

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Порядок проведения государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по направлению подготовки**

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр



Содержание

Термины, определения и сокращения

1 Общие положения

2 Формы государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии

2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

2.4 Требования к результатам освоения ОП

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

3.2 Порядок определения тем ВКР

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР

3.7 Порядок рецензирования ВКР

3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.5 Порядок обновления ФОС

5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

7 Приложения



1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование является составной частью образовательной программы и включает в себя требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР. Кроме того, настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование вне зависимости от форм получения образования.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями пункта 4.1 Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 301 от 05.04.2017 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Методические рекомендации по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний (письмо Минобрнауки России № 14-55-359 ин/15 от 18.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);

- Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов (письмо Минобрнауки России № 14-55-353 ин/15 от 16.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);

- Устав НовГУ;

- Положение НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;



- Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;
- Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
- Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.

1.3 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457.

Задачи выполнения выпускной квалификационной работы:

- определение уровня профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;
- пополнение и систематизация теоретических знаний студентов;
- развитие умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- формирование умений у студентов выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- развитие умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.

1.4 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов, разработанных в соответствии:

с Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

2 Формы государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний

Образовательная программа (ОП) по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, согласованная с основными работодателями, принятая на заседании Ученого совета НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе «25» февраля



2016 г., в блоке "Государственная итоговая аттестация" регламентирует подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА в соответствии с образовательной программой составляет 6 зачетных единиц.

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии

После завершения студентами теоретического обучения по образовательной программе выпускающая кафедра готовит и передает в соответствующие службы документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

2.3.2 Защита ВКР проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой аттестации.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты студент представляет секретарю ГЭК:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в указанных форматах);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу с отметкой о проверке работы в ИС «Антиплагиат»;
- в ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т.д.).

Иллюстративный материал, используемый во время защиты, включая графический материал, разработанный в соответствии с заданием на ВКР с использованием систем автоматизированного проектирования, закрепляется на стендах (в случае необходимости).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы Power Point.

При необходимости каждому члену ГЭК студентом предоставляется раздаточный материал.

2.3.3 Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы;
- доклад автора работы, продолжительность которого составляет 10 – 15 мин. в зависимости от регламента работы ГЭК;
- ответы на вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- ответы студента на замечания руководителя..

Общая продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы – не более 30 минут.

2.3.4 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации,

	Программа ГИА	СМК УД КПЕД-3.4.-13.04.-17
---	---------------	----------------------------

которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности (Приложение К «Паспорта компетенций»).

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОП определяет основные цели ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Требования обязательной реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций должны быть соотнесены с видами деятельности выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы выпускник должен показать результат освоения следующими компетенциями:

Общекультурными (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Общепрофессиональными (ОПК):**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов, и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональными (ПК):

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владение методами социальной диагностики (ПК-20);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).



Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР 35-45 страниц.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе университета.

Руководитель ВКР проводит проверку работы на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности составляет не менее 50 процентов.

3.2 Порядок определения тем ВКР

Тематика (направленность) ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, дополняется (при необходимости) по мере вступления в действие новых профессиональных стандартов и утверждается на заседании кафедры (Приложение А).

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся в соответствии с тематикой, ежегодно утверждается распорядительным актом и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения (по письменному заявлению) своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее написание. При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем производится закрепление темы за студентом в общеустановленные сроки выбора и закрепления тем.

По представлению заведующего кафедрой темы ВКР утверждаются приказом ректора персонально для каждого студента с указанием руководителя (при необходимости и консультанта) и изменению не подлежат (в исключительных случаях, изменение к приказу).

После утверждения темы студент получает задание на выполнение работы, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой (Приложение Б), в котором сформулированы цели и задачи, отражающие в максимально возможной степени формулировки требований к профессиональной подготовленности выпускника в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями.

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

План ВКР отражает направленность, структуру и содержание работы для достижения поставленных целей и решения задач. План разрабатывается студентом самостоятельно, возможна его корректировка и уточнение по согласованию с руководителем.

В соответствии с пунктами плана ВКР разрабатывается график выполнения работы, который является для студента документом, обязательным к исполнению. Пример оформления графика приведен в Приложении В.

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

Структура и содержание ВКР определяются:

Версия 1.0			Стр. 8	из 81
------------	--	--	--------	-------



- видом профессиональной деятельности;
- утвержденной темой;
- сформулированными задачами, необходимыми для достижения поставленной цели при раскрытии темы.

Пояснительная записка ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- заключение.

ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (Приложение Е)
2. Содержание (Приложение Ж)
3. *Введение*

Во введении следует

- раскрыть актуальность темы, для чего охарактеризовать проблему, к которой относится тема, изложить историю вопроса, дать оценку современного состояния теории и практики и выявить нерешенные проблемы. Это поможет сделать обоснование выбора темы;
- сформулировать *цель* работы, которая, как правило, определяется выявленными нерешенными проблемами;
- определить предмет и объект исследования.
- поставить *задачи* работы как этапы достижения цели. Решение задач и является содержанием основных глав работы;
- сформулировать положения, выносимые на защиту, которые отражают основной замысел работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи.
- указать базу исследования, на которой будет проводиться эмпирическое исследование;

Объем введения не должен составлять менее одной и более трех страниц.

4. *Основная часть*

Содержание основной части работы должно отвечать заданию. Наименования разделов основной части отражают выполнение задания. Содержание и объем основной части студент и руководитель формируют совместно в индивидуальном порядке, исходя из анализируемого объекта.

Непосредственному процессу написания работы предшествует тщательное изучение литературы, отбор, анализ и обобщение материалов, используемых в работе.

Подбор литературы – это важнейший этап работы, от которого во многом зависит успешность выполнения ВКР в целом. Работа над ВКР начинается с подбора литературы в электронном каталоге и в библиотеке университета. Следует изучить указатели статей, помещенные в последних номерах периодических изданий. При этом стоит просмотреть журналы за последние пять лет, начиная с текущего года.

При подборе нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности справочно-правовых систем («Гарант», «Консультант» и других). Большую помощь может оказать использование сети Интернет, однако следует подвергать тщательной проверке данные и материалы, полученные с сайтов, не являющихся официальными электронными ресурсами организаций. Статистический материал можно найти в ежегодных статистических сборниках. В настоящее время статистические данные можно найти и на сайтах соответствующих учреждений и организаций в Интернете.

Основная часть работы может иметь следующую структуру:

Глава 1 - теория вопроса – 60%;



1.1

1.2

Глава 2. - анализ практического материала – 40%.

2.1

2.2

Глава 1 посвящается изучению теоретических вопросов, исследование которых должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций. В данной главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в литературе точек зрения. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов и обосновывается точка зрения самого студента. В первой главе следует рассмотреть историю развития предмета исследования, проанализировать зарубежный опыт организации педагогических процессов.

Глава 2 базируется на анализе фактического материала, собранного в процессе производственной практики. Материалы анализа должны лежать в основе всей выпускной квалификационной работы, служить базой, на основе которой разрабатываются выводы и предложения. При анализе практического материала следует помнить, что приведенные данные должны быть достоверны, сопоставимы, отражать общие закономерности развития исследуемого процесса. Статистические данные должны быть проанализированы для обоснования выводов. При этом хорошо использовать таблицы, в которых сопоставляются данные за несколько временных периодов или по отдельным регионам, графики и диаграммы. Все заимствованные иллюстративные материалы обязательно должны быть снабжены библиографическими ссылками.

В данной главе может быть уместным разработка и обоснование выводов и практических предложений. Высказываемые в данном разделе предложения должны решать те задачи, которые были сформулированы во введении.

Предложенная структура и содержание глав носит рекомендательный характер. Окончательно структура выпускной квалификационной работы определяется исходя из специфики темы ВКР, характера собранного студентом материала и основной идеи работы.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации, нравственную ответственность несет непосредственно автор выпускной квалификационной работы.

Заключение;

Заключение подводит итоги всей работы студента, отражает основные результаты, достигнутые при решении вопросов и проблем, поставленных в задании по подготовке выпускной квалификационной работы. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы.

Список использованных источников

В список использованных источников включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Источники в списке располагают и нумеруют в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Различают две схемы оформления сведений об источнике в зависимости от характера ссылки на него в тексте ВКР: библиографическое описание издания (источника) в целом и библиографическое описание части документа (источника), например, статьи из журнала или доклада из сборника конференции.

Приложения

В приложения выносятся: графический материал большого объема и/или формата, таблицы большого формата, воспитательные и обучающие программы и т.д. В них рекомендуется включать материалы иллюстрационного и вспомогательного характера.



Страницы приложений имеют общую с текстом ВКР сквозную нумерацию.

Приложения располагают и обозначают в порядке ссылок на них в тексте, прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), которые приводят после слова «Приложение». Например, Приложение А, Приложение Б и т.д.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа и иметь тематический заголовок и обозначение. Наверху посередине листа (страницы) печатают (пишут) строчными буквами с первой прописной слово “Приложение”, и его буквенное обозначение. Ниже приводят, в виде отдельной строки, заголовок, который располагают симметрично относительно текста, печатают строчными буквами с первой прописной и выделяют полужирным шрифтом.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

Работа оформляется в соответствии со стандартом предприятия СТО1.701-2010, который регламентирует требования к выполнению текстовых документов и распространяется на оформление учебно-методических документов, используемых в учебном процессе, и учебных документов, включая ВКР.

