Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

Логопедия

Учебный модуль по направлению подготовки

44.03.03– Специальное (дефектологическое) образование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института непрерывного педагогического
образования

24.05 2017 г. Протокол № 5

Зам. директора института

С.М. Елкин

Разработал

Доценты кафедры специального
дефектологического образования

Мая Максяшина Ю.А.

11.05.2017г.

Принято на заседании кафедры
СПДО 11.05.2017г.

Протокол № 5

Зав.каф. СПДО

С.В.Федина

Великий Новгород

2017

Паспорт фонда оценочных средств

по модулю **Логопедия**

Для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Таблица Д 1

№ п / п	Учебный модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	УЭМ 1 Логопедия 1 (123Е)	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Эссе	50
			Реферат	41
			Проект	18
			Кейс-задача	18
			Собеседование	52
Аттестация	Экзамен	Комплект экзаменационных билетов	41	
2	УЭМ 2 Логопедия 2 (63Е)	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование	5
			Реферат	3
			Доклад	3
			Презентация	17
Аттестация	Экзамен	Комплект экзаменационных билетов	17	
3	УЭМ 3 Логопедия 3 (93Е)	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дискуссия	10
			Творческое задание	9
			Презентация	16
			Реферат	12
Аттестация	Экзамен	Комплект экзаменационных билетов	15	

Характеристика оценочного средства

УЭМ 1 Логопедия 1 (123Е)

Комплекс заданий по написанию эссе

в соответствии с паспортом ФОС

Произведите анализ 3 опубликованных статей (печатный или электронный вариант) по одной из предложенных тем и подготовьте эссе. Выбор темы эссе происходит случайным образом.

Тема 2

Темы эссе

1. Статистические данные о распространенности дислалии.
2. Организация логопедической помощи детям с фонетико-фонематическими нарушениями.
3. Организация логопедической помощи детям с фонетико-фонематическими нарушениями.
4. Звуковой онтогенез.
5. Развитие звукопроизношения у детей в зависимости от возраста.
6. Классификация звуков русского языка.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Классификация дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: а) функциональная дислалия, ее причины; б) механическая (органическая) дислалия, ее причины.
9. Виды дислалии по количеству нарушенных звуков (простая и сложная). Виды дислалии в зависимости от количества нарушенных групп звуков (мономорфная и полиморфная дислалии).
10. Виды нарушений звукопроизношения (отсутствие звука, замена, смешение, искажение звука). Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
11. Виды недостатков звукопроизношения в зависимости от того, какие звуки не сформированы (сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизмы и др.). Лингвистический аспект

Тема 11

Темы эссе

1. Организация и содержание логопедической помощи дошкольникам с дизартрией в структуре фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи.
2. Принципы коррекционно-педагогического взаимодействия.

3. Этапы логопедической работы.
4. Типология образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с различными степенями выраженности дизартрий.
5. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющими минимальные дизартрические расстройства.
6. Трудности постановки и автоматизации звуков у детей с дизартриями.
7. Показания и противопоказания к применению логопедического массажа в процессе коррекции нарушений произношения при дизартриях.
8. Логопедические технологии развития плавного, сильного и направленного речевого выдоха.
9. Дизонтогенез речевой деятельности детей с ДЦП.
10. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с детским церебральным параличом.
11. Принципы реабилитации детей с дизартрией.
12. Специфика проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий с дошкольниками, школьниками и подростками с при дифференцированном, интегративном и инклюзивном обучении.
13. Исторические сведения о ринолалиях.
14. Статистические сведения о распространенности ринолалии.
15. Формы ринолалии.

Тема 20

Темы эссе

1. История изучения алалии.
2. Определение алалии.
3. Этиология алалии.
4. Патогенез алалии.
5. Клиника алалии.
6. Статистические сведения о распространенности алалий.
7. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
8. Место алалии в системе речевых нарушений.
9. Современные классификации алалий.
10. Характеристика основных форм алалии.
11. Психологическая классификация (по Р.Е.Левиной), лингвистическая классификация (по В.К.Орфинской).
12. Характеристика основных форм алалии.
13. Неречевые и речевые проявления в структуре алалии.
14. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.

Тема 29

Темы эссе

1. История развития учения об афазии.
2. Этиология патогенез и классификации афазии.
3. Характеристика первого этапа развития учения об афазии.
4. Вклад в афазиологию исследований А. Брока и К. Вернике.
5. Первые классификации афазии.
6. Эфферентная моторная афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

7. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии.
8. Характеристика сенсорной афазии.
9. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
10. Специфика нарушения понимания обращенной речи.

Контроль освоения темы: эссе

Параметры оценочного средства

Таблица Д 2.1

Предел длительности контроля	20 мин.
Предлагаемое количество тем	11+15+14+10
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	маж 15 баллов
«5», если	15-14 баллов
«4», если	13-11 баллов
«3», если	10-7 баллов

Характеристика оценочного средства

Реферат

Тема 4

Темы рефератов

1. Нарушения произношения свистящих звуков и их причины.
2. Нарушения произношения шипящих звуков и их причины.
3. Нарушения произношения при ламбдацизме и их причины.
4. Нарушения произношения при ротацизме и их причины.
5. Нарушения произношения звуков раннего генеза и их причины.
6. Недостатки произношения заднеязычных звуков
7. Дефекты озвончения и оглушения.
8. Нарушение развитие фонематического слуха.
9. Организация работы логопеда в подготовительный период работы по устранению нарушений звукопроизношения.
10. Методы и приемы исправления и постановки звуков.
11. Автоматизация звуков речи.
12. Дифференциация звуков речи.

