

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра уголовного права и криминологии



Государственно-правовая политика в сфере противодействия коррупции
(наименование учебного модуля)

Учебный модуль по направлению подготовки
(40.03.01 Юриспруденция)

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

[Signature] [Signature]
подпись И.О. Фамилия
13 05 2017 г.
число месяц

Разработал

[Signature] [Signature]
подпись И.О. Фамилия
12 04 2017 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
Протокол № 8 от 12.04.2017 г.

Заведующий кафедрой

[Signature] [Signature]
подпись И.О. Фамилия
12 04 2017 г.
число месяц

Содержание

1. Цели и задачи освоения модуля
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
3. Требования к результатам освоения учебного модуля
4. Структура и содержание учебного модуля
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля
 - 4.2 Содержание и структура УЭМ и разделов (внутренних тем) учебного модуля
5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Приложения

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля»

Приложение Б «Технологическая карта учебного модуля»

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Целями освоения учебного модуля «Государственно-правовая политика в сфере противодействия коррупции» является формирование у обучаемых четкого представления и углубленных знаний о коррупции в Российской Федерации.

В соответствии с указанными целями основными задачами УМ являются: получение знаний о проблемах, связанных с квалификацией должностных преступлений, видах должностных преступлений, об уголовно-правовой и криминалистической классификации преступлений вообще и должностных преступлений в частности. Кроме того обучающиеся имеют возможность комплексного подхода к изучению должностных преступлений не только с правовой позиции, но и используя данные науки криминалистики, которая имеет прикладное значение.

При изучении данного учебного модуля и анализа уголовно-правовой и криминалистической характеристики коррупционных преступлений обучающиеся смогут грамотно и квалифицировать преступления данной категории, а также учитывать складывающиеся ситуации, нередко учитываемые криминалистической характеристикой и отличать должностное преступление от провокации взятки.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Учебный модуль входит в вариативную часть - дисциплины по выбору ОП бакалавриата.

Освоение модуля базируется на знаниях, полученных при изучении таких УМ как: «Конституционное право», «Уголовное право», «Теория государства и права», «Уголовный процесс», производственная практика.

УМ «Государственно-правовая политика в сфере противодействия коррупции» является прикладным модулем и требует освоения понятийного аппарата не только правовых наук: уголовного права, уголовно-процессуального права, криминалистики, криминологии, но и других гуманитарных наук: философии, конфликтологии. Курс является базой для изучения таких модулей как «Адвокатура и нотариата», «Основы квалификации преступлений», «бюджетное право».

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения учебного модуля, должны всесторонне использоваться студентами:

- на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных модулей учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, эссе, докладов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре;
- в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

- Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих компетенций:
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)
 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля

Компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	Повышенный	основные принципы права, проблему соотношения права и закона, теоретические основы правопослушного, правонарушающего, девиантного и деликвентного поведения; знает нормативные основы государственной службы; основные процессуальные, моральные и психологические требования юридической деятельности, нарушение которых может приводить к коррупционному поведению, а также нарушению интересов общества и государства	определять и выявлять факты, наносящего ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; отличать правовой закон от неправового	методами проведения различных видов контроля органов государственной власти и местного самоуправления с целью фиксирования фактов причинения ущерба интересам государства, общества, физических и юридических лиц и способами его пресечения.

ПК - 3	Повышенный	положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому	определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения	методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; способен проводить различные виды проверок и экспертиз документов, определяющих правовой статус различных государственных и муниципальных органов и организаций, правоустанавливающих актов, разрешительных документов с полным соблюдением процедур, содержащихся в регламентах, определяющих порядок осуществления такой деятельности и выявлять обстоятельства, препятствующие эффективному исполнению указанными субъектами прав и обязанностей (для государственных и муниципальных органов – полномочий) и предлагать пути и способы их
--------	------------	---	--	---

				устранения, применять меры административно й и дисциплинарной ответственности по направлениям деятельности.
--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля представлена в Таблицах № 2,3,4

Таблица № 2 Трудоемкость модуля для дневной формы обучения

Учебная работа (УР)		Семестр	Формируемые компетенции
		5	
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: зачёт		3 ЗЕТ	ОПК-3 ПК-3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		108	
аудиторная	- лекции	18	
	- практические занятия	36	
	- в том числе аудиторная СРС	9 12	
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	54	
Аттестация:			зачёт

