

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В.Иванов
« 11 » 05 2017 г.



ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛЫМИ

Учебный модуль по направлению подготовки 37.04.01 – Психология
Профиль
«Социальная психология развития»

Рабочая программа

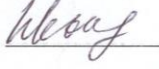
СОГЛАСОВАНО

Разработал

Начальник учебного отдела

Доцент кафедры психологии

 В.В. Жегурова

 Н.А. Кондратова
 Т.В. Углова

« 11 » 05 2017 г.

« 3 » 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 4 от 10.05
2017 г.

Зав. кафедрой психологии

 М.Б.Калашникова

Модуль «Психотерапевтические технологии работы со взрослыми» содержит два учебных элемента:

УЭМ 1 Ресурсно-ориентированная психотерапия

УЭМ 2 Экзистенциальная психотерапия

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель освоения модуля «Психотерапевтические технологии работы со взрослыми» (УМ): становление профессиональной компетентности магистра психологии как готовности к решению профессиональных задач в сфере работы со взрослыми через ознакомление с разными моделями психотерапевтической помощи.

Ведущие идеи модуля:

Знакомство с разными моделями психотерапевтической помощи является важным ресурсом и средством становления и дальнейшего развития профессиональной компетентности магистра.

Задачи УМ

- способствовать знакомству с теоретическими основами ресурсно-ориентированного и экзистенциального подходов психотерапии;
- способствовать пониманию особенностей профессиональной позиции специалиста, работающего с опорой на ресурсно-ориентированный и экзистенциальный подходы психотерапии;
- способствовать формированию практических умений и навыков оказания психологической помощи с опорой на ресурсно-ориентированный и экзистенциальный подходы психотерапии;
- способствовать формированию умения анализировать процесс и результат терапевтической работы.
- развитие умения анализировать процесс оказания психологической помощи;
- формирование у студентов навыков рефлексии и саморегуляции.

2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль входит в вариативную часть блока 1 ОП по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, профиль «Социальная психология развития» как модуль по выбору. Изучение учебного элемента модуля способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению, формируя общекультурные и дополнительные профессиональные компетенции.

Умения, полученные при освоении данного учебного модуля, базируются на знаниях и умениях, полученных при изучении УМ «Теоретические основы психологической науки», и связаны с содержанием следующих УМ: «Профессиональное общение психолога», «Современные технологии в психологии», Технологии поддержания благополучия личности», практика производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и дополнительные профессиональные компетенции:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК 3);
- способностью разрабатывать на основе традиционных технологий психологической работы авторские инновационные методы и реализовывать их в различных областях профессиональной практики (ДПК 2).

В результате освоения УМ магистр должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Базовый	- основные концепции психологической помощи ресурсно-ориентированного направления; - позицию и задачи психотерапевта, приёмы установления контакта и психологической помощи в рамках ресурсно-ориентированного подхода	- подбирать и применять психотехники, адекватные профессиональным задачам; - использовать методы ресурсной психотерапии для регуляции (оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, саморазвития и самореализации;	- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; - приёмами рефлексии и саморегуляции своего состояния в рамках ресурсно-ориентированной психотерапии;
ДПК-2	Базовый	- ключевые идеи и понятия экзистенциального подхода; - особенности позиции терапевта в экзистенциальном подходе; - возможности использования экзистенциального подхода при работе с клиентами разного возраста и клиентами, переживающими кризис.	- создавать доверительные отношения с клиентом; - рассматривать проблемы клиентов с экзистенциальных позиций; - анализировать процесс и результат терапевтической работы;	- целостным представлением о теоретических основах и практике экзистенциальной психотерапии.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1 – Трудоемкость модуля (очная форма обучения)

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Формируемые компетенции
			3	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	
УЭМ-1 Ресурсно-ориентированная психотерапия	1. лекционные занятия 2. практические занятия 3. аудиторная СРС, в том числе 4. внеаудиторная СРС	3 ЗЕ	5 17 5 86	ОК-3
УЭМ-2 Экзистенциальная психотерапия	5. лекционные занятия 6. практические занятия 7. аудиторная СРС, в том числе 8. внеаудиторная СРС	3 ЗЕ	5 18 4 85	ДПК-2
Аттестация: экзамен, в т. ч.			36	

4.2 Содержание и структура разделов учебных элементов модуля

УЭМ 1 Ресурсно-ориентированная психотерапия

1.1 Ресурсное направление в психотерапии

История развития в современной психотерапии ресурсного подхода. Основные принципы и характерные особенности направлений современной новой волны в психотерапии, центрированных на активизации собственных ресурсов пациентов для решения их проблем. Краткая характеристика некоторых авторских моделей и методов психотерапии данного направления.

1.2 Позитивная психотерапия

Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана. Основные принципы: позитивное отношение клиента к своей проблеме, неврозу; содержательная оценка конфликта; учет в работе с клиентом не только индивидуальных, но и этно-культурных особенностей и установок. Пятиступенчатая модель самопомощи: 1) наблюдение и дистанцирование; 2) инвентаризация; 3) ситуативная поддержка; 4) вербализация; 5) расширение целей.

Психотерапия, фокусированная на решении С.Шезера. Краткосрочная позитивная психотерапия Б. Фурмана, Т. Ахола. Различия психотерапии фокусированной на проблеме и на решении. Фокус на проблеме: определение проблемы, анализ ухудшения, прошлых неудач, недостатков, слабых сторон, ответственность и вина. Фокус на решении: прояснение целей, исследование прошлых успехов, объяснение прогресса, осознание сильных сторон. Психотехники: «Проблема как друг», «Знаки улучшения», «Создание положительных представлений о будущем», техника хороших наименований и др.

1.3 Эриксоновский гипноз

Возникновение и развитие эриксоновского гипноза. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Понятие транса. Базовые положения эриксоновского гипноза. Гипноз как межличностное взаимодействие. Гипноз как способ психического функционирования. Особенности эриксоновского языка. Прямые и косвенные внушения. Классификация косвенных внушений. Микродинамика транса. Использование и построение метафоры.

1.4 Нейролингвистическое программирование

НЛП как модель психотерапии ресурсного направления. Представление о психике и базовые пресуппозиции НЛП. Репрезентативные системы как модель восприятия. «Якорение» и другие методы НЛП. Принцип утилизации, переориентация с проблемы на цель, критерии формулировки желаемого результата. Моделирование. «Круг совершенства». Позиция восприятия, ассоциированные и диссоциированные состояния. Интеграция логических уровней.

УЭМ 2 Экзистенциальная психотерапия

2.1 Общая характеристика экзистенциального подхода и его место среди других психологических концепций. Философские основания экзистенциального подхода в психологии и психотерапии. Понятие экзистенции. Человек как бытие-в-мире. «Заброшенность в мир». Основная цель экзистенциальной терапии. Феноменологический метод. Экзистенциальные психотерапевтические школы.

