



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В.Гудилев



2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования
(Уровень БАКАЛАВРИАТА)
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Дошкольное образование»



Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе



Принятые сокращения

БУП – базовый учебный план;
ВО – высшее образование;
ЗЕ - зачетные единицы;
КМВ – компетентностная модель выпускника;
НПР – научно-педагогические работники;
ОПБ - образовательная программа бакалавриата;
ОК - общекультурные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
РУП – рабочий учебный план;
СМК – система менеджмента качества;
УМК – учебно-методический комплекс;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование» (далее – ОПБ) представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями ОПБ являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПБ: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденный Приказом МОН РФ от 11 января 2016 № 1426;

Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;

профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика ОПБ

2.1 Цели ОПБ включают составляющие в области воспитания личности и обучения.

В области обучения целью ОПБ является: формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для учителей и других педагогических работников, которые позволят выпускнику вуза успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

В области воспитания целью ОПБ является подготовка трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые



компромиссы; руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

2.2 Допустимые формы обучения: очная, заочная, очно-заочная.

2.3 Срок освоения ОПБ для очной формы обучения 4 года, для заочной – 5 лет. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

2.4 Трудоемкость ОПБ – 240 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПБ. Трудоемкость ОПБ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год оставляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

2.6 Образовательная деятельность по ОПБ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника (бакалавра)

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ, включает: образование, социальную сферу, культуру.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ, являются: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

3.3 Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПБ – педагогическая.

3.4 ОПБ разработана с использованием структуры академического бакалавриата.

3.5 Выпускник, освоивший ОПБ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

а) установленные ФГОС ВО ОПБ:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

б) установленные профессиональным стандартом:



- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- умение применять методики преподавания, знать основные принципы деятельностного подхода, использовать виды и приемы современных педагогических технологий;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4 Требования к результатам освоения ОПБ

4.1 Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):



- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

4.1.3 Профессиональными (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4.1.4 Специальными (СК):

- способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (СК-3);
- способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-5);
- способностью использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере – базовый уровень освоения (ДПК-1).

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ:

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;



-базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

-повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПБ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПБ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК.

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 Компетентностная модель выпускника по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	ОК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	
Профессиональные	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-6, ПК-7
Специальные		СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, ДПК-1	

4.4 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПБ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра; оценочную шкалу (Приложению 2).

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПБ регламентируется годовым календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля ОПБ; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура ОПБ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это



обеспечивает возможность реализации ОПБ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПБ состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- Блок 1 «Модули», который включает модули, относящиеся к базовой части ОПБ и модули, относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части ОПБ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПБ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Бакалавр».

Таблица 5.1 Структура образовательной программы академического бакалавриата

Структура ОПБ		Объем ОПБ, ЗЕ
Блок 1	Модули	204
	Базовая часть	55
	Вариативная часть	149
Блок 2	Практики	30
	Вариативная часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем ОПБ		240

5.3 Годовой календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Учебный график составлен на основе типового графика учебного процесса университета, утверждаемого проректором по учебной работе на каждый учебный год. Основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;

- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;

- на 1–3 курсах период теоретического обучения (включая практики) в каждом семестре доводится промежуточная (рубежная) аттестация студентов, по завершении второго цикла – промежуточная (семестровая) аттестация;

- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;

- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;

- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы могут проводиться как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах.

5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки составляются три формы учебных планов: базовый учебный план – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план (БУП) составляется по форме, приведенной в Приложении 3. В базовом учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПБ (модулей, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость модулей, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. ОПБ содержит модули по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1. Для каждого модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.



Базовый учебный план разработан на основе структуры ОПБ (табл.5.1) с соблюдением требований, установленных Ученым советом НовГУ:

- БУП формируется по **модульному принципу** с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ);

- **модуль ОПБ** – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет);

- продолжительность освоения каждого модуля, как правило, один семестр, его трудоемкость должна быть кратна 3 ЗЕ, количество модулей, изучаемых в ОПБ не должно превышать 45;

- модулем может являться учебная дисциплина или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);

- трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента (СРС): на 1 и 2 курсах трудоемкость контактной работы - 18 академических часов (из них 3 а.ч. – аудиторная СРС, 18 а.ч. – СРС);

- полная трудоемкость учебной работы студента, обучающегося по типовому учебному плану, не превышает 54 академических часа в неделю.

- **соотношение лекции: практические занятия (включая лабораторные работы):** 2:1 – в модулях, формирующих общекультурные компетенции (иностранный язык – 0:1); 1:1 – в модулях, формирующих общепрофессиональные компетенции; 1:2 – в модулях, формирующих профессиональные компетенции;

- БУП максимально унифицирован для всех направлений подготовки, реализуемых в институте Непрерывного педагогического образования

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году модулей, их полную (в зачетных единицах) и контактную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждому модулю. Практики, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

5.5 Модули БУП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п.4 ОПБ. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой, которая составляется по форме в соответствии с макетом рабочей программы. Рабочие программы модулей приведены в приложении (Приложение 5). Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:

- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий, наименований программного продукта, интернет-ресурса, соответствующих рабочей программе модуля, методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля;

- технологическую карту учебного модуля;

- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При разработке учебно-методического обеспечения для каждого модуля необходимо предусмотреть соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.6 Практики студентов, включенные в ОПБ, ориентированы на педагогическую деятельность и учитывают требования профессиональных стандартов:



– практика учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; трудоемкость - 7 зачетных единиц, способ проведения – стационарная;

– практика производственная – практика педагогическая; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; трудоемкость– 15 зачетных единиц, способ проведения – стационарная;

– практика преддипломная проводится для выполнения выпускной квалификационной работы; трудоемкость– 8 зачетных единиц, способ проведения – стационарная.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика должна проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Трудоемкость ГИА – 6 зачетных единиц, процедура проведения ГИА – в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

5.8 Учебно-методический комплекс ОПБ (УМК ОПБ) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по направлению подготовки. В состав УМК ОПБ включаются:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО);
- примерная ОПБ ВО по направлению подготовки, рекомендуемая учебно-методическим объединением вузов;
- настоящая ОПБ, принятая Ученым советом НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе;
- базовый учебный план направления подготовки бакалавров;
- рабочие программы модулей БУП;
- рабочая программа практик, включая порядок проведения практик и фонд оценочных средств для оценки освоения студентами программы практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников и порядок проведения ГИА.

Учебно-методический комплекс ОПБ направления подготовки оформляется как приложение к ОПБ.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПБ

6.1 Оценка качества освоения обучающимися ОПБ включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение ОПБ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПБ должно осуществляться в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» с обязательным использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения студентами ОПБ.



6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПБ, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Согласно Положению «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.3 Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПБ, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и регламентируется Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Выпускающей кафедрой разработан порядок проведения, аттестации и оценки качества подготовки выпускника по ОПБ, требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

6.4 Система менеджмента качества (СМК) создана в НовГУ и сертифицирована. Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В рамках СМК НовГУ разработаны документированные процедуры, регламентирующие образовательную деятельность университета: Проектирование и разработка образовательных программ; «Реализация образовательных программ»; «Корректирующие и предупреждающие действия»; «Внутренние аудиты». Все учебно-методические документы по ОПБ должны быть сопряжены с указанными документированными процедурами.

7 Требования к условиям реализации ОПБ

7.1 Общеуниверситетские требования к реализации ОПБ. Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должен быть обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде НовГУ, как на территории университета, так и вне его.



Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В университете создана среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников: разработаны концепции и программы воспитательной деятельности, профилактики злоупотребления психоактивными веществами; созданы условия для привлечения студентов к участию в управлении образовательным процессом и культурно-массовой деятельности; созданы объекты социальной среды, обеспечивающие проживание, питание, медицинское обслуживание, отдых студентов на уровнях не ниже нормативных.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия для успешного освоения ОПБ с учетом требований нормативных Минобрнауки Российской Федерации.

7.2 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по ОПБ осуществляет выпускающая кафедра совместно с учебным отделом института на основе общеуниверситетской нормативной документации.

Выпускающая кафедра курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной ОПБ:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и определяет порядок проведения практик и отчетности по ним;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- организует формирование электронного портфолио каждого студента и осуществляет контроль его ведения;
- определяет необходимость организации освоения ОПБ в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ. Реализация ОПБ должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ. Инфраструктура университета должна обеспечивать необходимые условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проведения культурно-массовой и оздоровительной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лекционные аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, аудиторию для самостоятельной работы студентов, помещение



для хранения и профилактического обслуживания оборудования, перечень которых с указанием необходимого оборудования приведен в Приложении 6.

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС «*Электронный читальный зал-Библио Тех*» обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

ЭБС «*Консультант студента*» предоставляет доступ к полным текстам учебников по дисциплинам медицинского профиля.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ. Финансовое обеспечение реализации ОПБ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование.

8 Порядок обновления ОПБ

ОПБ подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Все изменения в ОПБ фиксируются в документе «Перечень изменений в ОПБ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

9 Перечень приложений к ОПБ

Приложение 1 - Используемые нормативные документы;

Приложение 2 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ;

Приложение 3 - [Базовый учебный план ОПБ](#)

Приложение 4 - Формируемые модулями БУП компетенции;

Приложение 5 – [Рабочие программы модулей БУП](#)

Приложение 6 - Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации ОПБ;

Приложение 7 – Лист согласования;

Приложение 8 – Аннотации рабочих программ модулей.

**Лист внесения изменений к образовательной программе бакалавриата**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись



Приложение 1
к образовательной программе бакалавриата
**Нормативные документы, использованные при
разработке ОПБ**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» января 2016 г. № 1426;
4. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки (44.03.01 Педагогическое образование), утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области (уровень бакалавриата, 25.06.2015);
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
6. Устав НовГУ;
7. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
8. Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;
9. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
10. Положение НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;
11. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
12. Информационные материалы о методологии Tuning и принципах её внедрения в рамках проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах» («TuningEducationProgrammesinRussianHELs», далее - TUNING-Russia), который является составной частью международного проекта «Настройка образовательных структур» («TuningEducationalStructures», далее - TUNING).

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Приложение 2
к образовательной программе бакалавриата
Паспорт компетенции

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Уро- вень	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения
	Применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)	Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Различает исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Способен практически безошибочно различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Готовность и способность к использованию некоторых	Испытывает сложности в процессе анализа своей	Демонстрирует способность к использованию некоторых	Способен к использованию некоторых философских

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, но не всегда верно	знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве
Базовый уровень	Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)	Испытывает сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Четко формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Способен отличать отдельные исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в некоторых приведённых типовых примерах	Демонстрирует способность отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Испытывает сложности в ситуациях, когда требуется самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Демонстрирует способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения, но не всегда верно	Способен самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения
	Способность самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,	Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для	Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,	Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,



	ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не всегда верно	ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
Повышенный уровень	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах	Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения историко-философскими примерами	Приводимые примеры не всегда соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения	Приводимые примеры соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения
	Умение отличать изученные философские категории на различных примерах	Мало привлекает философские категории	Приводимые примеры не всегда соответствуют изученным философским категориям	Приводимые примеры соответствуют изученным философским категориям
	Способность успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в выборе философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Правильно выбирает основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	На основе полученных философских знаний критически оценивает свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном информационном пространстве, осознаёт социальную значимость своей деятельности

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	На основе знания основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире умеет использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Владеет исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.
Базовый уровень	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные	Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения.	Опирается основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет



	факты) владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.	Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.
Повышенный уровень	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; Владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Допускает незначительные ошибки при умении анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; Не в полной мере владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных служебных программ операционной системы Windows	Демонстрирует общее знание операционной системы	Уверенно демонстрирует знание большинства служебных программ операционной системы и их возможностей	Уверенно демонстрирует знание операционной системы и возможностей ее служебных программ
	Умение выполнять основные операции по форматированию и редактированию текста в текстовом редакторе Word, включая работу с таблицами, работу с графикой	Создает и редактирует основные параметры текстов (шрифт, кегль, размер, границы, параграфов и источников), работает с таблицами (копирование, удаление, объединение и т.д.), простые таблицы и графические элементы	Создает и редактирует основные параметры текстов (форматы страниц, параграфов и источников), уверенно работает с таблицами (копирование, удаление, объединение и т.д.), но затрудняется при работе с графикой	Свободно ориентируется в возможностях текстового редактора, создает и редактирует тексты любой сложности
	Владение приемами поиска, отбора, обработки и оформления текстовой и графической информации при решении стандартных профессиональных задач	Находит информацию, в которой нуждается. В целом способен работать с текстовой и графической информацией, но испытывает затруднения при выполнении отдельных приемов	Свободно осуществляет сосредоточенный поиск информации в электронных и обычных библиотеках, уверенно работает с текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи	Свободно формулирует критерии поиска, быстро осуществляет выбор информации в электронных и обычных библиотеках, непринужденно работает с текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи
	Знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Допускает неточности в характеристике особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует целостное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы
	Знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Демонстрирует неполное знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Испытывает сложности в описании теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Целостно раскрывает теоретические основы и методы математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	Умение анализировать естественнонаучную информацию	Испытывает трудности в анализе естественнонаучной информации	Способен анализировать естественнонаучную информацию по предложенным критериям	Способен выделить критерии для анализа естественнонаучной информации и самостоятельно осуществить анализ
Базовый уровень	Знание принципов работы с электронными презентациями в PowerPoint	В целом представляет возможности программы	Демонстрирует знание основных принципов и функций программы	Свободно ориентируется в возможностях работы в программной среде
	Умеет применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах графические объекты, использовать графику	Создает слайды без очевидных ошибок формата, однако отдельные требования по восприятию презентаций нарушены.	Созданные слайды имеют хороший формат и включают динамические элементы.	Презентации отвечают всем требованиям по их восприятию. При создании презентаций использует все имеющиеся возможности анимирования и спецэффектов
	Владеем приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач	Демонстрирует способность представления простой информации при решении профессиональных задач	Адаптирует средства представления информации под решение профессиональной задачи	Выбирает наиболее удачные форматы представления информации, позволяющие наиболее успешное решение профессиональных задач
	Знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира	Демонстрирует фрагментарное знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира	Знает основные научно-философских концепции, характеризующие современную естественнонаучную картину мира, но допускает неточности в их характеристике	Демонстрирует полное знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира
	Владение основными методами математической обработки информации	Затрудняется с выбором адекватных методов математической обработки информации	Может осуществить адекватный выбор методов математической обработки информации	Владеет различными методами математической обработки информации
	Умение использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Испытывает трудности в применении фундаментальных понятий, законов и моделей классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Под руководством консультанта применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Самостоятельно применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества

		развития общества		
Повышенный уровень	Знание назначения, структуры и основные функции электронных таблиц Excell, способы ввода данных, формул и их последующего редактирования, типы ссылок на ячейки и диапазоны, различные типы данных в ячейках; основных понятий и принципов работы СУБД	Испытывает затруднения при воспроизведении основной информации о возможностях работы с таблицами и базами данных	Способен воспроизвести основную информацию по возможностям работы с таблицами и базами данных	Уверенно ориентируется в электронных таблицах и функциях по работе с таблицами и базами данных
	Умение осуществлять вычисления в электронных таблицах; строить диаграммы разных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных в Excell и СУБД	Испытывает затруднения при работе с программными средствами, но старается использовать их при решении профессиональных задач	Успешно справляется с основными функциями программных средств	Уверенно работает с Excell и СУБД, решая профессиональные задачи
	Умение создавать веб-страницы	Правильно создает простые веб-страницы, участвует в блогах или веб-сайтах	Создает веб-страницы определенной сложности (относительно изображений, гиперссылок, форматов, динамических объектов, и т.д.), или управляет простыми блогами (веб-сайтами)	Создает сложные веб-страницы, которые включают доступ к базам данных или управляют сложными блогами (веб-сайтами)
	Умеет установить бесплатную антивирусную программу для защиты информации	Умеет найти бесплатную антивирусную программу, но затрудняется ее установить	Испытывает затруднения в процессе установки антивирусной программы	Способен установить бесплатную антивирусную программу на любой компьютер
	Знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует фрагментарное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Испытывает затруднения в характеристике некоторых принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует полное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознает необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недооценивает важность русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует понимание важности русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен инициировать воспитание сознательного отношения к русскому иностранному языкам как к явлению культуры, в т.ч. профессиональной
	Способен сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Нечетко формулирует цель и задачи коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Четко формулирует цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к достижению целей, поставленных в процессе создания продуктов устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Понимает механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недостаточно четко понимает механизмы устной и письменной для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет четкое представление о механизмах устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен четко охарактеризовать механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Готов и способен к речевому взаимодействию и взаимопониманию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает сложности в процессе ведения диалога на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует умение понять собеседника в устной беседе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и вступить с ним в диалог	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

