

УДК 373.2

**Н.В.Никитина****ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА:  
УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД***Институт непрерывного педагогического образования НовГУ*

This article states the necessity of «level» approach realization in the process professional training of pre-school teachers. The author reveals different competence levels and gives their characteristics

В условиях модернизации образования, затрагивающей все составляющие российской образовательной системы, особую значимость приобретает первая ее ступень — дошкольное образование. Современное дошкольное образование принципиально отличается от традиционного тем, что оно предполагает не просто передачу знаний и научение определенным действиям, но и формирование интеллектуальных способностей ребенка, стимулирование социальной активности, раскрытие его природных дарований и их развитие в коммуникативно-познавательной и игровой деятельности.

Следует заметить, что изменение статуса дошкольного образования — мировая тенденция. По сравнению с другими государствами Россия обладает тем преимуществом, что дошкольные учреждения находятся в ведении именно органов управления образованием, а не органов социальной защиты или здравоохранения. В аналитической записке Института развития дошкольного образования РАО рассматриваются инновационные изменения применительно к разным уровням организации дошкольной образовательной системы. На социальном уровне это трансформация статуса единого общественного дошкольного воспитания в неоднородный институт дошкольного образования. Этот институт, как пишут ученые, оказался спо-

собен избирательно удовлетворять образовательные потребности населения разного социального статуса [1]. Активно развиваются негосударственные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ). Дошкольное воспитание превращается в открытую систему, которая может теперь оперативно реагировать на запросы родителей и общеобразовательной школы. На финансово-экономическом уровне — фактическое свертывание поддержки дошкольной образовательной системы со стороны федерального бюджета, делегирование ответственности региональным и местным бюджетам, появление многоканального финансирования, увеличение числа образовательных услуг. На организационном уровне — замена унифицированного детского сада разными видами и типами ДОУ. На программно-методическом уровне — введение вариативных программ, широкое использование инновационных вариантов программного, управленческого и научно-методического обеспечения деятельности ДОУ, включение в учебный план новых занятий, например по экологии и иностранному языку, разработка интегрированных программ и здоровьесберегающих технологий, интенсификация психологического сопровождения образовательного процесса.

В связи с этим становится актуальным определить требования к профессиональной компетентности

дошкольного работника с учетом новой образовательной парадигмы, в контексте которой в когнитивном и социальном планах личности, способной в дальнейшем к самовыражению, инициативности, творческой деятельности [2].

Основные положения программ обучения и воспитания в детском саду подчеркивают *отношение к ребенку* как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию, *отношение к педагогу* как посреднику между ребенком и культурой, способному оказать помощь в индивидуальном самоопределении личности ребенка в мире культурных ценностей; *отношение к образованию как культурному процессу*, движущими силами которого являются поиск личным смыслов, диалог и сотрудничество его участников на всех уровнях и этапах непрерывного дошкольного и начального школьного образования [3,4].

Реальная осуществимость названных ключевых положений связывается с профессиональной компетентностью педагогов, включающей не только специальные знания, но и практические умения организации и планирования образовательного процесса, а также личностные качества и способность к работе с детьми дошкольного возраста.

Рассматривая профессиональную компетентность как совокупность качества личности, а также профессиональных знаний, практических умений и навыков, следует указать наиболее профессионально значимые характеристики педагога, которые определяют качество воспитательной и развивающей деятельности в ДООУ: самостоятельность и активность в решении профессиональных задач; непредвзятость в суждениях и мнениях; контактность и коммуникабельность; наблюдательность и изобретательность; доброжелательность и психологическая стабильность; чувство профессионального долга; способность к профессиональной рефлексии и самоанализу.

Профессиональная компетентность дошкольного педагога включает ряд составляющих.

1. *Предметная компетентность* — владение нормативно-правовой и директивной базой организации воспитательного процесса, которая является основой планирования, организации и осуществления контроля за достижениями детей; знание требований к уровням достижения детей на разных этапах образования; наличие и умение обогащать предметные знания.

2. *Психолого-педагогическая компетентность* — знание психологических особенностей контингента детей; умение создавать комфортную атмосферу; владение умениями педагогического общения.

3. *Методическая компетентность* — знание концепций развивающего обучения и умение использовать личностно ориентированные методы воспитания и обучения; владение умениями отбирать и систематизировать, ясно и логично излагать задачи и учебный материал, доступно объяснять факты и явления; умение выбирать методы воспитания, формы и приемы работы с детьми, развивающие и здоровьесберегающие технологии.

4. *Самообразовательная компетентность* — профессиональная и личностная потребность в само-

совершенствовании, стремление к освоению новых профессиональных знаний, способность к работе с профессионально значимой информацией.

5. *Коммуникативная компетентность* — способность к межличностной коммуникации и продуктивному профессиональному взаимодействию.

6. *Социальная компетентность* — умение устанавливать и развивать контакты с представителями разных организаций, способность к участию в общественной работе, адаптация к жизненным условиям.

7. *Социокультурная компетентность* — способность поддерживать принятый в данном социуме характер взаимоотношений, манеры поведения в общественных местах, в ситуациях делового общения.

Педагогу, работающему с детьми дошкольного возраста, у которых идет процесс становления психики, интеллекта, выработка поведенческих норм, необходимо владеть психологическими знаниями. Теоретические основы дошкольного развития ребенка были разработаны в трудах Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина (онтогенетический смысл дошкольного периода как периода становления общечеловеческих качеств — восприятия, воображения, наглядно-образного мышления) [5,6], А.В.Запорожца (идея самоценности) [7], В.С.Мерлина (развитие индивидуальности дошкольного детства как амплификации, обогащения личности ребенка формами и способами деятельности) [8].

В основу формирования профессиональной компетентности положен уровневый подход, который обеспечивает непрерывность и преемственность профессионального развития педагога. В ходе исследования было определено три уровня профессиональной компетентности дошкольного работника.

Первый уровень — *психолого-педагогическая осведомленность*. Это уровень начинающего (молодого) педагога, которому предстоит освоить специфику практической деятельности в ДООУ. Достижение этого уровня обеспечивает овладение основными педагогическими понятиями и категориями, связанными с планированием, организацией, осуществлением и контролем качества образовательного процесса.

Второй уровень — *психолого-педагогическая осознанность*. Этот уровень предполагает, что педагог владеет необходимыми умениями выстраивать образовательный процесс с учетом психологических и возрастных особенностей детей в соответствии с программными требованиями. Владение методиками, соответствующими детскому возрасту, способность к самостоятельному поиску наиболее эффективных форм занятий, инновационному мышлению обеспечивают результативность педагогической деятельности.

Третий уровень — *функциональная психолого-педагогическая грамотность*. Его достигают педагоги, являющиеся новаторами и экспериментаторами. Они активно привлекаются к занятиям в системе повышения квалификации, на которых могут передавать свой опыт и свое мастерство молодым педагогам. Педагоги, обладающие функциональной психолого-педагогической грамотностью, выступают в качестве консультантов и методистов.

Уровень психолого-педагогической компетентности определяет степень готовности педагога к реализации приоритетных направлений психолого-педагогической поддержки детей — коррекционно-развивающего и психолого-педагогического. Коррекционно-развивающее направление связано с созданием оптимальных условий и для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития детей, профилактики заболеваний и их предупреждения. Психолого-педагогическое направление предусматривает создание атмосферы комфортности.

Многоаспектность деятельности воспитателей и педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, требует:

— разработки комплекса мер и действий, способствующих качественной подготовке воспитателей/педагогов, преданных своей профессии, педагогов с инновационным стилем мышления, обладающих такими ценными качествами, как мобильность, готовность к личностному и профессиональному росту, инициативность, коммуникабельность и открытость к детям;

— создания педагогических условий, стимулирующих творчество и потребность в инновациях;

— организации непрерывного повышения профессиональной компетентности в квалификации воспитателей и педагогов, работающих в дошкольных учреждениях.

Таким образом, уровневый подход в формировании профессиональной компетентности дошкольных работников позволяет определить требования к их личностным и профессионально значимым характеристикам, что в свою очередь повысит качество образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.

1. Прогнозирование развития дошкольного образования в России до 2010 года: Аналитическая записка. Материалы сотрудников Института развития дошкольного образования РАО. М., 2004. 78 с.
2. Рабочие материалы Министерства образования и науки РФ. Обоснование предшкольного образования // Дошкольное образование. 2005. №3. С.17-19.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений: Метод. рекомендации для работников ДОУ. М., 2002. 343 с.
4. Нежнов П.Г. Концепция образовательной деятельности для детей дошкольного возраста (4-7 лет). М., 2005. 27 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. Воронеж: МОДЭК, 1996. 512 с.
6. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. М.; Воронеж, 1995. 308 с.
7. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985. С.8-10.
8. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.; Воронеж, 1996. 608 с.