

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

**МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТМИ ЗДОРОВЬЯ**

Модуль по направлению подготовки 44.03.03-
«Специальное (дефектологическое) образование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
ИНПО

Протокол № 5 от «24» мая 2017_{г.}
Директор ИНПО

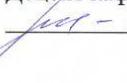
 Е.В.Иванов

Разработал

Зав. кафедрой СПДО

 /С.В.Федина

Доцент кафедры СПДО

 /В.В.Клыпутенко

Принято на заседании кафедры
СПДО

Протокол № 5 от «11» мая 2017

Заведующий кафедрой

 /С.В.Федина

«11» мая 2017

**Паспорт фонда оценочных средств
По модулю**

«Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п / п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»	ПК-1,2	Контрольный опрос	16
			Коллоквиум	16
			Реферат	16
			Защита программ	16
			Доклад	16
			Контрольный опрос	16
			Экзамен	19
2	Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3,4	Работа с источниками	7
			Реферат	25
			Деловая игра	5
			Реферат	25
			Проект	25
3	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3	Контрольный опрос	8
			Коллоквиум	8
			Защита программ	7
			Защита программ	5
4	Методика трудового обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3	Контрольный опрос	11
			Творческое задание	2
			Доклад	5
			Творческое задание	4
5	Методика обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3,4	Дискуссия	7
			Дискуссия	6
			Реферат	9
			Доклад	6

6	Методика обучения изобразительному искусству детей школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3	Дискуссия	8
			Реферат	10
			Анализ программы	1
			Доклад	5
7	Курсовая работа	ПК-3,4		
8	Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3	Коллоквиум	6
			Тестирование	10
			Творческое задание	18

Характеристика оценочных средств УЭМ1 «Общеметодические аспекты в специальных образовательных учреждениях»

Характеристика оценочного средства
контрольный опрос в соответствии с паспортом ФОС

Тема I Гносеологические основы процесса обучения в специальных образовательных учреждениях.

вопросы:

1. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения слабослышащих детей.
2. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения глухих детей.
3. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения позднооглохших детей.
4. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения слабовидящих детей.
5. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения слабовидящих детей.
6. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
7. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи.
8. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
9. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с темпо-ритмическими нарушениями речи.
10. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией.
11. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с афазией.
12. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.
13. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
14. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.
15. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
16. Проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с сложной структурой дефекта.

Параметры оценочного средства

Таблица 1

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	16
Критерии оценок	

«5», 36-40 баллов	Знает проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«4», 28-35 баллов	Допускает неточности при изложении вопроса о проблемах и перспективах коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ допускает неточности при аргументации ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«3», 20-27 баллов	Допускает ошибки при изложении вопроса о проблемах и перспективах коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; допускает неточности при аргументации ответа; допускает ошибки при использовании научной терминологии.

тема 6 Адаптированные программы и технологии в обучении детей с ОВЗ

Вопросы

1. Особенности реализации технологии поэтапного формирования умственных действий в специальных образовательных учреждениях.
2. Особенности реализации технологии поэтапного формирования умственных действий в инклюзивных образовательных учреждениях.
3. Особенности реализации технологии инклюзивного обучения в специальных образовательных учреждениях.
4. Особенности реализации технологии развивающего обучения в специальных образовательных учреждениях.
5. Особенности реализации технологии развивающего обучения в инклюзивных образовательных учреждениях.
6. Особенности реализации технологии модульного обучения в специальных образовательных учреждениях.
7. Особенности реализации технологии модульного обучения в инклюзивных образовательных учреждениях.
8. Особенности реализации технологии разноуровневого обучения в специальных образовательных учреждениях.
9. Особенности реализации технологии разноуровневого обучения в инклюзивных образовательных учреждениях.
10. Особенности реализации технологии адаптивного обучения в специальных образовательных учреждениях.
11. Особенности реализации технологии адаптивного обучения в инклюзивных образовательных учреждениях.
12. Особенности реализации технологии дистанционного обучения в специальных образовательных учреждениях.
13. Особенности реализации технологии дистанционного обучения в инклюзивных образовательных учреждениях.
14. Особенности реализации технологии проектного обучения в инклюзивных образовательных учреждениях.

15. Особенности реализации технологии проектного обучения в специальных школьных образовательных учреждениях.
16. Особенности реализации технологии проектного обучения в специальных школьных образовательных учреждениях.

Параметры оценочного средства

Таблица 2

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	16
Критерии оценок	
«5», 41-45 баллов	Знает особенности реализации коррекционно-педагогических технологий, проблемы и перспективы коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«4», 32-40 баллов	Допускает неточности при изложении вопроса об особенностях реализации коррекционно-педагогических технологий, проблемах и перспективах коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ допускает неточности при аргументации ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«3», 22-31 балл	Допускает ошибки при изложении вопроса об особенностях реализации коррекционно-педагогических технологий, о проблемах и перспективах коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; допускает неточности при аргументации ответа; допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Характеристика оценочного средства коллоквиум в соответствии с паспортом ФОС

Тема 2 Нормативные документы, регулирующие содержание специального (коррекционного) образования.

темы для обсуждения

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
6. Примерные адаптированные основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха
7. Примерные адаптированные основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии речи
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.
11. Образовательные учреждения России их типы и организационная структура.
12. Дошкольные образовательные (коррекционные) учреждения.
13. Школьные образовательные (коррекционные) учреждения.
14. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
15. Должностная инструкция логопеда. Должностная инструкция дефектолога.
16. Требования к организации рабочего кабинета дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда

Параметры оценочного средства

Таблица 3

Предел длительности контроля	45 минут
Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценок	
«5», 36-40 баллов	знание нормативно-правовых основ специального (коррекционного) образования; точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«4», 28-35 баллов	Допускает неточности при изложении вопроса о нормативно-правовых основах специального (коррекционного) образования допускает неточности при аргументации ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«3», 20-27 баллов	Допускает ошибки при изложении вопроса нормативно-правовых основах специального (коррекционного) образования допускает неточности при аргументации ответа; допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Характеристика оценочного средства
реферат в соответствии с паспортом ФОС

Тема 3 Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

Темы рефератов

1. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии речи.
2. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии речи.
3. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.
4. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии интеллекта.
5. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии интеллекта.
6. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями в развитии интеллекта.
7. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни умственно отсталого человека.
8. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии слуха.
9. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии слуха.
10. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха.
11. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии зрения.
12. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях в развитии зрения.
13. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения.
14. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
15. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.
16. Критерии и методики оценки эффективности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями поведения.