2.2 Основные измерения человеческой экзистенции (жизненного мира) и универсальные экзистенциальные проблемы (вызовы). Физический мир: сфера телесной, материальной экзистенции; социальный мир: сфера социальных, публичных отношений; психологический мир: сфера близких, интимных отношений и внутреннего психического пространства; духовный мир: сфера мировоззрения, ценностей и смыслов, отношений с трансцендентной реальностью.

Проблема жизни и смерти: конечность жизни. Проблема свободы и ответственности: свобода как необходимость постоянного выбора между различными возможностями жизни и принятия ответственности за сделанные выборы. Проблема смысла и его утраты: потребность в осмыслении всего происходящего в жизни. Проблема одиночества: неизбежность

пребывания в сети всевозможных отношений (со-бытие; бытие-с) и базовая, экзистенциальная изоляция.

2.3 Подлинный и неподлинный способы существования как предпосылки психологического здоровья и отклонения от него. Неопределенность и тревога как универсальное экзистенциальное состояние. Невротическая и экзистенциальная тревога. Атрибуты подлинной жизни. Проблема выбора и ответственности в экзистенциальном подходе.

2.4 Особенности терапевтической работы в экзистенциальном подходе. Основной фокус внимания экзистенциальной терапии – бытие-в-мире клиента, исследование жизни клиента как целостности отношений с миром. Феноменологическая установка, чувствительность к тому, что происходит здесь-и-сейчас, в противовес ориентации на заданные категории. Экзистенциальные проблемы в разные возрастные периоды. Работа в экзистенциальном подходе с кризисными клиентами.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А. Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности магистранта на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *итоговый по модулю*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 180 – 209 баллов.
- «хорошо» 210 – 269 баллов.
- «отлично» – 270 – 300 баллов.

Контроль качества освоения магистрантами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю представлены в Приложении А 1.

Критерии оценки сформированности компетенций по модулю в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Карта учебно-методического обеспечения представлена в Приложении В
УЭМ 1

6.1 Основная литература

1.Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - 2-е изд. - Киев : Ника-Центр, 2003. - 317с.

2.Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: учеб.пособие для студ.вузов. – 3-е изд.,стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

6.2 Дополнительная литература

3.Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию. – Москва-Воронеж, 2003. – 304 с.

4.Боденхаммер Б., Холл М. НЛП-практик: полный сертификационный курс. Учебник магии НЛП. СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 272 с.

5.Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. Психологические модели : Учеб.для вузов / Под общ.ред.Л.Ф.Бурлачука. - 3-е изд.,доп. - СПб. : Питер, 2009. – 488 с.

6.Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии: Учебное пособие для студентов вузов.– Киев: Ника-Центр, 2001. – 320с.

7.Карвасарский Д.Б. Психотерапия. Учебник для вузов, 3-е издание – М.: Медицина, 2008. – 672 с.

8.Кочарян Г.С. Терапевтические техники нейролингвистического программирования. – К.: НИКА-Центр, 2002. – 112 с.

9.Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.

10.Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем./ Носсрат Пезешкиан. – 2-е издание. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. – 464 с.

11.Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: Тренинг разрешения конфликтов = PSYCHOTHERAPIE DES ALLTAGSLEBENS: Konfliktlösung und Selbsthilfe. - СПб. : Речь, 2002. - 288с.

12.Прошутинский Ю.С., Модели психологической помощи ресурсного направления: учебное пособие. – Петрозаводск.: Изд-во КГПА, 2012. – 276 с.

13.Психотерапевтическая энциклопедия / Рос.психотерапевт.ассоц.;Под ред. Б.Д.Карвасарского. - 2-е изд.,доп.и перераб. - СПб. : Питер, 2002. - 1019с. - (Золотой фонд психотерапии).

14.Соколова Е.Т. Общая психотерапия. – М.:Тривола, 2001. – 302 с.

15.Углова Т.В. Методические материалы к курсу «Практикум по психотерапии». – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. – 55 с.

16. Фурман Б., Ахола Т. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. - СПб.: «Речь», 2001. - 160 стр.

17.Эриксон Милтон Г. Стратегия психотерапии = Strategy of the psychotherapy : избр. работы : пер. с англ. - СПб. : Речь, 2002. - 542с. (4экз)

УЭМ 2

6.1 Основная литература

1. Сапогова Е.Е. Консультативная психология : Учеб.пособие для вузов. - М. : Академия, 2008. – 352 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия. Психологические модели : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2003, 2007, 2009. - 471с.

2. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым. М.: Независимая фирма «Класс»,1998.- 336с.

3. Власенкова Е.Г. Ответственность как возможность // Материалы XI городской научно-практической конференции преподавателей и студентов, проведенной на базе ЮСПИЭПИ, Южно-Сахалинск: Изд-во ЮСИЭПИ, 2005. [Электрон. ресурс]. URL:

<http://institut.smysl.ru/article/vlasenkova.php>

- 4.Дорцен ван Э. Цель экзистенциальной психотерапии и консультирования. «Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия», Вып. 5, сентябрь, 2004.
- 5.Дорцен ван Э. Практическое экзистенциальное консультирование и психотерапия. – Росто-на-Дону, Ассоциация Экзистенциального консультирования, 2007. – 216 с.
- 6.Дорцен Э. ван. Вызов подлинности по Хайдеггеру // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. 2004. № 8. [Электрон. ресурс]. URL: <http://hpsy.ru/public/x2740.htm>
- 7.Дорцен Э. ван. Построение контакта (фрагмент из книги «Экзистенциальное консультирование в практике») [Электрон. ресурс]. URL: <http://hpsy.ru/public/x2722.htm>
- 8.Дорцен Э. ван. Разбор конкретного случая (фрагмент из книги «Повседневные тайны») [Электрон. ресурс]. URL: <http://hpsy.ru/public/x2743.htm>
- 9.Золотухина-Аболина Е.В. О чувстве смысла. «Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия», Вып. 1, сентябрь, 2002.
- 10.Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : Учеб.для пособие для вузов. - М. : Трикта:Академический проект, 2004, 2008. – 462 с.
11. Кочюнас Р. Контурь экзистенциальной терапии. Журнал экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. Вып. 11-12. Сентябрь 2007, апрель 2008.
- 12.Кочюнас Р. Со-бытие как главное событие в психотерапии (по следам семинара Эрнесто Спинелли) // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. 2004. № 1. [Электрон. ресурс]. URL: <http://hpsy.ru/public/x886.htm>
13. Леонтьев Д.А. Экзистенциальная тревога и как с ней не бороться// Московский Психотерапевтический Журнал 2003, №2.
14. Леонтьев Д.А. Случай Виктора Франкла // Психологический журнал, 2005, т.26, № 2, с. 118-127.
15. Леонтьев Д.А. Экзистенциальный смысл одиночества // Экзистенциальная традиция: Философия, психология, психотерапия. 2011, № 2(19). С. 101-108.
- 16.Лэнгле А. Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью. // Московский психотерапевтический журнал №1, 2001, с. 5-23.
17. Лэнгле А. Жить аутентично: как, несмотря ни на что, стать самим собой? // Развитие личности. №1 / 2005. Стр. 127—148.
- 18.Мэй Р. Вклад экзистенциальной психотерапии // Экзистенциальная психология. Экзистенция. / Ред. Р.Мэй. М.: ЭКСМО, 2001, с. 9-41.
- 19.Мэй Р. Происхождение экзистенциальной психологии. // Экзистенциальная психология. Экзистенция. / Ред. Р.Мэй. М.: ЭКСМО, 2001, с. 9-41.
20. Мэй Р. Смысл тревоги. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 384 с.
21. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.Б.Д.Карвасарского. - СПб. : Питер, 1998, 1999, 2002. - 744,[8]с.
22. Франкл Виктор Е. Психотерапия на практике - СПб. : Речь, 2001. – 250 с.
23. Штукарева С.В. Вызовы и зовы смысла // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XX симпозиума – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2015. с. 279-281.
- 24.Ялом Ирвин Д. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. - 288 с.

