

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

Е.В. Иванов



подпись
число _____ 2017 г.
месяц _____

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Начальное образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

В.В. Жегурова
подпись И.О.Фамилия
1 июня 2017 г.
число месяц

Разработал
старший преподаватель кафедры
ПМНО

О.В. Алексеева
подпись И.О.Фамилия
30 мая 2017 г.
число месяц

Под руководством
доцента кафедры ПМНО

О.Ю. Тимониной
подпись И.О.Фамилия
30 мая 2017 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10 от 30 мая 2017 г.
число месяц

Заведующий кафедрой ПМНО

Г.А. Орлова
подпись И.О.Фамилия
30 мая 2017 г.
число месяц

1 Цели и задачи учебного модуля

Целью УМ является развитие компетентности будущих учителей начальных классов в области формирования целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста в рамках преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Задачи, последовательное решение которых обеспечивает достижение цели:

- сформировать у студентов представление о роли интегративного курса «Окружающий мир» в современной системе начального общего образования в становлении предпосылок научного мировоззрения младших школьников и целостного взгляда учащегося на окружающий мир и место человека в нем;

- сформировать представление о становлении отечественного начального естественнонаучного образования и основных современных тенденциях и методических идеях формирования целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста;

- сформировать знания применения о теоретических, а также методических основах преподавания интегративного курса «Окружающий мир» младшим школьникам и развить способность их применения на практике;

- сформировать представление у студента о развитии у младших школьников умения наблюдать, анализировать, обобщать явления и объекты окружающей действительности, стоящие в основе научного мировоззрения и бережного отношения к природе, человеку, истории, культуре;

- сформировать представление и готовность реализовать вариативные образовательные программы по интегративному курсу «Окружающий мир» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

- развить способность использовать условия образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;

- воспитать у студентов положительное отношение к методической науке, потребность в дальнейшем самообразовании с целью расширения и углубления методических знаний, умение самостоятельно работать со специальной и методической литературой.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

УМ «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”» относится к вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 – педагогическое образование профиль «начальное образование».

Для освоения учебного модуля студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения таких учебных модулей как «История», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика начального образования», «Концепции современного естествознания», «Философия», «Общая педагогика и психология», «История образования». Освоение УМ «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”» является необходимой базой для изучения курсов по выбору, успешного прохождения педагогической практики написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

-способности применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

В результате изучения УМ студент должен: см. таблицу 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебного модуля

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, предмет, объект, задачи, методы исследования дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; - требования ФГОС НОО к достижению образовательных результатов выпускником начальной школы по окружающему миру; - основные отличительные особенности современных вариативных учебных программ по окружающему миру; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание и планируемые результаты освоения младшими школьниками программы дисциплины «Окружающий мир»; формировать у младших школьников личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД и предметные умения; - умеет использовать современные технологии преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе; - обоснованно выбирать и сочетать методы, формы и средства обучения окружающему миру в зависимости от условий и задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с учебниками и учебно-методическими пособиями по окружающему миру; - методами отбора содержания материала для учащихся начальной школы на основе выбранной (для реализации) программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - способами контроля и оценки обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
СК-5	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - историю становления методики преподавания окружающего мира в 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить опыты и практические работы по окружающему миру; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами и приемами организации

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
		начальной школе; - теоретические основы формирования естественнонаучных, исторических и краеведческих представлений и понятий; - способы тематического планирования изучения учебного материала в течение учебного года;	организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями; проектировать урок по окружающему миру, формулировать его цель и задачи; проводить анализ и самоанализ занятий по окружающему миру.	учебной и внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру ; - технологией системно-деятельностного обучения младших школьников интегративному курсу «Окружающий мир»;

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения отражена в таблице 2. Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения приведена в таблицах Г1 (Приложение Г).

Таблица 2

Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетентностей
		5 сем	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			ПК-4, СК-5
- лекции	36	36	
- практические занятия (семинары)			
- аудиторная СРС, в т.ч. зачет	54	54	
- внеаудиторная СРС	18	18	
	126	126	
Аттестация: экзамен, в т.ч.	36	36	
Всего:		216	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука.

Понятие об окружающем мире. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как синтетическая наука. Объект, предмет, цель, задачи изучения курса «Окружающий мир». Межнаучные связи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками (естественными науками, педагогикой, психологией, этикой, эстетикой, социологией, историей, возрастной физиологией и школьной гигиеной). Методы исследования методики преподавания естествознания. Функции учителя, обучающего младших школьников по курсу «Окружающий мир»: целеполагающие (информационная, развивающая, прогностическая и др.) и организационно-управленческие (конструктивно-проектировочная, организующая, коммуникативная, гностическая, контрольно-оценочная, исследовательская).

2 История развития методики преподавания естествознания в начальной школе.

Зарождение методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание), дореволюционный период. Развитие методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание) в советский период. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» на современном этапе.

Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания.

В. Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Формирование и развитие методических идей. Вклад К. Д. Ушинского, А. Я. Герда, А.А.Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев и др.), их влияние на современное состояние обучения младших школьников в данном направлении.

Первые учебники по методике преподавания предмета. Краеведческий подход в методике преподавания. (Е. А. Звягинцев, Д. Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов). Специфические принципы обучения (Д. Н. Кайгородов и др.)

Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950 гг. (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 30-х гг., учебные планы и нововведения в методике 30-80-х годов). Взгляды К.П. Ягодовского, П. А. Завитаева, Б. Е. Райкова, М. Н. Скаткина, З.А. Клепининой и других методистов на преподавание естествознания в начальной школе, их влияние на современное состояние обучения младших школьников в данном направлении.

3 «Окружающий мир» как предмет начальной школы.

Специфика интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе на современном этапе, обусловленная требованиями ФГОС начального общего образования к данной образовательной области.

Содержание и принципы обучения младших школьников интегративному курсу «Окружающий мир». ФГОС НОО как система требований, роль предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования с позиций необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем.

Планируемые результаты изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

4 Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».

Теоретические основы формирования и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».

Понятие как философская и педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа как база формирования и развития начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Процесс достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при изучении детьми окружающего мира. Этапы познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, формирование начальных понятий. Взаимосвязь познания с процессом формирования УУД в курсе «Окружающий мир».

