



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Утверждаю
Директор ИМО

В.Р. Вебер

«28» декабря 2016 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Порядок проведения государственной итоговой аттестации

и оценка качества подготовки выпускников)

по направлению подготовки

31.05.01 – Лечебное дело
(уровень специалитет)
(код, наименование)

Квалификация выпускника

Врач-лечебник

(в редакции приказа Минобрнауки России от 10.04.2017 №320)



Содержание

1. Общие положения
2. Формы государственной итоговой аттестации
 - 2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний
 - 2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии
 - 2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний
 - 2.4 Требования к результатам освоения ОП
3. Порядок проведения ГИА
 - 3.1 Порядок проведения аттестационного тестирования
 - 3.2 Порядок проведения проверки практических умений студентов
 - 3.3 Порядок проведения итогового собеседования
4. Оценка качества подготовки выпускников
 - 4.1 Фонд оценочных средств
 - 4.2 Критерии оценки экзамена
 - 4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе «собеседование»
 - 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
 - 3.5 Порядок обновления ФОС
5. Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
6. Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций
7. Приложения



1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) по направлению подготовки 31.05.01 – Лечебное дело является составной частью образовательной программы. Настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 31.05.01 – Лечебное дело вне зависимости от форм получения образования.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями пункта 4.1 Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 95.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 301 от 05.04.2017 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями по приказу Минобрнауки России от 09 февраля 2016 года № 86);
- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;



- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Методические рекомендации по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний (письмо Минобрнауки России № 14-55-359 ин/15 от 18.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
 - Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов (письмо Минобрнауки России № 14-55-353 ин/15 от 16.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
 - Устав НовГУ;
 - Положение НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 31 августа 2017 года, протокол №55;
 - Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;
 - Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
 - Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.
 - 1.3 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 95.
 - 1.4 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.
 - 1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов, разработанных в соответствии:
 - с Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».



1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

2 Формы государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний

Образовательная программа (ОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, согласованная с основными работодателями, принятая на заседании Ученого совета НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе «29» марта 2016 г., в блоке "Государственная итоговая аттестация" регламентирует подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Объем ГИА в соответствии с образовательной программой составляет 3 зачетных единиц.

Программой ГИА (данный документ) предусмотрено проведение государственного экзамена, включая подготовку и процедуру сдачи государственного экзамена. Экзамен предназначен для оценки теоретической и практической составляющих профессиональной подготовки выпускника. Программа государственного экзамена разрабатывается вузом самостоятельно, экзамен носит междисциплинарный характер. В программу междисциплинарного экзамена включаются клинические дисциплины профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины», которые в наибольшей степени позволяют оценить сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии

После завершения студентами теоретического обучения по образовательной программе выпускающая кафедра готовит и передает в соответствующие службы документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»:



- приказ о выпускниках, допущенных к государственным экзаменам – не позднее, чем за 2 недели до проведения экзаменов – представляется в управление студенческого состава (УСС) и учебно-методическое управление (УМУ);
- приказ о составе ГЭК по всем видам ГИА по образовательной программе – не позднее, чем за 4 недели до начала их работы (представляется в УМУ);
- график работы ГЭК – не позднее, чем за 4 недели до начала их работы (представляется в УМУ);
- учебную карточку (сводную ведомость) и зачетную книжку каждого студента.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора института утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий. Расписание согласуется с УМУ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»



2.3.2 Государственный экзамен проводится в три этапа:

Первый этап - аттестационное тестирование.

Аттестационное тестирование осуществляется по федеральным тестам, разработанным ВУНМЦ МЗ РФ. Тест для каждого студента включает 100 тестовых заданий, генерируемых случайным образом из выборки в 4500 тестовых заданий.

Второй этап – практические умения.

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника, т.е. его готовность к профессиональной деятельности

Практические навыки принимают члены комиссии ГЭК у постели больного на кафедрах внутренних болезней, госпитальной хирургии, акушерства и гинекологии. Прием практических навыков по внутренним болезням и смежным дисциплинам терапевтического профиля принимают также в специализированном учебном классе, оснащённом фантомами для оказания неотложной помощи, предметами по уходу за больным.

- **Внутренние болезни.** Данная часть практического экзамена носит название «практические навыки у постели больного». Студент обязан осмотреть пациента, поставить клинический диагноз на основании осмотра и оценки результатов лабораторно-клинических исследований, составить план лечения, диспансерного наблюдения, дать оценку трудоспособности пациента.

По другим дисциплинам междисциплинарного экзамена практические умения комиссия ГЭК оценивает по ответам выпускников на контрольные задания, разрабатываемые соответствующими кафедрами:

- Инфекционные болезни
- Фтизиопульмонология
- Поликлиническая терапия
- Интенсивная терапия
- Эндокринология
- Профессиональные болезни
- Лучевая диагностика и терапия
- Лечебная физкультура, врачебный контроль, лечебная физкультура
- Клиническая фармакология
- **Акушерство и гинекология:**
демонстрация умений по родовспоможению на фантомах, владению акушерско-гинекологическим, хирургическим инструментом; решение контрольных заданий, разрабатываемых данной кафедрой.
- **Хирургические болезни**



постановка клинического диагноза на основе осмотра пациента, результатов лабораторно-инструментальных исследований, составление плана лечения, диспансерного наблюдения, оценка трудоспособности пациента; демонстрация умений владения хирургическим инструментарием, оказания анестезиологического сопровождения оперативных вмешательств; выполнение иммобилизации при вывихах и переломах конечностей; решение контрольных заданий, разрабатываемых кафедрой госпитальной хирургии.

Третий этап - итоговое (устное) собеседование, осуществляется по билетам, каждый из которых включает 3 вопроса:

- 1) внутренние болезни,
- 2) оказание неотложной помощи,
- 3) вопрос по инфекционным болезням или фтизиопульмонологии
- 4) две клинические задачи, из которых одна – по внутренним болезням, вторая – по инфекционным болезням или фтизиопульмонологии.

На итоговом собеседовании проверяется целостность профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровень его компетенции в использовании полученных в процессе обучения в НовГУ теоретических и практических базовых знаний для решения профессиональных задач и ситуаций. На собеседовании оценивается степень умения разрабатывать и осуществлять оптимальные решения ситуаций в предложенных клинических задачах. Выпускники должны демонстрировать понимание этиологии, патогенеза заболеваний, знание современных классификаций, проявление клинического мышления, умение поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с использованием основных и дополнительных методов исследования, определить прогноз и возможные осложнения, наметить лечебные мероприятия.

2.3.3 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

Для каждой компетенции определены виды аттестационного испытания, обеспечивающие наиболее эффективную проверку:

ОК 1-2; ПК-6, 8, 10, 11 - Аттестационное тестирование на 1-ом этапе междисциплинарного экзамена



ОК- 7; ОПК-2- 4, 6, 8, 11; ПК-2-4, 5-6, 8-9, 12 - Практические умения на 2-ом этапе

ОК 3, 4- 6, 8; ОПК 1,3, 5, 7, 9-10; ПК 1, 7, 10-11,13-16 - Итоговое собеседование на 3-ем этапе.

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности (Приложение Л «Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания» - (Паспорта компетенций)).

3 Порядок проведения ГИА

3.1 Порядок проведения аттестационного тестирования

К тестированию допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело».

Студенты могут пройти тестирование с использованием компьютера, либо используя вариант теста на бумажном носителе. В первом случае проверка тестовых заданий осуществляется автоматически компьютерной программой, во втором случае проверка результатов тестирования осуществляется членами ГЭК по эталонам ответов. На тестирование отводится 2 академических часа.

Аттестационное тестирование осуществляется по федеральным тестам, разработанным ВУНМЦ МЗ РФ. Тест для каждого студента включает 100 тестовых заданий, генерируемых случайным образом из выборки в 4500 тестовых заданий. Пример теста в Приложении К.

По результатам оценочного листа аттестационного тестирования студента (приложение Б) заполняется протокол аттестационного тестирования (приложение В).

3.2 Порядок проведения проверки практических умений студентов

Проведению этапа предшествует тщательная подготовка учебно-методических материалов (рентгенограммы, лабораторных анализов, инструментов, медицинского оборудования, фантомов для оказания терапевтической, хирургической, наборы ситуационных задач).

Проверка практической подготовки студентов осуществляется членами ГЭК. По результатам экзамена заполняется «Оценочный лист практической подготовки студента» (приложение Д), куда вносятся итоги этапа практической подготовки ГИА и составляется протокол практических умений студента (приложение Е).



3.3 Порядок проведения итогового собеседования

Итоговое собеседование осуществляется по билетам, каждый из которых включает 3 вопроса и клинические задачи:

1. по внутренним болезням,
2. оказанию неотложной помощи,
3. вопрос по инфекционным болезням или фтизиопульмонологии
4. две клинические задачи, из которых одна – по внутренним болезням, вторая – по инфекционным болезням или фтизиопульмонологии

По результатам экзамена заполняется «Оценочный лист итогового собеседования студента» (приложение Ж) и протокол итогового собеседования (приложение З).

Примеры тестовых заданий и экзаменационного билета представлены в приложении К.

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- предлагаемый Порядок проведения государственной итоговой аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ);

• контрольные материалы для всех этапов государственного экзамена:

- тесты
- экзаменационные билеты
- клинические задачи
- комплекты заданий для оценки практических умений (набор электрокардиограмм, наборы результатов лабораторных, инструментальных исследований; заданий по эндокринологии, поликлинической терапии, клинической фармакологии, неотложной помощи, инфекционным болезням, фтизиопульмонологии; фантомы для показа умений по оказанию неотложной помощи)



- списки больных в профильных отделениях (общая терапия, кардиология, гастроэнтерология), формируемых перед вторым этапом ГИА для приема врачебных навыков выпускников у постели больных
- наборы клинических задач и рентгенограмм, иллюстративный материал по хирургии на CD-ROM-дисках ВУНМЦ МЗ РФ (кафедра госпитальной хирургии)
- наборы клинических заданий (кафедра акушерства и гинекологии)

4.2 Критерии оценки экзамена

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем теоретической и практической профессиональной подготовленности.

Критерии оценки экзамена формируются тремя составляющими:

- 1) аттестационное тестирование;
- 2) практические умения;
- 3) итоговое собеседование.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1) аттестационное тестирование (30 баллов):

Результаты ответов на аттестационном тестировании комиссия ГЭК оценивает по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Всего заданий для выполнения — 100.

Менее 71% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно» (20 баллов и менее)

71% -80% правильных ответов — оценка «удовлетворительно» (21- 24 балла);

81%-90% правильных ответов - оценка «хорошо» (25-27 баллов);

91%-100% правильных ответов — оценка «отлично» (28-30 баллов).

При получении оценки «неудовлетворительно» студент не допускается до следующего этапа.

Общая оценка данного этапа ГИА оценивается «зачтено» (71-100 правильных ответов) или «не зачтено» (99 и менее правильных ответов)

2) практические умения (50 баллов):

Практические умения оцениваются по внутренним болезням, инфекционным болезням, фтизиопульмонологии с профессиональными болезнями; хирургии; акушерству и гинекологии. Каждое направление содержит задания: внутренние болезни – 5, инфекционные болезни – 2, фтизиопульмонологии с профессиональными болезнями – 3. Каждое задание оценивается по пятибалльной системе, одно задание – максимально 5 баллов.



5 баллов - Задания выполнены, без поправок. Ответы полные, грамотные, логичные.

4 балла - Задания выполнены, но недостаточно уверенно, с единичными ошибками и погрешностями.

3 балла - Задания выполнены с ошибками, поправками.

2 балла - Задания выполнены с грубыми ошибками.

Результаты практических умений государственного экзамена комиссия ГЭК оцениваются следующим образом:

«отлично» (45 - 50 баллов):

«хорошо» (35 - 44 баллов)

«удовлетворительно» (25 - 34 балла):

«неудовлетворительно» (24 балла и менее)

Уровень практических умений по междисциплинарному экзамену специальности «Лечебное дело» оценивается «зачтено» (25 – 50 баллов), «не зачтено» (24 балла и менее). При получении оценки «не зачтено» (неудовлетворительно) студент не допускается до следующего этапа.

3) итоговое собеседование (70 баллов)

Результаты ответов на теоретическом этапе междисциплинарного экзамена комиссия ГЭК оценивает по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

«отлично» (63-70 баллов)

«хорошо» (49- 62 баллов)

«удовлетворительно» (35 - 48 балла)

«неудовлетворительно» (34 балла и менее)

«отлично» (63 - 70 баллов):

- Ответ полный. На дополнительные вопросы дает исчерпывающие ответы.
- Ответ лаконичный, но полный. Ответы на дополнительные вопросы достаточно полные, четкие, короткие.
- Ответ достаточно грамотный. На дополнительные вопросы дает исчерпывающие ответы.
- Ответ лаконичный, но полный. Уровень подготовки соответствует требованиям учебной программы.
- Ответ полный, грамотный, логичный.

«хорошо» (49 – 62 балла)

- Ответ полный, но с единичными ошибками. В частности, недостаточно уверенный.
- Ответ достаточно полный, но:
 - ✓ не всегда логичный;
 - ✓ недостаточно уверенный;



✓ с единичными погрешностями.

- Уровень подготовки соответствует требованиям учебной программы за исключением несущественных пробелов в усвоении курса.
- Имеются несущественные пробелы в усвоении курса.

«удовлетворительно» (35 - 48 баллов):

- Ответы недостаточно грамотные, с ошибками в деталях

«неудовлетворительно» (34 балла и менее):

- Ответы не полные, с ошибками в каждом задании
- На предыдущих этапах (тестирование, практические умения) ответы оценены соответственно *«не зачтено»* и *«не зачтено»*.

Данные об аттестационных испытаниях выпускников представлены в документах ГЭК (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3).

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе «собеседование».

На этапе «собеседование» государственная экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе.

Выпускник должен показать результат освоения следующих компетенций:

Перечень компетенций выпускника специальности 31.05.01 Лечебное дело

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в



условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)



распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других



методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Общий результат ГИА оценивается следующим образом:

«Отлично» - 135-150 баллов

«Хорошо» - 120-134 балла

«Удовлетворительно» - 100-119 баллов

«Неудовлетворительно» - 99 баллов и менее.

После окончания собеседования членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании обсуждаются результаты этапа «собеседование» государственного экзамена, с учетом этапов «тестирование» и «практические умения» и большинством голосов выносятся решение с итоговой оценкой. Оценка выставляется с учетом соответствия принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Неотъемлемым элементом процедуры аттестации является ее методическое обеспечение, включающее образовательную программу по данному направлению подготовки и паспорта компетенций с показателями и оценочной шкалой их сформированности (Приложение Л).

Результаты ГИА являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации (Приложение И).

4.5 Порядок обновления ФОС

ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей.



Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС» (Приложение М).

5 Особые условия проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации у указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

5.3 Продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с пунктом 5.4 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5.4 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.



5.5 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6. Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций



6.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.



Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

6.12 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.



7 Перечень приложений к Программе ГИА

Приложение А – Сведения о проверяемых компетенциях

Приложение Б – Оценочный лист аттестационного тестирования студента

Приложение В – Протокол аттестационного тестирования

Приложение Г — Сведения о проверяемых компетенциях и оценке

Приложение Д – Оценочный лист практических умений студента

Приложение Е – Протокол практических умений

Приложение Ж – Оценочный лист итогового собеседования студента

Приложение З – Протокол итогового собеседования

Приложение И –Протокол заседания комиссии государственной итоговой аттестации о сдаче государственного экзамена

Приложение К– Примеры тестовых заданий

Приложение Л– Паспорта компетенций (Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания)

Приложение М – Лист согласования

Приложение Н – Лист внесения изменений и актуализации ФОС



Приложение А

Сведения о проверяемых компетенциях

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

№ п / п	Дисциплина	Проверяемые компетенции
1	Тестирование:	ОК 1-2; ПК- 6, 8, 10, 11
1.1	Фундаментальный блок: анатомия человека, патологическая анатомия; нормальная физиология, патофизиология; биология; микробиология; гистология, цитология и эмбриология; общая и клиническая иммунология; медицинская и биологическая физика; общая и биорганическая химия; биохимия; фармакология; судебная медицина; военная и экстремальная медицина; гигиена и основы экологии человека; общественное здоровье и здравоохранение; биомедицинская этика; философия; история отечества, культурология, политология, социология и экономика; правоведение; история медицины.	
1.2	Терапевтический блок: пульмонология; кардиология; гастроэнтерология и гепатология; нефрология; гематология; военно-полевая терапия; эндокринология; пропедевтика внутренних болезней; профессиональные болезни; ревматические болезни; поликлиническая терапия и медико-социальная экспертиза; фтизиопульмонология; инфекционные болезни; дерматовенерология; нервные болезни; психиатрия, наркология и медицинская психология; лучевая диагностика и лучевая терапия; педиатрия; клиническая фармакология.	
1.3	Хирургический блок: Общая хирургия; анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия; хирургические болезни(включая онкологию); заболевания щитовидной железы; заболевания молочной железы; заболевания сердца и сосудов; заболевания лёгких и плевры; грыжи диафрагмы и брюшной стенки; заболевания пищевода; заболевания желудка и 12-перстной кишки; заболевания кишечника; заболевания прямой	



	кишки; заболевания желчных путей и печени; заболевания поджелудочной железы; амбулаторная хирургия; челюстно-лицевая хирургия и стоматология; урология; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия; детская хирургия; ЛОР-болезни; глазные болезни; оперативная хирургия и топографическая анатомия; акушерство; гинекология.	
2 2.1 2.2 2.3	Практические умения Внутренние болезни Инфекционные болезни Фтизиопульмонология Поликлиническая терапия Интенсивная терапия Эндокринология Профессиональные болезни Лучевая диагностика и лучевая терапия Лечебная физкультура, врачебный контроль и физиотерапия Клиническая фармакология Хирургия Акушерство и гинекология	ОК- 7; ОПК-2- 4, 6, 8, 11; ПК-2-4, 5-6, 8-9, 12
3	Итоговое собеседование Внутренние болезни Поликлиническая терапия Интенсивная терапия Инфекционные болезни Фтизиопульмонология Профессиональные болезни	ОК 3, 4- 6, 8; ОПК 1,3, 5, 7, 9-10; ПК 1, 7, 10-11,13-16



Приложение Б
Оценочный лист государственного экзамена в соответствии с
требованиями ФГОС
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Первый этап. Аттестационное тестирование

ФИО студента _____

Группа _____

Всего правильных ответов из 100	
Результат аттестационного тестирования *	

* 71и более – «зачтено», менее 71 – «не зачтено»

Компьютерная программа выдаёт готовый результат правильных ответов

*Возможен вариант тестирования на бумажном носителе:***Бланк для ответов аттестационного тестирования**

Поставьте номер единственно правильного ответа на каждый тест:

№ теста	ответ								
001		021		041		061		081	
002		022		042		062		082	
003		023		043		063		083	
004		024		044		064		084	
005		025		045		065		085	
006		026		046		066		086	
007		027		047		067		087	
008		028		048		068		088	
009		029		049		069		089	
010		030		050		070		090	
011		031		051		071		091	
012		032		052		072		092	
013		033		053		073		093	
014		034		054		074		094	
015		035		055		075		095	
016		036		056		076		096	
017		037		057		077		097	
018		038		058		078		098	
019		039		059		079		099	
020		040		060		080		100	

Всего правильных ответов _____

Председатель _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

« ____ » _____ 20 ____ г

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Приложение В

Протокол аттестационного тестирования

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРОТОКОЛ № ____

государственного экзамена по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Аттестационное тестирование

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Члены комиссии:

ФИО студента _____

Группа _____ Результат тестирования _____ Дата _____

Председатель _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

« ____ » _____ 20 ____ г



Приложение Г

Сведения о проверяемых компетенциях и оценке
Оценка сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями
ФГОС по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Государственный экзамен

ФИО студента _____
Группа _____

Номер компетенции	Оценка (+ / -)*
ОК - 1	
ОК - 2	
ОК - 3	
ОК - 4	
ОК - 5	
ОК - 6	
ОК - 7	
ОК - 8	
ОК - 9	
ОПК - 1	
ОПК - 2	
ОПК - 3	
ОПК - 4	
ОПК - 5	
ОПК - 6	
ОПК - 7	
ОПК - 8	
ОПК - 9	
ОПК - 10	
ОПК - 11	

Номер компетенции	Оценка (+ / -)*
ПК-1	
ПК-2	
ПК-3	
ПК-4	
ПК-5	
ПК-6	
ПК-7	
ПК-8	
ПК-9	
ПК-10	
ПК-11	
ПК-12	
ПК-14	
ПК-15	
ПК-16	
ПК-17	
ПК-18	
ПК-19	
ПК-20	
ПК-21	
ПК-22	

* - сформировано (+), несформировано (-)

Уровень сформированности ОК (сформировано / несформировано)

Уровень сформированности ОПК (сформировано / несформировано)

Уровень сформированности ПК (сформировано / несформировано)

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____



Приложение Д
Оценочный лист практических умений студента
в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Государственный экзамен

ФИО студента _____

Группа _____

1. Внутренние болезни

№ п/п	Критерии оценки	Правильность
1	Осмотр пациента в больничной палате (у постели больного): сбор жалоб, анамнеза, осмотр по системам, оценка результатов лабораторно-инструментальных исследований больного, проведение дифференциального и постановка клинического диагноза, назначение медикаментозной терапии, оценка трудоспособности и прогноза пациента	
2	Демонстрация врачебных навыков в симуляционном классе	
3	Лабораторные навыки: оценка результата лабораторного или инструментального исследования	
4	Расшифровка электрокардиограммы (ЭКГ)	
5	Решение задания по поликлинической терапии	
6	Оценка результатов лабораторного или инструментального исследования по эндокринологии	
7	Написание врачебного рецепта на латинском языке	
8	Решение задачи по неотложной терапии	

2. Инфекционные болезни

1	Правильность решения клинической задачи	
2	Правильность ответа на вопрос по инфекционным болезням, микробиологии или клинической иммунологии	

3. Фтизиопульмонология и профессиональные болезни

1	Правильность решения клинической задачи	
2	Правильность ответа на вопрос по фтизиопульмонологии, профессиональным болезням, лечебной физкультуре, врачебному контролю, физиотерапии	

4. Хирургия

1.	Правильность выбора и использования хирургического инструментария	
2.	Правильность демонстрации практических умений по десмургии	
3.	Правильность решения клинической задачи	

5. Акушерство и гинекология

1.	Правильность выбора и использования хирургического инструментария	
2.	Правильность демонстрации практических умений по родовспоможению на фантоме	
3.	Правильность решения клинической задачи	

Оценка (по пятибалльной системе)	
-----------------------------------------	--

Итоговая оценка (зачтено, не зачтено)

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

« ____ » _____ 20 г.

