

УДК 374.7

**Н.В.Иванова**

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА  
КАК ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Институт непрерывного педагогического образования НовГУ*

This article deals with the problem of development of human learning activity and defines the interconnection and interdependence between such theoretical terms as «activity», «education», «educational activity» and «educational competence». The methodological basis of the development of human learning activity and the criteria of the educational competence are studied.

Развитие современного образования в России происходит на основе интеграции ценностей мирового сообщества, в рамках которой, с одной стороны, личность и индивидуальность приобретает все большую ценность и является источником инноваций, с

другой стороны, коллективные ценности и коллективные формы организации деятельности остаются источниками богатого социального опыта. В связи с этим особую актуальность приобретают формы организации образования, обеспечивающие развитие ак-

тивности человека, его индивидуальности и способствующие становлению его образовательной компетенции. Таким образом, мы видим взаимосвязь и взаимообусловленность таких понятий, как «активность», «образование», «образовательная активность», «образовательная компетентность». Раскроем сущность этих понятий.

В педагогике и психологии активность раскрывается как важнейшая черта личности, состоящая в способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями и проявляющаяся в интенсивной деятельности: в труде, учении, творчестве и т.п. [1-4].

Познавательная активность — важнейшая область общего феномена активности, предметом которой является самое значимое свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентации в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру — в стремлении проникнуть в его многообразие, отразить в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Она может рассматриваться как многоаспектное личностное образование, характеризующееся такими проявлениями, как саморегуляция познавательной деятельности, синтез познавательных мотивов и способов самостоятельного поведения, устойчивое положительное отношение субъекта к процессу познания.

Познавательная активность как базовое основание личности включает в себя ряд составляющих: отношение личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также связям с другими людьми, складывающимся в процессе обучения; стремление реализовать свои познавательные возможности при решении определенных образовательных задач; совокупность познавательных средств (знаний, умений и навыков), которыми обладает субъект для реализации учебно-познавательной деятельности.

Активность личности человека формируется и развивается в процессе его непрерывного образования на основе самостоятельности и инициативы.

Непосредственный интерес для нашего исследования представляет идея саморазвития личности путем самопознания и самовоспитания, предусматривающая, что только в творческой преобразовательной деятельности, с наибольшей полнотой раскрывающей индивидуальные качества человека, может состояться личность.

А.Ф.Лосев представлял саморазвитие человека как духовный и материальный след, оставляемый одним человеком в жизни других людей, общества в виде продуктов собственного творчества [5].

Самореализация и саморазвитие личности представляют собой единство противоположностей. Под самореализацией мы понимаем воплощение уже накопленных личностью знаний и умений, а под саморазвитием — стремление личности к приобретению тех качеств, знаний и умений, которых еще нет. Таким образом, саморазвитие становится основой для самореализации, которая побуждает личность к дальнейшим активным действиям.

Саморазвитие можно рассматривать как процесс осознанного, последовательного, необратимого качественного изменения психологического статуса личности, которое возможно при наличии таких основных психических образований, как целеполагание, планирование, предвосхищение результатов собственного поведения, рефлексия, свидетельствующих о высоком уровне ее проектной культуры.

Потребность в саморазвитии является высшей формой развития личности. Саморазвитие — сложный интегративный процесс, связанный с самоопределением человека, являющийся целенаправленным самосовершенствованием личности, которое осуществляется ею как восхождение к такому уровню сформированности своих духовно-нравственных, социальных и личностно-деятельностных качеств, который обеспечит более высокие возможности ее самореализации как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Личность, с точки зрения гуманистической психологии, — деятельная, активная индивидуальность; личность — мера индивидуальной активности, самовыражения, самоактуализации, самоутверждения, творчества. Активность — универсальная характеристика живых существ: их собственная динамика как источник преобразования или поддержания жизненно важных связей с окружающим миром.

А.Н.Леонтьевым предложена, по существу, формула активности, созвучная предмету нашего исследования: «Внутреннее (субъект) воздействует через внешнее и этим само себя изменяет» [6]. В ходе выполнения действия — преднамеренной, опосредованной активности, направленной на достижение осознаваемой цели, — осуществляется контакт субъекта с предметным миром, преобразование (внешнее и мысленное) предметной ситуации, и достигаются определенные результаты, личностный смысл которых оценивается эмоциями.

Деятельность — это основной способ жизни человека, активность, направленная на удовлетворение определенной потребности, отвечающая конкретному мотиву, детерминирующему развитие его психики. Человек обладает способностями к той или иной деятельности.

Ряд авторов рассматривает природу активности как инициативу, внутреннюю потребность индивида в эффективном освоении внешней деятельности, самовыражении относительно внешнего мира [1,7]. Это позволяет нам рассматривать активность учащихся основной школы как качество, основанное на самостоятельности, инициативе и порождении новых идей, направленное на преобразование, прежде всего, самого себя.

Инициативность является одной из главных характеристик самостоятельной личности. А.К.Осницкий на вопрос, в чем же состоит основная отличительная особенность самостоятельной деятельности, отвечает: «В авторстве, в активном действии!», подчеркивая тем самым роль субъектной активности, которую человек развивает как автор своих усилий [4].

Развитие интеллектуальной инициативы тесно взаимосвязано с достижением определенного уровня самостоятельности мышления личности.

Рассматривая мышление как активный процесс отражения человеком объективного мира в форме понятий, суждений, умозаключений, современные исследователи сходятся в том, что «масштаб» личности в значительной степени определяется уровнем самостоятельности мышления. При этом мышление в своем становлении и развитии должно пройти ряд этапов, прежде чем человек научится самостоятельно мыслить, продуцировать собственные суждения и умозаключения, принимать обдуманное решение, ориентироваться в ситуациях, проблемах.

Самостоятельность мы определяем как способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Важно отметить, что активность и самостоятельность тесно связаны между собой, однако их стимуляторами могут являться не совпадающие потребностно-мотивационные факторы и психические процессы.

Таким образом, самостоятельность — это черта характера, позволяющая человеку строить свое поведение независимо от собственных врожденных особенностей, группового и индивидуального влияния, принятых в обществе когнитивных, оценочных и культурных стереотипов. Самостоятельность в поведении в конкретной ситуации предполагает личностное осмысление этой ситуации, придание ей определенной значимости, принятие самостоятельного решения и активное управление своими действиями.

Для определения сущностных характеристик понятия «образовательная активность» рассмотрим активность в контексте многоаспектного анализа категорий «образование», «образованность», «образовательная компетенция». Образование как сложное и очень значимое для человека понятие имеет множество трактовок, в которых делаются попытки раскрыть его сущностные и содержательные характеристики, определить его объем и содержание, вычленив признаки и составляющие.

В современных педагогических исследованиях образование рассматривается как *система* и как *процесс*. Ученые, понимающие образование как процесс, описывают его как «целостное единство обучения, воспитания и развития, как фактор становления человека». При этом они считают, что «образование может рассматриваться как одна из характеристик духовного потенциала страны, определяющая способы трансляции культуры от одного поколения к другому, обеспечивая вхождение молодых поколений в будущее. В этом случае образование выступает как фактор безопасности страны, обеспечивая уровень свободы каждой личности и общества в целом» [8].

Н.Б.Крылова рассматривает «образование как часть социокультурной сферы и механизма ее развития, как *особый социокультурный феномен и куль-*

*турно-исторический процесс, как элемент новой социодинамики культуры»* [9].

В данном контексте вполне обосновано рассмотреть понятия «образованность», «образовательная компетенция» в их взаимосвязи с образовательной активностью человека. Если воспринимать компетенцию как способ деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач, то *образовательную компетенцию* можно интерпретировать как *уровень развития личности человека, способного качественно усваивать содержание образования и решать задачи в различных сферах деятельности на основе полученных знаний*.

Обобщая все вышеизложенное, можно определить образовательную активность человека как *многоаспектное личностное образование, характеризующееся такими проявлениями, как самоактуализация и саморегуляция в достижении индивидуальных образовательных целей, синтез образовательных мотивов и способов самостоятельного поведения, устойчивое положительное отношение к обучению в течение всей жизни*.

Методологическую основу развития образовательной активности человека составляют концепции организации и самоорганизации непрерывного образования (личностно-ориентированный, личностно-деятельностный и личностно-развивающий подходы) и концепции структуры образовательной деятельности как объекта ее организации (системно-деятельностный, организационно-педагогический, функционально-процессный), а также теории саморегуляции образовательной деятельности.

В качестве цели системы развития образовательной активности нами определена образовательная компетентность, сущность которой состоит в овладении знаниями, умениями и способностями по разработке и реализации собственной образовательной стратегии.

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д.: Знание, 1983. 173 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997. 93 с.
4. Осницкий А.К. // Вопросы психологии. 1996. № 1. С.5-19.
5. Лосев А.Ф. Жизнь: Повести, рассказы, письма. СПб., 1993. С.47.
6. Леонтьев А.Н. Избр. психолог. произв.: В 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т.1. С.12.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 423 с.
8. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха (школа на пороге нового века). СПб.: Петербург — XX век, Пресс-Атташе, 1997. С.8.
9. Крылова Н.Б. Разнообразие и свобода выбора как норма развития образования. Свободное образование: зарубежный опыт // Новые ценности образования. М.: НПО «Школа самоопределения», 2003. С.2.