Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственноебюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

Технологии воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института непрерывного педагогического
образования
24.05 2017 г. Протокол № 5

Зам. директора института
_____ С.М. Елкин

Разработал
доцент кафедры специального
(дефектологического) образования
_____ Л.Ю. Александрова

11.05.2017г.
Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 11.05.2017г.
Заведующий кафедрой СПДО
_____ С.В.Федина

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному модулю «Технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ» подготовки по направлению 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
	Технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ	ПК- 3 ПК-4	Презентация	2
			Анализ программ	1
			Реферат	4
			Анализ нормативно-правовых документов	1
			Анализ источников	1
Итог	**Аттестация**		Зачет	

Критерии оценки сформированности компетенций по учебному модулю

Параметры оценки презентации

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Макс 10	текущий	- Грамотно и четко изложил содержание проблемы; -Содержательно верно отобрал иллюстративные материалы -Презентационные умения	-полное соответствие критериям 9-10 баллов частичное несоответствие критериям 7-8 баллов; частичное соответствие критериям 5-6 баллов

Темы презентаций

1. Отечественная история воспитания детей с ОВЗ
2. Зарубежный опыт воспитания детей с ОВЗ

Параметры оценки анализа программ

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
макс.	текущий	-интерпретация целей и задач программы;	Полноесоответствие

баллов – 10		-осмысление логики программного материала; -возможность составления индивидуальных программ, адаптированных к индивидуальным особенностям детей	критериям 8-10 б частичное несоответствие критериям 5-7 частичное соответствие критериям 1-4 балла

Студенты знакомятся с образцами индивидуальных программ воспитательной работы, предоставленными преподавателем. Проводится анализ основных направлений работы по воспитанию детей с ОВЗ

В процессе анализа обсуждаются следующие вопросы:

1.Может ли существовать единая стандартная программа воспитания детей с ОВЗ?

2. Каковы направления индивидуальной программы?

3.Каковы субъекты программы?

4.Какие факторы следует учитывать при составлении программы индивидуальной программы?

Параметры оценочного средства «Реферат»

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Макс. 30	текущий	Полнота, грамотность и системность в изложении темы Опора на современные научные источники Соответствие стиля изложения требованиям Презентационные умения	полное соответствие критериям – 27-30 баллов; частичное несоответствие– 21-26; частичное соответствие критериям – 10-13 б баллов

Темы рефератов

1. Комплексный подход к пониманию воспитания ребенка с ОВЗ.
2.Воспитательный потенциал семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3.Трудовое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.
4.Эстетическое воспитание детей с нарушениями ОДА

Параметры оценки списка источников

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах

Макс 30	текущий	Теоретический и методический уровни понимания проблемы; Соответствие научному или научно-популярному стилю изложения; Грамотность письменной речи Полнота раскрытия темы	- полное соответствие критериям 25-30 б. -частичное несоответствие критериям 18-24 б. -частичное соответствие критериям - 15-23 б.

На занятии студенты работают с научной и научно-методической литературой. Составляют библиографический список статей, посвященных проблемам трудового, эстетического и нравственного воспитания детей с ОВЗ. Отбирают один из источников для анализа и конспектирования.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ.
2. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда.
3. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа в школе.
4. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся.
5. Этапы трудового обучения.
6. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения.
7. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду.
8. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах.
9. Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду.
10. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения.
11. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная.
12. Производственная практика. Квалификационные экзамены по профессиональному труду.
13. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.
14. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы.
15. Особенности воспитательного процесса в специальной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).
16. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания,

двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия, ведущая роль деятельности в воспитании.

17. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой.
18. Критерии эффективности воспитательной работы.
19. Реализация основных принципов воспитания в школе: природосообразность, культуросообразность.
20. Реализация требований комплексного подхода. Коррекционная направленность воспитательной работы.
21. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы.
22. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании.
23. Сочетание индивидуального и дифференцированного подхода.

Темы контрольных работ для заочного отделения

1. Трудовое воспитание в системе воспитательной работы с детьми с ОВЗ
2. Эстетическое воспитание в системе воспитательной работы с детьми с ОВЗ
3. Нравственное воспитание в системе воспитательной работы с детьми с ОВЗ
4. Профориентационная работа с подростками с ментальными нарушениями
5. Взаимодействие с родителями дошкольников по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ
6. Взаимодействие с родителями школьников по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