Таблица № 3 Трудоемкость модуля для очно-заочной формы обучения

Учебная работа (УР)		Семестр	Формируемые компетенции
		7	
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: зачёт		3 ЗЕТ	ОПК-3 ПК-3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		108	
аудиторная	- лекции	10	
	- практические занятия	20	
	- в том числе аудиторная СРС	30	
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	78	
Аттестация:			зачёт

Таблица № 4 Трудоемкость модуля для заочной формы обучения

Учебная работа (УР)		Семестр	Формируемые компетенции
		8	
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: зачёт		3 ЗЕТ	ОПК-3 ПК-3
Распределение трудоемкости по видам УР в		108	

академических часах (АЧ):			
аудиторная	- лекции	4	
	- практические занятия	8	
	- в том числе аудиторная СРС	-	
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	96	
Аттестация:			зачёт

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. Антикоррупционная политика как неотъемлемая часть государственной политики России. Особенности формирования антикоррупционной политики в России. Понятие, сущность антикоррупционной политики.

Тема 2. Правовое регулирование антикоррупционной политики в России. Федеральный закон «О противодействии коррупции». Реализация положений Национального плана противодействия коррупции, его роль в формировании административно-правового антикоррупционного потенциала субъектов Российской Федерации. Национальная стратегия противодействия коррупции как основное направление государственной антикоррупционной политики в среднесрочную перспективу.

Тема 3. Организационные основы противодействия коррупции в РФ. Основные направления ОРД по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления. Полномочия Президента РФ: определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции; устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции. Федеральное Собрание РФ обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий. Правительство РФ распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции. Полномочия федеральных органов государственной власти. Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности по борьбе с системой должностной коррупцией в России. Основные виды коррупционной деятельности в РФ: лицензирование предпринимательской, банковской и иной деятельности; получение государственных целевых кредитов; получение экспертных квот; сертификация товаров и услуг и др. Соотношение «политической» коррупции с другими видами коррупции (административная).

Тема 4. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности в отношении должностных лиц со специальным правовым статусом. Определение нормы УПК РФ, проведение особого порядка следственных и процессуальных действий в отношении специальных субъектов: члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы РФ, депутаты Законодательного Собрания РФ, судьи КС РФ, судьи федерального суда общей юрисдикции. Особенности производства оперативно-розыскных мероприятий в отношении должностных лиц с особым статусом. Использование оперативно-розыскных мер на стадии возбуждения уголовного дела.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Уголовно-исполнительное право», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНО КАРТОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (Приложение В)

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Для осуществления образовательного процесса необходим компьютерный класс, оснащенный необходимым программным обеспечением (в т.ч. СПС КонсультантПлюс, СПС Гарант и др.), а также оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Для освоения учебного модуля и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- ✓ аудиторное помещение;
- ✓ компьютер или ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ программное обеспечение (программа POWER POINT);
- ✓ библиотечный фонд с необходимой литературой.

Приложения:

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля»

Приложение Б «Технологическая карта учебного модуля»

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Общие методические рекомендации

Учебный модуль носит теоретико-информационный и практический характер. Он состоит из одного УЭМ, включающего два раздела. По разделам курса предусмотрены лекционные и практические занятия. Приступая к изучению курса «Государственно-правовая политика в сфере противодействия коррупции» обучающийся должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а неразрывно с изучением практики использования положений конституционного права, уголовного права, уголовно-процессуального права, криминалистики, криминологии и юридической психологии, предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курсе изучения тем предусмотрено чтение лекций, также предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся использованием обобщения материалов практики антикоррупционных политических мер и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые лекции и практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром статистических данных.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

прослушать лекцию по теме;

изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;

повторить материал по конспекту лекций, по возможности доработать материалы лекций – сделать необходимые выписки по конкретным вопросам;

если по теме лекция не предусмотрена, студентам предлагается изучить рекомендуемую литературу или сделать необходимые выписки по отдельным вопросам;

проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов приведенных для каждой темы в методических материалах;

на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских занятиях. В связи с этим необходимо быть готовым высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

При затруднениях в том или ином вопросе, или по теме в целом обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры.

Обучающийся, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, семинарских и лабораторных занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и выполнить лабораторную работу под руководством преподавателя. Только при условии отработки всех семинарских занятий студент может быть допущен к контрольному опросу.

2 Методические рекомендации по теоретической и практической части учебного модуля

Принципы организации освоения модуля построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в двух ПК (см. паспорт компетенций в Приложении Г рабочей программы).

2.1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ часть модуля направлена на формирование системы знаний об основах информационных технологий в юридической деятельности. Основное содержание теоретической части (темы наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами) излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела.

Лекции. Методика чтения лекций

Лекции являются одним из важнейших методов обучения по УМ, которые должны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса, освещающий основы организации и деятельности правоохранительных органов РФ по борьбе с коррупцией;
- познакомить с историей развития правоохранительных органов в России и с историей борьбы с должностными преступлениями;
- осветить проблемы науки и практики в изучаемой области;
- развить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над учебником, дополнительной литературой и нормативными актами;

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела, его суть и задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций

Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Это особенно важно с учетом того, что объем часов, отведенных учебной программой УМ на лекции гораздо меньше объема часов, отведенных на семинарские занятия. Лекции не должны представлять собой записывание студентами под диктовку содержания нормативных актов и, тем более, материала учебников. С учетом обозначенных выше целей лекционных занятий, преподаватель на лекции должен осветить наиболее важные, сущностные проблемы рассматриваемой темы, остановиться на сложных для самостоятельного изучения вопросах. Под запись студентам необходимо давать, прежде всего, признаки и определения понятий, их классификации, краткие выводы из изложенного материала.

Подача лекционного материала в рамках учебного модуля возможна в следующих формах:

Вводная лекция используется при изучении вводных тем как всего модуля, так и отдельных разделов учебного модуля, служит базисом для ориентации в организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

Информационная лекция используется при изучении вводных тем разделов учебного модуля и служит источниковой базой для ориентации в организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

Проблемная лекция Лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Часто при проведении проблемной лекции используется и метод беседы или *дискуссии*. Диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс.

Этот метод предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Участие студентов в дискуссии можно привлечь различными приемами (например, опрос студентов в начале лекции и по ее ходу) для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест.

Лекция-презентация Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, которая не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулируемую роль образа в деятельности человека. Принцип визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

При проведении проблемных лекций и лекций-презентаций также используются методики «Мозгового штурма», «Кейс-метод», «Переговоры и медиация» и др.

Лекция-пресс-конференция Форма проведения такой лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

**Формы проведения лекционных занятий представлены в таблице
(рекомендуемые):**

<i>Тема занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
Лекция 1 Антикоррупционная политика как неотъемлемая часть государственной политики России	Вводная информационная лекция; проблемная лекция; обсуждение тематики дискуссий. Проблемная лекция
Лекция 2 Правовое регулирование антикоррупционной политики в России	Проблемная лекция с элементами дискуссии, с использованием мозгового штурма и метода Сократа; на практических занятиях - эссе
Лекция 3 Организационные основы противодействия коррупции в РФ. Основные направления ОРД по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления	Проблемная лекция, круглый стол; на практических занятиях - решение задач
Лекция 4 Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности в отношении должностных лиц со специальным правовым статусом	Проблемная лекция; обсуждение конкретной ситуации, «живые» демонстрации, защита рефератов, обсуждение рефератов, круглый стол по итогам изучения материала раздела.

2.1.1 Информационное обеспечение модуля

2.1.1.1 Учебная литература:

1. Сверчков В. В. Уголовное право. Особенная часть : Краткий курс лекций. — 5-изд., перераб. и доп. — М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
2. Уголовное право. Учение о преступлении. Учебно-методическое пособие. Дугин А.Т. Калпинская О.Е., Панов Н.А.- Великий Новгород, НовГУ, 2014
- 3 Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для Вузов / Под ред.А.С. Михлина. – М.: Юрист, 2005

2.1.1.2 Источники

1. Конституция Российской Федерации, принятая народным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
6. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
8. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 N 19 "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий".
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 (ред. от 03.12.2013) "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях".

