

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В.Иванов
12 05 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Учебный модуль по направлению непедагогической подготовки
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. Жегурова

12 05 2017г.

Разработал

Доцент кафедры педагогики
Ваторопина С.В. Ваторопина

Доцент кафедры психологии
Моисеева А.А. Моисеева

08 05 2017г.

Принято на заседании кафедры пе-
дагогика

Протокол № 5 от 10.05 2017г.

Заведующий кафедрой

Горычева С.Н. Горычева

Принято на заседании кафедры
психологии

Протокол № 4 от 10.05 2017 г.

Заведующий кафедрой психологии

Калашникова М.Б. Калашникова

Модуль «Психология и педагогика» содержит 2 учебных элемента:
1 УЭМ: Психология;
2 УЭМ: Педагогика.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля «Психология и педагогика»: формирование компетентности студентов в области психологии и педагогики, способствующей становлению их готовности к решению задач профессиональной деятельности.

Ведущие идеи учебного модуля:

- 1) Развитие личности обусловлено знаниями о ее психологических особенностях;
- 2) Общение и кооперация с коллегами является неотъемлемой частью человеческого бытия, составной частью профессиональной компетентности специалиста в любой сфере деятельности.
- 3) Обучение и воспитание являются средствами социализации и развития личности;
- 4) Самообразование и самовоспитание являются одним из механизмов развития личности в профессиональной сфере.

Задачи УМ:

- формирование понимания студентами значимости психолого-педагогических знаний и умений в процессе любой профессиональной деятельности, возможностей саморазвития и самообразования;
- формирование системы психолого-педагогических знаний, позволяющей в будущем выстраивать на научной основе процессы профессиональной деятельности, связанные с мотивацией, обучением, управлением персоналом;
- формирование умений применения психолого-педагогических знаний в конкретных ситуациях, в том числе профессиональных;
- развитие саморефлексии и коммуникативных умений.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в 1 блок образовательной программы, изучается в соответствии с базовым учебным планом направления подготовки.

Изучение модуля базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе.

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении профессиональных модулей.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

- 1) для направления подготовки 42.03.02:
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-7);
- 2) для направления подготовки 45.03.02:
 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- 3) для направления подготовки 51.03.01:
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);.
- 4) для направления подготовки 21.03.02:
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- 5) для направления подготовки 09.03.01:
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
- 6) для направления подготовки 38.03.01:
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);.
- 7) для направления подготовки 54.03.01
 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК–11)
 - способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)(ОПК-5);
- 8) для направления подготовки 01.03.02
 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
42.03.02: ОК-7	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы работы в коллективе; • особенности эффективного взаимодействия с коллегами; • формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль); • взаимодействовать с другими в процессе решения задачи; • проявлять толерантность в общении 	<ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; • средствами управления эффективностью психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; • методами формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении
45.03.02: ОК-4	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы работы в коллективе; • особенности эффективного взаимодействия с коллегами; • формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими в процессе решения задачи; • проявлять толерантность в общении; • поддерживать доверительные партнерские отношения на основе психологических принципов общения 	<ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; • средствами управления эффективностью психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; • методами формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении
ОК-11	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • основы психодиагностики, самодиагностики, саморазвития; закономерности общения • основные понятия, термины и теории 	<ul style="list-style-type: none"> • провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии; 	<ul style="list-style-type: none"> • технологиями приобретения, использования и обновления общих и специфических психолого-педагогических знаний, направленных

		<p>психологии и педагогики и на их основе наметать пути саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние природных и социальных факторов на становление личности 	<ul style="list-style-type: none"> • четко формулировать собственную стратегию самообразования для личностного и профессионального развития 	<p>на саморазвитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами оценки профессиональной компетентности и уровня личностного саморазвития
51.03.01 01.03.02 54.03.01:	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы работы в коллективе; • знать особенности эффективного взаимодействия с коллегами; • формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль); • проявлять толерантность в общении; • выбирать и применять специфические психолого-педагогические знания при решении нестандартных социальных и профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; • средствами управления эффективностью психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; • методами формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении
ОК-6				
ОК-7	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • основы психодиагностики, самодиагностики, саморазвития; закономерности общения • основные понятия, термины и теории психологии и педагогики и на их основе наметать пути саморазвития; • влияние природных и социальных факторов на становление личности 	<ul style="list-style-type: none"> • расставлять приоритеты в самоопределении, используя этические и эстетические принципы самоорганизации и самообразования; • провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии; • сформулировать личные цели обучения и самообучения 	<ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно применять: навыки формулирования личных целей обучения, используя этические и эстетические принципы самоорганизации и самообразования; • навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития; • расставлять приоритеты в процессе самоорганизации и самообразования
21.03.02:		<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы работы в коллективе; • знать особенности эффективного взаимодействия с коллегами; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль); 	<ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; • средствами управления эффек-
ОК-6				