С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/> в разделе «Документы подразделения».

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР, методические рекомендации руководителю студента

Для подготовки ВКР обучающемуся распоряжением заведующего выпускающей кафедры назначается руководитель из числа высококвалифицированных работников в соответствии с Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В обязанности руководителя ВКР входит (см. Приложение Б):

- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;
- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

На первом этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель может указать студенту на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и т.д. и рекомендовать, как их лучше устранить. Но в его обязанности не входит исправление ошибок и недостатков работы.

Разработку поставленных проблем студент осуществляет самостоятельно.

Рекомендации руководителя студент может учитывать или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.



Но студент обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.

После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель подписывает работу и составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности студента, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемая структура отзыва (Приложение Г):

- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) студента при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- допуск к защите в ГЭК.

Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, выпускная квалификационная работа которого не соответствует требованиям в части содержания и оформления.

Не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

Во время защиты ВКР в отведенное время студент должен продемонстрировать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, научно аргументировать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. Подготовка к защите включает подготовку доклада, подготовку иллюстративного материала и подготовку раздаточного материала для членов комиссии.

При подготовке доклада к защите следует исходить из лимита времени, установленного в пункте 2.3.3 данного Порядка. Доклад должен быть четко структурирован. Рекомендуемая структура доклада:

- цель работы;
- задачи работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

Повествование должно вестись от третьего лица.

Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. При подготовке к защите необходимо отрепетировать доклад, провести хронометраж, провести публичную презентацию ВКР на кафедре.



4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- перечень тем выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности (Приложение А);
- предлагаемый Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ).

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

- 1 постановка цели и задач исследования;
- 2 исполнение;
- 3 результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач исследования:

- актуальность работы;
- обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР;
- инновационный подход к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения;
- полнота сформулированных задач исследования для раскрытия темы;

2 исполнение:

- полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- соответствие оформление работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010;
- выпускная квалификационная работа проверена на предмет заимствования в установленные сроки;

3 результаты:

- наличие практических рекомендаций по решению проблемы;



- достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, соответствие поставленным целям;
- наличие апробации результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.).

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы

На защите ВКР государственная экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе.

На основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзывов руководителя и рецензента (при наличии) члены ГЭК в процессе защиты могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.

В докладе студент должен:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи ВКР;
- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе выполнения ВКР;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания) ВКР.

Критерии оценки:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием оценивания результатов освоения выпускником образовательной программы.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Оценка «отлично» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен,



полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защит членам ГЭК рекомендуется заполнять на каждого студента оценочный лист (Приложение Д) и использовать в работе показатели и критерии оценивания сформированности компетенций данного приложения.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение. Оценка выставляется с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать..

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Неотъемлемым элементом процедуры защиты является ее методическое обеспечение, включающее образовательную программу по данному направлению подготовки и паспорта компетенций с показателями и оценочной шкалой их сформированности приложения К.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

4.5 Порядок обновления ФОС

ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей.

Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС» (Приложение Е).

5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).



5.2 Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

5.3 Продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с пунктом 5.4 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5.4 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.5 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;



г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.



6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

6.12 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7 Перечень приложений к Программе ГИА

Приложение А – Тематика выпускных квалификационных работ.

Приложение Б – Задание на ВКР.

Приложение В – График выполнения ВКР.

Приложение Г – Отзыв руководителя.

Приложение Ж – Оценочный лист ВКР и ее защиты.

Приложение К – Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Приложение Е – Лист внесения изменений и актуализации ФОС

Приложение Л – Титульный лист выпускной квалификационной работы

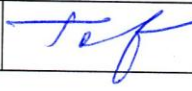
Приложение Н – Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы

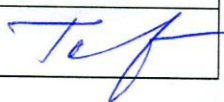
	Программа ГИА	СМК УД КПЕД-3.4.-13.04.-17
---	---------------	----------------------------

	Программа ГИА	СМК УД КПЕД-3.4.-13.04.-17
---	---------------	----------------------------

Лист согласования

Программа ГИА
(Порядок проведения государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Социальная педагогика и психология»))

Разработал:	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Система менеджмента качества Управленческая документация
	Ёлкин С.М.	15.09.2017		
	Горычева С.Н.	15.09.2017		
СОГЛАСОВАНО:				
Начальник УМУ	Г.Н. Чурсинова	16.09.2017		

Принято:	Кафедра	Ф.И.О. зав. кафедрой	Протокол №	Дата	Подпись
На заседании кафедры	педагогики	Горычева С.Н	8	15.09.2017	



Приложение А
Тематика выпускных квалификационных работ

Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС: социально-педагогическая

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Тематика ВКР
<i>Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</i>	1. Профилактика отклоняющегося поведения подростков в ОУ; 2. Профилактика агрессивного поведения школьников; 3. Обучение подростков конструктивному поведению в конфликтах; 4. Готовность студентов вуза к отцовству; 5. Обучение компетентному родительству; 6. Работа социального педагога по профилактике раннего материнства; 7. Социальные проекты как средство развития ответственности у обучающихся; 8. Профилактика буллинга в школе 9. Профилактика интернет-зависимости у подростков 10. Профилактика суицидального поведения учащихся в школе
<i>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</i>	11. Формирование социально-коммуникативной компетентности школьника; 12. Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в школе; 13. Ценностное отношение к здоровью у подростков; 14. Деятельность школьного социального педагога по подготовке старшеклассников к семейной жизни; 15. Школа как фактор этнической социализации обучающихся; 16. Волонтерство как средство развития самостоятельности школьников; 17. Патриотическое воспитание в семье; 18. Взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом школы 19. Школа как фактор формирования полоролевой социализации девочек-подростков 20. Школа как фактор формирования этнической идентичности старших школьников 21. Мотивация школьников к внеучебной деятельности 22. Работа социального педагога по правовому просвещению участников образовательного процесса 23. Подростковые субкультуры современных школьников 24. Условия формирования профессиональной идентичности студентов – будущих социальных педагогов 25. Формирование готовности старших школьников к профессиональному самоопределению 26. Влияние неблагоприятной семьи на девиантное поведение под-

	Программа ГИА	СМК УД КПЕД-3.4.-13.04.-17
---	---------------	----------------------------

	ростков 27. Трудовое воспитание старшеклассников в общеобразовательной школе 28. Развитие коммуникативной компетентности подростка
<i>Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</i>	29. Информационно-коммуникационные технологии в работе социального педагога; 30. Работа социального педагога с неблагополучной семьей в условиях сельского социума. 31. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к учению у младших школьников; 32. Воспитание мальчиков в неполной семье; 33. Воспитание девочек в неполной семье; 34. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; 35. Формирование профессионального самоопределения у обучающихся; 36. Социально-педагогическое сопровождение многодетных семей

	Программа ГИА	СМК УД КПЕД-3.4.-13.04.-17
---	---------------	----------------------------

**Приложение Б
(рекомендуемое)**

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

_____ (ФИО)

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студенту _____ группы _____

1 Тема ВКР

утверждена приказом ректора «___» _____ 20__ г. № _____

2 Срок сдачи выполненной работы «___» _____ 20__ г.

3 Исходные данные к ВКР (База исследования)

4 Содержание пояснительной записки (цель и задачи исследования)

5 Перечень графического материала (при необходимости)

6 Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Задание выдал руководитель:

Доцент кафедры педагогики _____

«___» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению студент: _____

«___» _____ 20__ г.

Приложение В

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

на тему _____
 студентом _____
 направление подготовки _____
 форма обучения _____

Наименование разделов и этапов выполнения ВКР	Сроки выполнения	Дата фактического выполнения	Примечание
Обсуждение проблемы исследования и уточнение темы	Сентябрь		
Подбор и предварительное ознакомление с литературой	Сентябрь		
Написание введения к ВКР	Сентябрь		
Составление плана работы и согласование его с научным руководителем	Октябрь		
Составление библиографического списка	Октябрь		
Подборка диагностического инструментария	Октябрь		
Утверждение тем ВКР на заседании кафедры	Ноябрь		
Разработка понятийно-категориального аппарата исследуемой проблемы	Ноябрь		
Написание первой главы	Декабрь-январь		
Проведение диагностического исследования	Февраль-март		
Написание второй главы	Апрель		
Написание заключения и оформление работы	Май		
Проверка ВКР на предмет заимствования	Начало июня		
Получение отзыва научного руководителя	Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты		
Передача завершенной работы с отзывом на кафедру	не позднее, чем за 10 дней до начала ГЭК		
Подготовка к защите (подготовка доклада, компьютерной презентации, раздаточного материала)	Начало июня		
Защита ВКР	по расписанию ГЭК		

Обучающийся

Руководитель

 (ф.и.о.) (подпись)
 «__» _____ 201__ г.

 (ф.и.о.) (подпись)
 «__» _____ 201__ г.

