

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

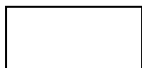
«Методика развития речи умственно отсталых школьников»
Модуль для направления подготовки
44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании
Ученого совета ИНПО
Протокол № 5
от 24.05.17 г
Директор института
 /Е.В.Иванов

Разработал
зав. кафедрой СПДО
 /С.В.Федина

Принято на заседании кафедры
СПДО
Протокол № 5 от 11.05.17
Зав. каф. СПДО
 /С.В.Федина



Паспорт фонда оценочных средств
по модулю
«Методика развития речи умственно отсталых школьников
Для направления подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование.

Таблица 1

№ п / п	Тема (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Особенности речевого развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.	ПК-1 ПК-2	-	-
2.	Развитие устной речи первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости	ПК-1 ПК-2	Разноуровнев. задачи	8
3.	Развитие просодических возможностей школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках объяснительного и литературного чтения.	ПК-1 ПК-2	Проект	6
4.	Развитие речи младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка	ПК-1 ПК-2	Реферат	16
5.	Развитие текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости	ПК-1 ПК-2	Тест	10
6.	Семестровый контроль	ПК-1 ПК-2	Экзамен Комплект экзаменационных билетов	14

Характеристика оценочного средства
Разноуровневые задачи в соответствии с паспортом ФОС
(модуль «Методика развития речи умственно отсталых школьников»).

Разноуровневые задачи

1. Первоклассник с лёгкой степенью умственной отсталости испытывает серьёзные трудности в определении местоположения гласного звука в слове. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения.
2. Первоклассник с лёгкой степенью умственной отсталости испытывает серьёзные трудности в определении местоположения согласного звука в слове. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения.
3. Первоклассник с лёгкой степенью умственной отсталости испытывает серьёзные трудности в определении количества слогов в слове. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения.
4. Первоклассник с лёгкой степенью умственной отсталости испытывает серьёзные трудности в различении гласного и согласного звуков. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения.
5. Первоклассник с лёгкой степенью умственной отсталости испытывает серьёзные трудности в постановке ударения в слове. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения.
6. Первоклассник с лёгкой степенью умственной отсталости испытывает серьёзные трудности в осмыслении способа декодирования слова. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения.
7. Первоклассник с лёгкой степенью умственной отсталости испытывает серьёзные трудности в осмыслении способа кодирования слова. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения.
8. Первоклассник с лёгкой степенью умственной отсталости испытывает серьёзные трудности в составлении рассказа по букварной сюжетной картинке. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения.

Таблица 2– Параметры оценки

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (45-50 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (35-44 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (25-34 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Характеристика оценочного средства
Проект в соответствии с паспортом ФОС
(модуль «Методика развития речи умственно отсталых школьников»).

Проект.

Произведите литературоведческий анализ предложенного текста для чтения (история создания, особенности композиционного построения, специфика художественных образов, изобразительные средства языка произведения). Определите трудности, с которыми может столкнуться умственно отсталый младший школьник при восприятии этого произведения (на уровне предметно-логического и идейно-художественного анализа текста). Разработайте Словарик (3-4 слова), который можно использовать при работе с этим текстом. Разработайте конспект урока чтения по этому тексту.

Примерные темы проектов:

1. И.А.Крылов «Мартышка и очки»
2. И.А.Крылов «Чиж и голубь»
3. И.А.Крылов «Слон и моська»
4. И.А.Крылов «Ворона и лисица»
5. И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»
6. И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»

Таблица 3 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.-25 макс. – 50
предел длительности контроля	50 минут		
Проект	текущий	Способностью к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ по развитию речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости	– полное соответствие ответа критериям 44-50 баллов; – некоторое несоответствие 35-43 баллов; – частичное соответствие 25– 34 баллов.

Характеристика оценочного средства
Реферат в соответствии с паспортом ФОС
(модуль «Методика развития речи умственно отсталых школьников»).

Темы рефератов

1. Развитие лексическо-грамматического строя речи умственно отсталых младших школьников на уроках русского языка.
2. Развитие лексическо-грамматического строя речи умственно отсталых старших школьников на уроках русского языка.
3. Развитие синтаксического строя речи умственно отсталых младших школьников на уроках русского языка.
4. Развитие синтаксического строя речи умственно отсталых старших школьников на уроках русского языка

5. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы».
6. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова»
7. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Части речи»
8. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное»
9. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное»
10. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Местоимение»
11. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Глагол»
12. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя числительное»
13. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Предложение»
14. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Повторение»
15. Развитие речи дошкольников с лёгкой степенью умственной отсталости
16. Развитие речи умственно отсталых младших школьников на уроках русского языка в условиях инклюзивного пространства.

Таблица 4 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. -20 макс. – 40
предел длительности контроля	20 минут		
Реферат	текущий	– знание основных теоретических понятий методики развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости; – знание разных подходов к проблеме развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка; – точность и аргументированность ответа; – корректное и точное использование научной терминологии. – соответствие оформления стандарту текстового оформления документов	– полное соответствие ответа критериям 35-40 баллов; – некоторое несоответствие 29-34 балла; – частичное соответствие 20-28 баллов.

Характеристика оценочного средства
Тест в соответствии с паспортом ФОС

(модуль «Методика развития речи умственно отсталых школьников»).

Пример тестового задания

Дополни предложение, выбрав один правильный ответ.

Программа С. Ю. Ильиной «Деловое и творческое письмо», для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, содержит разделы

А) Текст. Работа с текстом.

Б) Речевое общение. Язык как средство общения.

- В) Устная речь. Письменная речь.
Г) Язык. Речь.

Таблица 5 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.-25 макс. – 50
предел длительности контроля	10 минут		
Тест	текущий	– знание основных теоретических понятий методики развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости; -знание программы С. Ю. Ильиной «Деловое и творческое письмо», для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида – знание разных подходов к проблеме развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. – точность и аргументированность ответа;	– полное соответствие ответа критериям 45-50 баллов; – некоторое несоответствие 35-44 балла; – частичное соответствие 25-34 балла.

Характеристика оценочного средства
Экзамен в соответствии с паспортом ФОС
(модуль «Методика развития речи умственно отсталых школьников»).

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 1

Модуль «Методика развития речи умственно отсталых школьников»

Для направления подготовки 44.03.03– Специальное (дефектологическое) образование

1. Научно-практические основы развития речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Современные представления о речи и речевой деятельности в логопедии, лингвистике, дефектологии и психолингвистике.
2. Презентация конспекта занятия по развитию просодической стороны речи дошкольников с умственной отсталости.

Принято на заседании кафедры СПДО

11.05 2017 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ / С.В.Федина

Вопросы к экзамену

1. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Основные направления работы
2. Презентация конспекта занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи умственно отсталых дошкольников
3. Характеристика понятий «языковая способность», «языковая компетенция», «чувство языка». Характеристика основных составляющих и уровней развития языковых способностей.
4. Презентация конспекта занятия по развитию связной речи умственно отсталых дошкольников.
5. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах развития. Становление языковой способности у детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
6. Презентация конспекта урока чтения периода обучения грамоте умственно отсталых первоклассников.
7. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Краткая характеристика разделов работы
8. Презентация конспекта урока письма периода обучения грамоте умственно отсталых первоклассников
9. Состояние речевого развития детей, имеющих лёгкой степени умственной отсталости. Специфика обследования речи детей

10. Презентация конспекта урока развития речи умственно отсталых первоклассников.
11. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.
12. Презентация конспекта урока чтения для младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости..
13. Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках чтения в период обучения грамоте. Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.
14. Презентация конспекта урока объяснительного чтения.
15. Обучение умственно отсталых детей произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слов.
16. Презентация конспекта урока литературного чтения для умственно отсталых старшеклассников.
17. Учёт степени и характера речевой и интеллектуальной патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов анализа текста.
18. Презентация конспекта урока русского языка для умственно отсталых младших школьников.
19. Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Глагол» в коррекционной школе.
20. Презентация конспекта урока русского языка для старших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.
21. Развитие речи в процессе изучения синтаксиса и пунктуации умственно отсталыми детьми.
22. Презентация конспекта урока написания изложения для младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.
23. Особенности понимания письменной речи умственно отсталыми детьми.
24. Презентация конспекта урока написания изложения для старших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.
25. Характеристика системы работы по формированию письменной речи умственно отсталых детей.
26. Презентация конспекта урока написания сочинения для старших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости

Таблица 6– Параметры оценки

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выбора билета	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (45-50 баллов), если	Задания выполнены полностью
«4» (35-44 балла) , если	Задания выполнены с незначительными погрешностями
«3» (25-34 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части заданий