		<ul style="list-style-type: none"> • формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять толерантность в общении; • выбирать и применять специфические психолого-педагогические знания при решении нестандартных социальных и профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • тивностью психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе; • методами формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении
38.03.01: ОК-5	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы работы в коллективе; • знать особенности эффективного взаимодействия с коллегами; • формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль); • проявлять толерантность в общении; • выбирать и применять специфические психолого-педагогические знания при решении нестандартных социальных и профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; • средствами управления эффективностью психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе; • методами формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении
ОК-7	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • основы психодиагностики, самодиагностики, саморазвития; закономерности общения • основные понятия, термины и теории психологии и педагогики и на их основе намечать пути саморазвития; • влияние природных и социальных факторов на становление личности 	<ul style="list-style-type: none"> • расставлять приоритеты в самоопределении, используя этические и эстетические принципы самоорганизации и самообразования; • провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии; • сформулировать личные цели обучения и самообучения 	<ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно применять: навыки формулирования личных целей обучения, используя этические и эстетические принципы самоорганизации и самообразования; • навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития; • расставлять приоритеты в процессе самоорганизации и самообразования
09.03.01:	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы ра- 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективной ра- 	<ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами активиза-

ОК-6		<p>боты в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать особенности эффективного взаимодействия с коллегами; • формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 	<p>боте на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять толерантность в общении; • выбирать и применять специфические психолого-педагогические знания при решении нестандартных социальных и профессиональных задач 	<p>ции коллективной работы с учетом ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • средствами управления эффективностью психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; • методами формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении
------	--	---	---	---

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Все- го	Се- местр	Коды форми- руемых компе- тенций
		2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	3 ЗЕ	3 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	216	
УЭМ-1 Психология – лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	54	18 9 27	09.03.01: ОК-6 21.03.02: ОК-6 38.03.01: ОК-5, ОК 7 42.03.02: ОК-7 45.03.02: ОК-4, ОК 11 53.03.01: ОК-6, ОК-7 54.03.01: ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОПК-5 01.03.02: ОК-6, ОК-7
УЭМ-2 Педагогика – лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	54	18 9 27	09.03.01: ОК-6 21.03.02: ОК-6 38.03.01: ОК-5, ОК 7 42.03.02: ОК-7 45.03.02: ОК-4, ОК 11 53.03.01: ОК-6, ОК-7 54.03.01: ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОПК-5 01.03.02: ОК-6, ОК-7
Аттестация:		зачет	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Психология

1.1 Введение в психологию

Предмет и структура психологической науки. Обзорная характеристика методов психологии. Психика и организм. Сознание человека. Сознание и бессознательное.

1.2 Психические познавательные процессы

Обзорная характеристика психических процессов. Познавательные процессы: чувственное (ощущения, восприятие, внимание, память) и рациональное познание (воображение, мышление и интеллект), их свойства и особенности. Речь.

1.3 Психология личности

Психический мир человека. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности, направленность). Эмоционально-волевая сфера личности.

1.4 Основы психодиагностики личности

Методы диагностики качеств личности. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию. Формирование развитого позитивного самоотношения.

1.5 Психология общения

Общение: потребность в общении, структура коммуникативного акта, принципы, уровни, характеристики общения. Вербальное и невербальное общение. Стили общения по Э. Берну. Основные механизмы межличностного восприятия. Общение людей в группе и коллективе. Роли в коллективе. Конфликты в коллективе.

1.6 Психологические особенности профессиональной деятельности

Творчество. Рефлексия и ее роль в психическом развитии человека. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала. Психологические особенности профессий (по Климову).

УЭМ 2 Педагогика

2.1 Введение в педагогику

Объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики. Педагогическое знание. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

2.2 Образование как многоаспектный феномен

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные образовательные парадигмы. Основные тенденции в развитии образования. Современные стратегии и модели образования. Система образования в РФ. Образовательные учреждения, их типы. Проблема качества образования. Педагогический процесс как система. Сущность, структура, функции, субъекты педагогического процесса.

2.3 Теория обучения

Обучение как конкретное проявление педагогического процесса. Дидактика как наука об обучении. Основные принципы обучения. Обучение как целостная система. Обучение как преподавание и учение. Традиционная и развивающая система обучения. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Информационно-образовательная среда непрерывного образования.

2.4 Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Факторы, влияющие на процесс воспитания. Принципы, закономерности, структура, содержание, методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

2.5 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности

Функции семьи и ее воспитательные возможности. Виды семей. Ролевые позиции ребенка в семье, типы семейного микроклимата. Слагаемые родительского авторитета. Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе.