Приложение Г
 Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра педагогики

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
 студента гр. _____

Фамилия Имя Отчество

На тему: _____

	Критерии оценки	5	4	3	2
1	Степень и полнота раскрытия содержания темы ВКР				
2	Композиционная целостность, продуманность структуры работы, названий глав и параграфов				
3	Умение обосновывать актуальность темы, раскрывать и оценивать степень разработанности проблемы				
4	Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой				
5	Умение применять знания, полученные в вузе, при определении и решении рассматриваемых в работе вопросов и проблем				
6	Умение анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы				
7	Умение правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР				
8	Умение планировать свою научно-исследовательскую работу				
9	Степень самостоятельности, инициативы и личного творчества студента при проведении исследования				
10	Отношение студента к выполнению работы				

Достоинства работы: _____

Недостатки: _____

Оценка работы _____

Проверка работы в ИС «Антиплагиат»: уровень оригинальности составляет _____%

Руководитель выпускной квалификационной работы:

Приложение Ж

Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты

Студент _____

Тема ВКР _____

		Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОП	Макс балл	Примечание
Оценка ВКР	Постановка цели и задач исследования	актуальность работы	5	«5» - компетенции освоены полностью; «4» - компетенции сформированы; «3» - компетенции сформированы частично; «2» - компетенции не сформированы
		обоснованность сформулированных задач разработки и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения		
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы		
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	5	
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы		
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией		
		соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования		
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5	
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	5	
апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)		5		
	1	Средний балл за ВКР	5	
Оцен	Защита	степень структурированности и логичности доклада	5	
		использование демонстрационного материала,	5	

	Программа ГИА	СМК УД КПЕД-3.4.-13.04.-17
---	----------------------	-----------------------------------

		его презентабельность (наличие презентации)		
		научная аргументация и защита своей точки зрения, навыки публичной дискуссии	5	
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования	5	
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	5	
		общий уровень общения с аудиторией	5	
	2	Средний балл за защиту ВКР	5	
Итоговая оценка				
	1	Средний балл за ВКР		
	2	Средний балл за защиту ВКР		
	3	Отзыв руководителя		
	4	Оценка рецензента (для ВКР по программам магистратуры и специалитета)		
	5	Средний балл по приложению к диплому (рекомендательный характер)		
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)		
Оценка качества подготовки выпускника			Оценка*	
		Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы		
		Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков		

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу: 1 – да;
0 – нет

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Паспорта общекультурных компетенций

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения
	Применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)	Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Различает исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Способен практически безошибочно различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	Испытывает сложности в процессе анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, но не всегда верно	Способен к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве
Базовый уровень	Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)	Испытывает сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Четко формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Способен отличать отдельные исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в некоторых приведённых типовых при-	Демонстрирует способность отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда	Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах



	Способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	мерах Испытывает сложности в ситуациях, когда требуется самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	верно Демонстрирует способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения, но не всегда верно	Способен самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения
	Способность самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не всегда верно	Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
Повышенный уровень	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах	Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения историко-философскими примерами	Приводимые примеры не всегда соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения	Приводимые примеры соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения
	Умение отличать изученные философские категории на различных примерах	Мало привлекает философские категории	Приводимые примеры не всегда соответствуют изученным философским категориям	Приводимые примеры соответствуют изученным философским категориям
	Способность успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в выборе философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Правильно выбирает основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	На основе полученных философских знаний критически оценивает свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном информационном пространстве, осознаёт социальную значимость своей деятельности

**ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	На основе знания основных функций истории, методов исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире умеет использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Владеет исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.
Базовый уровень	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты) владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текста-	Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов,	Опиерирует основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности



	ми, логично аргументировать свои выводы.	событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме		речи или объема текста.
Повышенный уровень	Знает– основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; Владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	Знает– основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;	Знает– основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Допускает незначительные ошибки при умении анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; Не в полной мере владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;

**ОК-3 – Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**

У ро в н и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание базовой экономической терминологии	Знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	Знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	Полное знание и понимание теоретического содержания модуля
	Способность определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	Испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	Испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики	Не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
	Владение навыками простейших экономических расчетов	Низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах	Практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	Высокое качество выполнения практических заданий
Базовый уровень	Знание методов познания экономических процессов и явлений	Слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений	Демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений	Демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений
	Умение применять конкретные методы познания	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	Недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	Высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях



	Способность владеть методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации	Демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	Демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	Демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	Знание возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	Способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	Идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности
	Умение использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей	Понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей	Демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	Грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей
	Владение различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности

**ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Недооценивает важность использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Стремится использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)
	Знания основных юридических терминов	Имеет фрагментарные знания в правовой сфере	Демонстрирует достаточные знания в правовой сфере (имеются неточности, недочёты только в некоторых, особенно сложных разделах)	Показывает знания в правовой сфере в полном объёме
	Способность ориентироваться в действующем законодательстве	Слабо ориентируется в действующем законодательстве	Способен ориентироваться в действующем законодательстве, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность ориентироваться в действующем законодательстве
Базовый уровень	Знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет фрагментарные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет достаточные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Демонстрирует полные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ
	Умение корректно использовать юридические термины в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Испытывает сложности при использовании юридических терминов в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Испытывает некоторые трудности при использовании юридических терминов в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Грамотно использует юридические термины и применяет нормы правовых актов в юридически значимых ситуациях
	Способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов, правовой информации и составлении необходимых юридических документов	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы
Повышенный	Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний	Осознает важность совершенствования приобретения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию
	Формирование положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку

**ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознает необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недооценивает важность русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует понимание важности русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен инициировать воспитание сознательного отношения к русскому иностранному языкам как к явлению культуры, в т.ч. профессиональной культуры
	Способен сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Нечетко формулирует цель и задачи коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Четко формулирует цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к достижению целей, поставленных в процессе создания продуктов устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Понимает механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недостаточно четко понимает механизмы устной и письменной для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет четкое представление о механизмах устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен четко охарактеризовать механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Готов и способен к речевому взаимодействию и взаимопониманию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает сложности в процессе ведения диалога на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует умение понять собеседника в устной беседе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и вступить с ним в диалог	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Применяет правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет недостаточно четкие представления о речевом этикете для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует знание речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применяет на практике правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Базовый	Способен осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в	Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание уст-	Критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые



		процессе самокоррекции	ной и письменной речи другими участниками коммуникации	изменения в коммуникативную стратегию
	Способен логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме	Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и в письменной форме	Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме
	Способен отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке	Испытывает сложности в ситуациях, когда аудитория задает вопросы в процессе устной коммуникации	Спокойно реагирует на спонтанно возникающие вопросы, но испытывает сложности в случае необходимости оперативного ответа	Способен быстро отвечать на вопросы, возникающие у аудитории в процессе восприятия сообщения
	Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке	Способен к частичному преобразованию аутентичного текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения	Способен к информационному преобразованию аутентичного текста, но испытывает трудности при адаптации профессионально значимой информации для собственных нужд или нужд аудитории	Способен к переработке информации с учетом выбора темы, легко адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию для собственных нужд или нужд аудитории
	Способен к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, не способен принять во внимание особенности выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Осознанно и правильно выбирает канал коммуникации, демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения, учитывающий особенности выбранного канала коммуникации
Повышенный уровень	Умеет осуществлять успешную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Понимает необходимость успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способность к аргументированной и убедительной устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способность к учету ситуации общения и осуществляет правильный выбор способа коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Способен иллюстрировать свои письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Редко иллюстрирует свои письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применяемые выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия не всегда соответствуют	Применяемые выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия полностью соответствуют



	разительными средствами языка	выразительными средствами языка	вуют тематике и контексту сообщения	тематике и контексту сообщения
	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка	Испытывает сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Мало принимает во внимание социокультурные особенности иностранного языка	Испытывает небольшие сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Учитывает определенные социокультурные особенности иностранного языка	Выстраивает полноценную стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с основными социокультурными особенностями иностранного языка
	Способен применять невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает сложности с применением невербальных средств коммуникации в речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применяет невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии в некоторых коммуникативных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применение невербальных средств полностью соответствует коммуникативной ситуации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Способен к адаптации устных и письменных сообщений к различным межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	Испытывает сложности в процессе адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения коммуникативной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке	Легко адаптирует устные и письменные сообщения к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий

**ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
Базовый уровень	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного от-	Может объяснить принципы	Владеет принципами толерантного	Дмонстрирует высокий уровень



	ношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией
Повышенный уровень	Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Допускает неточности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Свободное навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно продемонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы



ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Осознание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Испытывает сложности с организацией процесса планирования	Демонстрирует понимание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Способен к всестороннему планированию, как составляющей процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Понимание необходимости развития самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни	Имеет недостаточно четкие представления о необходимости самоконтроля и самоорганизации	Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития	Демонстрирует знание механизмов самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни.
	Способность сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности	Не четко формулирует личные цели обучения и самосовершенствования	Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их достижения	Четко формулирует собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности
Базовый	Способность анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности
	Способность генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
Повышенный	Способность к анализу собственной деятельности по самообразованию	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе самообучения	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения
	Способность к систематическому самообразованию и саморазвитию	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства

**ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	Умение осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений	Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к необходимому подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
	Способность к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни	Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни;	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации
	Владение методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями;
	Знание методических основ физического воспитания, основ самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;	Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
Базовый уровень	Умение различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение
	Знание принципов и закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств;	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов



	Владение методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности	Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Способен к самостоятельному выбору самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
повышенный уровень	Способность творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Испытывает трудности в использовании средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития	Правильно выбирает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Применяемые средства и методы физического воспитания полностью соответствуют творческому использованию профессионально-личностного развития
	Способность ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Испытывает сложности в определении оценки уровня физической подготовленности	Демонстрирует умение оценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Способен хорошо ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)
	Умение выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований	Испытывает сложности с - выполнением упражнений из программы изучаемой дисциплины	Способен не в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований	Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований
	Умение организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Испытывает трудности в выполнении нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Способен достаточно хорошо организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Органично умеет организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения
	Умение применять методику проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма	Испытывает сложности в освоении организации и методики проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений	Способен управлять физической нагрузкой при выполнении упражнений, методами самоконтроля и самооценки физического состояния организма	Владеет в полной мере организацией и методикой проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма;



ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уров-ни	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетвори-тельно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает: * классификацию опасностей, * классификацию чрезвычайных ситуаций, * существующие риски в сфере своей профессиональной деятельности; * классификацию средств коллективной защиты * классификацию средств индивидуальной защиты	При ответе на вопрос, студент допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).	Студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но: – опирается при построении ответа только на материал лекций; – испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции; – имеет практические навыки в решении задач.	Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость): – анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы; – имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; – излагает материал в логической последовательности. – Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
	Умеет: *соотносить ЧС к определенному классу классификации *Отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности			
	Владеет: *способами индивидуальной защиты, например, защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора;			



Базовый уровень	Знает *законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; *принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; *последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; * методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; *основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; * современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; *методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; *основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; *основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; *мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные и военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;	При ответе наблюдается нарушение логики изложения.	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя;	– обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
	Умеет: * выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; *идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности; * выбирать и использовать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, * использовать приемы первой помощи, *самостоятельно повышать уровень культуры безопасности и имеет мотивированность на это.			
	Владеет: * основными методами защиты производственного персонала и			



	населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных и военных бедствий; *знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; *методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; *базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, пожара, стихийных бедствий и военных действий; *культурой комплексной безопасности, *сознанием и риск-ориентированным мышлением, *способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности;			
Повышенный уровень	Знает: * методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; * способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; * мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;	Испытывает затруднения в решении задач, в выборе средств и методов защиты от опасностей, но принимает в итоге правильное решение	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в идентификации опасностей; в выборе средств и методов защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС.	– полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в идентификации опасностей;
	Умеет: * разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий			
	Владеет: *способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; *культурой комплексной (профессиональной) безопасности, *риск-ориентированным мышлением, *способностью идентифицировать опасности, оценивать риски и управлять рисками в сфере своей профессиональной деятельности;			

**Паспорта общепрофессиональных компетенций**

ОПК-1. Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Ур ов- ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Наличие представлений об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	Имеет неполное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	Понимает сущность общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	Имеет четкое, целостное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.
	Знание специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности.	Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности.	Допускает неточности в характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности.
	Понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
Базовый уровень	Применение знаний общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <i>в квазипрофессиональной деятельности.</i>	Эпизодически применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Допускает неточности в применении знаний общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	В полном объеме применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	Учет в процессе своей деятельности	Не всегда принимает во внимание в	Старается учитывать в своей деятельности	Профессиональную деятельность



	сти общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	своей деятельности общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	строит в зависимости от общих возрастных закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности людей в конкретном коллективе.
	Понимание значения саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности.	Недооценивает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности.	Осознает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности.	Демонстрирует готовность к саморазвитию и саморегуляции поведения и деятельности.
Повышенный уровень	Составление программ психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов.	Может сформулировать основные принципы и особенности проектируемых программ психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов.	Может разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста под руководством специалиста.	Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста.
	Осуществление саморефлексии и саморегуляции собственной профессиональной деятельности.	Испытывает трудности в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности.	Способен осуществлять саморефлексию и саморегуляцию профессиональной деятельности под руководством супервизора.	Владеет различными способами саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности.
	Видение перспектив развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Способен осуществлять прогностический анализ способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**ОПК 2 - Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление об особенностях организации психологических и педагогических исследований.	Имеет фрагментарное представление об организации психологических и педагогических исследований.	Допускает неточности в характеристике особенностей организации психологических и педагогических исследований.	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации психологических и педагогических исследований.
	Представление о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях	Имеет неполное представление о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях.	Понимает сущность качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	Имеет четкое, целостное представление о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях.
	Понимание необходимости сочетания качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Недооценивает необходимость сочетания качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	Осознает значимость единства качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	Демонстрирует готовность к адекватному применению качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
Базовый уровень	Понимание и построение логики психолого-педагогического исследования	Имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования.	Способен применить полученные знания о логике построения психолого-педагогического исследования по алгоритму.	Способен самостоятельно выстроить логику исследования.
	Владение качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях	Может применять некоторые качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Может применять различные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта.	Может самостоятельно применять различные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
	Осознание важности соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования.	Слабо выражено понимание этических норм проведения психолого-педагогического исследования.	Понимает важность соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования.	Готов соблюдать этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
Повышенный уровень	Интерпретация полученных эмпирических данных.	Не всегда корректно осуществляет интерпретацию полученных эмпирических данных.	Допускает неточности в интерпретации полученных эмпирических данных	Осуществляет корректную интерпретацию полученных эмпирических данных
	Владение способами представления результатов исследования	Допускает небрежность в представлении результатов исследования.	Демонстрирует традиционные способы представления результатов исследования	Проявляет творческий подход в представлении результатов исследования.
	Соблюдение этических норм проведения психолого-педагогического исследования	Допускает нарушение этических норм проведения психолого-педагогического исследования	Проводит психолого-педагогическое исследование в соответствии с этическими нормами	Несет социальную ответственность за проведенное исследование



ОПК 3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Понимает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Понимание необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Недооценивает необходимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Демонстрирует высокий интерес к использованию методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Осуществление выбора методов и методик в соответствии с ситуацией развития	Осуществляет выбор методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов без аргументированного обоснования	Испытывает затруднения в аргументации выбора методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Базовый уровень	Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Имеет представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Допускает неточности в формулировке в методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Имеет целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владение способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Может применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях
	Осознание ответственности за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Слабо осознает ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не в полной мере осознает ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов



Повышенный уровень	Самостоятельная организация диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Эпизодически способен к самостоятельной организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Способен организовывать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта	Может самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Осуществление рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Видение перспектив развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов



ОПК 4 Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление о различных теориях обучения, воспитания и развития	Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития	Понимает сущность теорий обучения, воспитания и развития	Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития
	Представление об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет неполное представление об образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет представление о некоторых образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет целостное представление о различных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Понимание необходимости использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Недооценивает необходимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает значимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает высокую значимость использования различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности
Базовый уровень	Владение теориями обучения, воспитания и развития личности	Демонстрирует слабое владение теориями обучения, воспитания и развития	Может применять некоторые теории обучения, воспитания и развития в анализе ситуаций профессиональной деятельности	Может применять различные теории обучения, воспитания и развития в анализе ситуаций профессиональной деятельности
	Проектирование образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Допускает ошибки в проектировании образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>некоторых</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>разнообразных</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Ориентация на использование различных теорий обучения в профессиональной деятельности	Слабо выражена мотивация к использованию различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Проявляет интерес к использованию различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокую внутреннюю мотивацию к использованию различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности



Повышенный уровень	Осуществление взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности	В некоторых случаях способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности	Способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности при помощи консультанта	Постоянно демонстрирует взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности
	Реализация основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен анализировать процесс реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен принять участие в реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной основной образовательной программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Видение перспектив совершенствования основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Видит сильные и слабые стороны основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может самостоятельно намечать перспективы развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен осуществить прогностический анализ путей совершенствования основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов



ОПК-5. Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Уро- вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Имеет неполное представление о специфике игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Понимает сущность игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Имеет четкое, целостное представление об особенностях игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.
	Понимание необходимости организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Недооценивает необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Осознает значимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Демонстрирует высокий интерес к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.
	Представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Допускает неточности в характеристике способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе.
Базовый уровень	Осуществление выбора способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории.	Испытывает трудности в выборе способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории.	Способен выбрать адекватные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории.	Точно подбирает способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, ориентируясь на особенности конкретного коллектива.
	Владение способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Может применять некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
	Ориентация на организацию игровой, учебной, предметной,	Слабо выражена мотивация к организации игровой, учебной, предмет-	Проявляет интерес к организа-ции игровой, учебной, пред-	Глубокая внутренняя мотивация к организации игровой, учебной, пред-



	продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	ной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	метной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	метной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.
Повышенный уровень	Инициация и самостоятельная организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Иногда способен инициировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность.	Способен инициировать и организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с помощью консультанта.	Может творчески самостоятельно инициировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность.
	Осуществление рефлексии участников по итогам организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.
	Видение перспектив развития и путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации с учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе.