	Применяет правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет недостаточно четкие представления о речевом этикете для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует знание речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применяет на практике правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Базовый уровень	Способен осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в процессе самокоррекции	Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации	Критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию
	Способен логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме	Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме
	Способен отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке	Испытывает сложности в ситуациях, когда аудитория задает вопросы в процессе устной коммуникации	Спокойно реагирует на спонтанно возникающие вопросы, но испытывает сложности в случае необходимости оперативного ответа	Способен быстро отвечать на вопросы, возникающие у аудитории в процессе восприятия сообщения
	Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке	Способен к частичному преобразованию аутентичного текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения	Способен к информационному преобразованию аутентичного текста, но испытывает трудности при адаптации профессионально значимой информации для собственных нужд или нужд аудитории	Способен к переработке информации с учетом выбора темы, легко адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию для собственных нужд или нужд аудитории
	Способен к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, не способен принять во внимание особенности выбранного канала	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Осознанно и правильно выбирает канал коммуникации, демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения,



	речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	коммуникации		учитывающий особенности выбранного канала коммуникации
Повышенный уровень	Умеет осуществлять успешную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Понимает необходимость успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способность к аргументированной и убедительной устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способность к учету ситуации общения и осуществляет правильный выбор способа коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Способен иллюстрировать свои письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выразительными средствами языка	Редко иллюстрирует свои письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выразительными средствами языка	Применяемые выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия не всегда соответствуют тематике и контексту сообщения	Применяемые выразительные средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия полностью соответствуют тематике и контексту сообщения
	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка	Испытывает сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Мало принимает во внимание социокультурные особенности иностранного языка	Испытывает небольшие сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Учитывает определенные социокультурные особенности иностранного языка	Выстраивает полноценную стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с основными социокультурными особенностями иностр. языка
	Способен применять невербальные средства коммуникации в речевом	Испытывает сложности с применением невербальных средств коммуникации в	Применяет невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии в некоторых	Применение невербальных средств полностью соответствует коммуникативной ситуации для



взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникативных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Способен к адаптации устных и письменных сообщений к различным межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	Испытывает сложности в процессе адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения коммуникационной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке	Легко адаптирует устные и письменные сообщения к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
Базовый уровень	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного	Может объяснить принципы	Владеет принципами толерантного	Демонстрирует высокий уровень



	отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией
Повышенный уровень	Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Допускает неточности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Свободное навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Испытывает сложности с организацией процесса планирования	Демонстрирует понимание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Способен к всестороннему планированию, как составляющей процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Понимание необходимости развития самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни	Имеет недостаточно четкие представления о необходимости самоконтроля и самоорганизации	Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития	Демонстрирует знание механизмов самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни.
	Способность сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности	Не четко формулирует личные цели обучения и самосовершенствования	Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их достижения	Четко формулирует собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности
Базовый уровень	Способность анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности
	Способность генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Повышенный	Способность к анализу собственной деятельности по самообразованию	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе самообучения	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения
	Способность к систематическому самообразованию и саморазвитию	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Недооценивает важность использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Стремится использовать правовые знания в различных сферах деятельности
	Представление об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует чёткие представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права
	Способность использовать представления об основах общей теории государства и права базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Испытывает трудности при необходимости использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Способен использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности
Базовый уровень	Знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет достаточные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует полные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности
	Умение самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых	Самостоятельно использует знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

	деятельности	своей деятельности	отраслях российского права в своей деятельности	
	Способность анализировать основные нормативно-правовые акты	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты
Повышенный уровень	Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний	Осознает важность систематического приобретения и совершенствования новых знаний в области правовой регламентации различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию
	Формирование положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	Умение осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений	Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к необходимому подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
	Способность к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни	Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации
	Владение методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями;
	Знание методических основ физического воспитания, основ самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;	Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
Базовый уровень	Умение различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

	Знание принципов и закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств;	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов
	Владение методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности	Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Способен к самостоятельному выбору самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
повышенный уровень	Способность творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Испытывает трудности в использовании средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития	Правильно выбирает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Применяемые средства и методы физического воспитания полностью соответствуют творческому использованию профессионально-личностного развития
	Способность ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Испытывает сложности в определении оценки уровня физической подготовленности	Демонстрирует умение оценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Способен хорошо ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)
	Умение выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований	Испытывает сложности с выполнением упражнений из программы изучаемой дисциплины	Способен не в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований	Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований
	Умение организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Испытывает трудности в выполнении нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Способен достаточно хорошо организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Органично умеет организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения
	Умение применять методику проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления	Испытывает сложности в освоении организации и методики проведения тренировочных занятий с	Способен управлять физической нагрузкой при выполнении упражнений, методами самоконтроля и самооценки	Владеет в полной мере организацией и методикой проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма	использованием изученных упражнений	физического состояния организма	физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма;
--	--	-------------------------------------	---------------------------------	---



Паспорт компетенции

ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетвори- тельно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает: * классификацию опасностей, * классификацию чрезвычайных ситуаций, * существующие риски в сфере своей профессиональной деятельности; * классификацию средств коллективной защиты * классификацию средств индивидуальной защиты	При ответе на вопрос, студент допускает существенные ошибки.	Студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:	Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):
	Умеет: *соотносить ЧС к определенному классу классификации *Отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности	Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).	– опирается при построении ответа только на материал лекций; – испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции; – имеет практические навыки в решении задач.	– анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы; – имеет собственную оценочную позицию по рассматриваемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; – излагает материал в логической последовательности.
	Владеет: *способами индивидуальной защиты, например, защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора;			– Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;



Базовый уровень	Знает *законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; *принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; *последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; * методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; *основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; * современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; *методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; *основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; *основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; *мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные и военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;	При ответе наблюдается нарушение логики изложения.	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя;	– обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
	Умеет: * - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности; - выбирать и использовать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, - использовать приемы первой помощи, - самостоятельно повышать уровень культуры безопасности и имеет мотивированность на это.			
	Владеет: * основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных и военных бедствий;			



	*знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; *методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; *базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, пожара, стихийных бедствий и военных действий; *культурой комплексной безопасности, *сознанием и риск-ориентированным мышлением, *способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности;			
Повышенный уровень	Знает: * методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;	Испытывает затруднения в решении задач, в выборе средств и методов защиты от опасностей, но принимает в итоге правильное решение	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в идентификации опасностей; в выборе средств и методов защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС.	– полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в идентификации опасностей;
	* способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;			
	* мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;			
	Умеет: * разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий			
	Владеет: *способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий;			
	*культурой комплексной (профессиональной) безопасности,			
	*риск-ориентированным мышлением,			
	*способностью идентифицировать опасности, оценивать риски и управлять рисками в сфере своей профессиональной деятельности;			

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание особенностей своей профессии	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии
	Знание особенностей развития современного образования	Демонстрирует фрагментарные знания особенностей развития современного образования	Допускает неточности в характеристике особенностей развития современного образования	Демонстрирует целостное знание тенденций развития современного образования
	Понимание значения своей профессии для общества	Не дооценивает значимость своей профессии для общества	Имеет четкое представление о значении своей профессии для общества	Осознает высокую значимость своей профессии для общества
Базовый уровень	Знание и понимание профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Испытывает трудности в составлении профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Допускает неточности в составлении профессиограммы специалиста своей профессиональной области	Демонстрирует глубокое знание и понимание профессиограммы специалиста своей профессиональной области
	Знание структуры и сущности педагогической деятельности	Испытывает затруднения в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Допускает незначительные ошибки в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Демонстрирует глубокие знания о структуре и сущности педагогической деятельности
	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности
Повышенный уровень	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	Имеет общее представление об основных этапах развития педагогической теории и практики	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	На основе сравнительного анализа выявляет особенности этапов развития педагогической теории и практики
	Мотивация к выполнению профессиональной деятельности	Ориентируется на внешние мотивы к выполнению профессиональной деятельности	Проявляет готовность к выполнению профессиональной деятельности	Обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	Умение транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии	Испытывает затруднения в трансляции обществу понимания социальной значимости своей будущей профессии	Умеет транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в заранее заданных ситуациях	Демонстрирует умение транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в разных профессиональных сообществах

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Понимает сущность теорий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Знание специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся.	Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся	Допускает неточности в характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека
	Понимание необходимости использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Недооценивает необходимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает значимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает высокую значимость использования различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности
Базовый уровень	Представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Имеет неполное представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Имеет целостное представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
	Владение технологиями обучения и воспитания школьников	Демонстрирует слабое владение технологиями обучения и воспитания школьников	Может применять некоторые технологии обучения и воспитания под руководством	Может самостоятельно применять различные технологии обучения и воспитания школьников

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

Повышенный уровень	Понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	наставника Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	Осуществление взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности	В некоторых случаях способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности	Способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности при помощи консультанта	Постоянно демонстрирует взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности
	Владение здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологий в профессиональной деятельности	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Видение перспектив использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Способен анализировать эффективность здоровьесберегающих технологий	Видит пути совершенствования здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей социальной среды и образовательного пространства	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

Паспорт компетенции

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует неполное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Допускает ошибки в характеристике сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует целостное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Знание закономерностей и правил составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует поверхностное знание составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Характеризует закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки, допуская отдельные ошибки	Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Понимание важности и необходимости организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Не дооценивает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Не в полной мере осознает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Осознает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки
Базовый уровень	Умение анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Осуществляет неполный анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Корректно осуществляет анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки по предложенным критериям	Способен самостоятельно выделить критерии и осуществить анализ программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Умение проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости	Испытывает затруднения в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой	Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы под руководством консультанта	Способен самостоятельно проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы



	от целевой группы	группы		
	Готовность реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Проявляет интерес к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует стремление к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Проявляет осознанную мотивацию к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
Повышенный уровень	Владение технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Владеет отдельными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Применяет технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки в стандартных ситуациях	Владеет разнообразными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях
	Способность разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Испытывает трудности при разработке и реализации на практике программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Способен разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством консультанта	Способность самостоятельно разработать и реализовать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Готовность осуществлять рефлексия собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Испытывает трудности в осуществлении рефлексии собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Способен осуществлять рефлексия собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством супервизора	Самостоятельно осуществляет рефлексия собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки



Паспорт компетенции

ОПК-4- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует фрагментарное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Допускает неточности в характеристике основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Умение осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Испытывает затруднения в осуществлении анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов по предложенному алгоритму	Самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Понимание важности применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности	Недооценивает роль отраслевых документов в профессиональной деятельности	Имеет четкое представление о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности	Осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности
Базовый уровень	Знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует фрагментарное знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Допускает неточности в формулировках правовых норм, отраженных в основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Владение способами организации профессиональной деятельности в рамках	Имеет представление о способах организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и	Допускает неточности в определении способа организации профессиональной деятельности в рамках	Имеет целостное представление и умеет организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

	отечественного и международного правового поля	международного правового поля	отечественного и международного правового поля	международного правового поля
	Знание и понимание ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Испытывает трудности в формулировании ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Допускает неточности в формулировании ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Демонстрирует глубокое знание и понимание ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования
Повышенный уровень	Умение анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Испытывает сложности в интерпретации и применении законодательных актов, норм права на практике	Способен достаточно корректно интерпретировать и применять законодательные акты, нормы права на практике	Демонстрирует отличное умение анализировать источники права
	Способность принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Испытывает трудности при формулировании решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Демонстрирует стремление к принятию решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Осознанно принимает решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
	Понимание значимости собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Не дооценивает значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Не в полной мере осознает значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Осознает высокую значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание норм профессиональной этики	Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики	Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики
	Знание особенностей профессионально-речевого общения	Профессионально-речевые знания носят ситуативный, поверхностный характер	Допускает неточности в демонстрации профессионально-речевых знаний	Имеет целостное представление об особенностях профессионально-речевого общения
	Готовность использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения	Проявляет интерес к использованию знаний профессионально-речевого общения	Демонстрирует стремление к применению знаний профессионально-речевого общения	Осознанная мотивация к применению знаний профессионально-речевого общения
	Самооценка значимости своего участия в профессионально-речевом общении	Испытывает сложности в процессе оценивания собственной роли в речевой профессиональной коммуникации	Демонстрирует стремление критически оценивать собственную роль в речевой профессиональной коммуникации	Критически оценивает собственную роль в речевой профессиональной коммуникации
Базовый уровень	Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	Испытывает затруднения в оценке фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	Дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	На основе глубокого анализа дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения
	Способность оценить коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения	Испытывает затруднения в оценке коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения	Оценивает коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения, но оценка не всегда обоснованна	Может осуществлять оценку коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения
	Умение организовать речевую профессиональную коммуникацию	Готов инициировать речевую профессиональную коммуникацию, но испытывает затруднения в ее организации	Умеет организовать речевую профессиональную коммуникацию в заранее запланированных ситуациях	Способен успешно организовать речевую профессиональную коммуникацию

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	Умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития	Способен к контролю результатов своей деятельности и уровня собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности в определении путей совершенствования	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития и определяет пути совершенствования
Повышенный уровень	Соблюдение норм профессиональной этики на практике	Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике	Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике	Осознанное применение норм профессиональной этики на практике
	Использование знаний об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	Испытывает сложности в использовании знаний об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессионально-речевого общения при решении некоторых педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессионально-речевого общения при решении любых педагогических ситуаций
	Способность оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Понимает значимость воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Способен осуществлять воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в некоторых ситуациях	Оказывает воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в изменяющихся условиях
	Способность к коррекции собственного коммуникативного поведения	Демонстрирует стремление к коррекции собственного коммуникативного поведения	Корректирует собственное коммуникативное поведение в отдельных предлагаемых обстоятельствах	Способен к коррекции собственного коммуникативного поведения в любых предлагаемых обстоятельствах



Паспорт компетенции

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основы охраны жизни и здоровья обучающихся	Испытывает затруднения в изложении основ охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует понимание основ охраны жизни и здоровья обучающихся	Логично и четко демонстрирует знание основ охраны жизни и здоровья обучающихся
	Способен оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.	Испытывает сложности в оценке психического и физического состояния здоровья обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения.	Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения	Дает аргументированную оценку психического и физического состояния здоровья в процессе воспитания и обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся.
	Владеет методами комплексной оценки состояния здоровья.	Испытывает сложности с подбором методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Демонстрирует самостоятельность в выборе методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Применяет на практике методы комплексной оценки состояния здоровья.
Базовый уровень	Знает механизмы сохранения жизни и здоровья обучающихся, влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.	Имеет недостаточно четкие представления о механизмах сохранения жизни и здоровья, влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся.	Сформированы представления о механизмах сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья	Демонстрирует глубокое знание механизмов сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья.
	Способен организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности испытывает затруднения по использованию	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности способен применять здоровьесберегающие	Организует учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.	здоровьесберегающих технологий и методов пропаганды здорового образа жизни.	технологии и методы пропаганды здорового образа жизни.	технологий, формулирует и обосновывает роль различных факторов в возникновении вредных привычек, пропагандирует здоровый образ жизни.
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Может применять некоторые практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Демонстрирует систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Осознанно применяет практические умения и навыки в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения сохранения жизни и укрепления здоровья обучающихся.
Повышенный уровень	Знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.	Испытывает трудности при демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуаций разного характера.	Допускает неточности в демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.	Имеет целостное представление о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
	Способен организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.	Испытывает затруднения в организации взаимодействия между различными группами населения в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, не знаком с мерами по ликвидации их последствий.	Способен организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применить своевременные меры по ликвидации их последствий.	Способен оценить степень угрозы в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением, применить своевременные меры по ликвидации последствий.
	Владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в	Может использовать некоторые основные способы защиты жизни и здоровья	Использует основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных	Умеет выстраивать стратегию по защите жизни и здоровья обучающихся в различных



	различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет несложными навыками оказания первой медицинской помощи.	условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания первой медицинской помощи.	условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания само – и взаимопомощи.
--	--	---	--	--