Параметры оценочного средства

Таблица 4

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценок	
«5», 41-45 баллов	знание вопросов содержания и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

	знание и способность сравнить разные подходы к проблеме развития детей с ОВЗ; точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«4», 32-40 баллов	Допускает неточности при изложении вопроса об содержании и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ; допускает неточности при аргументации ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«3», 22-31 балл	Допускает ошибки при изложении вопроса о содержании и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. допускает неточности при аргументации ответа; допускает ошибки при использовании научной терминологии.

**Характеристика оценочного средства
защита программ в соответствии с паспортом ФОС**

Тема 4 Понятие «педагогическая технология обучения».

Темы для разработки программ оказания коррекционно-педагогической помощи детям:

1. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с лёгкой степенью умственной отсталости (развитие лексико-грамматического строя речи).
2. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с лёгкой степенью умственной отсталости (развитие связной речи.)
3. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с лёгкой степенью умственной отсталости (формирование игровой деятельности).
4. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с лёгкой степенью умственной отсталости (формирование конструктивной деятельности)
5. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с лёгкой степенью умственной отсталости (формирование изобразительной деятельности)
6. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с лёгкой степенью умственной отсталости (формирование пространственно-временных представлений).
7. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с лёгкой степенью умственной отсталости (формирование элементарных математических представлений)
8. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с лёгкой степенью умственной отсталости (формирование навыков самообслуживания)
9. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с лёгкой степенью умственной отсталости (формирование коммуникативных умений).
10. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с ЗПР (развитие лексико-грамматического строя речи).

11. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с ЗПР (развитие связной речи.)
12. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с ЗПР (формирование игровой деятельности).
13. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с ЗПР (формирование конструктивной деятельности)
14. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с ЗПР (формирование изобразительной деятельности)
15. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с ЗПР (формирование пространственно-временных представлений).
16. Адаптированная программа коррекционно-педагогической поддержки дошкольника с ЗПР (формирование элементарных математических представлений)

Параметры оценочного средства

Таблица 5

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценок	
«5», 36-40 баллов	четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической программы; точно может использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ; способен выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.
«4», 28-35 баллов	Допускает неточности при определении целей и задач коррекционно-педагогической работы; С ошибками может использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ; способен выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.
«3», 20-27 баллов	Допускает серьезные неточности при определении целей и задач коррекционно-педагогической работы Не может использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ; С трудом может выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.

Характеристика оценочного средства доклад в соответствии с паспортом ФОС

Тема 5 Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ

Темы докладов

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи умственно отсталого дошкольника.
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи слепого дошкольника.
3. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи слабовидящего дошкольника.

4. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи глухого дошкольника.
5. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи слабослышащего дошкольника.
6. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи дошкольника с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
7. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи дошкольника с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.
8. Коррекционно-педагогическое сопровождение дошкольника с нарушениями в поведении.
9. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи умственно отсталого школьника.
10. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи слепого школьника.
11. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи слабовидящего школьника.
12. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи глухого школьника.
13. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи слабослышащего школьника.
14. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи школьника с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
15. Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи школьника с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.
16. Коррекционно-педагогическое сопровождение школьника с нарушениями в поведении.

Параметры оценочного средства

Таблица 6

<i>Оценочное средство</i>	<i>Предел длительность и контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 40</i>
доклад	10 минут	– достаточно полно раскрыта тема доклада; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация дополняет содержание темы; – проявление собственного отношения к проблеме.	– полное соответствие критериям – 36-40 – недостаточное соответствие – 28-35; – соответствует частично – 20-27

Характеристика оценочного средства экзамен в соответствии с паспортом ФОС

Вопросы экзамена

1. Гносеологические основы процесса обучения в специальных образовательных учреждениях.
2. Общее понятие коррекционной дидактики

3. История становления отечественного специального (дефектологического) образования (логопедия),
4. История становления отечественного специального (дефектологического) образования (тифлопедагогика);
5. История становления отечественного специального (дефектологического) образования (олигофренопедагогика);
6. История становления отечественного специального (дефектологического) образования (сурдопедагогика);
7. Современное состояние
8. развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедия);
9. Современное состояние
10. развития отечественного специального (дефектологического) образования (тифлопедагогика);
11. Современное состояние
12. развития отечественного специального (дефектологического) образования (олигофренопедагогика);
13. Современное состояние
14. развития отечественного специального (дефектологического) образования (сурдопедагогика);
15. Особенности психофизического развития лиц с речевыми нарушениями.
16. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения.
17. Особенности психофизического развития лиц с проблемами интеллектуального становления.
18. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями слуха.
19. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования
20. Государственный образовательный стандарт.
21. Нормативные документы, регулирующие содержание специального (коррекционного) образования
22. Нормативные документы, регламентирующие содержание инклюзивного образования
23. Образовательные учреждения России их типы и организационная структура
24. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

25. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников учреждений комбинированного вида.
26. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии речи.
27. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии интеллекта.
28. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии речи слуха.
29. Содержание и организация коррекционно-развивающего обучения детей при нарушениях в развитии зрения.
30. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
31. Понятие «педагогическая технология обучения».
32. Авторские технологии в обучении.
33. Особенности реализации репродуктивной технологии обучения в специальных образовательных учреждениях.
34. Особенности реализации технологии поэтапного формирования умственных действий в специальных образовательных учреждениях.
35. Особенности реализации технологии инклюзивного обучения в специальных образовательных учреждениях.
36. Особенности реализации технологии развивающего обучения в специальных образовательных учреждениях.
37. Особенности реализации технологии модульного обучения в специальных образовательных учреждениях.
38. Особенности реализации технологии разноуровневого обучения в специальных образовательных учреждениях.
39. Особенности реализации технологии адаптивного обучения в специальных образовательных учреждениях.

40. Особенности реализации технологии дистанционного обучения в специальных образовательных учреждениях.
41. Технология создания психолого-педагогической характеристики ребёнка с проблемами речевого развития.
42. Технология создания психолого-педагогической характеристики ребёнка с проблемами интеллектуального развития.
43. Технология создания психолого-педагогической характеристики ребёнка с нарушениями в развитии слуха.
44. Технология создания психолого-педагогической характеристики ребёнка с нарушениями в развитии зрения.
45. Технология создания психолого-педагогической характеристики ребёнка с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.
46. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;
47. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
48. Основные тенденции развития системы коррекционного образования в России.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 1

Модуль

Методика развития речи умственно отсталых школьников

Для направления подготовки 44.03.03– Специальное (дефектологическое) образование

1. Гносеологические основы процесса обучения в специальных образовательных учреждениях.
2. Технология создания психолого-педагогической характеристики ребёнка с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Принято на заседании кафедры СПДО . Протокол № 5 _____ 2017 г Заведующий кафедрой _____ / С.В.Федина
--

Таблица 6– Параметры оценки

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выбора билета	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (45-50 баллов), если	Задания выполнены полностью
«4» (35-44 балла) , если	Задания выполнены с незначительными погрешностями
«3» (25-34 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части заданий

Характеристика оценочных средств УЭМ2

«Методика обучения русскому языку и чтению детей с ОВЗ»

Характеристика оценочного средства
работа с источниками в соответствии с паспортом ФОС

тема 2.1 Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогическая наука

1.Произведите **письменный сравнительный анализ** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

2.Произведите **письменный сравнительный анализ** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

3.Произведите **письменный сравнительный анализ** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии речи.

4.Произведите **письменный сравнительный анализ** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха.

5.Произведите **письменный сравнительный анализ** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения.

6.Произведите **письменный сравнительный анализ** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата

7.Произведите **письменный сравнительный анализ** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования

и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования обучающихся с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы

Параметры оценочного средства

Таблица 7

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценок	
«5», 27-30 баллов	знание вопросов содержания и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. знание и способность сравнить разные подходы к проблеме развития детей с ОВЗ; точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«4», 21-26 баллов	Допускает неточности при изложении вопроса об содержании и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ; допускает неточности при аргументации ответа; корректное и точное использование научной терминологии.
«3», 17-20 баллов	Допускает ошибки при изложении вопроса о содержании и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. допускает неточности при аргументации ответа; допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Характеристика оценочного средства

Реферат в соответствии с паспортом ФОС

Тема 2.2 Научные основы методики обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов

(Темы рефератов (неделя № 2))

1. Деятельностный подход к обучению относительно процесса обучения русскому языку школьников с ОВЗ.
2. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников с ОВЗ.
3. Задачи коррекционной лингводидактики
4. Методы исследования коррекционной лингводидактики
5. Связь коррекционной лингводидактики
6. Состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений, которые с этим курсом связаны.
7. Этапы обучения школьников с ОВЗ русскому языку.
8. Специфика реализации дидактических принципов при обучении русскому языку детей с ОВЗ.
9. Методические принципы обучения русскому языку школьников с ОВЗ.

10. Задачи и содержание «Методики обучения грамоте» школьников с ОВЗ
11. Задачи и содержание «Методики литературного чтения».
12. Задачи и содержание «Методики обучения грамматике, правописанию и развития речи» школьников с ОВЗ.
13. Задачи и содержание «Методики развития связной речи школьников с ОВЗ».
14. Задачи и содержание «Методики развития речи дошкольников с ОВЗ».
15. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.
16. Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.
17. Обучение школьников с ОВЗ произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слов.
18. Характеристика процесса обучения грамоте.
19. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха).
20. Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).
21. Уроки чтения в период обучения грамоте. Задачи и структура урока изучения нового материала. Задачи и структура урока повторения изученного.
22. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков чтения.
23. Уроки письма в период обучения грамоте. Характеристика процесса письма (графические, каллиграфические и орфографические умения).
24. История методов обучения грамоте в русской школе.
25. Структура урока письма периода обучения грамоте. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков кодирования устной речи.

Параметры оценочного средства

Таблица 8

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	25
Критерии оценок	
«5», если	Способен на основе теоретического анализа определить критерии эффективности результатов в коррекционно-образовательной деятельности в процессе обучения грамоте школьников с ОВЗ
«4», если	Умеет определять особенности образовательных программ в зависимости от целевой группы.
«3», если	Способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

2.4 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе изучения ими грамматики, правописания и развития речи.

Темы рефератов

1. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в современной начальной школе.
2. Система изучения грамматических и речевых понятий в современной начальной школе
3. Формирования у школьников с ОВЗ умений в языковом анализе (звуко-буквенном, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом).
4. Процесс формирования орфографических умений учащихся коррекционной школы.
5. Система изучения грамматико-орфографической темы «Звуки и буквы»
6. Система изучения морфемного состава слова в коррекционной школе.
7. Система изучения частей речи школьниками с ОВЗ.
8. Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное».
9. Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» .
10. Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.
11. Система изучения грамматико-орфографической темы «Местоимение» в коррекционной школе.
12. Система изучения грамматико-орфографической темы «Глагол» в коррекционной школе.
13. Изучение синтаксиса и пунктуации умственно отсталыми детьми.
14. Типы и структура уроков русского языка.
15. Урок чтения в период обучения грамоте.
16. Урок письма в период обучения грамоте.
17. Уроки повторения и закрепления изученного в период обучения грамоте
18. Урок введения нового языкового понятия.
19. Урок введения нового орфографического правила
20. Обучение школьников с ОВЗ звуко-буквенному разбору слова.
21. Обучение школьников с ОВЗ морфемному анализу слова.
22. Обучение школьников с ОВЗ морфологическому разбору слова.
23. Обучение школьников с ОВЗ синтаксическому разбору.
24. Оознавательные признаки орфограмм, изучаемых младшими школьниками с ОВЗ.
25. Сравнительный анализ программ обучения русскому языку (для детей с сохранным интеллектом и для детей с умственной отсталостью).

Параметры оценочного средства

Таблица 9

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	25
Критерии оценок	
«5»-27-30	Владеет способами рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
«4», 21-26	Умеет определять особенности образовательных программ в зависимости от целевой группы
«3», 15-20	Знает о способах отслеживания результатов в коррекционно-образовательной деятельности

Характеристика оценочного средства
Комплекс заданий по организации деловой игры
в соответствии с паспортом ФОС

тема 2.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их грамоте

деловая игра «Урок чтения в период обучения грамоте школьников с ОВЗ»

Для организации деловой игры в академической группе целесообразно выделить 5 исследовательских групп. Помимо общей цели – формирование комплексного умения подготовить и провести урок в период обучения грамоте – каждой исследовательской группе предлагается индивидуальная цель, определяются взаимоотношения между участниками игры.

Взаимодействие исследовательских групп на деловой игре носит вероятностный характер. Это обусловлено неполнотой информации и невозможностью точного предвидения последствий деятельности групп партнёров по игре. Введение в игру вероятностного фактора приближает учебное моделирование к реальной деятельности педагога.