2.6 Самообразование и самовоспитание личности в профессиональной сфере

Особенности профессиональной деятельности. Применение знаний психологии и педагогики при решении задач профессиональной деятельности.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложениях А, А 1.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

5.1 Формы контроля качества освоения студентами УМ:

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием

балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* (промежуточная аттестация): контроль и оценка освоения содержания модуля за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *семестровый* (промежуточная аттестация): осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Педагогика и психология», по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам ВПО».

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Используемые в ходе освоения учебного модуля оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки в соответствии с паспортами компетенций
Проект	– актуальность выбранной темы; – самостоятельность разработки; – полнота представленного материала (название проекта, обоснование его актуальности, цель, задачи, временные рамки, целевая группа, механизмы реализации (план-график), схема управления, необходимые ресурсы и источники их получения, ожидаемые результаты, перспективы развития); – презентация основных положений проекта на слайдах (их лаконичность и информативность); – грамотность формулировок); – наличие самоанализа проведенной деятельности; – демонстрация культуры публичного выступления в ходе процедуры защиты проекта (регламент, четкость ответов на вопросы и др.)
Терминологический диктант	– точно определяет понятие; – выделяет необходимые и достаточные признаки понятия
Кейс-задание	– актуализация определенного комплекса знаний, необходимого для решения заданной ситуации (кейса); – умение анализировать контекстные условия развития ситуации; – аргументированность предложенных решений;

	–точность использования терминологии
Дидактическая игра	<p>1. Достижение игровых целей</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрелищность сказки; – соблюдение сюжета. <p>2. Достижение дидактических целей</p> <ul style="list-style-type: none"> – уместное использование большого количества терминов и владение ими; – глубина задаваемых вопросов по усвоению учебного материала на конечном этапе игры; – активность в ответах и обсуждении сказок других групп; – сплоченность группы на всех этапах по созданию сказки; – оценочная деятельность участников игры
Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> – определены цели; – раскрыта сущность; – раскрыты практические пути реализации обсуждаемой темы; – продемонстрирована общая культура публичного выступления; – выдержан регламент презентации темы; – даны четкие, лаконичные ответы на вопросы; – научность, обоснованность; – содержательность определений, точек зрения; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> –владеет научной терминологией; –проявляет способность к анализу и обобщению; –оперирует психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями; –высказывает и аргументирует свою точку зрения; –дает полный, развернутый ответ; –грамотно формулирует свою мысль
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> –соответствие теме; –самостоятельность, наличие своей позиции; –ориентированность на профессию социального педагога (осознание значимости своей деятельности в обеспечении благополучия детей и взрослых); –аргументированность; –логичность и связность изложения, грамотность речи; разумный объем (1-2 страницы)
Тест	<ul style="list-style-type: none"> –правильный выбор ответов на задания теста; –выделяет необходимые и достаточные признаки понятия; –содержательность определений, точек зрения
Схема	<ul style="list-style-type: none"> –наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков; –лаконичность формулировок; –использование ключевых слов; –соответствие теме задания; –полнота отражения материала; –аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы,

	символы)
Работа на практическом занятии	– подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС); – участие в обсуждении

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы

Приложение А

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)
УЭМ 1 Психология				
1.1 Введение в психологию. Определение в модуле	Профессиональная компетентность в любой сфере деятельности включает психолого-педагогическую составляющую. Человек (как единство биологического и социального начал) способен осознавать свои поступки, контролировать поведение и реализовываться в деятельности.	Психология, гуманитарное знание, компетенция, профессиональная компетентность. Методы психологии, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, психика, психическое развитие личности, филогенез, онтогенез, потребность, мотив, сознание, бессознательное, поведение, деятельность.	Вводная лекция. Процедура самоопределения в модуле (использование артпедагогических игротехник на этапе знакомства «Самопрезентация», индивидуально- групповая работа, обсуждение Лекция в технологии развития критического мышления (ТРКМ). Индивидуальная работа с текстом. Мини-лекции-презентации студентов. Дискуссия «Что есть человек с позиции различных психологических концепций». Семинарское занятие	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС: 1) Составить представление о месте психологии в повседневной жизни людей и ее роли в профессиональной деятельности. Оформить в виде образной схемы Литература: 1,2,3,5,6 1) Работа по вычленению этапов развития психики в процессе филогенеза. 2) Изучение, представление и обсуждение направлений психологии (сам. поиск, презентация, обсуждение) «Что есть человек с позиции различных психологических концепций». Литература: 1,2,3,5,6
1.2 Познавательные процессы.	Психические процессы составляют и составляют материал внутреннего мира человека, формируя субъективный образ объективного внешнего мира.	Познавательные процессы, чувственное и рациональной познание, ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память, представление, воображе-	1) Проблемная лекция «Как мы познаем мир?». Семинарское занятие	1) Игра «Расскажи сказку» (Приложение А1); 2) Создание схемы «Психические познавательные процессы». 3) Поиск примеров для иллюстрации проявления познавательных процессов в жизни и их развития. 4) Решение кейсов по

