

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики и методики начального образования

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль – Начальное образование и дополнительное образование: Внеурочная
работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института

21.06 2017 г. Протокол № 6

Зам. директора института

С.М. Ёлкин С.М. Ёлкин

Разработал

старший преподаватель кафедры ПМНО

О.В. Алексеева О.В. Алексеева

подпись И.О.Фамилия

30 мая 2017 г.

число месяц

Под руководством

доцента кафедры ПМНО

Г.А. Орловой Г.А. Орловой

подпись И.О.Фамилия

30 мая 2017 г.

число месяц

Принято на заседании кафедры

Протокол № 10 от 30 мая 2017 г.

число месяц

Заведующий кафедрой ПМНО

Г.А. Орлова Г.А. Орлова

подпись И.О.Фамилия

30 мая 2017 г.

число месяц

Паспорт фонда оценочных средств
по модулю «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»
для направления подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль - Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа.

Перечень оценочных средств

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС		
		Вид оценочного средства	Кол-во вариантов заданий	Кол-во вопросов
1 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука.	ПК-4; СК-5	Конспект ЛК Проверочная работа	1 20	1 2
2 История развития методики преподавания естествознания в начальной школе	ПК-4; СК-5	Конспект ЛК Таблица Презентация Контр. работа	1 1 20 20	1 1 1 5
3 «Окружающий мир» как предмет начальной школы	ПК-4; СК-5	Практическая работа 1	5	2
4 Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир»	ПК-4; СК-5	Сообщение Практическая работа 2	10 5	1 2
5 Методы и методические приемы обучения младших школьников интегративному курсу «Окружающий мир»	ПК-4; СК-5	Конспект ЛК Контр. работа Практическая работа 3	1 20 5	1 5 4
6 Материальное оснащение интегративного курса «Окружающий мир»	ПК-4; СК-5	Практическая работа 4	10	3
7 Урок – ведущая форма преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	ПК-4; СК-5	Практическая работа 5 Конспект урока	5 20	5 1
8 Внеурочная и внеклассная деятельность по изучению интегративного курса «Окружающий мир».	ПК-4; СК-5	Конспект экскурсии; Отчет Отчет	20 1 1	1
9 Проверка и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».	ПК-4; СК-5	Практическая работа 6	5	3
10 Вариативные программы обучения младших школьников интегративному курсу «Окружающий мир».	ПК-4; СК-5	Практическая работа 7 Контр. работа	5 20	3 10

Аттестация	ПК-4; СК-5	Экзамен (комплект экзаменационных билетов)	30	3
------------	---------------	--	----	---

Критерии оценочных средств текущего контроля

Оценочное средство	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки
Конспект лекции,	5	• лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • полнота отражения материала • аккуратное оформление; • творческий подход
Проверочная работа	5	• количество правильно выполненных заданий • полнота раскрытия вопроса
Контрольная работа	20	• количество правильно выполненных заданий • полнота раскрытия вопроса • соблюдение временных рамок выполнения задания
Таблица	5	• наглядность, ясность обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • полнота отражения материала • аккуратное оформление; • творческий подход (яркие образы, символы)
Практическая работа 1,2,4,6,7	15	• самостоятельность • соблюдение плана • обоснованность • аккуратность оформления результатов • количество выполненных заданий
Отчет	10	• самостоятельность • соблюдение плана • информативность • аккуратность оформления результатов
Конспект урока/ Конспект экскурсии	15	• аккуратность • соответствие плана заявленной цели • самостоятельность выполнения задания • оригинальность • полнота раскрытия планируемой работы • обоснованность выбора методов и приемов работы • диагностичность поставленных целей и задач обучения • соответствие методике обучения • соответствие возрастным особенностям учащихся • участие во взаимопроверке и обсуждении результатов
Презентация	10	• оригинальность • соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность информации • лаконичность текста на слайде; • ответы на вопросы по теме;

Сообщение	5	• оригинальность; • соблюдение временных норм; • соответствие теме; • соблюдение правил и норм устной речи; • отсутствие фактических ошибок, достоверность информации; • полнота раскрытия темы; • ответы на вопросы по теме;
Экзамен	50	• наличие логики изложения материала • выражение собственной позиции по данному вопросу • наличие аргументов в пользу своей позиции • употребление профессионально-педагогических терминов • ответ на все вопросы билета • полнота ответа на вопрос • ответы на 1 дополнительный вопрос преподавателя в рамках вопросов билета.

Характеристика оценочного средства № 1 Конспект

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка студентом конспекта лекций является одним из видов текущего контроля и оценки уровня сформированности компетенций при освоении учебного модуля.

Составление конспектов лекции является частью аудиторной и внеаудиторной работы студента, но также используется как оценочное средство. В конспекте студент в письменной форме излагает не только основные определения, идеи, факты, законы и закономерности, рассматриваемые на лекции, но и дополняет их в ходе самостоятельного анализа рекомендуемой учебной литературы.

Выполнение одного конспекта лекции оценивается 5 баллами.

Всего требуется выполнить 3 конспекта лекций.

В конспекте должны быть отражены основные вопросы лекции, выделены главные определения и выводы. Сделаны необходимые пояснения, схемы и иллюстрации. Проанализирован дополнительный теоретический материал. Составление всех конспектов лекций показывает, что студент ознакомился с учебным материалом в полном объеме.

1.2 Параметры проведения

Условия оценки	
Предел длительности контроля	1 неделя (1 конспект)
Предлагаемое количество тем	1
Последовательность выбора тем	По заданию преподавателя
Максимальный балл	5 б.
Критерии оценки	• лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • полнота отражения материала • аккуратное оформление; • творческий подход
«отлично» - 5 б.:	Соблюдены все критерии. Отражены дополнительные материалы. Работа сдана вовремя
«хорошо» - 4 б.	Допущены отдельные нарушения по критериям. Нет привлечения дополнительных материалов. Работа сдана вовремя
«удовлетворительно» -3 б.:	Нет четкого плана изложения материала. Конспект чересчур краток, тема не раскрыта. Нет привлечения дополнительных материалов.
«неудовлетворительно» - 2 б.:	Работа не выполнена или не отвечает теме.

Характеристика оценочного средства № 2 Проверочная работа

2.1 Общие сведения об оценочном средстве

Проверочная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля.

Проверочная работа проводится в письменном виде во время аудиторной самостоятельной работы. Количество вариантов соответствует количеству студентов в группе. Проверочная работа охватывает весь теоретический и практический материал раздела. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, равно 5 баллам. В случае неудовлетворительного результата, студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации. Во время проведения проверочной работы оценивается способность студента правильно применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Параметры проведения и оценивания контрольной работы

Вариант проверочной работы для каждого студента создается из банка вопросов, представленных в закрытой части ФОС (Приложение А).

2.2 Параметры проведения контрольной работы

Условия оценки	
Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вопросов	2
Количество вариантов	20
Последовательность выбора варианта	Произвольная
Последовательность выбора вопросов варианта	Произвольная
Максимальный балл	5 б.
Критерии оценки	• количество правильно выполненных заданий • полнота раскрытия вопроса
«отлично» - 5 б.:	Соблюдены все критерии. Отражены дополнительные материалы. Работа сдана вовремя
«хорошо» - 4 б.	Допущены отдельные нарушения по критериям (по одному вопросу). Работа сдана вовремя.
«удовлетворительно» - 3 б.:	Допущены отдельные нарушения по критериям (по двум вопросам). Работа сдана с опозданием без уважительной причины. Нет четкого плана изложения материала.
«неудовлетворительно» - 2 б.:	Работа не выполнена или на оба вопроса даны неправильные ответы. Ответ на оба вопроса чересчур краток, тема не раскрыта.

Характеристика оценочного средства № 3 Контрольная работа

3.1 Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля.

Контрольная работа проводится в письменном виде во время аудиторной самостоятельной работы в конце изучения учебного модуля. Количество вариантов соответствует количеству студентов в группе. Контрольная работа охватывает весь теоретический и практический материал всего модуля. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, равно 20 баллам. В случае неудовлетворительного результата, студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента правильно применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вариант контрольной работы для каждого студента создается из банка вопросов, представленных в закрытой части ФОС (Приложение А).

Возможно решение контрольной работы в электронной версии модуля «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”» на сайте Новгородского государственного университета в оболочке Moodle с системой практических, тестовых и контрольный заданий, работающий в мультимедиа среде <http://do.novsu.ru>. Режим доступа по URL= <http://do.novsu.ru/course/view.php?id=640>. В этом случае вариант формируется автоматически из банка вопросов, заложенных в систему. Редактирование и просмотр банка вопросов возможен только из под профиля преподавателя.

3.2 Параметры проведения контрольной работы

Условия оценки	
Предел длительности контроля	15 минут
Предлагаемое количество вопросов (Контрольная работа 1, 2)	5
Предлагаемое количество вопросов (Контрольная работа 3)	10
Количество вариантов	20
Последовательность выбора варианта	Произвольная
Последовательность выбора вопросов варианта	Произвольная
Максимальный балл	20 б.
Критерии оценки	• количество правильно выполненных заданий • полнота раскрытия вопроса • соблюдение временных рамок выполнения задания
«отлично» - 18-20 б.:	Даны правильные ответы на 90-100% вопросов
«хорошо» - 14-17 б.	Даны правильные ответы на 70-89% вопросов
«удовлетворительно» -10-13 б.:	Даны правильные ответы на 50-69% вопросов
«неудовлетворительно» -0-9 б.:	Даны правильные ответы меньше, чем на 49% вопросов

Характеристика оценочного средства №4 Таблица

4.1 Общие сведения об оценочном средстве

Таблица является средством текущего контроля. Формы заполнения таблиц представлены в Приложении А Рабочей программы «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”». Срок выполнения одной таблицы – 1 учебная неделя. Таблица заполняется во время самостоятельной работы студента (АСРС или ВСРС) по заданию преподавателя. При заполнении таблиц студент пользуется учебным материалом лекции, дополнительными материалами по заданию преподавателя. Таблицы показывают осведомленность студента по вопросам УМ, его владение теоретическим материалом в рамках формируемых компетенций, умение структурировать и представлять учебный материал.

4.2 Параметры проведения

Условия оценки	
Предел длительности контроля	1 учебная неделя (1 таблица)
Предлагаемое количество тем	1
Последовательность выбора тем	Последовательно по заданию преподавателя
максимальный балл	5 б. (за одну таблицу)
Критерии оценки	• наглядность, ясность обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • полнота отражения материала • аккуратное оформление; • творческий подход (яркие образы, символы)
«отлично» - 5 б.:	Соблюдены все критерии. Отражены дополнительные материалы. Работа сдана вовремя
«хорошо» - 4 б.	Допущены отдельные нарушения по критериям. Нет привлечения дополнительных материалов. Работа сдана вовремя
«удовлетворительно» - 3 б.:	Нет четкого плана изложения материала. Конспект чересчур краток, тема не раскрыта. Нет привлечения дополнительных материалов.
«неудовлетворительно» - 2 б.:	Работа не выполнена или выполнена со значительными нарушениями по критериям.

Характеристика оценочного средства № 5 Практическая работа

5.1 Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение студентом практических работ является одним из видов заданий для самостоятельной работы и средством текущего контроля и оценки уровня сформированности компетенций при освоении учебного модуля. В ходе выполнения практической работы и устного отчета о ее результатах студент показывает владение освоенными компетенциями.

Выполнение одной практической работы оценивается 15 баллами. Всего за весь УМ студент выполняет 7 практических работ. Содержание практических работ указано в методических рекомендациях (Приложение А Рабочей программы УМ «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”»).

Максимальное количество баллов за выполнение всех практических работ – 105.

Практические работы проводятся индивидуально или в групповой форме (3-4 человека), преподаватель следит за участием каждого студента в работе группы. Вариативность заданий достигается за счет выбора различных УМК по курсу «Окружающий мир» для начальной школы и/или различных классов (1-4 классы), и/или различных УМК (для уровня начального общего образования). Вариант практической работы согласуется с преподавателем. Оценка результатов практической работы проводится в форме устного ответа (защиты) и проверки наличия письменно выполненных заданий. В устном отчете группа оценивает вклад каждого студента в работу.

5.2 Параметры проведения практической работы

Условия оценки	
Предел длительности контроля	30 минут
Предлагаемое количество тем	5
Последовательность выбора тем	Последовательно по заданию преподавателя
максимальный балл	15 б.
Критерии оценки	• самостоятельность • соблюдение плана • обоснованность • аккуратность оформления результатов • количество выполненных заданий
«отлично» - 13-15 б.:	Полностью соблюдены все критерии. Задание выполнено своевременно.
«хорошо» - 10-12 б.	Есть незначительные нарушения по 1-2 критериям. Задание выполнено своевременно.
«удовлетворительно» -7-9 б.:	Есть нарушения более, чем по 2 критериям. Задание выполнено своевременно. Или задание выполнено с опозданием без уважительной причины.
«неудовлетворительно» -0-6 б.:	Задание не выполнено или выполнено со значительными нарушениями.

Характеристика оценочного средства № 6 Сообщение

6.1 Общие сведения об оценочном средстве

Составление студентом сообщений является одним из видов заданий для самостоятельной работы и средством текущего контроля и оценки уровня сформированности компетенций при освоении учебного модуля. В ходе устного ответа (сообщения) студент показывает владение освоенными компетенциями.

Подготовка сообщений на тему: «Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир» проводится в часы внеаудиторной самостоятельной работы студента. Вариативность достигается за счет выбора одного из понятий или представлений, формируемых у учащихся начальной школы при изучении интегративного курса «Окружающий мир».

Подготовка к сообщению выполняется самостоятельно в течение недели. На выступление отводится 3 минуты.

Выбор понятия/ представления проводится совместно с преподавателем.

6.2 Параметры проведения практической работы

Условия оценки	
Предел длительности контроля	3 минуты
Предлагаемое количество тем	10
Последовательность выбора тем	Произвольно
максимальный балл	5 б.
Критерии оценки	• оригинальность; • соблюдение временных норм; • соответствие теме; • соблюдение правил и норм устной речи; • отсутствие фактических ошибок, достоверность информации; • полнота раскрытия темы; • ответы на вопросы по теме;
Предел длительности контроля	3 мин (1 студент)
Оценка: 5б	Сообщение на заданную тему построено логически верно, кратко, содержит основные идеи первичного текста. Изложена собственная точка зрения. Полные ответы на вопросы
4 б.:	Нет нарушений логической последовательности изложения. Неуместных элементов нет. Собственной точки зрения нет или она слабо аргументирована. Ответ на некоторые вопросы аудитории кратки, у отвечающего нет уверенности в правильности излагаемых им тезисов.
3б.:	Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Студент затрудняется отвечать на вопросы
2 б.:	Нет четкого плана изложения материала. Сообщение чересчур кратко, тема не раскрыта. Нет ответов на вопросы.
1 б.:	Сообщение не отвечает теме. Нет ответов на вопросы
0 б:	Нет сообщения на заданную тему

Характеристика оценочного средства № 7 Презентация

7.1 Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка и выступление с презентацией является видом самостоятельной работы студента и оценочным средством.

Темы презентаций:

1 В. Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Формирование и развитие методических идей.

2 Вклад А. Я. Герда в развитие методики преподавания естествознания

3 Вклад А.А.Герда в развитие методики преподавания естествознания

4 Вклад К. Д. Ушинского в развитие методики преподавания естествознания

5 Вклад Л. С. Севрука в развитие методики преподавания естествознания

6 Вклад И. И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания

7 Вклад Д. И. Тихомирова в развитие методики преподавания естествознания

8 Вклад А. П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания

9 Вклад В. В. Половцева в развитие методики преподавания естествознания

10 Вклад Е. А. Звягинцева в развитие методики преподавания естествознания

11 Вклад Д. Н. Кайгородова в развитие методики преподавания естествознания

12 Вклад Д.Д. Семенова в развитие методики преподавания естествознания

13 Взгляд К.П. Ягодовского на методику преподавания естествознания

14 Взгляд П. А. Завитаева на методику преподавания естествознания

15 Взгляд Б. Е. Райкова на методику преподавания естествознания

16 Влияние М. Н. Скаткина на становление методики преподавания естествознания

17 Влияние Л.Ф.Мельчакова на преподавание естествознания в начальной школе.

18 Влияние З.А. Клепининой на методику преподавания «Окружающего мира»

19 А. А. Плешаков - автор программ, учебников и методических пособий по «Окружающему миру»

20 Взгляд Н.Ф Виноградовой на преподавание «Окружающего мира» в начальной школе.

Презентация готовится во внеаудиторное время в парах или малых группах (3-4 студента).

7.2 Параметры проведения

Условия оценки	
Предел длительности контроля	Подготовка – 1 неделя Выступление 5 – 7 мин (1 группа)
Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выбора темы	По желанию
максимальное количество баллов	10 б.
Критерии оценки	• оригинальность • соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)

	• отсутствие фактических ошибок, достоверность информации • лаконичность текста на слайде; • ответы на вопросы по теме;
Оценка «отлично» - 9-10 б.:	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы. Дал собственную оценку системе обучения. Сформулировал не менее 1-2 вопросов для аудитории. Дал развернутый ответ на дополнительный вопрос.
«хорошо» - 7-8 б.	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы. Сформулировал 1 вопрос для аудитории. Ответил кратко на дополнительный вопрос.
«удовлетворительно» - 5-6 б.:	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы. Вопросы аудитории не задавались. В презентации наблюдались 1-2 фактические ошибки. Затруднился ответить на вопрос по теме.
«неудовлетворительно» - 0-4 б.:	Задание не выполнено. Имеются несоответствия по всем критериям.

Характеристика оценочного средства № 8 Отчет

8.1 Общие сведения об оценочном средстве

Для выработки практических навыков в рамках формируемых компетенций студентами посещаются зоологический музей - кабинет на базе НовГУ имени Ярослава Мудрого и краеведческий музей (по выбору студента, по согласованию с преподавателем). Но посещении музея студент пишет отчет. Посещение музея выполняется в часы внеаудиторной и аудиторной (зоологический музей) СРС. На базе зоологического музея со студентами организуется беседа и демонстрируется образец проведения экскурсии в музей для младших школьников.

Написание отчета осуществляется в часы внеаудиторной СРС студента.

Всего требуется сдать 2 отчета о посещении музея.

Каждый отчет оценивается максимально на 10 баллов.

8.2 Параметры проведения

Условия оценки	
Предел длительности контроля	Подготовка – 1 неделя Собеседование 3 мин (1 студент)
Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выбора темы	По желанию
максимальное количество баллов	10 б.
Критерии оценки:	• самостоятельность • соблюдение плана • информативность • аккуратность оформления результатов
«отлично» - 9-10 б.:	Отчет написан самостоятельно, в группе уникален. Соблюдается план изложения. Отчет содержит достаточно информации о названии, местоположении музея, экспозициях постоянных и временных, описание экспонатов. Проанализированы возможности проведения мероприятий для младших школьников на базе музея. Изучен опыт взаимодействия музея с общеобразовательными учреждения населенного пункта. Отчет оформлен аккуратно в соответствии со стандартами для данного типа работ.
«хорошо» - 7-8 б.	Неполное соответствие по 1-2 критериям.
«удовлетворительно» -5-6 б.:	Неполное соответствие по 3-4 критериям.
«неудовлетворительно» -0-4 б.:	Полное несоответствие по всем критериям.

Характеристика оценочного средства № 9 Конспект урока / конспект экскурсии

9.1 Общие сведения об оценочном средстве

Для выработки практических навыков в рамках формируемых компетенций студентами разрабатываются конспекты уроков и конспекты экскурсий (в природу, в музей, на предприятие) по окружающему миру для начальной школы.

Выбор предмета и программы осуществляется по желанию студента при согласовании с преподавателем. Разработка конспектов урока / конспекта экскурсии осуществляется в часы внеаудиторной СРС студента.

Выбор класса и темы обучения согласовывается с преподавателем. План урока / экскурсии разрабатывается студентами в малых группах / в парах и утверждается преподавателем в соответствии с выбранной программой обучения и УМК. Во время внеаудиторной СРС студент разрабатывает собственный конспект урока / конспект экскурсии по утвержденному плану.

Всего требуется сдать 1 конспект урока и 1 конспект экскурсии. Выбор класса, темы и типа урока согласуется с преподавателем.

Каждый конспект оценивается максимально на 15 баллов.

9.2 Параметры проведения

Условия оценки	
Предел длительности контроля	Подготовка – 1 неделя Собеседование 3 мин (1 студент)
Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выбора темы	По желанию
максимальное количество баллов	15 б.
Критерии оценки:	• аккуратность • соответствие плана заявленной цели • самостоятельность выполнения задания • оригинальность • полнота раскрытия планируемой работы • обоснованность выбора методов и приемов работы • диагностичность поставленных целей и задач обучения • соответствие методике обучения • соответствие возрастным особенностям учащихся • участие во взаимопроверке и обсуждении результатов
«отлично» - 13-15 б.:	Аккуратность, указание класса, системы обучения, предмета, темы урока, целей и задач. Конспект урока выполнен самостоятельно, в группе уникален. Диагностично и реально поставлены цели и задачи обучения. Соответствие выбранных приемов и средств обучения поставленным целям и задачам. Полнота раскрытия планирования работы, включая планируемую деятельность детей. Выбор методов и приемов работы соответствует методике работы в рамках выбранной программы и системы обучения.

«хорошо» - 10-12 б.	Неполное соответствие по 1-2 критериям.
«удовлетворительно» -7-9 б.:	Неполное соответствие по 3-4 критериям.
«неудовлетворительно» -0-6 б.:	Полное несоответствие по всем критериям.

Характеристика оценочного средства № 10 Экзамен

10.1 Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка и проведение экзамена осуществляется в часы внеаудиторной самостоятельной работы студента и является оценочным средством. Вопросы к экзамену выдаются студентам заранее и указаны в методических рекомендациях (Приложение А Рабочей программы УМ «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”»). Пример экзаменационного билета представлен в Приложении А к Рабочей программе УМ «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”».

Ответ на третий вопрос билета проходит по заранее подготовленным конспектам.

Папка с конспектами заранее приносится студентом на консультацию перед экзаменом, заверяется преподавателем и оставляется на кафедре. На экзамене студент может воспользоваться только собственной папкой с конспектами. В папке с конспектами не допускается хранение посторонних материалов. После экзамена студент может забрать собственную папку с конспектами.

После подготовки студент последовательно раскрывает содержание вопросов билета, отвечает на 2 вопроса преподавателя по билету.

Распечатанные и утвержденные билеты (комплект экзаменационных билетов) хранятся на кафедре ПМНО в закрытой части ФОС (Приложение А к ФОС). Пример экзаменационного билета приведен в методических рекомендациях для студентов по организации учебного модуля «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”» (приложение А к рабочей программе УМ.).

Вопросы к экзамену

1 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука.

2 «Окружающий мир» как предмет начальной школы, его специфика в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования образовательной области.

3 Становление и развитие методики преподавания предмета по изучению окружающего мира (естествознания).

4 Становление методики преподавания естествознания в Российской империи (до 1917);

5 Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 по 1950 г.

6 Перестройка начального образования в 60–80-е годы. Изменения в методике преподавания естествознания.

7 Современные тенденции в методике преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

8 Принципы и подходы к построению учебных дисциплин образовательной области «окружающий мир».

9 Содержание программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе и вариативность его изучения.

10 Теоретические основы формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по предмету «Окружающий мир».

11 Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий об окружающем мире. Различные подходы к их классификации.

12 Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.

- 13 Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.
- 14 Понятие, классификация и общая характеристика методов обучения в программах курса «окружающий мир».
- 15 Характеристика и функции словесных методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир».
- 16 Характеристика и функции наглядных методов. Условия их применения в на уроках «Окружающий мир».
- 17 Характеристика и функции практических методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир».
- 18 Наблюдение как метод обучения в курсе «Окружающий мир».
- 19 Формы обучения естествознанию в начальной школе.
- 20 Урок «Окружающего мира», его функции и особенности.
- 21 Типы уроков курса «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».
- 22 Использование технологий деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) для реализации современных целей образования на уроках «Окружающий мир».
- 23 Методика проведения экскурсий по изучению окружающего мира.
- 24 Методика изучения младшими школьниками экологического материала в курсе «Окружающий мир».
- 25 Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»
- 26 Характеристика УМК «Окружающий мир», I-IV, 1-2 класс (Плешаков А.А.).
- 27 Характеристика УМК «Окружающий мир» (Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.).
- 28 Характеристика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А. А.).
- 29 Характеристика «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова).
- 30 Методика работы с рабочими тетрадями на печатной основе.
- 31 Возможности формирования познавательных УУД на уроках предмета «Окружающий мир»
- 32 Методика проведения опытов на уроках курса «Окружающий мир».
- 33 Контроль и оценка на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
- 34 Методика изучения сезонных изменений в природе в школьном курсе «Окружающий мир».
- 35 Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
- 36 Методика проведения экскурсии по изучению животных Новгородской области.
- 37 Методика проведения урока на тему «Температура и термометр».
- 38 Методика проведения урока на тему «Природа степи».
- 39 Методика проведения урока на тему «Во времена Древней Руси».
- 40 Методика проведения урока на тему «Славные символы России».
- 41 Методика проведения уроков по изучению полезных ископаемых.
- 42 Методика проведения урока на тему «Что растет на подоконнике? (Комнатные растения)».
- 43 Конструирование уроков по курсу «Окружающий мир». Составление перспективных, тематических и поурочных планов.
- 44 Методика изучения географических понятий в курсе «Окружающий мир».
- 45 Средства обучения. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающего мира».
- 46 Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия “учебник”. Структура и функции учебника.

47 Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающего мира».

48 Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.

49 Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».

50 Повторение и проверка знаний по окружающему миру. Значение в развитии учащихся.

51 Изучение государственной символики на уроках ознакомления с окружающим миром.

52 Правила техники безопасности при проведении опытов, учебных экспериментов на уроках «Окружающего мира».

10.2 Параметры проведения

Условия оценки	
Предел длительности контроля	Подготовка – 15 мин Выступление 7-10 мин. Включая ответы на 2 вопроса по билету
Предлагаемое количество заданий	3
Последовательность выбора темы	Произвольная
максимальное количество баллов	50
Критерии оценки	• Полнота ответа; • привлечение дополнительных источников информации; связность и логичность изложения информации; • умение обобщить информацию, делать выводы ; • Ответ на дополнительные вопросы.
Оценка «отлично» - 45-50 б.:	Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления. Наличие выводов. Ответ на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.
«хорошо» - 35-44 б.	Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответ на дополнительные вопросы.
«удовлетворительно» - 25-34 б.:	Неполное раскрытие темы; использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено
«неудовлетворительно» - 0-25 б.:	Полное несоответствие критериям оценки.