Приложение Е
Протокол практических уменийПРОТОКОЛ № ____
заседания комиссии Государственной итоговой аттестации
о сдаче государственного экзамена
(практические умения)

Студентом _____
Группы _____
Факультета ЛЕЧЕБНОГО
Присутствовали: председатель ГЭК _____

Члены комиссии: _____

1. Практическая подготовка (практические умения) по *междисциплинарному экзамену*:

- 1.1. Внутренние болезни _____
- 1.2. Инфекционные болезни _____
- 1.3. Фтизиопульмонология _____
- 1.4. Поликлиническая терапия _____
- 1.5. Интенсивная терапия _____
- 1.6. Эндокринология _____
- 1.7. Профессиональные болезни _____
- 1.8. Лучевая терапия и диагностика _____
- 1.9. Лечебная физкультура,
врачебный контроль, физиотерапия _____
- 1.10. Клиническая фармакология _____
- 1.11. Хирургия _____
- 1.12. Акушерство и гинекология _____

Итоговый результат: _____
(зачтено, не зачтено)

Председатель комиссии ГИА _____

Члены комиссии _____

«...».....20..... г.

Приложение Ж

Оценочный лист итогового собеседования студента

Оценочный лист государственного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Третий этап. Итоговое собеседование.

ФИО студента _____

Группа _____

№ п/п	Критерии оценки	Балл [*]
	Билет	
	Внутренние болезни	
1	Нозология (заболевание): определение понятия, этиология, патогенез, критерии диагноза (клиника), дифференциальный диагноз, принципы лечения, прогноз, диспансерное наблюдение, оценка трудоспособности (МСЭ – медикосоциальная экспертиза)	
2	Неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях	
3	Фтизиопульмонология, профессиональные болезни или Инфекционные болезни	
	Клинические задачи	
4	Ситуационная задача по внутренним болезням	
5	Ситуационная задача по фтизиопульмонологии (профессиональным болезням) или	
	Ситуационная задача по инфекционным болезням	
	Средний балл	
	*баллы за итоговое собеседование: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

Итоговая оценка

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

« ____ » _____ 20 ____ г.



Приложение 3
Протокол итогового собеседования

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии государственного экзамена по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Итоговое собеседование

ФИО студента _____

Группа _____

Экзаменационный билет № _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Члены комиссии:

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. Ситуационная задача по внутренним болезням № _____

5. Ситуационная задача по фтизипульмонологии, инфекционным, профессиональным болезням (нужное подчеркнуть) № _____

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы

Признать, что студент сдал итоговое собеседование с оценкой _____

Отметить, что _____

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____



Приложение И

Протокол заседания комиссии государственной итоговой аттестации
о сдаче государственного экзамена

ПРОТОКОЛ № _____

**ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ
О СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Студентом _____
(Фамилия, имя, отчество)

Группы _____ Факультета _____ лечебного

Председатель ГЭК:

I этап: аттестационное тестирование

Члены ГЭК:

Результаты аттестационного тестирования _____
(зачтено, не зачтено)

II этап: практическая подготовка

Члены ГЭК:

Результаты практических умений (клиническая подготовленность) _____
(зачтено, не зачтено)

III этап: итоговое собеседование

Члены ГЭК:

Секретарь ГЭК:

Результаты итогового собеседования: Оценка _____
Итоговая оценка _____

Общая характеристика знаний студента _____

Председатель ГЭК:

Секретарь ГЭК:

Присвоить _____
(Фамилия, имя, отчество)

Квалификацию:

ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК

По специальности

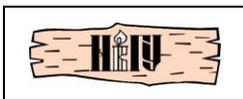
ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Выдать диплом _____

(с отличием, без отличия)

*Председатель Государственной
экзаменационной комиссии:*

« » « » 20 г.



Приложение К

Примеры тестовых заданий государственного экзамена

Практические умения

1. Осмотр пациента в больничной палате (у постели больного)
с заполнением контрольной карты:

КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА

практических умений выпускников
на Государственной итоговой аттестации
по внутренним болезням

Дата _____
Ф.И.О. _____ № группы _____
Ф.И.О. больного _____ Возраст _____
Отделение _____
Анамнез _____

Основные данные лабораторных и инструментальных исследований

Клинический диагноз

Основные критерии диагноза заболевания больного (перечислить)

**обратная сторона карты:**

План обследования (кратко, перечислить) _____

План лечения (перечислить) _____

Замечания экзаменатора _____

1. Результаты практической аттестации у постели больного

Оценка:

1.1. Внутренние болезни:

- практические навыки и дифференциальная диагностика _____
- врачебные манипуляции _____
- лабораторные навыки _____
- ЭКГ _____

1.2. Инфекционные болезни _____

1.3. Фтизиопульмонология _____

1.4. Поликлиническая терапия _____

1.5. Интенсивная терапия _____

1.6. Эндокринология _____

1.7. Профессиональные болезни _____

1.8. Лучевая терапия и диагностика _____

1.9. ЛФК (лечебная физкультура,
врачебный контроль и физиотерапия) _____

1.10. Клиническая фармакология (рецептура) _____

Итоговая оценка: _____

Экзаменатор: _____

**1. Демонстрация врачебных навыков в симуляционном классе:**

Проведите непрямой массаж сердца (на фантоме).

2. Лабораторные навыки: оценка результата лабораторного или инструментального исследования:

МСЧ НПО «АЗОТ»
Лаборатория отделения ИТАР
Ф., и., о. больного Иванов
возраст _____ рост _____ вес _____
отделение _____

Проба реберга

Показатели	Норма	Результат
Креатинин крови	0,044—0,101 ммоль/л	0,156
Креатинин мочи		2,0
Диурез в 1 мин.	1 мл	1 мл
Клубочковая фильтрация	65—120 мл/мин.	50 мл/мин.
Канальцевая реабсорбция	98,5—99%	97,8%

Дата _____
Подпись _____
Заказ 191

Лаборатория МСЧ НПО «АЗОТ»
АНАЛИЗ № _____

Отделение тер.
Гр. Кузнецова

Исследование сыворотки крови

Общий белок	56	г/л
Фракция: альбумины	45	%
глобулины	55	%
α ₂	15	%
β	10	%
γ	30	%

Подпись _____
Дата _____
1993 г. Пролетарская ул., Зек. 641

Лаборатория МСЧ НПО «Азот»
АНАЛИЗ № _____
Гр. Рахмеева
Отделение тер

Исследование осадка мочи по Нечипоренко

Лейкоциты в 1 мл. 11400 в 1 мл
(норма 0-4000)

эритроциты
Активные лейкоциты в 1 мл. 3000
(до 1000)

Подпись _____
Дата _____

Поддорский филиал Старорусской гортип., 1981 г. з. 587

Первая городская больница
Исследование мокроты № _____
Гр. Мухометов
В учреждении _____
Корпус, отделение тер для врача _____
Количество _____ Шлет ср.
Характер кровоиз. Консистенция жид.
Примеси только кровь кровя

Микроскопическое исследование

Спираль Куршмана _____
Кристаллы Шарко-Лейдена _____
Эозинофилы 0-1 в поле
Пластинчатые эритроциты _____
Лейкоциты 5-6 Эритроциты редко
Эпителиальные клетки _____ Альвеолярные к.г. _____

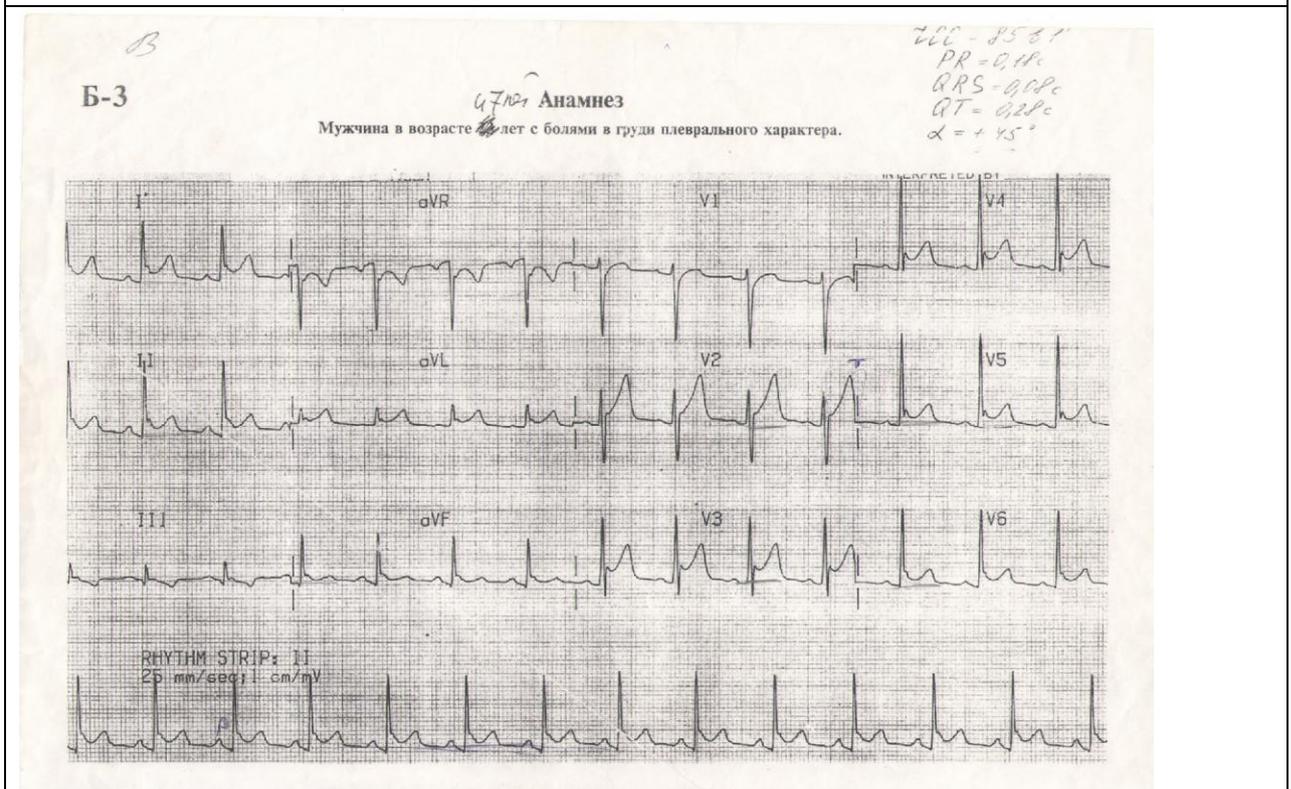
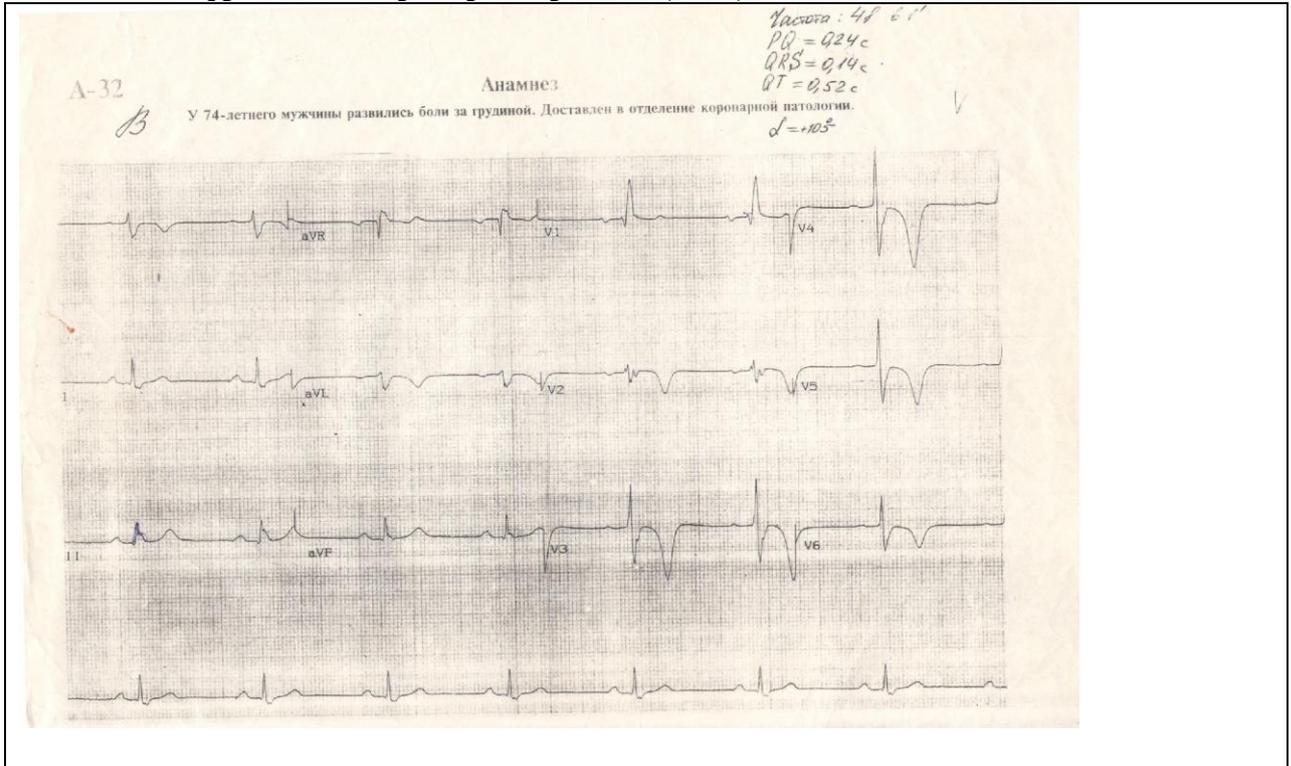
Бактериологическое исследование

Туберкулезные палочки Коха _____
Бациллы Фейдеба _____
Дифтерийная палочка _____
Другие микроорганизмы _____

Анализ произвел _____
_____ 19____ г



3. Расшифровка электрокардиограммы (ЭКГ)





4. Задание по поликлинической терапии

Код формы по ОКУД	_____
Код учреждения по ОКПО	_____
Министерство РБ Наименование учреждения	Медицинская документация Форма № 095/у Учт. Минздравом СССР 04.10.1980 г. № 1030

СПРАВКА № _____
о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально-технического училища, о болезни, карантине и прочих причинах отсутствия ребенка, посещающего школу, детское дошкольное учреждение (нужное подчеркнуть)

Дата выдачи « ____ » _____ 200 ____ г.

студенту, учащемуся, ребенку, посещающему дошкольное учреждение (нужное подчеркнуть) _____

название учебного заведения, дошкольного учреждения _____

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения (год, месяц, для детей до 1 года - день) _____

Диагноз заболевания (прочие причины отсутствия) _____

Наличие контакта с инфекционными больными (нет, да, какими) _____
(подчеркнуть, вписать)

освобожден от занятий, посещения детского дошкольного учреждения

с _____ по _____
с _____ по _____

М.П. _____
поликлиники Подпись врача _____

5. Оценка результатов лабораторного или инструментального исследования по эндокринологии:

Радиоизотопная лаборатория Исследования на тиреоидные гормоны	УЗИ щитовидной железы
ФИО больного: Е. Возраст: 64 г. Диагноз: Дата взятия крови: 14.03	ФИО больного: Л. Возраст: 38 л. Пол: М Диагноз: Заболевание щитовидной железы. Офтальмопатия.
Результат анализа Т ₃ (№ 1,2-2,8 ммоль\л) 2,82 Т ₄ (№ 62-162 нмоль\л) 175,0 ТСГ (тироксинсвязывающий глобулин, № 16,8-22,5 мкг\мл) - ТТГ (№ 0,15-4,0 мкед\мл) - Тиреоглобулин (№ 0-50 нг\мл) - Антитела к тиреоглобулину - отр.	Результат исследования: Структура неоднородная, скопление коллоида, мелкие кальцинаты. Эхогенность резко снижена и, поэтому, на таком фоне узлы достоверно не лоцируются.
Дата: Подпись:	Дата: Подпись:



6. **Задания по клинической фармакологии** (написание врачебного рецепта на латинском языке)

Минздрав РФ	Код формы по ОКУД	
Наименование учреждения	Код учреждения по ОКПО	
Мед. документация. Форма № 107/У. Утверждена Минздравом РФ 10.11.97 пр. № 326		
Эссенциале РЕЦЕПТ (взрослый, детский - ненужное зачеркнуть)		
_____ 200__ г. дата выписки рецепта		
Ф.И.О. врача		
Возраст		
Ф.И.О. больного		
руб.	коп.	
руб.	коп.	
Подпись и личная печать врача		М.П.
Рецепт действителен в течение 10 дней, 2 месяцев (ненужное зачеркнуть)		

7. **Задания по неотложной терапии:**

Задача № _

Какое из приведенных положений справедливо относительно обморока, обусловленного кардиогенными причинами?

- А. при нем более высокая летальность, чем при большинстве некардиогенных обмороков;
- Б. он обычно является следствием ишемии миокарда;
- В. больной с данной патологией должен быть доставлен в больницу для дальнейшего обследования;
- Г. он обычно рецидивирует;
- Д. он протекает доброкачественно у молодых.

Задача № _

Какое из перечисленных утверждений больше всего соответствует аортальному стенозу?

- А. чаще всего он вызывается инфекционным эндокардитом;
- Б. нарушение кровотока возникает, когда площадь аортального отверстия достигает 3 см;
- В. часто отмечаются обмороки в покое;
- Г. он приводит к увеличению пульсового давления;
- Д. с ним может быть связана внезапная смерть.



8. Задание по инфекционным болезням

Оцените иммунный статус

Показатели иммунологического статуса				Пределы нормальных колебаний			
Лейкоциты	5000		*10 ⁶ / л		3,5 - 8,8 * 10 ⁹ / л		
Лимфоциты	31	%	1550	кл/мкл	19-37	%	1200-3000 кл/мкл
Т-лимфоциты							
CD 3	71	%	1100,5	кл/мкл	55-85	%	800-2200 кл/мкл
CD 4	51	%	790,5	кл/мкл	30-50	%	600-1600 кл,мкл
CD 8	20	%	310	кл/мкл	15-30	%	300-800 кл/мкл
В-лимфоциты							
CD 19		%		кл/мкл	10--25	%	300-900 кл/мкл
CD 21				кл/мкл	10-30	%	100-900 кл/мкл
Натуральные киллеры CD16	12	%	186	кл/мкл	6--25	%	70-750 кл/мкл
индекс CD4/CD8	2,6				1,0-2,5		
IgA	3,5	г/л			0,6-4,5	г/л	
IgM	0,8	г/л			0,4-2,4	г/л	
IgG	13,5	г/л			6,0-20,0	г/л	
IgE		Ке/л			20-100	Ке/л	
фагоцитоз с латексом	42	%	1410	кл/мкл	30-90	%	600-5200 кл/мкл
НСТ-тест							
Спонтанный		%			1--12	%	СЦК 0,1-0,15
Гемолитическая активность комплемента	78				СН50 (45-130 СН 50)		
Циркулирующие иммунные комплексы	не обнаружены(ОП=28о.е.) в норме менее 94о.е.						
Палочкоядерные лейкоц.	2	%	100	кл/мкл	1--6	%	40-300 кл/мкл
Сегментоядерные лейкоц.	65	%	3250	кл/мкл	47-72	%	2000-5500 кл/мкл
Эозинофилы	2	%	100	кл/мкл	0,5-5	%	20-300 кл/мкл
Моноциты	0	%	0	кл/мкл	0-11	%	90-600 кл/мкл
Лимфоциты	31	%	1550	кл/мкл	17-37	%	1200-3000 кл/мкл
Базофилы	0	%	0	кл/мкл	0-1	%	0-65 кл/мкл

**9. Задание по фтизиопульмонологии или профессиональным болезням:**

- Оценка и интерпретация туберкулиновой пробы Манту с 2 ТЕ.
- Что вводится при постановке пробы Манту?
- Как вводится вакцина БЦЖ и что это такое?

Образцы заданий на этапе собеседования – билета и ситуационных задач:**Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Государственная итоговая аттестация выпускников «Лечебное дело»
Государственный экзамен

Экзаменационный билет № ____

1. Системная красная волчанка. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностические критерии. Лечение. Прогноз. МСЭ.
2. Гипертонический криз: клиника, неотложная помощь.
3. Вибрационная болезнь. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Лечение. Профилактика. Прогноз. МСЭ.

Зав.кафедрой, профессор
МП

Вебер В.Р.

1) Образец задачи по внутренним болезням:**- ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ:**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра внутренних болезней

Дисциплина: Государственный экзамен (внутренние болезни)
III этап ГИА – итоговое собеседование

Ситуационная задача № ____

Больной К. 20 лет, астеник, жалуется на тупые боли в правом подреберье с иррадиацией в правую лопатку. Боли повторяются несколько раз в сутки. Температура тела не повышается.

В анамнезе: нейроциркуляторная дистония, приступы провоцируются стрессовыми ситуациями.

При осмотре: кожные покровы обычной окраски, язык влажный, печень не увеличена. В легких везикулярное дыхание.

Тоны сердца громкие, ритм правильный, АД 100 и 60 мм рт.ст., ЧСС 70 ударов в минуту.

При обследовании: Дуоденальное зондирование – объем порции В – 15 мл, время 3 минуты.

Холестистография – желчный пузырь небольшой, округлый, быстро сокращающийся.

Лабораторные данные без особенностей (анализ крови, мочи, ЭКГ).

Задание:

1. Ваш диагноз?
2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз?
3. Ваша лечебная тактика.

Директор ИМО

В.Р. Вебер
МП

Утверждено на заседании Ученого совета « ____ » _____ 20__ г

Заведующий кафедрой

Вебер В.Р.

Принято на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г

**2) Образцы задач по инфекционным болезням, фтизиопульмонологии, профболезням:****- ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра внутренних болезней

Дисциплина: Государственный экзамен (внутренние болезни)

III этап ИГА – итоговое собеседование

Ситуационная задача № ____

Больной Н., 65 лет, сторож продуктового склада, где отмечено много крыс. Заболел остро, с озноба, быстрого повышения температуры, мышечных болей. На 3-й день болезни появилась яркая желтушность кожи, слизистых, увеличилась печень и селезенка, моча приобрела темный цвет. Дважды было обильное носовое кровотечение. Поступил на 7-й день болезни в сопорозном состоянии, за сутки выделил всего 50 мл мочи, которая имела вид густой темно-коричневой жидкости. Остаточный азот крови 280 ммоль/л. На данном складе работает 5 человек. Продукты с данного склада поступают в магазины 6-ти ближайших деревень.

Задание:

1. Диагноз заболевания и осложнения
2. Проведите дифференциальный диагноз
3. Объем диагностических и дифференциально-диагностических исследований
4. План лечения.
5. Объем противоэпидемических мероприятий.

Директор ИМО

В.Р. Вебер

Утверждено на заседании Ученого совета

« ____ » _____ 20__ г

Заведующий кафедрой

Вебер В.Р.

Принято на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г

- ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра внутренних болезней

Дисциплина: Государственный экзамен (внутренние болезни)

III этап ИГА – итоговое собеседование

Ситуационная задача № ____

Больной Б., 45 лет, участник ликвидации аварии на ЧАЭС. Болел туберкулезом легких 4 года. Последнее рентгенологическое обследование проводилось 6 месяцев назад. В С6 правого легкого определялась кольцевидная тень и очаговые тени с нечеткими контурами. Правый корень расширен, не дифференцирован. В настоящее время у больного появилась осиплость голоса, усилилась одышка, беспокоит сухой кашель, боли за грудиной. После приступа кашля однократно выделилось около 100 мл. алой крови.

При рентгенологическом исследовании: средняя доля правого легкого уменьшена в объеме, средостение смещено вправо, в проекции средней доли ближе к телу корня на фоне инфильтрации видна полость распада с неровными контурами. В С 6 кальцевидная тень. Последние 2 года микобактерии туберкулеза в мокроте не обнаруживались.

Задание:

1. Предварительный диагноз.
2. С каким заболеванием необходимо дифференцировать?
3. Назначьте лечение.

Директор ИМО

В.Р. Вебер

Утверждено на заседании Ученого совета

« ____ » _____ 20__ г

Заведующий кафедрой

Вебер В.Р.

Принято на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г

- ПРОФБОЛЕЗНИ:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра внутренних болезней

Дисциплина: Государственный экзамен (внутренние болезни)

III этап ИГА – итоговое собеседование

Ситуационная задача №4

Больная С., 34 года, обратилась в медико-санитарную часть; работает полярщицей на наждачных кругах в течение 8 лет. Жалобы на боли в дистальных отделах рук, побеление концевых фаланг пальцев верхних конечностей, которые появляются при общем охлаждении, особенно в холодное время года. Больна около 2 лет, к врачам не обращалась. Объективно со стороны внутренних органов изменений не выявлено. Руки холодные на ощупь, кончики пальцев слегка отечны и цианотичны, отмечается "кружевной рисунок" кистей, положительный симптом "белого пальца"; трофических нарушений нет.

Задание:

1. установите предварительный диагноз;
2. составьте план дополнительного обследования больной, необходимый для окончательного диагноза.

Директор ИМО
МП

В.Р. Вебер

Утверждено на заседании Ученого совета

« ____ » _____ 20__ г

Заведующий кафедрой
Принято на заседании кафедры_____ Вебер В.Р.
« ____ » _____ 20__ г



Приложение Л
Показатели и критерии оценивания компетенций,
а также шкалы оценивания (Паспорта компетенций)

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости осуществлять обобщение и анализ воспринимаемой информации	Недооценивает важность обобщения и анализа воспринимаемой информации	Демонстрирует понимание важности обобщения и анализа воспринимаемой информации	Способен инициировать воспитания культуры мышления, сознательного отношения к обобщению и анализу воспринимаемой информации
	Способность сформулировать цели по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Нечетко формулирует цель и задачи по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Четко формулирует цель по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Способен к овладению культурой мышления, создания информационных продуктов на основе обобщения и анализа философской информации
	Готовность и способность к информационному взаимодействию и взаимопониманию на основе обобщения и анализа воспринимаемой информации	Испытывает сложности в процессе ведения информационного диалога с аудиторией по философской проблематике	Демонстрирует умение выслушать собеседника в устной беседе по философской проблематике	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме по философской проблематике
	Применение правил и требований культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Имеет недостаточно четкие представления о правилах и требованиях культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Демонстрирует знание правил и требований культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации	Применяет на практике правила и требования культуры мышления по обобщению и анализу воспринимаемой информации
Базовый уровень	Владение культурой мышления, способностью логично и четко обобщать и анализировать воспринимаемую информацию	Испытывает сложности в обобщении и анализе получаемой информации, как в устной, так и письменной форме	Грамотно и четко обобщает и анализирует информацию, излагает ее в устной форме, но испытывает сложности с ее изложением в письменной форме	Логично и четко обобщает и анализирует информацию как в устной, так и в письменной форме
	Способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку философского текста	Способен к частичному усвоению философской информации, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения	Демонстрирует самостоятельность в поиске философской информации по заданной теме, определении объема для ее полного раскрытия	Способен к переработке информации с учетом выбора темы, адаптирует сложную для понимания как философскую, так и профессиональную информацию



	Умение использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения	Испытывает сложности при необходимости использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения	Способен использовать, но не всегда верно, основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения	Использует основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей; для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения
	Способность к выбору наиболее эффективных каналов по обобщению и анализу воспринимаемой информации и умение использовать соответствующие способы общения и анализа в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности в работе с философской информацией в зависимости от выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор философской информации в зависимости от выбранного канала коммуникации	Грамотно выбирает канал коммуникации и демонстрирует способность наиболее эффективно обобщать и анализировать воспринимаемую информацию
Повышенный уровень	Умение добиваться необходимого результата в процессе работы с философской информацией	Понимает необходимость успешной работы с философской информацией	Демонстрирует способность к аргументированной и убедительной работе с философской информацией	Демонстрирует способность к учету ситуации обмена информации и выбор способа коммуникации
	Способность иллюстрировать обмен информацией историко-философскими примерами, аналогиями, привлекать философские категории и понятия	Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения историко-философскими примерами, аналогиями, мало привлекает философские категории и понятия	Применяемые средства не всегда соответствуют тематике и контексту информационного сообщения	Применяемые средства соответствуют тематике и контексту информационного сообщения
	Способность проиллюстрировать информационные обобщения с помощью визуальных изображений, таблиц, графиков и т.д.	Испытывает трудности в выборе эффективных визуальных средств для иллюстрации своих информационных обобщений	Правильно выбирает формы визуальной коммуникации для иллюстрирования своих информационных обобщений	Органично включает формы визуальной коммуникации в процесс иллюстрирования своих информационных обобщений
	Способность к адаптации информационных обобщений к различным ситуациям и для различных аудиторий	Испытывает сложности в процессе адаптации информационных обобщений к различным ситуациям и для различных аудиторий	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое информационное обобщение в условиях изменения коммуникационной ситуации	Легко адаптирует свои информационные обобщения к различным ситуациям и для различных аудиторий



ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения
	Применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)	Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Различает исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Способен практически безошибочно различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	Испытывает сложности в процессе анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, но не всегда верно	Способен к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве
	Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность,	Испытывает сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Четко формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий



	истина и заблуждение)			
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Способен отличать отдельные исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в некоторых приведённых типовых примерах	Демонстрирует способность отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Испытывает сложности в ситуациях, когда требуется самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Демонстрирует способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения, но не всегда верно	Способен самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения
	Способность самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не всегда верно	Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
Повышенный уровень	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах	Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения историко-философскими примерами	Приводимые примеры не всегда соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения	Приводимые примеры соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения
	Умение отличать изученные философские категории на различных примерах	Мало привлекает философские категории	Приводимые примеры не всегда соответствуют изученным философским категориям	Приводимые примеры соответствуют изученным философским категориям
	Способность успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном	Испытывает трудности в выборе философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в	Правильно выбирает основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном	На основе полученных философских знаний критически оценивает свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	информационном пространстве, осознаёт социальную значимость своей деятельности
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	На основе знания основных функций истории, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире умеет использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Владеет исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.
Базовый уровень	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты) владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и	Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и	Опирируется основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности



	современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.	явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме		речи или объема текста.
Повышенный уровень	<p>Знает– основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;</p> <p>Владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки.</p> <p>-Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p> <p>- Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;</p>	<p>Знает– основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;</p>	<p>Знает– основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Допускает незначительные ошибки при умении анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;</p> <p>Не в полной мере владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки.</p> <p>-Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p> <p>- Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;</p>	<p>Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;</p>

ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знать правила и критерии принятия решений; сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь находить способы и методы выполнения задачи; прогнозировать развитие стандартных ситуаций.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	Владеть использованием простейших методик саморегуляции; основами принятия решений в нестандартных ситуациях	Демонстрирует владение отдельными методиками	Владеет базовыми методиками при решении типичных проблемных ситуаций	Демонстрирует владение методиками на высоком уровне, креативность при принятии решений в нестандартных ситуациях
Базовый уровень	Знание возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Умение действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владение методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, готовность нести ответственность за принятые решения	Владеет отдельными методами и приемами работы в относительно несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. Старается избежать ответственности.	Владеет базовыми методами и приемами работы в типичных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, демонстрирует социально ответственное поведение.	Владеет методами и приемами решения сложных нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, демонстрирует социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
Повышенный уровень	Знание смысла и меры социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Демонстрирует базовые знания	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Умение определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы, принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять решения с учетом принципов социальной и этической ответственности на базовом уровне	Демонстрирует высокий уровень умений, креативность в принятии решений в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности
	Владение комплексом методов в принятии решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера	Демонстрирует владение отдельными методами	Владеет базовыми методами при решении типичных проблемных ситуаций	Демонстрирует владение комплексом (системой) методов на высоком уровне, креативность при принятии решений в нетипичных сложных ситуациях



ОК-5 способностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знает о важности саморазвития, самореализации и самообразования для личности	Имеет недостаточно четкие представления о значении самореализации и самообразования для личностного роста	Демонстрирует понимание важности самореализации и самообразования для развития личного роста	Способен ясно сформулировать сущность процессов саморазвития, самореализации, самообразования и обосновать их значимость для личности
	Умеет самостоятельно находить необходимые источники информации для решения учебных, профессиональных задач и самообразования	Испытывает трудности с определением приоритетов в процессе поиска источников информации	Способен работать с различными видами источников: книги, журналы, ресурсы Интернет	Демонстрирует способность к критической оценке, анализу и синтезу информации, полученной из различных источников
	Владеет научными знаниями о психических процессах и явлениях, о самоактуализации личности, творческих и др. способностях	Имеет некоторые пробелы в психологических знаниях	Знания о психических процессах и явлениях, о самоактуализации личности, творческих и др. способностях, точны и систематизированы	Способен учитывать и применять, в том числе, и знания о психике, при решении профессиональных задач, планировании самостоятельной работы, при постановке целей саморазвития
Базовый	Знает о необходимости самообразования на протяжении всей профессиональной деятельности	Имеет недостаточно четкие представления о значимости постоянного самообразования в своей профессиональной сфере	Демонстрирует понимание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Способен аргументировано изложить преимущества процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач, кейсов, ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
	владеет навыками работы в коллективе при решении профессиональных задач; готов использовать свой творческий потенциал в учебно-профессиональной деятельности	Осознает важность развития творческих способностей в процессе самообразования; владеет элементарными навыками работы в коллективе	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе самообразования; проявляет толерантность в общении; эффективно взаимодействует в команде	Придает большое значение развитию творческих способностей, способен организовать работу группы и генерировать идеи отличаются инновационностью
ы ш ен и	Знает способы познания, обучения и рефлексии для профессионального и	С трудом ориентируется в системе способов познания,	С незначительными неточностями определяет способы и знания для	Обнаруживает комплексное знание способов познания, обучения и



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	личностного роста и саморазвития	обучения и самоконтроля для развития личностного и профессионального потенциала	формирования высокого профессионализма и нравственных качеств	самоконтроля для профессионального и личностного роста
	Умеет анализировать и обобщать опыт учебно-профессиональной деятельности и персонального развития (собственного и чужого)	Способен проанализировать и обобщить некоторые профессиональные и персональные компетенции	С незначительными затруднениями анализирует и резюмирует эмпирические знания как свои, так и окружающих	Обнаруживает глубокие знания для анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности и персонального развития (собственного и чужого)
	Владеет мотивацией к саморазвитию; способен планировать собственную работу в рамках самообразования и генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Недостаточно мотивирован к саморазвитию, обладает узким спектром навыков проектирования деятельности по саморазвитию и самообразованию	Формирует новые идеи, определяет направления в самообразовании, но не всегда самостоятельно	Обнаруживает высокую внутреннюю мотивацию к личностному и профессиональному росту и обширный инновационный потенциал

ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	Умение осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений	Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к необходимому подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
	Способность к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни	Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	Владение методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья, здоровьесберегающими технологиями	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует способность владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья	Владеет в полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями
	Знание методических основ физического воспитания, основ самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности
Базовый уровень	Умение различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение
	Знание принципов и закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов
	Владение методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности	Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Способен к самостоятельному выбору самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
Повышенный уровень	Способность творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Испытывает трудности в использовании средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития	Правильно выбирает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Применяемые средства и методы физического воспитания полностью соответствуют творческому использованию профессионально-личностного развития
	Способность ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Испытывает сложности в определении уровня физической подготовленности	Демонстрирует умение оценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Способен быстро и качественно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья) человека



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

Выполнение всех упражнений из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований	Испытывает сложности с выполнением упражнений из программы изучаемой дисциплины	Способен не в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований	Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований
Организация и осуществление личной подготовки для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Испытывает трудности в выполнении нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Способен хорошо организовать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	На высоком уровне осуществляет личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения
Освоение методики проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способов управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методов самоконтроля и самооценки физического состояния организма	Испытывает сложности в освоении организации и методики проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений	Способен управлять физической нагрузкой при выполнении упражнений, методами самоконтроля и самооценки физического состояния организма	Владеет в полной мере методиками проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма

ОК-7 готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	знание алгоритмов оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи, знание средств и особенностей их применения при оказании первой помощи, допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания первой помощи; знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	умение применять приемы первой медицинской помощи в условиях импровизированных чрезвычайных ситуациях	испытывает затруднения в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	не испытывает трудностей в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний
	владеть способностью и готовностью к оказанию первой помощи при ЧС.	низкий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и	средний уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, встречаются ошибки в последовательности действий	высокий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, без ошибок



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

		средств ведения больного	мероприятий	
Базовый уровень	знание алгоритмов оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи, знание средств и особенностей их применения при оказании первой помощи, допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания первой помощи; знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	умение применять приемы первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний;	испытывает затруднения в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	не испытывает трудностей в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний
	владеть способностью и готовностью к оказанию первой помощи при ЧС.	низкий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	средний уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	высокий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, без ошибок
Повышенный уровень	знание алгоритмов оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи;	знание и понимание основ оказания первой помощи, знание средств и особенностей их применения при оказании первой помощи, допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания первой помощи; знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	умение применять приемы первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний;	испытывает затруднения в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	не испытывает трудностей в применении умений оказания первой помощи в условиях импровизированных неотложных состояний
	владеть способностью и готовностью к оказанию первой помощи при ЧС.	низкий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	средний уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	высокий уровень готовности к оказанию первой помощи при ЧС, без ошибок



ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
Базовый уровень	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией
П О В	Всестороннее знание научных теорий и	Имеет фрагментарное	Допускает неточности в	Показывает всестороннее знание



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Свободное навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы

ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание общеязыковых закономерностей европейских языков, элементов латинской грамматики	Имеет фрагментарные представления об общеязыковых закономерностях европейских языков, элементах латинской грамматики	Допускает некоторые неточности при описании общеязыковых закономерностей европейских языков, элементах латинской грамматики	Имеет четкое представление о об общеязыковых закономерностях европейских языков, элементах латинской грамматики
	Умение использовать теоретические знания и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной	Испытывает существенные трудности в практическом использовании библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований	Испытывает незначительные затруднения в практическом использовании библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований	Свободно пользуется теоретическими знания и практическими навыками использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	безопасности для решения элементарных профессиональных задач	информационной безопасности для решения элементарных профессиональных задач	информационной безопасности для решения элементарных профессиональных задач	учёт основных требований информационной безопасности для решения элементарных профессиональных задач
	Владение начальными навыками обобщения, анализа, восприятия специальной информации	Испытывает существенные трудности при обобщении, анализе, восприятии специальной информации	Демонстрирует достаточный уровень владения начальными навыками обобщения, анализа, восприятия специальной информации	Способен самостоятельно обобщать, анализировать, воспринимать специальную информацию
Базовый уровень	Знание медикобиологической терминологии, лексикологических и грамматических основы специальной терминологии	Называет отдельные термины , имеет фрагментарные представления о лингвистических основах специальной терминологии, испытывает значительные трудности при образовании грамматических форм	Допускает незначительные неточности в употреблении терминологии , испытывает некоторые затруднения при образовании отдельных грамматических форм	Демонстрирует глубокие знания специальной терминологии, лингвистических основ, уверенно владеет навыками образования грамматических форм
	Умение использовать теоретические знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Испытывает существенные трудности при решении конкретных профессиональных задач, связанных с умением использовать теоретические знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	Испытывает незначительные затруднения при решении конкретных профессиональных задач, связанных с умением использовать теоретические знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	Самостоятельно решает профессиональные задачи, связанные с умением использовать теоретические знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности
	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации для решения стандартных задач в профессиональной сфере	Испытывает существенные трудности в решении стандартных задач в профессиональной сфере, связанные с низким уровнем владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации	Допускает незначительные неточности в решении стандартных задач в профессиональной сфере, связанные с недостаточно высоким уровнем владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации	Обнаруживает высокий уровень владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации для решения стандартных задач в профессиональной сфере



Повышенный уровень	Системное знание медикобиологической терминологии, лексикологических и грамматических основы специальной терминологии	Имеет фрагментарное представление о системе медикобиологической терминологии, лексикологических и грамматических основах специальной терминологии	Имеет достаточное представление о системе медикобиологической терминологии, лексикологических и грамматических основах специальной терминологии	Имеет целостное представление о системе медикобиологической терминологии, лексикологических и грамматических основах специальной терминологии
	Умение всесторонне использовать широкий спектр теоретических знаний лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Неубедительно экстраполирует знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности в контексте решения стандартных задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность к полноценному применению знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности в контексте решения стандартных задач профессиональной деятельности	Убедительно применяет на практике знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности в контексте решения стандартных задач профессиональной деятельности
	Высокий уровень владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации для решения стандартных задач в профессиональной сфере	Обладает некоторыми навыками культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации для решения стандартных задач в профессиональной сфере	Обнаруживает достаточный уровень владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации для решения стандартных задач в профессиональной сфере	Уверенно решает весь спектр задач в профессиональной сфере, демонстрируя высокий уровень владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации

ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных норм современного русского литературного языка.	Имеет представление о нормах русского языка, но не представляет нормативность в системе.	Знает основные нормы русского литературного языка, но испытывает трудности с определением их в собственной речи	Демонстрирует знание основных норм русского литературного языка, правильно оценивает свою речь с позиций её нормативности
	Знание основных средств выразительности русского языка.	Нечетко представляет себе основные средства выразительности русского языка.	Имеет некоторое представление о средствах выразительности, но не может достаточно адекватно	Демонстрирует знание основных средств выразительности русского языка, правильно оценивает свою



			оценить свою речь с позиций выразительности.	речь с точки зрения её выразительности.
	Готовность и способность к применению знаний норм и средств выразительности русского языка в речи	Испытывает сложности в применении знаний норм и средств выразительности русского языка в речи	Демонстрирует умение применять имеющиеся знания норм и средств выразительности русского языка в речи	Способен в полной мере применить знания норм и средств выразительности русского языка в речи
Базовый уровень	Владение нормами и средствами выразительности русского языка, умение применять их в личной и профессиональной коммуникации	Испытывает сложности в процессе владения нормами и средствами выразительности русского языка	Умеет пользоваться средствами выразительности русского языка, но недостаточно хорошо следует нормам современного русского языка	Демонстрирует способность следовать нормам русского языка и использовать средства выразительности в личной и профессиональной коммуникации.
	Способность осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в процессе самокоррекции.	Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации	Адекватно оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию.
	Знание особенностей употребления языковых средств разных функциональных стилей в практике речи, в том числе профессиональной	Испытывает трудности при определении особенностей употребления языковых средств разных стилей.	Знает основные особенности употребления языковых единиц разных стилей русского языка, но испытывает некоторые трудности использования знаний в речевой практике.	Демонстрирует комплексное знание основных особенностей употребления яз. единиц разных стилей и умение использовать знания в практике речи
Повышенный уровень	Способность иллюстрировать свои письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка	Редко иллюстрирует свои письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка	Применяемые средства языка не всегда соответствуют тематике и контексту сообщения	Применяемые средства языка соответствуют тематике и контексту сообщения
	Способность осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в процессе самокоррекции	Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации	Критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию
	Способность к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, в зависимости от выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Грамотно выбирает канал коммуникации и демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения



ОПК-3 способность использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	знание базовой экономической терминологии; знание основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения и основных нормативно-технических документов	знание и понимание теоретического содержания темы со значительными пробелами;	знание и понимание теоретического содержания темы с незначительными пробелами;	полное знание и понимание теоретического содержания темы;
	умение определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения; знание прав и обязанностей врача в сфере профессиональной деятельности	испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики; испытывает затруднения при формулировке прав и обязанностей в своей профессиональной деятельности	испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики; испытывает затруднения при выявлении причин конкретных правовых нарушений	не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики; не испытывает затруднения при формулировке прав и обязанностей в своей профессиональной деятельности и выявлении причин конкретных правовых нарушений
	владение навыками простейших экономических расчетов; знание прав и обязанностей врача в сфере профессиональной деятельности	низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах; слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных прав и обязанностей врача в сфере профессиональной деятельности	практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения; демонстрирует только теоретическое понимание прав и обязанностей врача в сфере профессиональной деятельности	высокое качество выполнения практических заданий; демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение прав и обязанностей врача в сфере профессиональной деятельности
Базовый уровень	знание методов изучения экономических процессов и явлений; умение применять конкретные права и обязанности медицинского работника в деятельности медицинских организаций	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений; недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений; высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	знание системы финансирования	при ответе наблюдается нарушение	допускает несущественные ошибки в	– обстоятельно раскрывает состояние



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<p>здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения; умение использовать правовую информацию в своей деятельности для достижения профессиональных целей</p>	<p>логики изложения; понимает необходимость использования правовой информации для достижения профессиональных целей в своей деятельности</p>	<p>изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя; демонстрирует готовность использовать правовую информацию в своей деятельности для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации</p>	<p>вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; грамотно использует правовую информацию в своей деятельности для достижения профессиональных целей</p>
	<p>умение применять конкретные методы изучения экономических процессов; умение дать правовую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей</p>	<p>несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; демонстрирует способность дать правовую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки</p>	<p>недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний; демонстрирует способность дать правовую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты</p>	<p>высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; демонстрирует способность дать правовую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты</p>
Повышенный уровень	<p>знание возможностей применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности; знание возможностей применения различных правовых знаний к своей профессиональной деятельности</p>	<p>испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности испытывает затруднения в определении возможностей применения правовых знаний в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p>умение использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей умение самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающие при осуществлении</p>	<p>понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей демонстрирует умение самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающие при</p>	<p>демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации демонстрирует умение самостоятельно принимать правомерные,</p>	<p>грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей демонстрирует умение самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающие при</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

<p>профессиональной медицинской деятельности</p>	<p>осуществлении профессиональной медицинской деятельности на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки</p>	<p>законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной медицинской деятельности на достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты</p>	<p>осуществлении профессиональной медицинской деятельности на достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты</p>
<p>владение различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности</p> <p>владение различными формами интерпретации взаимосвязи правовой и профессиональной деятельности</p>	<p>имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности</p> <p>имеет общее представление о взаимосвязи правовой и профессиональной деятельности</p>	<p>определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности</p> <p>определяет формы взаимосвязи правовой и профессиональной деятельности</p>	<p>способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической, правовой и профессиональной деятельности</p>
<p>владение консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей экономической деятельности медицинских организаций</p>	<p>демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки</p>	<p>демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты</p>	<p>демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты;</p> <p>сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения</p>

ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Порогово й уровень	знание медицинской этики и деонтологии для формирования личности врача	знание и понимание теоретического содержания темы со значительными пробелами	знание и понимание теоретического содержания темы незначительными пробелами	полное знание и понимание теоретического содержания темы



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	знание нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача	испытывает затруднения при формулировке нравственно-этических основ своей профессиональной деятельности	испытывает затруднения при выявлении причин конкретных нарушений нравственно-этических основ своей профессиональной деятельности	не испытывает затруднения при формулировке нравственно-этических основ своей профессиональной деятельности и выявлении причин конкретных правовых нарушений
	знание этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	испытывает затруднения при формулировке этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	испытывает затруднения при выявлении нарушений этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	не испытывает затруднения при формулировке и не испытывает затруднений при выявлении нарушений этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного
Базовый уровень	знание нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача	демонстрирует только теоретическое понимание нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача
	знание этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	демонстрирует только теоретическое понимание этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного
	умение применять конкретные знания нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача	несформированность некоторых практических умений при применении знаний нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача в конкретных ситуациях	недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача в конкретных ситуациях	высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача в конкретных ситуациях
	умение применять конкретные знания этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	несформированность некоторых практических умений при применении знаний этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного в конкретных ситуациях	недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний этических норм взаимоотношений врача и пациента,	высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний этических норм взаимоотношений врача и пациента,



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

			коллег, родственников больного в конкретных ситуациях	коллег, родственников больного в конкретных ситуациях
	умение дать оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей и требующих знание нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача	демонстрирует способность дать нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует способность дать нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	демонстрирует способность дать нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
	умение дать оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей и требующих знание этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного	демонстрирует способность дать нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует способность дать нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	демонстрирует способность дать нравственно-этическую оценку ситуации, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей на достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	знание возможностей применения нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей	испытывает затруднения в определении возможностей применения знаний нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей	способен определить возможности применения нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей	идентифицирует возможности и способен применять полученные знания нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей
	знание возможностей применения этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей	испытывает затруднения в определении возможностей применения знаний этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей	способен определить возможности применения этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей	идентифицирует возможности и способен применять полученные знания этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей
	умение самостоятельно принимать	демонстрирует умение самостоятельно	демонстрирует умение самостоятельно	демонстрирует умение самостоятельно



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

<p>адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей</p>	<p>принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки</p>	<p>принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей на достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты</p>	<p>принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача при выполнении своих обязанностей на достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты</p>
<p>умение самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей</p>	<p>демонстрирует умение самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки</p>	<p>демонстрирует умение самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей на достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты</p>	<p>демонстрирует умение самостоятельно принимать адекватные решения в конкретной ситуации, возникающие при нарушении этических норм взаимоотношений врача и пациента, коллег, родственников больного при выполнении своих обязанностей на достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты</p>
<p>владение различными формами интерпретации взаимосвязи повседневных своих обязанностей с выполнением нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача</p>	<p>имеет общее представление о взаимосвязи повседневных своих обязанностей с выполнением нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача</p>	<p>определяет формы взаимосвязи повседневных своих обязанностей с выполнением нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача</p>	<p>способен идентифицировать наиболее эффективные формы интерпретации взаимосвязи повседневных своих обязанностей с выполнением нравственно-этических основ профессиональной деятельности врача</p>



ОПК–5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знание: -возможностей применения теоретических основ для предотвращения профессиональных ошибок и анализа данных в профессиональной сфере; -основных понятий и методов в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности.	имеет представление о возможностях применения теоретических основ для предотвращения профессиональных ошибок и анализа данных в профессиональной сфере; об основных понятиях и методах в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности, со значительными пробелами.	демонстрирует стремление к изучению возможностей применения теоретических основ для предотвращения профессиональных ошибок и анализа данных в профессиональной сфере; основных понятий и методов в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности с незначительными пробелами.	осознаёт роль возможностей применения теоретических основ для предотвращения профессиональных ошибок и анализа данных в профессиональной сфере; основных понятий и методов в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности, легко в них ориентируется, имеет целостное представление связей между ними.
	Умение: -применять методы анализа данных о состоянии здоровья пациента.	Допускает ошибки в анализе данных о состоянии здоровья пациента.	допускает несущественные ошибки в анализе данных о состоянии здоровья пациента.	демонстрирует умение анализировать данные о состоянии здоровья пациента.
	Владение: -основными способами практической реализации абстрактного мышления.	испытывает затруднение в практической реализации абстрактного мышления.	может сформулировать основные способы практической реализации абстрактного мышления, но затрудняется в их применении	чётко формулирует основные способы практической реализации абстрактного мышления и умеет их применять.
Базовый уровень	Знание: - базовых принципов системного подхода к анализу медицинской информации.	имеет представление о базовых принципах системного подхода к анализу медицинской информации, которые могут применяться в профессиональной деятельности; испытывает трудности в определении некоторых базовых принципов системного подхода к анализу медицинской информации.	демонстрирует стремление к изучению базовых принципов системного подхода для анализа медицинской информации в направлении профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в определении некоторых базовых принципов системного подхода для анализа медицинской информации, знает базовые принципы системного	осознаёт роль базовых принципов системного подхода к анализу медицинской информации и стремится к более глубокому их изучению, которые могут применяться в профессиональной деятельности, формулирует базовые принципы и легко в них ориентируется, имеет целостное представление связей между ними.



			подхода к анализу медицинской информации, но не имеет целостного представления связей между ними.	
	Умение: -применять методы анализа данных о состоянии здоровья пациента и интерпретировать их.	Допускает ошибки в анализе данных о состоянии здоровья пациента и интерпретации их.	допускает несущественные ошибки в анализе данных о состоянии здоровья пациента и интерпретации их.	демонстрирует умение анализировать данные о состоянии здоровья пациента и правильно интерпретировать их.
	Владение: -способами практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений.	испытывает затруднение в практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений.	может сформулировать основные способы практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений, но затрудняется в их применении	чётко формулирует основные способами практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений и умеет их применять
Повышенный уровень	Знание: - принципов системного подхода к анализу медицинской информации.	имеет представление о принципах системного подхода к анализу медицинской информации, которые могут применяться в профессиональной деятельности; испытывает трудности в определении некоторых принципов системного подхода к анализу медицинской информации.	демонстрирует стремление к изучению принципов системного подхода для анализа медицинской информации в направлении профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в определении некоторых принципов системного подхода для анализа медицинской информации, знает принципы системного подхода к анализу медицинской информации, но не имеет целостного представления связей между ними.	осознаёт роль принципов системного подхода к анализу медицинской информации и стремится к более глубокому изучению, которые могут применяться в профессиональной деятельности формулирует принципы и легко в них ориентируется, имеет целостное представление связей между ними.
	Умение: -анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Допускает ошибки в анализе результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	допускает несущественные ошибки в анализе результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	демонстрирует умение анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
	Владение: -различными вариантами интерпретации способов практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений для предотвращения	испытывает затруднение в практической реализации различных вариантов интерпретации способов практической реализации абстрактного мышления,	может сформулировать различные варианты интерпретации способов практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений для	чётко формулирует различные варианты интерпретации способов практической реализации абстрактного мышления, прогнозирования результатов врачебных назначений для
Версия 1.0		67	Стр. 67	из 129



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

профессиональных ошибок.	прогнозирования результатов врачебных назначений для предотвращения профессиональных ошибок.	предотвращения профессиональных ошибок, но затрудняется в их применении	предотвращения профессиональных ошибок и умеет их применять
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

ОПК–6 готовность к ведению медицинской документации

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знание: -возможностей применения теоретических основ и методов медицинской статистики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере; -основных понятий и методов медицинской статистики в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности; –основных медицинских учетных и отчетных статистических форм, применяемых в медицинских организациях	имеет представление о роли медицинской статистики в профессиональной деятельности; знает разделы медицинской статистики, которые могут применяться в профессиональной деятельности; испытывает трудности в определении основных понятий медицинской статистики; имеет фрагментарные знания об основных медицинских учетных и отчетных статистических форм, применяемых в медицинских организациях	демонстрирует стремление к изучению разделов медицинской статистики в направлении профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в определении основных понятий медицинской статистики; знает разделы медицинской статистики, но не имеет целостного представления связей между ними; знает основные медицинские учетные и отчетные статистические формы, применяемые в медицинских организациях	осознаёт роль медицинской статистики и стремится к более глубокому изучению разделов медицинской статистики, которые могут применяться в профессиональной деятельности формулирует основные медико-статистические понятия и легко в них ориентируется; знает разделы медицинской статистики и имеет целостное представление связей между ними; знает основные медицинские учетные и отчетные статистические формы, применяемые в медицинских организациях
	Умение: -применять методы медицинской статистики для анализа данных о состоянии общественного здоровья и деятельности медицинских организаций; -заполнять основные медицинские учетные и отчетные статистические формы, применяемые в медицинских организациях	применяет методы медицинской статистики в деятельности медицинских организаций; допускает ошибки в заполнении основных медицинских учетных и отчетных статистических форм, применяемых в медицинских организациях	применяет методы медицинской статистики в деятельности медицинских организаций и решает стандартные задачи; допускает несущественные ошибки в заполнении основных медицинских учетных и отчетных статистических форм, применяемых в медицинских организациях	применяет методы медицинской статистики в деятельности медицинских организаций и решает задачи повышенной сложности; демонстрирует умение в заполнении основных медицинских учетных и отчетных статистических форм, применяемых в медицинских организациях
	Владение: -базовыми знаниями в области	испытывает затруднение в формулировке основных методов	может сформулировать основные методы медицинской статистики	чётко формулирует основные методы медицинской статистики решения и



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	медицинской статистики	медицинской статистики, может применить некоторые из них	решения, но затрудняется в их применении	умеет их применять
Базовый уровень	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none">-организации статистической службы в системе здравоохранения;-правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	<p>знание и понимание теоретического содержания темы со значительными пробелами;</p> <p>испытывает затруднения при формулировке правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</p>	<p>знание и понимание теоретического содержания темы с незначительными пробелами;</p> <p>в основном знает формы и правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, но испытывает затруднения при правилах ведения при конкретных ситуациях</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания темы;</p> <p>не испытывает затруднения при формулировке правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях и знает правила ведения при конкретных ситуациях</p>
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки;-организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации	<p>несформированность некоторых практических умений при осуществлении статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки;</p> <p>несформированность некоторых практических умений при организации статистического документооборота внутри медицинской организации</p>	<p>недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний осуществления статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки;</p> <p>недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний организации статистического документооборота внутри медицинской организации</p>	<p>высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний осуществления статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки;</p> <p>высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний организации статистического документооборота внутри медицинской организации</p>
	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками заполнения основных первичных учетных статистических форм;-первичными навыками и основными методами сбора статистической информации для составления годовых отчетов	<p>испытывает затруднение в применении навыков заполнения основных первичных учетных статистических форм;</p> <p>испытывает некоторые затруднения при использовании первичных навыков и основных методов сбора статистической информации для</p>	<p>может сформулировать и использовать навыки заполнения основных первичных учетных статистических форм;</p> <p>может формулировать и использовать первичные навыки и основные методы сбора статистической информации для</p>	<p>чётко формулирует и использует навыки заполнения основных первичных учетных статистических форм;</p> <p>может формулировать и использовать первичные навыки и основные методы сбора статистической информации для составления годовых отчетов, не</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

		составления годовых отчетов	составления годовых отчетов, но допускает некоторые ошибки	допуская ошибок
Повышенный уровень	Знание: -организации статистической службы в системе здравоохранения; -методики расчета и анализа показателей здоровья населения; -методики расчета и анализа показателей деятельности медицинских организаций; -использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	имеет фрагментарные знания о системе статистической службы в системе здравоохранения; испытывает трудности в объяснении методики расчета и анализа показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций	знает систему статистической службы системы здравоохранения, но не имеет целостного представления связей между отдельными структурами системы; допускает незначительные ошибки в объяснении методики расчета и анализа показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций	знает систему статистической службы системы здравоохранения, имеет целостное представление о связях между отдельными структурами системы; даёт четкое и правильное объяснение методики расчета и анализа показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций
	Умение: -применять полученные знания для расчета и анализа показателей общественного здоровья и деятельности медицинских организаций	испытывает некоторые затруднения при решении ситуационных задач по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций	не испытывает затруднений при решении ситуационных задач по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций, но показывает недостаточные навыки в оценке полученных результатов	правильно решает ситуационные задачи по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций, демонстрирует полное умение оценки полученных результатов
	Владение: -приемами и навыками решения практических задач статистического анализа	испытывает некоторые затруднения при использовании приёмов и навыков статистического анализа	может использовать приёмы и навыки статистического анализа, но не может четко показать преимущества методов статистического анализа	правильно использует все методы и навыки статистического анализа, показывает преимущества анализа для деятельности медицинских организаций

ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знает основные физические и физико-химические величины, участвующие во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единицы измерений.	Испытывает трудности при определении основных физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором	Допускает отдельные неточности при использовании основных физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом	Четко объясняет основные физические и физико-химические величины, участвующие во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

		(системой), в том числе их единиц измерений.	и медицинским прибором (системой), в том числе их единиц измерений.	(системой), в том числе их единицы измерений.
	Умеет проводить экспериментальные исследования, анализировать и интерпретировать их результаты, использовать основные приемы обработки экспериментальных данных	Допускает ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе и интерпретации их результатов	Допускает незначительные ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе и интерпретации их результатов	Правильно проводит экспериментальные исследования, анализирует и интерпретирует их результаты, использует основные приемы обработки экспериментальных данных
	Владеет основами методологии экспериментальных исследований и основами обработки данных	Испытывает затруднения при обработке результатов измерений и оценке погрешностей результатов экспериментов	Допускает отдельные неточности при обработке результатов измерений и оценке погрешностей результатов экспериментов	Способен грамотно применять на практике средства измерений, методы обработки и оценки погрешностей результатов экспериментов
Пороговый уровень	Знает отдельные базовые физические и физико-химические величины, участвующие во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единицы измерений,	Испытывает трудности при определении базовых физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единиц измерений.	Допускает неточности при использовании базовых физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единиц измерений.	Объясняет базовые физические и физико-химические величины, участвующие во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единицы измерений.
	Умеет проводить экспериментальные исследования, анализировать результаты, использовать простейшие приемы обработки экспериментальных данных	Допускает ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе их результатов	Допускает незначительные ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе их результатов	Правильно проводит экспериментальные исследования, анализирует их результаты, использует простейшие приемы обработки данных
	Владеет простейшими приемами экспериментальных исследований и основами обработки данных	Испытывает затруднения при обработке результатов экспериментов	Допускает отдельные неточности при обработке результатов экспериментов	Способен применить на практике отдельные средства измерений и простейшие методы обработки результатов экспериментов



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

Повышенный уровень	<p>Знает применительно к профессиональной деятельности основные физические и физико-химические величины, в том числе их единицы измерений, участвующие во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой)</p>	<p>Испытывает трудности при определении основных физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единиц измерений применительно к профессиональной деятельности.</p>	<p>Допускает отдельные неточности при использовании физических и физико-химических величин, участвующих во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единиц измерений применительно к профессиональной деятельности.</p>	<p>Четко объясняет применительно к профессиональной деятельности основные физические и физико-химические величины, участвующие во взаимодействии между человеческим организмом и медицинским прибором (системой), в том числе их единицы измерений.</p>
	<p>Умеет проводить экспериментальные исследования, анализировать и интерпретировать их результаты, использовать основные приемы обработки экспериментальных данных применительно к профессиональной деятельности.</p>	<p>Допускает ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе и интерпретации их результатов</p>	<p>Допускает незначительные ошибки при проведении экспериментальных исследований, анализе и интерпретации их результатов</p>	<p>Правильно проводит экспериментальные исследования, анализирует и интерпретирует их результаты, использует основные приемы обработки экспериментальных данных</p>
	<p>Владет основами методологии экспериментальных исследований и основами обработки данных применительно к профессиональной деятельности.</p>	<p>Испытывает затруднения при обработке результатов измерений и оценке погрешностей результатов экспериментов применительно к профессиональной деятельности.</p>	<p>Допускает отдельные неточности при обработке результатов измерений и оценке погрешностей результатов экспериментов применительно к профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен применительно к профессиональной деятельности грамотно применить на практике средства измерений, методы обработки и оценки погрешностей результатов экспериментов</p>

ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику наиболее типичных эффектов каждой группы ЛС: механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС; – классификацию и группы лекарственных средств (ЛС), международные названия и синонимы ЛС; – основное применение в медицине, показания и 	<p>При ответе на вопрос, студент допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и</p>	<p>Студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но: – опирается при построении ответа только на материал</p>	<p>Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость): – анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<p>противопоказания к назначению ЛС; – его наиболее важные побочные и токсические эффекты; – основные показания и противопоказания к применению данного ЛС.</p> <p>Умеет: – ориентироваться в номенклатуре ЛС; – определять основные лекарственные препараты и средства выбора для экстренных мероприятий; – контролировать правильность выписывания рецепта и корректировать его; – пользоваться справочной литературой по ЛС, владеть составлением и передачей фармацевтической информации для врачей и населения.</p> <p>Владеет: – выписывать в рецептах лекарственные средства в различных лекарственных формах – проводить профилактику нежелательных лекарственных реакций ЛС – выбор лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов.</p>	т.п.).	<p>лекций; – испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции.</p>	<p>– имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; – излагает материал в логической последовательности. – Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;</p>
Базовый уровень	<p>Знает: – общую характеристику наиболее типичных эффектов каждой группы ЛС: механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС; – его фармакодинамику (основные эффекты, локализация и механизм действия); – его фармакокинетику (всасывание, распределение, превращения в организме, пути выведения) – классификацию и группы лекарственных средств (ЛС), международные названия и синонимы ЛС; – принадлежность каждого (основного) ЛС к определенной группе фармакологических средств; – условия хранения ЛС; – прописи лекарственных веществ в различных их формах; – основное применение в медицине, показания и противопоказания к назначению ЛС;</p>	При ответе наблюдается нарушение логики изложения.	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя;	<p>– обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;</p>



	<ul style="list-style-type: none">– его наиболее важные побочные и токсические эффекты;– основные показания и противопоказания к применению данного ЛС;			
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в номенклатуре ЛС;– определять основные лекарственные препараты и средства выбора для экстренных мероприятий;– контролировать правильность выписывания рецепта и корректировать его;– оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;– пользоваться справочной литературой по ЛС, владеть составлением и передачей фармацевтической информации для врачей и населения.			
	Владеет: <ul style="list-style-type: none">– прогнозирование риска развития побочных действий ЛС– выписывать в рецептах лекарственные средства в различных лекарственных формах– проводить профилактику нежелательных лекарственных реакций ЛС С учетом тяжести течения заболевания, оценивать возможности использования лекарственных средств для целей фармакотерапии на основе представлений об их свойствах, <ul style="list-style-type: none">– выбор лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов.			
Повышенный уровень	Знает : <ul style="list-style-type: none">– общую характеристику наиболее типичных эффектов каждой группы ЛС: механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС;– его фармакодинамику (основные эффекты, локализация и механизм действия);– его фармакокинетику (всасывание, распределение, превращения в организме, пути выведения)– классификацию и группы лекарственных средств (ЛС), международные названия и синонимы ЛС;	Испытывает затруднения в решении задач, в выборе лекарственных средств, но принимает в итоге правильное решение.	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в выборе лекарственных средств.	– полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в спектре лекарственных средств; <ul style="list-style-type: none">– полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой



<ul style="list-style-type: none">– принадлежность каждого (основного) ЛС к определенной группе фармакологических средств;– условия хранения ЛС;– прописи лекарственных веществ в различных их формах;– основное применение в медицине, показания и противопоказания к назначению ЛС;– его наиболее важные побочные и токсические эффекты;– основные показания и противопоказания к применению данного ЛС;– взаимодействие ЛС при их комбинированном назначении.			обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакодинамических и фармакокинетических свойств;– ориентироваться в номенклатуре ЛС;– определять основные лекарственные препараты и средства выбора для экстренных мероприятий;– контролировать правильность выписывания рецепта и корректировать его;– оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;– пользоваться справочной литературой по ЛС, владеть составлением и передачей фармацевтической информации для врачей и населения;– давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании,– оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии, определять синонимы ЛС, аргументировать возможность замены отсутствующего препарата на другой с аналогичной фармакотерапевтической и фармакологической активностью.			
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– прогнозирование риска развития побочных действий ЛС– выписывать в рецептах лекарственные средства в различных лекарственных формах– проводить профилактику нежелательных лекарственных			



	<p>реакций ЛС С учетом тяжести течения заболевания, оценивать возможности использования лекарственных средств для целей фармакотерапии на основе представлений об их свойствах, и осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор группы ЛС; – выбор конкретного ЛС с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; – выбор лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов. 			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных и физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	знание и понимание основных морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека	знание и понимание основных морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека со значительными пробелами	знание и понимание основных морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека с незначительными пробелами	полное знание и понимание основных морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека
	умение идентифицировать и давать характеристику морфофункциональным особенностям и физиологическим состояниям в организме человека	испытывает затруднения при идентификации и характеристике морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека	испытывает незначительные затруднения при идентификации и характеристике морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека, не оказывающие влияния на правильность выводов	не испытывает затруднений при идентификации и характеристике морфофункциональных особенностей и физиологических состояний в организме человека
	владеет элементарными навыками оценки функциональных состояний человека	демонстрирует владение элементарными навыками оценки функциональных состояний человека на низком уровне	демонстрирует владение элементарными навыками оценки функциональных состояний человека с незначительными недочетами	демонстрирует высокое качество владения элементарными навыками оценки функциональных состояний человека
Уровень Базовый	знание базовых физиологических механизмов и состояний, а также способов их регуляции в организме здорового человека	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях базовых физиологических механизмов и состояний, а также способах их регуляции в организме здорового человека	демонстрирует только теоретическое понимание базовых физиологических механизмов и состояний, а также способов их регуляции в организме здорового человека	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение знаний о базовых физиологических механизмах и состояниях а также способах их регуляции в организме здорового



				человека
	умение оценивать морфофункциональные особенности основных систем органов и физиологические состояния организма человека	испытывает затруднения в процессе оценки морфофункциональных особенностей основных систем органов и физиологических состояний организма человека	допускает незначительные неточности в процессе оценки морфофункциональных особенностей основных систем органов и физиологических состояний организма человека	грамотно оценивает морфофункциональные особенности основных систем органов и физиологические состояния организма человека, умеет обобщать результаты
	владеет методиками антропометрического и физиометрического исследования	демонстрирует владение методами антропометрического и физиометрического исследования на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует владение методами антропометрического и физиометрического исследования на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	демонстрирует владение методами антропометрического и физиометрического исследования в полном объеме, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	знание возможностей применения результатов оценки функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач	испытывает затруднения в определении возможностей применения знаний о результатах оценки функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач	способен определить возможности применения знаний о результатах оценки функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач	идентифицирует возможности и способен применять полученные знания о результатах оценки функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач
	умение использовать знания об обеспечении, поддержании и регуляции функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач	понимает необходимость использования знаний об обеспечении, поддержании и регуляции функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач	демонстрирует готовность использовать знания об обеспечении, поддержании и регуляции функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	грамотно использует знания об обеспечении, поддержании и регуляции функциональных состояний здорового человека для решения профессиональных задач
	владение различными вариантами интерпретации взаимосвязи результатов оценки функционального состояния человека и решения профессиональных задач	имеет общее представление о взаимосвязи результатов оценки функционального состояния человека и решения профессиональных задач	определяет формы взаимосвязи результатов оценки функционального состояния человека и решения профессиональных задач	способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи результатов оценки функционального состояния человека и решения профессиональных задач



ОПК-10 – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<p>Знает повседневные жизненно важные потребности человека;</p> <p>Умеет оценить состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов;</p> <p>выделить настоящие и потенциальные проблемы пациентов ;</p> <p>обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем;</p> <p>владеет методами оценки качества в профессиональной деятельности;</p> <p>коммуникативными навыками общения.</p>	<p>-имеет фрагментарное представление о повседневных жизненно важных потребностях человека;</p> <p>-испытывает затруднения при обеспечении квалифицированного ухода за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем;</p> <p>-может применить некоторые методы оценки качества в профессиональной деятельности;</p> <p>Допускает ошибки в знаниях по выделению настоящих и потенциальных проблемы пациентов с патологией.</p> <p>Испытывает сложности в формулировке теоретических положений по сторонам общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.</p>	<p>-допускает неточности в формулировке повседневных жизненно важных потребностей человека;</p> <p>- способен обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем;</p> <p>-может применять методы оценки качества в профессиональной деятельности;</p> <p>Допускает несущественные ошибки в оценке состояния больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов</p> <p>Может выделять стороны общения: коммуникативные приёмы и способы общения с пациентом.</p>	<p>имеет целостное представление о повседневных жизненно важных потребностях человека;</p> <p>-высокий уровень умения обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем;</p> <p>-может применять различные методы оценки качества в профессиональной деятельности;</p> <p>Осознаёт роль знаний сестринского дела, которые могут применяться в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение к достижению целей, поставленных по организации сестринского процесса по организации ухода за у больными.</p> <p>Чётко формулирует основные приёмы и способы вербального и невербального общения с пациентами.</p>
	знание алгоритмов оказания доврачебной помощи;	знание и понимание основ оказания доврачебной помощи;	знание и понимание основ оказания доврачебной помощи, знание средств и особенностей их применения при оказании доврачебной помощи, допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания доврачебной помощи; знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	умение применять приемы доврачебной медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний;	испытывает затруднения в применении умений оказания доврачебной медицинской помощи в условиях	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания доврачебной помощи в условиях импровизированных неотложных	не испытывает трудностей в применении умений оказания доврачебной помощи в условиях импровизированных неотложных



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

		импровизированных неотложных состояний	состояний	состояний
	владеть способностью и готовностью к оказанию доврачебной помощи.	низкий уровень готовности к оказанию доврачебной помощи, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	средний уровень готовности к оказанию доврачебной помощи, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	высокий уровень готовности к оказанию доврачебной помощи, без ошибок
Базовый уровень	<p>Знает повседневные жизненно важные потребности человека;</p> <p>Умеет оценить состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов; выделить настоящие и потенциальные проблемы пациентов ; обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем;</p> <p>владеет методами оценки качества в профессиональной деятельности; коммуникативными навыками общения.</p>	<p>-имеет представление о методологии сестринского процесса;</p> <p>- усвоил значительную часть знаний по принципам обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу, но допускает фактические ошибки в знании понятийного материала;</p> <p>-умеет не в полной мере документировать сестринскую практику, применять сестринский процесс;</p> <p>-может обучать пациента и его семью вопросам ухода и самоухода;</p> <p>-может применить некоторые методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;</p>	<p>-демонстрирует знания методологии сестринского процесса;</p> <p>-демонстрирует знания по принципам обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу;</p> <p>-способен документировать сестринскую практику, применять сестринский процесс;</p> <p>- способен обучать пациента и его семью вопросам ухода и самоухода;</p> <p>-может применять методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;</p>	<p>-демонстрирует свободное владение знаниями методологии сестринского процесса;</p> <p>-имеет целостное представление о принципах обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу;</p> <p>демонстрирует весь объём знаний этапов сестринского процесса;</p> <p>-может применять различные способы обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода;</p> <p>может применять различные методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;</p>
	знание алгоритмов оказания доврачебной помощи;	знание и понимание основ оказания доврачебной помощи;	знание и понимание основ оказания доврачебной помощи, знание средств и особенностей их применения при оказании доврачебной помощи, допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания доврачебной помощи; знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	умение применять приемы доврачебной медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний;	испытывает затруднения в применении умений оказания доврачебной медицинской помощи в условиях	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания доврачебной помощи в условиях импровизированных неотложных	не испытывает трудностей в применении умений оказания доврачебной помощи в условиях импровизированных неотложных



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

		импровизированных неотложных состояний	состояний	состояний
	владеть способностью и готовностью к оказанию доврачебной помощи.	низкий уровень готовности к оказанию доврачебной помощи, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	средний уровень готовности к оказанию доврачебной помощи, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	высокий уровень готовности к оказанию доврачебной помощи, без ошибок
Повышенный уровень	<p>Знает повседневные жизненно важные потребности человека;</p> <p>Умеет оценить состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов; выделить настоящие и потенциальные проблемы пациентов ; обеспечить квалифицированный уход за пациентом с учётом его индивидуальных потребностей и проблем;</p> <p>владеет методами оценки качества в профессиональной деятельности; коммуникативными навыками общения.</p>	<p>-имеет представление о научных исследованиях в сестринском деле;</p> <p>-может осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.</p> <p>-может применять навыки организации и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;</p>	<p>-допускает неточности в характеристике научных концепций;</p> <p>-способен осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода;</p> <p>-владеет всеми умениями и навыками в осуществлении сестринского ухода в стационаре и на дому;</p>	<p>-имеет глубокие и систематизированные знания видов научных исследований в сестринском деле;</p> <p>-проявляет высокий уровень способности осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода;</p> <p>- владеет всеми умениями и навыками в осуществлении сестринского ухода в стационаре и на дому, в том числе и в нестандартных профессиональных ситуациях;</p>
	знание алгоритмов оказания доврачебной помощи;	знание и понимание основ оказания доврачебной помощи;	знание и понимание основ оказания доврачебной помощи, знание средств и особенностей их применения при оказании доврачебной помощи, допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания доврачебной помощи; знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	умение применять приемы доврачебной медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний;	испытывает затруднения в применении умений оказания доврачебной медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания доврачебной помощи в условиях импровизированных неотложных состояний	не испытывает трудностей в применении умений оказания доврачебной помощи в условиях импровизированных неотложных состояний
	владеть способностью и готовностью к	низкий уровень готовности к	средний уровень готовности к	высокий уровень готовности к



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

оказанию доврачебной помощи.	оказанию доврачебной помощи при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	оказанию доврачебной помощи при ЧС, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	оказанию доврачебной помощи при ЧС, без ошибок
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знает - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой.	Недостаточно полно знает - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой	В целом знает - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой	Достаточно полно знает - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой
	Умеет - проводить классификацию медицинской техники; - применять действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - вести поиск информации в указанной области по всем доступным источникам.	Не всегда адекватно -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области	Достаточно точно -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области	Грамотно -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области по всем доступным источникам
	Владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма	С затруднениями владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии	В целом достаточно грамотно владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма;	Полностью владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма; - основами методологии



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

		использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма	- основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма.	использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма
Пороговый уровень	Знает основы функционирования медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий и безопасные методы работы с ней	Недостаточно полно знает основы функционирования медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий и безопасные методы работы с ней	В целом знает основы функционирования медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий и безопасные методы работы с ней	Достаточно полно знает основы функционирования медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий и безопасные методы работы с ней
	Умеет проводить классификацию медицинской техники и вести поиск информации в указанной области по всем доступным источникам.	Не всегда адекватно -проводит классификацию медицинской техники; - ведет поиск информации в указанной области	Достаточно точно -проводит классификацию медицинской техники; - ведет поиск информации в указанной области	Вполне точно -проводит классификацию медицинской техники; - ведет поиск информации в указанной области по всем доступным источникам
	Владеет основными приемами применения медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий.	С затруднениями владеет основными приемами применения медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий.	В целом достаточно грамотно владеет основными приемами применения медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий.	Полностью владеет основными приемами применения медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий.
Повышенный уровень	Знает применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой.	Недостаточно полно знает применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой	В целом знает применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой	Достаточно полно знает применительно к профессиональной деятельности - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры; - устройство и назначение медицинской аппаратуры для диагностики и лечебных воздействий; - современные тенденции развития медицинской техники; - безопасные методы работы с медицинской аппаратурой



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<p>Умеет применительно к профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить классификацию медицинской техники; - применять действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - вести поиск информации в указанной области по всем доступным источникам. 	<p>Не всегда адекватно применительно к профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области 	<p>Достаточно точно применительно к профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области 	<p>Грамотно применительно к профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводит классификацию медицинской техники; - применяет действующие стандарты и техническую документацию в области медико-технического обеспечения; - ведет поиск информации в указанной области по всем доступным источникам
	<p>Владеет применительно к профессиональной деятельности основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма 	<p>С затруднениями применительно к профессиональной деятельности владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма 	<p>В целом достаточно грамотно применительно к профессиональной деятельности владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма 	<p>Полностью применительно к профессиональной деятельности владеет основами методологии использования приборов и систем для оценки физиологических показателей организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии использования аппаратуры для лечебных воздействий и аппаратуры для замещения функций организма

ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговые значения	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -факторов формирования здоровья; -защитно – приспособительных процессов организма человека, процессов регуляции и 	<p>знание и понимание основных факторов формирования здоровья</p>	<p>знание и понимание основных факторов формирования здоровья;</p> <p>защитно – приспособительных процессов организма человека, процессов регуляции и саморегуляции, с</p>	<p>полное знание и понимание основных факторов формирования здоровья;</p> <p>защитно – приспособительных процессов организма человека, процессов регуляции и саморегуляции,</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	саморегуляции		незначительными ошибками	без ошибок
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять факторы формирующие здоровье человека в различных возрастных периодах его развития; -анализировать потребности пациента в профилактической работе; -применять при работе с пациентом знания защитно – приспособительных процессов организма человека, процессов регуляции и саморегуляции; -планировать мероприятия по профилактике заболеваний 	<p>испытывает затруднения в определении факторов формирующих здоровье, в процессе планирования мероприятий по профилактике заболеваний</p>	<p>испытывает некоторые трудности в составлении плана мероприятий по профилактике заболеваний</p>	<p>не испытывает трудностей в определении факторов формирующих здоровье, в процессе планирования мероприятия по профилактике заболеваний</p>
	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пониманием значения профилактики, медицинской профилактики заболеваний, укрепления восстановления здоровья индивида и группы населения 	<p>низкий уровень готовности к проведению профилактической работы, укреплению восстановления здоровья индивида</p>	<p>средний уровень готовности к проведению профилактической работы, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения</p>	<p>высокий уровень готовности к проведению профилактической работы, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения</p>
Базовый уровень	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видов, уровней медицинской профилактики; -мероприятий по профилактике заболеваний 	<p>знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики</p>	<p>знание и понимание мероприятий по профилактике заболеваний, с незначительными ошибками</p>	<p>полное знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики, мероприятия по профилактике заболеваний, без ошибок</p>
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; -проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей 	<p>испытывает затруднения в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>испытывает некоторые трудности (ошибки) в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>не испытывает трудностей в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>
	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью практического использования 	<p>низкий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>средний уровень готовности (с ошибками) практического использования представлений о</p>	<p>высокий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе; - способностью проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	здоровом образе жизни в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
Повышенный уровень	Знание: - видов, уровней медицинской профилактики; - мероприятий по профилактике заболеваний	знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики	знание и понимание видов и мероприятий по профилактике заболеваний, с незначительными ошибками	полное знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики; мероприятий по профилактике заболеваний, без ошибок
	Умение: - проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; - проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	испытывает затруднения в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	испытывает некоторые трудности (ошибки) в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	не испытывает трудностей в применении умений проводить мероприятия по укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения; проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
	Владение: - способностью и готовностью практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе; - способностью проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	низкий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	средний уровень готовности (с ошибками) практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	высокий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей



ПК – 2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знание: - целей, задач, видов и уровней медицинских осмотров; - законодательных актов и нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение медицинских осмотров, диспансерного наблюдения; - учетно-отчетную документацию по вопросам медицинских осмотров и диспансеризации	знание и понимание основ планирования, видов и уровней медицинских осмотров	знание и понимание основ планирования, организации профилактики, профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения, а также знание учетно - отчетной документации, с некоторыми ошибками	знание и понимание основ планирования, организации профилактики, профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения, а также знание учетно - отчетной документации, без ошибок
	Умение: - использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов, регламентирующих работу участковых врачей, врачей общей врачебной (семейной) практики, врачей различных специальностей в участии в работе по вопросам медицинских осмотров и диспансерного наблюдения	испытывает затруднения в применении нормативов законодательных актов РФ и нормативных документов, регламентирующих работу участковых врачей, врачей общей врачебной (семейной) практики, врачей различных специальностей в участии в работе по вопросам медицинских осмотров и диспансерного наблюдения	испытывает некоторые трудности в применении нормативов законодательных актов РФ и нормативных документов, регламентирующих работу участковых врачей, врачей общей врачебной (семейной) практики, врачей различных специальностей в участии в работе по вопросам медицинских осмотров и диспансерного наблюдения	не испытывает трудностей в применении нормативов законодательных актов РФ и нормативных документов, регламентирующих работу участковых врачей, врачей общей врачебной (семейной) практики, врачей различных специальностей в участии в работе по вопросам медицинских осмотров и диспансерного наблюдения
	Владение: - способностью участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	низкий уровень способности к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	средний уровень способности к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	высокий уровень способности к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
Базовый уровень	Знание: - особенностей профессиональной деятельности участкового врача, врача общей практики, врачей-специалистов в организации работы	слабые знания и понимание особенностей профессиональной деятельности участкового врача, врача общей практики, врачей-специалистов в организации работы по организации и	не совсем четкие знания и понимание особенностей профессиональной деятельности участкового врача, врача общей практики, врачей-специалистов в организации работы по организации и	полные знания и понимание особенностей профессиональной деятельности участкового врача, врача общей практики, врачей-специалистов в организации работы по организации и



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, организации и проведению диспансерного наблюдения	проведению профилактических медицинских осмотров, организации и проведению диспансерного наблюдения	проведению профилактических медицинских осмотров, организации и проведению диспансерного наблюдения с допущением ошибок	проведению профилактических медицинских осмотров, организации и проведению диспансерного наблюдения без ошибок
	Умение: - планировать совместную работу участковых врачей, врачей общей практики (семейных врачей), врачей-специалистов при проведении профилактических медицинских осмотров и организации и проведении диспансерного наблюдения	испытывает затруднения в объяснении планирования совместной деятельности участковых врачей, врачей общей практики (семейных врачей), врачей-специалистов при проведении профилактических медицинских осмотров и организации и проведении диспансерного наблюдения	испытывает некоторые трудности (ошибки) в объяснении планирования совместной деятельности участковых врачей, врачей общей практики (семейных врачей) врачей-специалистов при проведении профилактических медицинских осмотров и организации и проведении диспансерного наблюдения	не испытывает трудностей в объяснении планирования совместной деятельности участковых врачей, врачей общей практики (семейных врачей), врачей-специалистов при проведении профилактических медицинских осмотров и организации и проведении диспансерного наблюдения
	Владение: - способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	низкий уровень способности к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	средний уровень способности (с ошибками) к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	высокий уровень способности (без ошибок) к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
Повышенный уровень	Знание: - особенностей оценки результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	слабое знание показателей, используемых в оценке результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	знание и понимание особенностей оценки результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, с допущением некоторых ошибок	полное знание и понимание особенностей оценки результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения без ошибок
	Умение: - анализировать медицинскую документацию, результаты профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	испытывает значительные затруднения в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, допуская тактические ошибки	испытывает некоторые трудности в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, допуская незначительные ошибки	не испытывает трудностей в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, не допуская ошибок
	Владение: - способностью и готовностью к участию в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	низкий уровень способности и готовности к участию в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	средний уровень способности и готовности к участию в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	высокий уровень способности и готовности (без ошибок) к участию в анализе результатов профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

диспансерного наблюдения и разработке корректирующих мер, повышающих эффективность организации и проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	наблюдения и разработке корректирующих мер, повышающих эффективность организации и проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	наблюдения и разработке корректирующих мер, повышающих эффективность организации и проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, допуская незначительные ошибки	наблюдения и разработке корректирующих мер, повышающих эффективность организации и проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает организацию противоэпидемического обеспечения населения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	Отсутствие знаний по организации противоэпидемического обеспечения населения; знаний эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	Фрагментарные знания по организации противоэпидемического обеспечения населения; знаний эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации противоэпидемического обеспечения населения; знаний эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;
	Умеет в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	Отсутствие умений организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в	Частично освоенное умение организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и проводить профилактические и



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<p>в соответствии с инструктивными документами; в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;</p>	<p>соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;</p>	<p>соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;</p>	<p>противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;</p>
	<p>Владеет способами проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики</p>	<p>Отсутствие навыков по проведению профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики</p>	<p>Фрагментарное применение по проведению профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками по проведению профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает организацию противоэпидемического обеспечения населения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;</p>	<p>Фрагментарные знания по организации противоэпидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации противоэпидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;</p>	<p>Сформированные систематические знания по организации противоэпидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизмов развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;</p>
	<p>Умеет в пределах компетенции</p>	<p>В целом успешно умеет организовывать</p>	<p>В целом успешно умеет организовывать</p>	<p>Сформированное</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<p>медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;</p>	<p>и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;</p>	<p>и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;</p>	<p>умение организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;</p>
	<p>Владеет способами проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение способов проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики приемов ухода за инфекционным больным при оставлении на дому; приемов ухода за инфекционным больным при проведении лечебных процедур;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание способов проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики</p>	<p>Успешное и систематическое применение способами проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики</p>
Повышенный уровень	<p>Знает организацию противоэпидемического обеспечения населения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС общие закономерности возникновения и распространения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации противоэпидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения</p>	<p>Сформированные систематические знания по организации противоэпидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения</p>	<p>Сформированные систематические знания по организации противоэпидемического обеспечения населения; эпидемиологического надзора и основ профилактики внутрибольничных инфекций; основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в ЧС; общих закономерностей возникновения</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	инфекционных заболеваний среди населения; причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизм развития и проявлений эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизм развития и проявлений эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;	и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причин и условий, механизм развития и проявлений эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;
	Умеет в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	Сформированное умение применять методы организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;	Сформированное умение применять методы организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в соответствии с инструктивными документами; обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;
	Владеет способами проведения профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики	Успешное и систематическое применение способов проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики	Успешное и систематическое применение способов проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики

ПК-4 способность и готовность к применению социально – гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о показателях здоровья населения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
II	Знание: -возможности применения	имеет представление о роли медицинской статистики в	демонстрирует стремление к изучению разделов медицинской	осознаёт роль медицинской статистики и стремится к более



<p>теоретических основ и методов медицинской статистики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none">-основных понятий и методов медицинской статистики в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности;–организации (этапов) медико-статистического исследования;-статистических данных для оценки общественного здоровья;– статистических данных для оценки деятельности медицинских организаций	<p>профессиональной деятельности; знает разделы медицинской статистики, которые могут применяться в профессиональной деятельности;</p> <p>испытывает трудности в определении основных понятий медицинской статистики; слабо ориентируется в организации медико-статистического исследования;</p> <p>имеет фрагментарные знания разделов медицинской статистики; затрудняется в названии статистических данных для оценки общественного здоровья и деятельности медицинских организаций</p>	<p>статистики в направлении профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в определении основных понятий медицинской статистики;</p> <p>знает разделы медицинской статистики, но не имеет целостного представления связей между ними; перечисляет этапы медико-статистического исследования и интерпретирует их;</p> <p>перечисляет основные статистические данные необходимые для оценки общественного здоровья и деятельности медицинских организаций</p>	<p>глубокому изучению разделов медицинской статистики, которые могут применяться в профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует основные медико-статистические понятия и легко в них ориентируется;</p> <p>знает разделы медицинской статистики и имеет целостное представление связей между ними;</p> <p>перечисляет этапы медико-статистического исследования и приводит примеры их использования;</p> <p>перечисляет все основные статистические данные необходимые для оценки общественного здоровья и деятельности медицинских организаций</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none">-применять методы медицинской статистики для анализа данных о состоянии общественного здоровья и деятельности медицинских организаций;-обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью статистического аппарата	<p>применяет методы медицинской статистики для анализа данных о состоянии общественного здоровья и деятельности медицинских организаций и решает простейшие задачи по аналогии;</p> <p>допускает ошибки в обработке данных с помощью статистического аппарата</p>	<p>применяет методы медицинской статистики для анализа данных о состоянии общественного здоровья и деятельности медицинских организаций и решает стандартные задачи;</p> <p>допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью статистического аппарата</p>	<p>применяет методы медицинской статистики для анализа данных о состоянии общественного здоровья и деятельности медицинских организаций и решает задачи повышенной сложности;</p> <p>демонстрирует умение в обработке и интерпретации данных с помощью статистического аппарата</p>
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none">-базовыми знаниями в области медицинской статистики;-способами анализа и основными методами статистической обработки информации;-навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области	<p>показывает недостаточное владение базовыми знаниями в области медицинской статистики;</p> <p>слабое владение способами и основными методами статистической обработки информации;</p> <p>испытывает затруднение в навыках использования в профессиональной</p>	<p>владеет базовыми знаниями в области медицинской статистики;</p> <p>владеет способами и основными методами статистической обработки информации, но допускает незначительные ошибки;</p> <p>применяет навыки использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области</p>	<p>полностью владеет базовыми знаниями в области медицинской статистики;</p> <p>полностью владеет способами и основными методами статистической обработки информации, но допускает незначительные ошибки;</p> <p>чётко формулирует основные методы медицинской статистики, умеет их</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	медицинской статистики	деятельности базовых знаний в области медицинской статистики	медицинской статистики	применять и не допускает ошибок; владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области медицинской статистики
Базовый уровень	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации статистической службы в системе здравоохранения; -правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях 	<p>знание и понимание теоретического содержания темы со значительными пробелами;</p> <p>испытывает затруднения при формулировке правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</p>	<p>знание и понимание теоретического содержания темы с незначительными пробелами;</p> <p>в основном знает формы и правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, но испытывает затруднения при правилах ведения при конкретных ситуациях</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания темы;</p> <p>не испытывает затруднения при формулировке правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях и знает правила ведения при конкретных ситуациях</p>
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки; -организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации 	<p>несформированность некоторых практических умений при осуществлении статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки;</p> <p>несформированность некоторых практических умений при организации статистического документооборота внутри медицинской организации</p>	<p>недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний осуществления статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки;</p> <p>недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний организации статистического документооборота внутри медицинской организации</p>	<p>высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний осуществления статистического учета и подготовки статистической информации для последующей обработки;</p> <p>высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний организации статистического документооборота внутри медицинской организации</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<p>Владение: -навыками заполнения основных первичных учетных статистических форм; -первичными навыками и основными методами сбора статистической информации для составления годовых отчетов</p>	<p>испытывает затруднение в применении навыков заполнения основных первичных учетных статистических форм; испытывает некоторые затруднения при использовании первичных навыков и основных методов сбора статистической информации для составления годовых отчетов</p>	<p>может сформулировать и использовать навыки заполнения основных первичных учетных статистических форм; может формулировать и использовать первичные навыки и основные методы сбора статистической информации для составления годовых отчетов, но допускает некоторые ошибки</p>	<p>чётко формулирует и использует навыки заполнения основных первичных учетных статистических форм; может формулировать и использовать первичные навыки и основные методы сбора статистической информации для составления годовых отчетов, не допуская ошибок</p>
Повышенный уровень	<p>Знание: -организации статистической службы в системе здравоохранения; -методики расчета и анализа показателей здоровья населения; -методики расчета и анализа показателей деятельности медицинских организаций; -использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций</p>	<p>имеет фрагментарные знания о системе статистической службы в системе здравоохранения; испытывает трудности в объяснении методики расчета и анализа показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций</p>	<p>знает систему статистической службы системы здравоохранения, но не имеет целостного представления связей между отдельными структурами системы; допускает незначительные ошибки в объяснении методики расчета и анализа показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций</p>	<p>знает систему статистической службы системы здравоохранения, имеет целостное представление о связях между отдельными структурами системы; даёт четкое и правильное объяснение методики расчета и анализа показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций</p>
	<p>Умение: -применять полученные знания для расчета и анализа показателей общественного здоровья и деятельности медицинских организаций</p>	<p>испытывает некоторые затруднения при решении ситуационных задач по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций</p>	<p>не испытывает затруднений при решении ситуационных задач по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций, но показывает недостаточные навыки в оценке полученных результатов</p>	<p>правильно решает ситуационные задачи по оценке состояния общественного здоровья и деятельности медицинских организаций, демонстрирует полное умение оценки полученных результатов</p>
	<p>Владение: -приемами и навыками решения практических задач статистического анализа</p>	<p>испытывает некоторые затруднения при использовании приёмов и навыков статистического анализа</p>	<p>может использовать приёмы и навыки статистического анализа, но не может четко показать преимущества методов статистического анализа</p>	<p>правильно использует все методы и навыки статистического анализа, показывает преимущества анализа для оценки здоровья населения и деятельности медицинских организаций</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; не достаточно уверенно	исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; с незначительными погрешностями	анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
	Умение использовать знания об основных методах по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	понимает необходимость использования знаний основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; не достаточно уверенно	демонстрирует готовность использовать знания основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	грамотно использует знания основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	Владение различными вариантами интерпретации основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	имеет общее представление о владении различными вариантами интерпретации основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	определяет формы взаимосвязи результатов общего представления о владении различными вариантами интерпретации основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации основных методов по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Порог	<i>Знание:</i> основных патологических состояний, симптомов, синдромов	- отрывочность, несистемность знания и понимания основных	- не достаточно полное представление об основных патологических	- достаточно полное представление об основных патологических состояний,



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>Умение:</i> применять основные методы изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- применяет методы и решает простейшие задачи с ошибками, по изучению патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- допускает незначительные ошибки, по изучению патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<i>умеет</i> применять основные методы изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>Владение:</i> основными методами изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -	- испытывает трудности в выявлении основных методов изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- допускает незначительные ошибки в выявлении основных методов изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- свободно, квалифицированно <i>владеет</i> основными методами изучения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Базовый	<i>Знание</i> и способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	- испытывает трудности в <i>знании</i> и способности к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	- допускает незначительные ошибки в <i>знании</i> и способности к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	Твердо знает и способен определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<p><i>Умеет и способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</i></p>	<p>испытывает трудности, неуверенность в способности к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>- допускает незначительные ошибки в способности к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p><i>умеет и способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</i></p>
	<p><i>Владение:</i> навыками и способностями к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>	<p>испытывает трудности, неуверенность во владении способностями к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>- допускает незначительные ошибки во владении способностями к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p><i>уверенно владеет</i> навыками и способностями к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>
Повышенный	<p><i>Знает и способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</i></p>	<p>- испытывает трудности и неуверенность в способностях к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем,</p>	<p>- допускает несущественные ошибки в способностях к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем,</p>	<p>- свободно и полностью <i>владеет</i> навыками и способностями к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем,</p>



	<p>Умеет и способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>	<p>связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>- испытывает трудности, делает ошибки, достаточно существенные, в определении у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>- допускает несущественные ошибки в умении определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>- полностью ориентируется и способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>
	<p>Владеет и способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>	<p>- испытывает трудности в определении у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>	<p>- допускает незначительные ошибки в способах определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>	<p>- свободно, без ошибок владеет и способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>

ПК – 7 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов - определение понятия и виды временной нетрудоспособности, ее причины - определение понятия стойкой нетрудоспособности - признаки временной и стойкой нетрудоспособности - базовые термины и понятия судебной медицины - основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; 	<p>Допускает существенные ошибки в определении понятий, видов, причин и признаков нетрудоспособности, демонстрирует знание и понимание теоретического содержания дисциплины со значительными пробелами</p>	<p>знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской помощи			
	Умеет: - дать определение временной и стойкой нетрудоспособности; - выявлять наличие признаков временной или стойкой нетрудоспособности. - участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определение позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений) - описать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами	способен дать заключение по конкретной ситуации с помощью справочной литературы, но испытывает затруднения при его формулировке	допускает незначительные ошибки при определении понятий и признаков временной и стойкой нетрудоспособности, способен дать заключение по конкретной ситуации	не испытывает затруднения при определении понятий и признаков временной и стойкой нетрудоспособности, при формулировке выводов
	Владеет: - навыками определения у пациентов признаков временной и стойкой нетрудоспособности - алгоритмом наружного осмотра трупа	демонстрирует низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки	практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	высокое качество выполнения практических заданий
Базовый уровень	Знает: - уровни экспертизы временной нетрудоспособности - функциональные обязанности врача-терапевта участкового при проведении экспертизы временной нетрудоспособности - порядок и правила оформления листка нетрудоспособности при разных видах нетрудоспособности, продления и закрытия листка нетрудоспособности - порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу, установления пациенту группы инвалидности - правила судебно-медицинского исследования трупов, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; современные лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения	знает основные термины и понятия медико-социальной и судебной медицины; заполняет документы и составляет план экспертизы с ошибками	знает основные термины и понятия медико-социальной и судебной медицины; составляет план экспертизы с незначительными ошибками	знает основные термины и понятия медико-социальной и судебной медицины, свободно применяет теоретический материал на практике
	Умеет: - выявлять наличие признаков временной или стойкой нетрудоспособности. - оформить листок нетрудоспособности при разных видах нетрудоспособности	Показывает сформированность основных практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, не умеет должным образом	Показывает сформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, может	Показывает умение выявить наличие у пациентов признаков временной и стойкой нетрудоспособности,



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<ul style="list-style-type: none"> - оформить направление на медико-социальную экспертизу - установить факт и предположить давность наступления смерти; - определять позы трупа, описывать одежду, установление пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений; -описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; -обнаружить и зафиксировать изъятие и упаковать вещественные доказательства биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; - заполнить с помощью судебного эксперта направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; -провести с помощью судебного медика судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения. - описать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами с помощью справочной литературы 	<p>аргументировано обосновывать свои выводы</p>	<p>аргументировать и обосновывать свои выводы с незначительными ошибками</p>	<p>оформления документов по вопросам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, сформированность основных практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, умеет должным образом аргументировать и обосновывать свои выводы</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения у пациентов признаков временной и стойкой нетрудоспособности -навыками оформления основных документов по вопросам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности - алгоритмом наружного осмотра трупа; - медицинскими схемами описания механических повреждений трупа; -владеет алгоритмом забора биологического материала и вещественных доказательств 	<p>Испытывает трудности в определении признаков временной и стойкой нетрудоспособности и заполнении документов, владеет методическим инструментарием со значительными ошибками</p>	<p>Допускает незначительные ошибки при определении признаков нетрудоспособности и при заполнении документов, демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не полностью обобщив результаты</p>	<p>Свободно владеет навыками определения признаков нетрудоспособности и оформления документов по экспертизе нетрудоспособности, методическим инструментарием</p>
<p>Повышен ный</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и правила проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности - функциональные обязанности заведующего терапевтическим 	<p>Понимает широту применения медико-социальной и судебной медицины в медицинской деятельности, но испытывает</p>	<p>способен определить возможности применения знаний медико-социальной и судебной медицины в сфере</p>	<p>Способен квалифицированно и в полном объеме применять полученные знания по</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

<p>отделением поликлинике по экспертизе временной нетрудоспособности</p> <ul style="list-style-type: none">- организацию работы клиничко-экспертной комиссии- порядок проведения медико-социальной экспертизы- условия признания пациента инвалидом- порядок оформления медицинской документации по вопросам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов- базовые термины и понятия судебной медицины;- правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее;- иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности;	<p>затруднения в определении возможностей применения знаний медико-социальной и судебной медицины в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>экспертизе временной и стойкой нетрудоспособности и судебной медицине в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять наличие признаков временной или стойкой нетрудоспособности- определять сроки нетрудоспособности, вид лечебно-охранительного режима- провести экспертизу качества оформления документов по вопросам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности- использовать теоретические знания в конкретной ситуации; установить факт и предположить время наступления смерти- определять позы трупа, описывать одежду, установление пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений;- описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами- обнаружить и зафиксировать изъятие и упаковать вещественные доказательства биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства- заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-	<p>Испытывает трудности при проведении экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, при заполнении документов, способен дать заключение по ситуационной задаче, но слабо ориентируется в вопросах формулировки. Показывает несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях</p>	<p>способен дать заключение по ситуационной задаче, но допускает незначительные ошибки в формулировке. недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающих значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний медико-социальной и судебной медицины для достижения профессиональных целей</p>	<p>способен дать заключение по ситуационной задаче, не допускает ошибок в вопросах формулировки. Умеет применять практические навыки на практике. Демонстрирует высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний медико-социальной и судебной медицины для достижения профессиональных целей</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

<p>медицинского исследования трупа; -заполнить врачебное свидетельство о смерти; -провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения - описать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами - провести экспертную оценку в случаях профессиональных и должностных правонарушений медицинских работников в пределах своей компетенции</p>			
<p>Владеет: - навыками определения у пациентов признаков временной и стойкой нетрудоспособности - навыками организации работы участкового врача по экспертизе временной нетрудоспособности - навыками проведения экспертизы качества оформления документов по вопросам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности - алгоритмом наружного осмотра трупа -медицинскими схемами описания механических повреждений трупа - владеет навыками судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований</p>	<p>владеет методическим инструментарием на уровне, недостаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты. Использует данную информацию для достижения профессиональных целей со значительными ошибками</p>	<p>владеет методическим инструментарием на уровне, недостаточном для проведения полной оценки конкретной ситуации, обобщив результаты с незначительными ошибками. Использует данную информацию для достижения профессиональных целей с незначительными пробелами</p>	<p>владеет методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения полной оценки конкретной ситуации, обобщив результаты. Использует данную информацию и интегрирует ее для достижения профессиональных целей</p>

ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает: -основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Студент делает много существенных ошибок; требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).	В основном знает основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний, делает незначительные ошибки.	Знает схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний
	Умеет:	Сформированы лишь некоторые	Умеет использовать основные	Умеет использовать все



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	-осуществлять назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии	практические умения при назначении медикаментозной и немедикаментозной терапии.	простейшие приемы при назначении медикаментозной и немедикаментозной терапии; испытывает незначительные трудности при определении собственной оценочной позиции; имеет практические навыки в решении задач.	простейшие приемы при назначении медикаментозной и немедикаментозной терапии.
	Владеет: -навыками составления планов лечения пациентов в зависимости от заболевания.	Низкий уровень владения навыками составления планов лечения пациентов в зависимости от заболевания.	В целом владеет навыками составления планов лечения пациентов в зависимости от заболевания.	Свободно владеет навыками составления планов лечения пациентов в зависимости от заболевания.
Базовый уровень	Знает: -особенности клинического статуса больного, основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Допускает существенные ошибки при оценке клинического статуса больного; плохо знает основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Допускает незначительные ошибки при оценке клинического статуса больного; знает основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Не допускает ошибок при оценке клинического статуса больного; достаточно хорошо знает основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
	Умеет: -осуществлять физикальный осмотр больного; - осуществлять назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии при патологии.	Слабо реализовывает навыки физикального осмотра больного; назначения медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии.	Умеет реализовывать навыки физикального осмотра больного; назначения медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии.	Умеет хорошо реализовать навыки физикального осмотра больного; назначения медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии.
	Владеет: -методиками осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; -навыками составления планов лечения больного.	Слабо владеет методиками клинического осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; навыками составления планов лечения больного.	В основном владеет методиками клинического осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; навыками составления планов лечения больного.	Владеет методиками клинического осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; навыками составления планов лечения больного.
Продвинутый уровень	Знает: -особенности клинического статуса больного -основы лабораторных и инструментальных методов обследования больных; -основные синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; -основные схемы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Слабо знает особенности клинического статуса больного; основы лабораторных и инструментальных методов обследования больных; основные синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; основные схемы лечения наиболее	Знает основные особенности клинического статуса больного; основы лабораторных и инструментальных методов обследования больных; основные синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; основные схемы	Знает особенности клинического статуса больного; основы лабораторных и инструментальных методов обследования больных; основные синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; основные схемы лечения наиболее часто



		часто встречающихся заболеваний.	лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.	встречающихся заболеваний.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и других видов исследований; -выявлять основные симптомы заболеваний с формированием синдромов; -осуществлять назначение медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии. -проводить дифференциальную диагностику с различными заболеваниями. 	<p>Испытывает трудности при интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и других видов исследований; выявляет основные симптомы заболеваний, но испытывает трудности при формировании синдромов; испытывает трудности при назначении медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии; с трудом может провести дифференциальную диагностику с различными заболеваниями</p>	<p>Понимает особенности в оценке результатов лабораторных, инструментальных и других видов исследований; выявляет основные симптомы заболеваний с формированием синдромов; испытывает незначительные трудности при назначении медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии; может провести дифференциальную диагностику с различными заболеваниями.</p>	<p>Не испытывает трудностей при интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и других видов исследований; выявляет основные симптомы заболеваний с формированием синдромов; осуществлении назначений медикаментозной и не медикаментозной терапии при патологии; проведении дифференциальной диагностики с различными заболеваниями.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; -методами оценки лабораторных и инструментальных методов обследования; -навыками составления планов лечения в зависимости от вида патологии. 	<p>Слабо владеет методиками клинического осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; слабо ориентирован в обследовании и интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; слабо владеет навыками составления планов лечения в зависимости от вида патологии.</p>	<p>Владеет методиками клинического осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации больного; хорошо ориентирован в обследовании и интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; владеет навыками составления планов лечения в зависимости от вида патологии.</p>	<p>Владеет в полном объеме методиками клинического осмотра больного; владеет методиками оценки лабораторных и инструментальных методов исследований для выявления основных заболеваний; владеет навыками составления планов лечения в зависимости от вида патологии.</p>

ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговы	Знать алгоритм физикального и лабораторно-инструментального обследования лечения и пациентов в амбулаторных условиях и условиях	не четко знает алгоритм физикального и лабораторно-инструментального обследования и лечения пациентов с различными нозологическими	ориентируется в основах алгоритма физикального и лабораторно-инструментального обследования и лечения пациентов с различными	показывает четкие знания алгоритма физикального и лабораторно-инструментального обследования и лечения пациентов с различными



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	дневного стационара	формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Уметь провести физикальное обследование пациента и составить план лабораторно-инструментальных исследований и лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Испытывает трудности при проведении физикального обследования больного и при составлении плана лабораторно-инструментальных исследований и лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Допускает незначительные ошибки при проведении физикального обследования больного и при составлении плана лабораторно-инструментальных исследований и лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Умеет правильно провести физикальное обследование больного и составить план лабораторно-инструментальных исследований и лечения пациента в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Владеть алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза в амбулаторных условиях, методами терапии в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара при наиболее часто встречающихся заболеваниях	Плохо владеет алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза в амбулаторных условиях, методами терапии в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара при наиболее часто встречающихся заболеваниях	Владеет с незначительными затруднениями алгоритмом постановки диагноза в амбулаторных условиях, методами терапии в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара при наиболее часто встречающихся заболеваниях	демонстрирует высокий уровень владения алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза в амбулаторных условиях, методами терапии в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара при наиболее часто встречающихся заболеваниях
Базовый уровень	Знать алгоритм ведения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	не четко знает алгоритм ведения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ориентируется в основах алгоритма ведения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	показывает четкие знания алгоритма ведения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Уметь разработать план диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на амбулаторном этапе, обосновать показания к избранному методу лечения	Испытывает трудности при разработке плана диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на амбулаторном этапе	Допускает незначительные ошибки при разработке плана диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на амбулаторном этапе, при обосновании выбранного метода лечения	Грамотно составляет план диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на амбулаторном этапе, четко обосновывает выбранный метод лечения
	Владеть алгоритмом обследования пациентов в амбулаторных условиях, методами профилактики, немедикаментозного лечения и лекарственной терапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Слабо владеет алгоритмом обследования пациентов в амбулаторных условиях, методами профилактики, немедикаментозного лечения и лекарственной терапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Владеет с небольшими затруднениями алгоритмом обследования пациентов в амбулаторных условиях, методами профилактики, немедикаментозного лечения и лекарственной терапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Демонстрирует высокое качество владения алгоритмом обследования пациентов в амбулаторных условиях, методами профилактики, немедикаментозного лечения и лекарственной терапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
Версия 1.0		107	Стр. 107	из 129



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

		стационара		дневного стационара
Повышенный уровень	Знать современные методы диагностики, немедикаментозного и медикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара Знать вопросы реабилитации при различных нозологических формах	Отрывочность и несистемность знаний о современных методах диагностики, немедикаментозного и медикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара Знать вопросы реабилитации при различных нозологических формах.	Недостаточно полное знание современных методов диагностики, немедикаментозного и медикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара Знать вопросы реабилитации при различных нозологических формах.	Имеет достаточно полное знание современных методов диагностики, немедикаментозного и медикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара Знать вопросы реабилитации при различных нозологических формах.
	Уметь применить современные методы диагностики, немедикаментозного и медикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого амбулаторного лечения Составить план реабилитационных мероприятий	Плохо умеет применять на практике современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, не может четко обосновать избранный метод лечения, составить план реабилитационных мероприятий	В основном умеет применять на практике современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, не может четко обосновать избранный метод лечения, составить план реабилитационных мероприятий	Хорошо умеет применять на практике современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, не может четко обосновать избранный метод лечения, составить план реабилитационных мероприятий
	Владеть навыками применения на практике современных методов диагностики, немедикаментозного и медикаментозного лечения, реабилитации наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Слабо владеет навыками применять на практике современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, не может четко обосновать избранный метод лечения, составить план реабилитационных мероприятий	В основном владеет навыками применять на практике современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, не может четко обосновать избранный метод лечения, составить план реабилитационных мероприятий	Четко владеет навыками применять на практике современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, не может четко обосновать избранный метод лечения, составить план реабилитационных мероприятий



ПК-10 Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знать клинические проявления внезапных острых и неотложных состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, особенности диагностики неотложных состояний в амбулаторных условиях.	Имеет фрагментарные знания о принципах диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях	Имеет достаточные знания о принципах диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях	Демонстрирует полные знания о принципах диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях
	Уметь проводить диагностику и дифференциальную диагностику внезапных острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях, сформулировать диагноз	Испытывает большие затруднения при проведении диагностики и дифференциальной диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях, при формулировании диагноза	Испытывает небольшие затруднения при проведении диагностики и дифференциальной диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях, при формулировании диагноза	Умеет грамотно проводить диагностику и дифференциальную диагностику внезапных острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях, четко формулирует диагноз
	Владеть навыками диагностики внезапных острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях	Понимает важность владения основными навыками диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях	Демонстрирует владение основными навыками диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях	Обнаруживает высокий уровень владения основными навыками диагностики острых и неотложных состояний в амбулаторных условиях
Базовый уровень	Знать методы оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, показания к госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	Имеет фрагментарные знания о методах оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, о показаниях к госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	Имеет достаточные знания о методах оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, о показаниях к госпитализации больных в плановом и экстренном порядке	Демонстрирует полные знания о методах оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, о показаниях к госпитализации больных в плановом и экстренном порядке



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	Уметь оказывать медицинскую помощь при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, при необходимости организовать госпитализацию больного	Испытывает большие сложности при применении необходимых знаний и умений в оказании медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, не может четко организовать госпитализацию больного	Испытывает некоторые трудности при применении необходимых знаний и умений в оказании медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, умеет организовать госпитализацию больного	Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, при необходимости организовать может госпитализацию больного
	Владеть навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, госпитализации больного	Частично сформированы навыки оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, госпитализации больного	Демонстрирует способность оказания медицинской помощи при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, госпитализации больного	Способен на высоком уровне оказать медицинскую помощь при внезапных острых состояниях и при обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях, госпитализировать больного
Продвинутый уровень	Знать принципы организации и методы оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому.	отрывочность, несистемность знания об организации и методах оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому.	недостаточно полное знание об организации и методах оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому.	достаточно полное знание об организации и методах оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому.
	Уметь организовать оказание неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому	Не может четко организовать оказание неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому	Допускает незначительные ошибки в организации оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому	Демонстрирует устойчивую мотивацию к совершенствованию принципов организации оказания неотложной медицинской помощи в условиях поликлиники и на дому
	Владеть навыками организации оказания неотложной помощи в условиях поликлиники и на дому	испытывает большие трудности во владении основными навыками организации оказания неотложной помощи в условиях поликлиники и на дому	испытывает небольшие трудности во владении основными навыками организации оказания неотложной помощи в условиях поликлиники и на дому	свободно, квалифицированно владеет навыками организации оказания неотложной помощи в условиях поликлиники и на дому



ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	<i>Знание</i> и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- отрывочность, несистемность знания и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- не достаточно полное знание и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- достаточно полное <i>знание</i> и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	<i>Умение:</i> и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	-нет четкого представления об умении и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает незначительные ошибки, в умении и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<i>Умеет</i> и готов участвовать в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	<i>Владение и</i> готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- испытывает некоторые трудности во владении основными методами и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает незначительные ошибки во владении основными методами и готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- свободно, квалифицированно <i>владеет</i> основными методами и готов к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Базовый	<i>Знает</i> и готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	испытывает некоторые неточности в знаниях и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает незначительные ошибки в <i>знании</i> и готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	твердо знает и готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	<i>Умеет и</i> готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	испытывает неуверенность в готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает незначительные ошибки в умении оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<i>умеет и</i> готов участвовать в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	<i>Владение</i> навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	испытывает трудности, неуверенность во владении навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает незначительные ошибки во владении навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<i>уверенно владеет</i> навыками в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Пов	<i>Знает и</i> всегда готов к участию в оказании скорой медицинской помощи	- испытывает трудности и неуверенность в своих знаниях при	- допускает несущественные ошибки в способностях к	- свободно и полностью <i>владеет</i> навыками и знаниями



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
<i>Умеет</i> и способен к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- испытывает трудности, делает ошибки, в умении по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает несущественные ошибки в умении по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- полностью ориентируется и способен к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
<i>Владеет</i> и способен к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- испытывает трудности во владении и способности к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- допускает незначительные ошибки в способах владения оказанием скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- свободно, без ошибок <i>владеет</i> и способен оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-12 Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; основных методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; основных методов проведения физиологических родов	Знание и понимание основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; основных методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; основных методов проведения физиологических родов со значительными пробелами	Знание и понимание основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; основных методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; основных методов проведения физиологических родов с незначительными пробелами	Полное знание и понимание основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; основных методов установки срока беременности и предполагаемого срока родов; основных методов проведения физиологических родов
	Умение установить основные особенности течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; применить основные современные методы обследования беременных и плода; применить основные методы установки	Испытывает затруднения при установлении основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; при применении основных современных	Испытывает незначительные затруднения при установлении основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; при применении основных современных	Не испытывает затруднений при установлении основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; при применении основных современных методов обследования



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определению основных методов проведения физиологических родов	родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определении основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определении основных методов проведения физиологических родов	обследования беременных и плода; определять основные методы срока беременности и предполагаемого срока родов; определять основные методы проведения физиологических родов	современных методов обследования беременных и плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определению основных методов проведения физиологических родов
	<i>Владеет и способен к определению основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определению основных методов проведения физиологических родов</i>	Испытывает трудности во владении определении основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определении основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определении основных методов проведения физиологических родов	Допускает незначительные ошибки в способах определения основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определения основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определения основных методов проведения физиологических родов	Свободно, без ошибок <i>владеет и способен к определению основных особенностей течения физиологической беременности, родов и послеродового периода; современных методов обследования беременных и плода; определению основных методов срока беременности и предполагаемого срока родов; определению основных методов проведения физиологических родов</i>

ПК-13 Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	знание алгоритмов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи, знание средств и особенностей их применения при оказании медицинской помощи, в том числе в медицинской эвакуации; допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания медицинской помощи; знание средств и особенностей их применения и участие в медицинской эвакуации без ошибок
	умение применять приемы медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации;	испытывает затруднения в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, участие в	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных	не испытывает трудностей в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	владеть способностью и готовностью к оказанию медицинской помощи, при ЧС, медицинской эвакуации	медицинской эвакуации; низкий уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	состояний, медицинской эвакуации средний уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	состояний, медицинской эвакуации высокий уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации без ошибок
Базовый уровень	знание алгоритмов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации ;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации знание средств и особенностей их применения при оказании медицинской помощи, допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания медицинской помощи; медицинской эвакуации знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	умение применять приемы медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации;	испытывает затруднения в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации	не испытывает трудностей в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации
	владеть способностью и готовностью к оказанию медицинской помощи, при ЧС, медицинской эвакуации	низкий уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного, медицинской эвакуации	средний уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий, медицинской эвакуации	высокий уровень готовности к оказанию медицинской помощи при ЧС, без ошибок, медицинской эвакуации
Повышенный уровень	знание алгоритмов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации ;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации;	знание и понимание основ оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации знание средств и особенностей их применения при оказании медицинской помощи, медицинской эвакуации допуская ошибки в последовательности действий;	полное знание и понимание алгоритмов оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации; знание средств и особенностей их применения, без ошибок
	умение применять приемы медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации;	испытывает затруднения в применении умений оказания медицинской помощи в условиях импровизированных неотложных состояний, медицинской эвакуации	испытывает некоторые трудности в применении умений оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации в условиях импровизированных неотложных состояний	не испытывает трудностей в применении умений оказания медицинской помощи, медицинской эвакуации в условиях импровизированных неотложных состояний



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

владеть способностью и готовностью к оказанию медицинской помощи, при ЧС, медицинской эвакуации	низкий уровень готовности к оказанию медицинской помощи, медицинской эвакуации при ЧС, студент допускает ошибки в выборе пути и средств ведения больного	средний уровень готовности к оказанию медицинской помощи, медицинской эвакуации при ЧС, встречаются ошибки в последовательности действий мероприятий	высокий уровень готовности к оказанию медицинской помощи, медицинской эвакуации при ЧС, без ошибок
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-14 Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знает теоретические основы медицинской реабилитации	Недостаточное знание и понимание теоретического содержания курса	Неполное знание и понимание теоретического содержания курса	Знание и понимание теоретического содержания курса
	Умеет самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	Недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;	Сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,
	Владеет методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных	Низкое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий	Недостаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий	Достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий
Базовый	Знает теоретические основы медицинской реабилитации, принципы применения медицинской реабилитации	Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами;	Знание и понимание теоретического содержания курса	Полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов;
	Умеет самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	Недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;	Сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,
	Владеет методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных хирургического профиля, а так же больных с двигательными нарушениями	Недостаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий	Достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий	Высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий



Повышенный	Знает влияние различных видов физической нагрузки на организм так же показания и противопоказания к назначению средств и методов медицинской реабилитации	Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами;	Знание и понимание теоретического содержания курса,	Полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов;
	Умеет обосновывать назначение адекватного лечения средствами медицинской реабилитации; правильно обследовать здорового и больного человека	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	Недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;	Сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,
	Владеет принципами тактики врачебных действий при назначении средств реабилитации в комплексной терапии больного	Недостаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий	Достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий	Высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий

ПК-15 Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • общих вопросов организации гигиенических мероприятий оздоровительного характера, профилактики и помощи больным в стране, центров обучения хронических больных самоконтролю заболевания, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; • основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины • организации системы обучения. 	<p>Имеет представление об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, профилактике, центров обучения хронических больных самоконтролю заболевания, которые могут применяться в профессиональной деятельности.</p> <p>Испытывает трудности в определении основных понятий.</p> <p>Имеет фрагментарные знания из разделов организации гигиенических мероприятий оздоровительного характера, профилактики.</p>	<p>Демонстрирует стремление к изучению гигиенических мероприятий оздоровительного характера, профилактике заболеваний, организации системы обучения: знает её разделы, которые могут применяться в профессиональной деятельности.</p> <p>Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий.</p> <p>Знает разделы организации центров обучения хронических больных самоконтролю заболевания, но не имеет целостного представления связей между ними.</p>	<p>Осознает значение обучения гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, обучения хронических больных самоконтролю заболевания и профилактике заболеваний, стремиться к более глубокому изучению её разделов, которые могут применяться в профессиональной деятельности.</p> <p>Формулирует основные понятия и легко в них ориентируется.</p> <p>Знает разделы организации обучения больным самоконтролю основных физиологических показателей.</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	Умение <ul style="list-style-type: none">использовать знания в области гигиены, профилактики заболеваний, организации обучения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей ;использовать знания о работе больнично-поликлинических учреждений, организации работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению.	Применяет методы и решает простейшие задачи. Допускает ошибки в организации гигиенических мероприятий оздоровительного характера, профилактики заболеваний, обучения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей.	Применяет методы и решает стандартные задачи. Допускает несущественные ошибки в организации гигиенических мероприятий, профилактике и обучению самоконтролю.	Применяет методы и решает задачи повышенной сложности. Демонстрирует умения в организации гигиенических мероприятий, профилактике и обучению пациентов самоконтролю основных физиологических показателей.
	Владение <ul style="list-style-type: none">базовыми знаниями в области гигиены, профилактики заболеваний организации обучения самоконтролю заболевания;навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области профилактики и обучения больных.	Испытывает затруднения в формулировке основных понятий и методов, но может применить некоторые из них.	Может формулировать основные понятия и методы и может применить некоторые из них.	Четко формулирует основные понятия и методы, и умеет их применять.
Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none">этиологии, клинической симптоматики и патогенеза различных форм заболеваний, их профилактики, диагностики и лечения;общих и функциональных и специальных методов исследования основных физиологических показателей.	Испытывает трудности в определении основных понятий и этиологии, патогенеза различных форм заболеваний, их клинической симптоматики, диагностики и лечения больных. Имеет фрагментарные знания в области общих, функциональных и специальных методов исследования основных физиологических показателей.	Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, диагностике и лечения больных. Знает этиологию, клиническую симптоматику и патогенез различных форм заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение, но не имеет целостного представления о связи клинических проявлений с механизмом развития заболеваний и методах их диагностики.	Формулирует основные понятия этиологии, патогенеза различных форм заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение. Знает этиологию, клиническую симптоматику и патогенез различных форм заболеваний, их профилактику, диагностику, лечение и имеет целостное представление о связи клинических проявлений с механизмом развития заболеваний и методах их диагностики.
	Умеет <ul style="list-style-type: none">получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного;проводить оценку состояния пациента с учетом его индивидуальных	Применяет методы объективного обследования и оценки состояния пациента с учетом его индивидуальных психологических особенностей и решает простейшие задачи по аналогии.	Применяет методы объективного обследования и оценки состояния пациента с учетом его индивидуальных психологических особенностей и решает стандартные задачи.	Применяет методы объективного обследования и оценки состояния пациента с учетом его индивидуальных психологических особенностей и решает задачи повышенной сложности. Демонстрирует умение в обработке



	психологических особенностей	Допускает ошибки в обработке данных обследования больного.	Допускает несущественные ошибки в оценке данных обследования больного.	данных обследования больного.
	Владеет <ul style="list-style-type: none"> определением основных физиологических показателей; проведение функциональных проб. 	Испытывает затруднение в формулировке основных методов лабораторного исследования больных, может применить некоторые из них. Имеет фрагментарные знания в лабораторном исследовании.	Может сформулировать основные методы лабораторного исследования больных, но затрудняется в их применении.	Четко формулирует основные методы лабораторного исследования больных.
Повышенный уровень	Знает <ul style="list-style-type: none"> основы фармакотерапии; принципы диетотерапии; принципы и методы реабилитации больных. 	Испытывает затруднение в формулировке основных понятий фармакотерапии и методов фармакотерапии. Имеет фрагментарные знания в принципах диетотерапии и методах реабилитации больных.	Допускает незначительные ошибки в формулировке основных понятий фармакотерапии. Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий и методов фармакотерапии. Знает принципы диетотерапии и методы реабилитации больных.	Формулирует основные понятия фармакотерапии. Формулирует основные понятия и методы фармакотерапии и легко в них ориентируется. Знает принципы диетотерапии у больных.
	Умеет <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания в оценке тяжести состояния больного с учетом его индивидуальных психологических особенностей; определять показания к применению специальных методов исследования; оказать доврачебную помощь. 	Испытывает некоторые затруднения в оценке тяжести состояния больного с учетом его индивидуальных психологических особенностей.	Может формулировать оценку тяжести состояния больного с учетом его индивидуальных психологических особенностей.	Формулирует на профессиональном уровне описание оценки тяжести состояния больного с учетом его индивидуальных психологических особенностей.
	Владеет <ul style="list-style-type: none"> приемами и навыками решения практических задач: реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж). Оценкой индивидуальных знаний и умений, имеющие отношение к организации гигиенических мероприятий, профилактике и обучению больных и их родственников самоконтролю заболевания, поддержке и восстановлению здоровья. 	Испытывает некоторые затруднения во владении навыками обучения пациента и его семьи вопросам самоконтроля заболевания.	Может обучать навыкам самоконтроля пациента и его семью. Консультирует пациентов и членов семьи по вопросам заболевания.	Владеет навыками обучения пациента и членов его семьи по вопросам самоконтроля заболевания.



	<ul style="list-style-type: none"> • навыками обучения пациента и его семьи вопросам самоконтроля заболевания. 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели, задач, методов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; -основ профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -факторы формирования здоровья населения 	<p>показывает слабое знание цели, задач, методов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p> <p>демонстрирует недостаточное знание основ профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>не четкое понимание факторов, формирующих здоровье населения</p>	<p>знает и понимает цель, задачи, методы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p> <p>знает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, но испытывает затруднение при анализе конкретной ситуации;</p> <p>знает и понимает основные факторы формирования здоровья населения с незначительными ошибками</p>	<p>полное знание и понимание цели, задач, методов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p> <p>полное знание основ профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>полное знание и понимание основных факторов формирования здоровья населения без ошибок</p>
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять факторы формирующие здоровье человека в различном возрастном периоде его развития; -в пределах врачебной компетенции обосновывать, организовать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами как основу просветительской деятельности 	<p>испытывает затруднения в определении факторов формирующих здоровье человека;</p> <p>не может дать полное обоснование, организовать и провести профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами как основу просветительской деятельности</p>	<p>может выделять факторы формирующие здоровье человека в различном возрастном периоде его развития;</p> <p>испытывает некоторые трудности в пределах компетенции обосновать, организовать и провести профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами как основу просветительской деятельности</p>	<p>не испытывает трудностей в определении факторов формирующих здоровье человека в различном возрастном периоде его развития;</p> <p>в пределах компетенции может правильно обосновать, организовать и провести профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами как основу просветительской деятельности</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

	<p>Владение:</p> <p>-пониманием значения просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>низкий уровень готовности к проведению просветительской деятельности, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения</p>	<p>средний уровень готовности к проведению просветительской деятельности, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения</p>	<p>высокий уровень готовности к проведению просветительской деятельности, укреплению и восстановлению здоровья индивида и групп населения</p>
Базовый уровень	<p>Знание:</p> <p>-видов, уровней медицинской профилактики как основу просветительской деятельности;</p> <p>-мероприятий по профилактике заболеваний</p>	<p>недостаточное знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики как основу просветительской деятельности, мероприятий по профилактике заболеваний</p>	<p>знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики как основу просветительской деятельности с незначительными ошибками;</p> <p>демонстрирует знание организации мероприятий по профилактике заболеваний, но затрудняется привести конкретные примеры</p>	<p>полное знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики как основу просветительской деятельности, мероприятий по профилактике заболеваний, без ошибок</p>
	<p>Умение:</p> <p>-проводить мероприятия по укреплению здоровья индивида и групп населения;</p> <p>-проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>испытывает затруднения в применении умений проводить просветительскую деятельность по укреплению здоровья индивида и групп населения;</p> <p>допускает ошибки в обосновании необходимости пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>допускает некоторые ошибки в применении умений организовать и проводить просветительскую деятельность по укреплению здоровья индивида и групп населения;</p> <p>не четко понимает необходимость проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>не испытывает трудностей в применении умений проводить просветительскую деятельность по укреплению здоровья индивида и групп населения;</p> <p>четко понимает необходимость проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>
	<p>Владение:</p> <p>-способностью и готовностью практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности и профилактической работе;</p> <p>-способностью проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>низкий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности и профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>средний уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности и профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и допускает ошибки</p>	<p>высокий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности и профилактической работе, к пропаганде здорового образа жизни среди населения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>
П	<p>Знание:</p> <p>-видов, уровней медицинской</p>	<p>недостаточное знание и понимание видов, уровней медицинской</p>	<p>знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики при</p>	<p>полное знание и понимание видов, уровней медицинской профилактики</p>



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16

<p>профилактики при различных заболеваниях как основу просветительской деятельности;</p> <p>-комплексных мероприятий по профилактике конкретных заболеваний</p>	<p>профилактики при различных заболеваниях как основу просветительской деятельности;</p> <p>комплексных мероприятий по профилактике конкретных заболеваний</p>	<p>различных заболеваниях как основу с незначительными ошибками;</p> <p>демонстрирует знание организации мероприятий по профилактике конкретных заболеваний, но затрудняется привести примеры из клинической практики</p>	<p>при различных заболеваниях, мероприятий по профилактике конкретных заболеваний, без ошибок</p>
<p>Умение:</p> <p>-проводить комплексные мероприятия по укреплению здоровья индивида и групп населения;</p> <p>-проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>испытывает затруднения в применении умений проводить комплексные мероприятия по укреплению здоровья индивида и групп населения, проводить пропаганду здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>допускает некоторые ошибки в применении умений проводить комплексные мероприятия по укреплению здоровья индивида и групп населения, не четко понимает необходимость проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>не испытывает трудностей в применении умений проводить комплексные мероприятия по укреплению здоровья индивида и групп населения, четко понимает необходимость проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>
<p>Владение:</p> <p>-способностью и готовностью практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности;</p> <p>-способностью проведения пропаганды здорового образа жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>низкий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности, к пропаганде здорового образа жизни среди населения</p>	<p>средний уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности, к пропаганде здорового образа жизни среди населения и допускает ошибки</p>	<p>высокий уровень готовности практического использования представлений о здоровом образе жизни в просветительской деятельности, к пропаганде здорового образа жизни среди населения</p>



Приложение М

Лист внесения изменений и актуализации ФОС

Программа ГИА

(Порядок проведения государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по направлению подготовки
31.05.01 Лечебное дело *

Разработал:	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Система менеджмента качества Управленческая документация
Профессор кафедры ВБ	Копина М.Н.	19.12.2016		
СОГЛАСОВАНО:				
Начальник УМУ	Чурсинова Г.Н.	22.12.2016		

Принято:	Кафедра	Ф.И.О. зав. кафедрой	Протокол №	Дата	Подпись
На заседании кафедры	ВБ	Вебер В.Р.	За	20.12.2016	

Перечень дополнений и изменений в Программу (Порядок)
ГИА по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело
в 201... – 201... учебном году

№	Раздел (подраздел)	Содержание изменений и дополнений	Основание для внесения изменений
1			
2			
3			
4			

Заведующий кафедрой внутренних болезней:

В.Р.Вебер

Руководитель Программы ГИА:

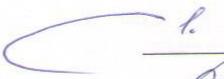


Приложение Н
Лист внесения изменений и актуализации ФОС

Перечень дополнений и изменений в Программу (Порядок)
ГИА по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело
в 2016 – 2017 учебном году

№	Раздел (подраздел)	Содержание изменений и дополнений	Основание для внесения изменений
1	Титульный лист	Врач–лечебник (в редакции приказа Минобрнауки России от 10.04.2017 № 320)	Приказ Минобрнауки России от 10.04.2017 № 320
2			
3			
4			

Заведующий кафедрой внутренних болезней:


В.П.Вебер

Руководитель Программы ГИА:


М.Н.Копина



**Перечень дополнений и изменений в Программу (Порядок)
ГИА по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело
в 2017 – 2018 учебном году**

№	Раздел (подраздел)	Содержание изменений и дополнений	Основание для внесения изменений
1	1.2. Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы	•Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 301 от 05.04.2017 г.)	Приказ МОН РФ № 301 от 05.04.2017 г.
2	1.2. Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы	•Положение НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 31 августа 2017 года, протокол №55	Протокол №55 заседания Ученого Совета НовГУ от 31.08.2017
3			
4			

Заведующий кафедрой внутренних болезней:

В.Р.Вебер

Руководитель Программы ГИА:

М.Н.Копина





**Перечень дополнений и изменений в Программу (Порядок) ГИА
по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

в 2018-2019 учебном году

№	Раздел (подраздел)	Содержание изменений и дополнений	Основание для внесения изменений
1.	Программа ГИА	Программа актуальна	Протокол заседания кафедры №6 от 25.01.2019
2.			
3.			

Заведующий кафедрой внутренних болезней

В.Р.Вебер

Руководитель Программы ГИА

М.Н.Копина

2019



Перечень дополнений и изменений в Программу (Порядок) ГИА
по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело

в 2019-2020 учебном году

№	Раздел (подраздел)	Содержание изменений и дополнений	Основание для внесения изменений
1.	Программа ГИА	Программа актуальна	Протокол заседания кафедры №6 от 24.01.2020
2.			
3.			

Заведующий кафедрой внутренних болезней

В.Р.Вебер

Руководитель Программы ГИА

М.Н.Копина