		ние, мышление, интеллект, речь.		определению особенностей познавательных процессов. Литература: 1,2,3,5,6
1.3 Психология личности	В отличие от животных, человек живет в социуме, поэтому он обладает свойствами и качествами, которые помогают ему развиваться в мире людей.	Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность, темперамент, характер, акцентуация характера, способности и задатки, интеллект, самосознание, самооценка, воля, эмоции и чувства, настроение, фрустрация.	Применение кейс-метода. Применение проектной технологии для разработки мини-проекта. Диктант по терминам. Консультация по проекту.	1) Разработать схему «Характер». 2) Эссе «Доброта – это что?» (варианты – эгоизм, самокритичность, обида, зависть, уверенность в себе, внутренняя свобода и др.) (выдается с опережением). 3) Групповой проект №1 «Факторы, влияющие на формирование личности» (выдается с опережением). 5) Работа над проектом Литература: 1,2,3,5,6
1.4 Основы психодиагностики личности	Началом собственного развития является момент осознание собственных достоинств и недостатков, для чего и служит психодиагностика.	психодиагностика, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, интервью, анализ продуктов деятельности, саморазвитие, самоотношение.	Информационная мини-лекция. Психологическое тестирование по тесту Айзенка на темперамент. Изучение самооценки на основе процедуры ранжирования. Подготовка и проведение исследования	1) Подобрать методы и методики (не менее 5) для исследования личности. Провести исследование (на одном человеке) и сделать соответствующие выводы. 2) Работа над проектом. Литература: 1,2,3,5,6
1.5 Психология общения	Общение является естественной потребностью человека, реализующейся посредством сложной взаимосвязи процессов приобщения его к жизни общества и формирования индивидуального разнообразия, раскрытия его внутреннего мира.	Общение, коммуникативный акт, аттракция, трансакции, группа, коллектив, конфликт, стратегии разрешения конфликта.	Лекция в технологии ТРКМ. Игровое моделирование ситуации общения. Дискуссия. Круглый стол. Тренинг коммуникативности. Диктант по терминам.	1) Анализ ситуаций по теме «Группа. Коллектив. Конфликты в коллективе». 2) Дискуссия «Общение через Интернет заменит непосредственное общение» (ПР5). 3) Игра «Испорченный телефон». 4) «Игра без слов» (на демонстрацию значения невербального общения). 5) Эссе по от-

				рывку из книги Д. Карнеги «Как оказывать влияние на других». Литература: 1,2,3,5,6
1.6 Психологические особенности профессиональной деятельности	Профессии имеют различный психологический рисунок, от которого зависит то, как осуществляются мышление, творчество, коммуникации.	Творчество, рефлексия, профессиограмма.	Круглый стол. Тестирование.	Эссе «Психологические особенности моей будущей профессии» (выдается с опережением). Проверка групповых проектов. Литература: 1,2,3,4,5,6
УЭМ 2 Педагогика				
2.1 Введение в педагогику.	Современное понимание педагогики – наука об образовании человека.	Образование, воспитание, обучение, педагогическая действительность, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача	Лекция в технологии ТРКМ. Дискуссия – рефлексия.	1) Рефлексия «9 неделя: ожидания и результаты». 2) Изучение и представление персоналий в педагогической науке (выдается с опережением). 3) Разработка интеллект-карты «Педагогика» Литература: 1,2,3,5,6
2.2 Образование как многоаспектный феномен.	Неизменной целью образования является содействие становлению и развитию человека посредством педагогического процесса, хотя стратегии и модели образования обусловлены социокультурной ситуацией в обществе.	Педагогический процесс, стратегия образования, образовательная модель, стандарт образования, качество образования.	Лекция в технологии ТРКМ. Проектное обучение. Контрольная точка по проекту.	1) Анализ текста «Закона об образовании РФ» по вопросу «Система непрерывного образования в России». 2) Мини-проект №3 «Система образования на планете «Земля» для представления на межпланетной конференции. 3). Эссе по статье П. Гуревича «Личностный аспект образования». 4) Построение диаграммы Исикавы по проблеме «Качество образования» Литература: 1,2,3,5,6
2.3 Теория обучения	Обучение, являясь конкретным проявлением педагогиче-	Дидактика, дидактическая система, учение,	Проблемная лекция. Дискуссия. Групповая	1) Подготовка материала для дискуссии и дискуссия «Традицион-

