

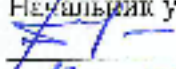


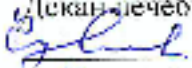
ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

Учебная дисциплина для специальности
31.05.01 – «Лечебное дело»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
 И.В. Багдашова
«12» мая 2017г.

Декан лечебного факультета
 Г.И. Чумаков
«12» мая 2017 г.

Разработал
профессор кафедры Нп11
 В.В. Глущенко
«19» января 2017 г.

Принято на заседании кафедры Нп11

Протокол № 6 от 16.02.2017г.

Зав. кафедрой

 В.В. Глущенко
«16» февраля 2017 г.

Великий Новгород
2017

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины (УД): формирование компетенции студентов в области теоретических основ психосоматики; методик обследования психосоматических больных, методологии постановки психосоматического диагноза и выработке тактики адекватного оказания медицинской помощи.

Задачи УД:

- формирование у студентов системы знаний об особенностях и клинических проявлениях основной психосоматической патологии;
- обучение студентов методике обследования больных;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания для диагностики и обоснования лечения;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «дисциплины». Для успешного освоения данного УД студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении следующих дисциплин: «Нормальная физиология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия», «Психиатрия, наркология». Освоение УД является необходимым для последующего освоения УД: «Госпитальная терапия, эндокринология», «Поликлиническая терапия», а также для успешного прохождения учебной практики – «Помощник врача», «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».

3. Требования к результатам освоения УД

Процесс изучения УД направлен на формирование профессиональной компетенции (ПК) в медико-профилактической деятельности:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (**ПК - 5**).
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (**ПК - 6**).
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (**ПК - 8**).
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (**ПК - 10**).

номер компетенции	Уровень освоения компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебного элемента дисциплины обучающийся должен		
			Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	базовый	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методику опроса, осмотра и основные современные методы обследования больного с заболеванием	проводить и интерпретировать опрос, осмотр и результаты дополнительных исследования пациента	навыками опроса и осмотра больного с психосоматическим заболеванием
ПК -6	базовый	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	основные патологические состояния синдромы и симптомы заболеваний, нозологические формы	определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы	диагностикой нозологической формы в соответствии МКБ
ПК -8	базовый	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	знать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	уметь вести пациентов с различными нозологическими формами	тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-10	базовый	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	уметь оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	владеть оказанием медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

4 Структура и содержание УД

4.1 Трудоемкость УД

Учебная работа	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		12		
Трудоемкость УД в зачетных единицах, в том числе зачет	2	2		ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 10
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	41	41		
УД «Основы психосоматики»				ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 10
Лекции (Л)	18	18		
Практические занятия (семинары)	23	23		
Аудиторная СРС	14	14		
Внеаудиторная СРС	31	31		
Аттестация:	зачет	зачет		

4.3. Организация изучения УД

Методические рекомендации по организации изучения УД с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения УД

Контроль качества освоения студентами УД и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «О фонде оценочных средств»

Для оценки качества освоения используются формы контроля:

- **текущий:** регулярно в течение всего семестра;

- **семестровый:** - предполагает учет суммарных результатов по итогам текущего контроля и зачета за соответствующий период (семестр). Пороговому уровню соответствует 50 баллов, максимальное количество баллов – 100

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

7.3. Требования к специализированному оборудованию:

таблицы, слайдовые презентации, компьютер или ноутбук.

Чтение лекций сопровождается демонстрацией презентаций при помощи мультимедиа-проектора.

Практические занятия сопровождаются демонстрацией таблиц, осмотром пациентов.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения разделов

Тематический план

1	Введение в психосоматическую медицину. Этиопатогенетические механизмы развития психосоматических заболеваний.
2.	Основные психопатологические синдромы в клинике психосоматических заболеваний.
3.	Генерализованное тревожное расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Хроническое болевое расстройство.
4.	Психосоматические заболевания системы дыхания, пищеварения и функции тазовых органов.Ипохондрический синдром.
5.	Невротические, связанные со стрессом психические расстройства.
6.	Лечение психосоматических заболеваний.

Тема 1. Введение в психосоматическую медицину. Этиопатогенетические механизмы развития психосоматических заболеваний.

Цель: Определение дефиниции «Психосоматические заболевания». Методология диагностического процесса психосоматических расстройств. Изучить закономерности развития психосоматических заболеваний; основные характерологические особенности лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями.

Содержание занятия:

1. Определение дефиниции «Психосоматические заболевания».
2. Психосоматика, как новое междисциплинарное направление в современной медицине, обеспечивающее наиболее полное понимание сути заболевания с учётом патохарактерологических особенностей личности больного.
3. Особенности взаимодействия в условиях хронического социально – психологического стресса
4. Адаптивная ценность стрессовой реакции и её дезадаптивные воздействия в условиях хронического стресса
5. Факторы риска развития психосоматических заболеваний: внутренний конфликт частей личности, мотивация по типу условной выгоды, эффект внушения значимым лицом, влияние элементов органической речи, идентификация, самонаказание, травматический опыт прошлого, алекситемия.
6. Психосоматический путь развития болезни. Роль психической травмы.
7. Нейровегетативные реакции.
8. Понятие о психологических защитах.
9. Связь эмоций и симптоматики. Агрессивно –протестные и капитулятивно – депрессивные реакции.

10. Основные характерологические особенности лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями. «Коронарная личность», «язвенная личность».

11. Принципы классификации психосоматических расстройств в МКБ-10

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Определение дефиниции «Психосоматические заболевания».
2. Психосоматическое заболевание в аспекте патохарактерологических особенностей личности больного.
3. Факторы риска развития психосоматических заболеваний: внутренний конфликт частей личности, мотивация по типу условной выгоды, эффект внушения значимым лицом, влияние элементов органической речи, идентификация, самонаказание, травматический опыт прошлого, алекситемия.
4. Нейровегетативные реакции.
5. Понятие о психологических защитах.
6. Агрессивно – протестные и капитулятивно – депрессивные реакции.
7. Основные характерологические особенности лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями.
8. Принципы классификации психосоматических расстройств в МКБ-10

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 2. Основные психопатологические синдромы в клинике психосоматических заболеваний.

Цель: Изучить общие признаки психосоматических заболеваний; основные психопатологические синдромы в клинике психосоматических заболеваний и варианты развития психосоматических заболеваний сердечно – сосудистой системы.

Содержание занятия:

1. Варианты развития психосоматического расстройства (ситуационный, личностный, соматический).
2. Психосоматические заболевания сердечно – сосудистой системы.
3. ИБС при неизменённых коронарных сосудах. Предрасполагающие факторы. Роль стресса. Типы личности.
4. Психогенная стенокардия, особенности течения и дифференциальной диагностики от классической стенокардии.

5. Эссенциальная артериальная гипертония. Предрасполагающие факторы. Особенности личности.
6. Роль тревожно - мнительного компонента личности в синдромогенезе.
7. Астенический синдром. Симптомообразующий комплекс астении.
8. Раздражительная слабость и астеническая гиперестезия. Витальный астено – депрессивный комплекс.
9. Депрессивный синдром. Обязательные и дополнительные симптомы депрессии.
10. Соматизированные депрессии. Маски депрессий.
11. Дифференциальная диагностика скрытых депрессий.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Варианты развития психосоматического расстройства (ситуационный, личностный, соматический).
2. Психосоматические заболевания сердечно – сосудистой системы.
3. ИБС при неизменённых коронарных сосудах. Предрасполагающие факторы. Роль стресса. Типы личности.
4. Психогенная стенокардия, особенности течения и дифференциальной диагностики от классической стенокардии.
5. Эссенциальная артериальная гипертония. Предрасполагающие факторы. Особенности личности.
6. Астенический синдром. Симптомообразующий комплекс астении.
7. Раздражительная слабость и астеническая гиперестезия. Витальный астено – депрессивный комплекс.
8. Депрессивный синдром. Обязательные и дополнительные симптомы депрессии.
9. Соматизированные депрессии. Маски депрессий.
10. Дифференциальная диагностика скрытых депрессий.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 3. Генерализованное тревожное расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Хронический болевой синдром.

Цель: Изучить нозологические варианты психосоматической патологии.

Содержание занятия:

1. Диагностические критерии генерализованного тревожного расстройства.
2. Варианты генерализованного тревожного расстройства
3. Паническая атака
4. Болевой синдром. Понятие аллопатии. Диагностические критерии.
5. Виды патологических ощущений: парестезии, психалгии, сенестоалгии, сенестопатии, сенестезии.
6. Функциональная головная боль.
7. Головная боль напряжения. Предрасполагающие факторы. Особенности личности больных.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Диагностические критерии генерализованного тревожного расстройства.
2. Варианты генерализованного тревожного расстройства
3. Паническая атака
4. Болевой синдром. Понятие аллопатии. Диагностические критерии.
5. Виды патологических ощущений: парестезии, психалгии, сенестоалгии, сенестопатии, сенестезии.
6. Функциональная головная боль.
7. Головная боль напряжения. Предрасполагающие факторы. Особенности личности больных.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 4. Психосоматические заболевания системы дыхания, пищеварения и функции тазовых органов. Ипохондрический синдром.

