

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра профессионального педагогического образования
и социального управления

**Взаимодействие дошкольной образовательной организации
с семьёй по социальному развитию дошкольников**

курсовая работа
по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование,
профиль "Дошкольное образование"

Научный руководитель:
Мигунова Е.В.

«___» _____
Студент группы
5661 зу Ведяпина О.И.

«___» _____ 2017 г.

Великий Новгород
2017г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по социальному развитию ребёнка	
1.1. Социальное развитие дошкольника как психолого-педагогическая проблема.....	5
1.2. Роль семьи в социальном развитии ребенка.....	10
1.3. Деятельность дошкольной образовательной организации по социальному развитию дошкольника.....	21
Выводы по главе.....	34
Список литературы.....	37

Введение

Актуальность исследования. Насущная проблема современного общества состоит в том, чтобы снизить уровень антисоциального поведения детей. Социальное развитие личности выступает важнейшим механизмом преодоления потребительски разрушающего отношения к миру. Одним из результатов воспитательного и образовательного процесса выступает социализация дошкольников, благодаря которой ребёнок может воспроизвести значимую для общества систему знаний, норм, ценностей и действовать как полноценный член общества. Воспитание при этом является одним из главных способов организации социализации, так как позволяет корректировать, обогащать, видоизменять стихийно складывающийся у дошкольника социальный опыт.

Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определённой социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности дошкольника.

Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении охватывал основные виды социализации ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

Для того, чтобы эти условия полноценно выполнялись и приносили ощутимый результат, детскому саду необходимо поддерживать и развивать взаимосвязь с родителями, семьей ребенка.

Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного

процесса социализации ребенка-дошкольника. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольной организации, то ребенок будет развит социально и как личность. Этим и определяется актуальность темы исследования.

Проблема социальной роли семьи в развитии дошкольника предполагает ее дополнительное рассмотрение, что и определило тему нашего исследования.

Цель исследования: выявить особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по социальному развитию дошкольников.

Объект исследования: процесс социального развития ребенка дошкольного возраста.

Предмет исследования: взаимодействие детского сада и семьи по социальному развитию дошкольников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть социальное развитие ребенка дошкольного возраста как психолого-педагогическую проблему.
2. Определить роль детского сада во взаимодействии с семьей по социальному развитию дошкольников.
3. Охарактеризовать деятельность дошкольной образовательной организации по социальному развитию дошкольника.

Методологический аппарат исследования представлен в рефератном материале, поэтому рассмотрим первично к результатам исследования и перейдем к заключению