	ского процесса, представляет собой целостную систему, которая может быть традиционной или развивающей.	учебная деятельность, развивающее обучение, цель обучения, содержание обучения, линейный и нелинейный процесс обучения, индивидуальный образовательный маршрут, информационная образовательная среда.	работа. Индивидуальная работа. Методика обучения в сотрудничестве. Кейс-метод. Диктант по терминам.	ное и инновационное образование"(задание выдается на опережение). 2) Составление таблицы «Сравнение систем традиционного и развивающего обучения. 5) Анализ кейсов по ситуациям в процессе обучения. Литература: 1,2,3,5,6
2.4 Теория воспитания.	Воспитание, являясь способом социализации, направлено на построение собственной культуры смыслов, самоформирование себя самого субъектом воспитания.	Социализация, ценности, собственный опыт жизни, самовоспитание	Лекция в технологии ТРКМ. Дебаты. Дискуссия. Приемы ТРКМ (6 шляп мышления).	1) Эссе по тексту А.П. Чехова о воспитанных людях (выдается с опережением) (ПР9). 4) Дебаты по теме «Конфликт отцов и детей вечен» (выдается с опережением). 5) Дискуссия «Что значит любить?» по книге «Искусство любить» (Э.Фромм) (выдается с опережением). 7) Анализ занятия по методике «6 шляп мышления». Литература: 1,2,3,5,6
2.5 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования.	Семья закладывает в человеке тот нравственный фундамент, на который он сам потом будет возводить здание собственной жизни.	Семья, жизненные стратегии, семейные традиции.	Лекция-дискуссия. Кейс-метод. Коллективный метод. Тест по терминам.	1) Поиск и постановка вопросов для анализа ситуации из книги Соловейчика «Педагогика для всех» (выдается с опережением). 2) Составление сравнительной таблицы по стратегиям сравнения ребенка: с эталоном, одного ребенка с другим, личностная – себя вчерашнего и себя сегодняшнего. 3) Поиск и анализ пословиц и поговорок о семье и воспитании: что

				поддерживается и что осуждается? Литература: 1,2,3,5,6
2.6 Самообразование и самовоспитание личности в профессиональной сфере.	Профессиональная компетентность развивается через самообразование и самовоспитание личности.	Рефлексия, самоуправление.	Тестирование. Круглый стол. Проектная технология (защита проектов).	Подготовка к презентации и защите проекта №1. Эссе «Психология и педагогика в профессиональной деятельности». Литература: 1,2,3,5,6

Приложение А1

Дидактическая игра

Название игры: «Расскажи сказку»

Модуль «Психология и педагогика»

Раздел, тема модуля: Психические познавательные процессы

Тема (проблема): Формирование умений использовать и понимать психологические термины в конкретных ситуациях.

Концептуальная педагогическая идея игры: создание условий для погружения в мир психологического знания средствами игры с целью овладения терминологией и изучением особенностей психических процессов.

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе, на общий результат, обладает навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и эффективности деятельности других».

Частные дидактические цели:

1. Формирование у студентов знаний терминологии и основ знаний о познавательных процессах и умений пользоваться ими;
2. Развитие умений работать в группе на результат;
3. Развитие творческих способностей.

Игровые цели:

1. Создать текст сказки, который бы включал термины и основы знаний по теме, используя мотивы сказок «Колобок», «Винни-Пух», «Волк и семеро козлят» и др.)
2. Представить сказку
3. Организовать работу по окончанию сказки по усвоению учебного материала групп – слушателей.

Сценарий: сценарий повторяет сюжет известной сказки (Колобок, Винни-Пух и др.), положенной в основу, разрабатывается студентами.

Роли: в соответствии с выбранными сюжетами.

Технологические этапы:

1. Подготовительный этап (40 минут):

- студенты разбиваются на мини группы;
- мини группы выбирают сюжет, которую положат в основу собственной сказки (например, «Колобок»)
- мини группа выбирает набор терминов, перечень учебного материала, на освоение которого будет нацелена сказка (преподаватель может рекомендовать, например, конкретные познавательные процессы разным подгруппам);
- мини группа разрабатывает сказку;
- мини группы разрабатывают план по работе с учебным материалом (преподаватель консультирует, на что и как обратить внимание);
- преподаватель наблюдает процесс групповой работы, делает для себя заметки, консультирует.

2. Игровой этап (30 минут):

- группы по очереди представляют сказки, проводят работу по освоению учебного материала.

- преподаватель наблюдает, в случае необходимости, подправляет ход проведения занятия, подводит итог.

3. Завершающий этап (7 минут): оценивание результатов игровой деятельности осуществляется в соответствии с таблицами 1, 2.

4. Рефлексия проводится по методу «Рефлексивная мишень» по следующим параметрам: содержание сказок с точки зрения насыщенности учебного материала, форма представления, оценка работы с другими группами по организации работы по усвоению учебного материала, самооценка деятельности, эмоциональный фон и др.