2.1.1.3 Дополнительная литература:

- Бабаева Э.У. К вопросу о понятии противодействия // Расследование и противодействие ему в состязательном уголовном судопроизводстве: процессуальные и криминалистические вопросы. Сб. науч. Трудов. М., 2007.
- Баев М.О. Противодействие как реализация принципа состязательности в уголовно-процессуальном исследовании преступлений // Воронежские криминалистические чтения. Сб. науч. Трудов. Воронеж, 2005. Вып. 6.
- Белкин Р.С. Криминалистические проблемы сегодняшнего дня. М., 2001.
- Винницкий Л.В., Шинкевич Н.Е. К вопросу о противодействии расследования // расследование и противодействие ему в состязательном уголовном судопроизводстве: процессуальные и криминалистические вопросы. Сб. науч. трудов. М.: Академия МВД России, 2007.
- Власова Н.А. Доказательства и доказывание // Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Постатейный научно-практический комментарий / Под рук. О.И. Цоколовой, И.Б. Колчевского. М., 2008.
- Гаврилов Б.Я., Боженко С. К вопросу о провокации преступлений (с учетом решений Европейского Суда по правам человека) // Российская юстиция. 2006. № 5.
- Иногамова-Хегай Л., Черобедов С. Квалификация преступлений, совершенных с использованием служебного положения // Уголовное право. 2008.
- Клим А.М. Криминалистическая методика расследования злоупотребления властью или служебными полномочиями. Минск, 2000.
- Колдин В.Я., Яблоков Н.П. Общие положения криминалистической тактики // Криминалистика / Под ред. Н.П. Яблокова. Изд. 3-е перераб. и доп. М.: «Юристъ», 2005.
- Кузьмин Н.А. К вопросу о понятии и природе коррупции // Российский следователь. 2009. № 24.
- Кушниренко С.П. Особенности расследования коррупционных преступлений // Противодействие коррупции на муниципальном уровне. Сборник. М.: «Волтерс Клувер», 2008
- Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность. М.: Учебно-консультационный центр «ЮрИнфоР», 2000.
- Постатейный научно-практический комментарий к уголовно-процессуальному кодексу РФ / Под рук. О.И. Цоколовой, И.Б. Колчевского. М., 2008.

Разматуллин Р.Р. Криминалистические проблемы преодоления противодействия раскрытию и расследованию преступлений. Екатеринбург, 2007.

Семенов Д.А. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления // Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. М., 2009.

Талапина Э.В. Комментарий к законодательству Российской Федерации о противодействии коррупции. М., 2010.

Шумилов А.Ю. Законодательство в области оперативно-розыскной деятельности как новое нормативное правовое образование. М., 2007.

Якобец Е.Н. Проблемы аналитической работы в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: монография. М., 2005.

Яковлев М.М. Выявление и расследование преступлений, связанных с профессиональной деятельностью. Якутск, 2005.

2.1.1.4 Электронные издания, Интернет-ресурсы

<http://фсин.пф/>

<http://www.mvd.ru/>

<http://www.vsrp.ru/>

<http://crimestudy.ru/>

<http://sartracc.ru/>

<http://www.juristlib.ru/>

<http://www.crimpravo.ru/>

2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ занятия по модулю проводятся в целях закрепления, обобщения и систематизации знаний, отработки умения и навыков информационных технологий в юридической деятельности. Каждое практическое занятие имеет следующую структуру: цель работы, технологии и формы организации, развернутый план, рекомендуемые источники. Итогом практического занятия является проверка усвоения теоретических знаний и практических навыков по разделу модуля.

Методика проведения практических занятий

Задачами практических занятий являются:

- закрепление материала, полученного обучающимися на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- обучение навыкам изучения литературы и работы с нормативно-правовыми актами, приемами и методами правильного их толкования;
- обучение навыкам работы с криминалистическими объектами, а также навыкам использования технико-криминалистических средств.
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

На практическом занятии обучающиеся должны не только освещать теоретические положения, но и самостоятельно решать задачи, выполнять творческие задания, самостоятельно пользоваться некоторыми технико-криминалистическими средствами. Важно сформировать у обучающихся интерес к изучаемой дисциплине, в т.ч. с помощью проведения «круглых столов», выступлений с докладами по тем или иным проблемам. По крайней мере, на каждом практическом занятии должна состояться дискуссия, обмен мнениями, что позволит научить студентов первого курса самостоятельно, творчески мыслить.

Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- Интерактивные формы проведения занятий;
- Внеаудиторная работа (консультации, круглые столы, работа в научном кружке при кафедре);
- мастер-классы и круглые столы с участием практических работников.

Перечень интерактивных технологий:

- Использование средств мультимедиа по теме: «Правовое регулирование антикоррупционной политики в России»
- Деловая игра по теме: «Правоприменительная практика как критерий фиктивности антикоррупционного законодательства»
- Работа в малых группах по теме: «Правовое регулирование ОРД в отношении должностных лиц со специальным правовым статусом»
- Дебаты по теме: «Роль и влияние средств массовой информации в сфере противодействия коррупции»

Формы проведения практических занятий представлены в таблице (рекомендуемые)

<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Форма проведения</i>
Тема 1 Антикоррупционная политика как неотъемлемая часть государственной политики России 1. Особенности формирования антикоррупционной политики в России. 2. Понятие, сущность антикоррупционной политики. 3. Проблемы понятия коррупции, причины коррупции.	дискуссия
Тема 2 Правовое регулирование антикоррупционной политики в России 1. Федеральный закон «О противодействии коррупции». 2. Реализация положений Национального плана противодействия коррупции, его роль в формировании административно-правового антикоррупционного потенциала субъектов Российской Федерации. 3. Национальная стратегия противодействия коррупции как основное направление государственной антикоррупционной политики в среднесрочную перспективу.	эссе
Тема 3 Организационные основы противодействия коррупции в РФ. Основные направления ОРД по борьбе с коррупционными преступлениями,	задачи

<p>совершаемыми должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полномочия Президента РФ в сфере определения основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции; 2. Федеральное Собрание РФ как основной субъект законотворчества по вопросам противодействия коррупции, а также контролю за деятельностью органов исполнительной власти в пределах своих полномочий. 3. Функции Правительства РФ по противодействию коррупции. Полномочия федеральных органов государственной власти. 4. Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности по борьбе с системой должностной коррупцией в России. 5. Основные виды коррупционной деятельности в РФ: лицензирование предпринимательской, банковской и иной деятельности; получение государственных целевых кредитов; получение экспертных квот; сертификация товаров и услуг и др. 6. Соотношение «политической» коррупции с другими видами коррупции (административная). 	
<p>Тема 4 Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности в отношении должностных лиц со специальным правовым статусом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения норм УПК РФ, проведение особого порядка следственных и процессуальных действий в отношении специальных субъектов: члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы РФ, депутаты Законодательного Собрания РФ, судьи КС РФ, судьи федерального суда общей юрисдикции. 2. Особенности производства оперативно-розыскных мероприятий в отношении должностных лиц с особым статусом. 3. Использование оперативно-розыскных мер на стадии возбуждения уголовного дела. 	реферат

3. Методические рекомендации по формам проведения занятий, организации СРС и оценке знаний при освоении учебного модуля

3.1. Эссе

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предметной области, использование правового материала при анализе, обобщении или сравнении, умение конструировать и структурировать теоретический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивать свою работу и вносить необходимые изменения, а также критически оценивать работу сокурсников и вносить предложения по совершенствованию исследования.

Рекомендации для подготовки эссе

Тема эссе может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется ее согласование с руководителем. В процессе работы над эссе допускается корректировка выбранной темы, с соответствующим согласованием с преподавателем.

Эссе должно быть структурировано (по основным частям). Его рекомендуется составлять из 5 частей: титульный лист, введение, основная часть, заключение и список источников. В зависимости от темы эссе к нему могут быть оформлены приложения, содержащие выписки из нормативно-правовых источников, документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. (в т.ч. в форме электронных презентаций).

В ходе работы над эссе составляется перечень нормативно-правовых источников, а также учебной, научной, методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного эссе. Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предполагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами. Также актуальность можно рассматривать через призму новизны, которая характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Автор должен быть заинтересован в теме своего эссе. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии эссе следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Специальных требований к содержанию и оформлению эссе не предъявляется, тем не менее, существует несколько важных элементов, которые желательно включить в эссе:

- ✓ титульный лист (где выполняется, кем, по какой теме и пр.)
- ✓ оглавление (обозначение основных частей и иных структурных выделяемых подразделений)
- ✓ введение (актуальность, цель, задачи, методы, объект, предмет, структура, информационная база работы)

- ✓ основная часть (разбивка на главы и параграфы — решение конкретных задач)
- ✓ заключение (выводы и предложения)
- ✓ список источников
- ✓ приложения (если имеются)

Эссе следует оформить (оформляется в соответствии с СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению». (novsu.ru/file/989509))

3.2. Задачи

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения, подобрать уголовно-правовую норму и квалифицировать описанные в задаче деяния.

При решении задач обучающиеся:

- овладевают глубокими и системными знаниями квалификации преступных деяний, раскрывают на этой основе содержание Уголовного кодекса Российской Федерации и его реальных возможностей в борьбе с преступностью;
- формируют устойчивые навыки и умения применения норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации;
- изучают норм, обеспечивающие уголовно-правовую базу для назначения уголовных наказаний;
- формируют высокий уровень правосознания в области уголовного права, установки и умения правильной квалификации преступлений в режиме строгого соблюдения действующего законодательства;
- формируют систему логического мышления, основанную на понимании закономерностей и взаимосвязей процессов развития государственных институтов и уголовно-правовой системы.

Процесс квалификации преступлений – это сложная мыслительная деятельность, подчиненная законам логики и состоящая из нескольких последовательных этапов.

Этапы процесса квалификации – это установление:

- фактических обстоятельств дела о совершенном деянии и субъекте преступления;
- уголовно-правовой нормы, предусматривающей квалифицированное деяние;
- тождества признаков квалифицируемого общественно опасного деяния признакам определенного состава преступления.

Конкуренция норм – это ситуация, когда общественно опасное деяние подпадает под признаки нескольких уголовно-правовых норм, хотя совершено одно преступление.

Правило квалификации: применяется норма, которая наиболее полно охватывает преступление.

В процессе решения задач (квалификации преступлений) необходимо обращаться к нормам Уголовного кодекса Российской Федерации, Постановлениям Пленумов Верховного суда РФ, комментариям УК РФ и научной литературе.

3.3. Дискуссия

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

3.4. Реферат

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3.5. Собеседование

Собеседование является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов-бакалавров при освоении учебного модуля. Собеседование проводится устно. При устной форме проведения собеседования время на подготовку - 15 минут.

Выборка вопросов собеседования – случайная.

Количество баллов, полученных студентом на собеседовании, зависит от количества и качества правильных ответов. Максимально количество баллов, которые может набрать студент, равно 25 баллам.

Вопросы собеседования представлены в ФОС модуля.

Приложение Б
Технологическая карта

учебного модуля для очной формы обучения

«Государственно-правовая политика в сфере противодействия коррупции»
семестр __5__ ; курс __3__, ЗЕТ_3__, вид аттестации - зачет, лекции – 18;
практические занятия — 36, лабораторные работы -, в т.ч. АСРС — 9, СРС - 54
акад.часов 108 , баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	недел и, сем.	Трудоемкость, ак. час					СР в С	Форма текущего контроля успеваемости	Макси мальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				т.ч. АСРС			
		ЛЕК	ПЗ	ЛБ					
Тема 1 Антикоррупционная политика как неотъемлемая часть государственной политики России	1-4	5	6		2	13	дискуссия	40	
Тема 2 Правовое регулирование антикоррупционной политики в России	5-8	4	4		2	14	эссе	35	
Рубежная аттестация	9		2		2			75	
Тема 3 Организационные основы противодействию коррупции в РФ. Основные направления ОРД по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления	10-14	5	6		1	14	задачи	35	
Тема 4 Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности в отношении должностных лиц со специальным правовым статусом	15-18	4	6		2	13	реферат собеседование	15 25	
Зачет	18								
Итого		18	36		9	54		150	

Технологическая карта
учебного модуля для очно-заочной формы обучения
«Государственно-правовая политика в сфере противодействия коррупции»
 семестр 7 ; курс 4 , ЗЕТ 3 , вид аттестации - зачет, лекции – 10;
 практические занятия — 20, лабораторные работы -, в т.ч. АСРС — 30; СРС - 78
 акад. часов 108 , баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	недели, сем.	Трудоемкость, ак. час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	ЛБ	в т.ч. АСРС			
Тема 1 Антикоррупционная политика как неотъемлемая часть государственной политики России		2	4			20	дискуссия	40
Тема 2 Правовое регулирование антикоррупционной политики в России		4	8			20	эссе	35
Тема 3 Организационные основы противодействия коррупции в РФ. Основные направления ОРД по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления		2	4			20	задачи	35
Тема 4 Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности в отношении должностных лиц со специальным правовым статусом		2	4			18	реферат собеседование	15 25
Зачет								
Итого		10	20			78		150

**Технологическая карта
учебного модуля для заочной формы обучения**

«Государственно-правовая политика в сфере противодействия коррупции»
семестр __8__ ; курс __4__, ЗЕТ_3__, вид аттестации - зачет, лекции – 4;
практические занятия — 8, лабораторные работы -, в т.ч.; СРС - 96 академических часов_108__,
баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	недели, сем.	Трудоемкость, ак. час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	ЛБ	в т.ч. АСРС			
Тема 1 Антикоррупционная политика как неотъемлемая часть государственной политики России		1	2			24	дискуссия	40
Тема 2 Правовое регулирование антикоррупционной политики в России		1	2			24	эссе	35
Тема 3 Организационные основы противодействия коррупции в РФ. Основные направления ОРД по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления		1	2			24	задачи	35
Тема 4 Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности в отношении должностных лиц со специальным правовым статусом		1	2			24	реферат собеседование	15 25
Зачет								
Итого		4	8			96		150

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

75-104- «удовлетворительно» – 50 - 69 % от 50*ЗЕТ

105-134- «хорошо» – 70 - 89 % от 50*ЗЕТ

135-150 - «отлично» – 90 - 100 % от 50*ЗЕТ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебный модуль «Государственно-правовая политика в сфере противодействия коррупции»

Направление подготовки: юриспруденция - 40.03.01 – бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

Курс __3/4__ Семестр __5/7__ (в соответствии с учебными планами подготовки бакалавров)

Часов: всего 108/108, лекций 18/10, практ. зан. 36/20, лабораторные зан. -, ауд. СРС 54/78.

Обеспечивающая кафедра уголовного права и криминологии

Таблица 1. Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Уголовное право России. Части общая и особенная : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.И.Рарога. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 693с. - ISBN 5-482-00774-X(в пер.) : 214.50	20	-
Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учеб. / Под ред. Л.В.Иногамовой-Хегай. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 345,[1]с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002160-4 : 104.31. - ISBN 5-16-002159-0	26	-
Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / Под ред. Л.В.Иногамовой-Хегай. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 448с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002161-2 : 124.80. - ISBN 5-16-002159-0	26	-
Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учеб. для вузов / Под ред. А.С.Михлина. - М. : Юрист, 2005. - 494с. - (Institutiones). - ISBN 5-7975-0640-8 : (в пер.) : 165.10.	48	-
Сверчков В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части : учеб. пособие : для вузов / В. В. Сверчков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 594, [2] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1323-1. - ISBN 978-5-9692-1197-1	7	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7911
Учебно-методические издания		
Практикум по уголовному праву. Особенная часть : учеб.-метод. пособие / С. В. Даков [и др.] ; под ред. О. Е. Калпинской ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2015. - 68 с.	15	-
Калпинская О. Е. Уголовное право. Учение о преступлении: учеб.-метод. пособие / Калпинская О.Е., А. Т. Дугин, Панов Н.А. ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, НовГУ, 2015. - 92 с.	19	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2213

Новгородская область в 2003 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.1 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 144,[3]с. - Б.ц.	10	-
--	----	---

Таблица 2. Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Официальный сайт Министерства Внутренних Дел РФ	http://www.mvd.ru/	
Официальный сайт Верховного суда РФ	http://www.vsrf.ru/	
Портал правовой статистики /Генеральная прокуратура РФ/	http://www.crimestat.ru/	
Официальный сайт Министерства юстиции РФ	http://www.juristlib.ru/	

Таблица 3. Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Уголовное право России. Общая часть : учеб. для студентов вузов / Под ред.:В.Н.Кудрявцева и др.;РАН,Ин-т государства и права, Акад.правовой ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2005. - 540с. - (Institutiones). - ISBN 5-7975-0777-3	10	-
Уголовное право России : учеб. для вузов : в 2 т. Т. 1 : Общая часть / Под ред.:А.Н.Игнатова, Ю.А.Красикова. - М. : Норма, 2005. - 577,[3]с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89123-893-4 : 208.00. - ISBN 5-89123-892-6	10	-
Уголовное право России : учеб. для вузов : в 2 т. Т. 2 : Особенная часть / Под ред.:А.Н.Игнатова, Ю.А.Красикова. - М. : Норма, 2005. - 930,[2]с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89123-894-2 : 286.00. - ISBN 5-89123-892-6	10	-

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой _____ /О.Е. Калпинская/

подпись

И.О.Фамилия

20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

_____ должность

_____ подпись

_____ расшифровка

Приложение Г

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись