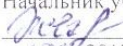


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования



Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования
Учебный модуль по направлению 44.03.03 –
Специальное (дефектологическое) образование
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебного отдела:
 В.В. Жегурова
« 10.05 » 2017 г.

Разработал
Доцент кафедры СПДО
 Макseyашина Ю.А.

« 11 » мая 2017 г.

Принято на заседание кафедры
СПДО пр. № 5 от 11.05.2017г.
Заведующий кафедрой
 Федина С.В.

1 Цели освоения модуля

Цель модуля «Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования»: формирование компетентности студентов в области дистанционного обучения, с целью оптимизации коррекционно-педагогической деятельности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами УМ является формирование у студентов представлений

- формирование у студентов знаний о дистанционном обучении;
- формирование у студентов системы теоретических знаний о роли и месте дистанционного обучения в профессиональной деятельности дефектолога;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению модуля и формированию необходимых компетенций.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль «Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования» относится к модулям по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение модуля «Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования» тесно связано с модулями: «Инклюзивное образование», «Технологии инклюзивного образования», «Информационные технологии в специальном образовании».

Базовые знания по использованию технологий дистанционного обучения в специальном образовании, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей: «Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Образование лиц с сенсорными дефектами», а также при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-1)**;

В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть (компетенции формируются на базовом уровне):

Знает: коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: рационально выбрать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к

лицам с ограниченными возможностями здоровья;

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа	Всего ДО	Код формируемых компетенций
Распределение по семестрам	8	ПК-1
Полная трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	3	
	-	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		
- лекции	15	
-практические занятия (семинары)	38	
- в том числе, аудиторная СРС	9	
- внеаудиторная СРС	55	
Аттестация:	д/зачёт	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

4.2.2 Содержание занятий

Тема 1. Понятие дистанционное обучение детей с ОВЗ.

Дистанционное обучение как учебная дисциплина. Понятие о дистанционном обучении. Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Предмет, основные задачи, содержание модуля. Связь дистанционного обучения с общими педагогическими и методическими модулями.

Тема 2. Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении

Особенности организации дистанционного обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Локальные акты для реализации дистанционного обучения в образовательном учреждении. Инструкция для педагогов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Основные принципы организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

Тема 3 Технологии дистанционного образования.

Технологии дистанционного образования.

Неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители).

Средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа). Видеоконференции - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения детей с ОВЗ. Направления работы педагога-психолога в вопросах обучения детей с ОВЗ.

Тема 5. Использование дистанционных курсов для детей с ОВЗ.

Использование дистанционных курсов для детей с ОВЗ. Технология перевернутого

класса. Использование цифрового микроскопа на уроках биологии. Применение коммуникатора на уроках окружающего мира. Использование программы ПервоЛого в рамках проектной деятельности.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Дистанционное образование в сфере инклюзивного образования.»**

Общие требования к проведению всех видов занятий учебного модуля

Для успешного развития выделенных компетенций и решения целей и задач модуля используются различные модели обучения: познавательная, коммуникативная, развивающая. Реализация моделей осуществляется через совокупность образовательных технологий: модульно - рейтинговой, рефлексивной и оценки достижений. Обучение студентов строится с позиций следующих принципов: диалогичности, сотрудничества, субъектности, рефлексивности, самостоятельности, самопознания, самореализации.

Учитывая положение отечественной психологии о единстве сознания и деятельности, при организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, благодаря которым возможно формировать осознанные и прочные знания и профессиональные умения. Весь лекционный курс проводится с использованием активных методов. Это лекция-беседа, лекция-диалог, лекция с вопросами, лекция совместно со студентами, лекция дискуссионного характера, проблемная лекция и др. Непременными качествами лекционных и практических занятий является их профессиональная направленность, ориентированность на коррекционную работу.

Основная задача семинарских занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, и формирование соответствующих компетенций на уровне актуализации знаний и владения ими; формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании, содействие методической подготовки будущих дефектологов к работе в разных типах коррекционных и реабилитационных учреждений.

Принципы организации и проведения практических (семинарских) занятий: диалог на равных, обращение к актуальным вопросам, дифференциация, разделение учебной группы на подгруппы, слушать и слышать, подсказывать и помогать, а не критиковать, установка на успех, взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимодополнение и взаимообогащение.

Семинары проводятся с использованием разнообразных интерактивных форм и методов:

групповая дискуссия, конференция, деловая (ролевая) игра, круглый стол, мозговая атака, парное обучение, групповое исследование, «час пик», «жужжащие группы», рефлексия и др. Однако следует заметить, что спланированные формы организации занятий могут изменяться в зависимости от каких-либо обстоятельств (степени готовности студентов, проявления ими интереса к определенной проблеме и пр.).

Большое внимание в процессе изучения курса придается организации как аудиторной, так и внеаудиторной *самостоятельной работы студентов*. Организация самостоятельной работы преследует решение следующих задач: формирование у студентов способов самостоятельной работы; формирование умения работать с научной литературой; формирование вкуса к поисковой деятельности; развитие познавательной активности; воспитание потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании.

Формы организации самостоятельной работы студентов разнообразны. Формы аудиторной самостоятельной работы: взаимопрос, взаимообучение, консультации, решение задач и ситуаций, работа в парах (группах), защита программ, выполнение контрольных работ и творческих заданий, терминологические диктанты, тестирование и др.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: задания для подготовки к

семинарским занятиям, темы для самостоятельного изучения, творческие задания, вопросы для самопроверки знаний, темы для докладов и консультаций, проведение диагностики и др.

Таблица А.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Таблица А.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
Модуль «Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования»	
1 Понятие дистанционного обучения детей с ОВЗ	Информационная лекция. Аудиторная СРС: работа в мини-группах. Аудиторная СРС: работа в мини-группах.
2 Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении	Лекция-презентация. Аудиторная СРС: работа в мини-группах.
3 Технологии дистанционного образования	Информационная лекция. Аудиторная СРС: краткие выступления.
4 Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ.	Лекция-диалог. Аудиторная СРС: работа в парах.
5 Использование дистанционных курсов для детей с ОВЗ.	Проблемная лекция. Аудиторная СРС: работа в парах.

А 2 Методические рекомендации студентам к работе по освоению модуля «Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования»

Тема 1 Дистанционное обучение как учебная дисциплина. Понятие о дистанционном обучении.

Практическое занятие:

Цель: формирование знаний о дистанционном обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ.
2. Предмет, основные задачи, содержание модуля.
3. Связь дистанционного обучения с общими педагогическими и методическими модулями.

Формы и методы организации занятия: работа в мини-группах, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) подготовить в мини-группах выступления на следующие темы

1. Понятие дистанционное обучение.
2. Связь дистанционного обучения с другими науками.
3. Предмет, основные задачи, содержание модуля .

Форма отчетности – участие в дискуссии.

Литература: Основная [1,2].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 1.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Задание для индивидуальной работы: составить словарь терминов по данной теме.

Контроль освоения темы: дискуссия.

Примерные вопросы к дискуссии:

1. Что такое дистанционное обучение?
2. Как связано дистанционное обучение с другими науками? Перечислите эти науки.
3. Назовите основные возрастные группы детей с ОВЗ принимающих участие в дистанционном обучении.

Таблица А.2 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 12 макс. – 25
дискуссия	текущий	- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения. – знание вопросов истории становления сравнительной специальной педагогики; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям – 22-25 баллов; – некоторое несоответствие – 17-21 баллов; – частичное соответствие – 12-16 баллов.

Тема 2 Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении

Практическое занятие:

Цель: закрепление знаний об особенностях организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации дистанционного обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
2. Локальные акты для реализации дистанционного обучения в образовательном учреждении.
3. Инструкция для педагогов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

Формы и методы проведения занятия: лекция-презентация, работа в мини-группах.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) Написать памятку об особенностях организации дистанционного обучения детей с ОВЗ

Литература: Основная [1,2]. Дополнительная [2, 3, 4].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 2.

Формы и методы работы: работа с источниками.

Контроль освоения темы: конспект статьи.

Таблица А.3 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин		
Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 12 макс. – 25
конспект статьи	текущий	– конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 22-25 баллов; – некоторое несоответствие – 17-21 баллов; – частичное соответствие – 12-16 баллов.

Тема 3 Технологии дистанционного образования.

Практическое занятие:

Цель: закрепление знаний о технологиях дистанционного образования

План работы:

1. Технологии дистанционного образования.
2. Неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители).
3. Средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа).
4. Видеоконференции - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Формы и методы проведения занятия: работа с источниками

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: Основная [1,2]. Дополнительная [1, 4,5].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 3.

Формы и методы работы: краткие выступления по материалам конспектов статьи.

Контроль освоения темы: конспект статьи.

Таблица А.4 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 12 макс. – 25
конспект статьи	текущий	– конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 22-25 баллов; – некоторое несоответствие – 17-21 баллов; – частичное соответствие – 12-16 баллов.

