

Аннотации рабочих программ модулей
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Содержание

История	97
Философия	98
Иностранный язык	99
Культура речи	100
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	101
Правоведение	102
Математика и информационные технологии в образовании	103
Концепции современного естествознания	104
Возрастная анатомия и физиология	105
Безопасность жизнедеятельности	106
Общая педагогика и психология	107
Социальная педагогика и психология	108
История образования	109
Возрастная и педагогическая психология	110
Физическая культура и спорт	111
Психолого-педагогические основы дошкольного образования	112
Педагогика развития ребенка	113
Детская психология	114
Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации	115
Взаимодействие субъектов образовательного процесса	116
Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка в дошкольной образовательной организации	117
Основы психолого-педагогической работы с семьей	118
Междисциплинарная курсовая работа	119
Психолого-педагогические основы развития ребенка	120
Экономика образования	121
Экономика	122
Социология	123
Культурология	124
Психологическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации	125
Психологическое сопровождение развития и воспитания ребенка-дошкольника	126
Методическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка	127
Организация педагогического сопровождения художественно-эстетического развития ребенка	128
Организация работы с субъектами образовательного процесса	129
Организационно-педагогические условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса	130
Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации	131
Психокоррекционная и развивающая работа с детьми	132
Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации	133
Диагностика психического развития ребенка	134
Психологическое сопровождение педагогов и родителей	135
Психологическое сопровождение в дошкольной образовательной организации	136
Практики	137

АННОТАЦИЯ учебного модуля «История»

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции;

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- движущие силы и основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития мировых цивилизаций и России;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- методы исторического исследования, основные методологические подходы, характеристику и виды источников исторического знания, основные труды отечественной историографии;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь:

- получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе (осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника);
- интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д. (анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд));
- логично аргументировать свои выводы.

Владеть:

- необходимыми навыками при решении социальных задач в различных видах деятельности;
- навыками представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- навыками использования исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии.

Содержание разделов модуля:

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе изложения материала, что и определяет структуру содержания модуля. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

В содержании модуля выделяется 3 учебных элемента (УЭ).

УЭМ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

УЭМ 2. Исследователь и исторический источник

УЭМ 3. 1 Особенности становления государственности в России и мире

УЭМ 3.2 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

УЭМ 3.3 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

УЭМ 3.4 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

УЭМ 3.5 Россия и мир в XX – XXI вв.

Форма контроля: ДЗ (1 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Философия»

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные философские категории;
- исторические типы и направления философии,
- направления отечественной философии;
- связь философии с другими науками;

уметь:

- использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей,
- применять основы философских знаний для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения;
- ориентироваться в современном информационном пространстве, используя философские знания;
- оценивать социальную значимость своей деятельности благодаря полученным основам философских знаний;

владеть:

- общими представлениями об особенностях исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения,
- представлениями об особенностях отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач,
- способностью к обобщению информации;
- способностью использовать основы философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности.

Содержание разделов модуля:

- 1.1 Философия, мировоззрение и ценности.
- 1.2 Исторические типы философии.
- 1.3 Философская онтология и философская антропология.
- 1.4 Философия истории и социальная философия.
- 1.5 Теория познания и методология науки.
- 1.6 Философские проблемы области профессиональной деятельности.

Форма контроля: ДЗ (4 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Иностранный язык»

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- иностранный язык в объёме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческие модели носителей языка;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, основные события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.

уметь:

- реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета.
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности;
- реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.

владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере;
- навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации;
- навыками письменной обработки иноязычной информации: кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. *Иностранный язык в сфере повседневно-бытового общения*

Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности. Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов. Распорядок дня. Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка. Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

Раздел 2. *Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения*

Свободное время: каникулы, хобби, путешествия. Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет. Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение. Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов. Мировые достижения в области культуры и искусства. Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

Форма контроля: зачет (1 семестр) и дифференцированный зачёт (2 семестр)

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Культура речи»

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате модуля студент должен:

знать:

- основные правила употребления средств русского литературного языка;
- особенности функциональных стилей;
- коммуникативные качества речи;

уметь:

- логично и четко формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского литературного языка;
- преобразовывать информацию;
- строить речь в устной и письменной форме с учётом целей и условий общения;

владеть:

- способностью строить свою речь, как устную, так и письменную, согласно нормам русского литературного языка;
- способностью осуществлять информационную переработку текста;
- способами адаптирования сложной для понимания профессиональной информации; - навыками речевого самоконтроля.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Нормативный и коммуникативный аспекты культуры речи»

Содержание понятия "культура речи" и его основные аспекты. Правильность речи. Целесообразность речи. Понятие нормы. Орфоэпические нормы русского литературного языка (нормы произношения, нормы ударения). Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи.

УЭМ 2 «Речевая коммуникация в профессиональной деятельности (деловая речь, научная речь, публичная речь)»

Профессиональная речевая деятельность. Основы деловой, научной и публицистической коммуникации. Функциональные стили русского литературного языка. Деловая коммуникация: культура делового общения, речевое оформление документов, речевой этикет в деловом общении. Речевая коммуникация в учебной и научной сферах деятельности. Специфика научной речи. Научно-учебный, научно-популярный, научно-деловой стиль. Публичная речь. Критерии коммуникативно успешной публичной речи. Речевое оформление публичного выступления. Речевой этикет. Особенности речевого этикета в разных типах речевой коммуникации.

Форма контроля: зачет (1 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности»

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- функциональные особенности устных и письменных профессионально–

ориентированных текстов, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере;

- иностранный язык в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основные факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки;

- иностранный язык в объёме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией;

- требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации;

- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.

уметь:

- понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения;

- аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета;

- работать с аутентичной профессиональной литературой по направлению подготовки;

- извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки;

- самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы;

- аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.

владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки;

- навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме;

- способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;

- навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.

Содержание разделов модуля:

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Проблемы трудоустройства. Устройство на работу. Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области. Избранное направление профессиональной деятельности.

Форма контроля: дифференцированный зачёт (3 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Правоведение»

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате изучения студент должен:

знать:

- сущность, принципы деятельности и классификацию организаций; нормативно-правовые акты, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности;

принципы, виды юридической ответственности, процедуры и формы её реализации применительно к конкретной ситуации;

- основные юридические термины; права, свободы и обязанности человека и гражданина;

- ключевые социально-значимые правовые проблемы и процессы (выборы, внешняя политика, образование, здравоохранение, труд, социальное обеспечение и др.)

уметь:

- проанализировать нестандартную ситуацию; разработать алгоритм своих действий в нестандартной ситуации; диагностировать позицию других, воспринимать возражения;

- анализировать социальную информацию, социально-значимые проблемы и процессы; воспринимать различия в политической, социальной, экономической и духовной сферах

жизни общества и государства⁴

- анализировать правовую информацию; ориентироваться в действующем законодательстве и

находить необходимые правовые нормы

владеть:

- способностью мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных

- ситуациях; находить содержательные компромиссы, основываясь на толерантном и конструктивном подходе к практической деятельности других; пониманием значимости юридической ответственности в случае принятия противоправных решений в сфере профессиональной деятельности;

- навыками составления юридических документов; применения норм правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в конкретных ситуациях; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в широком правовом контексте;

- методами научного мышления; способностью прогнозировать развитие социально-значимых проблем и процессов;

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Основы теории государства и права

Раздел 2. Конституция РФ – основной закон государства

Раздел 3. Характеристика основных отраслей права РФ

Раздел 4. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

Форма контроля: зачет (4 семестр)

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Математика и информационные технологии в образовании»

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- определения глобальной и локальной компьютерных сетей, основных конфигураций (топологий) локальных компьютерных сетей, определения аппаратных средств компьютерных сетей;

- структуру организации глобальной сети Интернет;
- основные службы сети Интернет;
- методы поиска информации в сети Интернет, поисковые системы.

уметь:

- различать виды компьютерных сетей;
- правильно записывать адрес в сети Интернет;
- использовать сеть Интернет для обмена информацией;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- использовать социальные сервисы Интернет.