План подготовки и проведения деловой игры.

Тема: Урок чтения в период обучения грамоте.

I. При подготовке к деловой игре следует актуализировать опорные знания:

1. *Лингвистика и психолингвистика:* речь как деятельность, функции речи, возникновение речи у ребёнка и её развитие в дошкольном и школьном возрасте, звуки речи, речевой аппарат /лингвистический и физиологический аспекты/, механизмы речи, понятие о слоге и слогоразделе, ударение, гласные и согласные звуки; их классификация, сильные и слабые позиции согласных и гласных звуков в потоке речи, чередование звуков речи /фонем/, фонема, система фонем, слоговой принцип русской графики, состав русского алфавита. Умение провести фонетический и графический анализ слова.
2. *Специальная педагогика и психология:* Психологические особенности усвоения знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ, психологические особенности детей шестилетнего возраста, структура учебной деятельности, учебно-познавательные мотивы, учебная задача, способы действия, контроль и

самоконтроль, оценка и самооценка, природа навыков и умений, показатели их совершенствования, игра и её роль в обучении детей младшего возраста, понятие о языке и речи, особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, этапы решения мыслительной задачи, необходимые умственные действия, знания специфики учебного материала, способов определения уровня владения учениками различными умственными действиями. Умение провести психологический анализ урока. Умение определить уровень владения учениками различными умственными действиями.

Дидактические критерии отбора основ наук. Единство воспитательной образовательной и коррекционно- развивающей функций обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса. Подготовка учителя к уроку. Взаимосвязь знаний, практических навыков и умений. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, формы организации обучения, достигаемые результаты. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные и др. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, эмоциональное воздействие. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности. Умение планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи, намечать близкие, средние и дальние перспективы. Умение эффективно управлять учебной деятельностью и общением учащихся в коллективе.

3. *Коррекционная лингводидактика.* Принципы обучения родному языку детей с ОВЗ. Принципы построения программы по русскому языку в начальной школе. Разделы программы. Общее и специфическое в этих разделах. Требования к речи учащихся с ОВЗ. Методика работы над словарем.

Синтаксическая работа в системе развития речи младших школьников с ОВЗ. Связная речь и её развитие. Речевые ошибки и их устранение. Лингвистическая основа обучения младших школьников с ОВЗ родному языку. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Качества полноценного навыка чтения.

II. Разработайте подробный конспект урока на тему «Звуки [к] , [к`] буквы К, к.» в инклюзивном классе

III. Задания для исследовательских групп

Исследовательская группа № 1: Подготовьтесь к выполнению роли учителей на деловой игре. При разработке конспекта урока обратите особое внимание:

- на систему приёмов, нацеленных на определение результатов педагогического воздействия;
- на систему приёмов, побуждающих учащихся с ОВЗ к учебной работе;
- на систему приёмов оценки успешности выполнения учащимися с ОВЗ заданий учителя.

Исследовательская группа № 2: Подготовьтесь к выполнению роли учеников на деловой игре. Определите возможные трудности в осознании учениками с ОВЗ содержания урока. Разработайте возможные варианты выполнения детьми заданий учителя.

Исследовательская группа № 3: Подготовьтесь дать дидактическую характеристику уроку чтения на деловой игре. При подготовке к дидактическому анализу урока необходимо:

1. Разработать конспект урока чтения на заданную тему.
2. В процессе проведения модели урока чтения на деловой игре оформить протокол урока.
3. Составляя дидактическую характеристику урока дать его анализ по следующим направлениям:
 - тип и структура урока;
 - содержание урока;
 - методы и приёмы обучения на уроке (соответствуют ли методы и приёмы обучения содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся).

Исследовательская группа № 4: Подготовьтесь дать психологическую характеристику уроку чтения на деловой игре. При подготовке психологического анализа урока необходимо:

1. Разработать конспект урока чтения на заданную тему.
2. В процессе проведения модели урока чтения на деловой игре оформить протокол урока.
3. Составляя психологический анализ урока дать его анализ по следующим направлениям:
 - каким образом на уроке учитывались психологические особенности усвоения знаний, умений и навыков детьми шестилетнего возраста;
 - каким образом на уроке был организован процесс решения учениками задачи слогово-звукового анализа слов;
 - каким образом на уроке была организована работа по формированию общих и специфических для методики обучения грамоте видов познавательной деятельности.

Исследовательская группа № 5: Подготовьтесь дать лингвистическую характеристику уроку чтения на деловой игре. При подготовке к лингвистическому анализу урока необходимо:

1. Разработать конспект урока чтения на заданную тему.
2. В процессе проведения модели урока чтения на деловой игре оформить протокол урока.
3. Составляя лингвистическую характеристику урока дать его анализ по следующим направлениям:

- оценить речь учителя с точки зрения точности употребления лингвистических понятий и терминов;

- определить степень соответствия содержания урока программе и современному уровню развития лингвистики;

- дать характеристику соответствия методов и приёмов обучения лингвистическому содержанию урока.

План проведения деловой игры.

I. Проведение урока чтения на тему «Звуки [к] , [к`] буквы К, к» (Исследовательская группа № 1 – учителя, исследовательская группа № 2 – ученики).

II. Обсуждение качества урока:

Исследовательская группа № 1: анализ урока с точки зрения сопоставления выдвинутых целей урока с достигнутыми результатами.

Исследовательская группа № 2: оценка умения учителя вносить на основе контроля за деятельностью учеников коррективы в организацию урока.

Исследовательская группа № 3: дидактический анализ урока.

Исследовательская группа № 4: психологический анализ урока.

Исследовательская группа № 5: лингвистический анализ урока.

Параметры оценочного средства

Таблица 10

Предел длительности контроля	40 минут
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценок	
«5» 27-30	Владеет приёмами организационной-педагогической деятельности, направленной на обучение грамоте школьников с ОВЗ
«4» 21-26	Умеет практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в процессе обучения грамоте;
«3» 15-20	Знает способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как

	специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
--	--

Характеристика оценочного средства
Проект в соответствии с паспортом ФОС

2.5 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе обучения их литературному чтению.

Тексты проектов в соответствии с паспортом ФОС

Проект направлен на разработку индивидуальной адаптированной программы по обучению школьника с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного учреждения. Выполненный проект должен содержать в себе следующие разделы.

1. Фамилия, имя, отчество автора общеобразовательной программы, на основе которой разрабатывается индивидуальная адаптированная программа.
 - Год разработки программы,
 - Глоссарий (основные определения, используемые в программе),
 - Базовые научные понятия, сроки реализации программы,
 - Принципы построения авторской программы,
 - Цель и основные задачи программы,
 - Разделы программы и содержание каждого раздела,
 - Методы, рекомендованные в программе, критерии эффективности программы,
2. Особенности учебно-познавательной деятельности школьника с ОВЗ (по основному нарушению ученика, для которого разрабатывается программа).
3. Описание процесса формирования учебного умения (указанного в теме проекта) у ребёнка нормативного развития.
4. Описание процесса формирования учебного умения (указанного в теме проекта) у ребёнка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.
5. Планирование учебно-познавательной деятельности ученика с ОВЗ (20 занятий с указанием темы, целей общих и целей коррекционных).
6. Конспекты трёх любых уроков из разработанной программы.

Темы индивидуальных проектов.

1. Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте *слабослышащего* первоклассника в условиях инклюзивного класса
2. Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте *слабовидящего* первоклассника в условиях инклюзивного класса.
3. Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте первоклассника *с дислалией* в условиях инклюзивного класса.
4. Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте первоклассника *с дизартрией* в условиях инклюзивного класса.
5. Формирование способов кодирования и декодирования в период обучения грамоте первоклассника *с общим недоразвитием речи* в условиях инклюзивного класса.
6. Формирование способов кодирования и декодирования в период обучения грамоте первоклассника *с задержкой психического развития* в условиях инклюзивного класса.
7. Формирование способов кодирования и декодирования в период обучения грамоте *умственно отсталого* первоклассника в условиях инклюзивного класса.

8. Формирование орфографического умения (любое программное умение на выбор) у *слабослышащего* ученика инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
9. Формирование орфографического умения (любое программное умение на выбор) у ученика с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
10. Формирование орфографического умения (любое программное умение на выбор) у ученика с *оптической дисграфией* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
11. Формирование орфографического умения (любое программное умение на выбор) у ученика с *детским церебральным параличом* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
12. Формирование орфографического умения (любое программное умение на выбор) у ученика с *задержкой психического развития* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
13. Формирование орфографического умения (любое программное умение на выбор) у ученика с *умственной отсталостью* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
14. Формирование орфографического умения (любое программное умение на выбор) у ученика с *общим недоразвитием речи* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
15. Формирование орфографического умения (любое программное умение на выбор) у ученика с *дислалией* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
16. Формирование орфографического умения (любое программное умение на выбор) у *слабовидящего* ученика инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
17. Формирование умений в языковом разборе ученика с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
18. Формирование умений в языковом разборе ученика с *дислалией* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
19. Формирование умений в языковом разборе ученика с *задержкой психического развития* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы
20. Формирование умений в языковом разборе ученика с *умственной отсталостью* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы
21. Формирование правильности чтения у ученика с *дислексией* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы
22. Формирование выразительности чтения у *умственно отсталого* ученика в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы
23. Формирование сознательности чтения у ученика с *задержкой психического развития* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы
24. Формирование умений в анализе художественного текста ученика с *умственной отсталостью* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы
25. Формирование умений в анализе художественного текста ученика с *задержкой психического развития* в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы

Параметры оценочного средства

Таблица 11

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	25
Критерии оценки	
«5»- 27-30	Владеет приёмами организационной-педагогической деятельности, направленной на обучение правописанию и литературное развитие школьников с ОВЗ
«4»-21-26	Умеет практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в процессе урока грамматики, правописания и развития речи и в процессе уроков литературного чтения;
«3»-15-20	Знает способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Характеристика оценочных средств УЭМЗ «Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья»

Характеристика оценочного средства контрольный опрос в соответствии с паспортом ФОС

Методика обучения математике детей с ОВЗ как педагогическая наука

Вопросы для контрольного опроса

1. История развития методики математики как педагогической науки.
2. Преобразования, произошедшие за последние годы в сфере
3. образования России (специальное образование, инклюзивное образование).
4. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения вызвали необходимость изменений в учебных дисциплинах.
5. Изменения в подходах к изучению математики при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
6. Основные проблемы математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Нарушения счетных операций, которые впервые были описаны в литературе начала XX века.
8. Основные компоненты современной методической системы взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).

Параметры оценочного средства

Таблица 12

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.-15 макс. – 30
--------------------	--------------	-----------------	--

Предел длительности контроля			30 минут
контроль-ный опрос	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – знание истории развития методики математики как педагогической науки; – знание разных подходов к проблеме обучения математике детей с ОВЗ; – точность и аргументированность ответа; – корректное и точное использование научной терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие 21-26 баллов; – частичное соответствие 15-20 баллов.

**Характеристика оценочного средства
коллоквиум в соответствии с паспортом ФОС
тема 3.2 Научные основы обучения математике детей с ОВЗ**

Вопросы для обсуждения на коллоквиуме

1. Характеристика понятия «Дискалькулия»
2. Вербальная дискалькулия.
3. Практикогностическая дискалькулия.
4. Графическая дискалькулия.
5. Дислексическая дискалькулия.
6. Операциональной дискалькулией.
7. Идеогностическая дискалькулия (диссимболия).
8. Псевдодискалькулия.

Параметры оценочного средства

Таблица 13 –

Предел длительности контроля 15 минут

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.-20 макс. – 40
Коллоквиум	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – правильность ответов на задания теста – выделение существенных признаков понятий; – знание основных закономерностей коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие 28-35 баллов; – частичное соответствие 20-27 баллов.

**Характеристика оценочного средства
защита программ в соответствии с паспортом ФОС
тема 3.3 Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с ОВЗ в процессе формирования у них элементарных математических представлений**

Темы программ коррекционно-педагогической помощи

1. Разработайте программу изучения дочисловых представлений школьников с ОВЗ.
2. Разработайте программу изучения уровня сформированности представлений о размерах предметов у школьников с ОВЗ
3. Разработайте программу изучения уровня сформированности представлений о форме предметов у школьников с ОВЗ

4. Разработайте программу изучения уровня сформированности представлений о цвете предметов у школьников с ОВЗ
5. Разработайте программу изучения уровня сформированности пространственных представлений детей с ОВЗ, поступающих в первый класс.
6. Разработайте программу изучения уровня сформированности количественных представлений детей с ОВЗ, поступающих в первый класс.
7. Разработайте программу изучения уровня сформированности временных представлений детей с ОВЗ, поступающих в первый класс.

Таблица 14 – **Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля не ограничен

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах мин.-20 макс. – 40
<i>защита программ</i> макс. баллов – 40	<i>текущий</i>	<ul style="list-style-type: none"> – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с дошкольниками по профилактики дискалькулий; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с ТНР; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям –35-40 баллов; – некоторое несоответствие 28-35 баллов; – частичное соответствие 20-27 баллов.

Характеристика оценочного средства

защита программ в соответствии с паспортом ФОС

Тема 3.4 Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с ОВЗ в процессе формирования у них математических знаний и умений

темы программ коррекционно-педагогической помощи

1. Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала слабовидящим ребёнком.
2. Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
3. Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с задержкой психического развития.
4. Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с лёгкой степенью умственной отсталости
5. Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Таблица 15– **Параметры оценочного средства**

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	10 мин
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (36-40 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (28-35 баллов), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (20-27 баллов), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

**Характеристика оценочных средств УЭМ4
«Методика трудового обучения школьников с ограниченными возможностями
здоровья»**

Характеристика оценочного средства

Контрольный опрос в соответствии с паспортом ФОС

Тема 4.1 Теоретические основы преподавания технологии в начальной школе

Вопросы к контрольному опросу:

1. Предмет и задачи курса.
2. Связь методики трудового обучения с психолого- педагогическими науками.
3. предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно- прикладного искусства и т.д.) разных народов России.
4. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.
5. Дидактические принципы обучения технологии.
6. Классификация методов обучения по Л.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину:
7. объяснительно- наглядный (репродуктивный) метод; проблемный метод; частично-поисковый метод; исследовательский метод.
8. Классификация методов обучения по способу передачи и усвоения информации: словесные, наглядные и практические.
9. Система демонстрационных методов (по Н.И. Макиенко).
10. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков: текущие наблюдения, устный контроль, письменный контроль, выполнение и анализ проверочных практических заданий, тестирование, выполнение проектов, самоконтроль.
11. Методы активизации учебной деятельности

Параметры оценочного средства

Таблица 16

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		11	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. - 15 макс. – 30
Контрольный	текущий	– применил навыки обобщения и анализа	– полное соответствие

опрос		информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения. – знание вопросов обучения детей с ОВЗ; – корректное и точное использование научной терминологии.	ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 22-26 баллов; – частичное соответствие – 15-21 балл.
-------	--	---	--

**Характеристика оценочного средства
Творческое задание в соответствии с паспортом ФОС**

Тема 4.2 Оснащение курса трудового обучения в начальной школе.

темы творческого задания:

1 Технологическая карта «Изготовление елочного украшения из бумаги»

2 Технологическая карта «Работа с природными материалами»

Параметры оценочного средства

Таблица 17

Предел длительности контроля		Не ограничен	
Предлагаемое количество вариантов		2	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. - 20 макс. - 40
Творческое задание	текущий	– применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения. – знание вопросов обучения детей с ОВЗ; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-36 баллов; – частичное соответствие – 20-27 баллов.

**Характеристика оценочного средства
Доклад в соответствии с паспортом ФОС**

Тема 4.3 Коррекционно-педагогическая направленность трудового обучения младших школьников с ОВЗ.

Примерная тема доклада:

1. Особенности коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с нарушением зрения при организации занятий на уроках технологии
2. Особенности коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с нарушением зрения при организации занятий на уроках технологии
3. Особенности коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с нарушением слуха при организации занятий на уроках технологии
4. Особенности коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с нарушением в развитии опорно-двигательного аппарата при организации занятий на уроках технологии
5. Особенности коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с нарушением в развитии речи при организации занятий на уроках технологии

Параметры оценочного средства

Таблица 18

Предел длительности контроля		Не ограничен	
Предлагаемое количество вариантов		5	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. - 20 макс. - 40
доклад	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстаив свою точку зрения. – знание вопросов обучения детей с ОВЗ; – корректное и точное использование научной терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-36 баллов; – частичное соответствие – 20-27 баллов.

**Характеристика оценочного средства
Творческое задание в соответствии с паспортом ФОС**

Тема 4.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе трудового обучения

Темы творческого задания:

1. Разработать конспект урока ручного труда 1 класс специальной(коррекционной) школы. Лепка из пластилина
2. Разработать конспект урока ручного труда 2 класс специальной(коррекционной) школы. Лепка из пластилина
3. Разработать конспект урока ручного труда 3 класс специальной(коррекционной) школы. Лепка из пластилина
4. Разработать конспект урока ручного труда 4 класс специальной(коррекционной) школы. Лепка из пластилина

Параметры оценочного средства

Таблица 19

Предел длительности контроля		Не ограничен	
Предлагаемое количество вариантов		4	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. - 20 макс. - 40
дискуссия	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстаив свою точку зрения. – знание вопросов обучения детей с ОВЗ; – корректное и точное использование научной терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-36 баллов; – частичное соответствие – 20-27 баллов.

**Характеристика оценочных средств УЭМ5
«Методика обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»**

Характеристика оценочного средства
Дискуссия в соответствии с паспортом ФОС

Тема 5. 1 Теоретические основы методики обучения окружающему миру младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к дискуссии:

1. Предмет «Методики преподавания окружающего мира», как педагогической науки.
2. Задачи и методы исследования.
3. Взаимосвязь «Методики преподавания окружающего мира» с другими науками.
4. История развития преподавания знания об окружающем мире.
5. Основные проблемы развития представлений об окружающем мире детей младшего возраста.
6. Основные понятия курса «Окружающий мир».
7. Компоненты современной методической системы взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).

Параметры оценочного средства

Таблица 20– Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 15 макс. – 30
дискуссия	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения. – знание вопросов обучения детей с ОВЗ; – корректное и точное использование научной терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 22-26 баллов; – частичное соответствие – 15-21 балл.

Тема 5.2. Коррекционная направленность обучения географии и естествознанию

Вопросы к дискуссии:

1. Выделите трудности формирования географических понятий и представлений у учащихся с нарушением интеллекта. С какими особенностями психики данной категории детей эти трудности связаны?
2. Как дидактические игры и занимательные упражнения влияют на качество усвоения знаний о природе?
3. Какие виды игр и упражнений используются на уроках «Окружающий мир»?
4. Приведите примеры игр и упражнений, связав их с темой урока и коррекционно-образовательными задачами урока.
5. Какие качества личности формируются при использовании игр на уроках окружающего мира (с примерами).
6. Как реализуется краеведческий характер обучения при использовании занимательного материала на уроках по окружающему миру.

Параметры оценочного средства

Таблица 21

Предел	длительности	10 мин
--------	--------------	--------

контроля			
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20; макс. – 40
дискуссия	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы декоративного характера с детьми школьного возраста с ОВЗ; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; – наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-34 балла; – частичное соответствие – 20-27 баллов.

Характеристика оценочного средства **Реферат** в соответствии с паспортом ФОС

Тема *5.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.*

Примерные темы реферата

1. Характеристика основных принципов построения программ по предмету «Окружающий мир».
2. Основные направления работы в обучении знаний о природе детей с нарушениями развития в школьных учреждениях.
3. Основные наглядные пособия, рекомендованные к использованию на уроках окружающего мира.
4. Основное содержание и организация уроков окружающего мира.
5. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения.
6. Приёмы развития речевой активности детей.
7. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении окружающему миру.
8. Основные дидактические принципы и структура урока.
9. Коррекционно-развивающее значение уроков окружающего мира.

Параметры оценочного средства

Таблица 22

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20 макс. – 40
реферат	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-34 балла;

		– наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7 – 10); – владение материалом.	– частичное соответствие – 20-27 баллов.
--	--	--	--

**Характеристика оценочного средства
Доклад в соответствии с паспортом ФОС**

Тема 5.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества

Темы докладов

1. Виды карт.
2. Принципы, положенные в основу классификации географических карт.
3. Значение карты на уроках «Живой мир» и «География» в специальной школе VIII вида.
4. Особенности пространственной ориентировки учащихся с ОВЗ?
5. Методика знакомства с планом местности и географической картой.
6. Последовательность изучения условных знаков географической карты.

Параметры оценочного средства

Таблица 23

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов	количество	1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 35-40 баллов
доклад	текущий	– соответствие материала теме и плану; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы декоративного характера с детьми школьного возраста с ОВЗ; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; – наглядность.	– полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-34 балла; – частичное соответствие – 20-27 баллов.

**Характеристика оценочных средств УЭМ7
«Методика обучения изобразительному искусству школьников с ограниченными возможностями здоровья»**

**Характеристика оценочного средства
дискуссия в соответствии с паспортом ФОС**

Теоретические основы методики обучения изобразительному искусству младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы к дискуссии:

1. Предмет «Методики преподавания изобразительного искусства», как педагогической науки.
2. Задачи и методы исследования «Методики преподавания изобразительного искусства», как педагогической науки.
3. Взаимосвязь «Методики преподавания изобразительного искусства» с другими науками.
4. История развития методики изобразительного искусства как педагогической науки.
5. Основные проблемы развития изобразительных навыков ребенка дошкольного возраста.
6. Основные проблемы развития изобразительных навыков ребенка дошкольного возраста младшего школьного возраста.
7. Основные понятия изобразительного искусства.
8. Компоненты современной методической системы взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).

Параметры оценочного средства

Таблица 27

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		8	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. - 15 макс. - 30
дискуссия	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения. – знание вопросов обучения детей с ОВЗ; – корректное и точное использование научной терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 15-20 баллов.

Характеристика оценочного средства реферат в соответствии с паспортом ФОС

Темы реферата

1. Характеристика основных принципов построения программ по изобразительному искусству.
2. Основные направления работы в обучении изобразительной деятельности детей с нарушениями развития в школьных учреждениях.
3. Основные материалы и инструменты, рекомендованные к использованию на уроках изобразительной деятельности.
4. Основное содержание и организация уроков изобразительного искусства.
5. Степень усложнения заданий при овладении навыками декоративного рисования с 1 по 4-й класс для учащихся специальной (коррекционной) школ.
6. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.
7. Приёмы развития речевой активности детей.
8. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при

обучении изобразительной деятельности.

9. Основные дидактические принципы и структура урока рисования.

10. Коррекционно-развивающее значение уроков изобразительного искусства.

Параметры оценочного средства

Таблица 28

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		10	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20 макс. – 40
реферат	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7 – 10); – владение материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 29-34 баллов; – частичное соответствие – 20 – 28 баллов.

Характеристика оценочного средства

анализ программ в соответствии с паспортом ФОС

7.3 Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с ОВЗ.

а) изучить содержание курса изобразительной деятельности в 1-х–4-х классах - раздел «Декоративное рисование» (*Программа по изобразительному искусству для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа «Изобразительное искусство», авторы - В.С. Кузин, С.П. Ломов, Е.В. Шорохов, С.Е. Игнатъев, П.Ю. Коваленко. Изд-во: Дрофа, 2009.*)

б) проанализировать рекомендованную литературу и выбрать информацию, касающуюся сведений из жизни и деятельности одного из художников, рекомендованных программой по изобразительному искусству.

в) подготовить доклад по теме жизни и деятельности одного из художников, рекомендованных программой по изобразительному искусству. Для демонстрации рекомендуется использовать не менее 3-х произведений живописи (графики) выбранного автора.

Параметры оценочного средства

Таблица 29

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20 макс. – 40
анализ программ	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы по изобразительной деятельности; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 29-34 баллов; – частичное

		с детьми школьного возраста с ОВЗ; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	соответствие – 20 – 28 баллов.
--	--	--	--------------------------------

**Характеристика оценочного средства
анализ программ в соответствии с паспортом ФОС**

7.4 Ознакомление учащихся с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.

Темы докладов

1. Беседа с детьми с ОВЗ о творчестве В.Васнецова
2. Беседа с детьми с ОВЗ о творчестве А.Саврасова
3. Беседа с детьми с ОВЗ о творчестве И.Шишкина
4. Беседа с детьми с ОВЗ о творчестве О.Кипренского
5. Беседа с детьми с ОВЗ о творчестве Ф.Решетникова

Параметры оценочного средства

Таблица 30

Предел длительности контроля	10 мин		
Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. - 20; макс. – 40
доклад	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы декоративного характера с детьми школьного возраста с ОВЗ; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; – наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 35-40 баллов; – некоторое несоответствие – 29-34 баллов; – частичное соответствие – 20 – 28 баллов..