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, видеоматериалов, наличие психологических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы. Для практических занятий необходима круговая аудитория.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Профессиональное общение психолога»

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС	Литература
УЭМ 1 РЕСУРСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ				
1.1 Ресурсное направление в психотерапии	Ресурсный подход в современной психотерапии, транскультурные аспекты психотерапии. Понятие «ресурсы» в психотерапевтическом контексте.	Вводная лекция. Информационная лекция. Общегрупповая дискуссия. Семинар. Работа с основными понятиями. Рефлексия.	Подготовка к занятиям. Подготовка к семинару по следующим вопросам: 1. История развития ресурсного подхода в психотерапии. 2. Характерные особенности и основные принципы ресурсно-ориентированной психотерапии. 3. Транскультурные аспекты психотерапии. 4. Понятие «ресурсы» в контексте психотерапии. 5. Центрирование психотерапевтического процесса на проблеме или на её решении. 6. Разнообразие школ и методов психотерапии ресурсного направления. 7. Краткая характеристика некоторых авторских моделей и методов психотерапии данного направления.	1. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 992 с. 2. Прошутинский Ю.С., Модели психологической помощи ресурсного направления: учебное пособие. — Петрозаводск.: Изд-во КГПА, 2012. — 276 с. 3. Психотерапевтическая энциклопедия / Рос.психотерапевт.ассоц.;Под ред. Б.Д.Карвасарского. - 2-е изд.,доп.и перераб. - СПб. : Питер, 2002. - 1019с. - (Золотой фонд психотерапии).
1.2 Позитивная психотерапия	Позитивная психотерапия, пятиступенчатая модель самопомощи. Психотерапия, фокусированная на решении.	Информационная лекция. Групповая дискуссия. Работа в группе с основными понятиями по теме. Практическая групповая работа. Рефлексия.	Подготовка к занятиям. Практическая работа: 1. Техника «Пять этапов позитивной психотерапии». 2. Техника хороших наименований, «Придумывание имен и ярлыков», «Установление связи с другими проблемами»,	1. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем./ Носсрат Пезешкиан. — 2-е издание. — М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. — 464 с. 2.Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. Психологические модели : Учеб.для вузов / Под

			методы работы с целью, техника «Нахождение выгод от достижения цели», трехшаговая методика «Опора на прогресс», «Проблема как друг», «Знаки улучшения», трехшаговая методика позитивного программирования будущего «Создание положительных представлений о будущем».	общ.ред.Л.Ф.Бурлачука. - 3-е изд.,доп. - СПб. : Питер, 2009. – 488 с. 3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с. 4. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: Тренинг разрешения конфликтов = PSYCHOTHERAPIE DES ALLTAGSLEBENS: Konfliktlosung und Selbsthilfe. - СПб. : Речь, 2002. - 288с. 5. Прошутинский Ю.С., Модели психологической помощи ресурсного направления: учебное пособие. – Петрозаводск.: Изд-во КГПА, 2012.– 276 с. 6. Фурман Б., Ахола Т. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. - СПб.: «Речь», 2001. - 160 стр.
1.3 Эриксоновский гипноз	Гипноз, эриксоновский и классический гипноз. Понятие транса. Микродинамика транса. Прямые и косвенные внушения.	Проблемная лекция. Групповая дискуссия. Рефлексия. Работа в группе с основными понятиями по теме. Подготовка, защита-презентация и обсуждение рефератов студентов	Подготовка к занятиям. Подготовка, защита и обсуждение рефератов по следующим темам: 1.Общая характеристика позитивного подхода в психотерапии. 2.Психотерапия, фокусированная на решении С.Шезера. 3.Краткосрочная позитивная психотерапия Б. Фурмана, Т. Ахола. 4.Использование метафор, притч, историй в позитивной психотерапии. 5.Возникновение и развитие эриксоновского гипноза. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом.	1. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с. 2. Психотерапевтическая энциклопедия / Рос.психотерапевт.ассоц.;Под ред. Б.Д.Карвасарского. - 2-е изд.,доп.и перераб. - СПб. : Питер, 2002. - 1019с. - (Золотой фонд психотерапии). 3. Эриксон Милтон Г. Стратегия психотерапии = Strategy of the psychotherapy : избр. работы : пер. с англ. - СПб. : Речь, 2002. - 542с. (4экз)

			6.Базовые положения эриксоновского гипноза. Понятие транса. Микродинамика транса. 7.Особенности эриксоновского языка. Прямые и косвенные внушения. Классификация косвенных внушений. Использование и построение метафоры. 8.Психэкология и психотехнологии И.В.Смирнова. 9.Метод вербальной мифологизации личности И.Ю.Черепановой и др.	
1.4 Нейролингвистическое программирование	Нейролингвистическое программирование, базовые пресуппозиции НЛП, репрезентативные системы, якорение, моделирование, принцип утилизации.	Проблемная лекция. Работа в малых группах. Групповая дискуссия. Практическая групповая работа. Метод кейс-стади. Рефлексия.	Подготовка к занятиям. Практическая работа: «Спецификация результата», создание образа желаемого будущего, формирование готовности к достижению цели. Метод «Якорение». Метод моделирования: «Моделирование состояний», «Моделирование стратегий» (типы стратегий, структура и выявление стратегии, стратегии и др., «Круг совершенства». Интеграция логических уровней. Техника «Позитивное переосмысление ситуации». Техника изменения личной истории. Разбор кейсов.	1. Боденхаммер Б., Холл М. НЛП-практик: полный сертификационный курс. Учебник магии НЛП. СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 272 с. 2.Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. – С.617-687. 3.Прошутинский Ю.С., Модели психологической помощи ресурсного направления: учебное пособие. – Петрозаводск.: Изд-во КГПА, 2012. С. 61-114.
УЭМ 2				
1 Общая характеристика экзистенциального	Цель: познакомить с ключевыми идеями и спецификой экзистенциального	Вводная лекция. Сообщения (доклады). Дискуссия по теме лекции и сообщений. Вопросы для	Подготовьте сообщение об одном из ведущих представителей (основоположников) экзистенциального подхода в	Сапогова Е.Е. Консультативная психология. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия. Психологические модели Кочюнас Р. Контуры экзистенциальной