владеть:

- основными приемами использования ресурсов сети Интернет для обмена информацией.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Математика и информатика»

Основные математические понятия. Аксиоматический метод. Множества, отношения, отображения. Элементы комбинаторики. Элементы математической логики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов.

УЭМ 2 «Информационные технологии в образовании»

Методические аспекты использования ИКТ в образовании. Использование графики в учебном процессе. Аудиовизуальные средства обучения. Мультимедиа в учебном процессе. Системы оценки знаний и умений. Интерактивные средства обучения. Ресурсы Интернет для системы образования.

Форма контроля: экзамен (2 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Концепции современного естествознания»

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения студент должен:

знать:

- особенности научного познания, место науки в обществе; основные этапы развития научного естествознания;
- специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, её связь с особенностями мышления;
- сущность фундаментальных законов природы, составляющих основу современных физики, химии и биологии;
- принципы эволюционно-синергетического описания природы

уметь:

- отличать официальную науку от лженауки;
- сочетать естественнонаучное мировоззрение с гуманитарным;
- использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества;
- оперировать системными моделями явлений и объектов в описании природных и социальных феноменов;

владеть:

- представлением о сущности естественнонаучной картины мира;
- методологическими принципами естествознания; методами научного мышления; методикой и техникой изучения естественнонаучных дисциплин;
- способностью к восприятию, анализу и обобщению информации;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;

Содержание разделов модуля:

Раздел 1: Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира

Раздел 2: Пространство, время, симметрия

Раздел 3: Структурные уровни и системная организация материи

Раздел 4: Порядок и беспорядок в природе

Раздел 5: Панорама современного естествознания

Раздел 6: Биосфера и человек

Форма контроля: зачет (2 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Возрастная анатомия и физиология»

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма;
- роль наследственности и среды в формировании организма;
- возрастные особенности адаптации детей к различным климато-географическим и социальным условиям;
- физиологические основы обучения;
- гигиенические требования к условиям обучения и организации учебного процесса.
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- учитывать в педагогическом процессе общие закономерности развития детей и подростков и особенности здоровья обучающихся;
- учитывать при создании безопасной образовательной среды гигиенические требования к условиям обучения и организации учебного процесса

Владеть:

- гигиеническими методами оценки микроклимата и светового режима в учебных помещениях
- методами оценки размеров мебели и рационального рассаживания учащихся;

– гигиеническими методами оценки расписания занятий и режима дня.

Содержание разделов модуля:

УЭМ-1 «Основные закономерности роста и развития детского организма». Анатомо-физиологические особенности нервной и эндокринной систем на разных этапах развития. Физиология нервной системы: общий план её строения и функции. Центральная нервная система: строение, основные свойства и функции. Высшая нервная деятельность (ВНД) как основа адаптации организма. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков. Школьная зрелость. Определение готовности детей к обучению в школе по итогам теста Керна–Ирасека. Физиологические основы обучения. Физиолого-гигиенические основы и организация учебных занятий в дошкольной организации и школе. Особенности обучения в современной ДО и школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.

УЭМ-2 «Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детского организма на разных этапах развития». Возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Современные представления о сущности здоровья и болезни. Понятие «биологической надежности» организма. Физическое воспитание и закаливание детей и подростков, его значение для здоровья и развития детей, система физического воспитания школьников.

УЭМ-3 «Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата ребенка, пищеварительной и выделительной систем детского организма». Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной, выделительной систем и опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиенические аспекты планировки и оборудования школ. Физиолого-гигиенические основы питания детей в дошкольной организации и школе. Методология гигиенического воспитания детей и подростков.

Форма контроля: зачёт (1 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; –
- методы идентификации опасности;
- основные методы управления безопасностью жизнедеятельности;
- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;

уметь:

- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

- базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека;
- базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 – раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. УЭМ 2 – раздел 2. Человек и техносфера. УЭМ 3 – раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов. Основы физиологии труда. Негативные факторы среды обитания. УЭМ 4 – раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности.

Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда. УЭМ 5 – раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места. Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний. УЭМ 6 – Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. УЭМ 7 – Раздел 7. Гражданская оборона. чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС. УЭМ 8 – Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Форма контроля: зачёт (3 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Общая педагогика и психология»

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 Готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- базовые основы делового общения, способствующие эффективной работы в команде;
- этические, нравственные нормы работы в коллективе;
- этапы коллективной работы и их особенности
- особенности теоретических и практических знаний психолого-педагогического направления при решении социальных (социокультурных) и профессиональных задач.

уметь:

- оценивать достоинства и недостатки собственной профессиональной деятельности, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания психолого-педагогических наук в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля этические нормы работы;
- методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; - теоретическими и практическими знаниями психолого-педагогических наук при решении социальных и профессиональных задач

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Общая педагогика»

Характеристика современной педагогической науки; профессиональная деятельность и личность педагога; Российская система образования; принципы государственной политики в области образования; методология педагогической науки и методы педагогических исследований; научное исследование в педагогике; педагогический процесс как целостная система; характеристика процесса обучения; содержание образования в современной школе; методы, приёмы, средства и технологии обучения; формы организации обучения; контроль и оценивание в процессе обучения; сущность воспитания, методы и приёмы, основные направления воспитания; взаимодействие семьи и школы; назначение, функции и формы работы школы с родителями; детский коллектив как объект и субъект воспитания.

УЭМ 2 «Общая психология»

Предмет и методы психологической науки; общее представление о психике и сознании; психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь и возможности их диагностики и развития в обучении ребенка; эмоционально-волевые состояния и процессы: эмоции, чувства, воля, психические состояния, Особенности и психические свойства личности: личность, направленность и мотивы, способности, темперамент, характер и возможности их диагностики и развития в обучении ребенка, психологическая теория деятельности.

Форма контроля: экзамен (1 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Социальная педагогика и психология»

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности групп и коллективов с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- этапы коллективной работы и их особенности;
- структуру и сущность педагогической деятельности;
- особенности теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и психологических наук при решении социальных (социокультурных) и профессиональных задач
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- определять особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовить к сознательному выбору профессии.

уметь:

- поставить психолого-педагогические цели и определить задачи для их достижения
- участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль);
- применять психолого-педагогические знания в конкретных жизненных ситуациях;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и психологических наук в профессиональной деятельности
- применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с учетом требований модернизации образования;
- осуществлять педагогическое сопровождения процессов социализации и

профессионального самоопределения обучающихся;

владеть:

- методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и психологических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Социальная педагогика»

Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Становление и развитие социальной педагогики как отрасли педагогического знания. Социальное воспитание. Социализация как социально-педагогическое явление и контекст социального воспитания. Институты социализации. Социальная патология детства. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога.

УЭМ 2 «Социальная психология»

Предмет и методы социальной психологии. Проблемы и развитие социальной психологии. Социальная психология личности. Социальная психология общения: коммуникация, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения. Понятие группы в социальной психологии, специфические психологические особенности и процессы, происходящие в группах различного типа.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «История образования»

Общая трудоёмкость модуля – 33Е (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- способы обобщения, анализа и восприятия информации историко-педагогического характера, а также их базовых характеристик;

Знать и объяснять педагогические традиции великих и локальных цивилизаций, нормы и ценности педагогического сообщества, понимать важность сохранения культурных различий

уметь:

- самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации, изложенной в историко-педагогических фактах источников, теориях;

- проявлять в различных ситуациях бережное и уважительное отношение к культурным традициям, историко-педагогическому наследию;

владеть:

- культурой мышления, историко-педагогической, педагогической терминологий, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием полученных знаний;

- принципами гуманизма и гражданственности, проявлять толерантность по отношению к культурным и историко-педагогическим различиям

Содержание разделов модуля:

Образовательная практика и педагогическая мысль в Древнем мире. История школы и педагогики в Средние века. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Политические, философские взгляды и педагогическое учение Д. Локка.

Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Образование и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Реформаторская педагогика и её представители в Западной Европе и США. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве (до XVII в.). Развитие русского просветительства. Государственная политика в сфере образования в XIX веке. Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики II половины XIX в. Развитие школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX вв. Поиск путей построения новой школы. Практика первых советских школ. Советская школа и педагогика (1930-1980 гг.). Инновационные процессы в Российском образовании. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Форма контроля: зачет (2 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Возрастная и педагогическая психология»

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- психологические особенности развития человека в онтогенезе;
- ведущие типы деятельности как условия возрастного развития личности и их отражение в воспитательно-образовательном процессе;
- кризисные периоды в развитии личности, причины их возникновения и возможности их решения в условиях воспитательно-образовательного процесса.

уметь:

- анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем.

- дать характеристику каждой возрастной группе, охарактеризовать особенности развития личности, проблемы и противоречия, роль учителя и его возможности в образовательном процессе,

- изучать возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников, вести наблюдения за ребенком, беседу с детьми, родителями, изучать результаты деятельности детей, проводить психологическую диагностику с учетом возрастно-половых, индивидуальных особенностей обучающихся.

владеть:

- классическими и современными методами диагностики психологических особенностей ребенка;

- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности;

системой знаний о развитии психологии, психологической сущности образовательных процессов.

- приемами психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания ребенка и его семьи.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Возрастная психология»

Предмет, задачи, проблемы и историческое развитие возрастной психологии. Закономерности онтогенетического развития. Периодизация возрастного развития. Зарубежные и отечественные теории психического развития. Психологические особенности развития ребенка: в младенчестве, раннем детстве. Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста их диагностика. Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте и их диагностика. Психология взрослости и старости. Геронтогенез и психологические возможности компенсации психических функций.

УЭМ 2 «Педагогическая психология»

Общая характеристика педагогической психологии, предмет, задачи, проблемы. Общая характеристика учебной деятельности. Психология воспитания. Психология учителя.

Форма контроля: зачет (2 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Физическая культура и спорт»

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (414 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- рациональные способы сохранения физического и психического здоровья;
- влияние занятий физическими упражнениями на функционирование человеческого организма и отдельных его систем;
- влияние основных оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- особенности контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- особенности планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
- технику базовых движений и правила соревнований основных видов спорта (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжный спорт, гимнастика и др.)

Уметь:

- использовать средства и методы физической культуры для повышения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы страховки и само страховки;

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;
- навыками контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основами методики самостоятельных занятий и самоконтролем за состоянием своего организма;
- техникой основных движений традиционных видов спорта (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжный спорт, гимнастика и др.)

Содержание разделов модуля:

Теоретический раздел: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья. Психофизиологические основы ученого труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Методико-практический раздел: Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной

физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика проведения учебно- тренировочного занятия студента.

Практический учебный материал: В практическом разделе используются физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 500 м - женщины, бег 1000 м - мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

Форма контроля: зачёт (3, 6 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля

«Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (316 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-5).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные подходы к проблеме развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии;
- теоретико-методологические основы теории, методики и технологии дошкольного образования; сущность взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания, цели и задачи, принципы дошкольного образования; направления и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- отечественные и зарубежные концепции развития детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; особенности преемственности дошкольного и начального общего образования;

уметь:

- анализировать основные подходы к проблеме развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и понимать роль профессиональных суждений в их оценке;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования;
- прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- анализировать проблемы, психолого-педагогические ситуации в области развития детей раннего и дошкольного возраста с разных теоретических позиций;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- выделять основные направления преемственности дошкольного и начального общего образования;

владеть:

- первичными навыками профессиональной рефлексии;
- новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников;
- технологией оценки качества дошкольного образования;
- способами успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками использования знаний отечественных и зарубежных концепций развития детей раннего и дошкольного возраста при решении психолого-педагогических ситуаций;
- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Отечественные и зарубежные теории развития ребёнка. Введение в курс. Зарубежные теории развития. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория социального научения. Психоаналитические теории развития личности. Теория З.Фрейда, Э.Эриксона. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. Теории

когнитивного развития: периодизации Ж.Пиаже, А.Валлона. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина.

УЭМ 2 Педагогические теории воспитания и развития ребёнка. Введение в науку. Образование как общечеловеческая ценность. Теория обучения. Теория воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности. Самообразование и самовоспитание личности в профессиональной сфере. Традиционная и развивающая система обучения. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Особенности профессиональной деятельности. Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе.

Форма контроля: зачёт, экзамен.

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Педагогика развития ребенка»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-5).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные направления, методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- направления и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- структуру педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- особенности преемственности дошкольного и начального общего образования;

уметь:

- применять современные методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- выделить основные направления преемственности дошкольного и начального общего образования;

владеть:

- вариативными способами применения методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- способами успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- способами обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Педагогика раннего возраста.

Авторские теории и системы раннего образования. Психологический портрет ребенка раннего возраста. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие детей раннего возраста и взрослых в процессе развития и воспитания. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Проектирование предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

УЭМ 2 Дошкольная педагогика.

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Методологические основы

дошкольной педагогики. Современные концепции дошкольного воспитания и образования. Дошкольное образование как система. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Предметно-пространственная развивающая среда. Основы методик воспитания и обучения дошкольников.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Детская психология»

Общая трудоёмкость модуля – 17 ЗЕ (612 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- возрастные психологические особенности детей;
- методы изучения развития ребенка на разных этапах детства;
- особенности психического и личностного развития ребенка на разных этапах детства;
- особенности общения детей со сверстниками на разных этапах детства, развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей;
- основные показатели развития ребенка на разных этапах детства;
- условия развития психики и личности ребенка на разных этапах детства;

уметь:

- применять знания о возрастных психологических особенностях детей для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных задач в области обучения, воспитания и развития;
- применять методы изучения развития ребенка; анализировать и объяснять особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом знаний психического и личностного развития ребенка на разных этапах детства;
- осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- анализировать развитие ребенка;
- определять условия развития психики и личности ребенка на разных этапах детства;

владеть:

- навыками применения знаний о психологических особенностях детей для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных задач в области обучения, воспитания и развития;
- методами изучения развития ребенка на разных этапах детства;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- навыками анализа развития ребенка на разных этапах детства;
- навыками определения условий развития психики и личности ребенка на разных этапах детства.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психология младенческого возраста. Введение в детскую психологию. Общая психологическая характеристика периода младенчества. Особенности развития ребенка в период новорожденности. Развитие общения младенца со взрослым. Развитие эмоциональной сферы младенца. Развитие движений младенца. Сенсорное развитие младенца. Развитие действий с предметами в младенчестве. Особенности внимания, памяти, мышления младенца. Особенности речевого развития младенца. Становление самосознания в младенчестве. Кризис первого года жизни

УЭМ 2 Психология раннего возраста. Общая психологическая характеристика раннего детства. Общение ребенка раннего возраста со взрослыми. Общение ребенка раннего возраста со сверстниками. Развитие предметной деятельности ребенка раннего возраста. Развитие предпосылок игровой деятельности ребенка раннего возраста. Познавательное развитие в раннем возрасте. Сенсорное развитие ребенка раннего возраста. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, ребенка раннего возраста. Развитие речи ребенка раннего возраста. Развитие личности в раннем возрасте. Развитие эмоциональной сферы ребенка раннего возраста. Развитие мотивационно-потребностной сферы и произвольности в раннем возрасте. Развитие самосознания и самооценки ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

УЭМ 3 Психология дошкольного возраста. Общая характеристика психического развития ребенка-дошкольника. Развитие общения ребенка-дошкольника со взрослыми. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Развитие речи в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте. Развитие самосознания, самооценки, образа «Я» в дошкольном возрасте. Кризис семи лет

Форма контроля: экзамен (семестр 3,4,5).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- возможности здоровьесберегающей и экологической среды в дошкольной образовательной организации и условия ее использования в образовательном процессе;
- структуру педагогического сопровождения процесса физического и экологического воспитания и развития ребенка;
- содержание физического и экологического образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- современные развивающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольной образовательной организации;
- знает параметры оценки личностных достижений ребенка;

уметь:

- организовывать здоровьесберегающую и экологическую среду в дошкольной образовательной организации;
- сопровождать процесс физического и экологического воспитания ребенка ;
- конструировать содержание физического и экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

- способами организации здоровьесберегающей и экологической среды в детском саду;
- методами и приемами физического и экологического воспитания дошкольников;
- способами педагогического сопровождения процесса физического и экологического воспитания ребенка;
- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами оценки личностных достижений ребенка.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.

Введение. Предмет, цели и задачи методики физического воспитания дошкольников. Развитие теории физического воспитания ребенка. Задачи и средства физического воспитания. Методика физического воспитания и развития ребенка. Формирование двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Физические упражнения как средство развития движений у дошкольников. Методика организации образовательной деятельности дошкольников. Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников. Подвижная и спортивная игра как средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Организация работы по физическому воспитанию в детском саду.

УЭМ 2 Теория и методика экологического образования детей.

Введение. Предмет, цели и задачи методики экологического образования детей. Становление теории и методики экологического образования. Задачи и условия экологического образования детей. Экологическое образование в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Методика экологического образования детей. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольной образовательной организации.

Форма контроля: экзамен (4 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- способы взаимодействия в коллективе; знает уровни общения, типы собеседников;
- основные направления, методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка в условиях детского сада и семьи;
- способы организации сотрудничества обучающихся, условия развития самостоятельности, активности, творческих способностей;

уметь:

- адекватно взаимодействовать со всеми членами коллектива;
- применять современные методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- бесконфликтно общаться, использовать различные средства, методы и приемы поддержки инициативности, самостоятельности;

владеть:

- навыками межличностного общения; способами работы в коллективе;
- вариативными способами применения методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- способами организации сотрудничества обучающихся; иметь мотивацию к работе с детским и педагогическим коллективом.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Педагогика раннего возраста.

Авторские теории и системы раннего образования. Психологический портрет ребенка раннего возраста. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие детей раннего возраста и взрослых в процессе развития и воспитания. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Проектирование предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

УЭМ 2 Дошкольная педагогика.

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Современные концепции дошкольного воспитания и образования. Дошкольное образование как система. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Предметно-пространственная развивающая среда. Основы методик воспитания и обучения дошкольников.

Форма контроля: экзамен (1 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Педагогическое сопровождение познавательного развития ребёнка в дошкольной образовательной организации»

Общая трудоёмкость модуля – 12 ЗЕ (432 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-5).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- образовательный стандарт дошкольного образования и требования к образовательной программе;
- целевые ориентиры ребенка в области познавательного развития ребенка;
- современные методы и технологии развития речи и математического развития детей и диагностики познавательного развития;
- содержание образования в области познавательного развития ребенка дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- особенности преемственности дошкольного и начального образования в области познавательного развития ребенка;

уметь:

- реализовать образовательную программу в области познавательного развития ребенка;
- использовать современные методы, технологии познавательного развития детей и его диагностику;
- конструировать содержание образования детей в области познавательного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- выделить основные направления преемственности дошкольного и начального образования в области познавательного развития ребенка;

владеть:

- навыками реализации образовательной программы в области познавательного развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами;
- методами, технологиями познавательного развития детей, диагностикой речевого и математического развития;
- способами конструирования содержания образования детей в области познавательного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в области познавательного развития ребенка.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Теория и методика развития речи детей.

Введение в изучение дисциплины: предмет, цель, задачи, содержание. Научные основы методики развития речи детей. Становление методики развития речи как науки. Методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой. Развитие словаря детей. Формирование навыков грамматически правильной речи у детей. Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой. Воспитание звуковой культуры речи у детей. Закономерности и особенности овладения детьми связной речью. Монологическая и диалогическая речь. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Литературное образование детей. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Особенности организации развивающей речевой среды в детском саду. Диагностика развития речи дошкольников.

УЭМ 2 Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Теоретические основы дисциплины. Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста как науки. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о количестве у детей раннего и дошкольного возраста. Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности. Формирование представлений о величине предметов и их измерении. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность предметов, объем, масса жидких и сыпучих веществ). Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Развитие пространственных ориентировок. Формирование представлений о времени. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.

Форма контроля: экзамен (5 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Основы психолого-педагогической работы с семьей»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (СК-3).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- современные подходы к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами; типы семей, стили и методы воспитания;
- основные направления, методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка в условиях детского сада и семьи;
- современные подходы, развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- содержание, средства, методы семейного воспитания с позиций их гуманистического характера, развивающего влияния на личность ребенка;

уметь:

- выделять проблемы семейного воспитания, видеть их с позиции родителей и детей, педагогов, находить оптимальные пути решения;
- использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии во взаимодействии с семьей;
- сопровождать процесс семейного воспитания и развития ребенка;

владеть:

- навыками межличностного общения с детьми, родителями, педагогами;
- вариативными способами применения методов и приемов продуктивного взаимодействия с разными типами семей;
- методикой развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психология семьи и семейного воспитания.

Предмет и задачи психологии семьи. Истоки и тенденции развития семьи в современном мире. Развитие теории и практики семейного воспитания в России. Типы современных семей. Системный подход в описании семьи. Структура семьи. Психология супружеских отношений. Специфика семейного воспитания. Особенности взаимоотношений в семье и проблемы семейного воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

УЭМ 2 Взаимодействие детского сада с родителями.

Введение. Предмет, цели и задачи учебного элемента модуля. История возникновения вопроса. Система работы с родителями. Культура семьи. Формы взаимодействия с семьей. Обучение родителей. Оценка потребностей семьи.

Форма контроля: экзамен (4 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Междисциплинарная курсовая работа»

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

(ПК-2);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК – 1);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК 2);
- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК – 4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей;
- основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- современные методы и технологии обучения и диагностики развития личности ребенка;
- особенности педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- принципы, способы и средства продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- особенности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности дошкольников;

уметь:

- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики развития личности ребенка;

владеть:

- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики развития ребенка;
- навыками создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды для личностного развития ребенка

Форма контроля: дифференцированный зачет (5,6 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психолого-педагогические основы развития ребенка»

Общая трудоёмкость модуля – 15 ЗЕ (540 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- специфику детства как самоценного периода развития человека, как социокультурного феномена;
- закономерности и принципы психического развития ребенка;
- основные понятия, характеризующие процесс психического развития ребенка;
- движущие силы и факторы психического развития;
- подходы к проблеме периодизации психического развития ребенка;
- направления и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- основные понятия детской психологии, характеризующие взаимодействие участников образовательного процесса;
- основные понятия детской психологии, характеризующие взаимодействие детей, вопросы развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей;
- содержание отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка; особенности дошкольного образования;

уметь:

- анализировать основные проблемы и специфику детства как самоценного периода развития человека, как социокультурного феномена, понимать роль профессиональных суждений в их оценке;
- применять знания о закономерностях и принципах психического развития ребенка, основных понятиях, характеризующих процесс психического развития ребенка, движущих силах и факторах психического развития, подходах к проблеме периодизации психического развития ребенка для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных задач;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- применять знания основных понятий детской психологии, характеризующих взаимодействие участников образовательного процесса, для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных задач;
- применять знания об основных понятиях детской психологии, характеризующих взаимодействие детей, вопросы развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей для решения конкретных ситуаций и задач, в том числе профессиональных;
- ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

владеть:

- первичными навыками профессиональной рефлексии;
- навыками применения знаний о закономерностях и принципах психического развития ребенка, основных понятиях, характеризующих процесс психического развития ребенка, движущих силах и факторах психического развития, подходах к проблеме периодизации психического развития ребенка в процессе планирования развития ребенка;
- способами успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками применения знаний основных понятий детской психологии, характеризующих взаимодействие участников образовательного процесса, для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных задач;
- навыками применения знаний о закономерностях и принципах психического развития ребенка, основных понятиях, характеризующих процесс психического развития ребенка, движущих силах и факторах психического развития, подходах к проблеме периодизации психического развития ребенка в процессе планирования развития ребенка;
- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения;

- способами педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Методика обучения и воспитания. Раздел 1 Теоретические основы методики обучения и воспитания в дошкольном образовании. Введение в методику обучения и воспитания. Раздел 2 Теоретические основы обучения в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория обучения. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Раздел 3 Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория воспитания. Специфика терминов, применяемых в методике воспитания в области дошкольного образования. Особенности воспитания дошкольников. Структура воспитательного процесса в ДООУ. Раздел 4 Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Понятие «Метод обучения». Методы обучения детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. Детские исследования как метод обучения в современном дошкольном образовании. Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей. Раздел 5 Методы и приемы воспитания детей дошкольного возраста. Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. Раздел 6. Методы создания единого образовательного пространства в образовательном процессе дошкольного учреждения (организации). Проектный метод как интегративный метод воспитания и обучения дошкольников. Комплексный метод руководства развитием игры. Методы диагностики развития игры дошкольников.

УЭМ 2 Основы детской психологии. Раздел 1 Введение в детскую психологию. Особенности детской психологии как научной дисциплины. Детство как социокультурный феномен. Раздел 2 Понятие развития в психологии. Понятие развития. Закономерности и принципы психического развития. Раздел 3 Основные понятия, характеризующие процесс психического развития ребенка. Возраст. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования. Возрастные кризисы развития. Сензитивные периоды развития. Ведущая деятельность. Понятие общения, критерии общения. Понятие формы общения ребенка со взрослым. Раздел 4 Движущие силы и факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Факторы психического развития. Раздел 5 Проблема периодизации психического развития.

Форма контроля: ДЗ, экзамен (семестр 2,3).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Экономика образования»

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ(108часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК-1 Способность использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере.

В результате изучения студент должен:

знать:

- методы познания экономических процессов и явлений;
- содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии;

уметь:

- применять конкретные методы познания;
- демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности;

владеть:

- методическим инструментарием экономической оценки микро-и макроэкономической ситуации;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1 Микроэкономика

Раздел 2 Макроэкономика

Раздел 3. Экономические аспекты системы образования

Форма контроля: зачет (5 семестр).

Аннотация учебного модуля «Экономика»

Общая трудоемкость модуля - 2 ЗЕ, 3 ЗЕ, 4 ЗЕ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности – базовый уровень освоения;

ОК-2; ОК-3; ОК-9* – способность использовать основы экономических знаний (при оценке эффективности результатов деятельности)* в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)* – базовый уровень освоения;

ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах – базовый уровень освоения;

ДПК-1- способность использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере – базовый уровень освоения;

ОК-5; ОК-8* – способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (при решении социальных и профессиональных задач)*; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные

положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач – базовый уровень освоения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методы познания экономических процессов и явлений;

уметь:

- применять конкретные методы познания, анализировать экономические проблемы и общественные процессы;

владеть:

- методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации.

Содержание разделов учебного модуля:

Тема 1. Предмет экономической теории, ее методы и основные экономические проблемы общества. Тема 2. Механизм рынка: субъекты и их взаимодействие. Тема 3. Виды предприятий, основные формы и результаты их деятельности. Тема 4. Типы рыночных структур. Тема 5. Теория производства. Тема 6. Рынки факторов производства: рынок труда. Тема 7. Рынки факторов производства: рынок капитала. Тема 8. Рынки факторов производства: рынок земельных ресурсов. Тема 9. Роль государства в современной экономике. Тема 10. Основные макроэкономические показатели. Тема 11. Макроэкономическое равновесие: основные модели. Тема 12. Цикличность развития экономики и ее последствия. Тема 13. Кредитно-денежная система и монетарная политика. Тема 14. Финансы. Тема 15. Фискальная политика государства. Тема 16. Экономический рост: понятие, виды, факторы, базовые модели. Тема 17. Экономика переходного периода. Тема 18. Международные аспекты современной экономики.

Форма контроля: зачёт/экзамен (семестр и аттестация согласно БУП направления подготовки)

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Социология»

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- знать возможности современных научных методов для понимания различных социальных процессов;
- предмет социологии и сферу применения социологического знания;
- этапы развития социологии и основные теоретические концепции;
- основные типы социальных процессов и виды социальных общностей;
- принципы организации и проведения социального исследования личности, семьи, социума;
- психолого-педагогические приемы общения с представителями различных социальных групп с учетом ситуации;
- методы сбора и обработки социальной информации.

уметь:

– анализировать социально-значимые проблемы и процессы, применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;

- применять в различных видах профессиональной и социальной деятельности навыки, полученные при обучении основам социологии;
- проводить диагностику социальных взаимосвязей на различных уровнях;
- анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности в работе над междисциплинарными проектами;
- самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении социальной информации;
- проводить социологические исследования с использованием информации из различных источников.

владеть:

- культурой мышления, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социальное содержание;
- социологическим лексическим минимумом общего и терминологического характера;
- владеет социологическим лексическим минимумом общего и терминологического характера
- приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок;
- навыками обращения с материалами прикладных исследований, необходимых в профессиональной деятельности специалистов различного профиля.
- владеть основными методами социального исследования;
- владеть основными методами анализа результата взаимодействия с основными участниками образовательного процесса.

Содержание разделов модуля:

1 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Социология: сущность и функции. Предистория и социально-философские предпосылки социологии. Классические и современные социологические теории. Методология и методы социологических исследований.

2 ОБЩЕСТВО. СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ. ОТРАСЛЕВЫЕ СОЦИОЛОГИИ. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Социальное неравенство и социальная мобильность. Социальное поведение. Отраслевые социологии: общественного мнения, культуры.

3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА. Социальные изменения. Концепции социального прогресса. Мировая система и процессы глобализации. Особенности социального развития современного российского общества.

Форма контроля: зачет (5 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Культурология»

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕТ, 108 часов

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- культурологические теории и принципы, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и личностного разнообразия в современном мире;
- сущность духовно-нравственных ориентиров личности и их роль в развитии общества, особенности функционирования культурных ценностей и норм;

уметь:

- руководствоваться культурологическими принципами сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим культурам;
- использовать на основе культурологического знания духовно-нравственные принципы поведения по отношению к обществу, окружающей среде и культурному наследию;
- на основе культурологического знания воспитывать духовную и нравственную культуру обучающихся;

владеть:

- навыками толерантного отношения к представителям других культур и социальных групп и навыками объективной оценки социальных практик других культур;
- навыками развития духовной культуры и нравственных ориентиров обучающихся на основе культурологического знания.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ. Культура: сущность и функции. Культура и цивилизация. Культурология как наука о культуре. Культурологические понятия: ценности, нормы, коды, знаки, ментальность. Социологический, аксиологический, знаково-символический подходы к культуре. Межкультурная и социокультурная коммуникация. Проблема диалога культур. Типология культуры и культурная динамика.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ.

Теории культурно-исторических типов. Культурогенез и древние культуры (первобытного общества, древних цивилизаций). Своеобразие античной культуры и ее влияние на европейскую культуру. Особенности средневековой культуры. Средневековая Русь и европейское средневековье. Европейская культура эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени. Тенденции развития современной культуры. Место России в мировой культуре.

Форма контроля: зачёт (семестр согласно БУП направления подготовки)

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психологическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО;
- особенности работы детского практического психолога с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОО;
- условия обеспечения сотрудничества детей; способы и приемы вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- основы психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

уметь:

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО;
- осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОО при решении профессиональных задач;
- анализировать сотрудничество детей в группе, их вовлеченность в деятельность;
- моделировать процесс психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

владеть:

- формами и методами психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО;
- основными способами и методами взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОО при решении профессиональных задач; способами и приемами организации сотрудничества детей;
- вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- основными навыками психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы с детьми.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психологическая служба как часть системы образования. Исторические аспекты и современные условия развития психологической службы образования. Организация психологической службы в образовательных организациях. Деятельность практического психолога образования. Направления деятельности практического психолога. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Этапы сопровождения ребенка в ДОО.

УЭМ 2 Детская практическая психология. Практическая психология как отрасль психологической науки. Особенности работы детского практического психолога. Психологическое здоровье личности. Норма и отклонения в психическом развитии. Особенности работы педагога-психолога с детьми. Особенности работы педагога-психолога с родителями. Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО. Психологическая профилактика как направление деятельности детского практического психолога. Психологическое просвещение как направление деятельности детского практического психолога. Диагностическая работа детского практического психолога. Коррекционно-развивающая работа детского практического психолога. Психологическое консультирование как направление деятельности детского практического психолога

Форма контроля: экзамен (6 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психологическое сопровождение развития и воспитания ребенка-дошкольника»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основы психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации, особенности психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- формы, методы, технологии психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в осуществлении психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации;
- способы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации.

уметь:

- планировать деятельность по психологическому сопровождению ребенка в дошкольной образовательной организации, сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- определять формы, методы, технологии психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- определять особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в осуществлении психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации;
- определять способы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации.

владеть:

- методами и средствами психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы в ДОО в осуществлении психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- отдельными формами, методами, технологиями психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в осуществлении психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации;
- отдельными способами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Основы психологического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. Теоретические подходы к психологическому сопровождению детей. Цель и задачи психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Направления психологического сопровождения. Этапы психологического сопровождения. Формы и методы психологического сопровождения детей.

УЭМ 2 Психологическое сопровождение детей на разных этапах развития. Психологическое сопровождение детей раннего возраста. Психологическое сопровождение детей на разных этапах дошкольного детства. Психологическое сопровождение различных категорий детей. Формы, методы, технологии психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей.

Форма контроля: экзамен (6 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Методическое сопровождение художественно-эстетического развития дошкольников»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (СК-3).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- возможности изобразительного, театрального и музыкального искусства для духовно-нравственного развития ребенка;
- возможности образовательной среды в дошкольной образовательной организации и условия ее использования в творческом процессе;
- особенности организации сотрудничества детей и взрослых в организованной и самостоятельной творческой деятельности;
- современные здоровьесберегающие арт-технологии в образовательном процессе детского сада;

уметь:

- использовать потенциал изобразительного, театрального и музыкального искусства для духовно-нравственного и творческого развития ребенка;
- организовывать образовательную среду в дошкольной образовательной организации для достижения личностных результатов творческого развития ребенка;
- выделять проблемы организации театрализованной, изобразительной деятельности дошкольников, находить оптимальные пути их решения для проявления творчества;
- анализировать и обосновывать методы, приемы и арт-техники разных видов детской деятельности;

владеть:

- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- способами организации образовательной среды в детском саду, методами и приемами творческого развития дошкольников, приемами интеграции разных видов деятельности;
- методами поддержки, активности, инициативность, самостоятельность детей и родителей;

- методикой развивающих и здоровьесберегающих технологий, арт-техник в образовательном процессе детского сада.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Организация театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии. Программное обеспечение театрально-игровой деятельности в дошкольной образовательной организации. Театрализованные игры с дошкольниками. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью. Диагностика театрализованной деятельности дошкольников.

УЭМ 2 Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Введение. Предмет, цели и задачи теории и методики развития детского изобразительного творчества. Теория и технология ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного и монументально-декоративного искусства. Знакомство детей с книжной графикой. Своеобразие и особенности детского художественного творчества. Этапы развития детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития детского изобразительного творчества. Методика обучения дошкольников основам изобразительной грамоты. Формы организации детской изобразительной деятельности. Виды детской изобразительной деятельности.

УЭМ3: Арт-техники в дошкольном образовании. Арт-техники в дошкольном образовании. Теоретические и методические основы арт-терапии искусством. Развитие креативности взрослых и детей в процессе психогимнастики. Арт-техники на основе детской изобразительной деятельности. Организация сказкотерапии в ДОО. Игры с песком как арт-техническое средство в работе с детьми дошкольного возраста.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля

«Организация педагогического сопровождения художественно-эстетического развития ребенка»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (СК-3).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- возможности изобразительного, театрального и музыкального искусства для духовно-нравственного развития ребенка;
- возможности образовательной среды в дошкольной образовательной организации и условия ее использования в творческом процессе;
- особенности организации сотрудничества детей и взрослых в организованной и самостоятельной творческой деятельности;
- современные здоровьесберегающие арт-технологии в образовательном процессе детского сада;

уметь:

- использовать потенциал изобразительного, театрального и музыкального искусства для духовно-нравственного и творческого развития ребенка;
- организовывать образовательную среду в дошкольной образовательной организации для достижения личностных результатов творческого развития ребенка;
- выделять проблемы организации театрализованной, изобразительной деятельности дошкольников, находить оптимальные пути их решения для проявления творчества;
- анализировать и обосновывать методы, приемы и арт-техники разных видов детской деятельности;

владеть:

- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- способами организации образовательной среды в детском саду, методами и приемами творческого развития дошкольников, приемами интеграции разных видов деятельности;
- методами поддержки, активности, инициативность, самостоятельность детей и родителей;
- методикой развивающих и здоровьесберегающих технологий, арт-техник в образовательном процессе детского сада.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Организация театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии. Программное обеспечение театрально-игровой деятельности в дошкольной образовательной организации. Театрализованные игры с дошкольниками. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью. Диагностика театрализованной деятельности дошкольников.

УЭМ 2 Организация педагогического сопровождения развития и обучения детей в изобразительной деятельности. Введение. Предмет, цели и задачи теории и методики развития детского изобразительного творчества. Своеобразие детского изобразительного творчества в дошкольном возрасте. Критерии оценки и условия развития изобразительной деятельности дошкольников. Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности. Общая характеристика форм организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Виды рисования в детском саду. Обучение дошкольников лепке. Аппликация, конструирование и ручной труд.

УЭМ 3: Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Задачи музыкального воспитания детей. Виды музыкальной деятельности детей. Детское музыкальное исполнительство в дошкольном возрасте. Обучение дошкольников музыкально-ритмическим движениям. Формы и методы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Организация работы с субъектами образовательного процесса»

Общая трудоёмкость модуля – 63Е (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- знает основные направления, методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- способы взаимодействия в коллективе;
- знает способы организации сотрудничества обучающихся, условия развития самостоятельности, активности, творческих способностей.

уметь:

- применять современные методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

владеть:

- владеет способами применения методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- владеет навыками межличностного общения;
- способами организации сотрудничества детей.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Организация культурно-просветительской деятельности населения.

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Роль культуры в процессе социализации личности. Свободное время, педагогическая сущность свободного времени. Методы изучения запросов и интересов населения в КПД. Технология культурно-досуговой деятельности. Исторические формы досуга. Особенности работы культурно – досуговых учреждений с разновозрастной аудиторией. Основные проблемы и тенденции развития КПД населения. Технологии информационно-просветительской деятельности в социально-культурной сфере.

УЭМ 2 Методическая работа в ДОО. Становление и развитие общественного дошкольного образования. Значение методической работы в дошкольном учреждении. Направления работы методического кабинета. Ведущие формы методической работы в ДОО. Методы активизации воспитателей в методической работе.

Форма контроля: экзамен (6 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Организационно-педагогические условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса»

Общая трудоёмкость модуля – 63Е (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- возможности образовательной среды в дошкольной образовательной организации и условия ее использования в творческом процессе;
- способы взаимодействия в коллективе;
- знает способы организации сотрудничества обучающихся, условия развития самостоятельности, активности, творческих способностей.

уметь:

- организовывать образовательную среду в дошкольной образовательной организации для достижения личностных результатов творческого развития ребенка;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

владеть:

- способами организации образовательной среды в детском саду, методами и приемами творческого развития дошкольников, приемами интеграции разных видов деятельности;
- владеет навыками межличностного общения;
- способами организации сотрудничества детей.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Управление дошкольной образовательной организацией Введение. Предмет, цели и задачи курса. Дошкольное образование в России и за рубежом. Виды, функции и задачи дошкольных образовательных организаций. Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы по управлению ДОО. Современные тенденции развития дошкольного образования. Управление системой качества в дошкольной образовательной организации. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО. Финансово-экономические формы хозяйствования ДОО.

УЭМ 2 Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Становление и развитие общественного дошкольного образования. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе. Организация методического кабинета. Ведущие формы методической работы в ДОО. Методы активизации педагогов ДОО в методической работе.

Форма контроля: экзамен (6 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
- основы коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;
- современные методы и технологии развития, обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
- задачи, направления и особенности организации сказкотерапии в ДОО;
- содержание образования детей в области развития речи; возрастные и индивидуальные особенности ребенка;

уметь:

- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании закономерностей развития личности и поведения;
- моделировать процесс коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;
- использовать современные методы, технологии обучения, развития и диагностики детей дошкольного возраста;
- выделять проблемы организации сказкотерапии в ДОО, находить оптимальные пути их решения;
- конструировать содержание образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

владеть:

- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании закономерностей развития личности и поведения;
- основными навыками коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;
- методами, технологиями развития обучения, развития и диагностики детей дошкольного возраста;
- способами осуществления взаимодействия с родителями воспитанников, педагогами, социальными партнерами.
- способами конструирования содержания образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание разделов дисциплины:

УЭМ 1 Психология девиантного поведения и развития. Отклонения поведения как социально-психологическая проблема. Формы и интенсивность девиантного поведения, не обусловленные нервно-психическими заболеваниями. Делинквентное и противоправное поведение. Агрессия. Суицидальное поведение. Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека. Макросоциальные условия, влияющие на поведение. Проблема психической адаптации как основной функции психических состояний человека. Аддиктивное поведение: общая характеристика и основные этапы развития. Наркомания, алкоголизм, токсикомания. Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков. Соотношение биологического и социального в поведении человека.

УЭМ 2 Теория и практика сказкотерапии в дошкольной образовательной организации. Введение в сказкотерапию. Возникновение и развитие сказкотерапии. Виды сказок и особенности работы с ними. Формы работы со сказкой. Психотерапевтические игры с применением сказки.

УЭМ 3 Основы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОО. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОО.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
основы коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;
современные методы и технологии развития, обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
задачи, направления и особенности организации сказкотерапии в ДОО;
содержание образования детей в области развития речи; возрастные и индивидуальные особенности ребенка;

уметь:

разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании закономерностей развития личности и поведения;
моделировать процесс коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;
использовать современные методы, технологии обучения, развития и диагностики детей дошкольного возраста;
выделять проблемы организации сказкотерапии в ДОО, находить оптимальные пути их решения;
конструировать содержание образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

владеть:

современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании закономерностей развития личности и поведения;
основными навыками коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;
методами, технологиями развития обучения, развития и диагностики детей дошкольного возраста;
способами осуществления взаимодействия с родителями воспитанников, педагогами, социальными партнерами.
способами конструирования содержания образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание разделов дисциплины:

УЭМ 1 Психология отклоняющегося поведения и развития. Отклонения поведения как социально-психологическая проблема. Детерминация отклоняющегося поведения. Делинквентное и противоправное поведение. Агрессия. Суицидальное поведение. Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека. Макросоциальные условия, влияющие на поведение. Проблема психической адаптации как основной функции психических состояний человека. Аддиктивное поведение: общая характеристика и основные этапы развития. Наркомания, алкоголизм, токсикомания. Влияние семьи на формирование нарушений поведения у детей и подростков. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности

УЭМ 2 Методические основы психокоррекционной и развивающей работы со сказкой в дошкольной образовательной организации. Введение в сказкотерапию. Исторические аспекты развития метода сказкотерапии. Классификация сказок. Направления и методы работы со сказкой. Игровая сказкотерапия.

УЭМ 3 Основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОО. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОО.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

АННОТАЦИЯ учебной дисциплины «Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО;

- особенности работы детского практического психолога с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ;
- условия обеспечения сотрудничества детей; способы и приемы вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- основы психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

уметь:

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО;
- осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ при решении профессиональных задач;
- анализировать сотрудничество детей в группе, их вовлеченность в деятельность;
- моделировать процесс психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

владеть:

- формами и методами психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО;
- основными способами и методами взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ при решении профессиональных задач; способами и приемами организации сотрудничества детей;
- вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- основными навыками психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы с детьми.

Содержание разделов учебного модуля:

УЭМ 1. Организация и содержание диагностической работы в детском саду.

Основы психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Специфика диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения психолого-диагностического обследования. Направления психодиагностической работы. Показатели психического развития. Коррекционно-развивающая работа детского практического психолога. Коррекционно-развивающие программы. Организация коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО.

УЭМ 2. Практикум по решению педагогических задач.

Введение в науку. Педагогическая задача. Виды и типы педагогических задач. Профессиональные педагогические задачи. Технология решения задач. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Задачи на выбор стиля под «давлением среды». Организация педагогического процесса. Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения. Задачи на выбор способа поведения. Задачи на применение метода «пример». Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия. Задачи по педагогической диагностике.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

АННОТАЦИЯ учебной дисциплины «Диагностика психического развития ребенка»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО;

особенности работы детского практического психолога с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ;

условия обеспечения сотрудничества детей; способы и приемы вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;

основы психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

уметь:

организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО;
осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОО при решении профессиональных задач;

анализировать сотрудничество детей в группе, их вовлеченность в деятельность;
моделировать процесс психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

владеть:

формами и методами психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО;
основными способами и методами взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОО при решении профессиональных задач;

способами и приемами организации сотрудничества детей, вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;

основными навыками психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы с детьми.

Содержание разделов учебного модуля:

УЭМ 1. Организация и содержание психодиагностической работы в детском саду.

Психодиагностика как научная дисциплина и как сфера практической деятельности психолога. Методы психодиагностики. Виды и принципы диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Направления психодиагностической работы. Показатели психического развития. Этапы психодиагностического обследования детей дошкольного возраста. Специфика и содержание диагностики психического развития детей разных возрастных групп в ДОО

УЭМ 2. Практикум по решению педагогических задач.

Введение в науку. Педагогическая задача. Виды и типы педагогических задач. Профессиональные педагогические задачи. Технология решения задач. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Задачи на выбор стиля под «давлением среды». Организация педагогического процесса. Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения. Задачи на выбор способа поведения. Задачи на применение метода «пример». Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия. Задачи по педагогической диагностике.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психологическое сопровождение педагогов и родителей»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- социально-психологические феномены группы и коллектива;
- способы взаимодействия в коллективе;
- способы управления конфликтными ситуациями; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности;

уметь:

- взаимодействовать с другими в процессе решения задачи;
- проявлять толерантность в общении;
- бесконфликтно общаться, использовать различные средства коммуникации для достижения образовательных целей;

владеть:

- навыками толерантного поведения; навыками позитивного общения;
- основами анализа бесконфликтного взаимодействия;
- способами организации сотрудничества обучающихся.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1. Социально-психологические конфликты и методы их разрешения.

Конфликтология как наука: история становления. Конфликт: понятие, механизмы, динамика, поведение. Виды конфликтов и их характеристика. Способы управления конфликтом.

УЭМ 2 Понятие психологической защиты. Основные характеристики. Подходы к понятию психологической защиты в зарубежной и отечественной психологии. Виды механизмов психологической защиты. Проблема копинг-поведения. Диагностика психологической защиты и копинг-стратегий. Направления, формы, методы работы с психологической защитой личности.

УЭМ 3 Психологическая помощь педагогам и родителям. Теоретические и методологические принципы психологической помощи. Организация и условия оказания психологической помощи. Сущность психологического консультирования. Основные принципы консультирования. Личность консультанта и его позиции в процессе консультирования. Основные условия эффективности работы психолога – консультанта. Помощь семье и детям. Характеристика психологических проблем, связанных с развитием ребенка дошкольника. Организация консультационной деятельности в ДОО

Форма контроля: экзамен (8 семестр).

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психологическое сопровождение в дошкольной образовательной организации»

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные характеристики конфликтов в образовательной среде; особенности психологической защиты и копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации; основы психологического консультирования в дошкольной образовательной организации;
- методы диагностики конфликтов, психологической защиты и копинг-стратегий;
- стратегии разрешения, методы профилактики конфликтов в дошкольной образовательной организации; направления, формы, методы работы по преодолению деструктивных психологических защит и формированию копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации; методы и приемы психологического консультирования;

уметь:

- определять основные характеристики конфликтов в образовательной среде; особенности психологической защиты и копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации; этапы психологического консультирования и его содержания в рамках конкретной проблемы;
- определять методы диагностики конфликтов, психологической защиты и копинг-стратегий в конкретных ситуациях;
- определять рациональные стратегии разрешения, методы профилактики конфликтов в дошкольной образовательной организации; направления, формы, методы работы по преодолению деструктивных психологических защит и формированию копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации; методы и приемы психологического консультирования в конкретной ситуации;

владеть:

– навыками применения знаний основных характеристик конфликтов в образовательной среде, особенностей психологической защиты и копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации, основ психологического консультирования в дошкольной образовательной организации для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций;

– методами диагностики конфликтов, психологической защиты и копинг-стратегий;

– методами и способами разрешения, профилактики конфликтов в дошкольной образовательной организации; формами и методами работы по преодолению деструктивных психологических защит и формированию копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации; методами и приемами психологического консультирования.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Социально-психологические конфликты в дошкольной образовательной организации. Понятие конфликта, его структура и причины. Этапы конфликта. Особенности педагогических конфликтов. Характеристика конфликтов в образовательной среде: в системе «педагог – ребенок»; в детской среде по типу «ребенок – ребенок»; в системе «педагог – родитель»; в системе «педагог – педагог/администрация». Диагностика конфликтов. Стратегии разрешения, методы профилактики конфликтов в дошкольной образовательной организации.

УЭМ 2 Психологическая защита педагога. Понятие психологической защиты, ее основные характеристики. Виды механизмов психологической защиты. Понятие копинга, его виды. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации. Факторы психологической защиты педагогов дошкольной образовательной организации. Диагностика психологической защиты и копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации. Направления, формы, методы работы по преодолению деструктивных психологических защит и формированию копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации.

УЭМ 3 Психологическое консультирование в дошкольной образовательной организации. Методологические основы психологического консультирования. Сущность, цели, задачи и виды психологического консультирования. Основные принципы консультирования. Личность консультанта и его позиции в процессе консультирования. Классификация причин обращения за психологической помощью. Этапы психологического консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Консультирование педагогов и родителей. Организация консультационной деятельности в ДОО. Методы и приемы психологического консультирования.

Форма контроля: экзамен (8 семестр)

АННОТАЦИЯ учебного модуля «Практики»

Общая трудоёмкость модуля – 30 ЗЕ (1080 час)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (СК-3);
- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-5).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- деятельность образовательных организаций различного типа, выполняющих разные общеобразовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие функции;
- вопросы организации и руководства воспитательно-образовательным процессом в дошкольной образовательной организации;
- наиболее эффективные способы коммуникативно-педагогического взаимодействия с детьми, педагогами и родителями;
- принципы построения и организации работы по взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- современные методы и технологии обучения и диагностики развития ребенка;
- основные направления, методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- направления и способы конструирования содержания образовательной деятельности;
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- структуру педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- особенности преемственности дошкольного и начального общего образования;

уметь:

- наблюдать и анализировать деятельность педагога и детей, рефлексировать полученный опыт, организовывать взаимодействие с детьми;
- организовывать психологическое и педагогическое изучение личности ребенка;
- обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и заключение;
- применять современные методы (в том числе информационные) получения, анализа и обработки научной информации в области педагогического образования;
- теоретически обоснованно планировать, осуществлять, анализировать и корректировать воспитательно-образовательную и развивающую работу с детьми по определенной образовательной программе детского сада;
- успешно организовывать различные виды деятельности детей и взрослых;
- применять современные методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;

владеть:

- мотивированностью на педагогическую деятельность как основу формирования профессиональной направленности;
- навыками проведения научно-исследовательских работ;
- вариативными способами применения методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития детей;
- навыками успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами организации педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- способами обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Практика учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Ознакомление студентов с программой практики, распределением на базу практики, погружением в образовательную среду дошкольной образовательной организации (ДОО) и адаптацией практикантов к профессионально-педагогическому взаимодействию с детьми, педагогами, администрацией детского сада. Организация студентами фрагментов педагогического процесса в группе детского сада в соответствии с программой практической подготовки: задания различного типа, предусматривающие активное взаимодействие с детьми: установить контакт с ребенком (индивидуальная беседа, игра и т.п.); организовать какую-либо детскую деятельность с группой детей; по возможности включаться в процесс организации деятельности детей; оказывать помощь воспитателю в процессе развития у детей навыков самообслуживания (умывания, приема пищи, сбора на прогулку, возвращения с прогулки и т.д.); принимать непосредственное участие в играх детей, используя самостоятельно изготовленные дидактические пособия, атрибуты для проведения игры; организовывать презентацию нового оформления какого-либо компонента предметно-развивающей среды и др.

Практика учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Ознакомление студентов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического исследования, оформления отчета по практике. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской практики бакалавра. Проведение теоретического исследования и обобщение его результатов: изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; осуществление сбора, обработки, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию); формулировка теоретических выводов, обобщение результатов. Оформление теоретической главы дипломного исследования. Подготовка индивидуального отчета по практике, аттестация по научно-исследовательской практике.

УЭМ 2 Практика производственная (педагогическая)

Знакомство со структурой дошкольной образовательной организации: службы, их функции, кадры, особенности, состав, подбор и пр., возрастные группы, организация набора детей и распределение их по группам, дополнительные образовательные услуги, их правовая база, особенности их работы; с документами, отражающими структуру: планы, схемы, таблицы, книги приказов, указы, инструкции, табели и другие; со способами создания материальной базы; с особенностями финансово-хозяйственной деятельности заведующей; с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими организацию дошкольного образования в детском саду: программой развития, концепцией, годовым планом; системой управления, деятельностью заведующей, заместителя заведующей по УВР, соответствующей документацией; с оборудованием и оформлением материалов методического кабинета; с программой воспитания и обучения той возрастной группы, в которой будет работать студент, с планами воспитательно-образовательной работы (перспективным, календарным) этой группы; с режимом работы данной возрастной группы (сетка занятий, традиции группы и др.), с особенностями воспитанников и их семей.

Осуществляется наблюдение и анализ проводимой воспитателем деятельности с детьми. Проведение наблюдений различных форм методической работы (консультации, семинары, тренинги, методические дни, заседания творческих групп, проведение контроля, тематических проверок и др.). Изучение особенностей организации опытно-экспериментальной работы, осуществляемой ДОО в целом, творческой группой, отдельной группой или одним воспитателем. Знакомство с особенностями работы заведующей ДОО и ее заместителя по учебно-воспитательной работе над созданием предметно-развивающей среды. Знакомство с работой ДОО с социальным окружением, анализ ее результативности. Составление конспектов организованной деятельности с детьми и подготовка необходимого дидактического материала. Активное включение во взаимодействие с детьми, оказывают помощь воспитателю в организации режимных моментов, прогулок, игр и пр. Изучение планов и содержания работы ДОО с родителями, помогают в оформлении уголков для родителей, готовят материалы для них. Изучение способов педагогической и психологической диагностики развития ребенка, которая осуществляется воспитателями в соответствии с требованиями той или иной воспитательно-образовательной программы, и включаются в ее проведение. Включение в организацию работы с родителями. Подготовка дидактических материалов. Активное включение в жизнь коллектива дошкольного образовательного учреждения:

участие в педсоветах, праздниках, методических днях пр. мероприятиях.

Студент самостоятельно проводит: образовательную деятельность в следующих областях: физическая культура, здоровье, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество; режимные моменты с детьми (зарядка, прогулка и т.п.); тематическую проверку работы педагогов и отчет по ее результатам; мероприятия с педагогами (консультация, тренинг, деловая игра и т.п.); консультации для родителей по заявкам ДОО (индивидуальные консультации, консультации на родительском собрании и т.п.); осуществляет подготовку дидактических материалов по заявке заместителя заведующей по УВР; оформляет выставку или стенд на определенную тему для педагогов или родителей; наблюдает непосредственную образовательную деятельность, проводимую сокурсниками.

Преддипломная практика.

Осуществляется ознакомление студентов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформления отчета по практике. Разработка индивидуального плана преддипломной практики бакалавра. . Научно-исследовательская деятельность практиканта: обобщение результатов теоретического исследования; подготовка к проведению научного исследования: определение базы исследования, методов исследования, содержания формирующего эксперимента; проведение экспериментального исследования. Анализ и оформление результатов собственной научно-исследовательской деятельности практикантом: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; подготовка индивидуального отчета по практике. Предзащита выпускной квалификационной работы.

Форма контроля: дифференцированный зачет (2, 6,7,8 семестр).