Классификация понятий. Система представлений и понятий на уроках окружающего мира в начальной школе. Пути, уровни, условия их формирования и развития, методические особенности формирования понятийной базы у младших школьников в аспекте формирования и развития начальных естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий.

Специфика работы с мировоззренческими представлениями и понятиями (пространство, время и т. п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в курсе «Окружающий мир» (1-4 кл.) и достижения школьниками личностных и предметных результатов в познании окружающего мира.

5 Методы и методические приемы обучения младших школьников интегративному курсу «Окружающий мир»

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели). Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура учебников по окружающему миру. Приёмы работы с учебником. Обучение учащихся приёмам работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач в обучении окружающему миру. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. Возможности активизации мышления в процессе демонстрации диафильмов и слайдов. Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус. Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе. Игровые

методы обучения окружающему миру. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения. Метод проектов как средство реализации современных целей образования на уроках «Окружающий мир».

6 Материальное оснащение интегративного курса «Окружающий мир»

Средства обучения младших школьников. Комплекс учебно-методических пособий для учителя и учащихся, их назначение, особенности и методика использования. Учебники разных авторов для школ первой степени: особенности построения, оформления. Психолого-педагогические основы создания учебников нового поколения. Различные виды учебных пособий и методических пособий для учителей по предмету «Окружающий мир». Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). Лабораторное оборудование, приборы и инструменты. Дидактические требования к отбору и размещению оборудования и наглядных учебных пособий. ИКТ в обучении на уроках по окружающему миру. Методика работы с ними.

Уголок живой природы: его значение в преподавании окружающего мира, организация и оборудование Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке.

Географическая площадка и ее роль в обучении окружающему миру. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке. Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.

Учебно-опытный участок, его значение для изучения окружающего мира. Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности.

7 Урок – ведущая форма преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока. Подготовка учителя к уроку. Предварительная подготовка. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Проектирование урока. Взаимосвязь типа и структуры урока «Окружающий мир». Организация фронтальной, индивидуальной, групповой и парной работы учащихся на уроках курса «Окружающий мир».

Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) как средство реализации современных целей образования на уроках «Окружающий мир». Технология деятельностного метода: теоретические основы, сущность, содержательные и деятельностные цели уроков различной целевой направленности («открытия» нового знания, рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля), структура урока «открытия» нового знания. Алгоритм конструирования и схема анализа урока «открытия»

нового знания. Универсальные учебные действия, формируемые на каждом этапе урока «открытия» нового знания.

Домашняя работа. Классификация домашних заданий. Функции, цели и задачи, особенности организации самостоятельной учебной деятельности школьников, руководство и специфика контроля за домашней деятельностью младших школьников по изучению окружающего мира. Взаимосвязь урочной и домашней работы.

8 Внеурочная и внеклассная деятельность по изучению интегративного курса «Окружающий мир».

Внеурочная деятельность по окружающему миру ее особенности, роль в формировании УУД, связь с урочной деятельностью по предмету «Окружающий мир». Внеурочная работа в природе, на учебно-опытном участке, на географической площадке, в уголке живой природы, в краеведческом уголке. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в дневниках наблюдений. Методика работы с дневниками наблюдений по классам, необходимость их введения в учебно-методический комплект. Методика проведения экскурсий по окружающему миру. Внеклассная деятельность по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Ее виды, цели, задачи, основные направления, содержание, формы и методы внеклассной работы. Массовые формы внеклассной работы в курсе «Окружающий мир», ее цели, задачи, основные направления, виды и формы. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, школьных олимпиад по предмету, конкурсов знаний, интеллектуальных конкурсов, викторин, «недель» природоохранной, экологической направленности. Их роль в формировании коммуникативных УУД.

9 Проверка и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Проверка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»: типы, цели, функции. Требования к контролю и его компоненты по предмету «Окружающий мир». Виды, формы и средства контроля. Отметка и оценка. Способы и технологии оценивания. Комплексный мониторинг результатов обучения. Безотметочное обучение и его реализация в курсе «Окружающий мир». Развитие оценочной самостоятельности школьников в процессе освоения знаний и УУД.

Итоговая диагностика учебных достижений младших школьников в области «окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Требования к диагностическим материалам для учащихся первой ступени, типы заданий для контроля предметных и метапредметных результатов обучения.

Уровни освоения программы по предмету «Окружающий мир» – базовый и повышенный, критерии дифференциации диагностических заданий (стандартные и нестандартные учебно-познавательные и учебно-практические). Примеры заданий, направленных на проверку способов действий. Требования к объему и содержанию итоговых материалов по курсу «Окружающий мир».

10 Вариативные программы обучения младших школьников интегративному курсу «Окружающий мир».

ФГОС НОО, поливариативность методических подходов к обучению и разнообразие современных программ по изучению естественнонаучного и социального компонента в начальной школе: УМК «Школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова), УМК «Школа России» (А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова); УМК «Школа 2100» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан); Дидактическая система Л.В. Занкова (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков); УМК «Перспектива» (М.Ю. Новицкая, А.А. Плешаков), УМК «Гармония» - (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин), и др.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля ([приложение Б](#)).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (в том числе с использованием дистанционного обучения) даются в [Приложении А](#).

При организации изучения УМ «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”» допускается возможность выполнения студентами заданий для самостоятельной работы в СДО Moodle. Электронная версия заданий (практических, проверочных, контрольных работ) доступна на портале Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого do.novsu.ru (Режим доступа: URL=<http://do.novsu.ru/course/view.php?id=640>).

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам и видам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и с положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников», принятым на заседании Ученого Совета НовГУ.

Для оценки качества освоения модуля используются виды контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, рубежный и семестровый – по окончании изучения УМ.

Рубежная (промежуточная) аттестация на 9 неделе проводится по результатам суммирования баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения полусеместровой (рубежной) аттестации - 62. Максимальное количество баллов – 125.

Семестровый контроль (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ – осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения УМ.

По итогам освоения курса проводится экзамен. Студенты, не выполнившие все формы текущего контроля, указанные в ФОС к экзамену не допускаются.