подхода и его место среди других психологических концепций	подхода (ЭП) в психологии и психотерапии. Философия и экзистенциальный подход в психологии и психотерапии. Понятие экзистенции. Человек как бытие-в-мире. Основная цель экзистенциальной терапии. Феноменологический метод. Экзистенциальные психотерапевтические школы.	обсуждения: Какие идеи ЭП затронули лично вас? Чем они вам интересны? Как вы поняли, в чем цель ЭТ?	психологии (психиатрии, психотерапии).	терапии. Дорцен ван Э. Цель экзистенциальной психотерапии и консультирования. Мэй Р. Происхождение экзистенциальной психологии. Леонтьев Д.А. Случай Виктора Франкла.
2 Основные измерения человеческой экзистенции (жизненного мира) и универсальные экзистенциальные проблемы (вызовы)	Цель: познакомить с основными измерениями человеческой экзистенции, структурирующим и жизненный мир человека и фундаментальными экзистенциальными проблемами человеческого существования.	Лекция-беседа. Беседа по темам домашних заданий. Вопросы для обсуждения: какие идеи ЭП задели вас, вызвали интерес или, напротив, неприятие или непонимание? Какие увидели возможности использования ЭП в собственной	Эссе по прочитанной литературе. Вдумчиво прочтите тексты, посвященные фундаментальным экзистенциальными проблемами. Читая эти тексты, попытайтесь посмотреть через них на себя, на свой опыт. Откликнется ли что-то в вашем опыте? Какие увидели возможности использования ЭП в собственной практике?	Сапогова Е.Е. Консультативная психология. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия. Психологические модели Кочюнас Р. Контуры экзистенциальной терапии. Золотухина-Аболина Е.В. О чувстве смысла. Штукарева С.В. Вызовы и зовы смысла. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы (предисловие).

	Физический мир. Социальный мир. Личный мир. Духовный мир. Проблема жизни и смерти. Проблема свободы и ответственности. Проблема смысла и его утраты. Проблема одиночества.	практике? Индивидуальные задания на самоанализ, работа в парах и малых группах, рефлексия полученного опыта.		
3 Подлинный и неподлинный способы существования как предпосылки психологического здоровья и отклонения от него	Цель: способствовать интеграции идей экзистенциального подхода через понятия подлинного и неподлинного существования. Неопределенность и тревога как универсальное экзистенциальное состояние. Невротическая и экзистенциальная тревога. Подлинный и неподлинный способы существования (аутентичное и	Лекция-беседа. Беседа по темам домашних заданий. Вопросы для обсуждения: как можно различить невротическую и экзистенциальную тревогу? Что, в вашем понимании, делает жизнь подлинной? Индивидуальные задания на самоанализ, работа в парах и малых группах, рефлексия полученного опыта.	Эссе по прочитанной литературе. Вдумчиво прочтите тексты, посвященные проблемам тревоги и аутентичного и неаутентичного существования. Как вы различите невротическую и экзистенциальную тревогу? Какую роль в вашей жизни играет тревога? Что, в вашем понимании, делает жизнь подлинной?	Бурлачук и др. Психотерапия. Психологические модели Леонтьев Д.А. Экзистенциальная тревога и как с ней не бороться Лэнгле А. Жить аутентично: как, не смотря ни на что, стать самим собой? Мэй Р. Смысл тревоги (гл. 7). Мэй Р. Вклад экзистенциальной психотерапии (ч. 3).

	неаутентичное существование). Выбор и ответственность.			
4 Особенности терапевтической работы в экзистенциальном подходе	Цель: способствовать пониманию специфики позиции терапевта и особенностей работы в экзистенциальном подходе. Основной фокус внимания экзистенциальной терапии – бытие-в-мире клиента, исследование жизни клиента как целостности отношений с миром. Феноменологическая установка (что происходит здесь-и-сейчас). Экзистенциальные проблемы в разные возрастные периоды. Работа в экзистенциальном подходе с кризисными клиентами.	Беседа по темам домашних заданий. Анализ ситуации профессиональной деятельности (текстов, где представлены случаи оказания профессиональной психологической помощи). Практическая работа: моделирование ситуации психологической помощи. Работа в парах, микрогруппах, рефлексия полученного опыта (групповое обсуждение).	Прочтите тексты, посвященные описанию терапевтической работы в ЭП. Предложите ваше понимание особенностей этой работы и позиции терапевта. Прочтите и проанализируйте один из случаев психотерапевтической работы в ЭП. Выделите, опираясь на этот материал, особенности ЭП, стиля работы и профессиональной позиции терапевта.	Сапогова Е.Е. Консультативная психология. Бурлачук и др. Психотерапия. Психологические модели Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия Дорцен Э. ван. Построение контакта. Дорцен Э. ван. Разбор конкретного случая. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым (Гл. 3). Ялом Ирвин Д. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы.

Приложение А 1
Методические рекомендации по освоению УМ
«Психотерапевтические технологии работы со взрослыми»

Характеристика оценочных средств и методические рекомендации для
студентов очного и заочного отделений по освоению
УЭ 1 «Ресурсно-ориентированная психотерапия»

1 Характеристика оценочного средства
Семинар

Семинар представляет собой средство развития культуры научного мышления. Цель семинарских занятий – обеспечение возможности магистрантам овладения навыками использования теоретического знания в условиях изучаемой отрасли знаний или профессиональной деятельности. Кроме традиционных задач в обучении, таких как повторение, закрепление, контроль знаний, семинарские занятия способствуют развитию познавательной мотивации, творческого мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения и слушать и понимать чужую, навыками постановки и решения интеллектуальных проблем. По форме семинарские занятия проходят в виде обсуждения заранее предложенных преподавателем вопросов, в виде небольших докладов и суждений студентов с последующим обсуждением их содержания.

В рамках УЭ «Ресурсно-ориентированная психотерапия» семинар применяемая с целью текущего контроля знаний и проводится в устной форме в часы аудиторной работы, подготовка к семинару осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы.

Вопросы к семинару по теме «Ресурсное направление в психотерапии»:

1. История развития ресурсного подхода в психотерапии.
2. Характерные особенности и основные принципы ресурсно-ориентированной психотерапии.
3. Транскультурные аспекты психотерапии.
4. Понятие «ресурсы» в контексте психотерапии.
5. Центрирование психотерапевтического процесса на проблеме или на её решении.
6. Разнообразие школ и методов психотерапии ресурсного направления.
7. Краткая характеристика некоторых авторских моделей и методов психотерапии данного направления.

Параметры оценочного средства

<i>Длительность контроля</i>	<i>Кол-во вопросов, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 20</i>
2 а.ч. по 45 мин.	7 последовательная	- Подготовил полный и развернутый ответ на вопрос; - Обосновывал свою позицию по проблеме; - Подкреплял своё мнение ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использовал научную терминологию; - Использовал знания из других отраслей психологии; - Активно обсуждал проблему.	- Полное соответствие критериям – 17-20 баллов; - частичное несоответств. – 10-16 баллов; - частичное соответствие – 1-9 балла

2 Реферат

Реферат является оценочным средством текущего контроля усвоения магистрантами дисциплины. Подготовка реферата происходит в часы внеаудиторной самостоятельной работы и развивает у магистрантов умение самостоятельно работать с литературными источниками, соответственно теме исследования, анализировать и обобщать информацию.

Методические указания по написанию реферата

Реферат представляет собой теоретический анализ психологической литературы (статей, монографий, и др. научных и учебно-методических работ) по выбранной теме.

Самостоятельно подберите и проанализируйте литературу. Ознакомившись с содержанием литературных источников, составьте план реферата. Кратко представьте основные определения, теории, концепции, классификации и т.п., соответственно предмету вашей работы. Обобщите информацию и сформулируйте выводы. Можно высказать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме обозначить свою позицию по отношению к изучаемой проблеме.

Темы рефератов

1. Общая характеристика позитивного подхода в психотерапии.
2. Психотерапия, фокусированная на решении С.Шезера.
3. Краткосрочная позитивная психотерапия Б. Фурмана, Т. Ахола.
4. Использование метафор, притч, историй в позитивной психотерапии.
5. Возникновение и развитие эриксоновского гипноза. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом.
6. Базовые положения эриксоновского гипноза. Понятие транса. Микродинамика транса.
7. Особенности эриксоновского языка. Прямые и косвенные внушения. Классификация косвенных внушений. Использование и построение метафоры.
8. Психозекология и психотехнологии И.В.Смирнова.
9. Метод вербальной мифологизации личности И.Ю.Черепановой.
10. Холотропная психотерапия.
11. «Ключ» доктора Х.Алиева.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 20
Реферат	текущий	- проявил самостоятельность и оригинальность; - продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии; - структурировал и обобщил психологическую информацию; - имеются ссылки на научную и учебную литературу; - сформулировал выводы; - сформулировал и обосновал собственную позицию по проблеме.	- полное соответствие критериям – 15-20; - частичное несоответств. – 10-14; - частичное соответствие – 1-9.

3 Практическая работа

Практическая работа является средством контроля и оценки умений, владений и знаний студентов при освоении учебного элемента 2 модуля «Психотерапевтические технологии работы со взрослыми». В процессе таких занятий происходит моделирование и отработка основных умений и навыков элементарных психотерапевтических воздействий, эмоциональной саморегуляции рефлексии, установления и поддержания контакта и т.п. Прак-

тическая работа проводится в часы аудиторных занятий, а подготовка студентов к практическим занятиям является видом их самостоятельной работы.

Практическая работа «Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана» (ПР-1 к теме 1.2 Позитивная психотерапия)

Техника «Пять этапов позитивной психотерапии»: 1) наблюдение и дистанцирование (позитивное толкование симптома, транскультурные аспекты проблемы, притчи, отказ от критики и т.д.); 2) инвентаризация (сферы переработки конфликтов, анализ моделей для подражания и актуальных способностей); 3) ситуативная поддержка 4) вербализация (приёмы ситуативного и парадоксального ободрения, техники преодоления сопротивления, психосыворотка); 5) расширение целей.

Литература:

1.Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. С. 285-304.

2.Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем./ Носсрат Пезешкиан. — 2-е издание. — М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. — 464 с.

3.Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: Тренинг разрешения конфликтов = PSYCHOTHERAPIE DES ALLTAGSLEBENS: Konfliktlösung und Selbsthilfe. - СПб. : Речь, 2002. - 288с.

4.Прошутинский Ю.С., Модели психологической помощи ресурсного направления: учебное пособие. — Петрозаводск.: Изд-во КГПА, 2012. С.36-60.

Практическая работа «Краткосрочная позитивная психотерапия Б. Фурмана, Т. Ахола» (ПР-2 к теме 1.2 Позитивная психотерапия)

Психотехники: техника хороших наименований, «Придумывание имен и ярлыков», «Установление связи с другими проблемами», методы работы с целью, техника «Нахождение выгод от достижения цели», трехшаговая методика «Опора на прогресс», «Проблема как друг», «Знаки улучшения», трехшаговая методика позитивного программирования будущего «Создание положительных представлений о будущем», и др.

Литература:

1.Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — С.243-273.

2.Прошутинский Ю.С., Модели психологической помощи ресурсного направления: учебное пособие. — Петрозаводск.: Изд-во КГПА, 2012. — 276 с.

3.Фурман Б., Ахола Т. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. - СПб.: «Речь», 2001. - 160 стр.

Практическая работа «Нейролингвистическое программирование» (ПР-3 к теме 1.4 «Нейролингвистическое программирование»)

Приёмы и психотехники работы с целью: «Спецификация результата», создание образа желаемого будущего (сенсорные признаки результата, описание модели желаемого результата, формирование готовности к достижению цели). Метод «Якорение». Метод моделирования: «Моделирование состояний», «Моделирование стратегий» (типы стратегий, структура и выявление стратегии, стратегии и др., «Круг совершенства». Интеграция логических уровней. Техника «Позитивное переосмысление ситуации». Техника изменения личной истории.

Литература:

1.Боденхамер Б., Холл М. НЛП-практик: полный сертификационный курс. Учебник магии НЛП. СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. — 272 с.

2.Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — С.617-687.

3.Прошутинский Ю.С., Модели психологической помощи ресурсного направления: учебное пособие. — Петрозаводск.: Изд-во КГПА, 2012. С. 61-114.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 25</i>
Практическая работа 1-3	текущий	- способен работать в группе, координируя свои действия с другими участниками; - придерживается правил и норм групповой работы; - активен, даёт развёрнутую обратную связь; - способен критически анализировать свои действия и учитывать ошибки в дальнейшей работе	- полное соответствие критериям – 17-25; - частичное несоответств. – 10-16; - частичное соответствие – 0-9.

4 Кейс-стади

Метод кейс-стади является средством контроля и оценки умений, владений и знаний студентов при освоении учебного элемента 1 модуля «Психотерапевтические методы работы со взрослыми». В процессе решения ситуационных задач актуализируя определенный комплекс знаний, умений и навыков, которые необходимо применить при разрешении данной ситуации.

Решение задач проходит в часы аудиторных занятий. Подготовка студентов к итоговой аттестации является видом их самостоятельной работы.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Кол-во, последовательность</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 10</i>
Кейс-стади	2 ситуации, случайный выбор	- подробно обосновал предлагаемое решение; - использовал психологические знания при анализе ситуации; - продемонстрировал навыки владения соответствующими психотехнологиями.	- полное соответствие критериям – 8-10; - частичное несоответств. – 5-7; - частичное соответствие – 0-4.

Характеристика оценочных средств для УЭМ 2 «Экзистенциальная психотерапия»

1 Доклад

Доклад является средством текущего контроля самостоятельной работы студентов по изучаемому курсу. Работа над докладом способствует развитию интереса к изучаемому курсу, формированию активной познавательной позиции, самостоятельному поиску информации, овладению новыми понятиями, а также умению убедительно и логично представлять в найденную информацию, выражать и обосновывать собственную точку зрения.

Параметры оценки

<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах
- достаточно полно раскрыта тема доклада; - четкое, логичное изложение содержания; - проявление собственного отношения к проблеме; - оригинальность и креативность в подаче материала.	- полное соответствие критериям – 18-20 б.; - частичное несоответствие критериям – 15-17 б.; - частичное соответствие – 10-14 б.; - значительное несоответствие – 1-9 б.

Тематика докладов:

2.1 Подготовьте сообщение об одном из ведущих представителей (основоположников) экзистенциального подхода в психологии (психиатрии, психотерапии). Примерная тематика докладов:

- 1) Л. Бинсвангер;
- 2) М. Босс;
- 3) В. Франкл;
- 4) Р. Мэй;
- 5) Дж. Бьюдженталь.

2 Беседа по темам домашних заданий

Характеристика оценочного средства

Беседа является средством текущего контроля самостоятельной работы студентов по изучаемому курсу. Проводится по темам домашних заданий.

Параметры оценки

<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах
- студент активно и заинтересованно делится впечатлениями и мыслями о прочитанном (от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия); - выделяет существенную информацию; - проявляет собственное отношение	- полное соответствие критериям – 9-10 б.; - частичное несоответствие критериям – 6-8 б.; - частичное соответствие – 1-5 б.

к прочитанному.	
-----------------	--

Тематика бесед:

2.2 1) Фундаментальные экзистенциальные проблемы. 2) Какие увидели возможности использования ЭП в собственной практике?

2.3 1) Невротическая и экзистенциальная тревога. 2) Подлинный и неподлинный способы существования (аутентичное и неаутентичное существование). 3) Выбор и ответственность.

2.4 Особенности терапевтической работы в экзистенциальном подходе.

3 Эссе

Эссе мы называем письменную работу студента, представляющую собой самостоятельное размышление на заданную тему, в том числе и по поводу прочитанного учебного текста. Написание эссе способствует более глубокому и осмысленному усвоению теоретического материала изучаемой дисциплины. Эссе может быть использовано как средство оценки знаний студентов, их умения письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций изучаемой дисциплины.

Параметры оценки

<i>Длит. контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
УЭМ 1		
Дом. задание - время не ограничено	- умение анализировать и выделять существенную информацию; - аргументированность выводов; - самостоятельность размышлений, наличие собственной позиции; - качество оформления.	- полное соответствие критериям – 18-20 б.; - частичное несоответствие критериям – 15-17 б.; - частичное соответствие – 10-14 б.; - значительное несоответствие – 1-9 б.

Темы для эссе

2.2 Читая тексты по фундаментальным экзистенциальным проблемам, попытайтесь посмотреть через них на себя, на свой опыт. Поразмышляйте над одной из экзистенциальных проблем, как она переживается в вашем собственном опыте. Примерные темы для эссе: 1) Со-бытие и проблема одиночества. 2) Конечность жизни как экзистенциальный вызов. 3) Свобода, выбор и ответственность. 4) Смысл и бессмысленность. Откуда берутся смыслы?

2.3 Читая тексты по проблемам тревоги и аутентичности, посмотрите через них на себя, на свой опыт. Примерные темы для эссе: 1) Невротическая и экзистенциальная тревога. 2) О чем говорит тревога? 3) Подлинная и неподлинная жизнь. 4) Что делает жизнь подлинной?

4 «Анализ ситуации профессиональной деятельности» (образовательная технология)

Данная образовательная технология выступает одновременно средством текущего контроля усвоения студентами изучаемого курса.

Параметры оценки

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
- умение анализировать и выделять	- полное соответствие критериям – 18-20 б.;

существенную информацию; - аргументированность выводов; - активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия (в случае групповой формы работы); - качество оформления (если работа выполняется письменно).	- частичное несоответствие критериям – 15-17 б.; - частичное соответствие – 10-14 б.; - значительное несоответствие – 1-9 б.
---	--

2.4 Материалы для анализа ситуаций профессиональной деятельности:

- 1) Дорцен Э. ван. Разбор конкретного случая (Лаура).
- 2) Бьюдженталь Дж. Наука быть живым. Гл. 3 (Дженнифер).
- 3) Ялом Ирвин Д. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. (Одна из новелл).

5 Практическая работа

(Моделирование ситуации психологической помощи)

Данная образовательная технология выступает одновременно средством текущего контроля усвоения студентами изучаемого курса.

Параметры оценки

<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах
- активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия; - осознанное использование теоретических знаний; - способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения, давать обратную связь в помогающей форме.	- полное соответствие критериям 14-15 б.; - частичное несоответствие критериям – 8-13 б.; - частичное соответствие – 1- 7 б.

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля
«Психотерапевтические технологии работы со взрослыми»
семестр 3, ЗЕ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов – 216, баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Макс. количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС в т.ч.			
Всего		10	35	9	171		300
УЭМ 1 Ресурсно-ориентированная психотерапия	3	5	17	5	68		125
1.1 Ресурсное направление в психотерапии		2	2	1	8	Семинар	20
1.2 Позитивная психотерапия		1	6	2	20	Практическая работа (ПР-1, ПР-2)	25 25
1.3 Эриксоновский гипноз		1	3	1	20	Реферат	20
1.4 Нейролингвистическое программирование		1	6	1	20	Практическая работа (ПР-3) Кейс-стади	25 10
Итого по УЭМ 1		– «удовл.» – 75-87 баллов – «хорошо» – 88-112 баллов – «отлично» – 113-125 баллов					
УЭМ 2 Экзистенциальная психотерапия	3	5	18	4	67		
1 Общая характеристика экзистенциального подхода и его место среди других психологических концепций		2	3	1	17	Доклад	20
2 Основные измерения человеческой экзистенции (жизненного мира) и универсальные экзистенциальные проблемы (вызовы).		2	5	1	17	Беседа по темам домашних заданий Эссе	10 20
3 Подлинный и неподлинный способы существования как предпосылки психологического здоровья и		1	5	1	17	Беседа по темам домашних заданий Эссе	10 20

отклонения от него							
4 Особенности терапевтической работы в экзистенциальном подходе		-	5	1	18	Беседа по темам домашних заданий Анализ ситуации профессиональной деятельности Практическая рабо- та	10 20 15
Итого по УЭМ 2		– «удовл.» – 75-87 баллов – «хорошо» – 88-112 баллов – «отлично» – 113-125 баллов					125
Экзамен		«удовл.» – 30-35 «хорошо» – 36-45 «отлично» – 46-50			36		50
Итого за модуль		– «удовл.» – 180-209 баллов – «хорошо» – 210-269 баллов – «отлично» – 270-300 баллов					300

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Психотерапевтические технологии работы со взрослыми»

Направление 37.04.01 – Психология, профиль «Социальная психология развития»,

Формы обучения: очная/заочная

Курс 2 Семестр 3

Часов: всего 216, 6 ЗЕ, лекций - 10, практ. зан. - 35, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) - 171

Обеспечивающая кафедра: «кафедра психологии»

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Бурлачук Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели : учеб. для вузов / Под общ.ред.Л.Ф.Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2009. – 488 с. (2007-1экз., 2003-4, 2009-3).	8	
2 Сапогова Е.Е. Консультативная психология : Учеб.пособие для вузов. - М. : Академия, 2008. – 352 с.	8	
3 Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: учеб.пособие для студ.вузов. – 3-е изд.,стер. – М.: Академия, 2008 (5 экз.), 2006 (1), 2002 (5). – 368 с. Гриф	11	
Учебно-методические издания		
1 Психотерапевтические технологии работы со взрослыми / Учебный модуль. Раб. программа Авт.-сост. Т.В. Углова, Н.А. Кондратова – Великий Новгород: НовГУ, 2017г.		
2. Углова Т.В. Методические материалы к курсу «Практикум по психотерапии». – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. – 110 с. Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1492		+

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронная библиотечная система (ЭБС) « <i>Электронный читальный зал-БиблиоТех</i> »	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал	http://window.edu.ru/	
PSYLIB Психологическая Библиотека самопознания и саморазвития Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/	
ЭБС «АЙБУКС»	http://ibooks.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - 2-е изд. - Киев : Ника-Центр, 2001. - 317с. (2003-4 экз., 2001-2, 1999-2) Гриф	6	
2 Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни:Тренинг разрешения конфликтов = PSYCHOTHERAPIE DES ALLTAGSLEBENS:Konfliktlosung und Selbsthilfe. - СПб. : Речь, 2002. - 288с. (2001-1экз., 2002-4экз.)	5	
3 Психотерапевтическая энциклопедия / Рос. психотерапевт. ассоц.;Под ред.Б.Д.Карвасарского. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2002-1- 1019с. 1998-3. 1999-3 2000-1.	6	
4 Психотерапия : учебник / Под ред.Б.Д.Карвасарского. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2002. - 672с. (2002-2экз., 2000-3экз.) Гриф	5	
5 Эриксон Милтон Г. Стратегия психотерапии = Strategy of the psychotherapy : избр. работы : пер. с англ. - СПб. : Речь, 2002. – 542 с.	4	
6 Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов. - М. : Трикста:Академический проект, 2004, 2008. – 462 с.	3	

Действительно для учебного года 2017/2018
Зав. кафедрой М.С.Савиц
подпись 10 И.О.Фамилия 05
20...г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отдела
должность

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
подпись М.В.Косов
Читальный зал

Приложение Г
Критерии оценки сформированности компетенций по модулю

	Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
			3	4	5
ОК - 3	Базовый	Способность анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности
		Способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной работы	Способен составить план самостоятельной работы, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс самообразования
		Способность расставить приоритеты в выборе каналов и источников самообразования	Имеет нечеткие представления о каналах и источниках самообразования	Испытывает некоторые затруднения в выборе каналов и источников самообразования	Способен самостоятельно осуществить выбор каналов и источников самообразования
		Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения стандартных профессиональных задач, ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной проф.задачи
ДПК - 2	Базовый	Знание - базовых инновационных психологических технологий; - типовых задач в различных областях профессиональной практики; - критериев выбора адекватных решаемым задачам психологических технологий;	Имеет фрагментарное представление - о базовых инновационных психологических технологиях; - типовых задачах в различных областях профессиональной практики; - критериях выбора адекватных решаемым задачам психологических технологий;	Имеет недостаточно полное представление - о базовых инновационных психологических технологиях; - типовых задачах в различных областях профессиональной практики; - критериях выбора адекватных решаемым задачам психологических технологий;	Имеет целостное представление - о базовых инновационных психологических технологиях; - типовых задачах в различных областях профессиональной практики; - критериях выбора адекватных решаемым задачам психологических технологий;

		Умение - выделять и формулировать типовые задачи в различных областях профессиональной практики; - подбирать адекватные решаемым задачам психологические технологии; - оценивать эффективность их применения;	Недостаточно способен (допускает погрешности, недостаточно умеет обосновать свое решение) - выделять и формулировать типовые задачи в различных областях профессиональной практики; - подбирать адекватные решаемым задачам психологические технологии; - оценивать эффективность их применения;	- недостаточно полное владение критериями выбора адекватных решаемым задачам психологических технологий и оценки эффективности их использования; - проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности;	- достаточно полное владение критериями выбора адекватных решаемым задачам психологических технологий и оценки эффективности их использования; - проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности;
		Владение - критериями выбора адекватных решаемым задачам психологических технологий и оценки эффективности их использования; - проявление интереса к профессиональной деятельности;	- фрагментарное владение критериями выбора адекватных решаемым задачам психологических технологий и оценки эффективности их использования; - проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	Имеет недостаточно полное представление - о современных теоретических подходах, необходимых для разработки инновационных психологических технологий; - актуальных задачах в различных областях профессиональной практики; - критериях оценки эффективности их использования.	Имеет целостное представление - о современных теоретических подходах, необходимых для разработки инновационных психологических технологий; - актуальных задачах в различных областях профессиональной практики; - критериях оценки эффективности их использования.

Приложение Д
Вопросы к экзамену по модулю «Психотерапевтические технологии работы со взрослыми»

1. Общая характеристика ресурсного подхода в психотерапии.
2. Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана. Основные принципы. Содержательный анализ конфликта.
3. Пятиступенчатая модель самопомощи в позитивной подходе Н.Пезешкиана.
4. Краткосрочная позитивная психотерапия Б. Фурмана, Т. Ахола. Различия психотерапии фокусированной на проблеме и на решении.
5. Методы работы краткосрочной позитивной психотерапии («Проблема как друг», «Знаки улучшения», «Создание положительных представлений о будущем» и др.).
6. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Понятие транса. Микродинамика транса.
7. Базовые положения эриксоновского гипноза. Прямые и косвенные внушения. Классификация косвенных внушений.
8. НЛП как модель психотерапии ресурсного направления. Представление о психике и базовые пресуппозиции НЛП.
9. Основные методы и методики НЛП: якорение, моделирования (моделирование состояний и др.), критерии формулировки желаемого результата и др.
10. Главные особенности экзистенциального подхода. Основная цель экзистенциальной терапии.
11. Человек как бытие-в-мире. Основные измерения человеческой экзистенции (жизненного мира).
12. Универсальные экзистенциальные проблемы (вызовы).
13. Невротическая и экзистенциальная тревога.
14. Подлинный и неподлинный способы существования.
15. Позиция терапевта и особенности терапевтической работы в экзистенциальном подходе.

2. Практическое задание

Описать и проанализировать случай оказания психологической помощи (3 варианта). Выявить теоретические основания, на которые опирается специалист (через понимание проблемы клиента, особенности стиля работы и профессиональной позиции психолога/терапевта). Вариант выбирается студентом заранее и представляется к обсуждению на экзамене.

Варианты практического задания:

- 1) Подробное описание и анализ одной сессии оказания психологической помощи (собственной работы);
- 2) Обобщенное описание и анализ случая (насколько сессий) оказания психологической помощи (собственной работы);
- 3) Анализ случая оказания психологической помощи (работы другого специалиста).

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю дисциплины.

Экзамен подразумевает проверку компетенций студентов, приобретенных как на лекционных, так и семинарских занятиях.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра психологии

Учебный модуль «Психотерапевтические технологии работы со взрослыми» для
направления 37.04.01 – Психология, профиль «Социальная психология развития»

Экзаменационный билет 1

- 1.Пятиступенчатая модель самопомощи в позитивной подходе Н.Пезешкиана.
- 2.Главные особенности экзистенциального подхода. Основная цель экзистенциальной терапии.
- 3.Практическое задание.

Принято на заседании кафедры психологии

Протокол № от года

Утверждаю: зав. кафедрой

М.Б. Калашникова

Приложение Е

Таблица 1 – Трудоемкость модуля «Психотерапевтические технологии работы со взрослыми» (заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)		Всего	Часов по семестрам		Формируемые компетенции
			3	4	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ			
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216			
УЭМ-1	9. лекционные занятия 10.практические занятия 11. аудиторная СРС, в том числе 12. внеаудиторная СРС	3 ЗЕ	1	2 7 98	ОК-3
УЭМ-2	13.лекционные занятия 14.практические занятия 15. аудиторная СРС, в том числе 16. внеаудиторная СРС	3 ЗЕ	1	2 7 98	ДПК-2
Аттестация: экзамен					

Приложение Ж
Контрольное задание и методические рекомендации
для студентов заочного отделения

Задание по УЭМ 1 «Ресурсно-ориентированная психотерапия»

В период между сессиями, студентам необходимо самостоятельно подготовить реферат, по одной из тем, предложенных ниже.

Реферат представляет собой теоретический анализ психологической литературы (статей, монографий, и др. научных и учебно-методических работ) по выбранной теме.

Самостоятельно подберите и проанализируйте литературу. Ознакомившись с содержанием литературных источников, составьте план реферата. Кратко представьте основные определения, теории, концепции, классификации и т.п., соответственно предмету вашей работы. Обобщите информацию и сформулируйте выводы. Можно высказать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме обозначить свою позицию по отношению к изучаемой проблеме.

После выполнения задания, оформите текст в виде контрольной работы, в соответствии с требованиями оформления, со списком литературы и ссылками. Сдать контрольную работу необходимо в распечатанном виде. Защитить свой реферат и ответить на вопросы по теме, нужно будет в часы аудиторных занятий.

Критерии оценки: содержание соответствует теме реферата; тема раскрыта; четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов; информация обобщена в схемы; самостоятельность и оригинальность работы; студент имеет обоснованную собственную позицию по проблеме; продемонстрирована общая культура мышления; владение текстом; студент ответил на дополнительные вопросы.

Темы рефератов

1. Общая характеристика позитивного подхода в психотерапии.
2. Психотерапия, фокусированная на решении С.Шезера.
3. Краткосрочная позитивная психотерапия Б. Фурмана, Т. Ахола.
4. Использование метафор, притч, историй в позитивной психотерапии.
5. Возникновение и развитие эриксоновского гипноза. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом.
6. Базовые положения эриксоновского гипноза. Понятие транса. Микродинамика транса.
7. Особенности эриксоновского языка. Прямые и косвенные внушения. Классификация косвенных внушений. Использование и построение метафоры.
8. Психозекология и психотехнологии И.В.Смирнова.
9. Метод вербальной мифологизации личности И.Ю.Черепановой.
10. Холотропная психотерапия.
11. «Ключ» доктора Х.Алиева.

Задание по УЭМ 2 Экзистенциальная психотерапия

Познакомьтесь с литературой из предложенного ниже списка. Напишите эссе по прочитанным источникам. Следующие вопросы могут быть ориентирами для написания эссе:

1. Найдите возможность, не спеша, вдумчиво прочесть 3-4 текста (можно больше), посвященных экзистенциальному подходу в психологии и психотерапии.
2. Как вы поняли, каковы главные цели экзистенциального подхода?
3. Отметьте идеи, положения, которые в большей мере задевают вас, вызывают интерес или, напротив, вызывают неприятие или непонимание. Читая эти тексты, попытайтесь посмотреть через них на себя, на свой опыт. Откликается ли что-то в вашем опыте? Как вы это ощущаете?
4. Какие вопросы хотелось бы задать после знакомства с этими материалами?

5. Какие увидели возможности использования экзистенциального подхода в собственной практике?

Критерии оценки: заинтересованность темой, умение анализировать и выделять существенную информацию; аргументированность выводов; самостоятельность размышлений, наличие собственной позиции; качество оформления.

Список литературы:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия. Психологические модели : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2003, 2007, 2009. - 471с.
2. Власенкова Е.Г. Ответственность как возможность // Материалы XI городской научно-практической конференции преподавателей и студентов, проведенной на базе ЮСПИЭПИ, Южно-Сахалинск: Изд-во ЮСИЭПИ, 2005. [Электрон. ресурс]. URL: <http://institut.smysl.ru/article/vlasenkova.php>
3. Дорцен ван Э. Цель экзистенциальной психотерапии и консультирования. «Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия», Вып. 5, сентябрь, 2004.
4. Золотухина-Аболина Е.В. О чувстве смысла. «Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия», Вып. 1, сентябрь, 2002.
5. Кочюнас Р. Контуры экзистенциальной терапии. Журнал экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. Вып. 11-12. Сентябрь 2007, апрель 2008.
6. Леонтьев Д.А. Экзистенциальная тревога и как с ней не бороться// Московский Психотерапевтический Журнал 2003, №2.
7. Леонтьев Д.А. Случай Виктора Франкла // Психологический журнал, 2005, т.26, № 2, с. 118-127.
8. Леонтьев Д.А. Экзистенциальный смысл одиночества // Экзистенциальная традиция: Философия, психология, психотерапия. 2011, № 2(19). С. 101-108.
9. Лэнгле А. Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью. // Московский психотерапевтический журнал №1, 2001, с. 5-23.
10. Лэнгле А. Жить аутентично: как, несмотря ни на что, стать самим собой? // Развитие личности. №1 / 2005. Стр. 127—148.
11. Мэй Р. Вклад экзистенциальной психотерапии // Экзистенциальная психология. Экзистенция. / Ред. Р.Мэй. М.: ЭКСМО, 2001, с. 9-41.
12. Мэй Р. Происхождение экзистенциальной психологии. // Экзистенциальная психология. Экзистенция. / Ред. Р.Мэй. М.: ЭКСМО, 2001, с. 9-41.
13. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.Б.Д.Карвасарского. - СПб. : Питер, 1998, 1999, 2002. - 744,[8]с.
14. Штукарева С.В. Вызовы и зовы смысла // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XX симпозиума – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2015. с. 279-281.
15. Ялом Ирвин Д. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы (Введение). – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. - 288 с.