

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт электронных и информационных систем

Кафедра радиосистем



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭИС

С. И. Эминов
201_ г.

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки

11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи

Направленность

Радиотехника, в том числе устройства и системы телевидения,

Твердотельная электроника, радиоэлектронные компоненты, микро- и нанoeлектроника, приборы на квантовых эффектах

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
аспирантуры и ординатуры
Н. Н. Максимюк
« 20 » 06 2014 г.

Разработал
Зав. кафедры РС
И.Н. Жукова
« 5 » 06 2014 г.

Зав. кафедрой ФТТМ
Проф. Д.т.н.
Б.И. Селезнев
« 5 » 06 2014 г.

Принято на заседании кафедры РС

Протокол № 112 от 19.06.2014 г.
Заведующий кафедрой
Жукова И.Н.,
« 19 » 06 2014 г.

Введение

Программа практики Б2.В1 «Педагогическая практика» составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 876)

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

3. Учебных планов, утверждённых 28.04.2015 протокол № 30, по направлению: 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи, направленность (профиль) подготовки:

- Радиотехника, в том числе устройства и системы телевидения;
- Твердотельная электроника, радиоэлектронные компоненты, микро- и нанoeлектроника, приборы на квантовых эффектах

1. Планируемые результаты обучения

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы послевузовского профессионального образования, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом всех направлений подготовки образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры НовГУ имени Ярослава Мудрого.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по программе «Педагогическая практика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи.

ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения УМ студент должен на повышенном уровне знать, уметь, владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	базовый	Знать основные образовательные программы высшего образования.	ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип, вид занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.	навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал и изложения его студентам

2. Место и сроки педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы аспиранта, входит в блок Б2.В1. «Практика» по направлению подготовки: 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, так как студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Во время практики аспиранты работают под руководством руководителя и ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Работают по индивидуальному плану практики.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 4, 5, 6 семестр по 3 зачетные единицы очная форма обучения.

Место проведения практики: выпускающая кафедра НовГУ.

Практика проводится в распределенном режиме.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Права аспиранта:

Аспирант самостоятельно составляет план педагогической практики, который согласовывается с руководителем.

Аспирант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю, методистам, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемые кафедрой.

Аспирант во время прохождения практики имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

Обязанности аспиранта:

Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя ему может назначаться повторное ее прохождение.

В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

3. Содержание педагогической практики

	Наименование раздела (этапа) практики	Виды работ, в том числе и самостоятельной работы	Неделя семестра	Формы текущего контроля
Семестр 4 семестр				
1.	Организационное собрание	Знакомство с рабочей программой практики, с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики.	1-2	
2.	Вводный инструктаж	Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.	1	Собеседование
3.	Получение задания на практику	Разработка задания на практику.	2-3	Задание на практику, подписанное руководителем
4.	Выполнение индивидуального задания	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры. Изучение ФГОС, образовательной программы по направлению подготовки, рабочих программ и других учебно-методических материалов. Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий по дисциплинам; Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин; Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации. Оформление дневника практики.	4-16	Дневник практики
5.	Оформление отчета	Оформление отчета	17-18	Отчет по практике, подписанный руководителем, дневник практики
6.	Аттестация	Защита отчета		Сдача и защита отчёта
Семестр 5 семестр				
7.	Организационное собрание	Знакомство с задачами практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики.	1-2	

8.	Вводный инструктаж	Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.	1	Собеседование
9.	Получение задания на практику	Разработка задания на практику.	2-3	Задание на практику, подписанное руководителем
10.	Выполнение индивидуального задания	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры. Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой; Изучения методики проведения отдельных видов занятий. Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий по дисциплинам; Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин; Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации. Оформление дневника практики.	4-16	Дневник практики
11.	Оформление отчета	Оформление отчета	17-18	Отчет по практике, подписанный руководителем
12.	Аттестация	Защита отчета		Сдача и защита отчёта

Семестр 6 семестр

13.	Организационное собрание	Знакомство с задачами практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики.	1-2	
14.	Вводный инструктаж	Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.	1	Собеседование
15.	Получение задания на практику	Разработка задания на практику.	2-3	Задание на практику, подписанное руководителем
16.	Выполнение индивидуального задания	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры. Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой; Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации. Оформление дневника практики.		Дневник практики
17.	Оформление отчета	Оформление отчета		Отчет по практике, подписанный руководителем
18.	Аттестация	Защита отчета		Сдача и защита отчёта

4. Руководство и контроль прохождения практики

Формы промежуточной аттестации указаны в табл.

Вид практики	Вид аттестации	Сроки проведения аттестации
Педагогическая	Сдача и защита отчёта	В течение недели после завершения практики

Защита Отчета по практике проходит по окончании прохождения педагогической практики.

Для итоговой аттестации аспиранту необходимо предоставить:

Дневник практики с записями о ходе выполнения заданий с отметками преподавателей о их выполнении;

Отчет по практике, подписанный руководителем.

Критерии оценки отчета по практике

1. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
2. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение терминологией).
3. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
4. Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
5. Аккуратность оформления всех материалов отчета.

В итоговой оценке учитывается: качество подготовки отчета по практике; содержание дневника практики; полнота выполнения задания на практику.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

В ходе самостоятельной работы аспиранты готовятся к занятиям, в том числе готовят материалы в электронном виде.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым аспирантом самостоятельно:

Проанализируйте педагогический опыт, представленный на занятиях, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.

Изучите документацию по направлению подготовки (федеральный государственный образовательный стандарт, образовательную программу), и отдельным дисциплинам (рабочая программа, фонд оценочных средств) направления.

Подготовьте конспекты занятий по своей направленности.

Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения занятий по одной из дисциплин направления подготовки.

Проведите самоанализ нескольких занятий.

Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения по дисциплине.

Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием. Для лабораторных и практических занятий, проводимых аспирантом в рамках педагогической практики, используются компьютерные классы и специализированные лаборатории.

Кафедра радиосистем:

Учебный компьютерный класс, Ауд. 2806

Проектор Epson X04/Компьютер Pentium G3240 21,5"/Экран

Учебная лаборатория электрических и радиотехнических систем, ауд. 2701

Проектор Epson Projector EB-X11,
Компьютеры -intel Pentium, 9 шт.
Комплект универсальной лабораторной платформы NIELVIS II+, 5 шт
Лабораторные макеты EMONA SIAGEх, 5 шт.
Лабораторные макеты EMONA DANExTM, 5 шт.

ПРИЛОЖЕНИЯ

А – Карта учебно-методического обеспечения УМ.

Приложение А
КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Направление: **11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи»**

Формы обучения – **дневная**

Курс: **2,3**

Семестр: **4, 5, 6**

Часов: всего – **324.**

Выпускающая кафедра – кафедра радиосистем, кафедра физики твердого тела и микроэлектроники.

Таблица 1. Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 477 с.	5	
Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Б.З.Вульф: под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010, 2011. – 714 с.	2	

Таблица 2- Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес
БиблиоТех – электронно-библиотечная система	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/
Электронный каталог библиотеки НовГУ имени Ярослава Мудрого	http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/
Собственная электронная библиотека	http://www.novsu.ru/dept/1114/i.2464/?id=3153
ЭБС издательского центра «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru/
ООО Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Портал «Российское образование».	www.edu.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://gpntb.ru
Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
Российская национальная библиотека	www.rsl.ru
Российская педагогическая энциклопедия	http://www.otrok.ru/teach/enc/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - Режим доступа	http://www.consultant.ru

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Kouzmanov Yaroslav. Academic freedom and university standards for teaching and re- search : Препринт WP 10/2007/01. Сер. WP 10 : науч. докл. лаб. институциона. анализа / Науч.-учеб. лаб. "Институциональный анализ экон. реформ" (LIA Working Paper Series). - М. : ГУ ВШЭ, 2007. - 20р. - Библиогр.: с. 18-19. - Б. ц.	1	
Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Сост., отв. ред. Радугин А. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 2003. - 254, [1] с. - (Alma mater). - Библиогр. в конце тем. - При- меч.: с. 254-255. - ISBN 5-88860-054-7 : 73.00. Ключевые слова: Высшая школа; Психология; Педагогика; Учебные пособия; Гриф (2003, 1999г издания)	4	
Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1998. - 288с.	3	
Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности : аналит. обзор / На- уч. ред.: А. К. Ключев, Е. А. Князев; Сост.: Е. В. Вашурина и др.; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Издательство Урал. ун-та, 2006. - 135	1	
Высшая школа России с позиций нелинейной динами- ки. Проблемы, оценки, модели. - М. : Физматлит, 2007.	1	
Измайлова М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студен- тов : метод. пособие. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 61, [	1	
Парадигма актуального образования: обеспечение конкуренто- способности образовательных учреждений России : всерос. на- уч.-практ. конф., Москва, 23 апр. 2009 г. / Отв. ред. И. Э. Смирнова; Современ. гуманитар. акад. - М. : Издательст- во СГУ, 2009. - 172	1	
Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе : науч. тр. СГА / Редкол.: В. Н. Фокина и др.; Современ. гуманитар. акад. - М. : Издательство СГУ, 2009	1	
Человек в современном образовательном пространстве : межре- гион. науч.-практ. конф., Москва, 30 сент. 2009 г. / На- уч. ред. Е. В. Чмыхова; Современ. гуманитар. акад. - М. : Издательство СГУ, 2009. - 299	1	

Действительно для 201⁴ - 201⁸ учебного года

Зав. кафедрой РС _____ И. Н. Жукова

« 19 » 06 201⁴ г. _____

Зав. кафедрой ФТТМ _____ Б. И. Селезнев

« 19 » 06 201⁴ г. _____Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого

Научная библиотека

Сектор учета

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ

п.п. Библиотек

Колпинина Н. А.