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения аттестации по учебному модулю – 150. Максимальное количество баллов – 300.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля ([Приложение Б](#)).

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

Трудоёмкость УМ 6 ЗЕ * 50 = 300 баллов

– «удовлетворительно» – 150 – 209 балла.

– «хорошо» – 210 – 269 баллов.

– «отлично» – 270 – 300 баллов.

Критерии оценки приведены в таблице 5

Таблица 5

Критерии оценки результатов освоения учебного модуля

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
----------	--

«удовлетворительно»	знание и понимание теоретико-методологических основ преподавания «окружающего мира» в начальной школе с незначительными пробелами; несформированность умений использовать методы, приемы развивающего, проблемного обучения и воспитания, использование современных технологий контроля знаний обучающихся; низкое качество выполнения учебных заданий (допущены грубые ошибки); низкий уровень мотивации учения;
«хорошо»	полное знание и понимание теоретико-методологических основ преподавания «окружающего мира» в начальной школе, без пробелов; недостаточная сформированность умений использовать методы, приемы развивающего, проблемного обучения и воспитания, использование современных технологий контроля знаний обучающихся; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения
«отлично»	полное знание и понимание теоретико-методологических основ преподавания «окружающего мира» в начальной школе; готовность применять методы, приемы развивающего, проблемного обучения и воспитания, использование современных технологий контроля знаний обучающихся; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено методическими рекомендациями для студентов по организации учебного модуля «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”» ([Приложение А](#)) и картой учебно-методического обеспечения ([Приложение В](#)).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходимы: для проведения лекций, а также практических занятий – аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием, а также компьютерный класс с современными ПК и установленным на них лицензионным программным обеспечением. На персональных компьютерах должны быть установлены: ОС Windows 7-8 / ОС Linux /Android 5.1; программы MS Office 2007-2010 (MS Word, MS PowerPoint) или пакет офисных приложений: Open Office (LibreOffice) / WPS Office 2016 Free Edition; DjVu Reader 2.0.26, Adobe Reader 11.0., GOM Player или другая программа, позволяющая проигрывать видео.

Изучение модуля предусматривает самостоятельную работу студентов в электронной версии курса на сайте НовГУ в оболочке Moodle с системой практических, тестовых и контрольных заданий, работающий в мультимедиа среде <http://do.novsu.ru>.

Приложения:

[А](#) – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

[Б](#) – Технологическая карта

[В](#) - Карта учебно-методического обеспечения УМ

[Г](#) – Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения

Приложение А

Таблица А 1

Методические рекомендации для студентов по организации учебного модуля «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”»

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на АСРС и ВСРС	Рекоменд. источники
1 Методика преподавания предмета «ОМ» педагогическая наука	<i>методология, метод, методика, наука, признаки науки, объект, предмет методики преподавания предмета «Окружающий мир», закономерности, терминология, педагогика, дидактика, преподавание, содержательные области естествознание и обществознание, методика преподавания данного предмета.</i>	<i>Вводная лекция проблемная лекция / информационная лекция, электронная лекция дискуссия, контрольная работа, Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: беседа с элементами эвристики, рассказ, групповая работа, работа с литературой. работа со словарём терминов по материалам курса, Рефлексия: Самоопределение к предмету</i>	<i>Конспект лекции Проверочная работа</i>	Осн ¹ : 1 Доп.: 34
2 История развития методики преподавания естествознания в начальной школе	<i>естествознание, природоведение, окружающий мир, формирование и развитие методических идей в области начального естествознания (природоведение, окружающий мир) в России, инновации и развитие образования в области окружающего мира в начальных классах</i>	<i>Проблемная лекция / информационная лекция, электронная лекция, электронный семинар, чат, контрольная работа, Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: беседа с элементами эвристики, рассказ, групповая работа, работа с литературой. работа с литературой.</i>	<i>Конспект лекции Таблица А2 (Основные периоды становления методики преподавания естествознания); Презентация «Вклад ученого в развитие методики преподавания курса «Окружающий мир» Контрольная работа 2</i>	Осн: 1 Доп.: 34
3 «Окружающий мир» как предмет начальной школы	<i>ФГОС НОО, Образовательные результаты метапредметные, личностные, предметные, учебная программа, учебный план, учебно-методический комплекс, концентрический и тематический принцип построения программ, естествоведческие принципы: сезонности, краеведческий, природоохранный, общеземледельческий, экологический; учебная</i>	<i>Проблемная лекция / информационная лекция, электронная лекция, электронный семинар, чат, контрольная работа, Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: беседа с элементами эвристики, рассказ, групповая работа, работа с литературой и нормативными документами</i>	<i>Практическая работа 1: 1 Составление таблицы А3(Содержание примерной программы начальной школы по окружающему миру); 2.Составление таблицы 4 (Фрагмент тематического планирования по курсу «Окружающий мир»)</i>	Осн: 1 Доп.: 6,16,18-22,28

¹ Основная и дополнительная [литература](#) указана на стр. 21. Наличие основной литературы в библиотеках НовГУ см. Карту учебно-методического обеспечения (Приложение В).

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на АСРС и ВСРС	Рекоменд. источники
	<i>задача</i>			
4 Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир»	<i>процесс формирования и развития, этапы познания (ощущение, восприятие, представление, понятие), этапы усвоения (по В.П. Беспалько), учебная деятельность, формирование УУД,</i>	<i>Проблемная лекция / информационная лекция, электронная лекция, электронный семинар, чат, контрольная работа, Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: беседа с элементами эвристики, рассказ, групповая работа, работа с литературой и нормативными документами</i>	<i>Практическая работа 2:</i> Перечислить этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. (восприятие, формирование представлений). Перечислить уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников <i>Сообщение о методике формирования понятий по курсу «Окружающий мир»</i>	Осн: 1 Доп.:32
5 Методы и методические приемы обучения младших школьников интегративному курсу «Окружающий мир»	<i>метод, методический прием, универсальные учебные действия, подводящий диалог, побуждающий диалог, проблемное обучение, репродуктивные и продуктивные методы обучения, учебно-познавательная, учебно-исследовательская и учебно-практическая деятельность</i>	<i>Проблемная лекция / информационная лекция, электронная лекция, электронный семинар, чат, контрольная работа, деловая игра, метод кейсов, демонстрация, наблюдение, Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: беседа с элементами эвристики, рассказ, групповая работа, работа с литературой и нормативными документами</i>	<i>Конспект лекции Практическая работа 3:</i> 1 Отработка методов обучения окружающему миру в начальной школе в ходе деловой игры; 2 Определение методов преподавания (анализ видеозаписи урока). 3 Какие из заданий, представленных в учебнике предполагают применение продуктивных, а какие репродуктивных методов? 4 Преобразуйте задания репродуктивные в продуктивные. Результаты работы представьте письменно. <i>Контрольная работа</i>	Осн: 1 Доп.:1,3,11,14,15,27,32,33
6 Материальное оснащение обучения ИК «Окружающий мир».	<i>Средства обучения младших школьников. Комплекс учебно-методических пособий. Учебник. Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой</i>	<i>Проблемная лекция / информационная лекция, электронная лекция, электронный семинар, чат контрольная работа, Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: беседа</i>	<i>Практическая работа 4:</i> 1 Составление таблицы А5 (Материально-техническое оснащение курса «Окружающий мир») 2Мини-сообщение о в парах о средстве	Осн: 1 Доп.:7, 13,18-21,28

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на АСРС и ВСРС	Рекоменд. источники
	<p>природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Муляжи и модели. Статические плоскостные наглядные пособия Лабораторное оборудование, приборы и инструменты.</p>	<p>с элементами эвристики, рассказ, групповая работа, работа с литературой и нормативными документами</p>	<p>обучения 3 демонстрация приемов работы со средством обучения.</p>	
<p>7 Урок – ведущая форма преподавания интегративного курса «Окружающий мир».</p>	<p><i>обучение, учение, форма обучения, урок, домашняя работа;</i></p>	<p><i>Проблемная лекция / информационная лекция, электронная лекция, электронный семинар, чат, контрольная работа, Самостоятельная внеаудиторная работа.</i> <i>Приёмы: беседа с элементами эвристики, рассказ, групповая работа, работа с литературой и нормативными документами</i></p>	<p><i>Практическая работа 5:</i> 1 Проанализируйте видефрагмент урока «Окружающий мир» на тему «Глобус – модель Земли». 2 Определите: а) какие понятия формируются на уроках подобного типа? б) какие методы и приемы были использованы учителем в процессе обучения? Почему?). 3 Определите, в рамках изучения каких тем, предложенного для анализа учебника «Окружающий мир»(УМК по выбору студента), будут использоваться опыты и практические работы. 4 Отработайте в группах алгоритм и методику проведения опытов при изучении определенной темы (фрагмент урока). 5 Покажите отработанные фрагмент на практическом занятии с последующим анализом методики работы студента</p> <p><i>Конспект урока:</i> 1 Составление плана урока, (тема, класс, цель, основные понятия, планируемые результаты, методы и приемы обучения, средства обучения, доп. литература)</p>	<p>Осн: 1 Доп.: 5, 10, 11, 13, 14, 15, 18-21, 25, 27, 28, 29, 32</p>

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на АСРС и ВСРС	Рекоменд. источники
			2 Составление задания для домашней работы учащихся (тема согласовывается с преподавателем). 3 Определение временных затрат на выполнение домашней работы учащимся начальной школы. 4 Взаимопроверка конспектов урока.	
8 Внеурочная и внеклассная деятельность по изучению интегративного курса «Окружающий мир».	<i>внеурочная деятельность, внеклассная деятельность, экскурсия, исследовательская деятельность, проектная деятельность.</i>	<i>Проблемная лекция / информационная лекция, электронная лекция, электронный семинар, чат, контрольная работа, Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: беседа с элементами эвристики, рассказ, групповая работа, работа с литературой и нормативными документами</i>	<i>Конспект экскурсии; Составление отчетов об экскурсии в музей (1 отчет - о посещении зоологического музея; 2 краеведческого музея)</i>	Осн: 1 Доп.:4,8,9,10, 13, 14, 17,26, 27, 29, 33
9 Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников по ИК«ОМ»	<i>проверка учебных достижений, оценка и отметка, мониторинг, безотметочное обучение, оценочная самостоятельность, самоконтроль, самооценка, компетентностный и критериальный подходы к оценке результатов обучения.</i>	<i>Проблемная лекция / информационная лекция, электронная лекция, электронный семинар, чат контрольная работа, дискуссия, Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: беседа с элементами эвристики, рассказ, групповая работа, работа с литературой и нормативными документами</i>	<i>Практическая работа 6: 1 Анализ примерной контрольной работы 2 Составление примеров теста. 3 Дискуссия о критериях оценки учебных достижений младших школьников</i>	Осн: 1 Доп.:12, 30,31,32
10 Вариативные программы обучения младших школьников интегративному курсу «Окружающий мир»	вариативность методических подходов к обучению; разнообразие современных программ по изучению естественно-научнонаучного и социального компонента Авторские принципы: Н.Ф. Виноградовой (педоцентрический, культурологический), А.А. Вахрушева («Айсберга» или неожиданности, сказочной аналогии,	<i>Проблемная лекция / информационная лекция, электронная лекция, электронный семинар, чат контрольная работа, деловая игра, Самостоятельная внеаудиторная работа. Приёмы: беседа с элементами эвристики, рассказ, групповая работа, работа с литературой и нормативными документами</i>	<i>Практическая работа 7: 1 Анализ УМК по окружающему миру 2 Презентация УМК по окружающему миру 3 Задание: определите как реализованы в учебнике при изучении понятий информирующая (учебник – источник информации), развивающая (учебник – средство</i>	Осн: 1 Доп.:7, 13,28,

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на АСРС и ВСРС	Рекоменд. источники
	«Рюмки»), О.Т Поглазовой (многоаспектной целостности, доминанты и дополнительности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности. историзма.).		формирования УУД и развития школьников), контролирующая (учебник – средство контроля уровня обученности школьников) и мотивационная (учебник – средство воспитания интереса к изучению окружающего мира как учебному предмету и учебной деятельности естественнонаучного характера) функции <i>Контрольная работа</i>	

Примеры оформления таблиц:

Таблица А2 - Основные периоды становления методики преподавания естествознания

Период	Характеристика	Представители
дореволюционный		
советский		
современный		

Таблица А3 - Содержание примерной программы начальной школы по окружающему миру

Задание: изучите ФГОС НОО и заполните таблицу	
1. Основные положения, применительно к образовательной области	- ... - ...
2. Требования к структуре основной образовательной программы НОО	А) структура Б) планируемые результаты В) учебный план Г) внеурочная деятельность Д) ...
3. Требования к результатам освоения программы по окружающему миру	

Таблица А 4 - Пример оформления фрагмента планирования
Тема «Природа вокруг нас» - (1 класс)
 (на изучение темы планируется всего - ... часов,

Тема урока	Формируемые понятия	Формируемые УУД	методы и приемы обучения
1. Природа как часть окружающего мира	Окружающий мир, природа живая, неживая.	<u>Познавательные</u> – распознавание предметов природы и предметов труда человека, анализ внешних признаков предметов окружающего мира, сравнение признаков живой и неживой природы, <u>Предметные</u> – наблюдать, на основе наблюдений характеризовать предметы окружающего мира, природы, выделять их признаки, различать живое и неживое с указанием признаков.	
средства обучения: Доп. литература: 1) 2)....			

Таблица А5 -Материально-техническое оснащение курса «Окружающий мир»

Место	Учебные объекты и оборудование			
	Класс			
	1	2	3	4
Кабинет				
Уголок живой природы				
Для работы на учебно-опытном участке				
Для работы на географической площадке				

Критерии оценочных средств текущего контроля представлены в таблице А 6.

Таблица А 6

Критерии оценочных средств текущего контроля

Оценочное средство	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки
Конспект лекции,	5	<ul style="list-style-type: none"> • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • полнота отражения материала • аккуратное оформление; • творческий подход
Проверочная работа	5	<ul style="list-style-type: none"> • количество правильно выполненных заданий • полнота раскрытия вопроса
Контрольная работа	20	<ul style="list-style-type: none"> • количество правильно выполненных заданий • полнота раскрытия вопроса • соблюдение временных рамок выполнения задания
Таблица	5	<ul style="list-style-type: none"> • наглядность, ясность обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • полнота отражения материала • аккуратное оформление; • творческий подход (яркие образы, символы)

Практическая работа 1,2,4,6,7	15	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность • соблюдение плана • обоснованность • аккуратность оформления результатов • количество выполненных заданий
Отчет	10	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность • соблюдение плана • информативность • аккуратность оформления результатов
Конспект урока/ Конспект экскурсии	15	<ul style="list-style-type: none"> • аккуратность • соответствие плана заявленной цели • самостоятельность выполнения задания • оригинальность • полнота раскрытия планируемой работы • обоснованность выбора методов и приемов работы • диагностичность поставленных целей и задач обучения • соответствие методике обучения • соответствие возрастным особенностям учащихся • участие во взаимопроверке и обсуждении результатов
Презентация	10	<ul style="list-style-type: none"> • оригинальность • соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность информации • лаконичность текста на слайде; • ответы на вопросы по теме;
Сообщение	5	<ul style="list-style-type: none"> • оригинальность; • соблюдение временных норм; • соответствие теме; • соблюдение правил и норм устной речи; • отсутствие фактических ошибок, достоверность информации; • полнота раскрытия темы; • ответы на вопросы по теме;
Экзамен	50	<ul style="list-style-type: none"> • наличие логики изложения материала • выражение собственной позиции по данному вопросу • наличие аргументов в пользу своей позиции • употребление профессионально-педагогических терминов • ответ на все вопросы билета • полнота ответа на вопрос • ответы на 1 дополнительный вопрос преподавателя в рамках вопросов билета.

Пример задания проверочной работы

Дайте определение понятий:

1 методология,

2 окружающий мир.

Пример контрольной работы

Вариант 1

1 Методисты, разрабатывавшие проблемы преподавания естественных наук в дореволюционной России:

- А) К. Арсеньев, И. Завалишин, А. Герд
- Б) К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко

2 Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»:

- А) Герда А. Я.
- Б) Половцева В.В.

3 Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:

- А) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»
- Б) «Юный натуралист»

4 ФГОС начального общего образования был принят в:

- А) 2004
- Б) 2009

5 Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе:

- А) учебных курсов
- Б) примерной основной образовательной программы начального общего образования

6 ФГОС начального общего образования представляет собой:

- А) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями
- Б) совокупность требований к воспитанию социально ценных качеств личности

7 Методы и приёмы обучения окружающему миру в начальных классах:

- А) наглядные, словесные, практические
- Б) фронтальные, индивидуальные, групповые

8 К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?

- А) урок;
- Б) внеурочные занятия

9 Выберите классические принципы экологического образования:

- А) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- Б) народность, наглядность, доступность, систематичность

10 К какой группе средств наглядности относятся учебные таблицы по курсу «Окружающий мир»?

- А) натуральные;
- Б) искусственные, плоскостные, изобразительные.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по УМ для студентов заочной формы обучения

Выполнение контрольных работ – один из видов учебной работы студентов заочников. Контрольные работы организуют самостоятельную внеаудиторную работу студентов, помогают ему проверить свои знания, заставляют вновь вернуться к тем или иным вопросам, если ответы на них его затрудняют.

Организуя, свою самостоятельную работу в межсессионный период студент-заочник должен выполнять задания постепенно в процессе систематической работы над основной и дополнительной литературой.

Предлагаемые варианты контрольных работ ставят перед студентами вопросы сравнительного характера, охватывающие разные темы учебной программы.

Для аттестации по дисциплине студенту необходимо выполнить и сдать в печатном виде, указанные в варианте контрольные работы.

Ответы на задания должны быть полными и четкими.

Если студент затрудняется в ответах на некоторые задания, следует обращаться к преподавателю за консультацией (очной или заочной по e-mail или skype).

Произвольные нестандартные сокращения в контрольной работе должны отсутствовать. К допустимым сокращениям относятся: т. е. (то есть), и т. д. (и так далее), и т. п. (и тому подобное), и пр. (и прочее), и др. (и другие).

Контрольная работа по УМ распечатывается, текст контрольной работы оформляется в соответствии с общими требованиями к выполнению текстовых документов [СТО 1.701-2010](#) и сдается преподавателю в начале сессии.

Контрольная работа при необходимости снабжается рисунками, схемами, таблицами. Рисунки надо делать черной гелиевой ручкой или распечатывать на компьютере. Рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны и пронумерованы.

Все страницы контрольной работы нумеруются сплошной нумерацией. Номер страницы ставится сверху от центра. Номер титульной страницы не указывается.

В конце контрольной работы студент должен указать список используемой литературы, точно указав фамилию и инициалы автора, название книги, издательство, год издания.

Контрольная работа должна быть правильно оформлена:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- названия выполняемых заданий и их содержание,
- список используемой литературы.

Титульный лист должен быть правильно оформлен.

В содержание контрольной работы включены следующие **задания**:

1 Заполните таблицу А2 «Основные периоды становления методики преподавания естествознания»;

2 Раскройте содержание двух экзаменационных вопросов (по согласованию с преподавателем).

3 Составьте схему основных понятий курса «Окружающий мир»

4 *Разработайте* фрагмент тематического планирования по курсу «Окружающий мир».

5 Найдите на видеохостинге youtube.com или <https://infourok.ru/videouroki> фрагмент урока. Выполните его анализ по плану:

а) какие понятия формируются на уроках подобного типа?

б) какие методы и приемы были использованы учителем в процессе обучения? Почему?).

6 Разработайте конспект урока окружающего мира (УМК, тема, класс согласовывается с преподавателем). В конспекте должны быть определены: тема, класс, цель, основные понятия, планируемые результаты, методы и приемы обучения, средства обучения, доп. литература.

7 Разработайте задание для домашней работы учащихся (в рамках разработанного конспекта урока). Определите временные затраты на выполнение домашней работы учащимся начальной школы (Для этого выполните домашнее задание сами, время выполнения задания в минутах умножьте на 1,5). Проанализируйте полученный результат.

8 Подготовьтесь к итоговому тесту и экзамену по учебному модулю.

Основания литература:

1 **Методика преподавания предмета "Окружающий мир"** : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для вузов / авт. коллектив: Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2015, 2017. - 305, [2] с. : ил. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC>

Дополнительная литература:

1 Комарова, В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. [Электронный ресурс] / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 251 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72655> — Загл. с экрана.

2 Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для пед. вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 494,[2]с.

3 Плешаков А. А. Окружающий мир, 1 класс : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1,2 / А. А. Плешаков. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 95, [1] с. : ил. + CD-ROM.

4 Плешаков А. А. Окружающий мир 3 класс : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1,2 / А. А. Плешаков. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 95, [1] с. : ил. + CD-ROM.

5 Плешаков А. А. Окружающий мир 4 класс : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1,2 / А. А. Плешаков. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 95, [1] с. : ил. + CD-ROM.

6 Плешаков А. А. Окружающий мир, 4 класс : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 223, [1] с. : ил.

7 Математика. Окружающий мир, 3 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа 2100" / авт.-сост.: Н. В. Маркина, Н. А. Матвеева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 62, [2] с. : ил.

8 Окружающий мир, 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова / авт.-сост. Л. И. Рудченко. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143, [1] с. : ил.

9 Математика. Окружающий мир, 3 класс. Рабочие программы к линии учебников по системе Л. В. Занкова / авт.-сост.: Е. И. Самохвалова, О. А. Кузнецова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 68, [1] с. : ил.

10 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: Рабочая программа / Составитель Алексеева О.В. – Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2016.

11 Клепинина З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учеб. для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2015, 2013 - 334, [2] с. : ил.

12 Алексахина, Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по

- экологическому образованию и воспитанию младших школьников / Е.М. Алексахина, В.С. Долгачева – М.: 1996. – 198 с.
- 13 Белянкова Н. М. Проблемное изучение блока "Человек и общество" в курсе "Окружающий мир" : социализация младших школьников // Начальная школа. - 2012. - № 12. - С. 43-47.
- 14 Блинников В.И., Блинникова Л.Н. Биоэкологические экскурсии в природу. – Учебное пособие для учителей биологии. – Рязань: Горизонт, 1993. – 61 с.
- 15 Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 класс. М.: ВАКО, 2004. – 320 с.
- 16 Вахрушев, А.А. Роль предмета «Окружающий мир» в формировании личностных и метапредметных результатов в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - №3.- С.5-13.
- 17 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 1,2,3,4 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч.1,2. - М. : Вентана-Граф, 2009. - 159,[1]с. : ил
- 18 Григорьева Е. В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром // Начальная школа. - 2011. - № 3. - С. 103-105.
- 19 Гусева Т. В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего // Начальная школа плюс До и После. - 2011. - № 4. - С. 54-58.
- 20 Демидко Т. Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса "Окружающий мир" // Начальная школа. - 2013. - № 1. - С. 70-71.
- 21 Зубович В. Н. Приемы работы с географической картой на уроках окружающего мира в начальной школе // Начальное образование . - 2009. - № 1. - С. 37-39.
- 22 Итоговая аттестация выпускников начальной школы /под ред. Ковалевой Г.С. – М.: Просвещение, 2011. – 62 с.
- 23 Клепинина З.А. Природа и люди. Книга для учителя начальных классов. Смоленск: Ассоциация XXI век, 1999. 350 с.
- 24 Кропачева, Т.Б. Организация предметной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир» // Начальная школа плюс до и после. – 2010. - №1.- С.69-71.
- 25 Курапова И. И. Организация проектной работы на уроке окружающего мира // Начальная школа плюс До и После. - 2009. - № 6. - С. 58-63.
- 26 Курильчик, С.Н. Формирование образовательных результатов младших школьников на уроках окружающего мира // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - №2.- С.93-107.
- 27 Мандебура Е. П. Расширение образовательного пространства предмета "Окружающий мир" музейными средствами // Начальное образование . - 2008. - № 6. - С. 15-20.
- 28 Математика. Окружающий мир, 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России" / авт.-сост.: Э. Н. Золотухина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2012. - 95, [1] с. : ил.
- 29 Математика. Окружающий мир, 3 класс. Рабочие программы к линии учебников по системе Л. В. Занкова / авт.-сост.: Е. И. Самохвалова, О. А. Кузнецова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 68, [1] с. : ил.
- 30 Математика. Окружающий мир, 3 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа 2100" / авт.-сост.: Н. В. Маркина, Н. А. Матвеева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 62, [2] с. : ил.
- 31 Математика. Окружающий мир, 4 класс. Рабочие программы к линии учебников по системе Л. В. Занкова / авт.-сост.: Н. А. Доброниченко, Е. А. Мифтахова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 78, [1] с. : ил.
- 32 Миронов А. В. "Окружающий мир" в новом образовательном Стандарте и Примерных программах // Начальная школа плюс До и После. - 2010. - № 6. - С. 26-29.
- 33 Миронов А. В. Еще раз о наблюдениях в природе // Начальная школа. - 2009. - № 9. - С. 56-61.