**Характеристика оценочного средства УЭМ 7
«Курсовая работа по одной из методик обучения детей с ограниченными возможностями»**

Параметры оценочного средства

Таблица А.7.1

Предел длительности контроля	Не ограничен		
Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля		
Курсовая работа	Семестровая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность, (актуальность, соответствие тематике) • Инновационность (новизна, оригинальность) 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие критериям – 135-150 – недостаточное соответствие – 105-134;

		<ul style="list-style-type: none"> • Полнота (ясность установленных целей и задач исследования) • Системность (логика изложения, аргументация и т.д.) • Стиль изложения (ясность, лаконичность, лексика, грамматика) • Применение информационных технологий • Использование измеряемых показателей • Практическая значимость • Апробация работы (публикации, рекомендации к внедрению) • Соответствие поставленным целям 	<p>– соответствует частично – 75-104</p>
--	--	--	--

Характеристика оценочных средств УЭМ6 «Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья»

Характеристика оценочного средства коллоквиум в соответствии с паспортом ФОС

Тема 6.1 Теоретические основы методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

вопросы:

1. Особенности развития речевых и языковых способностей у детей с нарушением слуха Многоаспектность научного обоснования методики развития речи и обучения родному языку.
2. Связь методики развития речи с науками, объектами изучения которых являются язык, речь, речевая деятельность, познание, педагогический процесс: теория познания, логика, языкознание, социолингвистика, психофизиология, психология, социальная психология, психолингвистика, педагогика (разные ее отрасли).
3. Принцип методики развития речи– овладение языковыми формами; развитие речи и навыков общения у детей происходит в деятельности, а движущей силой является потребность в общении, возникающая в процессе этой деятельности.
4. Характеристика языка как средства человеческого общения.
5. Коммуникативный подход к работе по развитию речи детей. Язык как орудие мышления и познания. Язык – средство выражения (формирования и существования) мысли.
6. Речь как способ формулирования мысли посредством языка. Обучение родному

языку как важнейшее средство умственного воспитания.

Параметры оценочного средства

Таблица 24

Предел длительности контроля	45 минут
Предлагаемое количество тем	6
Критерии оценок	
«5», 45-50 баллов	<p>знание особенностей развития речевых и языковых способностей у детей с ОВЗ;</p> <p>знание и способность сравнить разные подходы к проблеме развития речи детей с ОВЗ;</p> <p>точность и аргументированность ответа;</p> <p>корректное и точное использование научной терминологии.</p>
«4», 35-44 балла	<p>Допускает неточности при изложении вопроса обособенностей развития речевых и языковых способностей у детей с ОВЗ</p> <p>знание разных подходов к проблеме развития речевых и языковых способностей у детей с ОВЗ</p> <p>допускает неточности при аргументации ответа;</p> <p>корректное и точное использование научной терминологии.</p>
«3», 25-34 балла	<p>Допускает ошибки при изложении вопроса особенностей развития речевых и языковых способностей у детей с ОВЗ</p> <p>знание 1 подхода к проблеме развития речи детей с ОВЗ;</p> <p>допускает неточности при аргументации ответа;</p> <p>допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p>

Характеристика оценочного средства тест в соответствии с паспортом ФОС

Тема 6.2 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития устной речи

Пример тестового задания

Закончите предложение, выбрав один правильный ответ.

На занятиях по Развитию речи и формированию коммуникативных способностей умственно отсталых детей [в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (под редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)], показателем развития ручной моторики и подготовки руки к письму к концу первого года обучения является:

А) Выполнение движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.

- Б) Сбор мелких предметов указательным типом хватания.
 В) Показ по просьбе взрослого и называние всех пальцев на обеих руках.
 Г) Обведение пальцем, по контуру нарисованных несложных по форме предметов.

Параметры оценочного средства

Таблица 25

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценок	
«5», 45-50 баллов	<p>четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталыми дошкольниками по развитию речи;</p> <p>точно может использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с УО;</p> <p>способен выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.</p>
«4», 35-44 балла	<p>Допускает неточности при определении целей и задач коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталыми дошкольниками по развитию речи;</p> <p>С ошибками может использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с УО;</p> <p>способен выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.</p>
«3», 25-34 балла	<p>Допускает серьезные неточности при определении целей и задач коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталыми дошкольниками по развитию речи;</p> <p>Не может использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с УО;</p> <p>С трудом может выбрать правильные способы работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.</p>

Характеристика оценочного средства творческое задание в соответствии с паспортом ФОС

6.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития письменной речи

Темы творческих заданий

1. Обучение изложению текста шестиклассников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса.
2. Обучение изложению текста третьеклассников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса

3. Обучение изложению текста третьеклассника с лёгкой степенью умственной отсталости в условиях инклюзивного класса
4. Обучение изложению текста третьеклассника с лёгкой степенью умственной отсталости в условиях специального (коррекционного) учреждения VIII вида.
5. Обучение изложению текста четвероклассника с лёгкой степенью умственной отсталости в условиях специального (коррекционного) учреждения VIII вида.
6. Обучение изложению текста восьмиклассника с лёгкой степенью умственной отсталости в условиях специального (коррекционного) учреждения VIII вида.
7. Развитие словаря ребёнка с ОНР в логопедической группе детского сада (4-7 лет).
8. Формирование и совершенствование грамматического строя речи ребёнка с ОНР в логопедической группе детского сада (4-7 лет).
9. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа ребёнка с ОНР в логопедической группе детского сада (4-7 лет).
10. Обучение элементам грамоты ребёнка с ОНР в логопедической группе детского сада (4-7 лет).
11. Развитие связной речи и речевого общения ребёнка с ОНР в логопедической группе детского сада (4-7 лет).
12. Развитие слухового восприятия и обучение произношению глухого дошкольника (на слухозрительной и слуховой основе).
13. Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.
14. Формирование лексико-грамматического строя речи старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.
15. Развитие связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.
16. Обучение написанию объявления девятиклассника с лёгкой степенью умственной отсталости в условиях специального (коррекционного) учреждения VIII вида
17. Обучение написанию объяснительной записки с лёгкой степенью умственной отсталости в условиях специального (коррекционного) учреждения VIII вида
18. Обучение написанию доверенности с лёгкой степенью умственной отсталости в условиях специального (коррекционного) учреждения VIII вида

Параметры оценочного средства

Таблица 26

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	25
Критерии оценок	
«5», 45-50 баллов	Владеет приёмами организационной-педагогической деятельности, направленной на развитие письменной речи школьников с ОВЗ
«4», 35-44 балла	Умеет практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы в процессе развития письменной речи школьников с ОВЗ
«3», 24-34 балла	Знает способы осуществления коррекционно-педагогической работы по развитию письменной речи школьников с ОВЗ.