

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

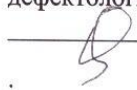
Учебный модуль по направлению подготовки

44.03.03– Специальное (дефектологическое) образование.

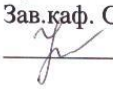
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института непрерывного педагогического
образования
24 мая_2017 г. Протокол № 5

Зам. директора института
 С.М. Елкин

Разработал
доцент кафедры специального
дефектологического образования
.Александрова Л.Ю.,

11.05.2017г.

Принято на заседании кафедры
СПДО 11.05.2017г.
Протокол № 5
Зав.каф. СПДО
 С.В.Федина

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному модулю «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» подготовки по направлению 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Психолого-педагогическое с сопровождение семьи 1.Ведение 2.Семья как социальный феномен 3.Исторические аспекты воспитания детей в семье 4.Особенности семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста 5.Феномен психолого-педагогического сопровождения семьи 6.Теории и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью и ментальными нарушениями 7.Теория и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8.Теория и технология комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными и речевыми нарушениями 9 Профилактика семейных деструкций	ПК-3 ПК-4	Дискуссия	3
			Презентация	1
			Работа с источниками	2
			Эссе	1
			Кейс-задачи	2
			Деловая игра	1
			Анализ нормативно-правовых документов	1
			Анализ программ	1
			Экзамен (ДО; ЗО) (Приложение А)	15 билетов
Итого	Аттестация			

Критерии оценки сформированности компетенций по учебному модулю

Параметры оценки дискуссии

Вопросы, выносимые на обсуждение во время дискуссии по теме 5

- 1) Роль «семейной народной педагогики» в воспитании детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ
- 2) Этапы приятия семьей ребенка с ментальными и интеллектуальными нарушениями

Вопросы, выносимые на обсуждение во время дискуссии по теме 6

- 1) Субъекты психолого-педагогического сопровождения семьи
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение с ОВЗ из замещающих семей
- 3) Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ

Вопросы, выносимые на обсуждение во время дискуссии по теме 9

1. Что такое «семья группы риска»
2. Какие причины семейных деструкций вам известны.
3. Что такое неблагополучная семья?
4. Сопровождение неполной и многодетной семьи.
5. Способы первичной и вторичной профилактики семейных деструкций

Параметры оценки дискуссии по темам 5,6,9

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
макс. баллов – 30	текущий	- теоретическое владение проблемой; -способность к сравнительному анализу методов профилактики; -умение доказать свою точку зрения	полное соответствие критериям – 27-30; частичное несоответствие– 21-26; частичное соответствие – 15-20б баллов

Параметры оценки презентации

В презентации студенты анонсируют фильмы, классические и современные литературные произведения, героями которых являются люди с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Макс. 30	текущий	Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность; Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; Сформулировал выводы.	полное соответствие критериям – 27-30 баллов; частичное несоответствие – 21- 26; частичное соответствие критериям – 15-20 баллов

Параметры оценки работы с источниками

По теме 6.

Составление конспекта семейного праздника для семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными и ментальными нарушениями. Студенты имеют возможность работы со специальными журналами в кафедральной библиотеке или с электронными источниками в компьютерном классе. Они составляют библиографический список источников по изучаемой проблеме. Конспектируют и анализируют один из источников по выбору.

По теме 7

Студенты имеют возможность работы со специальными журналами в кафедральной библиотеке или с электронными источниками в компьютерном классе. Они составляют библиографический список источников по изучаемой проблеме технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Конспектируют и анализируют один из источников по выбору.

Оценочное	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах

средство	я		
Макс 10	текущий	- Правильно отобрал источники, сумел обосновать библиографический список; Сумел грамотно проанализировать выбранный источник; -Ответил на вопросы в рамках обсуждения данного источника. .	полное соответствие критериям 8-10; частичное несоответствие критериям 5-7.; частичное соответствие критериям 3-4 балла

Параметры оценки презентации

По теме2

Тема презентации «Роль семь в воспитании, образовании и социализации ребенка»

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Презентация Макс. 20	текущий	Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность; Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; Сформулировал выводы.	полное соответствие критериям – 17-20 баллов; частичное несоответствие критериям – 14-16баллов; частичное соответствие критериям – 15-20 баллов

Параметры оценки кейс-задач

По теме 3.

Занятие проводится в форме моделирования с последующим анализом ситуации семейного воспитания ребенка. Студенты работают мини-группами. На предыдущем занятии студенты получают конверты с описанием ситуации Выбор исторической эпохи и страны для моделирования ситуации семейного воспитания

обосновывается желанием студентов. Роли родителей и детей распределяются силами мини-группы. Используются элементы костюмов, характеризующих эпоху. Студенты других малых групп должны угадать в какой из стран и в какую эпоху происходит данная сцена, обосновать методы семейного воспитания с точки зрения как людей представленной эпохи, так и современности.

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
макс. баллов – 30	текущий	-умение обобщенно и образно представить моделируемую ситуацию -способность - уровень презентационных умений при решении кейс-задачи (доступность, яркость., точность моделирования).	полное соответствие критериям – 27-30 баллов; частичное несоответствие – 21-26; частичное соответствие критериям – 10-13 б баллов

По теме 8

Кейс-задача решается в участия студентов в консультировании семьи с ребенком с ОВЗ или виде моделирования семейной консультации. В первом случае занятие осуществляется по клинической форме на базе партнерских учреждений Великого Новгорода, психологического центра «Отклик», ОАУСО «Реабилитационный центр для детей с ОВЗ», социально-реабилитационного центра «Подросток». Во втором варианте – в форме деловой игры (студенты являются друг для друга «моделями») на базе кафедры СПДО. После проведения консультации следует ее анализ.

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
макс. баллов – 20	текущий	-адекватный отбор технологий консультирования; -соответствие методических материалов, рекомендуемых родителям в контексте воспитания ребенка в семье; -профессиональность поведения специалиста во время консультирования	полное соответствие критериям – 17-20б. частичное несоответствие – 14- 16баллов; частичное соответствие критериям – 10-13 баллов

Параметры оценки деловой игры

По теме 9

Деловая игра моделирует фрагмент родительского собрания. Проблема, обсуждаемая на данном собрании, выбирается студентом. После проведения собрания следует самоанализ, выполняемый студентом и развернутый анализ выполняемый преподавателем или другими студентами.

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
макс. баллов – 10	текущий	-организационные умения; - адекватность отбора проблемы для осуждения; -адекватность отбора путей ее реализации	-полное соответствие критериям 8-10б; частичное несоответствие 5-7баллов; частичное соответствие критериям 1-4б

Параметры оценки нормативно-правовых документов

По теме 7

Задачей студентов является анализ основных положений «Конвенции о правах ребенка» (1989) в контексте семейного воспитания ребенка с ОВЗ»

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Макс 10	текущий	-Грамотно проанализировал содержание документа, сумел отобрать информацию в рамках обсуждаемой проблемы. -Проиллюстрировал обсуждаемые положения примерами -Сумел прокомментировать составные части документа	полное соответствие критериям 8-10 частичное несоответствие критериям 5-7; частичное соответствие критериям 1-4 балла

Параметры оценки анализа программ

Тема 4

В процессе практического занятия студенты анализируют программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Занятие начинается с знакомства с образцами индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения семьи. Работа по анализу программ начинается во время СРС и АСРС. Студенты знакомятся как с самими программами, так и с критериями их анализа. Результаты анализа предъявляются в устной форме и касаются содержания следующих разделов программы: аналитической записки, количества часов, форм проведения занятий, целей и задач коррекционно-развивающих занятий с детьми, тематического содержания разделов программы, ожидаемых результатов и способов их оценки.

Вопросы для обсуждения в процессе анализа программ:

1. Может ли существовать единая стандартная программа сопровождения семьи с детьми?
2. Каковы направления индивидуальной программы сопровождения семьи?
3. Каковы субъекты психолого-педагогического сопровождения семьи?
4. Какие факторы следует учитывать при составлении программы сопровождения семьи?

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
макс. баллов – 10	текущий	-интерпретация целей и задач программы; -осмысление логики программного материала; -возможность составления индивидуальных программ, адаптированных к индивидуальным особенностям детей и родителей	полное соответствие критериям 8-10 б частичное несоответствие критериям 5-7 частичное соответствие критериям 1-4 балла

Параметры оценки экзамена

Условия оценки экзамена	
Предел длительности контроля	15-20 минут на одного студента
Колич. вопросов	3
Последовательность выборки вопросов	по одному вопросу: теоретическому, методическому и практическому
Критерии оценки:	
45-50 – отлично, если:	- дает полный, развернутый, логичный ответ - грамотно и корректно использует научную терминологию - высказывает и научно аргументирует свою точку зрения - проявляет знание научных исследований ученых - обнаруживает способность к определению иерархии понятий
35-44 – хорошо, если:	- дает достаточно полный, но не всегда логичный ответ - грамотно использует научную терминологию - высказывает свою точку зрения, но затрудняется в ее научной аргументации - не всегда может назвать исследователей проблемы - допускает некоторые ошибки в определении иерархии понятий
25-34 – удовлетворит, если:	- дает неполный, непоследовательный ответ - испытывает затруднения в использовании научной терминологии - высказывает свою точку зрения, но не аргументирует ее - затрудняется назвать фамилии ученых, работающих по соответствующей проблеме - понятиями владеет слабо, путается в их определении
Итог модуля	– «удовлетворительно» – 150-209 баллов – «хорошо» 210-269 баллов – «отлично» – 270-300 баллов

Приложение А

Вопросы к экзамену по учебному модулю

Теоретические вопросы

1. Сравнительный анализ определений семьи в социальных, юридических и психолого-педагогических науках.
2. Исторические аспекты семейного воспитания детей
3. Роль семьи в воспитании, образовании и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста.
4. Роль семьи в воспитании, образовании и социализации ребенка школьного возраста
5. Роль семьи в воспитании, образовании и социализации подростка
6. Этапы принятия семьей ребенка с ОВЗ
7. Замещающая семья в контексте социализации ребенка с ОВЗ
8. Исторические аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ
9. Сравнительный анализ классификаций семьи.
10. Социальные функции семьи.
11. Роль прародителей в воспитании детей с ОВЗ.
12. Комплексная поддержка семей, воспитывающих глухих детей
13. Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения
14. Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью
15. Комплексная поддержка многодетных семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Методические вопросы

1. Диагностические технологии обследования готовности семьи к воспитанию ребенка нарушениями слуха
- 2.
3. Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с интеллектуальной недостаточностью
4. Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями
5. Презентация конспекта родительского собрания с родителями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по подготовке к школьному обучению.
6. Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с нарушениями зрения
7. Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с тяжелыми нарушениями речи
8. Диагностические технологии исследования готовности кандидатов в замещающие родители к воспитанию приемного ребенка с ОВЗ
9. Роль отца в воспитании ребенка с ОВЗ
10. Диагностические технологии исследования готовности кандидатов в замещающие родители к воспитанию приемного ребенка с ОВЗ
11. Технологическое обоснование стратегий гармоничных детско-родительских взаимодействий в приемных семьях с детьми с ОВЗ
12. Обоснование конспекта консультации для родителей детей раннего возраста группы риска по РАС
13. Профилактика семейного неблагополучия.
14. Технологии сопровождения многодетных семей.
15. Технологии сопровождения неполных семей

Практические вопросы

1. Презентация конспекта выступления на круглом столе с участием родителей детей с интеллектуальной недостаточностью по проблемам специфики речевого развития детей.
2. Моделирование фрагмента консультирования родителей по проблемам речевого этикета школьников с ОВЗ
3. Презентация конспекта открытого детского праздника с участием родителей дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Моделирование фрагмента беседы с родителями заикающегося ребенка по проблемам организации режима дня в семье
5. Моделирование фрагмента беседы с родителями ребенка с РАС по проблемам организации режима дня в семье
6. Презентация конспекта беседы с отцами школьников с ОВЗ, обучающихся по инклюзивной модели.
7. Моделирование фрагмента консультации для родителей дошкольников с ментальными нарушениями по выбору игрушек
8. Моделирование фрагмента домашнего визитирования семьи школьника, обучающегося надомно.
9. Анализ нормативно-правовых документов, касающихся проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ
10. Моделирование фрагмента семейного праздника в приемного семье ребенка с ОВЗ
11. Моделирование фрагмента семейного праздника для детей с ОВЗ из многодетных семей и их родителей.
12. Презентация конспекта экскурсии для семьи с ребенком с эмоционально-волевым расстройством.
13. Моделирование фрагмента семейного консультирования по вопросам здоровьесбережения детей с ОВЗ
14. Моделирование фрагмента семейного консультирования по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ после развода родителей.
15. Моделирование фрагмента семейного консультирования по вопросам воспитания ребенка с ТНР в двуязычной семье.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 4

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

**Закрытая часть
Экзаменационные билеты**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 1

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

- 1 Сравнительный анализ определений семьи в социальных, юридических и психолого-педагогических науках.
- 2 Диагностические технологии обследования готовности семьи к воспитанию ребенка нарушениями слуха.
3. Презентация конспекта выступления на круглом столе с участием родителей детей с интеллектуальной недостаточностью по проблемам специфики речевого развития детей.

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 2

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Исторические аспекты семейного воспитания детей
- 2 Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с нарушениями зрения
3. Моделирование фрагмента семейного консультирования по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ после развода родителей

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 3

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Роль семьи в воспитании, образовании и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста
2. Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с интеллектуальной недостаточностью
- 3 Моделирование фрагмента семейного консультирования по вопросам здоровьесбережения детей с ОВЗ

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 4

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Роль семьи в воспитании, образовании и социализации ребенка школьного возраста
2. Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями
3. Презентация конспекта экскурсии для семьи с ребенком с эмоционально-волевым расстройством

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 5

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

- 1 Роль семьи в воспитании, образовании и социализации подростка
- 2 Презентация конспекта родительского собрания с родителями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по подготовке к школьному обучению
- 3 Моделирование фрагмента семейного праздника для детей с ОВЗ из многодетных семей и их родителей

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 6

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Этапы принятия семьей ребенка с ОВЗ
2. Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с нарушениями зрения
3. Моделирование фрагмента семейного праздника в приемного семье ребенка с ОВЗ

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 7

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Замещающая семья в контексте социализации ребенка с ОВЗ
2. Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с тяжелыми нарушениями речи
3. Анализ нормативно-правовых документов, касающихся проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 8

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Исторические аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ
2. Диагностические технологии исследования готовности кандидатов в замещающие родители к воспитанию приемного ребенка с ОВЗ
3. Моделирование фрагмента домашнего визитирования семьи школьника, обучающегося надомно.

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 9

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Сравнительный анализ классификаций семьи
2. Технологии сопровождения многодетных семей
3. Моделирование фрагмента консультации для родителей дошкольников с ментальными нарушениями по выбору игрушек

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 10

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Социальные функции семьи.
2. Моделирование фрагмента семейного консультирования по вопросам воспитания ребенка с ТНР в двуязычной семье
3. Моделирование фрагмента беседы с родителями ребенка с РАС по проблемам организации режима дня в семье

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 11

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Технологическое обоснование стратегий гармоничных детско-родительских взаимодействий в приемных семьях с детьми с ОВЗ.
2. Диагностические технологии исследования готовности кандидатов в замещающие родители к воспитанию приемного ребенка с ОВЗ.
3. Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с нарушениями зрения.

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 12

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Комплексная поддержка семей, воспитывающих глухих детей
2. Обоснование конспекта консультации для родителей детей раннего возраста группы риска по РАС
3. Моделирование фрагмента беседы с родителями ребенка с РАС по проблемам организации режима дня в семье

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 13

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения
2. Презентация конспекта экскурсии для семьи с ребенком с эмоционально-волевым расстройством.
3. Моделирование фрагмента беседы с родителями заикающегося ребенка по проблемам организации режима дня в семье

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 14

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью
2. Технологии сопровождения неполных семей
3. Презентация конспекта открытого детского праздника с участием родителей дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 15

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи »

Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Комплексная поддержка многодетных семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Технологии сопровождения многодетных семей.
3. Моделирование фрагмента семейного консультирования по вопросам воспитания ребенка с ТНР в двуязычной семье

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)