ОПК 6 Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление о сущности совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса	Имеет неполное представление о специфике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Понимает сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет четкое, целостное представление об особенностях совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса
	Понимание необходимости организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Не дооценивает необходимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Осознает значимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в педагогическом процессе	Демонстрирует высокий интерес к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в педагогическом процессе
	Представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Допускает неточности в характеристике способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе
Базовый уровень	Осуществление диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить <i>изученные</i> методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить <i>разнообразные</i> методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Владение способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса	Может применять некоторые способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса	Может применять различные способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в <i>типичных</i> педагогических ситуациях	Может применять различные способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях
	Мотивация к организации совместной деятельности субъектов об-	Слабо выражена мотивация к организации совместной дея-	Проявляет интерес к организации совместной деятельности субь-	Внутренняя мотивация к организации совместной деятельности субь-



	разовательного процесса	тельности субъектов образова- тельного процесса	ектов образовательного процесса	ектов образовательного процесса
Повышенный уровень	Инициация и самостоятельная организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Иногда способен инициировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса	Способен инициировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с помощью консультанта	Может творчески самостоятельно инициировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса
	Осуществление рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Видение перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника	Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса	Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе

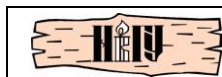


ОПК 7 Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы	Имеет неполное представление об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы	Имеет общие представления об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы	Имеет четкое, целостное представление об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы
	Понимание значимости культурно-просветительской работы	Недооценивает значимость культурно-просветительской работы	Осознает значимость культурно-просветительской работы	Демонстрирует высокий интерес и осведомленность в культурной области просветительской работы
	Представление о видах и формах культурно-просветительской работы	Имеет фрагментарное представление о видах и формах культурно-просветительской работы	Имеет представление о наиболее <i>распространенных</i> видах и формах культурно-просветительской работы	Демонстрирует четкое представление о <i>различных</i> видах и формах культурно-просветительской работы
Базовый уровень	Проектирование культурно-просветительской работы	Допускает некоторые ошибки в проектировании культурно-просветительской работы	Способен проектировать <i>типичные</i> формы культурно-просветительской работы	Способен проектировать <i>разнообразные</i> формы культурно-просветительской работы
	Комплексное использование ресурсов в культурно-просветительской работе	Может использовать некоторые ресурсы в культурно-просветительской работе	Может использовать различные ресурсы в культурно-просветительской работе	Опирается на системный подход в использовании ресурсов в культурно-просветительской работе
	Мотивация к культурно-просветительской работе	Слабо выражена мотивация к культурно-просветительской работе	Имеет устойчивый интерес к культурно-просветительской работе	Имеет высокую мотивацию к культурно-просветительской работе
Повышенный уровень	Знание концептуальных основ организации культурно-просветительской работы	Имеет фрагментарные знания о концептуальных основах организации культурно-просветительской работы	Имеет фрагментарные знания о концептуальных основах организации культурно-просветительской работы	Демонстрирует четкое целостное знание о концептуальных основах организации культурно-просветительской работы
	Владение социально-культурными технологиями	Допускает ошибки в использовании технологий социально-культурной деятельности	Владеет <i>некоторыми</i> социально-культурными технологиями	Владеет <i>разнообразными</i> социально-культурными технологиями
	Видение путей совершенствования культурно-просветительской работы	Видит сильные и слабые стороны организации культурно-просветительской работы в современном социуме	Видит некоторые пути совершенствования культурно-просветительской работы	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации культурно-просветительской работы

**ОПК – 8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание особенностей своей профессии	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии
	Знание норм профессиональной этики	Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики	Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики
	Понимание значения своей профессии для общества	Не дооценивает значимость своей профессии для общества	Имеет четкое представление о значении своей профессии для общества	Осознает высокую значимость своей профессии для общества
Базовый уровень	Знание и понимание профессии специалиста своей профессиональной области	Испытывает трудности в составлении профессиональной области	Допускает неточности в составлении профессиональной области	Демонстрирует глубокие знания и понимание профессии специалиста своей профессиональной области
	Соблюдение норм профессиональной этики на практике	Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике	Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике	Осознанное применение норм профессиональной этики на практике
	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности
Повышенный уровень	Способность определить критерии для оценки действий с точки зрения этических норм	Испытывает затруднения в определении критериев для оценки действий с точки зрения этических норм	Способен составить список основных критериев оценки профессионального поведения с точки зрения этических норм	Способен оценить профессиональную ситуацию руководствуясь критериями оценки профессионального поведения с точки зрения этических норм
	Мотивация к выполнению профессиональной деятельности	Ориентируется на внешние мотивы к выполнению профессиональной деятельности	Проявляет готовность к выполнению профессиональной деятельности	Обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	Умение транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии	Испытывает затруднения в трансляции обществу понимания социальной значимости своей будущей профессии	Умеет транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в заранее заданных ситуациях	Демонстрирует умение транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в разных профессиональных сообществах

**ОПК 9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление о некоторых особенностях других культур и народов	Имеет фрагментарное представление о некоторых особенностях других культур и народов	Допускает неточности в характеристике некоторых особенностей других культур и народов	Демонстрирует четкое представление о некоторых особенностях других культур и народов
	Знание особенностей социокультурной ситуации развития личности	Имеет фрагментарное представление об особенностях социокультурной ситуации развития личности	Допускает неточности в характеристике особенностей социокультурной ситуации развития личности	Имеет целостное представление об особенностях социокультурной ситуации развития личности
	Осознание необходимости вести профессиональную деятельность в поликультурной среде	Не дооценивает важность организации поликультурного воспитания	Демонстрирует понимание важности организации поликультурного воспитания с учетом социокультурной ситуации развития.	Осознает высокую важность организации профессиональной деятельности в поликультурной среде
Базовый уровень	Знание социокультурных закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий	Имеет представление о социокультурных закономерностях и особенностях межкультурных взаимодействий	Допускает неточности в формулировке социокультурных закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий	Имеет целостное представление об социокультурных закономерностях и особенностях межкультурных взаимодействий
	Владение способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде	Может применять некоторые способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде	Может применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде	Может применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях
	Мотивация к организации профессиональной деятельности в поликультурной среде	Слабо выражена мотивация к организации профессиональной деятельности в поликультурной среде	Проявляет интерес к организации профессиональной деятельности в поликультурной среде	Внутренняя мотивация к организации профессиональной деятельности в поликультурной среде
Повышенный уровень	Готовность применять стратегии и методы формирования этнической толерантности	Проявляет интерес к изучению методов формирования этнической толерантности	Демонстрирует стремление к применению методов формирования этнической толерантности	Осознанная мотивация к применению методов формирования этнической толерантности
	Осуществление анализа процесса организации поликультурного воспитания	Испытывает трудности в осуществлении анализа процесса организации поликультурного воспитания	Может осуществлять анализ процесса организации поликультурного воспитания по предложенным критериям	Может самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания
	Владение навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур	Испытывает затруднения в межкультурной коммуникации с представителями других культур	Демонстрирует способность толерантного общения с представителями других культур, используя неполный арсенал навыков межкультурной коммуникации	Обнаруживает высокий уровень владения навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур

**ОПК-10. Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.**

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций.	Имеет фрагментарное представление о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций	Допускает неточности в характеристике направлений профессиональной деятельности специалистов других организаций	Демонстрирует четкое представление о направлениях профессиональной деятельности специалистов других организаций
	Знание особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач.	Имеет фрагментарное представление об особенностях взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач.	Допускает неточности в характеристике особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач.	Имеет целостное представление об особенностях взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач.
	Осознание необходимости вести профессиональную деятельность, взаимодействуя со специалистами других организаций.	Недооценивает важность организации взаимодействия со специалистами других ведомств в профессиональной деятельности.	Демонстрирует понимание важности организации взаимодействия со специалистами других ведомств в профессиональной деятельности	Осознает высокую важность организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности
Базовый уровень	Готовность к решению профессиональных задач вместе со специалистами других ведомств.	Неохотно участвует в собраниях со специалистами других ведомств для решения профессиональных задач.	Проявляет интерес к участию в собраниях со специалистами других ведомств для решения профессиональных задач.	Активно участвует в собраниях со специалистами других ведомств для решения профессиональных задач.
	Владение навыками коммуникации со специалистами других дисциплин и ведомств для ведения продуктивного взаимодействия.	Испытывает затруднения в коммуникации со специалистами других дисциплин и ведомств.	Демонстрирует способность продуктивного общения со специалистами других дисциплин и ведомств, используя неполный арсенал навыков коммуникации.	Обнаруживает высокий уровень владения навыками коммуникации в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
	Владение способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Может применять некоторые способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Может применять различные способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Может применять различные способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях



Повышенный уровень	Ориентация на организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Слабо выражена мотивация к организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Проявляет интерес к организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Глубокая внутренняя мотивация к организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
	Проявление инициативы и самостоятельности в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Иногда способен инициировать организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Способен организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач под руководством методиста.	Может самостоятельно инициировать организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
	Видение путей совершенствования междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Видит сильные и слабые стороны организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Видит некоторые пути совершенствования междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

**ОПК 11 Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует фрагментарное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Допускает неточности в характеристике основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Умение осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Испытывает затруднения в осуществлении анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов по предложенному алгоритму	Самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Понимание важности применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности	Недооценивает роль отраслевых документов в профессиональной деятельности	Имеет четкое представление о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности	Осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности
Базовый уровень	Знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует фрагментарное знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Допускает неточности в формулировках правовых норм, отраженных в основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Владение способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Имеет представление о способах организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Допускает неточности в определении способа организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Имеет целостное представление и умеет организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля
	Ориентация на организацию профессиональной деятельности в	Слабо выраженная мотивация к организации профессиональной	Проявляет интерес к организации профессиональной деятельности	Имеет глубокую внутреннюю мотивацию к организации про-



	рамках отечественного и международного профессионального поля	деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	в рамках отечественного и международного правового поля	фессииональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
Повышенный уровень	Представление о юридической силе различных источников права и механизме их действия	Имеет неполное представление о юридической силе различных источников права и механизмах их действия	Испытывает незначительные затруднения в понимании юридической силы различных источников права и механизмов их действия	Демонстрирует глубокие знания о юридической силе различных источников права и механизмах их действия
	Умение анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Испытывает сложности в интерпретации и применении законодательных актов, норм права на практике	Способен достаточно корректно интерпретировать и применять законодательные акты, нормы права на практике	Демонстрирует отличное умение анализировать источники права
	Понимание значимости собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Не дооценивает значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Не в полной мере осознает значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Осознает высокую значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка

**ОПК 12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства	Имеет неполное представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Имеет четкое, целостное представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
	Знание рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Имеет фрагментарное знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства	Допускает неточности в характеристике рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Демонстрирует целостное знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
	Понимание необходимости применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Недооценивает необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Осознает значимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Демонстрирует высокий интерес к применению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Базовый уровень	Осуществление диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Имеет представление о методах диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Способен применить изученные методы диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Способен применить разнообразные методики диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
	Владение здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Ориентация на внедрение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Слабо выражена мотивация к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессио-	Проявляет интерес к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Глубокая внутренняя мотивация к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной



		нальной деятельности		деятельности
Повышенный уровень	Инициация и самостоятельное применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Иногда способен инициировать применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Способен инициировать и применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Может творчески применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
	Осуществление рефлексии субъектами образовательного пространства в процессе применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу субъектов в процессе применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу субъектов в процессе применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу субъектов в процессе применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
	Видение перспектив использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Способен анализировать эффективность здоровьесберегающих технологий	Видит пути совершенствования здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей социальной среды и образовательного пространства	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

**ОПК-13 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.**

Ур ов- ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание основных служебных программ операционной системы Windows;	Демонстрирует общее знание операционной системы	Уверенно демонстрирует знание большинства служебных программ операционной системы и их возможностей	Уверенно демонстрирует знание операционной системы и возможностей ее служебных программ
	Умение настроить интерфейс пользователя операционной системы с файлами и папками;	Правильно создает, изменяет, копирует, переименовывает и перемещает файлы, создает и классифицирует папки	Правильно называет, организует поиск в системе и классифицирует файлы и папки	Непринужденно и точно управляет файлами, ориентируется в папках
	Умение выполнять основные операции по форматированию и редактированию текста в текстовом редакторе Word, включая работу с таблицами, работу с графикой	Создает и редактирует основные параметры текстов (шрифт, кегль, размер, границы, межстрочный интервал и т.д.), простые таблицы и графические элементы	Создает и редактирует основные параметры текстов (форматы страниц, параграфов и источников), уверенно работает с таблицами (копирование, удаление, объединение и т.д.), но затрудняется при работе с графикой	Свободно ориентируется в возможностях текстового редактора, создает и редактирует тексты любой сложности
	Умение пользоваться электронными и обычными библиотеками для поиска информации	С затруднениями находит информацию в электронной или обычной библиотеке	Демонстрирует умения пользоваться электронными источниками, но затрудняется в поиске в библиотечных каталогах;	Свободно ориентируется, делает запрос и отбирает источники в электронных и обычных библиотеках
	Знание основных требований по информационной безопасности при работе в сети интернет, умение соблюдать элементарные требования безопасности	Не заходит на сайты с и информационной угрозой. Делает резервные копии регулярно	Проявляет осторожность при работе с информацией на разных компьютерах, время от времени проверяет носители на вирусы. Делает более чем одну резервную копию регулярно на компьютере	Проявляет осторожность при поиске информации, не забывает о проверке носителей информации на антивирусных программах. Делает резервные копии на чужом компьютере
	Владение приемами поиска, отбора, обработки и оформления текстовой и графической информации при решении стандартных профессиональных задач	Находит информацию, в которой нуждается. В целом способен работать с текстовой и графической информацией, но испытывает затруд-	Свободно осуществляет сосредоточенный поиск информации в электронных и обычных библиотеках, уверенно работает с текстом и графикой в тексто-	Свободно формулирует критерии поиска, быстро осуществляет выбор информации в электронных и обычных библиотеках, непринужденно работает с



		нения при выполнении отдельных приемов	вом редакторе в процессе решения профессиональной задачи	текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи
Базовый	Знание принципов работы с электронными презентациями в Power Point	В целом представляет возможности программы	Демонстрирует знание основных принципов и функций программы	Свободно ориентируется в возможностях работы в программной среде
	Умеет применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах графические объекты, использовать графику	Создает слайды без очевидных ошибок формата, однако отдельные требования по восприятию презентаций нарушены.	Созданные слайды имеют хороший формат и включают динамические элементы.	Презентации отвечают всем требованиям по их восприятию. При создании презентаций использует все имеющиеся возможности анимирования и спецэффектов
	Знает основные требования стандартов по библиографии и умеет их применять при оформлении текстов	В целом знает про библиографические стандарты, но затрудняется выполнять их требования при работе с текстами	Применяет знания библиографических стандартов, изредка обращаясь к их тексту	Уверенно использует знание стандартов библиографии при работе с текстами
	Знает и умеет применять основные приемы обеспечения информационной безопасности: периодические антивирусные проверки, дефрагментация диска и т.д.	Регулярно обновляет антивирус и находит системные обновления.	Регулярно обновляет антивирус и систему, и использует брандмауэр.	Программирует антивирус и системные обновления, и использует брандмауэр.
	Владеет приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач	Демонстрирует способность представления простой информации при решении профессиональных задач	Адаптирует средства представления информации под решение профессиональной задачи	Выбирает наиболее удачные форматы представления информации, позволяющие наиболее успешное решение профессиональных задач
	Владеет поисковыми системами и средствами коммуникаций в сети интернет для решения стандартных профессиональных задач;	Использует поисковые системы, но затрудняется при использовании средств коммуникации в сети при решении профессиональной задачи	Пользуется поисковыми системами и средствами коммуникации в процессе решения профессиональных задач	Уверенно пользуется поисковыми системами и выбирает средства коммуникации, адекватные решаемой профессиональной задаче
Повышенный	Знание назначения, структуры и основные функции электронных таблиц Excell, способы ввода данных, формул и их последующего редактирования, типы ссылок на ячейки и диапазоны, различные типы данных в ячейках; основных понятий и принципов работы СУБД	Испытывает затруднения при воспроизведении основной информации о возможностях работы с таблицами и базами данных	Способен воспроизвести основную информацию по возможностям работы с таблицами и базами данных	Уверенно ориентируется в электронных таблицах и функциях по работе с таблицами и базами данных



Умение осуществлять вычисления в электронных таблицах; строить диаграммы разных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных в Excel и СУБД	Испытывает затруднения при работе с программными средствами, но старается использовать их при решении профессиональных задач	Успешно справляется с основными функциями программных средств	Уверенно работает с Excel и СУБД, решая профессиональные задачи
Умение создавать веб-страницы	Правильно создает простые веб-страницы, участвует в блогах или веб-сайтах	Создает веб-страницы определенной сложности (относительно изображений, гиперссылок, форматов, динамических объектов, и т.д.), или управляет простыми блогами (веб-сайтами)	Создает сложные веб-страницы, которые включают доступ к базам данных или управляют сложными блогами (веб-сайтами)
Владеет стандартами библиографического описания источников при работе с текстами	Пользуется при оформлении библиографии стандартами	Умеет установку на использование библиографических стандартов, но испытывает затруднения и обращается к стандартам	Свободно и уверенно применяет правила библиографического описания в работе с текстами
Умеет установить бесплатную антивирусную программу для защиты информации	Умеет найти бесплатную антивирусную программу, но затрудняется ее установить	Испытывает затруднения в процессе установки антивирусной программы	Способен установить бесплатную антивирусную программу на любой компьютер
Владеет основными приемами использования ресурсов интернет для обмена информацией в процессе решения профессиональных задач	Владеет ограниченным спектром средств обмена информацией в сети интернет при решении профессиональных задач	В целом владеет средствами обмена информацией в сети интернет и способен определиться со средствами, наиболее адекватными решению профессиональной задачи	Уверенно пользуется средствами коммуникации в сети, адекватными решению профессиональной задачи



ПАСПОРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-15 Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание содержания социальной защиты учащихся	Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся	Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся	Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся
	Знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа	Демонстрирует поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа	Допускает неточности в характеристике особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа	Дает целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа
	Понимание необходимости соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся	Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся	Не в полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся	Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся
Базовый	Знание основных направлений развития личности и ее социальной защиты	Демонстрирует поверхностное знание основных направлений развития личности и ее социальной защиты	Допускает неточности в характеристике основных направлений развития личности и ее социальной защиты	Дает полную характеристику основных направлений развития личности и ее социальной защиты
	Умение разрабатывать план мероприятий по социальной защите обучающихся в зависимости от типа учреждения	Совершает ошибки в разработке плана мероприятий по социальной защите обучающихся в зависимости от типа учреждения	Допускает неточности в разработке плана мероприятий по социальной защите обучающихся в зависимости от типа учреждения	Разрабатывает обоснованный план мероприятий по социальной защите обучающихся в зависимости от типа учреждения
	Осознание значимости деятельности социального педагога в обеспечении социально-правовой защиты учащихся	Недооценивает значимость профессии социального педагога в обеспечении социально-правовой защиты учащихся	Не в полной мере осознает значимость профессии социального педагога в обеспечении социально-правовой защиты учащихся	Демонстрирует осознанное понимание значимости профессии социального педагога в обеспечении социально-правовой защиты учащихся
Повышенный	Умение проводить мероприятия по развитию и социальной защите учащихся	Испытывает сложности в проведении мероприятий по развитию и социальной защите учащихся	Проводит мероприятия по развитию и социальной защите учащихся под руководством консультанта	Способен самостоятельно проводить мероприятия по развитию и социальной защите учащихся
	Способность координировать взаимодействие специалистов по развитию и социальной защите обучающегося	Возникают проблемы в координации взаимодействия специалистов по развитию и социальной защите обучающегося	Испытывает незначительные трудности в координировании взаимодействия специалистов по развитию и социальной защите обучающегося	Способен осуществить эффективное взаимодействие специалистов по развитию и социальной защите обучающегося
	Мотивация к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Проявляет незначительный интерес к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Проявляет заинтересованность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Демонстрирует высокую мотивацию к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

**ПК-16 Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;**

	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание особенностей социально-го развития обучающихся в зависимости от их возраста	Имеет фрагментарные знания об особенностях социального развития обучающихся в зависимости от их возраста	Допускает неточности в характеристике особенностей социального развития обучающихся в зависимости от возраста	Демонстрирует полные знания об особенностях социального развития обучающихся в зависимости от их возраста
	Знание о диагностических процедурах выявления профессиональных интересов и отклонений в поведении обучающихся	Демонстрирует неполное знание о диагностических процедурах, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся	Допускает незначительные ошибки в раскрытии диагностических процедур, выявляющих проф. интересы и отклонения в поведении обучающихся	Демонстрирует полные знания о диагностических процедурах, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся
	Умение на основе диагностики выявлять проблемы и отклонения в поведении обучающихся	Испытывает затруднения в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики	Допускает неточности в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики	Грамотно использует результаты диагностики в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики
Базовый	Знание методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	Демонстрирует неполное знание о стандартных методиках, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	Демонстрирует знание о некоторых стандартных методиках, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	Демонстрирует знание о разнообразных методиках, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся
	Умение подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка	Испытывает трудности в подборе диагностического инструментария с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка	Способен выбрать адекватный диагностический инструментарий под руководством консультанта.	Самостоятельно подбирает диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка
	Проявление эмпатии, деликатности и чувства такта к ребенку	Недооценивает значение эмпатии, деликатности и чувства такта к ребенку	Владеет техникой эмпатического слушания	Проявляет эмпатию, деликатность и чувство такта к ребенку



Повышенный	Умение планировать, организовывать и проводить социально-педагогическое исследование группы учащихся, выявляющее их интересы и увлечения, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу	Способен только к планированию социально-педагогического исследования группы учащихся, выявляющего их интересы и увлечения, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу	Допускает незначительные ошибки в планировании и организации социально-педагогического исследования группы учащихся, выявляющего их интересы и увлечения, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу	Умеет четко планировать, организовывать и проводить социально-педагогическое исследование группы учащихся, выявляющее их интересы и увлечения, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу
	Владение методиками, выявляющими интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся	Допускает ошибки в применении стандартных методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся	Владеет стандартными методиками, выявляющими интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся	Способен модифицировать стандартные методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся
	Понимание степени собственной ответственности за выбор процедур и методов работы с ребенком	Демонстрирует недопонимание степени собственной ответственности за выбор процедур и методов работы с ребенком	Не в полной мере осознает степень собственной ответственности за выбор процедур и методов работы с ребенком	В полной мере осознает степень собственной ответственности за выбор процедур и методов работы с ребенком



ПК-17 Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки	Демонстрирует неполное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки	Допускает ошибки в характеристике сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки	Демонстрирует целостное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки
	Знание закономерностей и правил составления программ социальной поддержки и сопровождения	Демонстрирует поверхностное знание составления программ социальной поддержки и сопровождения	Характеризует закономерности и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения, допуская отдельные ошибки	Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ социальной поддержки и сопровождения
	Понимание важности и необходимости организации социального сопровождения и поддержки	Не дооценивает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки	Не в полной мере осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки	Осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки
Базовый	Умение анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки	Осуществляет неполный анализ существующих программ социального сопровождения и поддержки	Корректно осуществляет анализ существующих программ социального сопровождения и поддержки по предложенным критериям	Способен самостоятельно выделить критерии и осуществить анализ программ социального сопровождения и поддержки
	Умение проектировать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Испытывает затруднения в проектировании программ социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Проектирует программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы под руководством консультанта	Способен самостоятельно проектировать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы
	Готовность реализовывать программы социального сопровождения и поддержки	Проявляет интерес к реализации программ социального сопровождения и поддержки	Демонстрирует стремление к реализации программ социального сопровождения и поддержки	Проявляет осознанную мотивацию к реализации программ социального сопровождения и поддержки



Повышенный	Владение технологиями социального сопровождения и поддержки	Владеет отдельными технологиями социального сопровождения и поддержки	Применяет технологии социального сопровождения и поддержки в стандартных ситуациях	Владеет разнообразными технологиями социального сопровождения и поддержки, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях
	Способность разрабатывать и реализовывать на практике программы социального сопровождения и поддержки	Испытывает трудности при разработке и реализации на практике программ социального сопровождения и поддержки	Способен разрабатывать и реализовывать на практике программы социального сопровождения и поддержки под руководством консультанта	Способность самостоятельно разрабатывать и реализовать на практике программы социального сопровождения и поддержки
	Готовность осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы социального сопровождения и поддержки	Испытывает трудности в осуществлении рефлексии собственной деятельности в процессе реализации программы социального сопровождения и поддержки	Способен осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы социального сопровождения и поддержки под руководством супервизора	Самостоятельно осуществляет рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы социального сопровождения и поддержки

**ПК-18 Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности	Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности	Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности	Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности
	Представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности;	Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности	Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности	Имеет четкое, целостное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности
	Понимание значимости организации социально ценной деятельности обучающихся	Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся	Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся	Демонстрирует высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся
Базовый	Знание методов и технологий организации благотворительных акций и мероприятий	Демонстрирует поверхностное знание методов и технологий организации благотворительных акций и мероприятий	Знает некоторые методы и технологии организации благотворительных акций и мероприятий	Имеет полные знания о различных методах и технологиях организации благотворительных акций и мероприятий
	Умение проектировать и разрабатывать волонтерские и благотворительные проекты и программы	Испытывает затруднения в проектировании волонтерских и благотворительных проектов и программ	Умеет проектировать и разрабатывать волонтерские и благотворительные проекты и программы при оказании методической поддержки	Самостоятельно умеет проектировать и разрабатывать волонтерские и благотворительные проекты и программы
	Способность анализировать социально значимую деятельность учащихся, их социальные инициативы и проекты	Испытывает трудности при анализе социально значимой деятельности учащихся, их социальных инициатив и проектов	Корректно осуществляет анализ социально значимой деятельности учащихся, их социальных инициатив и проектов по предложенным критериям	Способен самостоятельно выделить критерии и осуществить анализ социально значимой деятельности учащихся, их социальных инициатив и проектов



Повышенный	Умение организовывать и проводить благотворительную и волонтерскую деятельность обучающихся	Испытывает затруднения в организации и проведении благотворительной и волонтерской деятельности обучающихся	Организует и проводит благотворительную и волонтерскую деятельность обучающихся под руководством консультанта	Способен самостоятельно организовывать и проводить благотворительную и волонтерскую деятельность обучающихся
	Способность координировать деятельность обучающихся по реализации социально-значимых проектов и программ	Испытывает трудности в координации деятельности обучающихся по реализации социально-значимых проектов и программ	Способен координировать деятельность обучающихся по реализации социально-значимых проектов и программ под руководством консультанта	Самостоятельно координирует деятельность обучающихся по реализации социально-значимых проектов и программ
	Способность формировать у обучающихся мотивацию к благотворительной и волонтерской деятельности	Затрудняется в объяснении обучающимся значимости благотворительной и волонтерской деятельности	Способен вызвать интерес у обучающихся к благотворительной и волонтерской деятельности	Способен формировать у обучающихся положительную мотивацию к благотворительной и волонтерской деятельности



ПК-19 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание сущностных характеристик феномена детства	Демонстрирует неполное знание сущностных характеристик феномена детства	Допускает неточности в формулировке сущностных характеристик феномена детства	Демонстрирует глубокое знание сущностных характеристик феномена детства
	Знание основ системы социальной защиты детства	Демонстрирует поверхностное знание основ системы социальной защиты детства	Понимает сущность системы социальной защиты детства	Демонстрирует целостное знание основ системы социальной защиты детства
	Понимание ценности детства как особого этапа в жизни человека	Недооценивает значимость детства как особого этапа в жизни человека	Не в полной мере осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека	Осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека
Базовый	Знание теоретических основ управления социальной защитой детства	Демонстрирует поверхностное знание теоретических основ управления социальной защитой детства	Допускает неточности в раскрытии теоретических основ управления социальной защитой детства	Демонстрирует глубокое знание теоретических основ управления социальной защитой детства
	Знание специфики работы территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства	Имеет неполное знание о работе территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства	Допускает неточности в характеристике особенностей работы территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства	Имеет глубокое знание о специфике работы территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства
	Владение навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства.	Испытывает трудности в работе с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства.	Демонстрирует умение работать с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства.	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства.
Повышенный	Умение анализировать целевые программы по социальной защите детства на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Осуществляет неполный анализ целевых программ по социальной защите детства	Может анализировать целевые программы по социальной защите детства по предложенным критериям	Может самостоятельно выделить критерии и провести анализ различных целевых программы по социальной защите детства
	Готовность осуществлять профессиональную деятельность по поддержке субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Проявляет интерес к осуществлению профессиональной деятельности по поддержке субъектов социально-педагогического взаимодействия	Демонстрирует стремление осуществлять профессиональную деятельность по поддержке субъектов социально-педагогического взаимодействия	Демонстрирует готовность осуществлять эффективную профессиональную деятельность по поддержке субъектов социально-педагогического взаимодействия
	Умение планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства	Испытывает трудности в планировании мероприятия по социальной защите детства	Умеет планировать, но испытывает трудности в организации мероприятий по социальной защите детства	Владеет технологией проведения мероприятий по социальной защите детства



ПК-20 Владение методами социальной диагностики

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание основ социально-педагогической диагностики	Допускает ошибки в формулировке основных положений социально-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии основ социально-педагогической диагностики	Демонстрирует полное знание основ социально-педагогической диагностики
	Умение применять методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей	Допускает ошибки в выборе методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей	Способен осуществить выбор адекватных методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей	Применяет адекватные методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей
	Осознание важности соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур	Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур	Понимает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур	Осознает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур
Базовый	Знание принципов организации и проведения социально-педагогической диагностики личности, семьи и социума	Демонстрирует поверхностное знание принципов организации и проведения социально-педагогической диагностики личности, семьи и социума	Допускает неточности в раскрытии принципов организации и проведения социально-педагогической диагностики личности, семьи и социума	Демонстрирует глубокое знание принципов организации и проведения социально-педагогической диагностики личности, семьи и социума
	Умение проводить диагностику личности ребёнка в контексте его связей в микросреде и социального статуса	Умеет проводить диагностику личности ребёнка в отрыве от контекстных условий	Испытывает затруднения в проведении диагностики личности ребёнка в контексте его связей в микросреде и социального статуса	Демонстрирует умение проводить диагностику личности ребёнка в контексте его связей в микросреде и социального статуса
	Готовность соблюдать этические нормы при проведении диагностических процедур	Проявляет интерес и изучению этических норм проведения диагностических процедур	Демонстрирует стремление к соблюдению этических норм при проведении диагностических процедур	Демонстрирует готовность соблюдать этические нормы при проведении диагностических процедур



	дур		цедур	процеду
Повышенный	Знание особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума	Поверхностно раскрывает особенности применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума	Допускает неточности в формулировке особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума	Демонстрирует полное знание особенностей применения социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребёнка, семьи и социума
	Умение интегрировать в процессе изучения личности ребёнка методы психологической, социологической, пед. диагностики.	Умеет применять методы психологической, социологической, педагогической диагностики в отрыве от целевой группы	Допускает незначительные ошибки в применении методов психологической, социологической, педагогической диагностики	Способен осуществить интеграцию методов психологической, социологической, педагогической диагностики в процессе изучения личности ребенка
	Соблюдение норм проведения социальной диагностики	Допускает нарушение норм проведения социальной диагностики	Допускает незначительное нарушение норм проведения социальной диагностики	Демонстрирует осознанное соблюдение норм проведения социальной диагностики



ПК-21 Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание специфики работы социального педагога в школе	Демонстрирует поверхностное знание специфики работы социального педагога в школе	Допускает неточности в раскрытии специфики работы социального педагога в школе	Раскрывает полно специфику работы социального педагога в школе
	Знание особенностей посреднической функции социального педагога	Демонстрирует поверхностное знание посреднической функции социального педагога	Допускает неточности в характеристике посреднической функции социального педагога	Раскрывает полно специфику посреднической функции социального педагога
	Понимание важности посреднической роли социального педагога	Недооценивает важность посреднической роли социального педагога	Не в полной мере осознает важность посреднической роли социального педагога	Осознает важность посреднической функции социального педагога
Базовый	Знание особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка	Демонстрирует неполное знание особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка	Допускает неточности в характеристике особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка	Целостно раскрывает особенности посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка
	Умение организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка	Испытывает трудности в организации взаимодействия с различными учреждениями при защите прав ребенка	Допускает несущественные ошибки в организации взаимодействия с различными учреждениями при защите прав ребенка	Умеет эффективно организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка
	Умение выступать посредником в работе с замещающей семьей	Испытывает трудности в осуществлении посредничества в работе с замещающей семьей	Допускает несущественные ошибки в осуществлении посредничества в работе с замещающей семьей	Умеет эффективно осуществлять посредничество в работе с замещающей семьей
Повышенный	Умение осуществлять медиацию в конфликтных ситуациях	Испытывает трудности в осуществлении медиации в конфликтных ситуациях	Может осуществлять медиацию в конфликтных ситуациях	Успешно осуществляет медиацию в конфликтных ситуациях
	Владение технологиями посредничества	Владеет некоторыми технологиями посредничества	Допускает незначительные ошибки в реализации технологий посредничества	В полной мере владеет технологиями посредничества
	Готовность осуществлять посредническую деятельность	Проявляет интерес к посреднической деятельности	Проявляет значительный интерес к посреднической деятельности	Демонстрирует готовность осуществлять посредническую деятельность

Приложение Л
Титульный лист выпускной квалификационной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Горычева
«__» _____ 2017 г.

**ВОСПИТАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Руководитель
доцент кафедры педагогики
_____ С.М. Ёлкин
«__» _____ 2017 г.

Студент группы 4361
_____ А.С. Лютых
«__» _____ 2017г.



Приложение Н
Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы воспитания уважительного отношения к пожилым людям	5
1.1 Особенности межпоколенных отношений в современном российском обществе	5
1.2 Сущностные характеристики воспитания уважительного отношения к пожилым людям	14
Выводы по первой главе	22
Глава 2 Экспериментальная апробация модели воспитания у старших подростков уважительного отношения к пожилым людям	23
2.1 Анализ современной практики воспитания уважительного отношения к пожилым людям	23
2.3 Диагностика отношения школьников к пожилым людям	31
Выводы по второй главе	39
Заключение	40
Библиография	42
Список иллюстрационного материала	45
Список приложений	46
Приложение А. Электронные адреса планов воспитательной работы общеобразовательных организаций РФ	47
Приложение Б. Опросник «Отношения поколений»	48

Приложение Е
(обязательное)

Лист внесения изменений и актуализации ФОС

Номер изменения	Содержание изменения / решение об актуализации	Номер и дата про- токола о внесении изменений / актуа- лизации	Зав. кафедрой	Подпись