Таблица 1 – Оценка результатов игры по мини группам (1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует; 4 – хорошо соответствует; 5 – отлично соответствует)

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах			
	0	1	2	3
1. Достижение игровых целей				
- зрелищность сказки				
- соблюдение сюжета				
2. Достижение дидактических целей				
- Уместное использование большого количества терминов и владение ими				
- Глубина заданий по усвоению учебного материала на конечном этапе игры				
- Активность в ответах и обсуждении сказок других групп				
- Сплоченность группы на всех этапах по созданию сказки				
Итого:				

Оценка по результатам игры выставляется одинаковая всем участникам мини группы по шкале в соответствии с набранными мини группой суммой баллов по формуле: итоговый суммарных балл / 3. Максимальное значение за игру – 5 баллов.

Для оценки определенных качеств личности, развиваемых в игре, могут быть предусмотрены соответствующие оценочные средства. Например, для оценивания инициативности участников может быть использовать следующую шкалу (табл. 2).

Инициативность: выражается в самостоятельной постановке целей и в организации действий, направленных на их достижение. Определение проблем, препятствий и возможностей; использование их для достижения целей. Ответственность за свои действия, решения и идеи, готовность отстаивать их при необходимости.

Оцените: насколько предлагаемые утверждения соответствуют заявленному описанию (1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует; 4 – хорошо соответствует; 5 – отлично соответствует):

Таблица 2 – Оценка демонстрируемых личностных качеств в процессе подготовки и проведения игры

Характеристики	Шкала оценивания в баллах					
	0	1	2	3	4	5
В случае необходимости использует лазейки в правилах и процедурах для достижения поставленных целей						
Самостоятельно ставит цели и определяет способы их достижения						
Определяет проблемы, препятствия и возможности для достижения целей, без посторонней помощи						
Выдвигает новые идеи по улучшению, как своей работы, так и деятельности подразделения/компании						
Устойчив по отношению к внушающему влиянию других людей и их действий						
Отстаивает свою позицию и идеи						
Не полагается на случайные стечения обстоятельств, стремится использовать любые благоприятные возможности для достижения целей						
Предлагает и реализует инициативы направленные в будущее, выгода от которых не очевидна в настоящий момент						
Принимает самостоятельные решения и может обосновать целесообразность их реализации						

Прием «Рефлексивная мишень» может быть использован для подведения результатов работы, рефлексии проведенного занятия. На доске изображается мишень, каждый сектор которой обозначается: оценка содержания сказок и точки зрения учебного материала, формы представления, оценка работы с другими группами по организации работы по усвоению учебного материала, самооценка деятельности, эмоциональный фон и т.д. Чем выше

оценка, тем ближе к центру выставляется точка, характеризующая результаты.

Вопросы для самоконтроля теоретической части учебного модуля

1. История развития психологических и педагогических знаний.
2. Методы психологии.
3. История развития научной психологии.
4. Психика и организм. Развитие психики человека. Сознание человека.
5. Сознание и бессознательное человека. Самосознание
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Психический мир человека.
8. Индивидуально-психологические свойства личности.
9. Эмоционально-волевая сфера личности.
10. Методы диагностики качеств личности.
11. Познавательные процессы чувственное (ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память)
12. Познавательные процессы рациональное познание (представление, воображение, мышление и интеллект), их свойства и особенности.
13. Речь.
14. Общение: потребность в общении, структура коммуникативного акта, принципы, уровни, характеристики общения. Вербальное и невербальное общение.
15. Стили общения по Э. Берну. Основные механизмы межличностного восприятия.
16. Психология малых групп и коллективов.
17. Роли в коллективе. Конфликты в коллективе.
18. Рефлексия и ее роль в психическом развитии человека.
19. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.
20. Психологические особенности профессий (по Климову).
21. Функции, методы педагогики.
22. Основные категории педагогики
23. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.
24. Основные образовательные парадигмы. Основные тенденции в развитии образования.
25. Современные стратегии и модели образования.
26. Система образования в РФ.
27. Педагогический процесс как система.
28. Основные принципы обучения.
29. Обучение как целостная система. Обучение как преподавание и учение.

30. Традиционная и развивающая система обучения. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
31. Информационно-образовательная среда непрерывного образования.
32. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
33. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Виды семей.

Примеры кейсов.

1. По инициативе группы молодых педагогов в Санкт-Петербурге в нескольких районах были открыты так называемые «Зеленые комнаты», специально структурированные пространства для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Комнаты были оборудованы различными развивающими играми: мини-бассейн с водой, горка, и с Лего-конструктором и игрушечной кухней, спортивные тренажеры для малышей мирно сосуществовали с шалашом для тихих игр. Увлекательный мир не мог не заинтересовать малышей.

Вопрос: какие сенсорные процессы можно было развивать в такой комнате? Почему это важно делать у детей в возрасте 3-7 лет?

2. Прочитайте отрывок из произведения П. Зюскинда «Сражение».

Ранним вечером в августе, когда большинство посетителей уже покинули парк, в павильоне северо-западной части Люксембургского сада остались двое мужчин, сидевших друг против друга за шахматной доской. Дюжина зрителей наблюдала за партией с таким напряженным вниманием, что, несмотря на приближение часа аперитива, никто из них не собирался покидать место действия до окончания схватки.

Интерес завсегдатаев павильона вызвал игрок, предложивший партию, – молодой брюнет с бледным лицом и фанатичными темными глазами. Он не говорил ни слова, лишь время от времени вертел в пальцах незажженную сигарету, и вообще являлся воплощением небрежно-снисходительной элегантности. Никто не знал его, никто никогда не видел, как он играет. И все же с первого мгновения, с того момента, когда он, бледный, вдохновенный, безмолвный, сел за доску и начал расставлять фигуры, все ощутили исходящую от него энергию, и каждого захватило чувство уверенности, что они видят перед собой совершенно исключительную, гениально одаренную, великую личность. Возможно, причиной тому была всего лишь привлекательность и одновременно отстраненность молодого человека, или элегантность его костюма, или его стройность и статность, или спокойствие и уверенность, сквозившие в манерах, или окружавшая его аура экзотичности – во всяком случае, еще прежде, чем он двинул первую пешку, публика успела твердо увериться, что человек этот – первоклассный шахматист, который наконец-то совершит чудо, столь давно ожидаемое всеми, а именно побьет местного чемпиона. Именно это и предвкушали зрители: наконец-то появился маэстро, который положит на лопатки старого матадора, – ах, да что там! – ход за ходом разгромит его, растопчет, разнесет в пух и прах, заставит наконец испы-

тать всю горечь поражения, отомстит ему за все наши проигрыши!

Начало партии протекало обычным образом. Затем последовали два размена пешек, причем после второго у черных на одной линии осталась сдвоенная пешка, что, в общем-то, считалось невыгодным. Однако же было очевидно, что незнакомец совершенно сознательно допустил сдвоенную пешку, чтобы затем освободить проход для ферзя. Ту же цель явно имела и последовавшая затем жертва пешки, что-то вроде запоздалого гамбита. Белые долго колебались, даже трусили, принимая эту жертву. Зрители обменялись многозначительными взглядами и задумчиво покачали головами, с интересом глядя на незнакомца. Незнакомец на момент перестает вертеть сигарету, делает резкий взмах рукой – и действительно: выдвигает ферзя! Выдвигает его далеко вперед, в сплоченные ряды противника, словно рассекая надвое поле битвы. Вот это ход! Вот это размах! Да, они предполагали, что он пойдет ферзем – но чтобы так далеко! Никто из зрителей – а они кое-что смыслили в шахматах – не рискнул бы на такой ход. Но тем-то и отличается от них настоящий мастер. Настоящий мастер играет оригинально, рискованно, решительно – просто совсем иначе, чем средний игрок. И потому, будучи обычным средним игроком, каждый ход мастера постичь невозможно, ведь... В самом деле, непонятно, зачем нужно было проводить ферзя туда, где он оказался. Он не представлял там никакой опасности, разве что угрожал фигурам, которые со своей стороны были защищены. Но цель и глубокий смысл дерзкого хода скоро прояснятся, мастер знает, что делает, у него, наверняка, есть свой план, это легко заметить по его непроницаемому лицу, по уверенной, спокойной руке. Незнакомец каждым своим ходом творит чудеса. Он жертвует ферзем лишь для того, чтобы провести слона на d 7, – когда еще увидишь такое? Они глубоко растроганы этим Подвигом. Теперь он может играть как хочет, они не пропустят ни единого хода, они останутся с ним до конца, блистательного или горького. Теперь он их герой, и они любят его. Жан колеблется и размышляет. Он знает, что никто не поставит на него ни единого су. Но не знает, почему. Он не понимает, что остальные – тоже опытные игроки – не замечают, насколько сильна и надежна его позиция. К тому же у него несомненный перевес: три пешки и ферзь. Как они могут думать, что он проиграет? Он не может проиграть! Или все-таки может? Неужто он ошибается? Может, прошляпил что-то? Неужто остальные видят больше, чем он? Он начинает нервничать. Может, он не заметил ловушки, в которую угодит очередным ходом? Где ловушка? Ее нужно избежать. Нужно вывернуться. Во всяком случае, он продаст свою шкуру как можно дороже...

Часы на башне Сан-Сюльпис бьют восемь. Остальные шахматисты Люксембургского сада давно разошлись, аттракционы закрылись. Только в центре павильона вокруг двух игроков еще толпится группа зрителей. С тупым изумлением они пялятся на шахматную доску, где маленькая белая пешка припечатала поражение черного короля. И они все еще не желают верить своим глазам. Они отводят коровьи взгляды от позорной картины разгрома,

от бледного, вдохновенного и прекрасного полководца, неподвижно сидящего на садовом стуле. «Ты не проиграл, – читается в этих коровьих взглядах, – сейчас ты совершишь чудо. Ты с самого начала предвидел это положение, ведь ты же сам его создал. Сейчас ты уничтожишь противника. Мы не знаем, как ты это сделаешь, откуда нам знать, мы простые шахматисты, мы вообще ничего не знаем. Но ты, ты волшебник, ты умеешь творить чудеса и сотворишь чудо. Не разочаровывай нас! Мы в тебя верим. Сотвори чудо, кудесник, сотвори чудо и победи!» Молодой человек, опрокинув презрительным щелчком короля, поднялся, не удостоив взглядом ни публику, ни противника, и, не попрощавшись, пошел прочь.

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие эффекты межличностного восприятия проявляются в поведении описанных героев?

- В каких фразах текста находят отражение атрибутивные процессы межличностного восприятия?

- Как влияли установки и ожидания героев произведения на их поведение?

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Психология и педагогика»
семестр 2, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачет, академических часов – 108, баллов рейтинга – 150

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	АСР С в т.ч.				
УЭМ 1 «Психология»		18	9	4	27		75	
1.1 Введение в психологию	1	2	1	1	2	Работа на занятии схема	5 5	
1.2 Психические познавательные процессы.	2,3	4	2	-	6	Дидактическая игра Схема, кейс-задание	5 5,5	
1.3 Психология личности	3,4	2	2	1	5	Работа на занятии Схема, эссе	5 5,5	
1.4 Основы психодиагностики личности	5,6	4	1	-	6	Проект 1	10	
1.5 Психология общения	7,8	4	2	1	6	Работа на занятии эссе	10 5	
1.6 Психологические особенности проф. деятельности	9	2	1	1	2	Эссе, групповой проект	5 5	
УЭМ 2 «Педагогика»		18	9	5	27		75	
2.1 Введение в педагогику	10	2	1	-	2			
2.2 Образование как многоаспектный феномен	11	2	1	1	4	Проект 2	10	
2.3 Теория обучения	12,13	4	2	1	6	Дискуссия	10	

2.4 Теория воспитания	14,15	4	2	1	6	Эссе, Проект 3	10 15
2.5 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	16,17	2	2	1	4	Кейс-задание	10
2.6 Самообразование и самовоспитание личности в профессиональной сфере	17,18	4	1	1	5	Терм-диктант, Круглый стол Тест	5 5 10
Рубежная аттестация		38 - 44(удовл.); 45- 67(хорошо); 68 - 75 (отлично)					
Итого за модуль		75-104 (удовл.); 105-134 (хорошо); 135-150 (отлично)				зачет	

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Психология и педагогика»

Направление: непедагогические направления подготовки

Формы обучения очная

Курс _1_ Семестр _2_

Часов: всего (3 з.е.) – 108, лекций - 36, практических занятий – 18,

СРС ауд. (в т.ч.) - 9, внеаудиторная СРС – 54

Обеспечивающие кафедры: психологии и педагогики

Таблица В.1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Учебники и учебные пособия</i>		
1. Островский Э.В. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учеб., 2008, 2009. – 379с.	37	
2. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2010. - 464 с	11	
3. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович; StarForce, ИНФОФОНД. – М.: Проспект: КноРус, 2010.	2	
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 583 с.	51	
5. Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С.Немов. – М.: Высшее образование, 2007. и др. – 639 с.	10	
6. Слостенин В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М.: Академия, 2001, 2007, 2010. – 477с.	14	
<i>Учебно-методические издания</i>		
1. Психология и педагогика / Учебный модуль. Раб. программа. Авт.-сост. С.В. Ваторопина А.А. Моисеева. – Великий Новгород: НовГУ, 2017.		www.novsu.ru
2. Психология и педагогика: Метод. реком. к практ. занятиям / Сост. Е.Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 24 с.	20	
3. Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации / Сост. А.А. Моисеева, Т.В. Углова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 76 с.	200	https://novsu.bibliotech.ru

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Проф. база, поисковые системы, норм.документы
CD видеокейс «Формальные и неформальные коммуникации»	CD диск	Каф. педагогики
CD видеокейс «Разум человека»	CD диск	Каф. психологии

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. Стр.)	Кол. Экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Екатеринбург: Академический проект: Деловая кн., 2003, 2005, 2007	11	
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 496 с.	8	
3. Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.	21	
4. Никитина Н.И. Самостоятельная работа по педагогике. Метод. реком. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям – Новгород: НовГУ, 2010. – 32 с.	10	

Действительно для учебного года 2017/ 2018
 Зав. кафедрой психологии М.Б.Калашникова
10 05 2017 г.
 Зав.кафедрой педагогики С.Н.Горычева
10 05 2017 г.
 Действительно для учебного года 1

Зав. отделом: Лавина А.А. Лавиной

