

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт электронных и информационных систем

Кафедра алгебры и геометрии

ПРАКТИКИ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль – Математика и информатика

Фонд оценочных средств

Принято на заседании Учёного совета
ИЭИС

22.06 2017 г.
Протокол № 42

Директора института
С.И. Эминов С.И. Эминов

Разработал
Доцент КАГ НовГУ

Е.М. Кондрушенко
«13» 06 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10 от 14.06 2017 г.

Заведующий кафедрой АГ
Т.Г. Сукачева
«14» 06 2017 г.

Великий Новгород
2017

Паспорт фонда оценочных средств
по практикам
для направления 44.03.05 -Педагогическое образование,
одновременно два профиля «Математика» и «Информатика»

Вид задания (в соответствии с РП)	ФОС		Контролируемые компетенции (или их части)
	Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
Учебная (летняя) практика (4 семестр)			
Разработка воспитательного мероприятия	СРС – 1, СРС- 2	индивидуально	ОК–6, ОПК–1, ОПК–2, ОПК-5, ПК-3
Анализ проведённого воспитательного мероприятия	СРС – 3, СРС- 4	индивидуально	ОК–6, ОПК–1, ОПК–2, ОПК-5, ПК-3
Учебная практика по математике (7 семестр)			
Логико-дидактический анализ учебной темы	СРС – 1	индивидуально	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2
Анализ посещённых уроков по математике	СРС – 2, СРС- 3, СРС – 4	индивидуально	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
Конспекты уроков математики	СРС- 5, СРС – 6	индивидуально	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
Разработка внеклассного мероприятия по математике	СРС - 7	индивидуально	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
Анализ проведённого внеклассного мероприятия по математике	СРС - 8	индивидуально	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
Педагогическая (производственная) практика по математике в 5-8 классах (7 семестр)			
Анализ посещённых уроков по математике	СРС – 1, СРС- 2, СРС – 3	индивидуально	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4
Конспекты уроков математики	СРС- 4, СРС – 5, СРС – 6, СРС – 7, СРС – 8, СРС – 9, СРС – 10, СРС – 11, СРС – 12, СРС – 13	индивидуально	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7

Анализ проведённых уроков	СРС- 14, СРС – 15, СРС – 16	индивидуально	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4
Разработка внеклассного мероприятия	СРС - 17	индивидуально	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-5
Анализ проведённого внеклассного мероприятия	СРС - 18	индивидуально	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5
Педагогическая (производственная) практика по математике в 9-11 классах (8 семестр)			
Анализ посещённых уроков по математике	СРС – 1, СРС- 2, СРС – 3	индивидуально	ОПК-2, ПК-1, ПК-4
Конспекты уроков математики	СРС- 4, СРС – 5, СРС – 6, СРС – 7, СРС – 8, СРС – 9, СРС – 10, СРС – 11, СРС – 12, СРС – 13, СРС – 14, СРС – 15, СРС – 16, СРС – 17, СРС – 18	индивидуально	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Анализ проведённых уроков	СРС- 19, СРС – 20, СРС – 21	индивидуально	ОПК-2, ПК-1, ПК-4
Разработка внеклассного мероприятия по математике	СРС - 22	индивидуально	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Анализ проведённого внеклассного мероприятия	СРС - 23	индивидуально	ОПК-2, ПК-1, ПК-4
Учебная практика по информатике (9 семестр)			
Логико-дидактический анализ учебной темы	СРС – 1	индивидуально	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
Анализ посещённых уроков по информатике	СРС – 2, СРС- 3, СРС – 4	индивидуально	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
Конспекты уроков информатики	СРС- 5, СРС – 6	индивидуально	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
Разработка внеклассного мероприятия по информатике	СРС - 7	индивидуально	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
Анализ проведённого внеклассного мероприятия по	СРС - 8	индивидуально	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3

информатике			
Педагогическая (производственная) практика по информатике (10 семестр)			
Анализ посещённых уроков по информатике	СРС – 1, СРС- 2, СРС – 3	индивидуаль но	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
Конспекты уроков информатики	СРС- 4, СРС – 5, СРС – 6, СРС – 7, СРС – 8, СРС – 9, СРС – 10, СРС – 11	индивидуаль но	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Анализ проведённых уроков	СРС- 12, СРС – 13, СРС – 14	индивидуаль но	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
Разработка внеклассного мероприятия	СРС - 15	индивидуаль но	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-5
Анализ проведённого внеклассного мероприятия	СРС - 16	индивидуаль но	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5
Производственная практика: научно-исследовательская работа (10 семестр)			
Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования	СРС – 1	индивидуаль но	ПК-6, ПК-11
Обоснование актуальности, выделение цели, задач и плана исследования	СРС- 2	индивидуаль но	ПК-6, ПК-11
Оформление результатов исследования	СРС- 3	индивидуаль но	ПК-11
Анализ проведённого исследования, возможность внедрения полученных результатов в практику обучения	СРС - 4	индивидуаль но	ПК-6, ПК-11
Преддипломная практика (10 семестр)			
Обоснование актуальности выбранной темы, выделение цели, задач и плана исследования	СРС- 1	индивидуаль но	ПК-11, ПК-12
Оформление результатов исследования по теме ВКР	СРС- 2, СРС – 3	индивидуаль но	ПК-11

Разработка презентации по теме ВКР	СРС-4	индивидуально	ПК-11
Представление результатов исследования по теме ВКР	СРС-5	индивидуально	ПК-11

Характеристика оценочного средства № 1

Самостоятельная работа (применительно к практикам)

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

В ходе прохождения практик студенты выполняют функции либо воспитателя (летняя практика), либо помощника учителя (учебная практика), либо учителя (производственная практика), либо исследователя (научно-исследовательская работа, преддипломная практика). При этом на них возлагаются определённые обязанности, характерные для данного вида профессиональной деятельности. В процессе выполнения профессиональных обязанностей и происходит овладение студентами компетенциями и профессиональными умениями на практическом уровне. В ходе практики невозможно отследить каждый шаг студента, чтобы, заметив огрехи или ошибки, вовремя оказать ему методическую помощь. Однако можно проследить профессиональный рост по тем письменным материалам, которые студент должен готовить в ходе своей работы. Это логико-дидактический анализ учебной темы, конспекты проведённых уроков, анализы уроков посещённых и проведённых, разработка внеклассного мероприятия. Самостоятельная работа является одним из средств контроля при прохождении практики. Самостоятельная работа используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов **после завершения практики**, и выполняется им в процессе прохождения практики. Соответствующие материалы сдаются на кафедру. Все представленные материалы носят **индивидуальный характер**, так как студенты направляются на практику по одному человеку в класс и темы для исследования или для выпускной квалификационной работы также носят индивидуальный характер.

Разработки воспитательных мероприятий, которые студентам следует представить после окончания учебной (летней, 4 семестр) практики на кафедру, должны включать следующие разделы:

- тема мероприятия;
- место проведения;
- цель проведения;
- средства наглядности, дидактические материалы, компьютерные средств, которые будут задействованы при проведении;
- план проведения мероприятия;
- сценарий мероприятия;
- анализ проведённого мероприятия.

В своём отчёте студент отмечает:

- место прохождения практики;
- возрастную категорию детей, с которой работал;
- обязанности на период практики;
- проведённые мероприятия;
- проблемы, с которыми столкнулся;
- выводы по практике с самооценкой проделанной работы.

Документация, сдаваемая на кафедру после прохождения учебных практик по математике и информатике (7 и 9 семестры) должна содержать следующие разделы.

При проведении **логико-дидактического анализа** учебной темы необходимо:

- определить цели обучения данной теме;
- выделить знания, умения и навыки, которые должны быть прочно усвоены;
- выделить знания, умения и навыки, на которые опирается изучение темы, и при изучении которых в дальнейшем будут использоваться;
- провести логический и математический анализ содержания темы; провести анализ задачного материала;
- определить объём учебного материала, его сложность, доступность для учащихся;
- выделить способ изложения материала в учебнике и способ изложения на уроке;
- отобрать основные средства, методы и приёмы обучения;
- определить формы контроля и оценки процесса и результата учебной деятельности.

В **конспектах уроков** раскрываются:

- наименование темы урока (точно по программе);
- цели урока;
- ведущие методы и приёмы обучения;
- средства обучения;
- план урока с дозировкой времени на каждый этап урока;
- описание хода урока.

Разработка внеклассного мероприятия, которую следует представить после окончания практики на кафедру, должны включать следующие разделы:

- тема мероприятия;
- место проведения;
- цель проведения;
- средства наглядности, дидактические материалы, компьютерные средств, которые будут задействованы при проведении;
- план проведения мероприятия;
- сценарий мероприятия;
- анализ проведённого мероприятия.

В **своём отчёте** студент отмечает:

- место прохождения практики;
- возрастную категорию детей, с которой работал;
- обязанности на период практики;
- проведённые мероприятия;
- проблемы, с которыми столкнулся;
- выводы по практике с самооценкой проделанной работы.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Возрастные особенности детей младшего и среднего школьного возраста.
2. Принципы воспитания.
3. Методы, средства и формы воспитания.
4. Методика работы с детским коллективом.
5. Особенности подготовки и проведения воспитательных и внеклассных мероприятий.
6. Принципы обучения.
7. Методы и средства обучения.
8. Формы обучения и формы организации обучения.
9. Содержание обучения математике (информатике) в средней школе.
10. Типы и структура уроков.

Документация, сдаваемая на кафедру после прохождения производственных практик по математике и информатике (7, 8 и 10 семестры) должна содержать следующие разделы.

В **конспектах уроков** раскрываются:

- наименование темы урока (точно по программе);

- цели урока;
- ведущие методы и приёмы обучения;
- средства обучения;
- план урока с дозировкой времени на каждый этап урока;
- описание хода урока.

Записи посещённых уроков учителей ведутся по указанной выше схеме, с предварительным указанием класса, фамилии, имени, отчества учителя, ведущего урок.

Разработка внеклассного мероприятия, которую следует представить после окончания практики на кафедру, должны включать следующие разделы:

- тема мероприятия;
- место проведения;
- цель проведения;
- средства наглядности, дидактические материалы, компьютерные средств, которые будут задействованы при проведении;
- план проведения мероприятия;
- сценарий мероприятия;
- анализ проведённого мероприятия.

При проведении **анализа и самоанализа** уроков раскрываются следующие аспекты:

- тема урока, цели урока, тип урока;
- методы, приёмы и средства обучения, которые использовались на уроке;
- план урока;
- соблюдение методических, педагогических, психологических и гигиенических требований к уроку;
- выводы по уроку.

В своём отчёте студент отмечает:

- место прохождения практики;
- возрастную категорию детей, с которой работал;
- обязанности на период практики;
- проведённые мероприятия;
- проблемы, с которыми столкнулся;
- выводы по практике с самооценкой проделанной работы.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Содержание школьного курса математики (информатики) в среднем и старшем звене.
2. Комплекты учебных пособий для 5-11 классов по математике (информатике).
3. Средства обучения математике (информатике).
4. Нетрадиционные формы проведения уроков в среднем и старшем звене.
5. Внеклассная работа по математике (информатике) в среднем и старшем звене.
6. Основные этапы проведения исследования.
7. Требования к оформлению результатов исследования.