Цель: Изучить психосоматические заболевания системы дыхания, пищеварения и функции тазовых органов; другие виды психосоматических расстройств; ипохондрический синдром.

Содержание занятия:

1. Бронхиальная астма. Психологические преморбидные особенности больных. Пусковые механизмы развития бронхиальной астмы.

2. Аллергический вазомоторный ринит.
3. Психосоматические болезни органов пищеварения.
4. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Предрасполагающие факторы. Роль стрессовых воздействий. Психологические типы язвенных больных.
5. Неспецифический язвенный колит. Предрасполагающие факторы. Роль стрессогенного фактора в развитии болезни. Особенности личности.
6. Нейрогенный мочевой пузырь
7. Нервная анорексия.
8. Нервная булимия.
9. Виды психосоматических расстройств в двигательной сфере
10. Личность и основные формы ее патологии. Психопатии.
11. Ипохондрический синдром. Роль личности в интеллектуальной переработке и формировании ипохондрического синдрома.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Бронхиальная астма. Психологические преморбидные особенности больных. Пусковые механизмы развития бронхиальной астмы.
2. Аллергический вазомоторный ринит.
3. Психосоматические болезни органов пищеварения.
4. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Предрасполагающие факторы. Роль стрессовых воздействий. Психологические типы язвенных больных.
5. Неспецифический язвенный колит. Предрасполагающие факторы. Роль стрессогенного фактора в развитии болезни. Особенности личности.
6. Нейрогенный мочевой пузырь
7. Нервная анорексия.
8. Нервная булимия.
9. Виды психосоматических расстройств в двигательной сфере
10. Личность и основные формы ее патологии. Психопатии.
11. Ипохондрический синдром.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 5. Невротические, связанные со стрессом психические расстройства.

Цель: Изучить невротиические, связанные со стрессом психические расстройства.

Содержание занятия:

1. Невротические, связанные со стрессом психические расстройства.
2. Острая реакция на стресс в вариантах симпатико- или паросимпатикотонии.
3. Конверсионные расстройства.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.
5. Неврастения.
6. Истерический невроз
7. Обсессивно-компульсивное расстройство.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Невротические, связанные со стрессом психические расстройства.
2. Острая реакция на стресс в вариантах симпатико- или паросимпатикотонии.
3. Конверсионные расстройства.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.
5. Неврастения.
6. Истерический невроз
7. Обсессивно-компульсивное расстройство.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 6. Лечение психосоматических заболеваний.

Цель: Изучить подходы к лечению психосоматических расстройств.

Содержание занятия:

1. Комплексный подход к лечению с учётом соматической и психической составляющей заболевания.
2. Психофармакотерапия. Факторы влияющие на оптимальный подбор препарата.
3. Основные группы психотропных препаратов, их краткая характеристика.

4. Механизм действия препаратов и основные эффекты от воздействия.
5. Оптимальное курсовое лечение.
6. Психотерапия. Уровни реализации и виды психотерапии. Показания к проведению и ограничения.
7. Цели психотерапевтического воздействия. Диагностическая беседа. Методы психотерапевтического воздействия.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Комплексный подход к лечению с учётом соматической и психической составляющей заболевания.
2. Психофармакотерапия. Факторы влияющие на оптимальный подбор препарата.
3. Основные группы психотропных препаратов, их краткая характеристика: анксиолитики, снотворные, антидепрессанты, нейролептики, антиконвульсанты, ноотропы.
4. Механизм действия препаратов и основные эффекты от воздействия.
5. Оптимальное курсовое лечение.
6. Психотерапия. Уровни реализации и виды психотерапии. Показания к проведению и ограничения.
7. Цели психотерапевтического воздействия. Диагностическая беседа. Методы психотерапевтического воздействия.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Вопросы к зачету

- 1.Проявления генерализованного тревожного расстройства (психические и соматические). Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы.
- 2.Отличие патологической тревоги от депрессии. Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы
- 3.Основные признаки соматизированной (маскированной депрессии). Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы
- 4.Соматизированное психическое расстройство. Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы.
- 5.Ипохондрическое расстройство. Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы.
- 6.соматоформная вегетативная дисфункция Принципы терапии Основные препараты. Суточные дозы.
- 7.хроническое соматоформное болевое расстройство. Принципы терапии Основные препараты. Суточные дозы
- 8.Паническое расстройство. Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы.
- 9.Варианты соматоформных расстройств. Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы.
- 10.Ятрогении. Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы.
11. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство. Принципы терапии Основные препараты. Суточные дозы.
- 12.Посттравматическое стрессовое расстройство. Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы.
- 13.Неврастения. Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы.
- 14.Расстройства приема пищи (анорексия). Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы.
- 15.Расстройства приема пищи (булимия, рвота). Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы.
16. Астеническое (эмоционально-лабильное) расстройство вследствие соматического заболевания Принципы терапии. Основные препараты. Суточные дозы.

17. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Принципы терапии.
18. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Общая характеристика. Принципы лечения.
19. Бессонница неорганической этиологии. Общая характеристика. Принципы лечения.
20. Суицидальный риск при депрессиях, коморбидных соматическим заболеваниям
21. Клиническая характеристика депрессий у больных общесоматической сети
22. Общие принципы психофармакотерапии психосоматических расстройств
23. Фармакокинетика психотропных средств у соматических больных
24. Психотропные средства, используемые в фармакотерапии психосоматических расстройств
25. Основные побочные эффекты антидепрессантов
26. Основные побочные эффекты нейролептиков
27. Применение антипсихотиков у соматических больных
28. Побочные эффекты анксиолитиков и гипнотиков
30. Лекарственные взаимодействия
31. Психостимуляторы
32. Антиастенические средства.
33. Методы психотерапии.

Приложение Б

Технологическая карта УД «Основы психосоматики»

семестр 12, ЗЕТ 2, вид аттестации зачет, акад.часов 41, баллов рейтинга 100

№ и наименование раздела	№ зан ят ия.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущег контрол успев. (в соотв. с паспорт ом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
Основы психосоматики		18	23		14	31		100
Введение в психосоматическую медицину. Этиопатогенетические механизмы развития психосоматических заболеваний.	1	3	4		2	5	Опрос	10
Основные психопатологические синдромы в клинике психосоматических заболеваний.	2	3	4		2	5	Опрос	10
Генерализованное тревожное расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Хроническое болевое расстройство.	3	3	4		2	5	Опрос	10
Психосоматические заболевания системы дыхания, пищеварения и функций тазовых органов. Ипохондрический синдром.	4	3	4		2	5	Опрос	10
Невротические, связанные со стрессом психические расстройства.	5	3	4		2	5	Опрос	10
Лечение психосоматических заболеваний.	6	3	3		4	6	зачет	50

Критерии оценки качества освоения студентами учебной дисциплины:

Теоретическая подготовка (текущий контроль) 25 – 50 баллов

оценка «удовлетворительно» – 25 – 34

- оценка «хорошо» – 35 – 44

- оценка «отлично» – 45 – 50

Зачет: 25 – 50 баллов

- оценка «удовлетворительно» – 25 – 34

- оценка «хорошо» – 35 – 44; оценка «отлично» – 45 – 50

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины Основы психосоматики

Направление (специальность) лечебное дело _____

Формы обучения _____ очная _____

Курс __ 6 __ Семестр __ 12 _____

Часов: всего __ 41 __, лекций 18 __, практ. зан. 23 __, лаб. раб. _____, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) __ 31 _____

Обеспечивающая кафедра _____ неврологии и психиатрии _____

Таблица 1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник для студентов высш. учеб. Зав. / Н.Г.Незнанов. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.-496с.	50	
2 Коркина М.В. Психиатрия: учебник для студентов мед. вузов /М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, И.И.Сергеев. -4-е изд. -М.: МЕДпресс-информ, 2008.-576с.	60	
Учебно-методические издания		
1 Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии.: учебное пособие / авт.-состав. В.В.Глущенко, В.Ф.Стрельцов, под ред. В.В.Глущенко; НовГУ имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород., 2016. -112с.	10	
2 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психосоматики» Глущенко В.В. НовГУ, каф. НиП., 2017 г.- 21с.		
3 Практикум по вопросам наркологии в психиатрии / авт.-состав. В.Ф.Стрельцов, В.В.Глущенко; НовГУ имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород., 2016. -80с.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Медицинский сервер с обширной базой данных новостей, публикаций и ссылок на другие профильные ресурсы	www.consilium-medicum.com	
Медицинские журналы, периодические издания, электронная подписка, новости.	www.media-sphera.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика: руководство /В.Д.Менделевич. - 5е изд., пераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2014. - 576.	5	
2 Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология.: учебник / Н.Н.Иванец и др. -М.: ГЭОТАР-Медиа., 20145. - 896с. ил.	1	

Действительно для учебного года _____ / _____

Зав. кафедрой _____

подпись

И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____

должность

подпись

расшифровка