Тема 4 Практическое занятие: Психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Цель: закрепление знаний об основных формах психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения детей с ОВЗ

План работы:

- 1.Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ.
- 2.Направления работы педагога-психолога в вопросах обучения детей с ОВЗ.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Работа в парах - подготовить ответы на следующие вопросы

- 1.Определение основных направлений работы педагога, психолога и дефектолога.
- 2.Служба психолого-педагогического сопровождения. Основные направления и формы работы.
- 3.Разработайте программу работы дефектлога или логопеда в рамках дистанционного обучения в образовательном учреждении на учебный год. Количество учебных часов и возраст детей, а также нарушения выберите сами.

Литература: Основная[1,2]. Дополнительная [1, 4,5].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 4.

Формы и методы работы: работа в парах.

Контроль освоения темы: творческое задание

Таблица А.5 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 12 макс. – 25
Творческое задание	текущий	– сказка содержит исходные данные источника; – отражены части сказки; – основные части сказки дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём сказки не превышает 0,5п.л. ; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 22-25 баллов; – некоторое несоответствие – 17-21 баллов; – частичное соответствие – 12-16 баллов.

Тема 5 Тема 5. Использование дистанционных курсов для детей с ОВЗ.

Использование дистанционных курсов для детей с ОВЗ. Технология перевернутого класса. Использование цифрового микроскопа на уроках биологии. Применение коммуникатора на уроках окружающего мира. Использование программы ПервоЛого в рамках проектной деятельности.

Цель: закрепление знаний о создании дистанционных курсов

План работы:

- 1.Использование дистанционных курсов для детей с ОВЗ.
2. Технология перевернутого класса.
- 3.Использования цифрового микроскопа на уроках биологии.
- 4.Применение коммуникатора на уроках окружающего мира.
5. Использование программы ПервоЛого в рамках проектной деятельности.

Формы и методы проведения занятия: работа в парах.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала темы по учебной и научной литературе, подготовьте учебный реферат на любую из предложенных тем:

Примерные темы рефератов:

- 1.Технология перевернутого класса.
- 2.Использования цифрового микроскопа на уроках биологии.
- 3.Применение коммуникатора на уроках окружающего мира.
4. Использование программы ПервоЛого в рамках проектной деятельности

Примерные этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.

11. Редакторская правка.

12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Литература: Основная [1,2]. Дополнительная [1,2,3,4,5].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 5.

Формы и методы работы: работа в парах.

Ознакомьтесь с особенностями разработки дистанционных уроков.
Проанализируйте один из дистанционных уроков

Форма отчетности – анализ одного из просмотренных дистанционных уроков.

Контроль освоения темы: анализ дистанционного урока.

Таблица А.6 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 25 макс. – 50
Анализ дистанционного урока	текущий	- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений; - Наличие примеров из текста; – корректное и точное использование научной терминологии; – соответствие изложенного материала теме; – четкое изложение материала темы; – умение использовать дефектологические знания;	Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; – некоторое несоответствие – 30-34 баллов; -частичное соответствие – 25-29 баллов

Приложение Б

Технологическая карта модуля

«Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования»

Семестр 8, всего Зз.е., лекций 15, практ. зан. 38, ауд. СРС 9, СРС 55, зачет

Виды учебной работы	се м	№ не де ли	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
			Контактная работа (аудиторные занятия)		СРС			
			ЛК	ПЗ	А С			

					Р С			
	8	1-14	15	38	9	55		150
1 Понятие дистанционного обучения детей с ОВЗ	8	1-3	3	9	2	11	дискуссия	25
2 Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении	8	4-6	3	9	2	11	конспект статьи	25
3 Технологии дистанционного образования	8	7-9	3	9	2	11	конспект статьи	25
4 Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ.	8	10-11	3	2	2	11	творческое задание	25
5 Использование дистанционных курсов для детей с ОВЗ.	8	11-14	3	9	1	11	Анализ дистанционного урока	50
Д/ Зачет								д/зачет

Итого по модулю

Удовл - 75-104

Хорошо - 105-134

Отлично 135-150

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования

Направление (специальность) 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения: дневная, заочная.

Курс - 4 Семестр 8

Часов: всего 3зе, лекций 15, практ. зан. 38, ауд. СРС 9, СРС 55 , ДЗ
 3О всего 3зе, лекций 4, практ. зан. 8, СРС 96 , ДЗ
 Курс 4,5. Семестр 8,9.

Обеспечивающая кафедра – кафедра специального (дефектологического) образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Работа учителя в компьютерном классе. [Электронный ресурс] / Д.Д. Рубашкин, И.Н. Кондратьева - М. : БИНОМ, 2016. – 128с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014225.html		+
2 Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. – 515с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html		+
Учебно-методические издания		
1 Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования. Рабочая программа. Учебного модуля/ Авт.-сост. Максяшина Ю.А., – В. Новгород: ИНПО, СПДО, 2017		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронн ый адрес	Примечани е
1 Рубрикон	http://www.rubricon.com/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

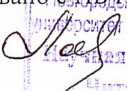
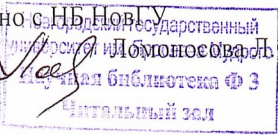
Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
---	-------------------------------	------------------

1 Инклюзивная практика в высшей школе. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015 – 224с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html		+
2 Диагностические методики речевого развития дошкольников. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 – 68с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html		+
3 Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посищельская, М.В. Яремчук - М. : Тервинф, 2015. - 280 Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html		+
4 Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Тервинф, 2015. – 80с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html		+
5 Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Тервинф, 2015. – Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 82 с.). - М. : Тервинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран – 82с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html		+

Действительно для учебного года 2017-2018г.г.

Зав. кафедрой СПДО  Федина С.В.

7 05 2017. г.

Согласовано с НБ НовГУ
Зав. отделом  П.Ф. /


Актуально для 2018/2019 учебного года. Зав. кафедрой СПДО  11.01.18
Актуально для 2018/2019 учебного года. Зав. кафедрой СПДО  16.01.19

ПриложениеГ
Критерии оценки сформированности компетенций по модулю
Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Понимание сути коррекционно-образовательных программ в современной педагогике и психологии	Проявляет незначительную заинтересованность с рассмотрением содержания сути коррекционно-образовательных программ	Применяет некоторые приемы и методы сути коррекционно-образовательных программ в практической работе	Готов к анализу содержания и отбору наиболее эффективных коррекционно-образовательных программ в современной педагогике и психологии
	Знание содержательного и концептуального аспекта коррекционно-образовательных программ	Проявляет слабо выраженный интерес в понимании концепций современных коррекционно-образовательных программ	Допускает неточности в рассмотрении и формулировке целей и задач современных коррекционно-образовательных программ	Способен к дифференциации коррекционно-образовательных программ в зависимости от их концептуальной основы
	Понимание особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ	Не четко формулирует критерии отбора программ на практике	Не различает программы для детей с ОВЗ и детей, имеющих нарушения поведения	Способен определить особенности программ в зависимости от целевой группы

Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации для заочной формы обучения

Учебная работа		30 семестр	
Полная трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		8 семестр	9 семестр
- лекции	4	1	3
-практические занятия (семинары)	8		8
- в том числе, аудиторная СРС	-		-
- внеаудиторная СРС	96		96
Аттестация:	д/зачет	д/зачёт	

Примерные темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Как выбирается тема контрольной работы

Темы контрольной работы выбираются самостоятельно.

Оформление контрольной работы

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям СТО-1.701-2010:

- Общий объем работы должен составлять в печатном варианте формата А4 объемом 10-12 страниц, может быть и в рукописном.
 - Почерк должен быть разборчивым.
 - Страницы пронумерованы, оставлены поля для замечаний.
 - В конце приводится список использованной литературы.
 - На обложке указывается фамилия и инициалы студента, номер группы, факультет и направление подготовки.
 - На первой странице текста – номер темы, ее название и план работы.
 - В конце работы ставится дата выполнения и подпись.
- Контрольная работа сдается преподавателю на занятиях.

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ.
2. Предмет, основные задачи, содержание модуля.
3. Связь дистанционного обучения с общими педагогическими и методическими модулями.
4. Особенности организации дистанционного обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
5. Локальные акты для реализации дистанционного обучения в образовательном учреждении.
6. Основные принципы организации дистанционного обучения детей-инвалидов
7. Технологии дистанционного образования.
8. Неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители).
9. Средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа).

10. Видеоконференции - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.
11. Технология перевернутого класса.
12. Использование цифрового микроскопа на уроках биологии.
13. Применение коммуникатора на уроках окружающего мира.
14. Использование программы ПервоЛого в рамках проектной деятельности

Критерии оценки контрольной работы

. При оценивании работы принимаются во внимание:

- соответствия содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- соответствия оформления контрольной работы стандартам.

«Отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Даны теоретическое обоснование темы исследования
3. Показано применение передового опыта, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления.
5. Контрольная работа выполнена в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме.
2. Даны теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан опыт применения научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно»

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Оформление работы правильное.
4. Большая часть работы выполнена в срок.