Тема 13

Темы рефератов

1. Общепедагогическое воздействие, принципы, система и приемы коррекции ринолалии.
2. Социальная адаптация при ринолалии и ринофонии.
3. Дети с ринолалией в специальной школе, особенности логопедической работы с ними.
4. Специальные пособия для логопедической работы с детьми с ринолалией и ринофонией.
5. Эффективность коррекционного воздействия при ринолалии.
6. Профилактика вторичных нарушений при ринолалии, ее виды и формы.
7. Нарушения произношения у детей с ринолалией.
8. Организация и содержание логопедической помощи дошкольникам с дизартрией в структуре фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи.
9. Принципы коррекционно-педагогического взаимодействия.
10. Типология образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с различными степенями выраженности дизартрий.
11. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющими минимальные дизартрические расстройства.
12. Трудности постановки и автоматизации звуков у детей с дизартриями.
13. Показания и противопоказания к применению логопедического массажа в процессе коррекции нарушений произношения при дизартриях.
14. Логопедические технологии развития плавного, сильного и направленного речевого выдоха.

Тема 22

Темы рефератов

1. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.
2. Этиология, механизмы и симптоматика моторной алалии.
3. Логопедические технологии коррекции моторной алалии.
4. Этиология, механизмы и симптоматика сенсорной алалии.
5. Логопедические технологии коррекции сенсорной алалии.

Тема 31

Темы рефератов

1. Эфферентная моторная афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии.
3. Характеристика сенсорной афазии.
4. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
5. Специфика нарушения понимания обращенной речи.
6. Акустико-мнестическая афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
7. Характеристика динамической афазии.

8. Динамическая афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
9. Характеристика семантической афазии.
10. Семантическая афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

Таблица Д 2.2

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	12+14+5+10
Критерии оценок	
«5» 15-14 баллов	В состоянии использовать знания в области оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«4» 13-11 баллов	Умеет использовать знания в области оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«3» 10-7 баллов	Может использовать знания в области оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Характеристика оценочного средства

проект

Тема 6

Темы проектов

1. Типовой план индивидуальной работы по преодолению шипящего сигматизма
2. Типовой план индивидуальной работы по преодолению свистящего сигматизма
3. Типовой план индивидуальной работы по преодолению ламбдацизма
4. Типовой план индивидуальной работы по преодолению ротацизма
5. Типовой план индивидуальной работы по преодолению каппацизма
6. Типовой план индивидуальной работы по преодолению хитизма

Тема 15

Темы проектов

1. Артикуляционная гимнастика для детей с дислалией.
2. Артикуляционная гимнастика для детей с дизартрией.
3. Артикуляционная гимнастика для детей с ринолалией.

4. Артикуляционная гимнастика для детей с нарушением голоса.
5. Дыхательная гимнастика для детей с дислалией.
6. Дыхательная гимнастика для детей с дизартрией.
7. Дыхательная гимнастика для детей с ринолалией.
8. Дыхательная гимнастика для детей с нарушением голоса.

Тема 24

Темы проектов

1. Типовой план фронтального занятия по преодолению нарушений лексики у детей с алалией.
2. Типовой план фронтального занятия по преодолению нарушений грамматики у детей с алалией.

Тема 33

Темы проектов

1. Типовой план фронтального восстановительного занятия по преодолению нарушений лексики при афазии.
2. Типовой план фронтального восстановительного занятия по преодолению нарушений грамматики при афазии.

Параметры оценочного средства

Таблица Д 2.3

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	6+8+2+2
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Характеристика оценочного средства

Кейс-задача

Тема 8

Темы кейс-задач

1. Преодоление шипящего сигматизма
2. Преодоление свистящего сигматизма
3. Преодоление ламбдацизма
4. Преодоление ротацизма
5. Преодоление каппацизма
6. Преодоление хитизма

Тема 17

Темы кейс-задач

1. Проведение артикуляционной гимнастики при дислалии
2. Проведение артикуляционной гимнастики при дизартрии.
3. Проведение артикуляционной гимнастики при ринолалии.
4. Проведение артикуляционной гимнастики при нарушении голоса.
5. Проведение дыхательной гимнастики для детей с дислалией.
6. Проведение дыхательной гимнастики для детей с дизартрией.
7. Проведение дыхательной гимнастики для детей с ринолалией.
8. Проведение дыхательной гимнастики для детей с нарушением голоса.

Тема 26

Темы кейс-задач

1. Проведение фрагмента фронтального занятия по развитию лексики при алалии.
2. Проведение фрагмента фронтального занятия по развитию грамматических возможностей при алалии.

Тема 35

Темы кейс-задач

1. Проведение фрагмента фронтального занятия по развитию лексики при афазии.
2. Проведение фрагмента фронтального занятия по развитию грамматических возможностей при афазии.

Параметры оценочного средства

Таблица Д 2.4

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	6+8+2 +2
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания,

	жизненного и профессионального самоопределения
«4», 36-27 балл	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«3», 28-20 баллов	Знает, как рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Характеристика оценочного средства

Собеседование

Тема 9

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение дислалии. Сравните его в работах Правдиной О.В., Хватцева М.Е. и др.
2. Расскажите, в каких аспектах необходимо характеризовать каждую фонему с точки зрения классификации звуков русского языка.
3. Раскройте понятие «логопедическая характеристика звука», «логопедический профиль звука».
4. Нарисуйте (выберете) профиль свистящих, шипящих и др. звуков.
5. Что включает в себя ранний, средний и поздний онтогенез звукопроизношения?
6. Раскройте понятие «нарушение звукопроизношения». Какова частота нарушений звукопроизношения?
7. Каковы причины дислалии?
8. Назовите формы дислалии, укажите критерии их выделения.
9. Дайте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Охарактеризуйте каждую форму, приведите примеры.
10. Раскройте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, каппацизм, ротацизм и др.).
11. Дайте современную классификацию видов дислалий.
12. Что включает обследование для выявления нарушений звукопроизношения?
13. Дайте определение дизартрии
14. Обоснуйте этиологию и патогенез дизартрии с позиций клинического (неврологического) подхода.
15. Охарактеризуйте структуру речевого нарушения при дизартрии, ее причины и механизмы.
16. Проанализируйте современные классификации дизартрий
17. Перечислите психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм дизартрии
18. С чем связаны проявления гиперсаливации у детей с дизартрией.
19. Перечислите дифференциально-диагностические признаки дизартрии и других нарушений речи.
20. Проанализируйте содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования лиц с дизартрией.
21. Каковы содержание и методы логопедической работы по преодолению дизартрии учащихся общеобразовательных и специальных школ?

22. Каковы содержание и методы логопедической работы по преодолению дизартрии у дошкольников ?
23. Каковы содержание и методы логопедической работы по преодолению дизартрии у взрослых ?
24. Охарактеризуйте мероприятия по предупреждению возникновения дизартрии у детей, профилактике и организации логопедической помощи лицам с дизартрией.
25. Обоснуйте особенности проявления минимальных проявлений дизартрии у детей.
26. Обоснуйте диагностические технологии логопедического обследования дизартриков.
27. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных с ДЦП.
Характеристика оценочного средства

Собеседование

Тема 27

Вопросы для собеседования

1. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих моторной алалией.
2. Лексико-семантические нарушения у детей с алалией.
3. Характеристика связной речи у детей с моторной алалией.
4. Неречевые нарушения при моторной алалии.
5. Развитие словаря у детей с алалией.
6. Структура речевого дефекта при моторной алалии.
7. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
8. Дифференциальная диагностика алалии от других нарушений речи.
9. Характеристика нарушений экспрессивной речи при сенсорных формах афазии.
10. Характеристика нарушений понимания при моторных формах афазии.
11. Характеристика нарушений понимания при сенсорных формах афазии.
12. Роль нейропсихологии в развитии учения о восстановлении психических функций и речи при афазии.
13. Сравнительный анализ подходов к восстановительному обучению на ранней и резидуальной стадии афазии.
14. Сравнительный анализ речевых нарушений при поражении передней и задней речевой зоны.
15. Сопоставление методов восстановления речи при эфферентной моторной и динамической афазиях.
16. Методы восстановления устной экспрессивной речи на разных этапах и при различных формах афазии.
17. Методы восстановления понимания речи на разных этапах и при различных формах афазии.
18. Речевые формы алексии и аграфии при афазии.
19. Неречевые формы алексии и аграфии при афазии.
20. Методы восстановления письма при различных формах афазии.
21. Методы восстановления чтения при различных формах афазии.
22. Височные формы афазии и методы их преодоления.
23. Характер апраксий и агнозий при различных формах афазии.
24. Методы преодоления апраксий и агнозий при разных формах афазии.
25. Афазия у левшей и амбидекстров. Специфика восстановительного обучения.

Параметры оценочного средства

Таблица Д 2.5

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество вопросов	27+25
Критерии оценок	
«5» 55-50 баллов	Может рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.
«4» 49-39 баллов	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.
«3» 38- 27 баллов	Знает, как рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.

Характеристика оценочного средства экзамен

Таблица 2.6 – *Параметры оценки экзамена*

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Экзамен Макс 50	экзамен	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно ответил на 2- вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием дефектологических и/или педагогических знаний и положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; – некоторое несоответствие – 30-34 баллов; -частичное соответствие – 25-29 баллов.

Вопросы к экзамену по элементу модуля Логопедия-1

1. Дайте определение дислалии. Сравните его в работах Правдиной О.В., Хватцева М.Е. и др.
2. Каковы этиология и патогенез алалии.

3. Профилактика нарушений голоса.
4. Проанализируйте содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования лиц с дизартрией.
5. Представьте классификации алалий.
6. Каковы содержание и методы логопедической работы по преодолению дизартрии у дошкольников?
7. Раскройте понятие «нарушение звукопроизношения». Какова частота нарушений звукопроизношения?
8. Раскройте содержание диагностической деятельности учителя-логопеда при обследовании детей с алалиями.
9. Остановитесь на использовании дыхательной гимнастики и логопедического массажа в коррекционной работе с ринолаликами.
10. Каковы причины дислалии?
11. Рассмотрите технологии дифференциальной диагностики алалии от сходных нарушений.
12. Упражнения для развития дыхания в логопедической работе.
13. Назовите формы дислалии, укажите критерии их выделения.
14. Раскройте понятие «комплексный подход при коррекции алалий».
15. Обоснуйте особенности проявления минимальных проявлений дизартрии у детей.
16. Дайте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Охарактеризуйте каждую форму, приведите примеры.
17. Охарактеризуйте структуру речевого нарушения при дизартрии, ее причины и механизмы.
18. Каковы трудности и перспективы обучения алаликов? Типы учреждений для обучения детей с алалией.
19. Раскройте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, каппацизм, ротацизм и др.).
20. Дайте характеристику речи детей с моторной алалией.
21. Упражнения для развития человеческого голоса.
22. Перечислите психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм дизартрии.
23. Рассмотрите историю развития учения об алалиях и афазиях.
24. Упражнения для развития органов артикуляции.
25. Что включает обследование для выявления нарушений звукопроизношения?
26. Особенности нарушения языка, речи, ее функций и видов при афазии.
27. Значение дыхания в голосообразовании.
28. Перечислите дифференциально-диагностические признаки дизартрии и других нарушений речи.
29. Этиология афазий.
30. Опишите правильную артикуляцию звука (по выбору) и варианты его нарушения. Остановитесь на диагностических технологиях обследования речевых и неречевых функций дизартриков.
31. Этиопатогенез и клинические проявления функциональных нарушений голоса.
32. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
33. Назовите способы постановки звуков.
34. Обоснуйте этиологию и патогенез дизартрии с позиций клинического (неврологического) подхода.
35. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
36. Каковы этапы логопедической работы?
37. Каковы этиология и патогенез ринолалии ?
38. Восстановительное обучение при динамической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
39. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (сигматизма.)
40. С чем связаны проявления гиперсаливации у детей с дизартрией.
41. Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
42. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (ротацизма)
43. Организация логопедической работы с больными с афазией.
44. Объясните термины: «анартрия», «гиперкинез», «паралич», «парез».
45. Проанализируйте современные классификации дизартрий
46. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия.
47. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (ламбдацизма)
48. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (каппацизма)
49. Характеристика эфферентной моторной афазии.
50. Остановитесь на использовании дыхательной гимнастики и логопедического массажа в коррекционной работе с ринолаликами.
51. Раскройте понятие «логопедическая характеристика звука», «логопедический профиль звука».

52. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных с ДЦП.
53. Клинические проявления функциональных нарушений голоса.
54. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (ротацизма)
55. Перечислите и обоснуйте основные этапы коррекции органической открытой ринолалии.
56. Характеристика динамической афазии.
57. Возрастная эволюция голоса.
58. Обоснуйте особенности проявления минимальных проявлений дизартрии у детей.
59. Методики растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
60. Перечислите и рассмотрите основные классификации ринолалий.
61. Перечислите дифференциально-диагностические признаки дизартрии и других нарушений речи.
62. Афазии у детей. Основные направления восстановительного обучения.
63. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных с ДЦП.
64. Дайте современную классификацию видов дислалий.
65. Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.
66. Дайте определение дислалии. Сравните его в работах Правдиной О.В., Хватцева М.Е. и др.
67. Каковы этиология и патогенез ринолалии ?
68. Восстановительное обучение при семантической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
69. Дайте определение дизартрии. Проанализируйте современные классификации дизартрий.
70. Опишите правильную артикуляцию звука (по выбору) и варианты его нарушения.
71. Представьте диагностические технологии обследование неговорящего ребенка.
72. Рассмотрите особенности развития моторной сферы алаликов.
73. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных с ДЦП.
74. Профилактика нарушений голоса.

УЭМ 2 Логопедия 2(63Е)

Характеристика оценочного средства

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Общие сведения об оценочном средстве.

Подготовка презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков магистранта, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении «Логопедии 2» (темы: 4,5, 6).

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 40 баллов.

Допускается участие в подготовке презентаций групповое участие студентов, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека).

Темы для презентаций

По теме 4

1. Рассмотрите онтогенез формирования просодической стороны речи ребенка.
2. Перечислите известные вам гипотезы возникновения расстройств просодической стороны речи у детей.
3. Какова связь между нарушениями темпа речи и заиканием ?

По теме: 5

1 Анализ дифференциально-диагностических признаков брадилалии и сходных нарушений речи.

2.Речевые проявления баттаризма.

3.Дифференциальная диагностика полтерна и заикания.

По теме: 6

1. Феномен клаттеринг-синдрома в отечественной и зарубежной литературе.
2. Основные направления профилактики нарушений темпа и ритма речи.
3. Организация логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями темпа и ритма речи.

Таблица 1 – Параметры оценки презентации

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	6
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

**Характеристика оценочного средства
РЕФЕРАТ**

Общие сведения об оценочном средстве.

Подготовка студентом реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении «Логопедии 2»

Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий по теме 1 .

Магистрантам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферат и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Максимальное количество баллов за реферат– 40 баллов.

Темы рефератов

1. Отношение к заикающимся в древности.
2. Гипотезы возникновения заикания.
3. Факторы риска возникновения заикания

Характеристика оценочного средства

Доклад

Общие сведения об оценочном средстве.

Подготовка студентом доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении «Логопедии 2»

Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий по теме 3 .

Магистрантам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать
Таблица 2 – Параметры оценки доклада

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	3
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Максимальное количество баллов за доклад – 50 баллов.

Темы докладов

1. Игровая технология коррекции заикания у дошкольников.

2. Использование режимов «облегченной» речи в коррекционной работе с заикающимися детьми.
3. Использование технических средств в работе с заикающимися взрослыми

Таблица 2 – Параметры оценки доклад

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 50
		Предел длительности контроля 50 мин.	
		Предлагаемое количество тем 3	
доклад	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – правильность ответов на задания – выделение существенных признаков понятий; – анализ словарных статей в соответствии с планом 	<ul style="list-style-type: none"> – Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; – некоторое несоответствие – 30-34 баллов; -частичное соответствие – 25-29 баллов

Характеристика оценочного средства

Собеседование

Общие сведения об оценочном средстве.

Собеседование является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении «Логопедии 2»

Оценочное средство в виде собеседования используется при проведении практических занятий по теме 2 .

Студенты рассуждают об изучаемом материале в контексте данной темы, проверяется ориентированность студентов в материале по предъявляемым им вопросам.

Максимальное количество баллов за собеседование – 40 баллов.

Вопросы для собеседования по теме 2.

1. Критерии классификации заикания.
2. Речевые проявления заикания.
3. Неречевые проявления заикания.
4. Методические ориентиры обследования заикающегося дошкольника.
5. Методические ориентиры обследования заикающегося подростка и взрослого.

Таблица – Параметры оценки собеседования

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	6

Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Параметры оценочного средства экзамен

Таблица 2.7 – *Параметры оценки экзамена*

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Экзамен Макс 50	экзамен	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно ответил на 2- вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием дефектологических и/или педагогических знаний и положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; – некоторое несоответствие – 30-34 баллов; -частичное соответствие – 25-29 баллов.

Вопросы к экзамену по элементу модуля «Логопедия2»

1. Гипотезы возникновения расстройств просодической стороны речи у детей.
2. Каковы сроки и механизмы формирования просодических единиц речи ?
3. Этиология, патогенез и клиника тахилалии.
4. Использование дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой в системе логопедической работы с заикающимися разного возраста
5. Этиология, патогенез и клиника клаттеринг-синдрома.
6. Дайте научное обоснование использования аутогенной тренировки в коррекционной работе с заикающимися подростками.
7. Этиология, патогенез и клиника брадилалии.
8. Охарактеризуйте основные направления коррекции проявлений клаттеринг-синдрома
9. Сравнительная характеристика течения невротической и неврозоподобной форм заикания.
10. Охарактеризуйте основные направления коррекции проявлений полтерна.
11. Опишите психологическую симптоматику заикания.
12. .Перечислите дифференциально-диагностические признаки заикания и клаттеринг- синдрома.
13. Этиология, патогенез и клиника полтерна
14. Охарактеризуйте игровую технологию коррекции заикания дошкольников
15. Неврологический, психолингвистический и педагогический подходы к феномену заикания.
16. Перечислите дифференциально-диагностические признаки заикания и полтерна.
17. Классификация речевых судорог.

18. Охарактеризуйте основные направления коррекции тахилалии
19. Сравните определения заикания в медицинской, психолого-педагогической и психолингвистической литературе.
20. Охарактеризуйте основные направления коррекции брадилалии
21. Исторические аспекты изучения заикания.
22. Перечислите субъекты диагностики заикания у детей дошкольного и школьного возраста.
23. Клиническая характеристика органической формы заикания.
24. Охарактеризуйте комплексный метод коррекции заикания.
25. Клиническая характеристика логоневроза.
26. Охарактеризуйте диагностическую технологию исследования заикающегося подростка.
27. Перечислите и проанализируйте известные вам классификации заикания.
28. Охарактеризуйте диагностическую технологию исследования заикающегося ребенка младшего школьного возраста.
29. Этиология и патогенез заикания.
30. Охарактеризуйте диагностическую технологию исследования заикающегося дошкольника
31. Перечислите биологические факторы, способные спровоцировать заикание.
32. Каковы основные направления работы по предупреждению рецидивов заикания
33. Перечислите биологические факторы, способные спровоцировать заикание.
34. Дайте сравнительную характеристику невротической и неврозоподобной форм заикания.

УЭМ 3 Логопедия 3 (93Е)

Характеристика оценочного средства

Контроль освоения темы **Дискуссия**

Вопросы для обсуждения по теме 1

1. Причины зарождения письменности в человеческом обществе.
2. Виды письменности.
3. История создания славянской азбуки.

Вопросы для обсуждения по теме 2

1. Определение нарушений письма.
2. Психолингвистические, естественнонаучные и, психолого-педагогические и специально-педагогические аспекты понимания проблемы нарушений письма.
3. Этиология и патогенез нарушений письма.
4. Сущностные характеристики каждого из видов нарушений письма.

Параметры оценочного средства дискуссия

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 50
		Предел длительности контроля 50 мин.	
		Предлагаемое количество тем 2	
дискуссия	текущий	– правильность ответов на задания – выделение существенных признаков понятий; – анализ словарных статей в соответствии с планом	– Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; – некоторое несоответствие – 30-34 баллов; -частичное соответствие –

			25-29 баллов
--	--	--	--------------

Характеристика оценочного средства

Контроль освоения темы **Презентация**

Примерные темы презентации по теме 4 (50Б)

1. Коррекция нарушений письма у школьников.
2. Пропедевтика ошибок артикуляционно-акустического характера.
3. Пропедевтика ошибок опико-пространственного характера.
4. Пропедевтика ошибок на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Примерные темы презентации по теме 7 (50б)

1. Нарушения чтения и наследственная предрасположенность.
2. Дефекты устной речи и нарушения и чтения.
3. Нарушение чтения при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения чтения. Нарушения чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
4. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения чтения.
5. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения чтения.
6. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников групп риска.
7. Коррекция нарушений чтения у школьников.
8. Логопедические технологии преодоления нарушений чтения у младших школьников общеобразовательных школ.
9. Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Дети групп риска по нарушению письма (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи и др).
11. Этапы логопедической работы.
12. Содержание программ логопедической работы.

Параметры оценочного средства презентации

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 50
		Предел длительности контроля 50 мин.	
		Предлагаемое количество тем 2	
дискуссия	текущий	– правильность ответов на задания – выделение существенных признаков понятий; – анализ словарных статей в соответствии с планом	– Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; – некоторое несоответствие – 30-34 баллов; -частичное соответствие – 25-29 баллов

Контроль освоения темы **Творческое задание**

Примерные задания по теме 3

Обследование учащегося с нарушениями письма. Рекомендуется проведение занятия по клинической форме. Занятие может быть проведено на базе логопункта одной из общеобразовательных школ, являющейся базой для проведения педагогической практики

студентов. Обследуется состояние письменной речи 2 младших школьников. При обследовании детей (проводимом с согласия родителей) студенты придерживаются схемы, разработанной на предыдущем практическом занятии. Используют подготовленное диагностическое оборудование (картинные и речевые материалы, пособия для изучения языкового анализа и синтеза, карандаши сигнальных цветов и т.д.).

Примерные задания по теме 5

1. Дети групп риска по нарушению письма (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи и др).
2. Этапы логопедической работы.
3. Содержание программ логопедической работы.
4. Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
5. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с и ЗТПР, легкой степенью интеллектуальной недостаточностью в преодолении ошибок письма.
6. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями зрения.
7. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями слуха.

Примерные задания по теме 6

1. Современные представления о механизмах чтения.
2. Этиология и патогенез нарушений чтения.
3. Связь нарушений чтения с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы.

Параметры оценочного средства творческое задание

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 50
		Предел длительности контроля 50 мин.	
		Предлагаемое количество тем 2	
дискуссия	текущий	– правильность ответов на задания – выделение существенных признаков понятий; – анализ словарных статей в соответствии с планом	– Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; – некоторое несоответствие – 30-34 баллов; – частичное соответствие – 25-29 баллов

Контроль освоения темы **Реферат**

Примерные темы рефератов по теме 8

1. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с и ЗТПР, легкой степенью интеллектуальной недостаточностью в преодолении ошибок чтения.
2. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями зрения.

3. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями слуха.
4. Организационно-методические и нормативно-правовые аспекты логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи.
5. Документальное и методическое сопровождение логопедической работы с детьми с нарушениями письменной речи.

Параметры оценочного средства реферат

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество тем	12
Критерии оценок	
Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; –	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
некоторое несоответствие – 30-34 баллов;	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
частичное соответствие – 25-29 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Контроль освоения темы экзамен

Параметры оценочного средства экзамен

Таблица 2.8 – *Параметры оценки экзамена*

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Экзамен Макс 50	экзамен	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно ответил на 2- вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием дефектологических и/или педагогических знаний и положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; – некоторое несоответствие – 30-34 баллов; – частичное соответствие – 25-29 баллов.

Вопросы к экзамену по элементу модуля «Логопедия3»

1. Охарактеризуйте современные системы письменности (на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской основе).
2. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (списывание).
3. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
4. Охарактеризуйте взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления.
5. Представьте конспект логопедического занятия с учениками второго класса общеобразовательной школы
6. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (изложение).
7. Раскройте условия формирования навыков чтения и письма в норме.
8. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений письма.
9. Раскройте основные направления комплексного метода преодоления нарушений письма и чтения.
10. Раскройте условия формирования навыков чтения и письма в норме.
11. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений письма.
12. Раскройте основные направления комплексного метода преодоления нарушений письма и чтения.
13. Раскройте отличия психофизиологических механизмов чтения и письма.
14. Представьте систему логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи.
15. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (списывание).
16. Охарактеризуйте функциональные системы, операции письма, виды письма.
17. Раскройте нарушения чтения и письма, связанные с особенностями латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество. вынужденное левшество).
18. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений чтения.
19. Дайте известные вам определения понятия «письмо».
20. Охарактеризуйте основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
21. Раскройте диагностические технологии выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
22. Представьте современные классификации нарушений письма.
23. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (диктанты)
24. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок оптико-пространственного характера.
25. Представьте современные классификации нарушений чтения.
26. Проведите презентацию диагностического инструментария для исследования нарушений письменной речи.
27. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок акустического характера.
28. Каковы особенности нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
29. Представьте методику выявления предпосылок готовности к чтению и письму.
30. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок грамматического характера.
31. Раскройте нарушения чтения и письма, связанные с особенностями латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество. вынужденное

- левшество).
32. Сформулируйте методические рекомендации учителю общеобразовательной школы, работающему с детьми с нарушениями письменной речи.
 33. Представьте конспект логопедического занятия с учениками первого класса общеобразовательной школы с нарушениями письменной речи.
 34. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений чтения.
 35. Проанализируйте программы логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы.
 36. Представьте конспект логопедического занятия с учениками первого класса общеобразовательной школы с нарушениями письменной речи.
 37. Каковы особенности нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
 38. Проанализируйте документацию логопеда школьного логопедического пункта.
 39. Продемонстрируйте диагностический альбом для исследования сформированности фонематических возможностей как предпосылки письма и чтения.
 40. Раскройте основные направления комплексного метода преодоления нарушений письма и чтения.
 41. Сформулируйте методические рекомендации родителям школьников с нарушениями письма и чтения.
 42. Продемонстрируйте диагностический альбом для исследования сформированности звукопроизношения как предпосылки письма и чтения.
 43. Представьте современные классификации нарушений чтения.
 44. Охарактеризуйте основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
 45. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
 46. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений письма.
 47. Раскройте диагностические технологии выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
 48. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок аграмматического характера.

Приложение В закрытая часть

Комплект экзаменационных билетов по элементу учебного модуля Логопедия1

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 1

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Дайте определение дислалии. Сравните его в работах Правдиной О.В., Хватцева М.Е. и др.
2. Каковы этиология и патогенез алалии.
3. Профилактика нарушений голоса.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

03.09.15. прот. №1

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 2

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Проанализируйте содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования лиц с дизартрией.
2. Представьте классификации алалий.
3. Каковы содержание и методы логопедической работы по преодолению дизартрии у дошкольников?

Утверждено на заседании кафедры СПДО

03.09.16. прот. №1

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 3

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Раскройте понятие «нарушение звукопроизношения». Какова частота нарушений звукопроизношения?
2. Раскройте содержание диагностической деятельности учителя-логопеда при обследовании детей с алалиями.
3. Остановитесь на использовании дыхательной гимнастики и логопедического массажа в коррекционной работе с ринолаликами.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 4

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Каковы причины дислалии?
2. Рассмотрите технологии дифференциальной диагностики алалии от сходных нарушений.
3. Упражнения для развития дыхания в логопедической работе.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 5

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Назовите формы дислалии, укажите критерии их выделения.
2. Раскройте понятие «комплексный подход при коррекции алалий».
3. Обоснуйте особенности проявления минимальных проявлений дизартрии у детей.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 6

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Дайте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Охарактеризуйте каждую форму, приведите примеры.
2. Охарактеризуйте структуру речевого нарушения при дизартрии, ее причины и механизмы.
3. Каковы трудности и перспективы обучения алаликов? Типы учреждений для обучения детей с алалией.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 7

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Раскройте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, каппаизм, ротацизм и др.).
2. Дайте характеристику речи детей с моторной алалией.
3. Упражнения для развития человеческого голоса.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 8

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Перечислите психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм дизартрии.
2. Рассмотрите историю развития учения об алалиях и афазиях.
3. Упражнения для развития органов артикуляции.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 9

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Что включает обследование для выявления нарушений звукопроизношения?
2. Особенности нарушения языка, речи, ее функций и видов при афазии.
3. Значение дыхания в голосообразовании.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 10

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Перечислите дифференциально-диагностические признаки дизартрии и других нарушений речи.
2. Этиология афазий.
3. Опишите правильную артикуляцию звука (по выбору) и варианты его нарушения.

Утверждено на заседании кафедры СПДО
Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 11

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Остановитесь на диагностических технологиях обследования речевых и неречевых функций дизартриков.
2. Этиопатогенез и клинические проявления функциональных нарушений голоса.
3. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.

Утверждено на заседании кафедры СПДО
Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 12

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Назовите способы постановки звуков.
2. Обоснуйте этиологию и патогенез дизартрии с позиций клинического (неврологического) подхода.
3. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.

Утверждено на заседании кафедры СПДО
Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 13

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Каковы этапы логопедической работы?
2. Каковы этиология и патогенез ринолалии ?
3. Восстановительное обучение при динамической афазии. Основные задачи, методы, приемы.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 14

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (сигматизма.)
2. С чем связаны проявления гиперсаливации у детей с дизартрией.
3. Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Основные задачи, методы, приемы.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 15

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (ротацизма)
2. Организация логопедической работы с больными с афазией.
3. Объясните термины: «анартрия», «гиперкинез», «паралич», «парез».

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 16

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Проанализируйте современные классификации дизартрий
2. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (ламбдацизма)

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 17

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (каппацизма)
2. Характеристика эфферентной моторной афазии.
3. Остановитесь на использовании дыхательной гимнастики и логопедического массажа в коррекционной работе с ринолаликами.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 18

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Раскройте понятие «логопедическая характеристика звука», «логопедический профиль звука».
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных с ДЦП.
3. Клинические проявления функциональных нарушений голоса.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 19

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (ротацизма)
2. Перечислите и обоснуйте основные этапы коррекции органической открытой ринолалии.
3. Характеристика динамической афазии.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 20

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Возрастная эволюция голоса.
2. Обоснуйте особенности проявления минимальных проявлений дизартрии у детей.
3. Методики растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 21

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Перечислите и рассмотрите основные классификации ринолалий.
2. Перечислите дифференциально-диагностические признаки дизартрии и других нарушений речи.
3. Афазии у детей. Основные направления восстановительного обучения.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 22

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных с ДЦП.
2. Дайте современную классификацию видов дислалий.
3. Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 23

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Дайте определение дислалии. Сравните его в работах Правдиной О.В., Хватцева М.Е. и др.
2. Каковы этиология и патогенез ринолалии ?
3. Восстановительное обучение при семантической афазии. Основные задачи, методы, приемы.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 24

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Дайте определение дизартрии. Проанализируйте современные классификации дизартрий.
2. Опишите правильную артикуляцию звука (по выбору) и варианты его нарушения.
3. Представьте диагностические технологии обследования неговорящего ребенка.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 25

экзамен по дисциплине «Логопедия 1» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Рассмотрите особенности развития моторной сферы алаликов.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных с ДЦП.
3. Профилактика нарушений голоса.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Комплект экзаменационных билетов к экзамену по учебному элементу

модуля «Логопедия 2»

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 1

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Гипотезы возникновения расстройств просодической стороны речи у детей.
2. Каковы сроки и механизмы формирования просодических единиц речи ?

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 2

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Этиология, патогенез и клиника тахилалии.
2. Использование дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой в системе логопедической работы с заикающимися разного возраста

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 3

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Этиология, патогенез и клиника клаттеринг-синдрома.
2. Дайте научное обоснование использования аутогенной тренировки в коррекционной работе с заикающимися подростками.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 4

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Этиология, патогенез и клиника брадилалии.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекции проявлений клаттеринг-синдрома

Утверждено на заседании кафедры СПДО
Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 5

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Сравнительная характеристика течения невротической и неврозоподобной форм заикания.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекции проявлений полтерна.

Утверждено на заседании кафедры СПДО
Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 6

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Опишите психологическую симптоматику заикания.
2. Перечислите дифференциально-диагностические признаки заикания и клаттеринг- синдрома.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 7

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Этиология, патогенез и клиника полтерна
2. Охарактеризуйте игровую технологию коррекции заикания дошкольников

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 8

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Неврологический, психолингвистический и педагогический подходы к феномену заикания.
2. Перечислите дифференциально-диагностические признаки заикания и полтерна.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 9

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Классификация речевых судорог.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекции тахилалии

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Экзаменационный билет № 10

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Перечислите биологические факторы, способные спровоцировать заикание.
2. Дайте сравнительную характеристику невротической и неврозоподобной форм заикания.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 11

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Сравните определения заикания в медицинской, психолого-педагогической и психолингвистической литературе.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекции брадилалии

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 12

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Исторические аспекты изучения заикания.
2. Перечислите субъекты диагностики заикания у детей дошкольного и школьного возраста.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 13

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Клиническая характеристика органической формы заикания.
2. Охарактеризуйте комплексный метод коррекции заикания.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 14

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Клиническая характеристика логоневроза.
2. Охарактеризуйте диагностическую технологию исследования заикающегося подростка.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 15

экзамен по дисциплине «Логопедия 2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Перечислите и проанализируйте известные вам классификации заикания.
2. Охарактеризуйте диагностическую технологию исследования заикающегося ребенка младшего школьного возраста.

Утверждено на заседании кафедры СПДО

Зав. кафедрой СПДО /Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 16

экзамен по дисциплине «Логопедия2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Перечислите биологические факторы, способные спровоцировать заикание.
2. Каковы основные направления работы по предупреждению рецидивов заикания

Утверждено на заседании кафедры СПДО

03.09.16. прот. №1

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования ФПП ИНПО

Экзаменационный билет № 17

экзамен по дисциплине «Логопедия2» для направления специальное (дефектологическое) образование

1. Этиология и патогенез заикания.
2. Охарактеризуйте диагностическую технологию исследования заикающегося дошкольника

Утверждено на заседании кафедры СПДО

03.09.16. прот. №1

Зав. кафедрой СПДО

/Федина С.В./

Комплект экзаменационных билетов к экзамену по элементу

модуля «Логопедия3» в соответствии с паспортом ФОС

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 1

1. Охарактеризуйте современные системы письменности (на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской основе).
2. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (списывание).
3. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Принято на заседании кафедры 2017года
Утверждаю: зав. кафедрой С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 2

1. Охарактеризуйте взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления.
2. Представьте конспект логопедического занятия с учениками второго класса общеобразовательной школы
3. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (изложение).

Принято на заседании кафедры 2017года
Утверждаю: зав. кафедрой С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия 3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 3

1. Раскройте условия формирования навыков чтения и письма в норме.
2. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений письма.
3. Раскройте основные направления комплексного метода преодоления нарушений письма и чтения.

Принято на заседании кафедры 2017года
Утверждаю: зав. кафедрой С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия -3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 4

1. Раскройте отличия психофизиологических механизмов чтения и письма.
2. Представьте систему логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи.
3. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (списывание).

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 5

1. Охарактеризуйте функциональные системы, операции письма, виды письма.
2. Раскройте нарушения чтения и письма, связанные с особенностями латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество. вынужденное левшество).
3. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений чтения.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 6

1. Дайте известные вам определения понятия «письмо».
2. Охарактеризуйте основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
3. Раскройте диагностические технологии выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

Принято на заседании кафедры 2017 года

Утверждаю: зав. кафедрой

С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 7

1. Представьте современные классификации нарушений письма.
2. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (диктанты)
3. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок опико-пространственного характера.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 8

1. Представьте современные классификации нарушений чтения.
2. Проведите презентацию диагностического инструментария для исследования нарушений письменной речи.
3. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок акустического характера.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 9

1. Каковы особенности нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
2. Представьте методику выявления предпосылок готовности к чтению и письму.
3. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок аграмматического характера.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 10

1. Раскройте нарушения чтения и письма, связанные с особенностями латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество. вынужденное левшество).
2. Сформулируйте методические рекомендации учителю общеобразовательной школы, работающему с детьми с нарушениями письменной речи.
3. Представьте конспект логопедического занятия с учениками первого класса общеобразовательной школы с нарушениями письменной речи.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 11

1. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений чтения.
2. Проанализируйте программы логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы.
3. Представьте конспект логопедического занятия с учениками первого класса общеобразовательной школы с нарушениями письменной речи.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия - 3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 12

1. Каковы особенности нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
2. Проанализируйте документацию логопеда школьного логопедического пункта.
3. Продемонстрируйте диагностический альбом для исследования сформированности фонематических возможностей как предпосылки письма и чтения

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 13

1. Раскройте основные направления комплексного метода преодоления нарушений письма и чтения.
2. Сформулируйте методические рекомендации родителям школьников с нарушениями письма и чтения.
3. Проясните диагностический альбом для исследования сформированности звукопроизношения как предпосылки письма и чтения.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 14

1. Представьте современные классификации нарушений чтения.
2. Охарактеризуйте основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
3. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 15

1. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений письма.
2. Раскройте диагностические технологии выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
3. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок грамматического характера.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина