Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра философии

Утверждаю
Директор ИГУМ Торопова Е. В.
«__» 2017 г.

**ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**
по направлению подготовки **47.03.01** - философия.
**Рабочая программа**

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела Н. Г. Федотова
«05» мая 2017г.

Разработал:
доцент
С.В. Девяткин
«20» апреля 2017г.

Принято на заседании кафедры философии
Протокол № 8 от 24.04 2017г.
Заведующий кафедрой
Н. А. Кащей
«24» апреля 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ..... 3**

**2 МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ..... 3**

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ..... 3**

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПО ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ (6 ЗЕ, 90 АУД. ЧАСОВ, ИЗ НИХ 18 ЧАСОВ АСРС, 36 ЛЕКЦИЙ, 54 ПРАКТИКИ, ЭКЗ 36ЧАСОВ, ВСЕГО 126 ) ..... 4**

4.1 Трудоемкость учебного модуля ..... 4

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля ..... 5

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ..... 6**

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНО КАРТОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ В) ..... 7**

**7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ..... 7**

**ПРИЛОЖЕНИЕ А ..... 8**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УМ ..... 8**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б ..... 14**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ» ..... 14**

**ПРИЛОЖЕНИЕ В ..... 16**

**КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ..... 16**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 18**

## 1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование у студентов компетентности в области достижений теоретического мышления в сфере философской антропологии, привлечение внимания к проблемам становления личности и путям ее совершенствования

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- Развитие способности анализировать проблемы духовного роста индивида и многообразия антропологических практик, направленных на изменение себя.
- Повышение уровня философской культуры будущего специалиста, расширение его кругозора и базы профессиональных знаний о природе и сущности человека, смысле его существования, перспектив его дальнейшего развития, основных категориях философской антропологии.
- Освоение приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.
- Развитие умения использовать в сфере профессиональной деятельности, в том числе в процессе преподавания, полученные знания современных и традиционных проблем философской антропологии.

## 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль относится к базовой части ОП бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия (профиль: социальное управление). Данный модуль базируется как на знаниях, полученных в системе среднего образования, так и в рамках учебных модулей «история зарубежной философии», «история русской философии» и является завершением системного изложения современных и традиционных проблем философии в рамках бакалавриата. В свою очередь, он является базой для модулей «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» и «Медиаантропология» в рамках магистратуры.

## 3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

ОПК-6: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики);

ОПК-7: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество);

ОПК-9: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии);

В результате освоения на продвинутом уровне УМ студент должен знать, уметь и владеть:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-6 | повышенный | Традиционные (так наз. «вечные») и | Эффективно использовать | Способностью обоснованно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | современные проблемы философской антропологии и этики ( проблема смысла жизни, проблема «постчеловека»), основные антропологические этически окрашенные категории (смысл жизни, смерть и бессмертие, душа и тело, «практики себя»), специфику антропологического понимания социума | полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности в сфере морали (прикладная и профессиональная этика), а также в сфере организации индивидуальных консультаций и групповых тренингов по проблемам самореализации | аргументировать свою позицию по вопросам понимания человеком его предназначения и места в мире, выбора жизненного пути и соотнесения этого выбора с запросами социума |
| ОПК-7 | повышенный | Перфекционистские программы изменения человеком самого себя, теории идентичности, концепции свободы воли индивида, основанные на эстетических предпочтениях древних и современных художественных культур | Использовать антропологические модели, опирающиеся на эстетические учения, для личностного роста и повышения профессионального мастерства | Техниками саморазвития и самоконтроля, разрабатываемыми в рамках современных антропологических стратегий, ориентированных на художественное творчество |
| ОПК-9 | повышенный | Основные антропологические концепции человека в мировых религиях (христианство, ислам, иудаизм, буддизм) и модели религиозного преображения человека | Консультировать по проблемам места и роли человека в новых религиозных течениях, а также по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в контексте современного понимания сущности и природы человека | Способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам по проблемам, связанным с конфессиональными различиями людей, вести дискуссии с представителями различных конфессий |

## 4 Структура и содержание учебного модуля по Философской антропологии (6 ЗЕ, 90 ауд. часов, из них 18 часов АСРС, 36 лекций, 54 практики, экз 36часов, всего 126 )

### *4.1 Трудоемкость учебного модуля*

| **Трудоемкость модуля** | Всего | Распределение | Коды |
|---|---|---|---|

| **в зачетных единицах (ЗЕ):** | | по семестрам | | | формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| **Распределение трудоемкости по видам УР в акад. часах (АЧ):** | 6 ЗЕ | 6 ЗЕ в семестре № 8 | | | |
| Лекции | 36 | 36 | | | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9 |
| Практические занятия (семинары) | 54 | 54 | | | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9 |
| В том числе, аудиторная СРС | 18 | 18 | | | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9 |
| Внеаудиторная СРС | 90 | 90 | | | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9 |
| Аттестация: экзамен | 36 | 36 | | | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9 |

### 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. Предмет и метод ФА
Понятие «антропологической стратегии» и «антропологической границы». Понятие «антропологического кризиса». Тезис М.Фуко о «смерти человека». Принцип «ЗК» в учении М.К.Мамардашвили об антропологической катастрофе. Понятие «пост-человек».Энергийный образ человека.

Тема 2. Проблема человека в истории философии. Поиски сущности человека.
Человек как существо нравственное и как zoon politicon (Сократ, Аристотель). Средневековые представления о человеке как образе и подобии Божием. Учение М.Фичино о человеке как «скрепе мира» и П. делла Мирандола как о «хамелеоне». Понимание человека как homo sapiens в Новое время. Современные представления о природе и сущности человека.

Тема 3. Проблема смысла жизни и её основные решения в истории философии.
Гедонистические решения проблемы смысла жизни. «Радикальный гедонизм» (Э.Фромм). Альтруистические решения. Концепт Другого. Религиозные подходы к проблеме. Учение об абсурдности бытия (Камю).

Тема 4. Концепции «страстных» состояний (passion) и их роли в жизни человека в мировой культуре.
Учение о страстях души в западноевропейской философии. (Декарт, Спиноза). Учение о страстях и борьбе с ними в исихастской традиции (Нил Сорский, Феофан Затворник).

Тема 5. Проблема смерти в истории западноевропейской философии (от античности до Нового времени). Отношение к смерти в современной западной философии. (философия жизни, психоанализ, экзистенциализм). Изменение отношения к смерти по Ф.Арьесу

Тема 6. Смерть и бессмертие в учениях русских религиозных философов конца 19- начала 20 века.
Учение Николая Федорова о «патрофикации» (воскрешении отцов). Философия «Общего Дела». Учение Вл. Соловьева о Богочеловечестве. «Поэма о смерти» Л.П.Карсавина

Тема 7. Антропологическая стратегия христианства (православная традиция).
Идея обожения в православии. Понятие «подвига». Смысл «исихии». Роль покаяния в антропологической стратегии христианства. Идея «воскресения из мертвых».

Тема 8. Антропологическая стратегия ислама (суфизм).
Этапы развития суфизма. Конечная цель и идеал суфия. Учение о «стоянках и стоянках» (хал и макамат). Понятие «зикра».

Тема 9. Антропологические стратегии индуизма и буддизма.
Учение Патанджали о восьми ступенях классической йоги. Понятие «мокша». Учение Будды о путях избавления от страдания. Учение о «10 мирах» Лотосовой сутры. Понятия «карма» и «нирвана»

### 4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

## 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

**Бакалавриат**

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

*Текущий* контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

*Рубежный* контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

*Семестровый* (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля** представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

**7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для подготовки к занятиям студенты могут воспользоваться электронной библиотекой и банком данных учебно-методической лаборатории «Берестяная грамота», компьютерным классом философского факультета с доступом в Интернет, специально оборудованными аудиториями для мультимедийных презентаций.

**Приложения:**

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г — Лист внесения изменений

**Приложение А**

**Методические рекомендации по организации изучения УМ**

Для развития у студентов умения пользоваться в процессе преподавания знаниями в области философской антропологии рекомендуется проводить практические занятия учебного модуля в диалоговой форме, включая выступления студентов с докладами и их обсуждение в ходе дискуссии. Для овладения приёмами и методами письменного изложения базовых знаний по онтологии рекомендуется проведение на практических занятиях блиц-опросов и собеседований, подготовка студентами эссе и рефератов.

*Общие замечания*

При изучении этого курса должное внимание необходимо уделять знакомству с оригинальными источниками, представляющими собой изложение той или иной концепции. Из предложенной дополнительной литературы для подготовки к каждому семинарскому занятию студенту рекомендуется воспользоваться одним источником.

**Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля**

***Рекомендуемые формы лекционных занятий***

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами проблемы философской антропологии.

***1) Информационная лекция:***

Информационная лекция используется при изучении таких тем учебного модуля, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала. В ходе информационной лекции студентам предполагается изложить необходимые сведения по теме, которые подлежат запоминанию и осмыслению, а также дальнейшему использованию во время подготовки к практическим занятиям.

Информационную лекцию рекомендуется использовать при освещении небольшого по объему и несложного для освоения теоретического материала. При освоении учебного модуля «философская антропология» информационную лекцию рекомендуется использовать при освоении следующих тем:

Тема 3. Проблема смысла жизни и её основные решения в истории философии.
Гедонистические решения проблемы смысла жизни. «Радикальный гедонизм» (Э.Фромм). Альтруистические решения. Концепт Другого. Религиозные подходы к проблеме. Учение об абсурдности бытия (Камю).
Тема 6. Смерть и бессмертие в учениях русских религиозных философов конца 19- начала 20 века.
Учение Николая Федорова о «патрофикации» (воскрешении отцов). Философия «Общего Дела». Учение Вл. Соловьева о Богочеловечестве. «Поэма о смерти» Л.П.Карсавина
Тема 9. Антропологические стратегии индуизма и буддизма.
Учение Патанджали о восьми ступенях классической йоги. Понятие «мокша». Учение Будды о путях избавления от страдания. Учение о «10 мирах» Лотосовой сутры. Понятия «карма» и «нирвана»

***3) Проблемная лекция***

Использование в занятиях лекционного типа проблемного обучения ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить

мотивацию обучения студентов. В таких лекциях используется принцип проблемности, что позволяет стимулировать студентов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции при освоении учебного модуля «философская антропология» рекомендуется в преподавании такого учебного материала, который содержит проблемные ситуации, противоречивые тенденции, а также вопросы, не имеющие однозначного решения.

Проведение проблемной лекции рекомендуется при освоении следующих тем учебного модуля:

Тема 1. Предмет и метод ФА
Понятие «антропологической стратегии» и «антропологической границы». Понятие «антропологического кризиса». Тезис М.Фуко о «смерти человека». Принцип «ЗК» в учении М.К.Мамардашвили об антропологической катастрофе. Понятие «пост-человек».Энергийный образ человека.
Тема 4. Концепции «страстных» состояний (passion) и их роли в жизни человека в мировой культуре.
Учение о страстях души в западноевропейской философии. (Декарт, Спиноза). Учение о страстях и борьбе с ними в исихастской традиции (Нил Сорский, Феофан Затворник).
Тема 7. Антропологическая стратегия христианства (православная традиция).
Идея обожения в православии. Понятие «подвига». Смысл «исихии». Роль покаяния в антропологической стратегии христианства. Идея «воскресения из мертвых».

***3) Лекция-дискуссия***

Лекция-дискуссия используется при изучении такой сложной и противоречивой темы, которая не имеет однозначно выработанной научной концепции, требует анализа различных позиций по заданной проблеме.

Лекцию-дискуссию рекомендуется использовать при освоении тем:
Тема 2. Проблема человека в истории философии. Поиски сущности человека.
Человек как существо нравственное и как zoon politicon (Сократ, Аристотель). Средневековые представления о человеке как образе и подобии Божием. Учение М.Фичино о человеке как «скрепе мира» и П. делла Мирандола как о «хамелеоне». Понимание человека как homo sapiens в Новое время. Современные представления о природе и сущности человека.
Тема 5. Проблема смерти в истории западноевропейской философии (от античности до Нового времени). Отношение к смерти в современной западной философии. (философия жизни, психоанализ, экзистенциализм). Изменение отношения к смерти по Ф.Арьесу
Тема 8. Антропологическая стратегия ислама (суфизм).
Этапы развития суфизма. Конечная цель и идеал суфия. Учение о «стоянках и стоянках» (хал и макамат). Понятие «зикра».

**Методические рекомендации по практической части учебного модуля**

Цель практических занятий – формирование у студентов умения работать в коллективе, способности к кооперации с коллегами, способности находить практически-ориентированные решения в сфере эстетики и формирование компетентности студентов в области современной арт-деятельности.
Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

1. 10% аудиторного времени отводится на постановку проблемы и объяснение ее возможного решения, или на объяснение задания;

2. 50% аудиторного времени – самостоятельное решение поставленной проблемы самими студентами или их коллективное выполнение упражнений;

3. 40% аудиторного времени в конце текущего занятия – разбор типовых ошибок при решении проблемы или подведение итогов выполнения упражнений.

***Рекомендуемые формы семинарских занятий:***

***1)Доклад***

В процессе освоения учебного модуля «философская антропология» рекомендуется использовать мини-доклад не только в рамках практического занятия, но и как оценочное средство.

Доклад представляет собой подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения заранее заданной учебно-исследовательской, научной проблемы.

Подготовка мини-доклада представляет собой результат самостоятельного освоения студентом определенной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее и публичное выступление с результатом своей работы.

Подготовка доклада имеет непосредственное отношение к результатам освоения модуля и напрямую связана с формированием некоторых обязательных компетенций студентов. В связи с этим, преподавателю рекомендуется провести срез знаний, умений и навыков студента в ходе проведения практического занятия во время аудиторной работы.

Методика представления доклада: краткое сообщение на 10-15 минут; приветствуется презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать специфику различных антропологических учений (количество слайдов не должно быть более 10). Свой доклад студент сопровождает ссылками на изучаемые первоисточники и комментаторскую литературу.

*Перечень тем для доклада:*

Тема 2. Антропологические стратегии в античной философии.
Раскрыть концепцию «заботы о себе» как 4х искусств
Определить понятие «заботы» с позиций П.Адо и М.Фуко
Объяснить различие антропологических стратегий стоиков и эпикурейцев
Литература:
1. Адо П. Духовные упражнения и античная философия.
2. он же. Философия как способ изменить себя.
3. Фуко М. Герменевтика субъекта.
4. он же. История сексуальности. Забота о себе. Т.3

Тема 4. Антропологический поворот в философии начала XX века (Шелер, Плеснер, Гелен).
Раскрыть содержание «3х антропологических законов» Г.Плесснера
Определить понятие «антропологического поворота» в XX веке
Объяснить «положение человека в Космосе» с т.зр. М.Шелера
Литература:
1. Плесснер Г. Ступени органического и человек. Введение в философскую антропологию.
2. Шелер М. Человек и его положение в Космосе.
3. Марков Б.В. Философская антропология. Учебник.

Тема 5. Антропология экзистенциализма (Хайдеггер, Сартр, Ясперс, Марсель).
Раскрыть основные экзистенциалы человеческого бытия: «страх», «свобода», «ничто»
Определить понятие «заботы» у М. Хайдеггера
Объяснить, в чем состоит различие в понимании человека в религиозном и атеистическом экзистенциализме

Литература:
1. Хайдеггер М. Бытие и время. Гл.6 часть 1 «Забота как бытие присутствия»
2. Сартр Ж.-П. Бытие и Ничто.
3. Марков Б.В. Философская антропология. Учебник.

***2) Проблемный семинар***

Проблемный семинар — занятие, на котором студенты не только отвечают на вопросы домашнего задания, как на классическом семинаре, но и пытаются решить определенную философско-антропологическую проблему (напр., проблему смысла жизни, проблему идентичности и др.). Проблемный семинар может быть организован как работа по решению конкретного случая (реального или гипотетического) — то, что называется case-study. Студенты по очереди представляют свои варианты решения «кейса». Обсуждаемая проблема может не иметь готовых или известных решений; тогда студенты высказывают собственные предположения (гипотезы) о путях наиболее продуктивного решения проблемы.

*Перечень тем для проблемного семинара:*

Тема 1. Современные дискуссии о жизни и смерти
Раскрыть аргументы «за» и «против» в дискуссиях о (не)допустимости смертной казни и абортах
Определить понятие «эвтаназии»
Объяснить концепцию Э.Дюркгейма о типах самоубийств и их связи с типами солидарности в обществе
Литература:
1. Дюркгейм Э. Самоубийство
2. Марков Б.В. Философская антропология. Учебник.

Тема 3. Проблема телесности. Тело «моё» и «чужое». Границы тела. Органопроекции тела.
Раскрыть концепцию «порогов тела» В.Подороги
Определить понятие «тела» с позиций постмодернизма (Ж.-Л.Нанси, Ж.Бодрийар)
Объяснить смысл идеи П. Флоренского об «органопроекциях тела»
Литература:
1. Подорога В. А. Феноменология тела. Введение в аналитическую антропологию.
2. Нанси Ж.-Л. Corpus.
3. Бодрийар Ж. Символический обмен и смерть. Гл 5. Тело, или кладбище знаков.

Тема 7. Проблемы идентичности.
Раскрыть учение Э.Эриксона об основных этапах формирования идентичности индивида
Определить понятия «кризис идентичности» и «спутанная идентичность»
Объяснить, какие факторы влияют на формирование идентичности у ребенка и подростка
Литература:
1. Эриксон Э.
2. Хоружий С.С. Мытарства идентичности

Тема 8. Проблема антропосоциогенеза.
Раскрыть основные концепции антропосоциогенеза (трудовая, языковая теории, теория «пратолпы» и др.
Определить понятия «креационизма» и «эволюционизма»
Объяснить суть психоаналитического подхода к феномену возникновения сознания у гоминид
Литература:
1. Ачильдиев И. Власть пратолпы. Базовая теория антропосоциогенеза. М, 1991
2. Бородай Ю. М. Эротика, смерть, табу. Трагедия человеческого сознания. М, Гносис, 1996

3. Тейяр де Шарден. Феномен человека. М, Республика, 1991
4. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека

***3) «Круглый стол»***

Основан на дискуссии, использующейся для закрепления полученных ранее знаний, восполнения недостающей информации, формирования умения решать проблемы и культуры ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Процесс коммуникации здесь происходит безо всякого опосредования со стороны преподавателя либо технических средств (социальной сети интернет), что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Вместе с тем, «круглый стол» не исключает блиц-опросов, если дискуссия заходит в тупик.

*Перечень тем для «круглого стола»:*

Тема 6. Проблема человека в психоанализе. (Фрейд, Юнг, Хорни, Фромм).
Раскрыть учение Э.Фромма о «неплодотворных» типах ориентации личности
Определить понятия «бессознательное» и «архетип»
Объяснить, в чем разница между страхом и тревогой, как фундаментальными состояниями современного человека (по К.Хорни)
Литература:
1. Фромм Э. Человек для себя.
2. он же. Анатомия человеческой деструктивности
3. Хорни К. Невротическая личность нашего времени.
4. Юнг К. Архетип и символ.

Тема 9. Гендерная проблематика в философской антропологии
Раскрыть концепцию «матриархата» Баумгартена
Определить понятие «гендера»
Объяснить различия между либеральным, социалистическим и радикальным видами феминизма

Литература:
1. Л. Баумгартен. Матриархат.
*2. Марков Б.В. Философская антропология. Учебник.*

***Методические рекомендации к самостоятельной работе студента***

Самостоятельная работа - основа индивидуальной учебной деятельности студентов по овладению знаниями и методами их освоения, осуществляющаяся на занятиях и внеаудиторно. Как и всякий процесс, она должна быть управляема. Индивидуальные занятия представляют собой работу студентов под руководством преподавателя с целью развития у студентов навыков самостоятельной работы, усвоения антропологических категорий, методов философской антропологии, современных и традиционных проблем философской антропологии . На занятиях индивидуальной работой студенты выполняют следующее:

- под руководством преподавателя учатся анализировать философские тексты,

посвященные антропологической проблематике;

- готовятся к выступлениям на семинарах с докладами по отдельным темам курса или изложению статей из научных журналов по актуальным проблемам философской антропологии;

- готовятся к выступлениям на университетских студенческих и/или научных конференциях более высокого ранга по интересующей проблеме;

- работают над текстом рефератов или эссе;

- знакомятся с имеющейся в кабинете кафедры научной литературой;

- готовятся к диспутам на практических занятиях;

- готовятся к экзамену; получают консультации по актуальным проблемам современного развития философской антропологии.

Существенными звеньями управления самостоятельной работой являются: подготовка и написание эссе, рефератов, подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.

*Темы модуля, выносимые на самостоятельно изучение.*

1. Духовный опыт человека. Религиозно-мистическое понимание духовности. (У. Джеймс «Многообразие религиозного опыта»).
2. Антропологическая стратегия дзен-буддизма (Судзуки, Касуги).
3. Человек как субъект культуры. Символическая сущность человека (Кассирер «Философия символических форм»).
4. Антропологическая стратегия даосизма.
5. Антропологические идеи структурализма (Леви-Стросс, Лакан, Фуко).
6. Я и Другой. Философия диалога (Бубер, Левинас, Бахтин).

Литература:


1. Джеймс, Уильям. Многообразие религиозного опыта.
2. Судзуки Д. Дзэн-буддизм
3. Кассирер Э. Философия символических форм.
4. Бубер М. Я и Другой.
5. Лакан Ж. Семинары. ТТ.1, 7, 12.
6. Леви-Стросс К. Структурная антропология.
7. Торчинов Е. Даосизм.


***Методические указания по подготовке рефератов***

Реферат - одна из форм научного исследования, имеющая свои каноны, в которых запечатлена логика научного исследования. Реферат в основном состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, содержание, основная часть, приложение, список используемой литературы.

***Титульный лист*** является первым листом работы, он оформляется по определенным правилам. Познакомиться образцом заполнения титульного листа можно на информационной доске кафедры философии.

После титульного листа следует ***«Содержание»***, дающее указание на страницы разделов реферата.

***Основная часть*** включает в себя следующие разделы: введение, главы, которые могут содержать параграфы, заключение.

Во ***«Введении»*** формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по данной проблеме литературы, определяются цели и задачи.

***Собственно исследование*** содержится в нескольких главах работы, которые могут иметь параграфы. Названия глав и параграфов должны быть лаконичными и четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой научной проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отношение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме.

Завершается реферат ***заключением***, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом. Кроме того, хорошо, если автор покажет перспективы дальнейшего изучения темы.

Вслед за заключением возможен раздел ***«Приложение»***. В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал.
Завершается реферат ***списком используемой литературы***, который, как и весь реферат, оформляется в соответствии с СТО.1.701. Рекомендуемый объем реферата 10-15 стандартных страниц.

**Темы рефератов:**

1. Потребности и желания человека в современном мире.
2. Секулярно-гуманистическое измерение духовности. Понятие ценности.
3. Понятие философского опыта. (Гадамер, Хайдеггер, Шлейермахер).
4. Антропологическое содержание свободы человека.
5. Сознание как категория философской антропологии.
6. Фундаментальные коммуникативные стратегии.
7. Вера и знание (соотношение научного и религиозного сознания), их роль в формировании человека.
8. Счастье и совершенство человека как жизненно-практические ориентации.
9. Проблемы межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе пишется на практическом занятии, чтобы исключить возможность скачивания его содержания из интернета. Время написания — 15-20 мин, объем — не более трех страниц. В эссе необходимо своими словами изложить суть предложенной темы и выразить свое отношение к поставленному вопросу.

Примерные темы эссе:

1. Идея человека. Самопознание. Человек и бытие. Духовность.
2. Религиозная антропология. Человек и Бог. Концепции творения человека в христианстве, иудаизме и исламе.
3. Человек и природа. Открытость и незавершенность человека. Теория эволюции о происхождении человека. Данные антропологии и археологии о предках человека.
4. Человек и животное: сравнительный анализ. Природная незавершенность человека. Факторы антропогенеза: язык, труд, сознание. Душа и тело.
5. Философия болезни. Психиатрия и антипсихиатрия. Биология человека. Генные технологии. Проблема клонирования. Геном человека. Системный подход к человеку
6. Социальность человека. Человек и культура. Образ человека в культурах Запада и Востока. Культурное пространство современности
7. Антропологический поворот в философии. Опыт нравственного признания. Долг, ответственность. Право и справедливость. Свобода. Познание и ценности.

Текущий контроль качества успеваемости студентов осуществляется путем оценки устных выступлений на семинарах, участия в дискуссиях или письменных ответов еженедельно в часы аудиторных занятий. Рубежная аттестация проводится по итогам текущей успеваемости. Зачеты проводятся по итогам текущей успеваемости. Экзамен проводится по вопросам билетов, которые соотносятся с темами аудиторных занятий.

**Вопросы для самоконтроля студентов:**

1. Предмет и метод ФА. Понятие «антропологического кризиса».
2. Понятие «антропологической стратегии» и «антропологической границы». «Забота о себе».
3. Проблема человека в истории философии. Поиски сущности человека.
4. Проблема смысла жизни и её основные решения в истории философии.
5. Энергийный образ человека. «Духовные упражнения».
6. Учение о страстях души в западноевропейской философии. (Декарт, Спиноза).
7. Учение о страстях и борьбе с ними в исихастской традиции (Нил Сорский).
8. Проблема смерти в истории западноевропейской философии (от античности до Нового времени).
9. Смерть и бессмертие в учениях русских религиозных философов конца 19- начала 20 века.
10. Отношение к смерти в современной западной философии. (философия жизни, психоанализ, экзистенциализм).
11. Современные дискуссии о жизни и смерти: эвтаназия, аборты, суицид, смертная казнь.
12. АС христианства (православная традиция).
13. АС индуизма (йога, Патанджали).
14. АС дзен-буддизма.
15. АС тантризма.
16. АС даосизма.
17. АС ислама (суфизм).
18. «Духовные упражнения» в античной философии.
19. Проблема телесности. Тело «моё» и «чужое». Границы тела. Органопроекции тела.
20. Антропологический поворот в философии начала XX века (Шелер, Плеснер, Гелен).
21. Человек как субъект культуры. Символическая сущность человека.
22. Антропологические идеи структурализма (Леви-Стросс, Лакан, Фуко).
23. Антропология экзистенциализма (Хайдеггер, Сартр, Ясперс).
24. Проблема человека в психоанализе. (Фрейд, Юнг, Хорни, А. Адлер).

25. Потребности и желания человека.
26. Духовный опыт человека. Религиозно-мистическое понимание духовности. (У. Джеймс).
27. Секулярно-гуманистическое измерение духовности. Понятие ценности.
28. Понятие философского опыта. (Гадамер, Хайдеггер, Шлейермахер).
29. Я и Другой. Философия диалога (Бубер, Левинас, Бахтин).
30. Антропологическое содержание свободы человека.
31. Сознание как категория философской антропологии.
32. Проблемы идентичности (Э. Эриксон)
33. Фундаментальные коммуникативные стратегии.
34. Вера и знание в религии и науке (соотношение научного и религиозного сознания).
35. Счастье и совершенство человека как жизненно-практические ориентации.
36. Проблема антропосоциогенеза.
37. Гендерная проблематика в ФА.

**Методические рекомендации по использованию оценочных средств при освоении модуля «Философская антропология»**

В ходе изучения модуля предусматривается контроль знаний студентов как в ходе практических аудиторных занятий (выступление на семинаре (ответ на блиц-опрос), творческое задание, эссе), так и и по результатам их внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, реферат). Работы оцениваются в баллах согласно приведённой ниже таблице, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося.

| *Оценочное средство* | *Вид контроля* | *Максимальное кол-во баллов* | *Критерии оценки* | *№ Недели* |
|---|---|---|---|---|
| **Доклад** | текущий | 9 | - Умение обобщать информацию<br>- Применение навыков анализа информации, связанной со спецификой художественного творчества<br>- Презентабельность и убедительность<br>- Логичность и аргументированность | 4, 7, 10 |
| **Эссе** | текущий | 10 | - Умение связно и последовательно, а также развернуто и образно излагать свои мысли в письменном виде<br>- структурированность текста, подразумевающая наличие преамбулы и заключительного вывода | 8, 13, 18 |
| **Проблемный** | текущий | 10 | - Оригинальность<br>- Аргументированность<br>- Самостоятельность, наличие своей позиции<br>- Логичность | 3, 5, 14, 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **семинар** | | | - Наличие выводов<br>- Убедительность | |
| **Круглый стол** | текущий | 10 | - Наличие доклада<br>- Активность в обсуждении проблемы<br>- Аргументированность<br>- Наличие собственной точки зрения<br>- Применение теоретических знаний в области эстетики для решения обсуждаемых проблем<br>- Ориентация в современных проблемах неклассической эстетики | 12, 18 |
| **Реферат** | текущий | 20 | - Оригинальность<br>- Аргументированность<br>- Самостоятельность, наличие своей позиции<br>- Логичность<br>- Наличие выводов<br>- Убедительность | 4, 11, 15 |
| **Блиц-опрос** | текущий | 4 | - умение выделить в вопросе главное<br>-четкость формулировок, связность изложения при ответе<br>- эрудиция<br>-наличие собственной позиции по вопросу | 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 17 |
| **Контрольный опрос** | рубежный | 33 | - Количество правильных ответов на вопросы теста | 9 |
| **Экзамен** | итоговый | 50 | - Количество правильных ответов на экзаменационные вопросы<br>- Аргументированная интерпретация, анализ проблемы | 19 |

**Приложение Б**

**Технологическая карта учебного модуля «философская антропология»**

**семестр _8___, ЗЕТ 6___, вид аттестации__экз__, акад.часов__216__, баллов рейтинга__300___**

| № и наименование раздела учебного модуля, КП/КР | № недели, сем. | Трудоёмкость по видам УР, АЧ | | | | | Форма текущего контроля успеваемости | Баллы рейтинга мин. -макс. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторные занятия | | | | | | |
| | | ЛЕК 36 | ПЗ (сем.) 54 | ЛР | АСРС в т.ч. 18 | СРС 90 | | |
| *Тема 1. Предмет и метод ФА* | 1 | 4 | | | | 6 | Блиц-опрос | 2 - 4 |
| Тема 1.1 Современные дискуссии о жизни и смерти | 2, 3 | | 6 | | | 6 | Проблемн. семинар | 5 - 10 |
| *Тема 2. Проблема человека в истории философии. Поиски сущности человека.* | 2 | 4 | | | 1 | | Блиц-опрос | 2 - 4 |
| Тема 2.1 Антропологические стратегии в античной философии. | 3, 4 | | 6 | | 1 | | Доклад | 4 - 9 |
| *Тема 3. Проблема смысла жизни и её основные решения в истории философии.* | 4 | 4 | | | | 6 | Блиц-опрос<br>Реферат | 2 — 4<br>10 - 20 |
| Тема 3.1 Проблема телесности. Тело «моё» и «чужое». Границы тела. Органопроекции тела. | 5 | | 6 | | 1 | | Проблемн. семинар | 5 - 10 |
| *Тема 4. Концепции «страстных» состояний (passion) и их роли в жизни человека в мировой культуре.* | 6 | 4 | | | | 6 | Блиц-опрос | 2 - 4 |
| Тема 4.1 Антропологический поворот в философии начала XX века (Шелер, Плеснер, Гелен). | 7 | | 6 | | 1 | 6 | Доклад<br>Блиц-опрос | 4 — 9<br>2- 4 |
| *Тема 5. Проблема смерти в истории западноевропейской философии* | 8 | 4 | | | | 6 | Блиц-опрос<br>Эссе | 2 — 4<br>5 - 10 |
| | 9 | | | | | | Контрольный опрос по 1 - 8 *разделам* | 17 - 33 |
| *Итого рубежная* | | | | | | | | 63-125 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *аттестация* | | | | | | | | |
| Тема 5.1 Антропология экзистенциализма (Хайдеггер, Сартр, Ясперс, Мерло-Понти). | 10 | | 6 | | 1 | 6 | Доклад | 5 - 9 |
| *Тема 6. Смерть и бессмертие в учениях русских религиозных философов конца 19- начала 20 века.* | 11 | 4 | | | | | Блиц-опрос<br><br>Реферат | 2 — 4<br><br>10 - 20 |
| Тема 6.1 Проблема человека в психоанализе. (Фрейд, Юнг, Хорни, Фромм). | 12 | | 6 | | 1 | 6 | Круглый стол | 5 - 10 |
| *Тема 7. Антропологическая стратегия христианства (православная традиция).* | 13 | 4 | | | | 6 | Блиц-опрос<br><br>Эссе | 2 — 4<br><br>5 - 10 |
| Тема 7.1 Проблемы идентичности. | 14 | | 6 | | | | Проблемн. Семинар | 5 — 10 |
| *Тема 8. Антропологическая стратегия ислама (суфизм).* | 15 | 4 | | | | | Блиц-опрос<br>Реферат | 2 — 4<br>10 - 20 |
| Тема 8.1 Проблема антропосоциогенеза. | 16 | | 6 | | | | Проблемн. семинар | 5 - 10 |
| *Тема 9. Антропологические стратегии индуизма и буддизма.* | 17 | 4 | | | | 6 | Блиц-опрос | 2 - 4 |
| Тема 9.1 Гендерная проблематика в философской антропологии | 18 | | 6 | | | 6 | Круглый стол<br><br>Эссе | 5 — 10<br><br>5 - 10 |
| | | | | | | | | |
| С 10 по 18 недели | | | | | | | | 63-125 |
| За экзамен | | | | | | | Экзамен | 25-50 |
| Итого | | | | | | | | 150-300 |

*Курсивом в таблице выделены темы лекций, обычным шрифтом - темы семинаров.

*Границы оценки качества освоения студентами дисциплины:*

Рубежная аттестация:

- -«оценка «удовлетворительно» – 63 – 87 баллов;
- оценка «хорошо» – 88 – 109 баллов.
- оценка «отлично» –110 – 125 баллов.

Итоговая аттестация в семестре:

- «оценка «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов.
- оценка «хорошо» – 210 – 269 баллов.
- оценка «отлично» – 270 – 300 баллов.

**Приложение В**

## Карта учебно-методического обеспечения

**Модуля** __Философская антропология,__Направление **47.03.01** философия.
Код и наименование направления (специальности)

Формы обучения _дневная__
Курс_4_семестр_8
Часов: всего 126_, из них: лекций_36_, практ. занятий_54_,
СРС и виды индив. работы ___90.
Обеспечивающая кафедра _философии_

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---|---|---|
| Учебники и учебные пособия | | |
| 1. 1. Марков, Б.В. Философская антропология : учеб. пособие для вузов / Изд.прогр."300 лучших учеб.для высш.шк.". - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 349с. - (Учебное пособие). - Библиогр.в конце ч. - | 7 экз. | |
| 2. Ильин В. В. Философская антропология (Электронная версия)<br>Издательство «КДУ», 2008. - 233 с.<br>Режим доступа:<br>https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/159 | | https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/159 |
| Это человек : Антология / Сост.П.С.Гуревич. - М. : Высшая школа, 1995. - 318,[1]с. | 16 экз. | |
| Учебно-методические издания | | |
| | | |
| 1. Гуревич, П.С. Философская антропология : учеб. пособие. - М. : Омега-Л, 2008. - 607,[1]с. - Библиогр.в конце гл. - Указ.:с.599-607. | 2 экз. | |
| 2. Механизмы бессознательной социализации образов экзистенции : учеб.-метод. пособие / А. Г. Некита, С. А. Маленко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Учеб.-метод. лаб. филос. фак. "Берестяная грамота". - Великий Новгород, 2010. - 42 с | 10 экз. | |

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

| Название программного продукта, интернет-ресурса | Электронный адрес | Примечание |
|---|---|---|
| 1.Сайт Института философии РАН | http://iph.ras.ru/ | Дата обращения: 29.03.2017 |
| 2. Сайт кафедры философской антропологии СПбГУ | http://anthropology.ru/ru/ | Дата обращения: 29.03.2017 |
| 3. Сайт Института синергийной антропологии | http://synergia-isa.ru/ | Дата обращения: 29.03.2017 |
| 4. Рабочая программа модуля с приложениями «Философская антропология» /Авт.-сост. С.В. Девяткин; НовГУ. – В.Новгород, 2017. – | http://www.novsu.ru/ | |

Таблица 3 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---|---|---|
| 1. Гуревич, П.С. Философская антропология : учеб. пособие. - М. : Омега-Л, 2008. - 607,[1]с. - Библиогр.в конце гл. - Указ.:с.599-607. | 2 экз. | |
| 2. Брандт, Г.А. Философская антропология феминизма: Природа женщины : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Алетейя, 2006. - 155,[5]с. - (Гендерные исследования). - Библиогр.:с.154-155. - | 2 экз. | |
| Золотухина-Аболина Е. В. Философская антропология : учеб. пособие для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 350, [1] с. - (Высшее образование). | 2 экз. | |
| Это человек : Антология / Сост.П.С.Гуревич. - М. : Высшая школа, 1995. - 318,[1]с. | 16 экз. | |
| | | |
| | | |
| | | |

Действительно для учебного года ___2017_____/____2018___

Зав. кафедрой _____ __Н. А. Кащей_____
_____ _____ 2017 г.

Действительно для учебного года ___2018_____/____2019___

Зав. кафедрой _____ __Н. А. Кащей_____

_____ _____ 2018 г.

Действительно для учебного года ___2019_____/____2020___

Зав. кафедрой _____ __Н. А. Кащей_____
_____ _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ _____ _____
должность подпись
расшифровка

**Приложение Г**

**Лист внесения изменений**

| Номер изменения | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Дата внесения изменения | ФИО лица, внесшего изменение | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| №1 | Изменение ……., заседание....., Протокол №..... | …..... | …..... | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |