

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Институт непрерывного педагогического образования
 Кафедра специального (дефектологического) образования

Образование лиц с нарушениями интеллекта

Учебный модуль по направлению

44.03.03 –

Специальное (дефектологическое) образование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета

ИНПО

24 мая 2017 г.

Протокол № 5

Зам. директора ИНПО

СВ

Разработал

доцент кафедры СПДО

В.В. Клышутенко
24 мая 2017 г.

Принято на заседании

кафедры СПДО

11 мая 2017 г.

Протокол № от 5 от 11.05.17

Заведующий каф. СПДО
 С.В.Федина

СВ

**Паспорт фонда оценочных средств
по учебному модулю
«Образование лиц с нарушениями интеллекта»**
Для направления подготовки 44.03.03–
Специальное (дефектологическое) образование.

№ п/ п	Учебный модуль «Образование лиц с нарушениями интеллекта» УЭМ (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС		
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	Примечание
1	УЭМ 1 Дошкольная олигофренопедагогика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4	Конспект статьи	6	рабочая программа, приложение А, ФОС
			Аннотированный каталог статей	1	рабочая программа, приложение А, ФОС
			Анализ программ	2	рабочая программа, приложение А, ФОС
			доклад	15	рабочая программа, приложение А, ФОС
			дискуссия	6	рабочая программа, приложение А, ФОС
			Конспект занятия	1	рабочая программа, приложение А, ФОС
			эссе	1	рабочая программа, приложение А, ФОС
	Аттестация	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4	Экзамен (комплект билетов)	16	ФОС
2	УЭМ 2 Олигофренопедагогика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4	реферат	12	рабочая программа, приложение А, ФОС
			Аннотированный каталог статей	5	рабочая программа, приложение А, ФОС
			Дискуссия-1	13	рабочая программа, приложение А, ФОС
			Конспект статьи	1	рабочая программа, приложение А, ФОС
			Конспект урока	1	рабочая программа, приложение А, ФОС

			Анализ программ	2	рабочая программа, приложение А, ФОС
	Аттестация	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Экзамен (комплект билетов)	16	ФОС

УЭМ 1**Дошкольная олигофренопедагогика****Характеристика оценочного средства****Конспект статьи****Общие сведения об оценочном средстве**

Рекомендуемые темы:

1. Исторические аспекты помощи лицам с интеллектуальным недоразвитием
2. Современные тенденции в вопросах помощи детям с нарушениями интеллекта
3. Система помощи лицам с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте
4. Современные тенденции в вопросах помощи лицам с нарушениями интеллекта тяжёлой степени.
5. Образование лиц с нарушениями интеллекта лёгкой степени
6. Социализация лиц с нарушениями интеллекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Форма отчетности – конспект статьи.

Таблица 1 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 15 макс. – 30
конспект статьи	текущий	– конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	«5» полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; «4» некоторое несоответствие ответа критериям – 21-26; «3» частичное соответствие ответа критериям – 15-20 баллов.

Аннотированный каталог статей

Общие сведения об оценочном средстве

Изучить журналы «Дефектология» за 2011-17 годы, подготовить аннотированный каталог статей по теме: «Особенности развития различных видов деятельности у ребёнка дошкольного возраста при нарушениях интеллекта».

Таблица 2 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 7 макс. – 15
Аннотированный каталог статей	текущий	– информационная достаточность; – соответствие материала теме; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7 – 10);	«5» полное соответствие ответа критериям – 13-15 баллов; «4» некоторое несоответствие ответа критериям – 10-12; «3» частичное соответствие ответа критериям – 7-9 баллов.

Анализ программ

Общие сведения об оценочном средстве

Анализ программ предполагает работу с действующими программами для образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью. Особое внимание следует обратить на цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание программ.

Для работы над анализом программ используются, как правило, следующие виды сборников программ:

1. Баряева, Л. Б., Гаврилушкина, О. П., Зарин, А. П., Соколова, Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]. СПб., 2003.
2. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]. М., 2003

Указания к работе:

1. Проведите анализ 2-х программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
2. При анализе программ выделите цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Анализ программ выполняется по плану, предложенному преподавателем.

1. автор, название программы;
2. актуальность разработки данной программы;
3. показания для обучения;
4. цель, задачи обучения;
5. принципы построения;
6. основные направления коррекционно-педагогической работы по годам (этапам) обучения и воспитания;

Форма отчетности – конспект анализа программ.

Таблица 3 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 20 макс. – 40
анализ программ	текущий	– соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы по искусству; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ОВЗ; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	«5» полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; «4» некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; «3» частичное соответствие ответа критериям – 20-27 баллов.

Доклад

Общие сведения об оценочном средстве

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Работа с научными источниками по теме: «Ранняя помощь детям с нарушением интеллекта». Подготовка и презентация доклада.

Методические рекомендации по выполнению:

- изучите рекомендованную литературу;
- определите основное содержание ответа на поставленный вопрос;
- содержание ответа оформите письменно в тетради;
- выполните компьютерную презентацию в рамках выбранной темы;
- в конце работы укажите использованные источники информации с соблюдением правил оформления.

Примерные темы докладов:

1. Цивилизационные представления дизонтогенеза и сравнительный анализ динамики развития.
2. Многоплановость подходов к организации и реализации службы ранней помощи за рубежом и в России.
3. Социально-экономические и ментально-психологическое своеобразие российской системы ранней помощи.
4. Семейно-центрированный принцип организации службы ранней помощи.
5. Реализация принципа согласованного взаимодействия как сущностный принцип существования системы ранней помощи в России.
6. Профессионально-личностные требования к подбору специалистов службы ранней помощи
7. Раннее вмешательство как компонент преодоления трудностей социализации современной семьи.
8. Нормативно-правовое поле реализации прав инвалидов с детства.
9. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей «группы риска».
10. Ранняя помощь как средство достижения нормализации развития ребенка.
11. Ранняя помощь. Интеграция? Инклюзия?
12. Родители как субъект междисциплинарного взаимодействия системы поддержки детства.
13. Организация служб ранней помощи в России на современном этапе развития.
14. Организация работы команды специалистов служб ранней помощи;
15. Основные направления работы с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Форма отчетности – доклад.

Таблица 4 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 20 макс. – 40
доклад	текущий	– соответствие материала теме; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений коррекционной работы с детьми школьного возраста с нарушениями развития; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; – наглядность.	«5» полное соответствие ответа критериям 36-40 баллов; «4» некоторое несоответствие ответа критериям 28-35 балла; «3» частичное соответствие ответа критериям 20-27 баллов.

Дискуссия

Общие сведения об оценочном средстве

Максимальное количество баллов за активное участие в дискуссии – 30 баллов.

Возможные вопросы к дискуссии:

Дискуссия по теме «Роль педагогов-дефектологов в речевом развитии и коррекции нарушений речи».

Примерные вопросы к дискуссии:

1. Роль логопеда в дошкольных учреждениях в коррекционно-направленной работе по речевому развитию детей с нарушениями интеллекта;
2. Роль дефектолога дошкольных учреждений в коррекционно-направленной работе по речевому развитию детей с нарушениями интеллекта;
3. Роль воспитателя дошкольных учреждений в коррекционно-направленной работе по речевому развитию детей с нарушениями интеллекта;
4. Роль психолога в дошкольных учреждениях в коррекционно-направленной работе по речевому развитию детей с нарушениями интеллекта;
5. Роль учителя-дефектолога школьных учреждений в коррекционно-направленной работе по речевому развитию детей с нарушениями интеллекта;
6. Основные функции педагогов, организующих деятельность детей с проблемами в интеллектуальном развитии в дошкольном образовательном учреждении.

Таблица 5 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 15 макс. – 30
дискуссия	текущий	– правильно ответил на 2-3 вопроса; – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений; – высказал и отстоял свою точку зрения; – знание вопросов особенностей изобразительной деятельности детей с нарушениями развития;	«5» полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; «4» некоторое несоответствие ответа критериям

		– корректное и точное использование научной терминологии.	– 21-26; «3» частичное соответствие ответа критериям – 15-20 баллов.
--	--	---	---

Конспект занятия

Общие сведения об оценочном средстве

Максимальное количество баллов – 65 баллов.

Методические указания:

Разработать конспект занятия по обучению конструктивно-игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.

Продемонстрировать работу педагога при проведении занятия.

Контроль освоения темы: конспект занятия.

Таблица 6 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 32 макс. – 65
Конспект занятия	текущий	– соответствие содержания конспекта теме и задачам; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ; – способность выбора методов и приёмов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность).	«5» полное соответствие ответа критериям 58-65 баллов; «4» некоторое несоответствие ответа критериям 45-57 балла; «3» частичное соответствие ответа критериям 32-44 баллов.

Эссе

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно не полно.

Рекомендации для написания эссе:

1. Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.
2. Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.
3. Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим – друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.
4. Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.
5. Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение.
6. Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т.е. в мыслях) будет порядок.

Выполните эссе по теме: «Воспитание толерантности к умственно отсталому ребёнку».

Рекомендации к написанию эссе:

1. Продумайте положительные стороны инклюзивного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта;
2. Проанализируйте различные виды интеграции и инклюзии умственно отсталых дошкольников;
3. Раскройте понятие «культура сверстников» и её развитие в ДОУ.

Таблица 7 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 15 макс. – 30
эссе	текущий	– аргументированность; – самостоятельность, наличие своей позиции; – логичность; – проанализировал тему с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – личностная позиция ярко выражена; – обобщил информацию; – сформулировал выводы; – проявил навыки гуманизма, толерантности.	«5» полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; «4» некоторое несоответствие ответа критериям – 21-26; «3» частичное соответствие ответа критериям – 15-20 баллов.

УЭМ 2 Олигофренопедагогика

Реферат

Общие сведения об оценочном средстве

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки.

Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану. Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме. При подготовке реферата рекомендуется использовать не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс). Текст реферата записывается лаконичным литературным языком, с правильным использованием терминологии. При первом применении новых терминов следует объяснить их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина. Необходимо правильно оформлять используемые цитаты.

Примерные этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста, отпечатанного шрифтом TimesNewRoman через полтора интервала. Работа должна иметь поля. На первой странице печатается оглавление (план), включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть проблемы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы (не менее 7 источников) с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. В тексте необходимы библиографические ссылки (в квадратных скобках) на используемые источники, которые оформляются в соответствии с требованиями СТО 1.701-2010.

Пример задания: Подготовить реферат по одной из предложенных тем (по выбору студента).

Примерные темы рефератов:

1. История вопроса помощи умственно отсталым детям в России.

2. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в нашей стране за рубежом.
3. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в России.
4. История вопроса помощи умственно отсталым детям в Западной Европе.
5. Современные тенденции помощи умственно отсталым детям в России и за рубежом.
6. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
7. Деятельность Э. Сегена и его роль в развитии теории и практики обучения и воспитания особых детей.
8. Система обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей Ж. Итара.
9. Инклюзивное образование школьников с умственной отсталостью;
10. Ранняя помощь детям с интеллектуальной недостаточностью;
11. Роль семьи в воспитании умственно отсталого ребёнка;
12. Вклад М. Монтессори в развитие помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.

Контроль освоения темы: реферат.

Таблица 8 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 35 макс. – 70
реферат	текущий	– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7 – 10); – владение материалом.	«5» полное соответствие ответа критериям – 63-70 баллов; «4» некоторое несоответствие ответа критериям – 49-62 баллов; «3» частичное соответствие ответа критериям – 35-48 баллов.

***Аннотированный каталог статей
Общие сведения об оценочном средстве***

Указания к работе:

- а) изучите журналы «Дефектология» за 2010-17 годы.
- б) составьте аннотированный каталог статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем.

Темы:

1. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России;
2. Организация помощи детям школьного возраста с нарушениями интеллекта в России;
3. Организация помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом;
4. Организация помощи взрослым лицам с нарушениями интеллекта в России и за рубежом;
5. Ранняя помощь при интеллектуальных нарушениях.

Таблица 9 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество вариантов	1

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 35 макс. – 70
аннотированный каталог статей	текущий	— логичность; — проанализировал тему с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; — каталог содержит исходные данные по рекомендованному количеству источников; — отражены основные положения текста статей; — основные положения текста статей дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; — оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	«5» полное соответствие ответа критериям –63-70 баллов; «4» некоторое несоответствие ответа критериям – 49-62 баллов; «3» частичное соответствие ответа критериям – 35-48 баллов.

Дискуссия

Общие сведения об оценочном средстве

Максимальное количество баллов за активное участие в дискуссии – 40 баллов.

Возможные вопросы к дискуссии:

Дискуссия по теме «Роль педагогов-дефектологов в речевом развитии и коррекции нарушений речи».

Примерные вопросы к дискуссии:

1. Что представляет собой ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью?
2. Отношения, каких групп обучающихся с умственной отсталостью в сфере образования являются предметом регулирования Стандарта?
3. Какие сроки предусмотрены для освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися, согласно Стандарту?
4. Для каких групп обучающихся на основе требований Стандарта должна разрабатываться специальная индивидуальная программа развития?
5. Формы реализации адаптированных основных образовательных программ?
6. Исходя из требований Стандарта, освоение адаптированных основных образовательных программ обучающимися представлено личностными и предметными результатами. Что включают личностные результаты и предметные результаты освоения адаптированных основных образовательных программ?
7. Сколько уровней овладения предметными результатами определяет адаптированная основная образовательная программа?
8. Каким образом решается вопрос о продолжении обучения для учащихся, которые не достигли минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов?
9. Каким образом рассматриваются личностные и предметные планируемые результаты освоения адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, а также лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития?
10. Какие обязательные предметные области должен включать Учебный план согласно адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью?
11. Какими обязательными коррекционными курсами должно быть представлено содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью?
12. Как происходит выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение?
13. В каких формах происходит итоговая аттестация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по завершению реализации АООП?

Контроль освоения темы: дискуссия.

Таблица 10 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин
-----------------	--------------	--------

Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 25 макс. – 50
Дискуссия-1	текущий	– применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения. – знание вопросов специальной педагогики и психологии; – корректное и точное использование научной терминологии.	«5» полное соответствие ответа критериям –45-50 баллов; «4» некоторое несоответствие ответа критериям – 35-44 баллов; «3» частичное соответствие – 25-34 балла.

Конспект статьи

Общие сведения об оценочном средстве

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Форма отчетности – конспект статьи.

Контроль освоения темы: конспект статьи.

Таблица 11 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 35 макс. – 70
конспект статьи	текущий	– конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	– полное соответствие ответа критериям –63-70 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 49-62 баллов; – частичное соответствие ответа критериям – 35-48 баллов.

Конспект урока

Общие сведения об оценочном средстве

Максимальное количество баллов – 70 баллов.

Методические указания:

Выполнить примерный конспект урока по предмету «Природоведение» на тему: «Деревья».

План:

1. Знакомство с программным содержанием по естествоведческой подготовке школьников;
2. Основные формируемые естествоведческие понятия у учащихся младших классов на примере содержания программы «Природоведение» в младших классах;
3. Разработка цели, задач урока;
4. Продумывание методов подачи учебного материала, дидактических пособий;
5. Написание конспекта урока.

Контроль освоения темы: конспект урока.

Таблица 12 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 35 макс. – 70
Конспект урока	текущий	– соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач урока, соответствие программному материалу; – умение использовать дефектологические знания в выборе методов и приёмов работы; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	«5» полное соответствие ответа критериям –63-70 баллов; «4» некоторое несоответствие ответа критериям – 49-62 баллов; «3» частичное соответствие ответа критериям – 35-48 баллов.

Анализ программ

Общие сведения об оценочном средстве

Анализ программ предполагает работу с действующими программами для образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью. Особое внимание следует обратить на цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание программ.

Для работы над анализом программ используются, как правило, следующие виды сборников программ:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой;
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. И.М. Бгажноковой.

Указания к работе:

Проанализировать и сравнить действующие учебные программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Обратить внимание на цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание.

План:

1. автор, название программы;
2. актуальность разработки данной программы;
3. принципы построения;
4. цель, задачи обучения;
5. основные предметы;
7. предполагаемые результаты обучения по основным предметам (один предмет по выбору).

Контроль освоения темы: анализ программ.

Таблица 13 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 35 макс. – 70
анализ программ	текущий	– соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие ответа критериям –63-70 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 49-62 баллов; – частичное

			соответствие критериям– 35-48 баллов.	ответа
--	--	--	---	--------

Экзамен

Общие сведения об оценочном средстве

Модуль «Образование лиц с нарушениями интеллекта»:

УЭМ 1 «Дошкольная олигофренопедагогика» –итоговая аттестация – экзамен;

УЭМ 2 «Олигофренопедагогика» –итоговая аттестация – экзамен .

Вопросы к экзамену по УЭМ 1 – «Дошкольная олигофренопедагогика».

1. Вклад Ф. Фребеля в развитие дошкольной педагогики.
2. Пути становления дошкольной олигофренопедагогике в России.
3. Принципы дошкольной олигофренопедагогике.
4. Методы научного исследования, используемые в дошкольной олигофренопедагогике.
5. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в России.
6. Понятие «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция», классификация умственной отсталости по степени выраженности.
7. Особенности психического и физического развития умственно отсталых детей в младенческом возрасте.
8. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем возрасте.
9. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта (развитие познания).
10. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта (развитие мышления).
11. Развитие речи дошкольников с нарушением интеллекта.
12. Формирование и развитие предметной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
13. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Развитие изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
15. Психолого-педагогическое обследование дошкольников (отбор детей дошкольного возраста в специальное коррекционное образовательное учреждение).
16. Методы обучения и воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
17. Принципы построения занятий в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
18. Способы передачи ребёнку общественного опыта при организации коррекционно-развивающего обучения (словесная инструкция, показ, образец, жестовая инструкция, совместные действия взрослого и ребёнка).
19. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Основные направления коррекционно-развивающей работы, специалисты.
20. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию изобразительной деятельности в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию наглядно-действенного мышления в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью (основные виды игр-упражнений).
22. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию наглядно-образного мышления в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью (основные виды игр-упражнений).
23. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию элементов словесно-логического мышления в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью (основные виды игр-упражнений).
24. Сенсорное воспитание дошкольников с умственной отсталостью на примере программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева .
25. Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.

26. Организация и содержание работы с детьми с тяжёлой степенью умственной отсталости дошкольного возраста.
27. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
28. Задачи, содержание и методы формирования конструктивной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
29. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в нашей стране за рубежом.
30. Принципы построения программ для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, общие и инновационные тенденции в разработке их содержания.
31. Задачи, содержание и методы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
32. Организация и содержание работы с родителями детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю модуля.

Таблица 14 – Параметры оценки комплекта экзаменационных билетов

Предел длительности контроля		30 мин	
Предлагаемое количество вариантов		2	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
комплект экзаменационных билетов	текущий	— логичность; — полнота ответа на 2 вопроса; — аргументированность; — точность формулировок понятий; — анализ вопросов с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; — отражение основных положений; — основные положения дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; — правильно ответил на дополнительные вопросы.	
Макс 50			
«5» (45-50 баллов), если			— полное соответствие ответа критериям
«4» (35-44 баллов), если			— некоторое несоответствие критериям
«3» (25-34 баллов), если			— частичное соответствие ответа критериям

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра специального (дефектологического) образования Экзаменационный билет № 1	
УЭМ1 «Дошкольная олигофренопедагогика» Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»	
1. Вклад Ф. Фребеля в развитие дошкольной педагогики. 2. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями	

интеллекта.

_____. 2017

Принято на заседании кафедры

Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Вопросы к экзамену по УЭМ 2 – «Олигофренопедагогика»

1. Объект, предмет курса олигофренопедагогики. Основные задачи курса олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
2. Медико-генетические и психолого-педагогические аспекты причин приводящих к умственной отсталости.
3. Современная классификация умственной отсталости по степени выраженности и социализации.
4. Деятельность Э. Сегена и ее роль в развитии теории и практики обучения и воспитания особых детей.
5. Система обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей Ж. Итара.
6. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста, разработанная М.Монтессори.
7. Ранняя помощь детям с нарушением интеллекта.
8. Социализация ребенка с умственной отсталостью. Нормативно-правовая база жизнеобеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (восприятие, мышление).
10. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (память, речь, внимание).
11. Особенности личности детей с умственной отсталостью.
12. Дидактические принципы обучения умственно отсталых учащихся.
13. Содержание образования детей с умственной отсталостью (стандарт, учебный план, программа, учебники и учебно-методические пособия).
14. Анализ ФГОС лиц с нарушением интеллекта (от 19 декабря 2014г.).
15. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (цель, задачи, принципы, основные образовательные направления).
16. Методы обучения умственно отсталых учащихся.
17. Средства обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
18. Подготовка учителя к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
19. Основные направления воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися.
20. Система образования лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации.
21. Урок как основная форма организации учебной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основные методические требования, типы, структура уроков.
22. Формирование естественнонаучных знаний у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
23. Коррекционно-педагогическая деятельность Е. Грачевой и ее роль в развитии теории и практики воспитания детей с проблемами в развитии (исторический, педагогический и методический аспект).
24. Современная концепция интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.
25. Особенности организации процесса обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.
26. Профессионально-трудовая реабилитация учащихся с нарушением интеллекта.
27. История воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в России как системы научных знаний.
28. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации (умственная отсталость)

29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
30. Понятие задержки психического развития, современная классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
31. Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.
32. Коррекционно-педагогическая деятельность Е. Грачевой и ее роль в развитии теории и практики воспитания детей с проблемами в развитии (исторический, педагогический и методический аспект).

Таблица 15 – Параметры оценки комплекта экзаменационных билетов

Предел длительности контроля		30 мин	
Предлагаемое количество вариантов		2	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
комплект экзаменационных билетов Макс 50	текущий	— логичность; — полнота ответа на 2 вопроса; — аргументированность; — точность формулировок понятий; — анализ вопросов с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; — отражение основных положений; — основные положения дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; — правильно ответил на дополнительные вопросы.	
«5» (45-50 баллов), если			— полное соответствие ответа критериям
«4» (35-44 баллов), если			— некоторое несоответствие критериям
«3» (25-34 баллов), если			— частичное соответствие ответа критериям

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра специального (дефектологического) образования Экзаменационный билет № 1 УЭМ 2 «Олигофренопедагогика» Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» 1. Объект, предмет курса олигофренопедагогике. Основные задачи курса олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками. 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации (умственная отсталость). _____. 2017 Принято на заседании кафедры Протокол № Заведующий кафедрой Федина С.В. _____ (ФИО)
--