим                           |
| 25. | Раньше Марк не ... переводить русские слова, а сейчас он ... их переводить. | 1. могу<br>2. могла<br>3. мог<br>4. может                 |
| 26. | Хуан хорошо пишет ... .                                                     | 1. русский язык<br>2. по-русски                           |
| 27. | Джон любит ... .                                                            | 1. русский язык<br>2. по-русски                           |
| 28. | Вы хорошо понимаете ...                                                     | 1. русский язык<br>2. по-русски                           |
| 29. | Олег и Рауль ... задачу.                                                    | 1. делают<br>2. решают                                    |
| 30. | Мне надо ... свои проблемы.                                                 | 1. сделать<br>2. решить                                   |
| 31. | Преподаватель ... объясняет грамматику.                                     | 1. русский язык<br>2. русскому языку<br>3. русского языка |
| 32. | Как вы ... ?                                                                | 1. учусь<br>2. учитесь<br>3. учатся                       |
| 33. | Вы ... хорошо говорить по-русски?                                           | 1. хочет<br>2. хотеть<br>3. хотите                        |
| 34. | Вы послезавтра ... контрольную работу?                                      | 1. писать<br>2. будете писать<br>3. пишете                |
| 35. | Какой день ... вчера?                                                       | 1. было<br>2. будет<br>3. был                             |
| 36. | ... там стояло?                                                             | 1. кто<br>2. что<br>3. где                                |
| 37. | Фотографии висят ... .                                                      | 1. со стены<br>2. на стене<br>3. на стену                 |
| 38. | В комнате стояли ... .                                                      | 1. стулья<br>2. стульев<br>3. стулья                      |
| 39. | Студенты были ... .                                                         | 1. на собрании<br>2. на собрание<br>3. с собрания         |
| 40. | В воскресенье мы побывали ... .                                             | 1. дом отдыха<br>2. в доме отдыха<br>3. из дома отдыха    |
| 41. | Нина любит гулять ... .                                                     | 1. в парках<br>2. в парки<br>3. из парков                 |
| 42. | Вчера она долго гуляла ... .                                                | 1. по улицам Нов-                                         |

|     |                                            |                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            | города<br>2. на улицах Нов-<br>города                                             |
| 43. | Марокко находится ... Африки.              | 1. на юге<br>2. на север<br>3. на востоке<br>4. на западе                         |
| 44. | ... там сидел?                             | 1. где<br>2. что<br>3. кто                                                        |
| 45. | Антон, где ты ... вчера вечером?           | 1. будет<br>2. был<br>3. было                                                     |
| 46. | Луис часто думает ... .                    | 1. родители<br>2. с родителями<br>3. от родителей<br>4. о родителях               |
| 47. | Родители не забывают ... .                 | 1. обо мне<br>2. меня<br>3. мне                                                   |
| 48. | Это ваш друг? Расскажи, пожалуйста, ... .  | 1. о нём<br>2. о них<br>3. о вас                                                  |
| 49. | Я и мои друзья очень любим играть ... .    | 1. футбол<br>2. в футбол<br>3. о футболе                                          |
| 50. | Мой друг хорошо играет ... .               | 1. на гитаре<br>2. гитару<br>3. о гитаре                                          |
| 51. | Я люблю книги ... .                        | 1. любовь<br>2. о любви<br>3. с любовью                                           |
| 52. | Моя соседка занимается ... .               | 1. музыкальная<br>школа<br>2. в музыкальную<br>школу<br>3. в музыкальной<br>школе |
| 53. | Я не могу пойти на вечер. У меня нет ... . | 1. свободного<br>времени<br>2. свободное вре-<br>мя<br>3. свободному<br>времени   |
| 54. | Хуан и Ахмед каждый день бывают ... .      | 1. на занятиях<br>2. на занятия<br>3. о занятиях                                  |
| 55. | Сейчас Рауль ... .                         | 1. на лекцию<br>2. на лекции<br>3. с лекции                                       |
| 56. | Расскажи, пожалуйста, ... .                | 1. родителей<br>2. родители                                                       |

|     |                                                             |                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                                                             | 3. о родителях                                         |
| 57. | Анвар ... слова весь вечер.                                 | 1. учил<br>2. выучил<br>3. выучит                      |
| 58. | – Кумар, почему ты не решаешь задачу?<br>– Я уже ... ей.    | 1. решаю<br>2. решу<br>3. решил                        |
| 59. | – Пойдём на дискотеку!<br>– Не могу, я ... .                | 1. свободен<br>2. занят                                |
| 60. | Пьер часто ходит на стадион, ... любит спорт.               | 1. почему<br>2. поэтому<br>3. потому что               |
| 61. | Я часто ... задачи по физике. Я очень люблю физику.         | 1. решаю<br>2. решу<br>3. решаем                       |
| 62. | Я часто вспоминаю ... .                                     | 1. матери<br>2. о матери<br>3. с матерью               |
| 63. | Салех 2 часа ... ужин.                                      | 1. приготовил<br>2. готовил<br>3. приготовит           |
| 64. | ... можно взять учебники и словарь.                         | 1. в библиотеку<br>2. в библиотеке<br>3. из библиотеки |
| 65. | Нина очень долго ... .                                      | 1. перевела<br>2. переводила<br>3. переведёт           |
| 66. | Студенты занимаются ... .                                   | 1. в аудиториях<br>2. в аудитории<br>3. аудиториями    |
| 67. | Здесь раньше ... купить газеты.                             | 1. нельзя будет<br>2. нельзя было<br>3. нельзя         |
| 68. | ... студентка.                                              | 1. этот<br>2. эта<br>3. это<br>4. эти                  |
| 69. | Где живёт ... студентка?                                    | 1. этот<br>2. эта<br>3. это<br>4. эти                  |
| 70. | Это твой друг? А как... ?                                   | 1. он называется<br>2. его зовут<br>3. её зовут        |
| 71. | Раньше Владимир ... в Москве, а сейчас он ... в Петербурге. | 1. живёт<br>2. жил<br>3. живут                         |
| 72. | Хуан живёт ... .                                            | 1. общежитие<br>2. в общежитие<br>3. в общежитии       |
| 73. | – Ты будешь делать домашнее задание?                        | 1. сделаю                                              |



|     |                                                                            |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     | – нет, я уже ... его.                                                      | 2. сделал<br>3. делаю                           |
| 74. | Луис – ... студент.                                                        | 1. прекрасно<br>2. прекрасный<br>3. прекрасная  |
| 75. | Он всегда ... делает домашнее задание.                                     | 1. прекрасно<br>2. прекрасный<br>3. прекрасная  |
| 76. | Сейчас Ахмед ... в Петербурге.                                             | 1. жил<br>2. живёт<br>3. будет жить             |
| 77. | Потом он ... в Москве.                                                     | 1. жил<br>2. живёт<br>3. будет жить             |
| 78. | Алексей хочет ... в поликлинике.                                           | 1. работает<br>2. работать<br>3. работал        |
| 79. | Ахмед учил слова весь вечер, наконец он ... их.                            | 1. выучит<br>2. выучил<br>3. учит               |
| 80. | Олег целое утро ... физику.                                                | 1. повторит<br>2. повторил<br>3. повторял       |
| 81. | Что ты будешь делать потом, когда ... текст.                               | 1. прочитаешь<br>2. будешь читать<br>3. читаешь |
| 82. | Когда Марта ... задачу, она будет читать книгу.                            | 1. решает<br>2. решит<br>3. будет решать        |
| 83. | ... я хорошо выучу слова и грамматику, я хорошо напишу контрольную работу. | 1. если<br>2. когда<br>3. как                   |
| 84. | Не надо много ...                                                          | 1. ел<br>2. ем<br>3. есть                       |
| 85. | ... стол раньше стоял здесь, а столы стояли там.                           | 1. это<br>2. этот<br>3. эта<br>4. эти           |
| 86. | Если я ... , я напишу завтра 3 письма.                                     | 1. могу<br>2. смогу                             |
| 87. | Мои друзья вчера были ...                                                  | 1. дома<br>2. домой<br>3. из дома               |
| 88. | – Андрей в университете?<br>– Нет, сегодня ... нет в университете.         | 1. её<br>2. его<br>3. у него                    |
| 89. | ... есть дочь.                                                             | 1. у Светланы<br>2. Светланы<br>3. Светлану     |
| 90. | – Сейчас Анна свободна?                                                    | 1. не может<br>2. занят                         |

|      |                                                                             |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      | – Нет, она ...                                                              | 3. занята                                           |
| 91.  | ... я выучу стихи, я расскажу их на уроке.                                  | 1. как<br>2. когда<br>3. если                       |
| 92.  | ... есть брат.                                                              | 1. у меня<br>2. меня<br>3. мне                      |
| 93.  | – Откуда ты идёшь?<br>– ....                                                | 1. в общежитие<br>2. из общежития<br>3. в общежитии |
| 94.  | – Какая сегодня погода? – Минус 10 ...                                      | 1. градусы<br>2. градуса<br>3. градусов             |
| 95.  | Мы живём в Новгороде уже 4 ...                                              | 1. месяц<br>2. месяца<br>3. месяцев                 |
| 96.  | Дайте, пожалуйста, порцию ...                                               | 1. супа<br>2. в супе<br>3. супу                     |
| 97.  | Подождите ... , пожалуйста!                                                 | 1. мне<br>2. меня<br>3. обо мне                     |
| 98.  | На уроке преподаватель спрашивал ...                                        | 1. студентов<br>2. студентами<br>3. студенты        |
| 99.  | – Где вы купили эти цветы?<br>– Я купил ... в киоске.                       | 1. они<br>2. о них<br>3. их                         |
| 100. | Мы должны ... русский язык.                                                 | 1. выучить<br>2. выучим<br>3. учим                  |
| 101. | Когда преподаватель объяснял грамматику, студенты внимательно ... на доску. | 1. смотрели<br>2. осмотрели<br>3. осматривали       |
| 102. | У него высокая температура, надо ... врача на дом.                          | 1. позвать<br>2. вызвать<br>3. вызывать             |
| 103. | Анвар заболел, ... не пойдёт на занятия.                                    | 1. почему<br>2. потому что<br>3. поэтому            |
| 104. | Я рассказал ... о жизни в Новгороде.                                        | 1. отцу<br>2. отец<br>3. отца                       |
| 105. | ... необходимо позвонить домой!                                             | 1. тебе<br>2. ты<br>3. тебя                         |
| 106. | Анне всегда ...                                                             | 1. холодный<br>2. холодная<br>3. холодно            |
| 107. | Он изучает русский язык, чтобы ... в России.                                | 1. учится<br>2. учиться<br>3. учатся                |

|      |                                                   |                                    |
|------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
| 108. | Мы занимаемся в спортзале ... .                   | 1. по пятницам<br>2. пятницы       |
| 109. | – Вы любите чай с сахаром?<br>– Я люблю без ... . | 1. сахар<br>2. сахара<br>3. сахаре |
| 110. | Это мой друг познакомился ... на подфаке.         | 1. он<br>2. с ним<br>3. него       |