

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт электронных и информационных систем

Кафедра алгебры и геометрии

Технологии обучения математике
Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль – Математика и информатика

Фонд оценочных средств

Принято на заседании Учёного совета
ИЭИС
от 26.10 2017 г.
Протокол № 43

Директора института
С.И. Эминов С.И. Эминов

Разработал
Доцент КАГ НовГУ
Е.М. Кондрушенко Е.М. Кондрушенко
«13» 06 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10 от 14.08 2017 г.
Заведующий кафедрой АГ
Т.Г. Сукачева Т.Г. Сукачева
«14» 08 2017 г.

Великий Новгород
2017

Паспорт фонда оценочных средств по учебному модулю
 «Технологии обучения математике»
 для направления 44.03.05 -Педагогическое образование,
 одновременно два профиля «Математика» и «Информатика»
8 семестр

Раздел (в соответствии с РП)	ФОС		Контролируемые компетенции (или их части)
	Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	44.03.05
Модуль 1 Технологии обучения математике			
1.1 Личность ребенка как объект и субъект в технологии обучения. Структура качеств личности			
1.2. Понятие педагогической технологии. Основные качества педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий			
1.3. Различные классификации педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии			
1.4. Современное традиционное обучение	СРС-1	1	ПК – 2, СК-1
1.5. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества			
1.6. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	СРС-2	1	ПК – 2, СК-1
1.7. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного			

процесса. Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Технология программного обучения. Коллективный способ обучения. Групповые технологии. Компьютерные технологии			
1.8. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала. Укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев)	СРС-3	1	ПК – 2, СК-1
1.9. Частнопредметные педагогические технологии. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин). Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)	СРС-4	1	ПК – 2, СК-1
1.10. Технологии развивающего обучения. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Интегративная технология развивающего обучения (Школа 2100)	КР-1	1	ПК – 2, СК-1

Характеристика оценочного средства № 1

Самостоятельная работа

Общие сведения об оценочном средстве

Самостоятельная работа является одним из средств текущего контроля при изучении учебного модуля. Самостоятельная работа проводится в письменном виде при работе в аудитории. Получив общее задание, студенты предлагают свой вариант решения проблемы. Лучшие варианты выполнения задания обсуждаются после проверки самостоятельной работы. Тематика самостоятельных работ указана в рабочей программе по данному модулю (приложение А). Самостоятельная работа носит обучающий характер, поэтому результаты выполнения самостоятельной работы анализируются, разбираются типичные ошибки.

Во время проведения самостоятельной работы оценивается способность студента правильно применять полученные знания и методически грамотно обрабатывать теоретический и задачный материал конкретных тем математики в рамках различных технологий обучения математике.

- При проведении **анализа** уроков (СРС-1) раскрываются следующие аспекты:
- тема урока, цели урока, тип урока;
 - методы, приёмы и средства обучения, которые использовались на уроке;
 - план урока;
 - соблюдение методических, педагогических, психологических и гигиенических требований к уроку;
 - выводы по уроку.

При разработке **опорного сигнала** (СРС-2) соблюдаются требования, которые предъявляет Шаталов В. Ф. к опорным сигналам, используются различные средства наглядности. Вопросы к уроку взаимоконтроля не должны быть ёмкими и их должно быть 15-20.

Фрагмент урока (СРС-3) должен содержать только этап работы над усвоением нового материала в рамках технологии укрупнения дидактических единиц.

Ключевые задачи (СРС-4) должны быть несложными и не связанными между собой. Вопросы для урока-консультации должны быть основой для решения задач повышенного уровня сложности.

Характеристика оценочного средства № 2

Контрольная работа

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа является завершающим средством текущего контроля при изучении учебного модуля «Технологии обучения математике». Контрольная работа выполняется в аудитории в течение двух академических часов. Во время завершающего практического занятия лучшие варианты выполнения контрольной работы обсуждаются и анализируются.

В конспектах уроков (КР-1) раскрываются:

- наименование темы урока (точно по программе);
- цели урока;
- ведущие методы и приёмы обучения;
- средства обучения;
- план урока с дозировкой времени на каждый этап урока;
- описание хода урока.

Конспект урока должен соответствовать требованиям, предъявляемым к конспектам в рамках технологии «Школа 2100».