МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)
Великий Новгород
Кафедра «Акушерства, гинекологии и педиатрии»

Педиатрия

Учебная дисциплина для направления подготовки
31.05.01 – «Лечебное дело»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий выпускающей
кафедрой
_____ проф.,д.м.н В.Р.Вебер
«_30_» _____мая_____ 2017 г.

Разработали

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н.
_____ Ройтман Е.И
«_6_» _____мая_____ 2017 г.
Доцент, к.,м,н Ларина Н.Г.
«_6_» _____мая_____ 2017 г.

Принято на заседании
кафедры АГ и педиатрии
зав. кафедрой проф.,д.м.н. Ройтман Е.И.
«_10_» _____мая_____2017 г
_____протокол №4

Принято на заседании
Учёного совета
института
«_29_» _____мая_____2017г.
Протокол№_5_____
Зам.директора ИМО, проф.,д.м.н.
_____Р.А.Сулиманов

Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине «Педиатрия»

№ п/п	Модуль, раздел в (соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Раздел 1.Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы	ОК-1, ОК-8, ПК-5	Тест)	5
2.	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности различных систем у детей; семиотика поражений:	ПК-5, ПК-6, ПК-14	Тесты (5)	25
3.	Раздел 3.Питание детей.	ПК-5,ПК-6, ПК-14	Тесты (2) Ситуационные задачи (2)	10 10
4.	Раздел 4.Заболевания костной системы	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тест Ситуационные задачи	5 10
5.	Раздел 5. Дефицитные анемии.	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тест Ситуационная задача	5 5
6.	Раздел 6.Хронические расстройства питания.	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тесты (2) Ситуационные задачи	10 10
7.	Раздел 7.Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тесты (3) Ситуационные задачи(3)	15 15
8.	Раздел 8.Кишечные инфекции у детей.	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тест Ситуационная задача	5 5
9.	Раздел 9.Организация лечебно-профилактичес-кой помощи детям в условиях детской поликлиники.	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тест Ситуационные задачи	5 10
10.	Раздел 10.Аллергические заболевания у детей.	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тест Ситуационные задачи (2)	5 10
11.	Раздел 11.Острая ревматическая лихорадка у детей	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тест Ситуационная задача	5 5
12.	Раздел 12.Заболевания почек у детей.	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тесты (2) Ситуационные задачи (2)	10 10

13.	Раздел 13.Ювенильный ревматоидный артрит у детей.	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тест Ситуационная задача	5 5
14.	Раздел 14.Геморрагические диатезы и др.заболевания крови.	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тесты (2) Ситуационные задачи(2)	10 10
15.	Раздел15.Заболевание желудочно-кишечного тракта у детей:	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тесты (2) Ситуационные задачи (3)	10 15
16.	Раздел 16. Сахарный диабет у детей	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тест Ситуационная задача	5 5
17.	Раздел 17.Воздушно-капельные инфекции:	ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	Тесты (3) Ситуационные задачи (3)	15 15

Характеристика оценочного средства №1.

Тест
1.1.Общие сведения об оценочном средстве

Тест является одним из средств текущего контроля в усвоении УД«Педиатрия». Тест используется для оценки знаний, навыков и умений студентов после завершения изучения каждого раздела УД.

Тестирование (текущее) проводится в письменном виде во время аудиторной самостоятельной работы. Количество вариантов соответствует количеству студентов в группе. Тест охватывает теоретический и практический материал каждого конкретного раздела УД.максимальное количество баллов, которое может получить студент за тест, равно 8 семестр – 40, 9 семестр – 45, 10 семестр - 65 баллов (по каждому разделу УД -5 баллов).

Во время тестирования оценивается способность студента правильно выбрать ответ, умение применять полученные в ходе лекции и практике знания.

1.2. Параметры проведения и оценивая теста

Условия оценки результатов теста	Текущий контроль
Предел длительности контроля знаний	10 минут
Предполагаемое количество вопросов	6-10
Максимальное количество баллов за тест	5 баллов
Критерии оценки	
«удовлетворительно»	3балла-испытывает трудности при выполнении задания
«хорошо»	4 балла –допускает неточности при выполнении задания
«отлично»	5 баллов – демонстрирует четкое и безошибочное выполнение задания

Характеристика оценочного теста №2.

Решение ситуационных задач

1.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из средств текущего контроля в усвоении УД. Ситуационная задача используется для оценки знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения каждого раздела УД.

Решение ситуационных задач проводится в письменном виде во время аудиторной самостоятельной работы. Количество вариантов соответствует количеству студентов в группе. Ситуационная задача включает в себя теоретический и практический материал каждого раздела УД. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, суммарно равно в 8 семестре:10 баллов, 9 семестре – 55 баллов, 10 семестре - 65 баллов (по каждому разделу УД -5 баллов).

Во время решения ситуационных задач оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение применять полученные в ходе лекции и практики знания.

1.2. Параметры проведения и оценивания результатов решения задач.

Условия оценки результатов решения задач	
Предел длительности контроля знаний	20 минут
Предлагаемое количество вопросов	3-4
Максимальное количество баллов за решение задачи	5 баллов
Критерии оценки	
«удовлетворительно»	3 балла-испытывает трудности при выполнении задания
«хорошо»	4 балла –допускает неточности при выполнении задания
«отлично»	5 баллов – демонстрирует четкое и безошибочное выполнение задания

Характеристика оценочного теста № 3.

Написание кураторского листа, либо истории болезни

1.1. Общие сведения об оценочном тесте

Написание кураторского листа является одним из средств заключительного контроля в усвоении УД. Написание кураторского листа (истории болезни) используется для оценки знаний, умений и практических навыков, уровня сформированности компетенций при освоении УД.

При проведении этапа практических навыков каждый студент получает на курацию ребенка с соматической и\или инфекционной патологией, собирает анамнез жизни и заболевания, проводит объективный осмотр, оценивает его клинические анализы, обосновывает предварительный и заключительный клинический диагноз, расписывает лечение. На основе студент пишет кураторский лист либо историю болезни в зависимости от семестра, как завершающий этап своей работы. Максимальное количество баллов за кураторский лист, историю болезни в каждом семестре -50 баллов.

1.2. Параметры проведения и оценивая теста

Условия оценки результатов теста	
Предел длительности контроля знаний	
Предполагаемое количество вопросов	
Максимальное количество баллов за тест	50 баллов
Критерии оценки	
«удовлетворительно»	25-34-баллов-испытывает трудности при выполнении задания
«хорошо»	35-44-баллов–допускает неточности при выполнении задания
«отлично»	45-50-баллов – демонстрирует четкое и безошибочное выполнение задания

Характеристика оценочного средства №5.

Экзамен в виде устного собеседования.

3.1 Общие сведения об оценочном средстве

Экзамен является средством заключительного контроля в освоении учебной дисциплины «Педиатрия».Экзамен используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов после завершения обучения всего материала по УД.

Экзамен проводится в форме индивидуального устного опроса студентов. Студент получает билет с 3 вопросами и ситуационную задачу, проводит подготовку, после отвечает индивидуально преподавателю на поставленные вопросы. Во время проведения экзамена оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания.

3.2 Параметры проведения экзамена

Таблица 1.2 – Параметры оценочного средства (собеседование)

Предлагаемое количество вопросов	по 3 вопроса в билете + ситуационная задача
Критерии оценки:	Максимально 50 баллов
удовлетворительно	25-34 балла - испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.
хорошо	35-44 балла - допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
отлично	45-50 баллов - имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине«Педиатрия»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА (9 семестр)

I. ПРОПЕДЕВТИКА

1. Внутриутробный период развития человека. Повреждающие факторы, их последствия.
2. Ранний и поздний фетальный периоды и их характеристика.
3. Периоды новорожденности, грудного возраста и их характеристика.
4. Преддошкольный, дошкольный, младший школьный и старший школьный периоды детского возраста, их характеристика.
5. Анатомо-физиологические особенности головного и спинного мозга у детей. Врожденные рефлексы. Формирование условных рефлексов и второй сигнальной системы.
6. Психомоторное и физическое развитие ребенка на первом году жизни.

7. Интеллектуальное, эмоциональное развитие ребенка. Роль семьи.
8. Законы нарастания массы тела ребенка в различные возрастные периоды.
9. Законы нарастания роста и пропорции детского тела в различные возрастные периоды.
10. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической системы у детей.
11. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной систем у детей.
12. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Частота пульса и кровяное давление у детей. Скорость кровотока и минутный объем сердца.
13. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
14. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей.
15. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделения у детей.
16. Особенности кроветворения и характеристика периферической крови у детей в различные возрастные периоды.
17. Биологические особенности ребенка как растущего и развивающегося организма.Особенности иммунологической защиты в детском возрасте.
18. Критерии определения недоношенности. Этапное выхаживание. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.
19. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Этиология. Патогенез, Клинические проявления. Лечение. Исходы. Профилактика.
20. Структура перинатальной и младенческой смертности. Пути ее снижения.
21. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности. Пограничные состояния.
22. Работа педиатра на участке. Диспансерное наблюдение здоровых детей первого года жизни.
23. Распределение детей по группам здоровья в поликлинике.
24. Диспансеризация детей с различными хроническими заболеваниями на участке.
25. Основные показатели работы участкового врача - педиатра.
26. Система профилактических прививок в нашей стране. Календарь прививок, показания и противопоказания.
27. Меры борьбы с внутрибольничной инфекцией.
28. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми от 1 года до 7 лет и школьного возраста.

II. ВСКАРМЛИВАНИЕ

1. Биологические свойства грудного молока.
2. Состав зрелого молока и молозива. Качественные отличия женского и коровьего молока.
3. Преимущества естественного вскармливания.
4. Современные тенденции естественного вскармливания: режим, длительность, сроки пищевых добавок и прикорма.
5. Принципы естественного вскармливания. Затруднения и противопоказания при грудном вскармливании.
6. Режим кормящей матери. Гипогалактия и методы стимуляции лактации.
7. Особенности вскармливания новорожденных и недоношенных детей.
8. Основные критерии для оценки правильного вскармливания здорового ребенка. Отнятие ребенка от груди.

9. Прикорм и сроки его назначения при естественном, искусственном, смешанном вскармливании.
10. Методы определения объема пищи грудному ребенку.
11. Смешанное вскармливание, его правила, показания для перевода, определение количества докорма, техника проведения, режим кормления.
12. Прикорм и сроки его назначения при смешанном, естественном, искусственном вскармливании.
13. Показания для перевода на искусственное вскармливание. Техника проведения.
14. Адаптированные и неадаптированные смеси в питании детей первого года жизни.
15. Адаптированные детские питательные смеси и их преимущества перед простыми.
16. Молочно-кислые смеси, их преимущества и недостатки.
17. Сроки и техника введения соков, фруктового пюре, яичного желтка на первом году жизни при естественном, и искусственном вскармливании.
18. Режим кормления и потребности в различных пищевых ингредиентах и калориях у детей первого года жизни на естественном вскармливании.
19. Режим кормления и потребности в различных пищевых ингредиентах и калориях у детей первого года жизни на смешанном и искусственном вскармливании.
20. Особенности вскармливания детей с атопическим дерматитом, рахитом, анемией.
21. Десять принципов поддержки грудного вскармливания в программе ВОЗ.
22. Потребность в пищевых ингредиентах у здорового ребенка старше года.
23. Питание здорового ребенка старше года.
24. Характеристика лечебных столов при различных заболеваниях у детей.

III. СОМАТИКА (ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

1. Гипоксические поражения ЦНС у новорожденных. Этиология, патогенез, Основные клинические проявления.
2. Гнойно-септические заболевания новорожденных детей. Сепсис. Этиология и патогенез. Современная классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Сепсис. Этиология, патогенез, классификация.
4. Заболевания пупка новорожденных. Этиология, патогенез. Клиника, лечение, профилактика.
5. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, Патогенез. Клинические формы. Лечение, Прогноз, Профилактика.
6. Гемолитическая болезнь новорожденных. Клинические формы. Показания к заменному переливанию крови.
7. Этиология и патогенез рахита.
8. Классификация рахита.
9. Клиника рахита I, II, III степени. Лечение и профилактика рахита.
10. Спазмофилия, Этиология, Патогенез, Клиника, Лечение. Профилактика. Судорожный синдром, неотложная помощь.
11. Этиология и патогенез хронических расстройств питания у детей. Классификация.
12. Клиника гипотрофии I, II, III степени.
13. Лечение гипотрофии I, II, III степени. Диетотерапия и медикаментозное лечение. Профилактика.

14. Латентный дефицит железа у детей, этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение и профилактика.
15. Дефицитные анемии у детей. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение и профилактика железодефицитной анемии.
16. Бронхиты у детей: простой и обструктивный. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.
17. Пневмонии у детей раннего возраста. Классификация. Особенности течения. Прогноз. Профилактика. Лечение.
18. Этиология и патогенез острой пневмонии у детей. Классификация. Отек легкого, неотложная помощь.
19. Клиника острой пневмонии у детей. Дифференциальный диагноз с острым бронхитом.
20. Лечение и профилактика острой пневмонии у детей. Посиндромная терапия осложненной пневмонии у детей раннего возраста.
21. Деструктивная пневмония. Этиология, патогенез. Клинико-рентгенологическая картина у детей. Особенности течения и лечения

IV ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

1.Современные принципы классификации острых кишечных инфекций у детей. Секреторные и инвазивные диареи, их характеристики.
2.Дизентерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
3.Дизентерия. Клиника, осложнения, лечение, профилактика.
4.Сальмонелез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
5.Кишечная коли-инфекция (эшерихиозы). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
6.Кишечный токсикоз с эксикозом, виды обезвоживания. Особенности клиники и лечения.
7. Вирусные диареи. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
8.Простая диспепсия: этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей раннего возраста.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА (10 СЕМЕСТР).

V. СОМАТИКА (ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА)

1.Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Неотложная помощь.
2.Этиология и патогенез ревматизма. Особенности течения у детей.острая сердечная недостаточность, неотложная помощь.
3.Ревматизм. Критерии Джонса-Киселя-Нестерова, клиника, принципы этапного лечения и профилактика.
4.Ревматизм. Клиника, принципы этапного лечения и профилактика.
5.Врожденные пороки сердца. Классификация. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Клиника, диагностика.
6.Малая хорея. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

7.Классификация ревматизма. Показатели активности ревматического процесса у детей.
8.Ювенильный ревматоидный артрит, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
9.Ювенильный ревматоидный артрит. Этиология, патогенез, классификация.
10.Геморрагический васкулит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
11.Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. Носовое и желудочное кровотечение, неотложная помощь.
12.Лимфобластный лейкоз у детей. Этиология, патогенез. Современные подходы к лечению. Профилактика нейролейкоза.
13.Гастродуоденальная патология у детей: гастрит, гастродуоденит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
14.Этиология и патогенез язвенной болезни у детей. Клиника, современные принципы лечения, профилактика.
15.Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Принципы диагностики и лечения.
16.Ангиохолецистит: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
17.Пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, клиника, классификация, лечение и профилактика.
18.Этиология, патогенез, классификация диффузногогломерулонефрита у детей.
19.Клиника и лечение острогогломерулонефрита с нефротическим синдромом.
20.Классификация гломерулонефрита у детей. Клиника и лечение острогогломерулонефрита с нефритическим синдромом.
21.Конституционально-экзогенное ожирение у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.
22.Наследственные заболевания эндокринной системы. Врожденная дисфункция коры надпочечников.
23.Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Гипергликемическая кома, неотложная помощь.
24.Наследственные заболевания крови. Болезнь Минковского - Шоффара. Патогенез, клиника, Дифференциальный диагноз, диагностика, лечение.
25.Йоддефицитные состояния у детей. Врожденный гипотиреоз, этиология, патогенез. Скрининг. Клиника, профилактика, лечение.
26.Эндемический зоб. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
27.Хромосомные болезни у детей. Болезнь Шерешевского-Тернера. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
28.Наследственные заболевания бронхолегочной системы у детей. Муковисцидоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

VI. ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

1. Этиология, патогенез, клиника гриппа. Нейротоксикоз, неотложная помощь.
2. Клиника, осложнения и лечение гриппа у детей.
3. Клинические проявления энтеровирусной инфекции у детей.
4. Клинические проявления аденовирусной инфекции у детей. Гипертермический синдром, неотложная помощь.

5. Парагриппозная инфекция у детей. Клиника, осложнения, лечение.
6. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение. Неотложная помощь.
7. Принципы лечения ОРВИ у детей. Борьба с респираторными заболеваниями в детских учреждениях.
8. Активная иммунизация против инфекционных заболеваний у детей. Острые аллергические реакции (отек Квинке, крапивница). Неотложная помощь.
9. Прививочный календарь.Анафилактический шок, неотложная помощь.
10. Этиология, эпидемиология, патогенез и клиника эпидемического паротита.
11. Осложнения, лечение и профилактика эпидемического паротита.
12. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
13. Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение, профилактика.
14. Краснуха. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
15. Коклюш. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
16. Клиника коклюша. Особенности течения коклюша у детей грудного возраста.
17. Скарлатина. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз с корью, осложнения, лечение и профилактика.
18. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия.
19. Особенности течения дифтерии у привитых детей.
20. Классификация дифтерии. Клиника локализованной дифтерии зева.
21. Клиника и лечение токсической дифтерии зева.
22. Осложнения токсической дифтерии, их лечение.
23. Дифтерия дыхательных путей. Клиника. Лечение. Профилактика.
24. Клиника дифтерийного крупа и его дифференциальный диагноз с крупами другой этиологии.
25. Инфекционный мононуклеоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, дифференциальный диагноз, лечение.
26. Менингококковый менингит. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
27. Инфекционно-токсический шок, неотложная помощь.
28. Серозные менингиты у детей: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
29. СПИД. Клиника, ранняя диагностика, этиология, эпидемиология, лечение. Профилактика, прогноз.
30. Врожденный сифилис. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
31. Токсоплазмоз, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
32. Хламидийная инфекция, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

Дисциплина: Педиатрия
Специальность: 31.05.01 «Лечебное дело» 5 курс
1.Анатомо-физиологические особенности головного и спинного мозга у детей. Врожденные рефлексы. Формирование условных рефлексов и второй сигнальной системы.
2.Клиника и лечение рахита у детей.
3. Активная иммунизация против инфекционных заболеваний.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, профессор Ройтман Е.И.
«____ » _____ 2017 г.

ОБРАЗЕЦ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

ЗАДАЧА

Больной П., 10 лет, поступил в отделение с носовым кровотечением.
Из анамнеза известно, что за 2 недели до настоящего заболевания перенес ОРВИ, после чего на различных участках тела без определенной локализации появились экхимозы различной величины и мелкоточечная геморрагическая сыпь. Участковым врачом поставлен диагноз: геморрагический васкулит.
При поступлении состояние ребенка тяжелое. При осмотре обращает на себя внимание геморрагический синдром в виде экхимозов различной величины и давности, на лице, шее и руках петехиальные элементы. В носовых ходах тампоны, пропитанные кровью. Периферические лимфатические узлы мелкие, подвижные. Сердечно-легочная деятельность удовлетворительная. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются.
Общий анализ крови: Hb – 101г/л, Эр – 3,2 х 1012/л, Тромб – 12 х 10 9 /л, Лейк – 6,4 х 10 9/л, п/я – 2%, с – 59%, э –3%,л – 27%, м – 8%, СОЭ - 5 мм/час.
Миелограмма: костный мозг клеточный, бластные клетки – 2%, нейтрофильный росток – 62%, эозинофильный росток – 4%, лимфоциты – 5%, эритроидный росток – 27%, мегакариоциты – 1 на 120 миелокариоцитов, отшнуровка тромбоцитов не нарушена.
Общий анализ мочи: цвет – соломенно-желтый, удельный вес – 1008, белок – нет, эпителий плоский – 2-4 в п/з, лейкоциты – 2-4 в п/з, эритроциты – нет, цилиндры – нет, слизь – нет, бактерии – нет.

1. Ваш диагноз? 2.План лечения?

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, профессор Ройтман Е.И.
«____ » _____ 2017 г.