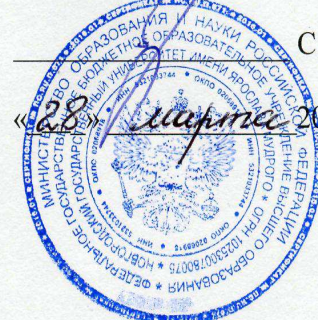


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.В. Гудилов



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования

(Уровень БАКАЛАВРИАТА)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили – Математика и информатика

Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе

Принятые сокращения

БУП – базовый учебный план;
ВО – высшее образование;
ЗЕ - зачетные единицы;
КМВ – компетентностная модель выпускника;
НПР – научно-педагогические работники;
ОПБ - образовательная программа бакалавриата;
ОК - общекультурные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
РУП – рабочий учебный план;
СМК – система менеджмента качества;
УМК – учебно-методический комплекс;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Математика и информатика» (далее – ОПБ) представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями ОПБ являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПБ: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 9 февраля 2016 г. № 91; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г., № 544-н. Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика ОПБ

2.1 Цели ОПБ включают составляющие в области воспитания личности и обучения.

В области обучения целью ОПБ является: получение высшего образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающими возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

В области воспитания целью ОПБ является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры.

2.2 Допустимые формы обучения: очная.

2.3 Срок освоения ОПБ для очной формы обучения 5 лет.

2.4 Трудоемкость ОПБ – 300 зачетных единиц, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПБ. Трудоемкость ОПБ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

2.6 Образовательная деятельность по ОПБ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника (бакалавра)

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ, включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПБ:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

3.4 ОПБ разработана с использованием структуры академического бакалавриата.

3.5 Выпускник, освоивший ОПБ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

установленные ФГОС ВО ОПБ:

В области **научно-исследовательской** деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В области **педагогической** деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

установленные профессиональным стандартом:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- реализация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

4 Требования к результатам освоения ОПБ

4.1 Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами

профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

4.1.2 Общефессиональными (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

4.1.3 Профессиональными (ПК):

В области **научно-исследовательской** деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В области **педагогической** деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности – (ДПК – 1)

4.1.4. Специальными:

способностью демонстрировать знания, умения и навыки в области математики и информатики и применять их в научно-исследовательской и педагогической деятельности (СК-1)

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ:

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и

методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПБ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПБ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК.

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 Компетентностная модель выпускника по направлению бакалавриата 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика и информатика»

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-1, ОК-2, ОК-4 – ОК-9	ОК-3
Общепрофессиональные		ОПК- 1- 6 ДПК-1	
Профессиональные		ПК-3, ПК- 6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12
Специальные			СК-1

4.4 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПБ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра; оценочную шкалу (Приложение 2).

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПБ регламентируется годовым календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля ОПБ ; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура ОПБ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПБ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПБ состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- Блок 1 «Модули», который включает модули, относящиеся к базовой части ОПБ и модули, относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части ОПБ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПБ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Бакалавр».

Таблица 5.1 Структура образовательной программы академического бакалавриата

Структура ОПБ	Объем ОПБ, ЗЕ
Блок 1 Модули	264
базовая часть	64
вариативная часть	200
Блок 2 Практики	30
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6
Объем ОПБ	300

5.3 Годовой календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Учебный график составлен на основе типового графика

учебного процесса университета, утверждаемого проректором по учебной работе на каждый учебный год. Основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;

- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;

- на 1–3 курсах период теоретического обучения (включая практики) в каждом семестре делится на два календарных цикла по 9 недель каждый. По завершении первого цикла проводится промежуточная (рубежная) аттестация студентов, по завершении второго цикла – промежуточная (семестровая) аттестация;

- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;

- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;

- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы могут проводиться как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах.

5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки составляются три формы учебных планов: базовый учебный план – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план (БУП) составляется по форме, приведенной в Приложении 3. В базовом учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПБ (модулей, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость модулей, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. ОПБ содержит модули по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1. Для каждого модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовый учебный план разработан на основе структуры ОПБ (табл.5.1) с соблюдением требований, установленных Ученым советом НовГУ:

- БУП формируется по **модульному принципу** с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ);

- **модуль ОПБ** – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет);

- продолжительность освоения каждого модуля, как правило, один семестр, его трудоемкость должна быть кратна 3 ЗЕ, количество модулей, изучаемых в ОПБ не должно превышать 55;

- модулем может являться учебная дисциплина или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);

- трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов (а.ч.), включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента (СРС): на 1 и 2 курсах трудоемкость контактной работы - 18 академических часов (из них 3 а.ч. – аудиторная СРС, 18 а.ч. – СРС; (по решению института на 3 и 4 курсах контактная работа может быть уменьшена до 12 а.ч. (из них 3 а.ч. аудиторная СРС, 24 а.ч. – СРС);

- полная трудоемкость учебной работы студента, обучающегося по типовому учебному плану, не превышает 54 академических часа в неделю;

- **соотношение лекции: практические занятия (включая лабораторные работы):** 2:1 – в модулях, формирующих общекультурные компетенции (иностранный язык – 0:1); 1:1 – в модулях, формирующих общепрофессиональные и специальные компетенции; 1:2 – в модулях, формирующих профессиональные компетенции;

- БУП максимально унифицирован для всех направлений подготовки, реализуемых в ИНПО.

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году модулей, их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждому модулю. Практики, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

5.5 Модули БУП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п.4 ОПБ. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой, которая составляется по форме в соответствии с макетом

рабочей программы. Рабочие программы модулей приведены в приложении (Приложение 5). Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:

- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий, наименований программного продукта, интернет-ресурса, соответствующих рабочей программе модуля (*в перечень включаются только доступные студентам учебники и учебные пособия, в том числе и в электронных вариантах*), методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля (*могут быть приложениями к рабочей программе модуля*);
- технологическую карту учебного модуля;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При разработке учебно-методического обеспечения для каждого модуля необходимо предусмотреть соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.6 Практики студентов, включенные в ОПБ, ориентированы на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности и учитывают требования профессиональных стандартов:

- **практика учебная:**
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, трудоемкость практики - 3 зачетных единицы, способ проведения – стационарная;
- **практика производственная:**
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, летняя практика, трудоемкость практики - 5 зачетных единиц, способ проведения – выездная;
- педагогическая практика, трудоемкость практики – 17 зачетных единиц, способ проведения – стационарная;
- научно-исследовательская работа, трудоемкость практики — 2 зачетных единицы, способ проведения – стационарная;
- практика преддипломная проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, трудоемкость практики - 3 зачетных единицы, способ проведения – стационарная. Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика должна проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Трудоемкость ГИА – 6 зачетных единиц, процедура проведения ГИА – в соответствии «Порядком

проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» .

5.8 Учебно-методический комплекс ОПБ (УМК ОПБ) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по направлению подготовки. В состав УМК ОПБ включаются:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО);
- примерная ОПБ ВО по направлению подготовки, рекомендуемая учебно-методическим объединением вузов;
- настоящая ОПБ, принятая Ученым советом НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе;
- базовый учебный план направления подготовки бакалавров;
- рабочие программы модулей БУП;
- рабочая программа практик, включая порядок проведения практик и фонд оценочных средств для оценки освоения студентами программы практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников и порядок проведения ГИА.

Учебно-методический комплекс ОПБ направления подготовки оформляется как приложение к ОПБ.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПБ

6.1 Оценка качества освоения обучающимися ОПБ включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение ОПБ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПБ должно осуществляться в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» с обязательным использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения студентами ОПБ.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПБ, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Согласно Положению «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые

задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.3 Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПБ, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и регламентируется Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Выпускающей кафедрой разработан порядок проведения, аттестации и оценки качества подготовки выпускника по ОПБ, требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ представлены в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05» и Методических рекомендациях по написанию ВКР.

6.4 Система менеджмента качества (СМК) создана в НовГУ и сертифицирована. Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В рамках СМК НовГУ разработаны документированные процедуры, регламентирующие образовательную деятельность университета: Проектирование и разработка образовательных программ; «Реализация образовательных программ»; «Корректирующие и предупреждающие действия»; «Внутренние аудиты». Все учебно-методические документы по ОПБ должны быть сопряжены с указанными документированными процедурами.

7 Требования к условиям реализации ОПБ

7.1 Общеуниверситетские требования к реализации ОПБ. Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должен быть обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде НовГУ, как на территории университета, так и вне его.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В университете создана среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников: разработаны концепции и программы воспитательной деятельности, профилактики злоупотребления психоактивными веществами; созданы условия для привлечения студентов к участию в управлении образовательным процессом и культурно-массовой деятельности; созданы объекты социальной среды, обеспечивающие проживание, питание, медицинское обслуживание, отдых студентов на уровнях не ниже нормативных.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия для успешного освоения ОПБ с учетом требований нормативных Минобрнауки Российской Федерации.

7.2 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по ОПБ осуществляет выпускающая кафедра совместно с учебным отделом института на основе общеуниверситетской нормативной документации.

Кафедра СБО курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной ОПБ:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и определяет порядок проведения практик и отчетности по ним;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- организует формирование электронного портфолио каждого студента и осуществляет контроль его ведения;
- определяет необходимость организации освоения ОПБ в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ. Реализация ОПБ должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ. Инфраструктура университета должна обеспечивать необходимые условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проведения культурно-массовой и оздоровительной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лекционные аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, перечень которых с указанием необходимого оборудования приведен в Приложении 6.

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС *«Электронный читальный зал-Библио Тех»* обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

ЭБС *«Консультант студента»* предоставляет доступ к полным текстам учебников по дисциплинам медицинского профиля.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют

возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ. Финансовое обеспечение реализации ОПБ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

8 Порядок обновления ОПБ

ОПБ подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Все изменения в ОПБ фиксируются в документе «Перечень изменений в ОПБ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

9 Перечень приложений к ОПБ

- Приложение 1 - Используемые нормативные документы;
- Приложение 2 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ;
- Приложение 3 - [Базовый учебный план ОПБ](#);
- Приложение 4 - Формируемые модулями БУП компетенции;
- Приложение 5 – [Рабочие программы учебных модулей](#);
- Приложение 6 - Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации ОПБ;
- Приложение 7 – Лист согласования;
- Приложение 8 – Аннотации рабочих программ модулей.

Лист внесения изменений к образовательной программе бакалавриата

Номер Изменени я	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись

Приложение 1
к образовательной программе по направлению 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль – Математика и информатика

**Нормативные документы, использованные при
разработке ОПБ**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 года № 91, регистрационный №41305от «02» марта 2016г.;
4. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 года №337; ;
5. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) от 18 октября 2013г. №544н;
6. Устав НовГУ;
7. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
8. Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;
9. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
10. Положение НовГУ «О практиках студентов»;
11. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
12. Информационные материалы о методологии Tuning и принципах её внедрения в рамках проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах» («TuningEducationProgrammesinRussianHELs», далее - TUNING-Russia), который является составной частью международного проекта «Настройка образовательных структур» («TuningEducationalStructures», далее – TUNING).

Приложение 2
к образовательной программе по направлению 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль – Математика и информатика

Паспорта общекультурных компетенций

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
П о р о г н о з н а н и е	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения
	Применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)	Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Различает исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Способен практически безошибочно различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах

	Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	Испытывает сложности в процессе анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, но не всегда верно	Способен к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве
Б а з о в ы й у р о в е н ь	Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)	Испытывает сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Четко формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Способен отличать отдельные исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в некоторых приведённых типовых примерах	Демонстрирует способность отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Испытывает сложности в ситуациях, когда требуется самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Демонстрирует способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения, но не всегда верно	Способен самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения
	Способность самостоятельно использовать основы философских	Испытывает трудности в процессе самостоятельного	Демонстрирует способность к использованию философских	Способен к успешному использованию философских

	знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не всегда верно	знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
П о в ы ш е н н ы й у р о в е н ь	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах	Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения историко-философскими примерами	Приводимые примеры не всегда соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения	Приводимые примеры соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения
	Умение отличать изученные философские категории на различных примерах	Мало привлекает философские категории	Приводимые примеры не всегда соответствуют изученным философским категориям	Приводимые примеры соответствуют изученным философским категориям
	Способность успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в выборе философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки	Правильно выбирает основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	На основе полученных философских знаний критически оценивает свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном информационном пространстве, осознаёт социальную значимость своей

		социальной значимости своей деятельности		деятельности
--	--	--	--	--------------

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	На основе знания основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире умеет использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Владеет исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.
Базовый	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные	Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения.	Оперирует основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет

у р о в е н ь	факты) владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.	Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.
П о в ы ш е н н ы й у р о в е н ь	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые научные проблемы; Владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые научные проблемы;	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Допускает незначительные ошибки при умении анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые научные проблемы; Не в полной мере владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	---	-------------------------------------

			диалогического и интерактивного публичного выступления;	
--	--	--	---	--

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
По ро го вы й ур ов ен ь	Знание основных служебных программ операционной системы Windows	Демонстрирует общее знание операционной системы	Уверенно демонстрирует знание большинства служебных программ операционной системы и их возможностей	Уверенно демонстрирует знание операционной системы и возможностей ее служебных программ
	Умение выполнять основные операции по форматированию и редактированию текста в текстовом редакторе Word, включая работу с таблицами, работу с графикой	Создает и редактирует основные параметры текстов (шрифт, кегль, размер, границы, межстрочный интервал и т.д.), простые таблицы и графические элементы	Создает и редактирует основные параметры текстов (форматы страниц, параграфов и источников), уверенно работает с таблицами (копирование, удаление, объединение и т.д.), но затрудняется при работе с графикой	Свободно ориентируется в возможностях текстового редактора, создает и редактирует тексты любой сложности
	Владение приемами поиска, отбора, обработки и оформления текстовой и графической информации при решении стандартных профессиональных задач	Находит информацию, в которой нуждается. В целом способен работать с текстовой и графической информацией, но испытывает затруднения при выполнении отдельных приемов	Свободно осуществляет сосредоточенный поиск информации в электронных и обычных библиотеках, уверенно работает с текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи	Свободно формулирует критерии поиска, быстро осуществляет выбор информации в электронных и обычных библиотеках, непринужденно работает с текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи
	Знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Допускает неточности в характеристике особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует целостное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы
	Знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Демонстрирует неполное знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Испытывает сложности в описании теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Целостно раскрывает теоретические основы и методы математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере

	Умение анализировать естественнонаучную информацию	Испытывает трудности в анализе естественнонаучной информации	Способен анализировать естественнонаучную информацию по предложенным критериям	Способен выделить критерии для анализа естественнонаучной информации и самостоятельно осуществить анализ
Ба зов ый ур ов ень	Знание принципов работы с электронными презентациями в PowerPoint	В целом представляет возможности программы	Демонстрирует знание основных принципов и функций программы	Свободно ориентируется в возможностях работы в программной среде
	Умеет применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах графические объекты, использовать графику	Создает слайды без очевидных ошибок формата, однако отдельные требования по восприятию презентаций нарушены.	Созданные слайды имеют хороший формат и включают динамические элементы.	Презентации отвечают всем требованиям по их восприятию. При создании презентаций использует все имеющиеся возможности анимирования и спецэффектов
	Владеем приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач	Демонстрирует способность представления простой информации при решении профессиональных задач	Адаптирует средства представления информации под решение профессиональной задачи	Выбирает наиболее удачные форматы представления информации, позволяющие наиболее успешное решение профессиональных задач
	Знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира	Демонстрирует фрагментарное знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира	Знает основные научно-философских концепции, характеризующие современную естественнонаучную картину мира, но допускает неточности в их характеристике	Демонстрирует полное знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира
	Владение основными методами математической обработки информации	Затрудняется с выбором адекватных методов математической обработки информации	Может осуществить адекватный выбор методов математической обработки информации	Владеет различными методами математической обработки информации
	Умение использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Испытывает трудности в применении фундаментальных понятий, законов и моделей классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций	Под руководством консультанта применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Самостоятельно применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества

		развития общества		
По вы ше нн ый ур ов ен ь	Знание назначения, структуры и основные функции электронных таблиц Exсell, способы ввода данных, формул и их последующего редактирования, типы ссылок на ячейки и диапазоны, различные типы данных в ячейках; основных понятий и принципов работы СУБД	Испытывает затруднения при воспроизведении основной информации о возможностях работы с таблицами и базами данных	Способен воспроизвести основную информацию по возможностям работы с таблицами и базами данных	Уверенно ориентируется в электронных таблицах и функциях по работе с таблицами и базами данных
	Умение осуществлять вычисления в электронных таблицах; строить диаграммы разных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных в Exсell и СУБД	Испытывает затруднения при работе с программными средствами, но старается использовать их при решении профессиональных задач	Успешно справляется с основными функциями программных средств	Уверенно работает с Exсell и СУБД, решая профессиональные задачи
	Умение создавать веб-страницы	Правильно создает простые веб-страницы, участвует в блогах или веб-сайтах	Создает веб-страницы определенной сложности (относительно изображений, гиперссылок, форматов, динамических объектов, и т.д.), или управляет простыми блогами (веб-сайтами)	Создает сложные веб-страницы, которые включают доступ к базам данных или управляют сложными блогами (веб-сайтами)
	Умеет установить бесплатную антивирусную программу для защиты информации	Умеет найти бесплатную антивирусную программу, но затрудняется ее установить	Испытывает затруднения в процессе установки антивирусной программы	Способен установить бесплатную антивирусную программу на любой компьютер
	Знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует фрагментарное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Испытывает затруднения в характеристике некоторых принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует полное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Показатели	Осознает необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недооценивает важность русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует понимание важности русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен инициировать воспитание сознательного отношения к русскому иностранному языкам как к явлению культуры, в т.ч. профессиональной
	Способен сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Нечетко формулирует цель и задачи коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Четко формулирует цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к достижению целей, поставленных в процессе создания продуктов устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Понимает механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недостаточно четко понимает механизмы устной и письменной для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет четкое представление о механизмах устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен четко охарактеризовать механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Готов и способен к речевому взаимодействию и взаимопониманию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает сложности в процессе ведения диалога на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует умение понять собеседника в устной беседе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и вступить с ним в диалог	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Применяет правила речевого этикета для решения задач межличностного и	Имеет недостаточно четкие представления о речевом этикете для решения задач	Демонстрирует знание речевого этикета для решения задач межличностного и	Применяет на практике правила речевого этикета для решения задач межличностного и

	межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
Б а з о в ы й у р о в е н ь	Способен осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в процессе самокоррекции	Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации	Критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию
	Способен логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме	Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме
	Способен отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке	Испытывает сложности в ситуациях, когда аудитория задает вопросы в процессе устной коммуникации	Спокойно реагирует на спонтанно возникающие вопросы, но испытывает сложности в случае необходимости оперативного ответа	Способен быстро отвечать на вопросы, возникающие у аудитории в процессе восприятия сообщения
	Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке	Способен к частичному преобразованию аутентичного текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения	Способен к информационному преобразованию аутентичного текста, но испытывает трудности при адаптации профессионально значимой информации для собственных нужд или нужд аудитории	Способен к переработке информации с учетом выбора темы, легко адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию для собственных нужд или нужд аудитории
	Способен к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, не способен принять во внимание особенности выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Осознанно и правильно выбирает канал коммуникации, демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения, учитывающий особенности выбранного канала коммуникации

П о в ы ш е н н ы й у р о в е н ь	Умеет осуществлять успешную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Понимает необходимость успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способность к аргументированной и убедительной устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способность к учету ситуации общения и осуществляет правильный выбор способа коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Способен иллюстрировать свои письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выразительными средствами языка	Редко иллюстрирует свои письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выразительными средствами языка	Применяемые выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия не всегда соответствуют тематике и контексту сообщения	Применяемые выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия полностью соответствуют тематике и контексту сообщения
	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка	Испытывает сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Мало принимает во внимание социокультурные особенности иностранного языка	Испытывает небольшие сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Учитывает определенные социокультурные особенности иностранного языка	Выстраивает полноценную стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с основными социокультурными особенностями иностр. языка
	Способен применять невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного	Испытывает сложности с применением невербальных средств коммуникации в речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного	Применяет невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии в некоторых коммуникативных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применение невербальных средств полностью соответствует коммуникативной ситуации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	взаимодействия	взаимодействия		
	Способен к адаптации устных и письменных сообщений к различным межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	Испытывает сложности в процессе адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения коммуникационной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке	Легко адаптирует устные и письменные сообщения к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
По ро го вы й ур ов ен ь	Осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
Ба зо вы й ур ов ен ь	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов,	Дмонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям

	социальных групп	культур, этносов, конфессий и социальных групп	конфессий и социальных групп семиотического характера	других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией
По вы ше нн ы й ур ов ен ь	Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Допускает неточности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Свободное навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Профессиональный уровень	Осознание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Испытывает сложности с организацией процесса планирования	Демонстрирует понимание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Способен к всестороннему планированию, как составляющей процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Понимание необходимости развития самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни	Имеет недостаточно четкие представления о необходимости самоконтроля и самоорганизации	Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития	Демонстрирует знание механизмов самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни.
	Способность сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности	Не четко формулирует личные цели обучения и самосовершенствования	Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их достижения	Четко формулирует собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности
Базовый уровень	Способность анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности
	Способность генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
По высшему	Способность к анализу собственной деятельности по самообразованию	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования

нн ый		самообразованию	самообразованию	
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе самообучения	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения
	Способность к систематическому самообразованию и саморазвитию	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Программный уровень	Осознание важности использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Недооценивает важность использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Стремится использовать правовые знания в различных сферах деятельности
	Представление об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует чёткие представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права
	Способность использовать представления об основах общей теории государства и права базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Испытывает трудности при необходимости использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Способен использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности
Базовый уровень	Знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет достаточные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует полные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности
	Умение самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Самостоятельно использует знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности

	Способность анализировать основные нормативно-правовые акты	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты
По вы ше нн ый ур ов ен ь	Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний	Осознает важность систематического приобретения и совершенствования новых знаний в области правовой регламентации различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию
	Формирование положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку

ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	Умение осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений	Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к необходимому подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
	Способность к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни	Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации
	Владение методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями;
	Знание методических основ физического воспитания, основ самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;	Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
Базовый уровень	Умение различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение
	Знание принципов и закономерностей воспитания и совершенствования	Испытывает сложности в определении принципов и	Способен к правильному определению закономерностей физ.	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ.

	физических качеств;	закономерностей физ. воспитания	воспитания и их принципов	воспитания и их принципов
	Владение методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности	Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Способен к самостоятельному выбору самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
Повышенный уровень	Способность творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Испытывает трудности в использовании средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития	Правильно выбирает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Применяемые средства и методы физического воспитания полностью соответствуют творческому использованию профессионально-личностного развития
	Способность ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Испытывает сложности в определении оценки уровня физической подготовленности	Демонстрирует умение оценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Способен хорошо ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)
	Умение выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований	Испытывает сложности с - выполнением упражнений из программы изучаемой дисциплины	Способен не в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований	Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований
	Умение организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Испытывает трудности в выполнении нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Способен достаточно хорошо организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Органично умеет организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения
	Умение применять методику проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния	Испытывает сложности в освоении организации и методики проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений	Способен управлять физической нагрузкой при выполнении упражнений, методами самоконтроля и самооценки физического состояния организма	Владеет в полной мере организацией и методикой проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния

	организма			организма;
--	-----------	--	--	------------

ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Профессиональный уровень	Знает: * классификацию опасностей, * классификацию чрезвычайных ситуаций, * существующие риски в сфере своей профессиональной деятельности; * классификацию средств коллективной защиты * классификацию средств индивидуальной защиты	При ответе на вопрос, студент допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).	Студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но: – опирается при построении ответа только на материал лекций; – испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции; – имеет практические навыки в решении задач.	Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость): – анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы; – имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; – излагает материал в логической последовательности. – Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
	Умеет: *соотносить ЧС к определенному классу классификации *Отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности			
	Владеет: *способами индивидуальной защиты, например, защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора;			
Базовый уровень	Знает *законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; *принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; *последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов;	При ответе наблюдается нарушение логики изложения.	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные	– обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную

	* методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; *основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; * современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; *методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; *основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; *основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; *мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные и военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;		после дополнительного вопроса преподавателя;	сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
	Умеет: * выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; *идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности; * выбирать и использовать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, * использовать приемы первой помощи, *самостоятельно повышать уровень культуры безопасности и имеет мотивированность на это.			
	Владеет: * основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных и военных бедствий; *знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; *методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; *базовыми способами и технологиями защиты производственного			

	персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, пожара, стихийных бедствий и военных действий; *культурой комплексной безопасности, *сознанием и риск-ориентированным мышлением, *способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности;			
По вы ше нн ый уро вен ь	Знает: * методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; * способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; * мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;	Испытывает затруднения в решении задач, в выборе средств и методов защиты от опасностей, но принимает в итоге правильное решение	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в идентификации опасностей; в выборе средств и методов защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС.	– полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в идентификации опасностей; – свободно владеет знаниями защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС. – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.
	Умеет: * разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий			
	Владеет: *способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; *культурой комплексной (профессиональной) безопасности, *риск-ориентированным мышлением, *способностью идентифицировать опасности, оценивать риски и управлять рисками в сфере своей профессиональной деятельности;			

Паспорта общепрофессиональных компетенций
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Профессиональный	Знание особенностей своей профессии	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии
	Знание особенностей развития современного образования	Демонстрирует фрагментарные знания особенностей развития современного образования	Допускает неточности в характеристике особенностей развития современного образования	Демонстрирует целостное знание тенденций развития современного образования
	Понимание значения своей профессии для общества	Не дооценивает значимость своей профессии для общества	Имеет четкое представление о значении своей профессии для общества	Осознает высокую значимость своей профессии для общества
Базовый	Знание и понимание профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Испытывает трудности в составлении профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Допускает неточности в составлении профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Демонстрирует глубокие знания и понимание профессиограммы специалиста своей профессиональной области
	Знание структуры и сущности педагогической деятельности	Испытывает затруднения в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Допускает незначительные ошибки в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Демонстрирует глубокие знания о структуре и сущности педагогической деятельности
	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности
Повышенный	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	Имеет общее представление об основных этапах развития педагогической теории и практики	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	На основе сравнительного анализа выявляет особенности этапов развития педагогической теории и практики
	Мотивация к выполнению профессиональной деятельности	Ориентируется на внешние мотивы к выполнению профессиональной деятельности	Проявляет готовность к выполнению профессиональной деятельности	Обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	Умение транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей	Испытывает затруднения в трансляции обществу понимания социальной значимости своей	Умеет транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в заранее	Демонстрирует умение транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в разных

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	---	-------------------------------------

ен ь	профессии	будущей профессии	заданных ситуациях	профессиональных сообществах
-----------------	-----------	-------------------	--------------------	------------------------------

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Профессиональный уровень	Знание теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Понимает сущность теорий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Знание специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся.	Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся	Допускает неточности в характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека
	Понимание необходимости использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Недооценивает необходимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает значимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает высокую значимость использования различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности
Базовый уровень	Представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Имеет неполное представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Имеет целостное представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
	Владение технологиями обучения и воспитания школьников	Демонстрирует слабое владение технологиями обучения и воспитания школьников	Может применять некоторые технологии обучения и воспитания под руководством	Может самостоятельно применять различные технологии обучения и воспитания школьников

	Понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	наставника Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
По вы ше нн ый ур ов ень	Осуществление взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности	В некоторых случаях способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности	Способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности при помощи консультанта	Постоянно демонстрирует взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности
	Владение здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологий в профессиональной деятельности	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Видение перспектив использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Способен анализировать эффективность здоровьесберегающих технологий	Видит пути совершенствования здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей социальной среды и образовательного пространства	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует неполное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Допускает ошибки в характеристике сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует целостное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Знание закономерностей и правил составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует поверхностное знание составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Характеризует закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки, допуская отдельные ошибки	Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Понимание важности и необходимости организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Не дооценивает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Не в полной мере осознает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Осознает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки
Базовый уровень	Умение анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Осуществляет неполный анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Корректно осуществляет анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки по предложенным критериям	Способен самостоятельно выделить критерии и осуществить анализ программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Умение проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Испытывает затруднения в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы под руководством консультанта	Способен самостоятельно проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы
	Готовность реализовывать	Проявляет интерес к	Демонстрирует стремление к	Проявляет осознанную мотивацию

	программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
Повышенный уровень	Владение технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Владеет отдельными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Применяет технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки в стандартных ситуациях	Владеет разнообразными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях
	Способность разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Испытывает трудности при разработке и реализации на практике программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Способен разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством консультанта	Способность самостоятельно разработать и реализовать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Готовность осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Испытывает трудности в осуществлении рефлексии собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Способен осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством супервизора	Самостоятельно осуществляет рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки

ОПК-4- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
П о р о г н о з н а н и е	Представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует фрагментарное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Допускает неточности в характеристике основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Умение осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Испытывает затруднения в осуществлении анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов по предложенному алгоритму	Самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Понимание важности применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности	Недооценивает роль отраслевых документов в профессиональной деятельности	Имеет четкое представление о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности	Осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности
Б а з о в ы й у р о в е н и е	Знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует фрагментарное знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Допускает неточности в формулировках правовых норм, отраженных в основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Владение способами организации профессиональной деятельности в рамках	Имеет представление о способах организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и	Допускает неточности в определении способа организации профессиональной деятельности в рамках	Имеет целостное представление и умеет организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и

е н ь	отечественного и международного правового поля	международного правового поля	отечественного и международного правового поля	международного правового поля
	Знание и понимание ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Испытывает трудности в формулировании ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Допускает неточности в формулировании ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Демонстрирует глубокие знание и понимание ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования
П о в ы ш е н н ы й у р о в е н ь	Умение анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Испытывает сложности в интерпретации и применении законодательных актов, норм права на практике	Способен достаточно корректно интерпретировать и применять законодательные акты, нормы права на практике	Демонстрирует отличное умение анализировать источники права
	Способность принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Испытывает трудности при формулировании решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Демонстрирует стремление к принятию решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Осознанно принимает решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
	Понимание значимости собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Не дооценивает значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Не в полной мере осознает значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Осознает высокую значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Профессионалы	Знание норм профессиональной этики	Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики	Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики
	Знание особенностей профессионально-речевого общения	Профессионально-речевые знания носят ситуативный, поверхностный характер	Допускает неточности в демонстрации профессионально-речевых знаний	Имеет целостное представление об особенностях профессионально-речевого общения
	Готовность использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения	Проявляет интерес к использованию знаний профессионально-речевого общения	Демонстрирует стремление к применению знаний профессионально-речевого общения	Осознанная мотивация к применению знаний профессионально-речевого общения
	Самооценка значимости своего участия в профессионально-речевом общении	Испытывает сложности в процессе оценивания собственной роли в речевой профессиональной коммуникации	Демонстрирует стремление критически оценивать собственную роль в речевой профессиональной коммуникации	Критически оценивает собственную роль в речевой профессиональной коммуникации
Базовый уровень	Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	Испытывает затруднения в оценке фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	Дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	На основе глубокого анализа дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения
	Способность оценить коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения	Испытывает затруднения в оценке коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения	Оценивает коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения, но оценка не всегда обоснованна	Может осуществлять оценку коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения
	Умение организовать речевую профессиональную коммуникацию	Готов инициировать речевую профессиональную коммуникацию, но испытывает затруднения в ее организации	Умеет организовать речевую профессиональную коммуникацию в заранее запланированных ситуациях	Способен успешно организовать речевую профессиональную коммуникацию
	Умение сознательно контролировать результаты	Способен к контролю результатов своей деятельности и уровня	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и

	своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития	собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности	уровень собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности в определении путей совершенствования	уровень собственного профессионально-речевого развития и определяет пути совершенствования
Повышенный уровень	Соблюдение норм профессиональной этики на практике	Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике	Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике	Осознанное применение норм профессиональной этики на практике
	Использование знаний об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	Испытывает сложности в использовании знаний об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессионально-речевого общения при решении некоторых педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессионально-речевого общения при решении любых педагогических ситуаций
	Способность оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Понимает значимость воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Способен осуществлять воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в некоторых ситуациях	Оказывает воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в изменяющихся условиях
	Способность к коррекции собственного коммуникативного поведения	Демонстрирует стремление коррекции собственного коммуникативного поведения	Корректирует собственное коммуникативное поведение в отдельных предлагаемых обстоятельствах	Способен к коррекции собственного коммуникативного поведения в любых предлагаемых обстоятельствах

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основы охраны жизни и здоровья обучающихся	Испытывает затруднения в изложении основ охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует понимание основ охраны жизни и здоровья обучающихся	Логично и четко демонстрирует знание основ охраны жизни и здоровья обучающихся
	Способен оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.	Испытывает сложности в оценке психического и физического состояния обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения.	Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения	Дает аргументированную оценку психического и физического состояния здоровья в процессе воспитания и обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся.
	Владеет методами комплексной оценки состояния здоровья.	Испытывает сложности с подбором методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Демонстрирует самостоятельность в выборе методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Применяет на практике методы комплексной оценки состояния здоровья.
Базовый уровень	Знает механизмы сохранения жизни и здоровья обучающихся, влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.	Имеет недостаточно четкие представления о механизмах сохранения жизни и здоровья, влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся.	Сформированы представления о механизмах сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья	Демонстрирует глубокое знание механизмов сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья.
	Способен организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности испытывает затруднения по использованию здоровьесберегающих технологий и методов пропаганды здорового образа	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности способен применять здоровьесберегающие технологии и методы пропаганды здорового образа жизни.	Организует учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, формулирует и обосновывает роль различных факторов в возникновении вредных привычек,

		жизни.		пропагандирует здоровый образ жизни.
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Может применять некоторые практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Демонстрирует систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Осознанно применяет практические умения и навыки в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения сохранения жизни и укрепления здоровья обучающихся.
По вы ше нн ый уро вен ь	Знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.	Испытывает трудности при демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуаций разного характера.	Допускает неточности в демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.	Имеет целостное представление о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
	Способен организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.	Испытывает затруднения в организации взаимодействия между различными группами населения в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, не знаком с мерами по ликвидации их последствий.	Способен организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применить своевременные меры по ликвидации их последствий.	Способен оценить степень угрозы в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением, применить своевременные меры по ликвидации последствий.
	Владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой	Может использовать некоторые основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет несложными навыками	Использует основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания первой медицинской	Умеет выстраивать стратегию по защите жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания само – и взаимопомощи.

	медицинской помощи.	оказания первой медицинской помощи.	помощи.	
--	---------------------	-------------------------------------	---------	--

ДПК-1 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
П о р о г н о з и р о в е н и е	Знание базовой экономической терминологии	Знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	Знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	Полное знание и понимание теоретического содержания модуля
	Способность определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	Испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	Испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики	Не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
	Владение навыками простейших экономических расчетов	Низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах	Практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	Высокое качество выполнения практических заданий
Б а з о в ы й у р о в е н и е	Знание методов познания экономических процессов и явлений	Слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений	Демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений	Демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений
	Умение применять конкретные методы познания	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	Недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	Высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	Способность владеть методическим	Демонстрирует владение методическим инструментарием	Демонстрирует владение методическим инструментарием	Демонстрирует владение методическим инструментарием

	инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации	на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
П о в ы ш е н н ы й у р о в е н ь	Знание возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	Способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	Идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности
	Умение использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей	Понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей	Демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	Грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей
	Владение различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности

Паспорт профессиональных компетенций (вид профессиональной деятельности – педагогическая)
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание требований образовательных стандартов начального, среднего и общего образования	Демонстрирует отрывочные знания ФГОС начального, среднего и общего образования	Испытывает сложности в характеристике требований ФГОС начального, среднего и общего образования	Демонстрирует целостное знание ФГОС начального, среднего и общего образования
	Знание особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Имеет фрагментарные знания особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Допускает неточности в характеристике особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Демонстрирует целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету
	Понимание необходимости реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Недооценивает важность реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных учреждениях	Демонстрирует понимание необходимости процесса реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Осознает необходимость и важность реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
Базовый уровень	Способность анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Может описывать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осуществляет системный анализ опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях

	Способность к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной деятельности	Способен составить план самостоятельной деятельности, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
Повышенный уровень	Способность к развитию творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осознает важность развития творческих способностей в данном процессе.	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в данном процессе.	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность генерировать новые идеи реализации образовательных	Сгенерированные идеи не отличаются особой	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	---	-------------------------------------

	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	новизной	предложениях	
--	--	----------	--------------	--

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Профессиональный уровень	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Допускает неточности в демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Имеет целостное представление о системе современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
	Знание технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет фрагментарные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения	Допускает неточности в характеристике технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет целостные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Осуществляет правильный выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
Базовый уровень	Знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет фрагментарное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания	Допускает неточности в характеристике различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет целостное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания
	Умение выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	При выборе, разработке и применении методик и технологий обучения не в полной мере учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Испытывает затруднения в выборе и использовании методик и технологий обучения согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Умеет выбирать и адекватно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся применять методики и технологии обучения
	Умение использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и	Испытывает трудности в использовании результатов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов	Использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	Обоснованно использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и

	профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся
По в ы ше нн ы й ур ов ен ь	Умение конструировать индивидуально- ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	При конструировании программ недооценивает особенности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Испытывает затруднения в конструировании индивидуально- ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Умеет конструировать индивидуально- ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	Умение анализировать результаты процесса обучения	Анализируя эффективность применения методик, технологий и приёмов обучения допускает неточности и нарушает алгоритм анализа.	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения	Умеет анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации
	Умение модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Может модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся под руководством наставника	Испытывает затруднения в модификации методов и технологий обучения и диагностики обучающихся	Может самостоятельно модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Программный уровень	Знание сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет неполное представление сущностных характеристиках воспитательного процесса	Допускает неточности в описании сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет целостное представление о сущностных характеристиках воспитательного процесса
	Представление об основных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет неполное представление об образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет представление о некоторых образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет целостное представление о различных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Понимание важности духовно-нравственного воспитания школьников	Недооценивает важность духовно-нравственного воспитания школьников	Осознает значимость духовно-нравственного воспитания школьников	Аргументировано доказывает важность процесса духовно-нравственного воспитания школьников
Базовый уровень	Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	Допускает ошибки в планировании воспитательного процесса	Может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса	Может сделать подробный план воспитательного процесса в школе и в классе
	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Допускает ошибки в проектировании образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>некоторых</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>разнообразных</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владение способами организации воспитательного процесса	Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса	Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.

По вы ше нн ый уро вен ь	Умение реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен анализировать процесс реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен принять участие в реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной образовательной программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Осуществление анализа и контроля воспитательного процесса	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации воспитательного процесса	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса
	Видение перспектив совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Видит сильные и слабые стороны образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может самостоятельно намечать перспективы развития образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен осуществить прогностический анализ путей совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
пороговый уровень	Осознание необходимости применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Не в полной мере осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Знание <i>традиционных</i> концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий
	Умение использовать основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Испытывает трудности при использовании основных элементов пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Не в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Свободно, в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений
	Умение использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для	Испытывает трудности при использовании традиционных форм организации занятий - уроков, дискуссий, конференций, экскурсий и	Не в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества,	Свободно, в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	т.д., исследовательских обществ, структуры самоуправления	структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Базовый уровень	Знание <i>современных</i> концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий
	Умение использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Испытывает трудности при использовании инновационных форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Не в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Свободно, в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.
	Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
повышенный уровень	Знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при воспроизведении инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных программ	В достаточной степени демонстрирует знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных программ.	Свободно применяет инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные программы
	Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия	Испытывает трудности при осуществлении адаптации учебно-воспитательного	Не в полной мере осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под	Свободно осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия пространственной

	пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	структуры учебных и рекреационных помещений
	Владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Частично владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет способность использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет способности использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Частично владеет способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет способность вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет способности вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Программный уровень	Понимание важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно четко понимает значение осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет четкое представление о важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен аргументировать важность осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает неточности в знаниях современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет целостное представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся, определении собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	Определяет методы диагностирования достижений обучающихся, собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся, критически оценивает собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Базовый уровень	Знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает трудности при определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Допускает неточности в определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Имеет целостное представление об особенностях осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает сложности в организации педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Активно организует педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Успешно организует педагогическое сопровождение подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач
	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Может применять отдельные способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Способен применять способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Осознанно применяет способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
Повышенный уровень	Умеет использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в использовании результатов достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использует результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	Испытывает трудности в анализе процесса педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	Демонстрирует способность к анализу процесса педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	Осуществляет системный анализ процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся	
	Владеет навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает сложности в планировании педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность к планированию педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен эффективно планировать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
По уровню	Представление о сущности совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса	Имеет неполное представление о специфике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Понимает сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет четкое, целостное представление об особенностях совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса
	Знание психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности при демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Имеет целостное представление психолого-педагогических приемах общения с родителями, коллегами, социальными партнерами
	Проявление интереса к совместной деятельности с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет слабо выраженный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет ситуативный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет устойчивый интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами
Базовый уровень	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Осуществляет выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	Способен обосновать выбор психолого-педагогических приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации
	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности в моделировании процесса взаимодействия с родителями, коллегами,	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в типичных	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичных

В е н ь		социальными партнерами	ситуациях	ситуациях
	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает сложности в самооценке и самоанализе результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
П о в ы ш е н н ы й у р о в е н ь	Умение выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными партнерами	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в определенных условиях	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Способность к осуществлению успешного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает затруднения в организации процесса взаимодействия с \ родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен к организации процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом предложенных обстоятельств	Способен организовать успешное взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Конструктивное реагирование на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в определенных условиях	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в любых условиях

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Профессиональный уровень	Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Имеет недостаточно четкие представления о ведущих идеях педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Демонстрирует понимание ведущих идей педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	На основе сравнительно-сопоставительного анализа демонстрирует знание технологий педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников
	Знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Демонстрирует фрагментарное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Допускает неточности в характеристике отдельных способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Демонстрирует полное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении
	Умение организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Испытывает сложности в организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в отдельных видах учебной и внеучебной деятельности	Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Организует продуктивное сотрудничество обучающихся и воспитанников, используя современные методики в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Бакалаврский уровень	Знает современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	Имеет целостное представление о ведущих отечественных и зарубежных концепциях педагогики сотрудничества	Демонстрирует понимание современных отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	На основе сравнительно-сопоставительного анализа аргументированно излагает ведущие идеи отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования
	Осуществление диагностики	Имеет представление о методах	Способен применить <i>изученные</i>	Способен применить

	межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	<i>разнообразные</i> методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Владение инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	Может применять отдельные инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего образования	Применяет инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования
Повышен уровень	Умение осуществлять руководство детским самоуправлением	Может применять некоторые приемы руководства детским самоуправлением	Может осуществлять руководство детским самоуправлением под руководством консультанта (зам.директора или классного руководителя)	Может самостоятельно осуществлять руководство детским самоуправлением
	Умение моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует готовность к моделированию (конструированию) новых способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной деятельности	На основе традиционных педагогических методик способен моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Самостоятельно моделирует (конструирует) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности
	Осуществление рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Паспорт профессиональных компетенций (вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская)
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Ур ове нь	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
пороговый	Знание теоретических основ построения исследования в области образования	Имеет фрагментарное знание о теоретических основах построения исследования в области образования	Допускает неточности в раскрытии теоретических основ построения исследования в области образования	Имеет целостное знание о теоретических основах построения исследования в области образования
	Знание методов психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методах психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методов психолого-педагогической диагностики	Имеет целостное знание о методах психолого-педагогической диагностики
	Умение обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области образования	Может представить неполную аргументацию выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области образования	Допускает неточности в аргументации выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области образования	Умеет обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области образования
базовый	Знание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Допускает неточности в раскрытии современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет целостное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
	Соблюдение морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает незначительные нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Соблюдает морально этические нормы при использовании методов диагностики
	Умение осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	Умеет отбирать необходимые методики, но допускает ошибки в обработке данных	Умеет проводить диагностическую работу в профессиональной деятельности, допуская неточности в	Умеет осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности

			оформлении результатов	
повышенный	Знание методологических подходов к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное знание о методологических подходах к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Допускает неточности в раскрытии методологических подходов к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет целостное знание о методологических подходах к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
	Умение выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает незначительные нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Умеет выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации
	Способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но не анализирует ее с этой позиции	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но с позиции лишь отдельных наук	Демонстрирует способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Ур ове нь	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
пороговый	Знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Демонстрирует поверхностное знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Допускает неточности в раскрытии теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Демонстрирует целостное знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся
	Знание технологий организации исследовательской работы обучающихся	Имеет фрагментарные знания о технологиях организации исследовательской работы обучающихся	Имеет представление о некоторых технологиях организации исследовательской работы обучающихся и принципах их применения	Имеет целостное представление о различных технологиях организации исследовательской работы обучающихся и принципах их применения
базовый	Знание этапов организации научно-исследовательской работы	Демонстрирует фрагментарное знание этапов организации научно-исследовательской работы	Допускает неточности в характеристике этапов организации научно-исследовательской работы	Имеет четкое представление об этапах организации научно-исследовательской работы
	Умение руководить исследовательской работой обучающихся	Испытывает трудности в руководстве исследовательской работой обучающихся	Способен поэтапно руководить исследовательской работой обучающихся, но испытывает затруднения в определении общей стратегии	Способен самостоятельно и планомерно осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
повышенный	Владение педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Испытывает затруднения в выборе педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Использует не весь спектр педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Владеет всем спектром педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность
	Умение мотивировать школьников к исследовательской деятельности	Испытывает затруднения в мотивировании школьников к исследовательской деятельности	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности по алгоритму, без учета их индивидуально-личностных особенностей	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности разными способами, с учетом их индивидуально-личностных особенностей

Паспорт специальной компетенции
СК-1 Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области математики и информатики и применять их в научно-исследовательской и педагогической деятельности

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
П о р о г о в ы й у р о в е н ь	Знание базовой терминологии	Знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	Знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	Полное знание и понимание теоретического содержания модуля
	Умение решать элементарные типовые задачи	Испытывает значительные затруднения в решении элементарных типовых задач	Испытывает незначительные затруднения при решении элементарных типовых задач	Не испытывает затруднений при решении элементарных типовых задач
	Владение навыками решения простейших математических задач и задач в области информатики	Низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки в расчетах	Практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	Высокое качество выполнения практических заданий
Б а з о в ы й у р о в е	Знание математических методов и методов информатики	Слабо ориентируется в различных математических методах и методах информатики	Демонстрирует только теоретическое понимание различных математических методов и методов информатики	Демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных математических методов и методов информатики
	Умение применять конкретные математические методы и методы информатики	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	Недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	Высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	Умение решать типовые задачи	Демонстрирует умение решать	Испытывает незначительные	Демонстрирует умение решать

н б	и применять его к стандартным ситуациям.	типовые задачи на низком уровне, испытывает значительные затруднения в применении к стандартным ситуациям.	трудности при решении типовых задач и в применении умения к стандартным ситуациям.	типовые задачи на высоком уровне, не испытывает затруднений в применении к стандартным ситуациям.
П о в ы ш е	Знание возможности применения различных знаний в области математики и информатики к своей профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в определении возможностей применения знаний в области математики и информатики к своей профессиональной деятельности	Способен определить возможности применения знаний в области математики и информатики к своей профессиональной деятельности	Идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности
н н ы й у р о	Умение использовать математические знания и знания в области информатики для достижения профессиональных целей	Понимает необходимость использования математических знаний и знаний в области информатики для достижения профессиональных целей	Демонстрирует готовность использовать математических знаний и знаний в области информатики, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	Грамотно использует математические знания и знания в области информатики для достижения профессиональных целей
е н б	Владение различными формами интерпретации взаимосвязи деятельности в области математики и информатики и профессиональной деятельности	Имеет общее представление о взаимосвязи деятельности в области математики и информатики и профессиональной деятельности	Определяет формы взаимосвязи деятельности в области математики и информатики и профессиональной деятельности	Способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи деятельности в области математики и информатики и профессиональной деятельности

Приложение 4
к образовательной программе по направлению 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль – Математика и информатика

Компетенции, формируемые модулями БУП

Модули	Уровни освоения компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
История		ОК-2	
Педагогическая риторика		ОК-4, ОПК-5	
Иностранный язык		ОК-4	
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		ОК-4	
Философия		ОК-1	
Правоведение		ОК-7, ОПК-4	
Аппарат линейной и векторной алгебры		СК-1	
Возрастная анатомия и физиология		ОПК-6	
Концепции современного естествознания		ОК-3	
Общая педагогика и психология	ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-12	ОК-6, ОПК-1, ОПК-3	
История образования		ОК-2	
Возрастная и педагогическая психология	ПК-7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	
Безопасность жизнедеятельности		ОК-9	
Социальная педагогика и психология	ПК-4, ПК-6	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	
Введение в математический анализ		СК-1	
Физическая культура и спорт		ОК-8	
<i>Вариативная часть</i>			
Линейная алгебра		СК-1	
Аналитическая геометрия		СК-1	
Дифференциальное и		СК-1	

интегральное исчисление функций одной переменной			
Алгебра многочленов		СК-1	
Евклидова геометрия		СК-1	
Теория рядов		СК-1	
Дискретная математика и алгебраические структуры		СК-1	
Основания геометрии		СК-1	
Функции нескольких вещественных переменных		СК-1	
Физика		ОК-3, ПК-1	
Математическая логика и теория алгоритмов		СК-1	
Общая методика и техника решения алгебраических задач		ПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, СК-1	
Методика обучения алгебре и техника решения планиметрических и тригонометрических задач		ПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, СК-1	
Методика обучения геометрии и техника решения геометрических задач		ПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, СК-1	
Теоретические основы информатики			ПК-2, СК-1
Информационные технологии			ПК-2, СК-1
Введение в программирование и программирование в визуальных средах			ПК-2, СК-1
Операционные системы и программное обеспечение ЭВМ		ПК-2, СК-1	
Базы данных, информационные системы и сети		ПК-2, СК-1	
Современные web-технологии и методы и средства защиты информации		ПК-2, СК-1	
Компьютерное моделирование		ПК-2, СК-1	
Методика обучения информатике			ПК-2, СК-1
Информационные и коммуникационные технологии в образовании		ПК-2, СК-1	
Мультимедиа технологии в образовании и технологии дистанционного обучения			ПК-2, СК-1

Элективный курс			
Физическая культура и спорт		ОК-8	
Практики			
Практика учебная	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОК-6, ПК-3	ОК-6, ПК-3	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОК-6, ПК-3		
Практика по математике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	ОК-6, ПК-3	
Практика по информатике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	ОК-6, ПК-3	
Практика производственная	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	
Практика педагогическая по математике		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7	ОПК-2
Научно-исследовательская работа		ПК-6, ПК-11	
Практика педагогическая по информатике			ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7
Практика преддипломная			ПК-11, ПК-12
Государственная итоговая аттестация			
Выпускная квалификационная работа		ОК-1, ОК-2, ОК-4–ОК-9, ОПК-1–6, ДПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7	ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12, СК-1
Модули по выбору			
История математики		СК-1	
История информатики		СК-1	
Экономика образования		ДПК-1	
Экономика		ДПК-1	
Компьютерные технологии в математике и физике		СК-1	ОК-3, ПК-2

Основы искусственного интеллекта		СК-1	ОК-3, ПК-2
Числовые структуры, вероятности, статистика		СК-1	
Приложения числовых и алгебраических структур		СК-1	
Дифференциальные уравнения		СК-1	
Интегральные уравнения		СК-1	
Основы математической обработки информации			ОК-3, ПК-2
Методологические проблемы кибернетики			ОК-3, ПК-2
Теория функций комплексной и действительной переменных		СК-1	
Дополнительные главы математической логики и элементы теории обобщенных функций		СК-1	
Индивидуальная учебно-исследовательская работа по математике		ОК-6, СК-1, ПК-11	ОК-3
Разработка индивидуальных и научно-методических проектов		ОК-6, СК-1, ПК-11	ОК-3
Основы дифференциальной геометрии			СК-1
Проективная геометрия			СК-1
Уравнения соболевского типа			СК-1
Технологии обучения математике			ПК-2, СК-1
Неевклидовы геометрии			СК-1
Топология			СК-1
Научно-исследовательская работа по математике		ПК-6, ПК-11	
Научно-методическая работа по математике		ПК-6, ПК-12	ПК-11
Дополнительные главы математического анализа			СК-1
Элементы функционального анализа			СК-1
Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	ПК-4, ПК-5
Мониторинг образовательного процесса и учебных достижений обучающихся		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	ПК-4, ПК-5

Приложение 4.1
Этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль – Математика и информатика

Компетенции	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		Философия – 4 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции		История – 1 сем. История образования – 2 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		Концепции современного естествознания – 5 сем. Физика – 4 сем.	Компьютерные технологии в математике и физике – 6 сем. Основы искусственного интеллекта – 6 сем. Основы математической обработки информации – 6 сем. Методологические проблемы кибернетики – 6 сем. Индивидуальная учебно-

			исследовательская работа по математике – 7 сем. Разработка индивидуальных и научно-методических проектов – 7 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Педагогическая риторика – 1 сем. Иностранный язык – 1-2 сем. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации – 3 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		Социальная педагогика и психология – 3 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Практика учебная: Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя) – 4 сем.	Общая педагогика и психология – 1 сем. Социальная педагогика и психология – 3 сем. Практика учебная: Практика по математике – 7 сем. Практика учебная: Практика по информатике – 9 сем. Индивидуальная	

		учебно-исследовательская работа по математике – 7 сем. Разработка индивидуальных и научно-методических проектов -7 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		Правоведение – 4 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		Физическая культура – Физическая культура и спорт – 1-2-3-4-5-6-7 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		Безопасность жизнедеятельности – 3 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Практика учебная: Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-	Общая педагогика и психология – 1 сем. Общая методика и техника решения алгебраических задач – 5 сем.	

деятельности	исследовательской деятельности (летняя) – 4 сем. Практика учебная: Практика по математике – 7 сем. Практика учебная: Практика по информатике – 9 сем.	Методика обучения алгебре и техника решения планиметрических и тригонометрических задач – 6 сем. Методика обучения геометрии и техника решения геометрических задач – 7 сем. Практика производственная: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 7 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем. Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами – 10 сем. Мониторинг образовательного процесса и учебных достижений обучающихся – 10 сем.	
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Практика учебная: Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Возрастная и педагогическая психология – 2 сем. Социальная педагогика и психология – 3 сем. Общая методика и техника решения	Практика производственная: Практика педагогическая по математике – 8 сем.

образовательных потребностей обучающихся	(летняя) – 4 сем. Практика учебная: Практика по математике – 7 сем. Практика учебная: Практика по информатике – 9 сем.	алгебраических задач – 5 сем. Методика обучения алгебре и техника решения планиметрических и тригонометрических задач – 6 сем. Методика обучения геометрии и техника решения геометрических задач – 7 сем. Практика производственная: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 7 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем. Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами – 10 сем. Мониторинг образовательного процесса и учебных достижений обучающихся – 10 сем.	
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного		Общая педагогика и психология – 1 сем. Возрастная и педагогическая психология -2 сем. Выпускная	

процесса		квалификационная работа – 10 сем.	
ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		Правоведение – 4 сем. Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами –10 сем. Мониторинг образовательного процесса и учебных достижений обучающихся –10 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Практика учебная: Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя) – 4 сем. Практика учебная: Практика по математике – 7 сем. Практика учебная: Практика по информатике – 9 сем.	Педагогическая риторика – 1 сем. Общая методика и техника решения алгебраических задач – 5 сем. Методика обучения алгебре и техника решения планиметрических и тригонометрических задач – 6 сем. Методика обучения геометрии и техника решения геометрических задач – 7 сем. Практика производственная: Практика по получению профессиональных	

		умений и опыта профессиональной деятельности – 7 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		Возрастная анатомия и физиология – 1 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ДПК-1 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		Экономика образования – 5 сем. Экономика – 5 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общая педагогика и психология -1 сем. Практика производственная: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 7 сем.	Физика – 4 сем. Общая методика и техника решения алгебраических задач – 5 сем. Методика обучения алгебре и техника решения планиметрических и тригонометрических задач – 6 сем. Методика обучения геометрии и техника решения геометрических задач – 7 сем. Практика производственная: Практика педагогическая по математике – 8 сем. Практика производственная:	Практика производственная: Практика педагогическая по информатике – 10 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.

		Практика педагогическая по информатике – 10 сем.	
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практика производственная: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 7 сем.	Возрастная и педагогическая психология – 2 сем. Операционные системы и программное обеспечение ЭВМ – 6 сем. Базы данных, информационные системы и сети – 7 сем. Современные web-технологии и методы и средства защиты информации – 8 сем. Компьютерное моделирование – 8 сем. Практика производственная: Практика педагогическая по математике – 8 сем. Информационные и коммуникационные технологии в образовании – 9 сем. Практика производственная: Практика педагогическая по информатике – 10 сем.	Теоретические основы информатики – 2 сем. Информационные технологии – 3 сем. Введение в программирование и программирование в визуальных средах – 5 сем. Компьютерные технологии в математике и физике – 6 сем. Основы искусственного интеллекта – 6 сем. Основы математической обработки информации – 6 сем. Методологические проблемы кибернетики – 6 сем. Технологии обучения математике – 8 сем. Методика обучения информатике – 9 сем. Мультимедиа технологии в образовании и технологии

			дистанционного обучения – 10 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Общая педагогика и психология -1 сем. Практика учебная: Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя) – 4 сем.	Практика учебная: Практика по математике – 7 сем. Практика учебная: Практика по информатике – 9 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Социальная педагогика и психология -3 сем. Практика производственная: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 7 сем.	Практика производственная: Практика педагогическая по математике – 8 сем. Практика производственная: Практика педагогическая по информатике – 10 сем.	Практика производственная: Практика педагогическая по информатике – 10 сем. Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами –10 сем. Мониторинг образовательного процесса и учебных достижений обучающихся – 10 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практика производственная: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 7 сем.	Социальная педагогика и психология – 3 сем. Практика производственная: Практика педагогическая по математике – 8 сем. Практика производственная: Практика педагогическая по информатике – 10 сем.	Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами –10 сем. Мониторинг образовательного процесса и учебных достижений обучающихся – 10 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Социальная педагогика и психология -3 сем.	Научно-исследовательская работа по математике – 9 сем. Научно-методическая работа по математике – 9 сем. Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами –10 сем. Мониторинг образовательного процесса и учебных достижений обучающихся – 10 сем. Практика производственная: Научно-исследовательская работа – 10 сем.	

		Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Возрастная и педагогическая психология -2 сем. Практика производственная: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 7 сем.	Практика производственная: Практика педагогическая по математике – 8 сем. Практика производственная: Практика педагогическая по информатике – 10 сем. Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами –10 сем. Мониторинг образовательного процесса и учебных достижений обучающихся – 10 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.	
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Общая педагогика и психология -1 сем.	Индивидуальная учебно-исследовательская работа по математике – 7 сем. Разработка индивидуальных и научно-методических проектов – 7 сем. Научно-исследовательская	Научно-методическая работа по математике – 9 сем. Практика производственная: Практика преддипломная – 10 сем. Выпускная квалификационная

		работа по математике – 9 сем. Практика производственная: Научно-исследовательская работа – 10 сем.	работа – 10 сем.
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Общая педагогика и психология -1 сем.	Научно-методическая работа по математике – 9 сем.	Практика производственная: Практика преддипломная – 10 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.
СК-1 Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области математики и информатики и применять их в научно-педагогической деятельности		Аппарат линейной и векторной алгебры – 1 сем. Введение в математический анализ – 1 сем. Линейная алгебра – 2 сем. Аналитическая геометрия – 2 сем. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной – 2 сем. Алгебра многочленов – 3 сем. Евклидова геометрия – 3 сем. Теория рядов – 3 сем. Дискретная математика и алгебраические	Теоретические основы информатики – 2 сем. Информационные технологии – 3 сем. Введение в программирование и программирование в визуальных средах – 5 сем. Основы дифференциальной геометрии – 8 сем. Проективная геометрия – 8 сем. Технологии обучения математике – 8 сем. Топология – 9 сем. Уравнения соболевского типа – 8 сем.

		структуры – 4 сем. Основания геометрии – 4 сем. Функции нескольких вещественных переменных – 4 сем. Математическая логика и теория алгоритмов -5 сем. Общая методика и техника решения алгебраических задач – 5 сем. Методика обучения геометрии и техника решения геометрических задач – 7 сем. Методика обучения алгебре и техника решения планиметрических и тригонометрических задач – 6 сем. Операционные системы и программное обеспечение ЭВМ – 6 сем. Компьютерные технологии в математике и физике – 6 сем. Основы искусственного интеллекта – 6 сем. Базы данных, информационные системы и сети –7 сем. Современные web-технологии и методы и средства защиты	Неевклидовы геометрии – 9 сем. Методика обучения информатике – 9 сем. Мультимедиа технологии в образовании и технологии дистанционного обучения – 10 сем. Дополнительные главы математического анализа – 10 сем. Элементы функционального анализа -10 сем. Выпускная квалификационная работа – 10 сем.
--	--	---	--

		информации – 8 сем. Компьютерное моделирование – 8 сем. Информационные и коммуникационные технологии в образовании – 9 сем. История математики – 8 сем. История информатики – 8 сем. Числовые структуры, вероятности, статистика – 5 сем. Приложения числовых и алгебраических структур – 5 сем. Дифференциальные уравнения – 6 сем. Интегральные уравнения – 6 сем. Теория функций комплексной и действительной переменных – 7 сем. Дополнительные главы математической логики и элементы теории обобщенных функций – 7 сем. Индивидуальная учебно-исследовательская работа по математике – 7 сем. Разработка индивидуальных и	
--	--	--	--

		научно-методических проектов – 7 сем.	
--	--	--	--

Приложение 6
к образовательной программе бакалавриата

**Обеспечение образовательного процесса
по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль – Математика и информатика**

оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
	<i>Базовая часть</i>		
	История	Лекционная аудитория	173000 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Б.С.-Петербургская, 41, 4 поточная
	Педагогическая риторика	Учебная аудитория	173000 Новгородская область, Великий Новгород, ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 4400
	Иностранный язык	Учебная аудитория	173000 Новгородская область, Великий Новгород, ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 4400
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Учебный класс:8- ПК (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz, 512 Kb); мультимедийная проекционная система Epson EB-X02; Лицензионное программное обеспечение STATISTIKA 6, лицензия	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 319
	Философия	Лекционная аудитория	173000 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Б.С.-Петербургская, 41, 4 поточная
	Правоведение	Учебный кабинет: мультимедийная проекционная	173007 Новгородская область, Великий

		система EPSON EMP- X5;	Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110
	Аппарат линейной и векторной алгебры	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Возрастная анатомия и физиология	Учебный кабинет: мультимедийная проекционная система EPSON EMP- X5;	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110
	Концепции современного естествознания	Учебная аудитория	173000 Новгородская область, Великий Новгород, ул. Б.С.- Петербургская, 41, ауд. 4400
	Общая педагогика и психология	Учебный кабинет: мультимедийная проекционная система EPSON EMP- X5; 1 – телевизор GOLD STAR со встроенным видеомагнитофоном;	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 313
	История образования	Мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5)	173020 Великий Новгород, ИГУМ, Антоново, ауд. 100
	Возрастная и педагогическая психология	Учебный кабинет: мультимедийная проекционная система EPSON EMP- X5; 1 – телевизор GOLD STAR со встроенным видеомагнитофоном;	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 313
	Безопасность жизнедеятельности	Лаборатория по исследованию факторов среды обитания – комплекс для изучения метеорологических условий 1 ед., комплекс для исследования загазованности среды 1 ед., комплекс для исследования запыленности среды 1 ед., комплекс для исследования вибраций 1 ед., комплекс для исследования зашумленности среды 3 ед., комплекс для исследования освещенности поля зрения 2 ед., комплекс для исследования защитного заземления электроустановок 1 ед., комплекс для исследования способов защиты от электрического тока 1 ед.,	173000 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Советской Армии, 7, ауд. 305

		комплекс для исследования и изучения пожарных извещателей 1 ед., комплекс измерительных приборов для контроля за радиоактивным загрязнением среды 1 ед., противогазы ГП-5, ГП-4У, ИП-4, войсковой прибор химической разведки ВПХР	
	Социальная педагогика и психология	Учебный кабинет: мультимедийная проекционная система EPSON EMP- X5; 1 – телевизор GOLD STAR со встроенным видеоманитофоном;	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 313
	Введение в математический анализ	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Физическая культура и спорт	Спортивный зал: комплексное оборудование для учебных занятий по физвоспитанию и учебно-тренировочных занятий с ГСС Тренажерный зал : тренажеры, штанги, гантели Большой спортивный зал: комплексное оборудование для учебных занятий по физвоспитанию и учебно-тренировочных занятий с ГСС Теннисный комплекс : комплексное оборудование для учебных занятий по физвоспитанию и учебно-тренировочных занятий с ГСС Восстановительный центр : душевые, сауна, бассейн Лыжная база : лыжный инвентарь, оборудование Лекционная аудитория Эпипроектор Диапроектор Фантом для отработки манипуляций по оказанию первой мед.помощи Набор планшетов видов травм Фантом-тренажер для обучения мед.сестры Электрокардиограф	173020 Новгородская область, Великий Новгород, Б. С.-Петербургская, 41

	Тренажеры "Витим" и «Максим 3» для обучения приемам сердечно-легочной мозговой реанимации	
<i>Вариативная часть</i>		
Линейная алгебра	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
Аналитическая геометрия	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной	Лекционная аудитория	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3307
Алгебра многочленов	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
Евклидова геометрия	Лекционная аудитория	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3307
Теория рядов	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
Дискретная математика и алгебраические структуры	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
Основания геометрии	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
Функции нескольких вещественных переменных	Лекционная аудитория	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3307
Физика	Лаборатория №1 «Электричество» Лаборатория № 1 «Механика» Лаборатория теории и методики обучения физики Лаборатория № 1 «Оптика»	173000 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Б.С.-Петербургская, 41, 1 корпус, 4 этаж, ауд. 1401, 1409, 1412, 1415
Математическая логика и теория алгоритмов	Лекционная аудитория	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3307
Общая методика и техника решения алгебраических задач	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
Методика обучения алгебре и техника решения планиметрических и тригонометрических	Лекционная аудитория	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3307

	задач		
	Методика обучения геометрии и техника решения геометрических задач	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Теоретические основы информатики	Учебная аудитория персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.512 Kb) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Выход в Лицензионное программное обеспечение (OS Windows 7, MS Word, MS Power Point или LibreOffice), Антивирус Касперского.	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1, ауд. 224
	Информационные технологии	Учебный компьютерный класс. Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 3105/6
	Введение в программирование и программирование в визуальных средах	Учебный компьютерный класс. Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус	ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 3105/6

		Касперского Kaspersky Anti-Virus	
	Операционные системы и программное обеспечение ЭВМ	Учебный компьютерный класс. Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 3105/6
	Базы данных, информационные системы и сети	Учебный компьютерный класс. Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 3105/6
	Современные web-технологии и методы и средства защиты информации	Учебный компьютерный класс. Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус	ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 3105/6

		Касперского Kaspersky Anti-Virus	
	Компьютерное моделирование	Учебный компьютерный класс. Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	ул. Б.С.- Петербургская, 41, ауд. 3105/6
	Методика обучения информатике	Учебная аудитория персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.512 Kb) с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийная проекционная система (EPSON EMP –X5) Выход в Лицензионное программное обеспечение (OS Windows 7, MS Word, MS Power Point или LibreOffice), Антивирус Касперского.	173020, Новгородская область, Великий Новгород, ИГУМ, Антоново 1, ауд. 224
	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Учебный компьютерный класс. Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	ул. Б.С.- Петербургская, 41, ауд. 3105/6
	Мультимедиа	Учебный компьютерный класс.	ул. Б.С.-

	технологии в образовании и технологии дистанционного обучения	Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	Петербургская, 41, ауд. 3105/6
	<i>Элективный курс</i>		
	Физическая культура и спорт	Спортивный зал: комплексное оборудование для учебных занятий по физвоспитанию и учебно-тренировочных занятий с ГСС Тренажерный зал : тренажеры, штанги, гантели Большой спортивный зал: комплексное оборудование для учебных занятий по физвоспитанию и учебно-тренировочных занятий с ГСС Теннисный комплекс : комплексное оборудование для учебных занятий по физвоспитанию и учебно-тренировочных занятий с ГСС Восстановительный центр : душевые, сауна, бассейн Лыжная база : лыжный инвентарь, оборудование Лекционная аудитория Эпипроектор Диапроектор Фантом для отработки манипуляций по оказанию первой мед.помощи Набор планшетов видов травм Фантом-тренажер для обучения мед.сестры Электрокардиограф Тренажеры "Витим" и «Максим	173020 Новгородская область, Великий Новгород, Б. С.-Петербургская, 41

		3» для обучения приемам сердечно-легочной мозговой реанимации	
	Практики		
	Практика учебная	Летние школьные лагеря Летние лагеря труда и отдыха Группы продленного дня при школах Общеобразовательные учреждения	Г. Великий Новгород
	Практика производственная	Общеобразовательные учреждения	Г. Великий Новгород и Новгородская область
	Государственная итоговая аттестация		
	Выпускная квалификационная работа	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Модули по выбору		
	История математики	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	История информатики	Учебный компьютерный класс. Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 3105/6
	Экономика образования	Учебная аудитория	173000 Новгородская область, Великий Новгород, ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 4400
	Экономика	Учебная аудитория	173000 Новгородская область, Великий Новгород, ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 4400
	Компьютерные	Учебный компьютерный класс.	ул. Б.С.-

	технологии в математике и физике	Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	Петербургская, 41, ауд. 3105/6
	Основы искусственного интеллекта	Учебный компьютерный класс. Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 3105/6
	Числовые структуры, вероятности, статистика	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Приложения числовых и алгебраических структур	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Дифференциальные уравнения	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Интегральные уравнения	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Основы математической обработки информации	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Методологические проблемы кибернетики	Учебный компьютерный класс. Персональные	ул. Б.С.-Петербургская, 41,
Версия 1.0			Стр. 111 из 114

		компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	ауд. 3105/6
	Теория функций комплексной и действительной переменных	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Дополнительные главы математической логики и элементы теории обобщенных функций	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Индивидуальная учебно-исследовательская работа по математике	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Разработка индивидуальных и научно-методических проектов	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Основы дифференциальной геометрии	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Проективная геометрия	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Уравнения соболевского типа	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Технологии обучения математике	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Неевклидовы геометрии	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Топология	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319

	Научно-исследовательская работа по математике	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Научно-методическая работа по математике	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Дополнительные главы математического анализа	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Элементы функционального анализа	Лекционная аудитория, оборудованная, оборудованная мультимедийными средствами	Ул. Б.С-Петербургская, 41, ауд. 3319
	Современные средства оценивания результатов обучения и информатизации управления образовательными процессами	Учебный компьютерный класс. Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 3105/6
	Мониторинг образовательного процесса и учебных достижений обучающихся	Учебный компьютерный класс. Персональные компьютеры -13 шт. (Компьютер Intel G-620/DDR3 2 Gb 13333 Mhz/DVD+ RW/монитор), мультимедийная проекционная система Epson EB-1860, Лицензионное программное обеспечение Пользовательская операционная система Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional, Антивирус Касперского Kaspersky Anti-Virus	ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд. 3105/6

Приложение 7
к образовательной программе бакалавриата

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей
Департамент образования
и молодежной политики Новгородской области
Руководитель департамента
_____ А.Г. Ширин

Принято на заседании
Кафедры алгебры и геометрии
15 февраля 2016 г.
Протокол № 6
Заведующий кафедрой АГ
_____ Т.Г. Сукачева
15 февраля 2016 г.

Муниципальное автономное образовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением
английского языка»

Директор школы
_____ И.Л. Шанаева

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
29 марта 2016 г.
Протокол № 40

Начальник учебно-методического
управления
_____ Е.И. Грошев
28 марта 2016 г.

Разработал
Заведующий кафедрой АГ
_____ Т.Г. Сукачева