

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Баемой Екатерины Владимировны
«Развитие профессионально ориентированной риторической
компетентности сотрудников органов внутренних дел в процессе
повышения квалификации», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и
методика профессионального образования»

В условиях реформирования и модернизации Министерства внутренних дел Российской Федерации выявились проблемы, обуславливающие ряд задач, стоящих, как перед Министерством, так и перед системой ведомственного образования, ориентированные на повышение профессионализма сотрудников органов внутренних дел. От сотрудников органов внутренних дел сегодня требуется новое профессиональное мышление, высокая мобильность, компетентность, толерантность, ориентация на социализацию и профессионализацию личности, реализацию процессов гуманизации и демократизации. Эти требования повышают необходимость и значимость их риторической подготовки, поскольку эффективное владение речью гарантирует положительный результат и успех в профессиональной деятельности в целом.

В этой связи особую актуальность приобретает обозначенная соискателем проблема исследования, заключающаяся в определении и научном обосновании педагогических возможностей системы повышения квалификации в развитии профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел.

Историографический обзор, представленный Е.В. Баемой в первой главе, свидетельствует о том, что ею был изучен широкий круг научных работ по становлению риторической науки в Российском государстве. Автор сумел показать основные направления и тенденции риторической подготовки юристов в отечественной высшей школе, рассмотрел и проанализировал современное состояние исследуемой проблемы в образовательных организациях МВД России, что позволило сделать вывод о том, что в существующем педагогическом процессе риторической подготовке уделяется недостаточно внимания; формирование учебных планов и программ по основным дисциплинам курсов

осуществляется без учета их коммуникативных взаимосвязей, а также интегративных свойств речевой, социальной и профессиональной деятельности.

Проведенный диссертантом анализ теоретических исследований и практики позволил выделить противоречия, которые обусловили цель диссертационного исследования, заключающуюся в выявлении и обосновании особенностей развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел в процессе их повышения квалификации.

Аргументация научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, осуществлена на основе критического анализа психолого-педагогической литературы, результатов современных научных исследований, нормативно-правовых актов, методических материалов. Степень обоснованности положений, вынесенных на защиту, говорит о достаточно высоком уровне методологической и методической культуры диссертанта.

Определяя основные параметры исследования – цель, объект, предмет, задачи и гипотезу – автор аргументированно формулирует ведущую идею работы – необходимость интеграции риторики в образовательный процесс дополнительного профессионального образования.

Научная новизна диссертации Е.В. Бaeвой заключается в том, что она обозначила основные тенденции риторической подготовки юристов в отечественной высшей школе и, вместе с этим, рассмотрела современное состояние изучаемой проблемы в образовательных организациях МВД России; ввела в тезаурус понятие «профессионально ориентированная риторическая компетентность сотрудников органов внутренних дел» и раскрыла его содержание и сущность; выявила и обосновала педагогические условия развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел в процессе повышения квалификации.

Значимый научный результат определяется тем, что автором было разработано, теоретически обосновано и апробировано содержание и технологии спецкурса «Профессионально ориентированная риторика»; были выявлены педагогические условия развития профессионально ориентированной

риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел в процессе повышения квалификации.

Достоверность полученных результатов подтверждена опорой на солидную теоретико-методологическую базу и современный методический аппарат исследования, а также обеспечивается ясностью, доказательностью и согласованностью основных позиций и идей диссертационной работы, взаимосвязанностью ее теоретической и экспериментальной частей, строгостью научной аргументации. Объективность экспериментальных данных достигается репрезентативностью выборки, тщательным выбором и обоснованием инструментария исследования, его грамотным применением.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретического представления о профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел новым научным понятием «профессионально ориентированная риторическая компетентность сотрудников органов внутренних дел», а также обоснованием выделенных уровней развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел (низкий, средний, высокий, очень высокий).

Существенное, на наш взгляд, значение для теории и методики профессионального обучения имеет описание и обоснование модели развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел на основе современных педагогических технологий, учитывающих специфику системы повышения квалификации.

В первой главе автором выполнен всесторонний теоретический анализ исторических и архивных источников, психолого-педагогической научной литературы, на основе чего выявлены историко-педагогические основы и особенности развития риторики как науки в России; определено понятие «профессионально ориентированная риторическая компетентность сотрудников органов внутренних дел», ее структура, критерии, показатели, уровни ее развития, теоретически обоснованы педагогические технологии развития данной компетентности в процессе повышения квалификации.

Во второй главе диссертации представлен опыт практической реализации модели развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел.

Анализируя опытно-экспериментальную часть диссертации, следует отметить тщательность проработки ее задач, содержания и методики проведения, а также критериев оценки результатов. В исследовании представлена убедительная интерпретация результатов педагогического эксперимента и экспериментальное подтверждение выдвинутой гипотезы.

Практическая значимость работы состоит еще и в том, что предложенная практико-ориентированная модель развития профессионально ориентированной риторической компетентности сотрудников органов внутренних дел, прошедшая успешную апробацию на базе Всероссийского института повышения квалификации МВД России, может быть использована в любой образовательной организации МВД России и для любой должностной категории сотрудников органов внутренних дел.

Отмечая высокий научный уровень выполненного исследования, считаем необходимым высказать некоторые замечания:

1. В первой главе автором рассмотрены различные педагогические технологии. Более подробное обоснование каждой из них позволило бы автору показать, почему та или иная технология больше всего подходит к образовательному процессу повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел.
2. Во второй главе автор перечисляет активные формы обучения. Более подробное описание каждой формы с конкретными примерами применения их в процессе повышения квалификации обогатило бы диссертационное исследование.
3. В параграфе 2.1. автор приводит данные анкетирования. Желательно дополнить данную информацию диаграммами для более наглядного восприятия результатов данного исследования.

Приведенные замечания носят дискуссионный характер и не изменяют общей положительной оценки диссертации Е.В. Баевой.