34 Миронов А. В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества / Миронов А. В. // Начальная школа. - 2010. - № 6. - С. 53-57.

35 Окружающий мир, 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова / авт.-сост. Л. И. Рудченко. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143, [1] с. : ил.

36 Организация работы школьников по созданию учебной экологической тропы: методич. рекомендации. / Сост. Л.Е. Куприна, Ю.А. Попович – М., 2011.

37 Рабизова А. В. Как организовать взаимообучение на уроках окружающего мира // Начальная школа. - 2012. - № 11. - С. 68-75.

38 Развернутое тематическое планирование, 1 класс. Образовательная система "Школа 2100" / авт.-сост. О. В. Рыбьякова. - 3-е изд., испр. - Волгоград : Учитель, 2011. - 155, [1] с. : ил.

39 Руднянская Е. И. Урок-экскурсия "Весна в лесу" // Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 2. - С. 37-41.

40 Саакян С.А. Тесты по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир». –Тверь: ТвГУ, 2009.- 60 с.

41 Смирнова О. М. Контрольно-оценочные задания по предмету "окружающий мир" // Начальная школа. - 2010. - № 2. - С. 44-48.

42 Тимошкина, Н.В. Решение познавательных задач на уроках окружающего мира // Начальная школа плюс до и после. – 2010. - №1.- С.71-76.

43 Трубинова О. М. Активные и интерактивные формы обучения по предмету "Окружающий мир" // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 7. - С. 29-32.

44 Филоненко-Алексеева, А.Л. Из истории методики преподавания природоведения в русской школе / А.Л. Филоненко-Алексеева – М.: 1993. – 312 с.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1 Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”: электронный ресурс для дистанционной формы обучения [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://do.novsu.ru/course/view.php?id=47#section-4>

2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) от 6 октября 2009 г. № 373. (в последней редакции). [электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf.

3 ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23- 10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ibooks.ru/home.php?route=bookshelf>

4 ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/>

5 Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6 Электронная библиотека «КиберЛенинка»[электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

7 Электронная библиотека НовГУ [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/i.2464/?id=924109>

8 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>

9 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

10 Базовые федеральные образовательные порталы. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

11 Портал Муниципальной системы образования Великого Новгорода [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vnovobr.ru/>

12 Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования [электронный ресурс]. Режим доступа: http://i-exam.ru/sites/default/files/fepo/user_guide_stud_fepo.pdf

Вопросы к экзамену

Примечание: Распечатанные и утвержденные билеты находятся на кафедре ПМНО в закрытой части фонда оценочных средств.

1 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука.

2 «Окружающий мир» как предмет начальной школы, его специфика в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования образовательной области.

3 Становление и развитие методики преподавания предмета по изучению окружающего мира (естествознания).

4 Становление методики преподавания естествознания в Российской империи (до 1917);

5 Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 по 1950 г.

6 Перестройка начального образования в 60–80-е годы. Изменения в методике преподавания естествознания.

7 Современные тенденции в методике преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

8 Принципы и подходы к построению учебных дисциплин образовательной области «окружающий мир».

9 Содержание программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе и вариативность его изучения.

10 Теоретические основы формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по предмету «Окружающий мир».

11 Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий об окружающем мире. Различные подходы к их классификации.

12 Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.

13 Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.

14 Понятие, классификация и общая характеристика методов обучения в программах курса «окружающий мир».

15 Характеристика и функции словесных методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир».

16 Характеристика и функции наглядных методов. Условия их применения в на уроках «Окружающий мир».

17 Характеристика и функции практических методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир».

18 Наблюдение как метод обучения в курсе «Окружающий мир».

19 Формы обучения естествознанию в начальной школе.

20 Урок «Окружающего мира», его функции и особенности.

21 Типы уроков курса «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».

22 Использование технологий деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) для реализации современных целей образования на уроках «Окружающий мир».

23 Методика проведения экскурсий по изучению окружающего мира.

- 24 Методика изучения младшими школьниками экологического материала в курсе «Окружающий мир».
- 25 Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»
- 26 Характеристика УМК «Окружающий мир», I-IV, 1-2 класс (Плешаков А.А.).
- 27 Характеристика УМК «Окружающий мир» (Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.).
- 28 Характеристика УМК «Окружающий мир» (Вахрушев А. А.).
- 29 Характеристика «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова).
- 30 Методика работы с рабочими тетрадями на печатной основе.
- 31 Возможности формирования познавательных УУД на уроках предмета «Окружающий мир»
- 32 Методика проведения опытов на уроках курса «Окружающий мир».
- 33 Контроль и оценка на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
- 34 Методика изучения сезонных изменений в природе в школьном курсе «Окружающий мир».
- 35 Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
- 36 Методика проведения экскурсии по изучению животных Новгородской области.
- 37 Методика проведения урока на тему «Температура и термометр».
- 38 Методика проведения урока на тему «Природа степи».
- 39 Методика проведения урока на тему «Во времена Древней Руси».
- 40 Методика проведения урока на тему «Славные символы России».
- 41 Методика проведения уроков по изучению полезных ископаемых.
- 42 Методика проведения урока на тему «Что растет на подоконнике? (Комнатные растения)».
- 43 Конструирование уроков по курсу «Окружающий мир». Составление перспективных, тематических и поурочных планов.
- 44 Методика изучения географических понятий в курсе «Окружающий мир».
- 45 Средства обучения. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающего мира».
- 46 Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия «учебник». Структура и функции учебника.
- 47 Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающего мира».
- 48 Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
- 49 Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».
- 50 Повторение и проверка знаний по окружающему миру. Значение в развитии учащихся.
- 51 Изучение государственной символики на уроках ознакомления с окружающим миром.
- 52 Правила техники безопасности при проведении опытов, учебных экспериментов на уроках «Окружающего мира».

Примерный вариант экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики и методики начального образования

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль: Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль – Начальное образование

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как область педагогической науки.
2. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
- 3 Методика проведения урока на тему «Что растет на подоконнике? (Комнатные растения)».

Принято на заседании кафедры _____
_____ 201 г. Протокол № _____
число месяц

Заведующий кафедрой _____ Г.А. Орлова

Приложение Б

Таблица Б 1

**Технологическая карта
учебного модуля «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»
семестр 5, ЗЕТ 6, вид аттестации - экзамен, акад.часов 216, баллов рейтинга 300**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ нед. сем.	Трудоемкость, ак.час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛК	ПР	АСРС				
	1-9	18	27	9	45			
1 Методика преподавания предмета «ОМ» как педагогическая наука	1	2	1	1	2	Конспект ЛК Проверочная работа	5 5	
2 История развития методики преподавания курса «ОМ» в начальной школе	1-2	2	4	1	10	Конспект ЛК Таблица Презентация Контр. работа	5 5 10 20	
3 «Окружающий мир» как предмет начальной школы	4-7	5	8	2	12	Практическая работа 1	15	
4 Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «ОМ»	2-4	4	6	2	10	Сообщение Практическая работа 2	5 15	
5 Методы и методические приемы обучения младших школьников ИК «ОМ»	7-9	5	8	3	11	Конспект ЛК Контр. работа Практическая работа 3	5 20 15	
<i>Рубежная (промежуточная) аттестация (максимально – 125 б.): «удовлетворительно» – 62 – 86 б.; «хорошо» – 87 – 111 б. ; «отлично» –112 – 125 б.</i>								
	10-18	18	27	9	45			
6 Материальное оснащение обучения ИК «Окружающий мир».	18	5	5	2	8	Практическая работа 4	15	
7 Урок – ведущая форма преподавания предмета «ОМ»	10-11	5	5	2	10	Практическая работа 5 Конспект урока	15 15	
8 Внеурочная и внеклассная деятельность по изучению интегративного курса «Окружающий мир».	11-12	4	5	1	10	Конспект экскурсии; Отчет Отчет	15 10 10	
9 Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников по ИК«ОМ»	14-16	3	6	2	7	Практическая работа 6	15 15	
10 Вариативные программы обучения младших школьников по интегративному курсу «Окружающий мир»	16-18	1	6	2	10	Практическая работа 7 Контрольная работа	15 20	
<i>Семестровая (рубежная) аттестация (максимально – 125 б.): «удовлетворительно» – 62 – 86 б.; «хорошо» – 93 – 111 б. ; «отлично» –112 – 125 б.</i>								
Экзамен					36		50	
Итого:	18	36	54	18	126		300	

Критерии оценки качества освоения студентами УМ:

«удовлетворительно» – 150 - 209; «хорошо» – 210 – 269; «отлично» – 270 –300 б.

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля

Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

профиль – Начальное образование

Формы обучения: очная, заочная

Курс 3 Семестр 5

Часов: всего 216, лекций 36, практ. зан. 54, СРС 126.

Обеспечивающая кафедра ПМНО

Таблица В 1 - Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия:		
1 Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для вузов / авт. коллектив: Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2017. - 306 с. : ил.	5	https://bibli-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC
Учебно-методические издания:		
1 Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”: Рабочая программа для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» /Автор-составитель Алексеева О.В. - Великий Новгород, НовГУ, 2017. – 51 с.		http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.spec_shifr/i.1180151/?spec=&showfolder=959576

Таблица 2 – Информационное обеспечение

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”: электронный ресурс для дистанционной формы обучения	http://do.novsu.ru/course/view.php?id=47#section-4	Пароль уточняется у преподавателя
2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) от 6 октября 2009 г. № 373. (в последней редакции).	http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf .	
3 ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23- 10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf	
4 ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	
5 Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал	http://window.edu.ru	
6 Электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для пед. вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 494,[2]с.	10	
2 Клепинина З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учеб. для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2015, 2013 - 334, [2] с. : ил.	10	
3 Комарова, В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. [Электронный ресурс] / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 251 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72655 — Загл. с экрана.		http://e.lanbook.com/book/72655
4 Плешаков А. А. Окружающий мир, 1,3 класс : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1, 2 / А. А. Плешаков. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 95, [1] с. : ил. + CD-ROM.	28	
5 Плешаков А. А. Окружающий мир, 4 класс : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 223, [1] с. : ил.	14	
6 Математика. Окружающий мир, 4 класс. Рабочие программы к линии учебников по системе Л. В. Занкова/ авт.-сост.: Н. А. Доброниченко, Е. А. Мифтахова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 78, [1] с. : ил.	15	
7 Математика. Окружающий мир, 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России"/ авт.-сост.: Э. Н. Золотухина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2012. - 95, [1] с. : ил.	15	
8 Математика. Окружающий мир, 3 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа 2100"/ авт.-сост.: Н. В. Маркина, Н. А. Матвеева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 62, [2] с. : ил.	15	
9 Окружающий мир, 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова/ авт.-сост. Л. И. Рудченко. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143, [1] с. : ил.	10	

Действительно для учебного года _____ / _____

Зав. кафедрой _____ Г.А. Орлова

подпись И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отделом _____ Ломоносова Л. Ф.

должность _____ подпись _____ расшифровка

_____ 20..... г.

Приложение Г
Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения

Таблица Г1

Трудоемкость учебного модуля для заочной формы

Учебная работа (УР)		Всего	Распреде- ление по семестрам		Коды формируемых компе- тентностей
Полная трудоёмкость УМ в зачётных единицах (ЗЕ)		6	4	5	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):					
аудиторная	лекционные практические занятия		1	3 16	ПК-4, СК-5
Всего					
внеаудиторная	– внеаудиторная СРС			196	
Аттестация: экзамен					
Всего:			216		