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание требований образовательных стандартов начального, среднего и общего образования	Демонстрирует отрывочные знания ФГОС начального, среднего и общего образования	Испытывает сложности в характеристике требований ФГОС начального, среднего и общего образования	Демонстрирует целостное знание ФГОС начального, среднего и общего образования
	Знание особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Имеет фрагментарные знания особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Допускает неточности в характеристике особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Демонстрирует целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету
	Понимание необходимости реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Недооценивает важность реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных учреждениях	Демонстрирует понимание необходимости процесса реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Осознает необходимость и важность реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
Базовый уровень	Способность анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Может описывать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осуществляет системный анализ опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях



Повышенный уровень		учреждениях		
	Способность к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной деятельности	Способен составить план самостоятельной деятельности, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	Способность к развитию творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осознает важность развития творческих способностей в данном процессе.	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в данном процессе.	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность генерировать новые	Сгенерированные идеи не	Наблюдается определенная	Сгенерированные идеи отличаются

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	отличаются особой новизной	новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	инновационностью
--	--	----------------------------	--	------------------

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Допускает неточности в демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Имеет целостное представление о системе современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
	Знание технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет фрагментарные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения	Допускает неточности в характеристике технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет целостные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Осуществляет правильный выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
Базовый уровень	Знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет фрагментарное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания	Допускает неточности в характеристике различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет целостное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания
	Умение выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	При выборе, разработке и применении методик и технологий обучения не в полной мере учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Испытывает затруднения в выборе и использовании методик и технологий обучения сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Умеет выбирать и адекватно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся применять методики и технологии обучения
	Умение использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе	Испытывает трудности в использовании результатов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в	Использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического	Обоснованно использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

	педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Повышенный уровень	Умение конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	При конструировании программ недооценивает особенности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Испытывает затруднения в конструировании индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Умеет конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	Умение анализировать результаты процесса обучения	Анализируя эффективность применения методик, технологий и приёмов обучения допускает неточности и нарушает алгоритм анализа.	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения	Умеет анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации
	Умение модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Может модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся под руководством наставника	Испытывает затруднения в модификации методов и технологий обучения и диагностики обучающихся	Может самостоятельно модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет неполное представление сущностных характеристиках воспитательного процесса	Допускает неточности в описании сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет целостное представление о сущностных характеристиках воспитательного процесса
	Представление об основных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет неполное представление об образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет представление о некоторых образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет целостное представление о различных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Понимание важности духовно-нравственного воспитания школьников	Недооценивает важность духовно-нравственного воспитания школьников	Осознает значимость духовно-нравственного воспитания школьников	Аргументировано доказывает важность процесса духовно-нравственного воспитания школьников
	Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	Допускает ошибки в планировании воспитательного процесса	Может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса	Может сделать подробный план воспитательного процесса в школе и в классе
Базовый уровень	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Допускает ошибки в проектировании образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>некоторых</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>разнообразных</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владение способами организации воспитательного процесса	Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса	Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

Повышенный уровень	Умение реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен анализировать процесс реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен принять участие в реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной образовательной программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Осуществление анализа и контроля воспитательного процесса	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации воспитательного процесса	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса
	Видение перспектив совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Видит сильные и слабые стороны образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может самостоятельно наметать перспективы развития образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен осуществить прогностический анализ путей совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
пороговый уровень	Осознание необходимости применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Не в полной мере осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Знание традиционных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий
	Умение использовать основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Испытывает трудности при использовании основных элементов пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Не в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Свободно, в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений
	Умение использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д.,	Испытывает трудности при использовании традиционных форм организации занятий -	Не в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции,	Свободно, в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции,

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

	исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	уроков, дискуссий, конференций, экскурсий и т.д., исследовательских обществ, структуры самоуправления	экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Базовый уровень	Знание <i>современных</i> концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий
	Умение использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Испытывает трудности при использовании инновационных форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Не в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Свободно, в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.
	Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
повышенный уровень	Знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при воспроизведении инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных программ	В достаточной степени демонстрирует знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных программ.	Свободно применяет инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные программы
	Умеет осуществлять адаптацию	Испытывает трудности при	Не в полной мере осуществляет	Свободно осуществляет адаптацию

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	осуществлении адаптации учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений
	Владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Частично владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет способность использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет способности использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Частично владеет способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет способность вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет способности вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса



Паспорт компетенции

ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно четко понимает значение осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет четкое представление о важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен аргументировать важность осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает неточности в знаниях современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет целостное представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся, определении собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	Определяет методы диагностирования достижений обучающихся, собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся, критически оценивает собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	обучающихся	самоопределения обучающихся,		самоопределения обучающихся
Базовый уровень	Знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает трудности при определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Допускает неточности в определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Имеет целостное представление об особенностях осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает сложности в организации педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Активно организует педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Успешно организует педагогическое сопровождение подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач
	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Может применять отдельные способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Способен применять способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Осознанно применяет способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
Повышенный уровень	Умеет использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в использовании результатов достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использует результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет анализировать	Испытывает трудности в	Демонстрирует способность к	Осуществляет системный

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

	процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	анализе процесса педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	анализу процесса педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	анализ процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает сложности в планировании педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность к планированию педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен эффективно планировать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

Паспорт компетенции
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление о сущности совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса	Имеет неполное представление о специфике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Понимает сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет четкое, целостное представление об особенностях совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса
	Знание психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности при демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Имеет целостное представление психолого-педагогических приемах общения с родителями, коллегами, социальными партнерами
	Проявление интереса к совместной деятельности с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет слабо выраженный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет ситуативный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет устойчивый интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами
Базовый уровень	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Осуществляет выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	Способен обосновать выбор психолого-педагогических приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации
	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами,	Испытывает трудности в моделировании процесса взаимодействия с	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	социальными партнерами	родителями, коллегами, социальными партнерами	партнерами в типичных ситуациях	партнерами в нетипичных ситуациях
	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает сложности в самооценке и самоанализе результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
Повышенный уровень	Умение выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными партнерами	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в определенных условиях	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Способность к осуществлению успешного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает затруднения в организации процесса взаимодействия с \ родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен к организации процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом предложенных обстоятельств	Способен организовать успешное взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Конструктивное реагирование на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в определенных условиях	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в любых условиях

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Имеет недостаточно четкие представления о ведущих идеях педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Демонстрирует понимание ведущих идей педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	На основе сравнительно-сопоставительного анализа демонстрирует знание технологий педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников
	Знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Демонстрирует фрагментарное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Допускает неточности в характеристике отдельных способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Демонстрирует полное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении
	Умение организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Испытывает сложности в организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в отдельных видах учебной и внеучебной деятельности	Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Организует продуктивное сотрудничество обучающихся и воспитанников, используя современные методики в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Базовый уровень	Знает современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	Имеет целостное представление о ведущих отечественных и зарубежных концепциях педагогики сотрудничества	Демонстрирует понимание современных отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	На основе сравнительно-сопоставительного анализа аргументированно излагает ведущие идеи отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Повышенный уровень	Осуществление диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить <i>изученные</i> методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить <i>разнообразные</i> методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Владение инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	Может применять отдельные инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего образования	Применяет инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования
	Умение осуществлять руководство детским самоуправлением	Может применять некоторые приемы руководства детским самоуправлением	Может осуществлять руководство детским самоуправлением под руководством консультанта (зам.директора или классного руководителя)	Может самостоятельно осуществлять руководство детским самоуправлением
	Умение моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует готовность к моделированию (конструированию) новых способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной деятельности	На основе традиционных педагогических методик способен моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Самостоятельно моделирует (конструирует) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности
	Осуществление рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

ДПК-1 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание базовой экономической терминологии	Знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	Знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	Полное знание и понимание теоретического содержания модуля
	Способность определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	Испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	Испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики	Не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
	Владение навыками простейших экономических расчетов	Низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах	Практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	Высокое качество выполнения практических заданий
Базовый уровень	Знание методов познания экономических процессов и явлений	Слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений	Демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений	Демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений
	Умение применять конкретные методы познания	Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	Недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	Высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	Способность владеть методическим	Демонстрирует владение методическим инструментарием	Демонстрирует владение методическим инструментарием	Демонстрирует владение методическим инструментарием

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации	на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	Знание возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	Способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	Идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности
	Умение использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей	Понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей	Демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	Грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей
	Владение различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	Способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

СК-1 Способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Проявление интереса к отечественным и зарубежным концепциям воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Проявляет слабо выраженный интерес к отечественным и зарубежным концепциям воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Проявляет ситуативный интерес к отечественным и зарубежным концепциям воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Проявляет устойчивый интерес к отечественным и зарубежным концепциям воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Умение выделять основные черты, особенности отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста, характеризующие их содержание	Испытывает трудности в выделении основных черт, особенностей отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста, характеризующих их содержание	Осуществляет выбор основных черт, особенностей отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста, характеризующих их содержание	Обосновывает выбор основных черт, особенностей отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста, характеризующих их содержание
	Понимание значения отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Недостаточно четко понимает значение отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Имеет четкое представление о значении отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Аргументирует важность значения отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
Базовый	Знание отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития,	Испытывает трудности при демонстрации знаний	Допускает неточности в демонстрации знаний	Имеет целостное представление об отечественных и зарубежных

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

	обучения детей раннего и дошкольного возраста	отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Умение анализировать различные проблемы в области дошкольной педагогики и психологии с разных теоретических позиций	Испытывает трудности в осуществлении анализа проблем в области дошкольной педагогики и психологии с разных теоретических позиций	Может осуществлять анализ проблем в области дошкольной педагогики и психологии с разных теоретических позиций по предложенным критериям	Самостоятельно осуществляет целостный анализ проблем в области дошкольной педагогики и психологии с разных теоретических позиций
	Проявление желания использовать отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Не проявляет желание использовать отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Слабо проявляет желание использовать отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Проявление устойчивого желания использовать отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
Продвинутый уровень	Умение самостоятельно анализировать отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста, их практическую значимость на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики	Испытывает трудности в осуществлении анализа отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста, их практической значимости на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики	Выделяет критерии для анализа отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста, их практической значимости на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики	Самостоятельно осуществляет системный анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста, их практической значимости на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики
	Умение анализировать и выбирать отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития,	Испытывает трудности в осуществлении анализа и выбора отечественных и	Умеет анализировать и выбирать отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития,	Анализирует и осуществляет самостоятельный выбор отечественных и зарубежных

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	обучения детей раннего и дошкольного возраста при конструировании содержания образовательного процесса	зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста при конструировании содержания образовательного процесса	обучения детей раннего и дошкольного возраста при конструировании содержания образовательного процесса по определенным критериям	концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста при конструировании содержания образовательного процесса
	Мотивация к использованию отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Имеет недостаточно выраженную мотивацию к использованию отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Проявляет неустойчивую мотивацию к использованию отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	Имеет устойчивую мотивацию к использованию отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

СК-2 Способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание значения содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Недостаточно четко понимает значение содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Имеет четкое представление о важности конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Способен аргументировать важность конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Умение осуществлять отбор содержания образования детей раннего и дошкольного возраста	Испытывает трудности в отборе содержания образования детей раннего и дошкольного возраста	Осуществляет отбор содержания образования детей раннего и дошкольного возраста	Способен обосновать отбор содержания образования детей раннего и дошкольного возраста
	Представление о способах конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Имеет фрагментарное представление о способах конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Допускает неточности в характеристике способов конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Демонстрирует четкое представление о способах конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Базовый уровень	Знание теоретических основ конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом	Испытывает трудности при демонстрации знаний теоретических основ конструирования	Допускает неточности в демонстрации знаний теоретических основ конструирования содержания	Имеет целостное представление о теоретических основах конструирования содержания образования детей раннего и

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	возрастных и индивидуальных особенностей	содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Умение осуществлять отбор содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Испытывает трудности в отборе содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Осуществляет отбор содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Способен обосновать отбор содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Ориентация на организацию процесса конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Имеет недостаточно выраженную ориентацию на организацию процесса конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Проявляет неустойчивую ориентацию на организацию процесса конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Проявляет устойчивую ориентацию на организацию процесса конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Продвинутый уровень	Обоснование необходимости конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Испытывает трудности в обосновании необходимости конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Допускает неточности в обосновании необходимости конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Способен аргументировано обосновать необходимость конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Способность конструирования	Испытывает трудности в	Демонстрирует навыки	Обнаруживает высокий уровень

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

	содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	конструировании содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	владения навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Реагирование на изменения в содержании образования возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе его конструирования	Демонстрирует стремление реагировать на изменения в содержании образования возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе его конструирования	Демонстрирует стремление конструктивно реагировать на изменения в содержании образования возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе его конструирования	Конструктивно реагирует на изменения в содержании образования возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе его конструирования

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Паспорт компетенции

СК-3 Готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Допускает неточности в демонстрации знаний современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Имеет целостное представление о теоретических основах современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания
	Умение проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	Испытывает трудности в проектировании современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Демонстрирует способность к проектированию современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Демонстрирует высокий уровень способности проектирования современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания
	Проявление интереса к современным развивающим и здоровьесберегающим технологиям в разных видах общественного и семейного воспитания	Проявляет слабо выраженный интерес к современным развивающим и здоровьесберегающим технологиям в разных видах общественного и семейного воспитания	Проявляет ситуативный интерес к современным развивающим и здоровьесберегающим технологиям в разных видах общественного и семейного воспитания	Проявляет устойчивый интерес к современным развивающим и здоровьесберегающим технологиям в разных видах общественного и семейного воспитания
Базовый уровень	Умение анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	Испытывает некоторые трудности в осуществлении анализа современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Осуществляет анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания по	Самостоятельно осуществляет системный анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
--	--	------------------------------

		технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	предложенным критериям	семейного воспитания
	Умение применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	Имеет представление о применении современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Демонстрирует умение применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания в некоторых ситуациях	Демонстрирует умение применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания в различных ситуациях
	Понимание значения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Недостаточно четко понимает значение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Имеет четкое представление о значении современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Аргументирует важность значения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания
	Умение осуществлять отбор современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Испытывает трудности в отборе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Способен осуществлять отбор современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Способен осуществлять обоснованный отбор современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания
Продвинутый уровень	Умение применять и адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	Имеет представление о применении и адаптации современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	Демонстрирует умение применять и адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания в некоторых ситуациях	Демонстрирует высокий уровень умений применять и адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания в различных ситуациях
	Понимание необходимости	Имеет недостаточно четкое	Демонстрирует понимание	Аргументирует необходимость

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

изменений современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	понимание необходимости изменений современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	необходимости изменений современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания	изменений современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания
--	--	--	--

Паспорт компетенции

СК-4 Способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание значения оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Недостаточно четко понимает значение оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории	Имеет четкое представление о значении оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Аргументирует важность значения оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития



	Знание теоретических основ процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	его развития Испытывает трудности при демонстрации знаний теоретических основ процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Допускает неточности в демонстрации знаний теоретических основ процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Имеет целостное представление о теоретических основах процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития
	Проявление готовности к оценке личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной траектории его развития	Проявляет интерес к оценке личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной траектории его развития	Демонстрирует стремление к оценке личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной траектории его развития	Осознанная мотивация к оценке личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной траектории его развития
Базовый уровень	Обоснование необходимости оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Испытывает трудности в обосновании необходимости оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Допускает неточности в обосновании необходимости оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Способен аргументировано обосновать необходимость оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития
	Знание процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Испытывает трудности при демонстрации знаний процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Допускает неточности в демонстрации знаний процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Имеет целостное представление о процессе оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития
	Конструирование процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Испытывает трудности в конструировании процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Демонстрирует навыки конструирования процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Обнаруживает высокий уровень владения навыками конструирования процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

Продвинутый уровень	Реагирование на изменения в личностных достижениях ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Демонстрирует стремление конструктивно реагировать на изменения в личностных достижениях ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Конструктивно реагирует на изменения в личностных достижениях ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития в определенных условиях	Конструктивно реагирует на изменения в личностных достижениях ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития в любых условиях
	Знание процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной вариативной траектории его развития	Испытывает трудности при демонстрации знаний процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной вариативной траектории его развития	Допускает неточности в демонстрации знаний процесса оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной вариативной траектории его развития	Имеет целостное представление о процессе оценки личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной вариативной траектории его развития
	Способность оценки личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития	Испытывает затруднения в оценке личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной траектории его развития	Демонстрирует способность к оценке личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной траектории его развития	Обнаруживает высокий уровень способности к оценке личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной траектории его развития

Паспорт компетенции

СК-5 Способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание необходимости обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Недостаточно четко понимает необходимость обеспечения преемственности дошкольного и начального	Имеет четкое представление о необходимости обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Аргументирует важность обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

		общего образования		
	Знание теоретических основ обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Испытывает трудности при демонстрации знаний теоретических основ обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Допускает неточности в демонстрации знаний теоретических основ обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Имеет целостное представление о теоретических основах обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
	Проявление готовности к обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования	Проявляет интерес к проблеме преемственности дошкольного и начального общего образования	Демонстрирует понимание необходимости обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Осознанная мотивация к обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования
Базовый уровень	Обоснование необходимости обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Испытывает трудности в обосновании необходимости обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Допускает неточности в обосновании необходимости обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Способен аргументировано обосновать необходимость обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
	Знание содержательных и организационно-методических аспектов обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Испытывает трудности при демонстрации знаний содержательных и организационно-методических аспектов обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Допускает неточности в демонстрации знаний содержательных и организационно-методических аспектов обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Имеет целостное представление о содержательных и организационно-методических аспектах обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
	Умение конструировать процесс обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Испытывает трудности в конструировании процесса обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Демонстрирует навыки конструирования процесса обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Обнаруживает высокий уровень владения навыками конструирования процесса обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования



Продвинутый уровень	Представление о направлениях оптимизации процесса обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Имеет фрагментарное представление о направлениях оптимизации процесса обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Допускает неточности в определении направлений оптимизации процесса обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Демонстрирует четкое представление о направлениях оптимизации процесса обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
	Выявление результативности обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Испытывает трудности в выявлении результативности обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Допускает неточности в выявлении результативности обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	Способен выявлять результативность обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
	Владение способами осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования	Может применять некоторые способы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования	Может применять различные способы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования	Обнаруживает высокий уровень владения способами осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования



Приложение 4
к образовательной программе бакалавриата
Компетенции, формируемые модулями БУП

Модули	Уровни освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Модули базовой части			
История		ОК-2	
Философия		ОК-1	
Иностранный язык		ОК-4	
Культура речи		ОК-4, ОПК-5	
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		ОК-4	
Правоведение		ОК-7, ОПК-4	
Математика и информационные технологии в образовании		ОК-3	
Концепции современного естествознания		ОК-3	
Возрастная анатомия и физиология		ОПК-6	
Безопасность жизнедеятельности		ОК-9	
Общая педагогика и психология	ПК-1, ПК-3	ОК-6, ОПК-1, ОПК-3	
Социальная педагогика и психология	ПК-4, ПК-6	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	
История образования		ОК-2	
Возрастная и педагогическая психология	ПК-7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	
Физическая культура и спорт		ОК-8	
Модули вариативной части			
Психолого-педагогические основы дошкольного образования		ОПК-1, ПК-4, СК-1, СК-2, СК-5	
Педагогика развития ребенка		ОПК-3, ПК-3, ПК-6, СК-2, СК-5	
Детская психология		ОПК-2, ПК-2, ПК-6, ПК-7, СК-4	
Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации		ОПК-3, ПК-4, СК-2, СК-3, СК-4	
Взаимодействие субъектов образовательного процесса	ПК-3, ПК-6, ПК-7		
Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка в дошкольной образовательной организации		ПК-1, ПК-2, СК-2, СК-5	
Основы психолого-педагогической работы с семьей		ОПК-3, ПК-3, ПК-6, СК-3	
Междисциплинарные курсовые работы		ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6, СК-1, СК-2, СК-4	
Психолого-педагогические основы развития ребенка	ПК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, СК-1	
Версия 1.0			
		Стр. 84	из 141



Модули по выбору			
Экономика образования		ДПК-1	
Экономика		ДПК-1	
Социология		ОК-1, ОК-5, ПК-6	
Культурология		ОК-5, ПК-3	
Психологическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации		ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-7	
Психологическое сопровождение развития и воспитания ребенка-дошкольника		ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-7	
Методическое сопровождение художественно-эстетического развития дошкольника		ПК-3, ПК-4, ПК-7, СК-3	
Организация педагогического сопровождения художественно-эстетического развития ребенка		ПК-3, ПК-4, ПК-7, СК-3	
Организация работы с субъектами образовательного процесса		ПК-3, ПК-6, ПК-7	
Орг.-пед. условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса		ПК-3, ПК-6, ПК-7	
Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации		ПК-2, ПК-6, СК-2, СК-4	
Психокоррекционная и развивающая работа с детьми		ПК-2, ПК-6, СК-2, СК-4	
Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации		ОПК-3, ПК-6, СК-4	
Диагностика психического развития ребенка		ОПК-3, ПК-6, СК-4	
Психологическое сопровождение педагогов и родителей			ОК-5, ПК-6, ПК-7
Психологическое сопровождение в дошкольной образовательной организации			ОК-5, ПК-6, ПК-7
Практика учебная		ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5	
Практика производственная		ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5	



4.1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

44.03.01 - дошкольное образование по направлению подготовки - педагогическое образование

Компетенции	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		Философия - 3 сем. Социология - 5 сем.	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		История - 1 сем. История образования - 2 сем.	
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		Математика и информационные технологии в образовании - 2 сем. Концепции современного естествознания - 2 сем.	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Культура речи - 1 сем. Иностранный язык - 1, 2 сем. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации - 3 сем.	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		Социальная педагогика и психология - 3 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем. Социология - 5 сем. Культурология - 5 сем.	Психологическое сопровождение педагогов и родителей - 8 сем.
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию		Общая педагогика и психология - 1 сем. Социальная педагогика и психология - 3 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем.	
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		Правоведение - 4 сем.	



ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		Физическая культура и спорт - 1-6 сем.	
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		Безопасность жизнедеятельности - 3 сем.	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Общая педагогика и психология - 1 сем. Психолого-педагогические основы дошкольного образования - 1, 2 с. Психолого-педагогические основы развития ребенка - 2, 3 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем.	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		Возрастная и педагогическая психология - 2 сем. Социальная педагогика и психология - 3 сем. Детская психология - 4-6 сем. Междисциплинарная курсовая работа - 5, 7 сем. Психолого-педагогические основы развития ребенка - 2, 3 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем.	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		Общая педагогика и психология - 1 сем. Возрастная и педагогическая психология - 2 сем. Педагогика развития ребенка - 3 сем. Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации - 4 сем. Основы психолого-педагогической работы с семьей - 4 сем. Междисциплинарная курсовая работа - 5, 7 сем. Психолого-педагогические основы развития ребенка - 2, 3 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем. Психологическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации - 6 сем. Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации - 7 сем.	
ОПК-4 готовность к профессиональной		Правоведение - 4 сем. Психолого-педагогические основы	



деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		дошкольного образования - 1, 2 сем.	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры		Культура речи - 1 сем.	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		Возрастная анатомия и физиология -1 сем.	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общая педагогика и психология - 1 сем.	Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка в дошкольной образовательной организации - 5 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем.	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Возрастная и педагогическая психология - 2 сем. Детская психология - 4-6 сем. Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка в дошкольной образовательной организации - 5 сем. Междисциплинарная курсовая работа - 5, 7 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем. Психологическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации -6 сем. Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации - 7 сем.	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Общая педагогика и психология - 1 сем. Взаимодействие субъектов образовательного процесса - 1 сем.	Педагогика развития ребенка - 3 сем. Основы психолого-педагогической работы с семьей - 4 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка - 5, 6, 7 сем. Организация работы с субъектами образовательного процесса - 6 сем.	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Социальная педагогика и психология - 3 сем.	Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной	

Версия 1.0			Стр. 88	из 141
------------	--	--	---------	--------



метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		организации - 4 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка - 5, 6, 7 сем.	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Социальная педагогика и психология - 3 сем. Практики - 7 сем.	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Социальная педагогика и психология - 3 сем. Взаимодействие субъектов образовательного процесса - 1 сем. Психолого-педагогические основы развития ребенка - 2, 3 сем.	Педагогика развития ребенка - 3 сем. Основы психолого-педагогической работы с семьей - 4 сем. Детская психология - 4-6 сем. Междисциплинарная курсовая работа - 5, 7 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем. Психологическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации - 6 сем. Социология - 5 сем. Организация работы с субъектами образовательного процесса - 6 сем. Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации - 7 сем. Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации - 7 сем.	Психологическое сопровождение педагогов и родителей - 8 сем.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Возрастная и педагогическая психология - 2 сем. Взаимодействие субъектов образовательного процесса - 1 сем.	Педагогика развития ребенка - 3 сем. Детская психология - 4-6 сем. Психолого-педагогические основы развития ребенка - 2, 3 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка - 5, 6, 7 сем. Психологическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации - 6 сем. Организация работы с субъектами образовательного процесса - 6 сем. Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации - 7 сем.	Психологическое сопровождение педагогов и родителей - 8 сем.
СК-1 способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста		Психолого-педагогические основы дошкольного образования - 1, 2 сем. Междисциплинарная курсовая работа - 5, 7 сем. Психолого-педагогические основы развития ребенка - 2, 3 сем.	



СК-2 способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Психолого-педагогические основы дошкольного образования - 1, 2 сем. Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации - 4 сем. Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка в дошкольной образовательной организации - 5 сем. Междисциплинарная курсовая работа - 5, 7 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем. Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации - 7 сем.	
СК-3 готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе		Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации - 4 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка - 5, 6, 7 сем.	
СК-4 способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития		Педагогика развития ребенка - 3 сем. Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации - 4 сем. Детская психология - 4-6 сем. Междисциплинарная курсовая работа - 5, 7 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем. Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации - 7 сем.	
СК-5 способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования		Психолого-педагогические основы дошкольного образования - 1, 2 сем. Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка в дошкольной образовательной организации - 5 сем. Практики - 2, 6, 7, 8 сем.	
ДПК-1 способность использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере		Экономика образования - 5 сем. Экономика - 5 сем.	



Приложение 6
к образовательной программе бакалавриата

Обеспечение образовательного процесса
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»

оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практ. занятий, объектов физ. культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
	Базовая часть		
1	История	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер (компьютер Intel Celeron 430 1.8 GHz. RAM 0.99Gb); мультимедийная проекционная система (Mitsubishi XD460U) в комплекте с экраном	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Гуманитарный институт, ауд. 1201
2	Философия	<i>Учебная аудитория</i> на 44 места Проектор EPSON EB-1860 Компьютер keyboard oklick 100m Black USB Колонки Genius – 2шт Экран 2*1,5Доска	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, строен.2. ауд.302
3	Иностранный язык	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; телевизор; кассетный магнитофон Panasonic RADIO CASSE TTE RECORDER RX- M40; музыкальный центр LG; магнитола Panasonic RX- ES23; магнитола Panasonic RX- D21	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 307
		<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU 2.80 GHz ОЗУ 0.99ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EB-1860); лицензионное программное обеспечение: Windows XP	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 311
4	Культура речи	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU G1610 2.60 GHz ОЗУ 4.00ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5); лицензионное программное обеспечение: Windows 7	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110
5	Иностранный язык в сфере профессиональной	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; телевизор; кассетный магнитофон Panasonic RADIO CASSE	173007 Новгородская область, Великий Новгород,
Версия 1.0			Стр. 91 из 141



	коммуникации	TTE RECORDER RX- M40; музыкальный центр LG; магнитола Panasonic RX- ES23; магнитола Panasonic RX- D21	ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 307
		<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU 2.80 GHz ОЗУ 0.99ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EB-1860); лицензионное программное обеспечение: Windows XP	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 311
6	Правоведение	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU 2.80 GHz ОЗУ 0.99ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EB-1860); лицензионное программное обеспечение: Windows XP	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 311
7	Математика и информационные технологии в образовании	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; персональные компьютеры – 11 шт. (компьютер Intel Celeron D347, 3.0 GHz. RAM 2Gb); мультимедийная проекционная система (ViewSonic PJ658) в комплекте с интерактивной доской (Interwrite Dual board)	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Гуманитарный институт, ауд. 209
		<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; персональные компьютеры – 14 шт. (компьютер Intel Celeron D347, 2.8 GHz. RAM 2Gb)	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Гуманитарный институт, ауд. 224
8	Концепции современного естествознания	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 115
9	Возрастная анатомия и физиология	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 115
10	Безопасность жизнедеятельности	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 115
11	Общая педагогика и психология	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU 2.80 GHz ОЗУ 0.99ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EB- 1860); лицензионное программное обеспечение: Windows XP	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 311
12	Социальная педагогика и психология	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU 2.80 GHz ОЗУ 0.99ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EB- 1860); лицензионное программное обеспечение: Windows XP	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 311
13	История образования	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU 2.80 GHz ОЗУ 0.99ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EB- 1860); лицензионное программное обеспечение: Windows XP	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 311
14	Возрастная и	<i>Учебная аудитория:</i>	173007 Новгородская

Версия 1.0

Стр. 92

из 141



	педагогическая психология	мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU 2.80 GHz ОЗУ 0.99ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EB- 1860); лицензионное программное обеспечение: Windows XP	область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 311
15	Физическая культура и спорт	<i>Спортивный зал № 1:</i> комплексное оборудование для учебных занятий по физвоспитанию и учебно-тренировочных занятий с ГСС; <i>Тренажерный зал:</i> тренажеры, штанги, гантели; <i>Спортивный зал № 2:</i> комплексное оборудование для учебных занятий по физвоспитанию и учебно-тренировочных занятий с ГСС; <i>Теннисный комплекс:</i> комплексное оборудование для учебных занятий по физвоспитанию и учебно-тренировочных занятий с ГСС; <i>Восстановительный центр:</i> душевые; раздевалки. <i>Лыжная база:</i> лыжный инвентарь, оборудование	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Гуманитарный институт, спортивный зал
	Вариативная часть		
1	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; мультимедийная проекционная система MITSUBISHI LVP-SL25U; экран настенный 240х240 см	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 312
2	Педагогика развития ребенка	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU G1610 2.60 GHz ОЗУ 4.00ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5); лицензионное программное обеспечение: Windows 7	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110
3	Детская психология	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU G1610 2.60 GHz ОЗУ 4.00ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5); лицензионное программное обеспечение: Windows 7	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110
4	Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU G1610 2.60 GHz ОЗУ 4.00ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5); лицензионное программное обеспечение: Windows 7	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110
5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 115
6	Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка в дошкольной образовательной организации	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU G1610 2.60 GHz ОЗУ 4.00ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5); лицензионное программное обеспечение: Windows 7	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110
	Междисциплинарная курсовая работа	<i>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</i> мебель учебная; ноутбук Lenovo Idea Pad G580 15/6 B970/2Gb/500Gb/nVidia GT610M (1Gb)DVD-RW, Cм	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 322
7	Основы психолого-педагогической работы с семьей	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU G1610 2.60 GHz ОЗУ 4.00ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5); лицензионное программное обеспечение: Windows 7	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110



8	Психолого-педагогические основы развития ребенка	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; мультимедийная проекционная система MITSUBISHI LVP-SL25U; экран настенный 240x240 см	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 312
	Дисциплины (модули) по выбору		
1	Экономика образования	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU G1610 2.60 GHz ОЗУ 4.00ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5); лицензионное программное обеспечение: Windows 7	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110
2	Экономика	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU G1610 2.60 GHz ОЗУ 4.00ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5); лицензионное программное обеспечение: Windows 7	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110
3	Социология	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU G1610 2.60 GHz ОЗУ 4.00ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5); лицензионное программное обеспечение: Windows 7	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110
4	Культурология	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; персональный компьютер – 1 шт. (компьютер преподавателя: Intel Geleron CPU G1610 2.60 GHz ОЗУ 4.00ГБ); мультимедийная проекционная система (EPSON EMP- X5); лицензионное программное обеспечение: Windows 7	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 110
5	Психологическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; мультимедийная проекционная система MITSUBISHI LVP-SL25U; экран настенный 240x240 см	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 312
6	Методическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; мультимедийная проекционная система MITSUBISHI LVP-SL25U; экран настенный 240x240 см	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 312
7	Организация работы с субъектами образовательного процесса	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; мультимедийная проекционная система MITSUBISHI LVP-SL25U; экран настенный 240x240 см	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 312
8	Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; мультимедийная проекционная система MITSUBISHI LVP-SL25U; экран настенный 240x240 см	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 312
9	Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; мультимедийная проекционная система MITSUBISHI LVP-SL25U; экран настенный 240x240 см	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 312
10	Психологическое сопровождение педагогов и родителей	<i>Учебная аудитория:</i> мебель учебная; доска классная; мультимедийная проекционная система MITSUBISHI LVP-SL25U; экран настенный 240x240 см	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 312
11	Практики	<i>Учебная аудитория, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> мебель учебная; доска классная; мультимедийная проекционная система MITSUBISHI LVP-SL25U; экран настенный 240x240 см	173007 Новгородская область, Великий Новгород, ул., Чудинцева, 6/64, ИНПО, Ауд. 312



Приложение 7
к образовательной программе бакалавриата

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Департамент образования и молодежной
политики Новгородской области
Руководитель департамента

____ Ширин А.Г.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 81 «Солнышко» комбинированного вида»
Заведующий

____ Румянцева А.В.

Начальник учебно-методического
управления

____ Е.И. Грошев
«__» _____ 20__ г.

Принято на заседании

кафедры профессионального
педагогического образования и
социального управления
«__» _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой
профессионального педагогического
образования и социального управления
____ Шерайзина Р.М.
«__» _____ 2016 г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ

«__» _____ 2016 г.

Разработал
Заведующий кафедрой
профессионального педагогического
образования и социального управления
____ Шерайзина Р.М.

Зав. секцией «Дошкольная педагогика и
психология», доцент кафедры
профессионального педагогического
образования и социального управления
____ Мигунова Е.В.

Доцент кафедры профессионального
педагогического образования и
социального управления
____ Александрова Н.В.



Приложение 8
Аннотации рабочих программ модулей
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Содержание

История	97
Философия	98
Иностранный язык	99
Культура речи	100
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	101
Правоведение	102
Математика и информационные технологии в образовании	103
Концепции современного естествознания	104
Возрастная анатомия и физиология	105
Безопасность жизнедеятельности	106
Общая педагогика и психология	107
Социальная педагогика и психология	108
История образования	109
Возрастная и педагогическая психология	110
Физическая культура и спорт	111
Психолого-педагогические основы дошкольного образования	112
Педагогика развития ребенка	113
Детская психология	114
Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации	115
Взаимодействие субъектов образовательного процесса	116
Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка в дошкольной образовательной организации	117
Основы психолого-педагогической работы с семьей	118
Междисциплинарная курсовая работа	119
Психолого-педагогические основы развития ребенка	120
Экономика образования	121
Экономика	122
Социология	123
Культурология	124
Психологическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации	125
Психологическое сопровождение развития и воспитания ребенка-дошкольника	126
Методическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка	127
Организация педагогического сопровождения художественно-эстетического развития ребенка	128
Организация работы с субъектами образовательного процесса	129
Организационно-педагогические условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса	130
Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации	131
Психокоррекционная и развивающая работа с детьми	132
Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации	133
Диагностика психического развития ребенка	134
Психологическое сопровождение педагогов и родителей	135
Психологическое сопровождение в дошкольной образовательной организации	136
Практики	137

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «История»****Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции;

В результате изучения модуля студент должен:**Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- движущие силы и основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития мировых цивилизаций и России;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- методы исторического исследования, основные методологические подходы, характеристику и виды источников исторического знания, основные труды отечественной историографии;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь:

- получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе (осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника);
- интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д. (анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд));
- логично аргументировать свои выводы.

Владеть:

- необходимыми навыками при решении социальных задач в различных видах деятельности;
- навыками представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- навыками использования исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии.

Содержание разделов модуля:

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе изложения материала, что и определяет структуру содержания модуля. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

В содержании модуля выделяется 3 учебных элемента (УЭ).

УЭМ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

УЭМ 2. Исследователь и исторический источник

УЭМ 3. 1 Особенности становления государственности в России и мире

УЭМ 3.2 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

УЭМ 3.3 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

УЭМ 3.4 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

УЭМ 3.5 Россия и мир в XX – XXI вв.

Форма контроля: ДЗ (1 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Философия»**

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные философские категории;
- исторические типы и направления философии,
- направления отечественной философии;
- связь философии с другими науками;

уметь:

- использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей,
- применять основы философских знаний для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения;
- ориентироваться в современном информационном пространстве, используя философские знания;
- оценивать социальную значимость своей деятельности благодаря полученным основам философских знаний;

владеть:

- общими представлениями об особенностях исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения,
- представлениями об особенностях отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач,
- способностью к обобщению информации;
- способностью использовать основы философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности.

Содержание разделов модуля:

- 1.1 Философия, мировоззрение и ценности.
- 1.2 Исторические типы философии.
- 1.3 Философская онтология и философская антропология.
- 1.4 Философия истории и социальная философия.
- 1.5 Теория познания и методология науки.
- 1.6 Философские проблемы области профессиональной деятельности.

Форма контроля: ДЗ (4 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Иностранный язык»****Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- иностранный язык в объёме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческие модели носителей языка;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, основные события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.

уметь:

- реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета.
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности;
- реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.

владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере;
- навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации;
- навыками письменной обработки иноязычной информации: кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.

Содержание разделов модуля:**Раздел 1. Иностранный язык в сфере повседневно-бытового общения**

Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности. Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов. Распорядок дня. Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка. Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

Раздел 2. Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения

Свободное время: каникулы, хобби, путешествия. Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет. Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение. Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов. Мировые достижения в области культуры и искусства. Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

Форма контроля: зачет (1 семестр) и дифференцированный зачёт (2 семестр)

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Культура речи»****Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате модуля студент должен:**знать:**

- основные правила употребления средств русского литературного языка;
- особенности функциональных стилей;
- коммуникативные качества речи;

уметь:

- логично и четко формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского литературного языка;
- преобразовывать информацию;
- строить речь в устной и письменной форме с учётом целей и условий общения;

владеть:

- способностью строить свою речь, как устную, так и письменную, согласно нормам русского литературного языка;
- способностью осуществлять информационную переработку текста;
- способами адаптивирования сложной для понимания профессиональной информации; - навыками речевого самоконтроля.

Содержание разделов модуля:**УЭМ 1 «Нормативный и коммуникативный аспекты культуры речи»**

Содержание понятия "культура речи" и его основные аспекты. Правильность речи. Целесообразность речи. Понятие нормы. Орфоэпические нормы русского литературного языка (нормы произношения, нормы ударения). Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи.

УЭМ 2 «Речевая коммуникация в профессиональной деятельности (деловая речь, научная речь, публичная речь)»

Профессиональная речевая деятельность. Основы деловой, научной и публицистической коммуникации. Функциональные стили русского литературного языка. Деловая коммуникация: культура делового общения, речевое оформление документов, речевой этикет в деловом общении. Речевая коммуникация в учебной и научной сферах деятельности. Специфика научной речи. Научно-учебный, научно-популярный, научно-деловой стиль. Публичная речь. Критерии коммуникативно успешной публичной речи. Речевое оформление публичного выступления. Речевой этикет. Особенности речевого этикета в разных типах речевой коммуникации.

Форма контроля: зачет (1 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности»****Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере;
- иностранный язык в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основные факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки;
- иностранный язык в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией;
- требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации;
- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.

уметь:

- понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения;
- аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета;
- работать с аутентичной профессиональной литературой по направлению подготовки;
- извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки;
- самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы;
- аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.

владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки;
- навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме;
- способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
- навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.

Содержание разделов модуля:

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Проблемы трудоустройства. Устройство на работу. Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области. Избранное направление профессиональной деятельности.

Форма контроля: дифференцированный зачёт (3 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Правоведение»****Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате изучения студент должен:**знать:**

- сущность, принципы деятельности и классификацию организаций; нормативно-правовые акты, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; принципы, виды юридической ответственности, процедуры и формы её реализации применительно к конкретной ситуации;

- основные юридические термины; права, свободы и обязанности человека и гражданина;

- ключевые социально-значимые правовые проблемы и процессы (выборы, внешняя политика, образование, здравоохранение, труд, социальное обеспечение и др.)

уметь:

- проанализировать нестандартную ситуацию; разработать алгоритм своих действий в нестандартной ситуации; диагностировать позицию других, воспринимать возражения;

- анализировать социальную информацию, социально-значимые проблемы и процессы; воспринимать различия в политической, социальной, экономической и духовной сферах

жизни общества и государства⁴

- анализировать правовую информацию; ориентироваться в действующем законодательстве и

находить необходимые правовые нормы

владеть:

- способностью мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных

- ситуациях; находить содержательные компромиссы, основываясь на толерантном и конструктивном подходе к практической деятельности других; пониманием значимости юридической ответственности в случае принятия противоправных решений в сфере профессиональной деятельности;

- навыками составления юридических документов; применения норм правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в конкретных ситуациях; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в широком правовом контексте;

- методами научного мышления; способностью прогнозировать развитие социально-значимых проблем и процессов;

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Основы теории государства и права

Раздел 2. Конституция РФ – основной закон государства

Раздел 3. Характеристика основных отраслей права РФ

Раздел 4. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

Форма контроля: зачет (4 семестр)

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Математика и информационные технологии в образовании»****Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ.****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:****ОК-3** Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.**В результате изучения модуля студент должен:****знать:**

- определения глобальной и локальной компьютерных сетей, основных конфигураций (топологий) локальных компьютерных сетей, определения аппаратных средств компьютерных сетей;
- структуру организации глобальной сети Интернет;
- основные службы сети Интернет;
- методы поиска информации в сети Интернет, поисковые системы.

уметь:

- различать виды компьютерных сетей;
- правильно записывать адрес в сети Интернет;
- использовать сеть Интернет для обмена информацией;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- использовать социальные сервисы Интернет.

владеть:

- основными приемами использования ресурсов сети Интернет для обмена информацией.

Содержание разделов модуля:**УЭМ 1 «Математика и информатика»**

Основные математические понятия. Аксиоматический метод. Множества, отношения, отображения. Элементы комбинаторики. Элементы математической логики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов.

УЭМ 2 «Информационные технологии в образовании»

Методические аспекты использования ИКТ в образовании. Использование графики в учебном процессе. Аудиовизуальные средства обучения. Мультимедиа в учебном процессе. Системы оценки знаний и умений. Интерактивные средства обучения. Ресурсы Интернет для системы образования.

Форма контроля: экзамен (2 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Концепции современного естествознания»****Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения студент должен:

знать:

- особенности научного познания, место науки в обществе; основные этапы развития научного естествознания;
- специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, её связь с особенностями мышления;
- сущность фундаментальных законов природы, составляющих основу современных физики, химии и биологии;
- принципы эволюционно-синергетического описания природы

уметь:

- отличать официальную науку от лженауки;
- сочетать естественнонаучное мировоззрение с гуманитарным;
- использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества;
- оперировать системными моделями явлений и объектов в описании природных и социальных феноменов;

владеть:

- представлением о сущности естественнонаучной картины мира;
- методологическими принципами естествознания; методами научного мышления; методикой и техникой изучения естественнонаучных дисциплин;
- способностью к восприятию, анализу и обобщению информации;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;

Содержание разделов модуля:

Раздел 1: Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира

Раздел 2: Пространство, время, симметрия

Раздел 3: Структурные уровни и системная организация материи

Раздел 4: Порядок и беспорядок в природе

Раздел 5: Панорама современного естествознания

Раздел 6: Биосфера и человек

Форма контроля: зачет (2 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Возрастная анатомия и физиология»****Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения модуля студент должен:**Знать:**

- основные закономерности роста и развития детского организма;
- роль наследственности и среды в формировании организма;
- возрастные особенности адаптации детей к различным климато-географическим и социальным условиям;
- физиологические основы обучения;
- гигиенические требования к условиям обучения и организации учебного процесса.
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- учитывать в педагогическом процессе общие закономерности развития детей и подростков и особенности здоровья обучающихся;
- учитывать при создании безопасной образовательной среды гигиенические требования к условиям обучения и организации учебного процесса

Владеть:

- гигиеническими методами оценки микроклимата и светового режима в учебных помещениях
- методами оценки размеров мебели и рационального рассаживания учащихся;
- гигиеническими методами оценки расписания занятий и режима дня.

Содержание разделов модуля:

УЭМ-1 «Основные закономерности роста и развития детского организма». Анатомо-физиологические особенности нервной и эндокринной систем на разных этапах развития. Физиология нервной системы: общий план её строения и функции. Центральная нервная система: строение, основные свойства и функции. Высшая нервная деятельность (ВНД) как основа адаптации организма. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков. Школьная зрелость. Определение готовности детей к обучению в школе по итогам теста Керна–Ирасека. Физиологические основы обучения. Физиолого-гигиенические основы и организация учебных занятий в дошкольной организации и школе. Особенности обучения в современной ДО и школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.

УЭМ-2 «Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детского организма на разных этапах развития». Возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Современные представления о сущности здоровья и болезни. Понятие «биологической надежности» организма. Физическое воспитание и закаливание детей и подростков, его значение для здоровья и развития детей, система физического воспитания школьников.

УЭМ-3 «Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата ребенка, пищеварительной и выделительной систем детского организма». Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной, выделительной систем и опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиенические аспекты планировки и оборудования школ. Физиолого-гигиенические основы питания детей в дошкольной организации и школе. Методология гигиенического воспитания детей и подростков.

Форма контроля: зачёт (1 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Безопасность жизнедеятельности»****Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; –
- методы идентификации опасности;
- основные методы управления безопасностью жизнедеятельности;
- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;

уметь:

- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека;
- базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 – раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. УЭМ 2 – раздел 2. Человек и техносфера. УЭМ 3 – раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов. Основы физиологии труда. Негативные факторы среды обитания. УЭМ 4 – раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности.

Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда. УЭМ 5 – раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места. Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний. УЭМ 6 – Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. УЭМ 7 – Раздел 7. Гражданская оборона. чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС. УЭМ 8 – Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Форма контроля: зачёт (3 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Общая педагогика и психология»****Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 Готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- базовые основы делового общения, способствующие эффективной работы в команде;
- этические, нравственные нормы работы в коллективе;
- этапы коллективной работы и их особенности
- особенности теоретических и практических знаний психолого-педагогического направления при решении социальных (социокультурных) и профессиональных задач.

уметь:

- оценивать достоинства и недостатки собственной профессиональной деятельности, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания психолого-педагогических наук в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля этические нормы работы;
- методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; - теоретическими и практическими знаниями психолого-педагогических наук при решении социальных и профессиональных задач

Содержание разделов модуля:**УЭМ 1 «Общая педагогика»**

Характеристика современной педагогической науки; профессиональная деятельность и личность педагога; Российская система образования; принципы государственной политики в области образования; методология педагогической науки и методы педагогических исследований; научное исследование в педагогике; педагогический процесс как целостная система; характеристика процесса обучения; содержание образования в современной школе; методы, приёмы, средства и технологии обучения; формы организации обучения; контроль и оценивание в процессе обучения; сущность воспитания, методы и приёмы, основные направления воспитания; взаимодействие семьи и школы; назначение, функции и формы работы школы с родителями; детский коллектив как объект и субъект воспитания.

УЭМ 2 «Общая психология»

Предмет и методы психологической науки; общее представление о психике и сознании; психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь и возможности их диагностики и развития в обучении ребенка; эмоционально-волевые состояния и процессы: эмоции, чувства, воля, психические состояния, Особенности и психические свойства личности: личность, направленность и мотивы, способности, темперамент, характер и возможности их диагностики и развития в обучении ребенка, психологическая теория деятельности.

Форма контроля: экзамен (1 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Социальная педагогика и психология»****Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- психолого-педагогические особенности групп и коллективов с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- этапы коллективной работы и их особенности;
- структуру и сущность педагогической деятельности;
- особенности теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и психологических наук при решении социальных (социокультурных) и профессиональных задач
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- определять особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовить к сознательному выбору профессии.

уметь:

- поставить психолого-педагогические цели и определить задачи для их достижения
- участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль);
- применять психолого-педагогические знания в конкретных жизненных ситуациях;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и психологических наук в профессиональной деятельности
- применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с учетом требований модернизации образования;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть:

- методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и психологических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Содержание разделов модуля:**УЭМ 1 «Социальная педагогика»**

Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Становление и развитие социальной педагогики как отрасли педагогического знания. Социальное воспитание. Социализация как социально-педагогическое явление и контекст социального воспитания. Институты социализации. Социальная патология детства. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога.

УЭМ 2 «Социальная психология»

Предмет и методы социальной психологии. Проблемы и развитие социальной психологии. Социальная психология личности. Социальная психология общения: коммуникация, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения. Понятие группы в социальной психологии, специфические психологические особенности и процессы, происходящие в группах различного типа.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).



АННОТАЦИЯ учебного модуля «История образования»
Общая трудоёмкость модуля – 33Е (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

– способы обобщения, анализа и восприятия информации историко-педагогического характера, а также их базовых характеристик;

Знать и объяснять педагогические традиции великих и локальных цивилизаций, нормы и ценности педагогического сообщества, понимать важность сохранения культурных различий

уметь:

– самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации, изложенной в историко-педагогических фактах источников, теориях;

– проявлять в различных ситуациях бережное и уважительное отношение к культурным традициям, историко-педагогическому наследию;

владеть:

– культурой мышления, историко-педагогической, педагогической терминологий, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием полученных знаний;

– принципами гуманизма и гражданственности, проявлять толерантность по отношению к культурным и историко-педагогическим различиям

Содержание разделов модуля:

Образовательная практика и педагогическая мысль в Древнем мире. История школы и педагогики в Средние века. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Политические, философские взгляды и педагогическое учение Д. Локка. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Образование и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Реформаторская педагогика и её представители в Западной Европе и США. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве (до XVII в.). Развитие русского просветительства. Государственная политика в сфере образования в XIX веке. Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики II половины XIX в. Развитие школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX вв. Поиск путей построения новой школы. Практика первых советских школ. Советская школа и педагогика (1930-1980 гг.). Инновационные процессы в Российском образовании. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Форма контроля: зачет (2 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Возрастная и педагогическая психология»****Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- психологические особенности развития человека в онтогенезе;
- ведущие типы деятельности как условия возрастного развития личности и их отражение в воспитательно-образовательном процессе;
- кризисные периоды в развитии личности, причины их возникновения и возможности их решения в условиях воспитательно-образовательного процесса.

уметь:

- анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем.

- дать характеристику каждой возрастной группе, охарактеризовать особенности развития личности, проблемы и противоречия, роль учителя и его возможности в образовательном процессе,

- изучать возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников, вести наблюдения за ребенком, беседу с детьми, родителями, изучать результаты деятельности детей, проводить психологическую диагностику с учетом возрастно-половых, индивидуальных особенностей обучающихся.

владеть:

- классическими и современными методами диагностики психологических особенностей ребенка;

- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности;

системой знаний о развитии психологии, психологической сущности образовательных процессов.

- приемами психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания ребенка и его семьи.

Содержание разделов модуля:**УЭМ 1 «Возрастная психология»**

Предмет, задачи, проблемы и историческое развитие возрастной психологии. Закономерности онтогенетического развития. Периодизация возрастного развития. Зарубежные и отечественные теории психического развития. Психологические особенности развития ребенка: в младенчестве, раннем детстве. Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста их диагностика. Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте и их диагностика. Психология взрослости и старости. Геронтогенез и психологические возможности компенсации психических функций.

УЭМ 2 «Педагогическая психология»

Общая характеристика педагогической психологии, предмет, задачи, проблемы. Общая характеристика учебной деятельности. Психология воспитания. Психология учителя.

Форма контроля: зачет (2 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Физическая культура и спорт»****Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (414 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате изучения модуля студент должен:**Знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- рациональные способы сохранения физического и психического здоровья;
- влияние занятий физическими упражнениями на функционирование человеческого организма и отдельных его систем;
- влияние основных оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- особенности контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- особенности планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
- технику базовых движений и правила соревнований основных видов спорта (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжный спорт, гимнастика и др.)

Уметь:

- использовать средства и методы физической культуры для повышения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы страховки и само страховки;

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;
- навыками контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основами методики самостоятельных занятий и самоконтролем за состоянием своего организма;
- техникой основных движений традиционных видов спорта (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжный спорт, гимнастика и др.)

Содержание разделов модуля:

Теоретический раздел: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья. Психофизиологические основы ученого труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Методико-практический раздел: Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика проведения учебно-тренировочного занятия студента.

Практический учебный материал: В практическом разделе используются физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 500 м - женщины, бег 1000 м - мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

Форма контроля: зачёт (3, 6 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля****«Психолого-педагогические основы дошкольного образования»****Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (316 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-5).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- основные подходы к проблеме развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии;
- теоретико-методологические основы теории, методики и технологии дошкольного образования; сущность взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания, цели и задачи, принципы дошкольного образования; направления и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- отечественные и зарубежные концепции развития детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; особенности преемственности дошкольного и начального общего образования;

уметь:

- анализировать основные подходы к проблеме развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и понимать роль профессиональных суждений в их оценке;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования;
- прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- анализировать проблемы, психолого-педагогические ситуации в области развития детей раннего и дошкольного возраста с разных теоретических позиций;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- выделять основные направления преемственности дошкольного и начального общего образования;

владеть:

- первичными навыками профессиональной рефлексии;
- новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников;
- технологией оценки качества дошкольного образования;
- способами успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками использования знаний отечественных и зарубежных концепций развития детей раннего и дошкольного возраста при решении психолого-педагогических ситуаций;
- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Отечественные и зарубежные теории развития ребёнка. Введение в курс. Зарубежные теории развития. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория социального научения. Психоаналитические теории развития личности. Теория З.Фрейда, Э.Эриксона. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. Теории когнитивного развития: периодизации Ж.Пиаже, А.Валлона. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина.

УЭМ 2 Педагогические теории воспитания и развития ребёнка. Введение в науку. Образование как общечеловеческая ценность. Теория обучения. Теория воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности. Самообразование и самовоспитание личности в профессиональной сфере. Традиционная и развивающая система обучения. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Особенности профессиональной деятельности. Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе.

Форма контроля: зачёт, экзамен.

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Педагогика развития ребенка»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-5).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- основные направления, методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- направления и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- структуру педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- особенности преемственности дошкольного и начального общего образования;

уметь:

- применять современные методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- выделить основные направления преемственности дошкольного и начального общего образования;

владеть:

- вариативными способами применения методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- способами успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- способами обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание разделов модуля:*УЭМ 1 Педагогика раннего возраста.*

Авторские теории и системы раннего образования. Психологический портрет ребенка раннего возраста. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие детей раннего возраста и взрослых в процессе развития и воспитания. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Проектирование предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

УЭМ 2 Дошкольная педагогика.

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Современные концепции дошкольного воспитания и образования. Дошкольное образование как система. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Предметно-пространственная развивающая среда. Основы методик воспитания и обучения дошкольников.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Детская психология»****Общая трудоёмкость модуля – 17 ЗЕ (612 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- возрастные психологические особенности детей;
- методы изучения развития ребенка на разных этапах детства;
- особенности психического и личностного развития ребенка на разных этапах детства;
- особенности общения детей со сверстниками на разных этапах детства, развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей;
- основные показатели развития ребенка на разных этапах детства;
- условия развития психики и личности ребенка на разных этапах детства;

уметь:

- применять знания о возрастных психологических особенностях детей для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных задач в области обучения, воспитания и развития;
- применять методы изучения развития ребенка; анализировать и объяснять особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом знаний психического и личностного развития ребенка на разных этапах детства;
- осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- анализировать развитие ребенка;
- определять условия развития психики и личности ребенка на разных этапах детства;

владеть:

- навыками применения знаний о психологических особенностях детей для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных задач в области обучения, воспитания и развития;
- методами изучения развития ребенка на разных этапах детства;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- навыками анализа развития ребенка на разных этапах детства;
- навыками определения условий развития психики и личности ребенка на разных этапах детства.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психология младенческого возраста. Введение в детскую психологию. Общая психологическая характеристика периода младенчества. Особенности развития ребенка в период новорожденности. Развитие общения младенца со взрослым. Развитие эмоциональной сферы младенца. Развитие движений младенца. Сенсорное развитие младенца. Развитие действий с предметами в младенчестве. Особенности внимания, памяти, мышления младенца. Особенности речевого развития младенца. Становление самосознания в младенчестве. Кризис первого года жизни

УЭМ 2 Психология раннего возраста. Общая психологическая характеристика раннего детства. Общение ребенка раннего возраста со взрослыми. Общение ребенка раннего возраста со сверстниками. Развитие предметной деятельности ребенка раннего возраста. Развитие предпосылок игровой деятельности ребенка раннего возраста. Познавательное развитие в раннем возрасте. Сенсорное развитие ребенка раннего возраста. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, ребенка раннего возраста. Развитие речи ребенка раннего возраста. Развитие личности в раннем возрасте. Развитие эмоциональной сферы ребенка раннего возраста. Развитие мотивационно-потребностной сферы и произвольности в раннем возрасте. Развитие самосознания и самооценки ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

УЭМ 3 Психология дошкольного возраста. Общая характеристика психического развития ребенка-дошкольника. Развитие общения ребенка-дошкольника со взрослыми. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Развитие речи в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте. Развитие самосознания, самооценки, образа «Я» в дошкольном возрасте. Кризис семи лет

Форма контроля: экзамен (семестр 3,4,5).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- возможности здоровьесберегающей и экологической среды в дошкольной образовательной организации и условия ее использования в образовательном процессе;
- структуру педагогического сопровождения процесса физического и экологического воспитания и развития ребенка;
- содержание физического и экологического образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- современные развивающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольной образовательной организации;
- знает параметры оценки личностных достижений ребенка;

уметь:

- организовывать здоровьесберегающую и экологическую среду в дошкольной образовательной организации;
- сопровождать процесс физического и экологического воспитания ребенка ;
- конструировать содержание физического и экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

- способами организации здоровьесберегающей и экологической среды в детском саду;
- методами и приемами физического и экологического воспитания дошкольников;
- способами педагогического сопровождения процесса физического и экологического воспитания ребенка;
- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами оценки личностных достижений ребенка.

Содержание разделов модуля:*УЭМ 1 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.*

Введение. Предмет, цели и задачи методики физического воспитания дошкольников. Развитие теории физического воспитания ребенка. Задачи и средства физического воспитания. Методика физического воспитания и развития ребенка. Формирование двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Физические упражнения как средство развития движений у дошкольников. Методика организации образовательной деятельности дошкольников. Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников. Подвижная и спортивная игра как средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Организация работы по физическому воспитанию в детском саду.

УЭМ 2 Теория и методика экологического образования детей.

Введение. Предмет, цели и задачи методики экологического образования детей. Становление теории и методики экологического образования. Задачи и условия экологического образования детей. Экологическое образование в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Методика экологического образования детей. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольной образовательной организации.

Форма контроля: экзамен (4 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- способы взаимодействия в коллективе; знает уровни общения, типы собеседников;
- основные направления, методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка в условиях детского сада и семьи;
- способы организации сотрудничества обучающихся, условия развития самостоятельности, активности, творческих способностей;

уметь:

- адекватно взаимодействовать со всеми членами коллектива;
- применять современные методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- бесконфликтно общаться, использовать различные средства, методы и приемы поддержки инициативности, самостоятельности;

владеть:

- навыками межличностного общения; способами работы в коллективе;
- вариативными способами применения методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- способами организации сотрудничества обучающихся; иметь мотивацию к работе с детским и педагогическим коллективом.

Содержание разделов модуля:**УЭМ 1 Педагогика раннего возраста.**

Авторские теории и системы раннего образования. Психологический портрет ребенка раннего возраста. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие детей раннего возраста и взрослых в процессе развития и воспитания. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Проектирование предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

УЭМ 2 Дошкольная педагогика.

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Современные концепции дошкольного воспитания и образования. Дошкольное образование как система. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Предметно-пространственная развивающая среда. Основы методик воспитания и обучения дошкольников.

Форма контроля: экзамен (1 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Педагогическое сопровождение познавательного развития ребёнка в дошкольной образовательной организации»****Общая трудоёмкость модуля – 12 ЗЕ (432 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-5).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- образовательный стандарт дошкольного образования и требования к образовательной программе;
- целевые ориентиры ребенка в области познавательного развития ребенка;
- современные методы и технологии развития речи и математического развития детей и диагностики познавательного развития;
- содержание образования в области познавательного развития ребенка дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- особенности преемственности дошкольного и начального образования в области познавательного развития ребенка;

уметь:

- реализовать образовательную программу в области познавательного развития ребенка;
- использовать современные методы, технологии познавательного развития детей и его диагностику;
- конструировать содержание образования детей в области познавательного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- выделить основные направления преемственности дошкольного и начального образования в области познавательного развития ребенка;

владеть:

- навыками реализации образовательной программы в области познавательного развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами;
- методами, технологиями познавательного развития детей, диагностикой речевого и математического развития;
- способами конструирования содержания образования детей в области познавательного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в области познавательного развития ребенка.

Содержание разделов модуля:**УЭМ 1 Теория и методика развития речи детей.**

Введение в изучение дисциплины: предмет, цель, задачи, содержание. Научные основы методики развития речи детей. Становление методики развития речи как науки. Методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой. Развитие словаря детей. Формирование навыков грамматически правильной речи у детей. Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой. Воспитание звуковой культуры речи у детей. Закономерности и особенности овладения детьми связной речью. Монологическая и диалогическая речь. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Литературное образование детей. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Особенности организации развивающей речевой среды в детском саду. Диагностика развития речи дошкольников.

УЭМ 2 Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Теоретические основы дисциплины. Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста как науки. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о количестве у детей раннего и дошкольного возраста. Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности. Формирование представлений о величине предметов и их измерении. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность предметов, объем, масса жидких и сыпучих веществ). Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Развитие пространственных ориентировок. Формирование представлений о времени. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.

Форма контроля: экзамен (5 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Основы психолого-педагогической работы с семьей»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (СК-3).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- современные подходы к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами; типы семей, стили и методы воспитания;
- основные направления, методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка в условиях детского сада и семьи;
- современные подходы, развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- содержание, средства, методы семейного воспитания с позиций их гуманистического характера, развивающего влияния на личность ребенка;

уметь:

- выделять проблемы семейного воспитания, видеть их с позиции родителей и детей, педагогов, находить оптимальные пути решения;
- использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии во взаимодействии с семьей;
- сопровождать процесс семейного воспитания и развития ребенка;

владеть:

- навыками межличностного общения с детьми, родителями, педагогами;
- вариативными способами применения методов и приемов продуктивного взаимодействия с разными типами семей;
- методикой развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Содержание разделов модуля:**УЭМ 1 Психология семьи и семейного воспитания.**

Предмет и задачи психологии семьи. Истоки и тенденции развития семьи в современном мире. Развитие теории и практики семейного воспитания в России. Типы современных семей. Системный подход в описании семьи. Структура семьи. Психология супружеских отношений. Специфика семейного воспитания. Особенности взаимоотношений в семье и проблемы семейного воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

УЭМ 2 Взаимодействие детского сада с родителями.

Введение. Предмет, цели и задачи учебного элемента модуля. История возникновения вопроса. Система работы с родителями. Культура семьи. Формы взаимодействия с семьей. Обучение родителей. Оценка потребностей семьи.

Форма контроля: экзамен (4 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Междисциплинарная курсовая работа»****Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК – 1);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК 2);
- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК – 4).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей;
- основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- современные методы и технологии обучения и диагностики развития личности ребенка;
- особенности педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- принципы, способы и средства продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- особенности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности дошкольников;

уметь:

- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики развития личности ребенка;

владеть:

- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики развития ребенка;
- навыками создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды для личностного развития ребенка

Форма контроля: дифференцированный зачет (5,6 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психолого-педагогические основы развития ребенка»****Общая трудоёмкость модуля – 15 ЗЕ (540 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- специфику детства как самоценного периода развития человека, как социокультурного феномена;
- закономерности и принципы психического развития ребенка;
- основные понятия, характеризующие процесс психического развития ребенка;
- движущие силы и факторы психического развития;
- подходы к проблеме периодизации психического развития ребенка;
- направления и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- основные понятия детской психологии, характеризующие взаимодействие участников образовательного процесса;
- основные понятия детской психологии, характеризующие взаимодействие детей, вопросы развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей;
- содержание отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка; особенности дошкольного образования;

уметь:

- анализировать основные проблемы и специфику детства как самоценного периода развития человека, как социокультурного феномена, понимать роль профессиональных суждений в их оценке;
- применять знания о закономерностях и принципах психического развития ребенка, основных понятиях, характеризующих процесс психического развития ребенка, движущих силах и факторах психического развития, подходах к проблеме периодизации психического развития ребенка для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных задач;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- применять знания основных понятий детской психологии, характеризующих взаимодействие участников образовательного процесса, для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных задач;
- применять знания об основных понятиях детской психологии, характеризующих взаимодействие детей, вопросы развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей для решения конкретных ситуаций и задач, в том числе профессиональных;
- ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

владеть:



- первичными навыками профессиональной рефлексии;
- навыками применения знаний знания о закономерностях и принципах психического развития ребенка, основных понятиях, характеризующих процесс психического развития ребенка, движущих силах и факторах психического развития, подходах к проблеме периодизации психического развития ребенка в процессе планирования развития ребенка;
- способами успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками применения знаний основных понятий детской психологии, характеризующих взаимодействие участников образовательного процесса, для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных задач;
- навыками применения знаний знания о закономерностях и принципах психического развития ребенка, основных понятиях, характеризующих процесс психического развития ребенка, движущих силах и факторах психического развития, подходах к проблеме периодизации психического развития ребенка в процессе планирования развития ребенка;
- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения;
- способами педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Методика обучения и воспитания. Раздел 1 Теоретические основы методики обучения и воспитания в дошкольном образовании. Введение в методику обучения и воспитания. Раздел 2 Теоретические основы обучения в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория обучения. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Раздел 3 Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория воспитания. Специфика терминов, применяемых в методике воспитания в области дошкольного образования. Особенности воспитания дошкольников. Структура воспитательного процесса в ДОУ. Раздел 4 Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Понятие «Метод обучения». Методы обучения детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. Детские исследования как метод обучения в современном дошкольном образовании. Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей. Раздел 5 Методы и приемы воспитания детей дошкольного возраста. Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. Раздел 6. Методы создания единого образовательного пространства в образовательном процессе дошкольного учреждения (организации). Проектный метод как интегративный метод воспитания и обучения дошкольников. Комплексный метод руководства развитием игры. Методы диагностики развития игры дошкольников.

УЭМ 2 Основы детской психологии. Раздел 1 Введение в детскую психологию. Особенности детской психологии как научной дисциплины. Детство как социокультурный феномен. Раздел 2 Понятие развития в психологии. Понятие развития. Закономерности и принципы психического развития. Раздел 3 Основные понятия, характеризующие процесс психического развития ребенка. Возраст. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования. Возрастные кризисы развития. Сензитивные периоды развития. Ведущая деятельность. Понятие общения, критерии общения. Понятие формы общения ребенка со взрослым. Раздел 4 Движущие силы и факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Факторы психического развития. Раздел 5 Проблема периодизации психического развития.

Форма контроля: ДЗ, экзамен (семестр 2,3).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Экономика образования»**

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ(108часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК-1 Способность использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере.

В результате изучения студент должен:

знать:

- методы познания экономических процессов и явлений;
- содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности;
- социальную значимость своей будущей профессии;

уметь:

- применять конкретные методы познания;
- демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности;

владеть:

- методическим инструментарием экономической оценки микро-и макроэкономической ситуации;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1 Микроэкономика

Раздел 2 Макроэкономика

Раздел 3. Экономические аспекты системы образования

Форма контроля: зачет (5 семестр).

**Аннотация учебного модуля «Экономика»**

Общая трудоемкость модуля - 2 ЗЕ, 3 ЗЕ, 4 ЗЕ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности – базовый уровень освоения;

ОК-2; ОК-3; ОК-9* – способность использовать основы экономических знаний (при оценке эффективности результатов деятельности)* в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)* – базовый уровень освоения;

ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах – базовый уровень освоения;

ДПК-1- способность использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере – базовый уровень освоения;

ОК-5; ОК-8* – способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (при решении социальных и профессиональных задач)*; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач – базовый уровень освоения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методы познания экономических процессов и явлений;

уметь:

- применять конкретные методы познания, анализировать экономические проблемы и общественные процессы;

владеть:

- методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации.

Содержание разделов учебного модуля:

Тема 1. Предмет экономической теории, ее методы и основные экономические проблемы общества. Тема 2. Механизм рынка: субъекты и их взаимодействие. Тема 3. Виды предприятий, основные формы и результаты их деятельности. Тема 4. Типы рыночных структур. Тема 5. Теория производства. Тема 6. Рынки факторов производства: рынок труда. Тема 7. Рынки факторов производства: рынок капитала. Тема 8. Рынки факторов производства: рынок земельных ресурсов. Тема 9. Роль государства в современной экономике. Тема 10. Основные макроэкономические показатели. Тема 11. Макроэкономическое равновесие: основные модели. Тема 12. Цикличность развития экономики и ее последствия. Тема 13. Кредитно-денежная система и монетарная политика. Тема 14. Финансы. Тема 15. Фискальная политика государства. Тема 16. Экономический рост: понятие, виды, факторы, базовые модели. Тема 17. Экономика переходного периода. Тема 18. Международные аспекты современной экономики.

Форма контроля: зачёт/экзамен (семестр и аттестация согласно БУП направления подготовки)

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Социология»**

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- знать возможности современных научных методов для понимания различных социальных процессов;
- предмет социологии и сферу применения социологического знания;
- этапы развития социологии и основные теоретические концепции;
- основные типы социальных процессов и виды социальных общностей;
- принципы организации и проведения социального исследования личности, семьи, социума;
- психолого-педагогические приемы общения с представителями различных социальных групп с учетом ситуации;
- методы сбора и обработки социальной информации.

уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- применять в различных видах профессиональной и социальной деятельности навыки, полученные при обучении основам социологии;
- проводить диагностику социальных взаимосвязей на различных уровнях;
- анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности в работе над междисциплинарными проектами;
- самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении социальной информации;
- проводить социологические исследования с использованием информации из различных источников.

владеть:

- культурой мышления, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социальное содержание;
- социологическим лексическим минимумом общего и терминологического характера;
- владеет социологическим лексическим минимумом общего и терминологического характера
- приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок;
- навыками обращения с материалами прикладных исследований, необходимых в профессиональной деятельности специалистов различного профиля.
- владеть основными методами социального исследования;
- владеть основными методами анализа результата взаимодействия с основными участниками образовательного процесса.

Содержание разделов модуля:

1 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Социология: сущность и функции. Предистория и социально-философские предпосылки социологии. Классические и современные социологические теории. Методология и методы социологических исследований.

2 ОБЩЕСТВО. СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ. ОТРАСЛЕВЫЕ СОЦИОЛОГИИ. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Социальное неравенство и социальная мобильность. Социальное поведение. Отраслевые социологии: общественного мнения, культуры.

3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА. Социальные изменения. Концепции социального прогресса. Мировая система и процессы глобализации. Особенности социального развития современного российского общества.

Форма контроля: зачет (5 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Культурология»****Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕТ, 108 часов****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- культурологические теории и принципы, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и личностного разнообразия в современном мире;
- сущность духовно-нравственных ориентиров личности и их роль в развитии общества, особенности функционирования культурных ценностей и норм;

уметь:

- руководствоваться культурологическими принципами сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим культурам;
- использовать на основе культурологического знания духовно-нравственные принципы поведения по отношению к обществу, окружающей среде и культурному наследию;
- на основе культурологического знания воспитывать духовную и нравственную культуру обучающихся;

владеть:

- навыками толерантного отношения к представителям других культур и социальных групп и навыками объективной оценки социальных практик других культур;
- навыками развития духовной культуры и нравственных ориентиров обучающихся на основе культурологического знания.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ. Культура: сущность и функции. Культура и цивилизация. Культурология как наука о культуре. Культурологические понятия: ценности, нормы, коды, знаки, ментальность. Социологический, аксиологический, знаково-символический подходы к культуре. Межкультурная и социокультурная коммуникация. Проблема диалога культур. Типология культуры и культурная динамика.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ.

Теории культурно-исторических типов. Культурогенез и древние культуры (первобытного общества, древних цивилизаций). Своеобразие античной культуры и ее влияние на европейскую культуру. Особенности средневековой культуры. Средневековая Русь и европейское средневековье. Европейская культура эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени. Тенденции развития современной культуры. Место России в мировой культуре.

Форма контроля: зачёт (семестр согласно БУП направления подготовки)

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психологическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО;
- особенности работы детского практического психолога с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОО;
- условия обеспечения сотрудничества детей; способы и приемы вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- основы психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

уметь:

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО;
- осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОО при решении профессиональных задач;
- анализировать сотрудничество детей в группе, их вовлеченность в деятельность;
- моделировать процесс психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

владеть:

- формами и методами психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО;
- основными способами и методами взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОО при решении профессиональных задач; способами и приемами организации сотрудничества детей;
- вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- основными навыками психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы с детьми.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психологическая служба как часть системы образования. Исторические аспекты и современные условия развития психологической службы образования. Организация психологической службы в образовательных организациях. Деятельность практического психолога образования. Направления деятельности практического психолога. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Этапы сопровождения ребенка в ДОО.

УЭМ 2 Детская практическая психология. Практическая психология как отрасль психологической науки. Особенности работы детского практического психолога. Психологическое здоровье личности. Норма и отклонения в психическом развитии. Особенности работы педагога-психолога с детьми. Особенности работы педагога-психолога с родителями. Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО. Психологическая профилактика как направление деятельности детского практического психолога. Психологическое просвещение как направление деятельности детского практического психолога. Диагностическая работа детского практического психолога. Коррекционно-развивающая работа детского практического психолога. Психологическое консультирование как направление деятельности детского практического психолога

Форма контроля: экзамен (6 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психологическое сопровождение развития и воспитания ребенка-дошкольника»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- основы психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации, особенности психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- формы, методы, технологии психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в осуществлении психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации;
- способы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации.

уметь:

- планировать деятельность по психологическому сопровождению ребенка в дошкольной образовательной организации, сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- определять формы, методы, технологии психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- определять особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в осуществлении психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации;
- определять способы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации.

владеть:

- методами и средствами психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы в ДОО в осуществлении психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- отдельными формами, методами, технологиями психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в осуществлении психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации;
- отдельными способами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе психологического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Основы психологического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. Теоретические подходы к психологическому сопровождению детей. Цель и задачи психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Направления психологического сопровождения. Этапы психологического сопровождения. Формы и методы психологического сопровождения детей.

УЭМ 2 Психологическое сопровождение детей на разных этапах развития. Психологическое сопровождение детей раннего возраста. Психологическое сопровождение детей на разных этапах дошкольного детства. Психологическое сопровождение различных категорий детей. Формы, методы, технологии психологического сопровождения детей на разных этапах детства, сопровождения различных категорий детей.

Форма контроля: экзамен (6 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Методическое сопровождение художественно-эстетического развития дошкольников»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (СК-3).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- возможности изобразительного, театрального и музыкального искусства для духовно-нравственного развития ребенка;
- возможности образовательной среды в дошкольной образовательной организации и условия ее использования в творческом процессе;
- особенности организации сотрудничества детей и взрослых в организованной и самостоятельной творческой деятельности;
- современные здоровьесберегающие арт-технологии в образовательном процессе детского сада;

уметь:

- использовать потенциал изобразительного, театрального и музыкального искусства для духовно-нравственного и творческого развития ребенка;
- организовывать образовательную среду в дошкольной образовательной организации для достижения личностных результатов творческого развития ребенка;
- выделять проблемы организации театрализованной, изобразительной деятельности дошкольников, находить оптимальные пути их решения для проявления творчества;
- анализировать и обосновывать методы, приемы и арт-техники разных видов детской деятельности;

владеть:

- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- способами организации образовательной среды в детском саду, методами и приемами творческого развития дошкольников, приемами интеграции разных видов деятельности;
- методами поддержки, активности, инициативности, самостоятельности детей и родителей;
- методикой развивающих и здоровьесберегающих технологий, арт-техник в образовательном процессе детского сада.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Организация театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии. Программное обеспечение театрально-игровой деятельности в дошкольной образовательной организации. Театрализованные игры с дошкольниками. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью. Диагностика театрализованной деятельности дошкольников.

УЭМ 2 Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Введение. Предмет, цели и задачи теории и методики развития детского изобразительного творчества. Теория и технология ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного и монументально-декоративного искусства. Знакомство детей с книжной графикой. Своеобразие и особенности детского художественного творчества. Этапы развития детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития детского изобразительного творчества. Методика обучения дошкольников основам изобразительной грамоты. Формы организации детской изобразительной деятельности. Виды детской изобразительной деятельности.

УЭМ3: Арт-техники в дошкольном образовании. Арт-техники в дошкольном образовании. Теоретические и методические основы арт-терапии искусством. Развитие креативности взрослых и детей в процессе психогимнастики. Арт-техники на основе детской изобразительной деятельности. Организация сказкотерапии в ДОО. Игры с песком как арт-техническое средство в работе с детьми дошкольного возраста.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля****«Организация педагогического сопровождения художественно-эстетического развития ребенка»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (СК-3).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- возможности изобразительного, театрального и музыкального искусства для духовно-нравственного развития ребенка;
- возможности образовательной среды в дошкольной образовательной организации и условия ее использования в творческом процессе;
- особенности организации сотрудничества детей и взрослых в организованной и самостоятельной творческой деятельности;
- современные здоровьесберегающие арт-технологии в образовательном процессе детского сада;

уметь:

- использовать потенциал изобразительного, театрального и музыкального искусства для духовно-нравственного и творческого развития ребенка;
- организовывать образовательную среду в дошкольной образовательной организации для достижения личностных результатов творческого развития ребенка;
- выделять проблемы организации театрализованной, изобразительной деятельности дошкольников, находить оптимальные пути их решения для проявления творчества;
- анализировать и обосновывать методы, приемы и арт-техники разных видов детской деятельности;

владеть:

- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- способами организации образовательной среды в детском саду, методами и приемами творческого развития дошкольников, приемами интеграции разных видов деятельности;
- методами поддержки, активности, инициативность, самостоятельность детей и родителей;
- методикой развивающих и здоровьесберегающих технологий, арт-техник в образовательном процессе детского сада.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Организация театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии. Программное обеспечение театрально-игровой деятельности в дошкольной образовательной организации. Театрализованные игры с дошкольниками. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью. Диагностика театрализованной деятельности дошкольников.

УЭМ 2 Организация педагогического сопровождения развития и обучения детей в изобразительной деятельности. Введение. Предмет, цели и задачи теории и методики развития детского изобразительного творчества. Своеобразие детского изобразительного творчества в дошкольном возрасте. Критерии оценки и условия развития изобразительной деятельности дошкольников. Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности. Общая характеристика форм организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Виды рисования в детском саду. Обучение дошкольников лепке. Аппликация, конструирование и ручной труд.

УЭМ 3: Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Задачи музыкального воспитания детей. Виды музыкальной деятельности детей. Детское музыкальное исполнительство в дошкольном возрасте. Обучение дошкольников музыкально-ритмическим движениям. Формы и методы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Форма контроля: экзамен (3 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Организация работы с субъектами образовательного процесса»****Общая трудоёмкость модуля – 63Е (216 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- знает основные направления, методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- способы взаимодействия в коллективе;
- знает способы организации сотрудничества обучающихся, условия развития самостоятельности, активности, творческих способностей.

уметь:

- применять современные методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

владеть:

- владеет способами применения методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- владеет навыками межличностного общения;
- способами организации сотрудничества детей.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Организация культурно-просветительской деятельности населения. Введение. Предмет, цели и задачи курса. Роль культуры в процессе социализации личности. Свободное время, педагогическая сущность свободного времени. Методы изучения запросов и интересов населения в КПД. Технология культурно-досуговой деятельности. Исторические формы досуга. Особенности работы культурно – досуговых учреждений с разновозрастной аудиторией. Основные проблемы и тенденции развития КПД населения. Технологии информационно-просветительской деятельности в социально-культурной сфере.

УЭМ 2 Методическая работа в ДОО. Становление и развитие общественного дошкольного образования. Значение методической работы в дошкольном учреждении. Направления работы методического кабинета. Ведущие формы методической работы в ДОО. Методы активизации воспитателей в методической работе.

Форма контроля: экзамен (6 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Организационно-педагогические условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса»****Общая трудоёмкость модуля – 63Е (216 часов)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- возможности образовательной среды в дошкольной образовательной организации и условия ее использования в творческом процессе;
- способы взаимодействия в коллективе;
- знает способы организации сотрудничества обучающихся, условия развития самостоятельности, активности, творческих способностей.

уметь:

- организовывать образовательную среду в дошкольной образовательной организации для достижения личностных результатов творческого развития ребенка;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

владеть:

- способами организации образовательной среды в детском саду, методами и приемами творческого развития дошкольников, приемами интеграции разных видов деятельности;
- владеет навыками межличностного общения;
- способами организации сотрудничества детей.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Управление дошкольной образовательной организацией Введение. Предмет, цели и задачи курса. Дошкольное образование в России и за рубежом. Виды, функции и задачи дошкольных образовательных организаций. Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы по управлению ДОО. Современные тенденции развития дошкольного образования. Управление системой качества в дошкольной образовательной организации. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО. Финансово-экономические формы хозяйствования ДОО.

УЭМ 2 Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Становление и развитие общественного дошкольного образования. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе. Организация методического кабинета. Ведущие формы методической работы в ДОО. Методы активизации педагогов ДОО в методической работе.

Форма контроля: экзамен (6 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:**знать:**

- закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
- основы коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;
- современные методы и технологии развития, обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
- задачи, направления и особенности организации сказкотерапии в ДОО;
- содержание образования детей в области развития речи; возрастные и индивидуальные особенности ребенка;

уметь:

- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании закономерностей развития личности и поведения;
- моделировать процесс коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;
- использовать современные методы, технологии обучения, развития и диагностики детей дошкольного возраста;
- выделять проблемы организации сказкотерапии в ДОО, находить оптимальные пути их решения;
- конструировать содержание образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

владеть:

- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании закономерностей развития личности и поведения;
- основными навыками коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;
- методами, технологиями развития обучения, развития и диагностики детей дошкольного возраста;
- способами осуществления взаимодействия с родителями воспитанников, педагогами, социальными партнерами.
- способами конструирования содержания образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание разделов дисциплины:

УЭМ 1 Психология девиантного поведения и развития. Отклонения поведения как социально-психологическая проблема. Формы и интенсивность девиантного поведения, не обусловленные нервно-психическими заболеваниями. Делинквентное и противоправное поведение. Агрессия. Суицидальное поведение. Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека. Макросоциальные условия, влияющие на поведение. Проблема психической адаптации как основной функции психических состояний человека. Аддиктивное поведение: общая характеристика и основные этапы развития. Наркомания, алкоголизм, токсикомания. Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков. Соотношение биологического и социального в поведении человека.

УЭМ 2 Теория и практика сказкотерапии в дошкольной образовательной организации. Введение в сказкотерапию. Возникновение и развитие сказкотерапии. Виды сказок и особенности работы с ними. Формы работы со сказкой. Психотерапевтические игры с применением сказки.

УЭМ 3 Основы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОО. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОО.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).



**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми»
Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

закономерности развития личности и проявления личностных свойств;

основы коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;

современные методы и технологии развития, обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

задачи, направления и особенности организации сказкотерапии в ДОО;

содержание образования детей в области развития речи; возрастные и индивидуальные особенности ребенка;

уметь:

разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании закономерностей развития личности и поведения;

моделировать процесс коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;

использовать современные методы, технологии обучения, развития и диагностики детей дошкольного возраста;

выделять проблемы организации сказкотерапии в ДОО, находить оптимальные пути их решения;

конструировать содержание образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

владеть:

современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании закономерностей развития личности и поведения;

основными навыками коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;

методами, технологиями развития обучения, развития и диагностики детей дошкольного возраста;

способами осуществления взаимодействия с родителями воспитанников, педагогами, социальными партнерами.

способами конструирования содержания образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание разделов дисциплины:

УЭМ 1 Психология отклоняющегося поведения и развития. Отклонения поведения как социально-психологическая проблема. Детерминация отклоняющегося поведения. Делинквентное и противоправное поведение. Агрессия. Суицидальное поведение. Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека. Макросоциальные условия, влияющие на поведение. Проблема психической адаптации как основной функции психических состояний человека. Аддиктивное поведение: общая характеристика и основные этапы развития. Наркомания, алкоголизм, токсикомания. Влияние семьи на формирование нарушений поведения у детей и подростков. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности

УЭМ 2 Методические основы психокоррекционной и развивающей работы со сказкой в дошкольной образовательной организации. Введение в сказкотерапию. Исторические аспекты развития метода сказкотерапии. Классификация сказок. Направления и методы работы со сказкой. Игровая сказкотерапия.

УЭМ 3 Основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОО. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОО.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебной дисциплины «Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:**знать:**

- основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО;
- особенности работы детского практического психолога с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ;
- условия обеспечения сотрудничества детей; способы и приемы вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- основы психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

уметь:

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО;
- осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ при решении профессиональных задач;
- анализировать сотрудничество детей в группе, их вовлеченность в деятельность;
- моделировать процесс психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

владеть:

- формами и методами психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО;
- основными способами и методами взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ при решении профессиональных задач;
- способами и приемами организации сотрудничества детей, вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- основными навыками психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы с детьми.

Содержание разделов учебного модуля:

УЭМ 1. Организация и содержание диагностической работы в детском саду.

Основы психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Специфика диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения психолого-диагностического обследования. Направления психодиагностической работы. Показатели психического развития. Коррекционно-развивающая работа детского практического психолога. Коррекционно-развивающие программы. Организация коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО.

УЭМ 2. Практикум по решению педагогических задач.

Введение в науку. Педагогическая задача. Виды и типы педагогических задач. Профессиональные педагогические задачи. Технология решения задач. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Задачи на выбор стиля под «давлением среды». Организация педагогического процесса. Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения. Задачи на выбор способа поведения. Задачи на применение метода «пример». Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия. Задачи по педагогической диагностике.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).



АННОТАЦИЯ учебной дисциплины «Диагностика психического развития ребенка»
Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО;

особенности работы детского практического психолога с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ;

условия обеспечения сотрудничества детей; способы и приемы вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;

основы психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

уметь:

организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО;

осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ при решении профессиональных задач;

анализировать сотрудничество детей в группе, их вовлеченность в деятельность;

моделировать процесс психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы детского практического психолога с детьми;

владеть:

формами и методами психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО;

основными способами и методами взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом ДОУ при решении профессиональных задач;

способами и приемами организации сотрудничества детей, вовлечения детей в деятельность, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;

основными навыками психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы с детьми.

Содержание разделов учебного модуля:

УЭМ 1. Организация и содержание психодиагностической работы в детском саду.

Психодиагностика как научная дисциплина и как сфера практической деятельности психолога. Методы психодиагностики. Виды и принципы диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Направления психодиагностической работы. Показатели психического развития. Этапы психодиагностического обследования детей дошкольного возраста. Специфика и содержание диагностики психического развития детей разных возрастных групп в ДОО

УЭМ 2. Практикум по решению педагогических задач.

Введение в науку. Педагогическая задача. Виды и типы педагогических задач. Профессиональные педагогические задачи. Технология решения задач. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Задачи на выбор стиля под «давлением среды». Организация педагогического процесса. Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения. Задачи на выбор способа поведения. Задачи на применение метода «пример». Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия. Задачи по педагогической диагностике.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психологическое сопровождение педагогов и родителей»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- социально-психологические феномены группы и коллектива;
- способы взаимодействия в коллективе;
- способы управления конфликтными ситуациями; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности;

уметь:

- взаимодействовать с другими в процессе решения задачи;
- проявлять толерантность в общении;
- бесконфликтно общаться, использовать различные средства коммуникации для достижения образовательных целей;

владеть:

- навыками толерантного поведения; навыками позитивного общения;
- основами анализа бесконфликтного взаимодействия;
- способами организации сотрудничества обучающихся.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1. Социально-психологические конфликты и методы их разрешения.

Конфликтология как наука: история становления. Конфликт: понятие, механизмы, динамика, поведение. Виды конфликтов и их характеристика. Способы управления конфликтом.

УЭМ 2 Понятие психологической защиты. Основные характеристики. Подходы к понятию психологической защиты в зарубежной и отечественной психологии. Виды механизмов психологической защиты. Проблема копинг-поведения. Диагностика психологической защиты и копинг-стратегий. Направления, формы, методы работы с психологической защитой личности.

УЭМ 3 Психологическая помощь педагогам и родителям. Теоретические и методологические принципы психологической помощи. Организация и условия оказания психологической помощи. Сущность психологического консультирования. Основные принципы консультирования. Личность консультанта и его позиции в процессе консультирования. Основные условия эффективности работы психолога – консультанта. Помощь семье и детям. Характеристика психологических проблем, связанных с развитием ребенка дошкольника. Организация консультационной деятельности в ДОО

Форма контроля: экзамен (8 семестр).

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Психологическое сопровождение в дошкольной образовательной организации»****Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- основные характеристики конфликтов в образовательной среде; особенности психологической защиты и копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации; основы психологического консультирования в дошкольной образовательной организации;
- методы диагностики конфликтов, психологической защиты и копинг-стратегий;
- стратегии разрешения, методы профилактики конфликтов в дошкольной образовательной организации; направления, формы, методы работы по преодолению деструктивных психологических защит и формированию копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации; методы и приемы психологического консультирования;

уметь:

- определять основные характеристики конфликтов в образовательной среде; особенности психологической защиты и копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации; этапы психологического консультирования и его содержания в рамках конкретной проблемы;
- определять методы диагностики конфликтов, психологической защиты и копинг-стратегий в конкретных ситуациях;
- определять рациональные стратегии разрешения, методы профилактики конфликтов в дошкольной образовательной организации; направления, формы, методы работы по преодолению деструктивных психологических защит и формированию копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации; методы и приемы психологического консультирования в конкретной ситуации;

владеть:

- навыками применения знаний основных характеристик конфликтов в образовательной среде, особенностей психологической защиты и копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации, основ психологического консультирования в дошкольной образовательной организации для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- методами диагностики конфликтов, психологической защиты и копинг-стратегий;
- методами и способами разрешения, профилактики конфликтов в дошкольной образовательной организации; формами и методами работы по преодолению деструктивных психологических защит и формированию копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации; методами и приемами психологического консультирования.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Социально-психологические конфликты в дошкольной образовательной организации. Понятие конфликта, его структура и причины. Этапы конфликта. Особенности педагогических конфликтов. Характеристика конфликтов в образовательной среде: в системе «педагог – ребенок»; в детской среде по типу «ребенок – ребенок»; в системе «педагог – родитель»; в системе «педагог – педагог/администрация». Диагностика конфликтов. Стратегии разрешения, методы профилактики конфликтов в дошкольной образовательной организации.

УЭМ 2 Психологическая защита педагога. Понятие психологической защиты, ее основные характеристики. Виды механизмов психологической защиты. Понятие копинга, его виды. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации. Факторы психологической защиты педагогов дошкольной образовательной организации. Диагностика психологической защиты и копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации. Направления, формы, методы работы по преодолению деструктивных психологических защит и формированию копинг-стратегий педагогов дошкольной образовательной организации.

УЭМ 3 Психологическое консультирование в дошкольной образовательной организации. Методологические основы психологического консультирования. Сущность, цели, задачи и виды психологического консультирования. Основные принципы консультирования. Личность консультанта и его позиции в процессе консультирования. Классификация причин обращения за психологической помощью. Этапы психологического консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Консультирование педагогов и родителей. Организация консультационной деятельности в ДОО. Методы и приемы психологического консультирования.

Форма контроля: экзамен (8 семестр)

**АННОТАЦИЯ учебного модуля «Практики»****Общая трудоёмкость модуля – 30 ЗЕ (1080 час)****Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (СК-3);
- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-5).

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- деятельность образовательных организаций различного типа, выполняющих разные общеобразовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие функции;
- вопросы организации и руководства воспитательно-образовательным процессом в дошкольной образовательной организации;
- наиболее эффективные способы коммуникативно-педагогического взаимодействия с детьми, педагогами и родителями;
- принципы построения и организации работы по взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- современные методы и технологии обучения и диагностики развития ребенка;
- основные направления, методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- направления и способы конструирования содержания образовательной деятельности;
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- структуру педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- особенности преемственности дошкольного и начального общего образования;

уметь:



- наблюдать и анализировать деятельность педагога и детей, рефлексировать полученный опыт, организовывать взаимодействие с детьми;
- организовывать психологическое и педагогическое изучение личности ребенка;
- обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и заключение;
- применять современные методы (в том числе информационные) получения, анализа и обработки научной информации в области педагогического образования;
- теоретически обоснованно планировать, осуществлять, анализировать и корректировать воспитательно-образовательную и развивающую работу с детьми по определенной образовательной программе детского сада;
- успешно организовывать различные виды деятельности детей и взрослых;
- применять современные методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать методы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- сопровождать процесс воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;

владеть:

- мотивированностью на педагогическую деятельность как основу формирования профессиональной направленности;
- навыками проведения научно-исследовательских работ;
- вариативными способами применения методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития детей;
- навыками успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способами организации педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка;
- способами обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание разделов модуля:**УЭМ 1 Практика учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков.**

Ознакомление студентов с программой практики, распределением на базу практики, погружением в образовательную среду дошкольной образовательной организации (ДОО) и адаптацией практикантов к профессионально-педагогическому взаимодействию с детьми, педагогами, администрацией детского сада. Организация студентами фрагментов педагогического процесса в группе детского сада в соответствии с программой практической подготовки: задания различного типа, предусматривающие активное взаимодействие с детьми: установить контакт с ребенком (индивидуальная беседа, игра и т.п.); организовать какую-либо детскую деятельность с группой детей; по возможности включаться в процесс организации деятельности детей; оказывать помощь воспитателю в процессе развития у детей навыков самообслуживания (умывания, приёма пищи, сбора на прогулку, возвращения с прогулки и т.д.); принимать непосредственное участие в играх детей, используя самостоятельно изготовленные дидактические пособия, атрибуты для проведения игры; организовывать презентацию нового оформления какого-либо компонента предметно-развивающей среды и др.

Практика учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Ознакомление студентов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического исследования, оформления отчета по практике. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской практики бакалавра. Проведение теоретического исследования и обобщение его результатов: изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; осуществление сбора, обработки, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию); формулировка



теоретических выводов, обобщение результатов. Оформление теоретической главы дипломного исследования. Подготовка индивидуального отчета по практике, аттестация по научно-исследовательской практике.

УЭМ 2 Практика производственная (педагогическая)

Знакомство со структурой дошкольной образовательной организации: службы, их функции, кадры, особенности, состав, подбор и пр., возрастные группы, организация набора детей и распределение их по группам, дополнительные образовательные услуги, их правовая база, особенности их работы; с документами, отражающими структуру: планы, схемы, таблицы, книги приказов, указы, инструкции, табели и другие; со способами создания материальной базы; с особенностями финансово-хозяйственной деятельности заведующей; с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими организацию дошкольного образования в детском саду: программой развития, концепцией, годовым планом; системой управления, деятельностью заведующей, заместителя заведующей по УВР, соответствующей документацией; с оборудованием и оформлением материалов методического кабинета; с программой воспитания и обучения той возрастной группы, в которой будет работать студент, с планами воспитательно-образовательной работы (перспективным, календарным) этой группы; с режимом работы данной возрастной группы (сетка занятий, традиции группы и др.), с особенностями воспитанников и их семей.

Осуществляется наблюдение и анализ проводимой воспитателем деятельности с детьми. Проведение наблюдений различных форм методической работы (консультации, семинары, тренинги, методические дни, заседания творческих групп, проведение контроля, тематических проверок и др.). Изучение особенностей организации опытно-экспериментальной работы, осуществляемой ДОО в целом, творческой группой, отдельной группой или одним воспитателем. Знакомство с особенностями работы заведующей ДОО и ее заместителя по учебно-воспитательной работе над созданием предметно-развивающей среды. Знакомство с работой ДОО с социальным окружением, анализ ее результативности. Составление конспектов организованной деятельности с детьми и подготовка необходимого дидактического материала. Активное включение во взаимодействие с детьми, оказывают помощь воспитателю в организации режимных моментов, прогулок, игр и пр. Изучение планов и содержания работы ДОО с родителями, помогают в оформлении уголков для родителей, готовят материалы для них. Изучение способов педагогической и психологической диагностики развития ребенка, которая осуществляется воспитателями в соответствии с требованиями той или иной воспитательно-образовательной программы, и включаются в ее проведение. Включение в организацию работы с родителями. Подготовка дидактических материалов. Активное включение в жизнь коллектива дошкольного образовательного учреждения: участие в педсоветах, праздниках, методических днях пр. мероприятиях.

Студент самостоятельно проводит образовательную деятельность в следующих областях: физическая культура, здоровье, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество; режимные моменты с детьми (зарядка, прогулка и т. п.); тематическую проверку работы педагогов и отчет по ее результатам; мероприятия с педагогами (консультация, тренинг, деловая игра и т.п.); консультации для родителей по заявкам ДОО (индивидуальные консультации, консультации на родительском собрании и т.п.); осуществляет подготовку дидактических материалов по заявке заместителя заведующей по УВР; оформляет выставку или стенд на определенную тему для педагогов или родителей; наблюдает непосредственную образовательную деятельность, проводимую сокурсниками.

Преддипломная практика.

Осуществляется ознакомление студентов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформления отчета по практике. Разработка индивидуального плана преддипломной практики бакалавра. Научно-исследовательская деятельность практиканта: обобщение результатов теоретического исследования; подготовка к проведению научного исследования: определение базы исследования, методов исследования, содержания формирующего эксперимента; проведение экспериментального исследования. Анализ и оформление результатов собственной научно-исследовательской деятельности практикантом: обработка и анализ экспериментальных данных,



формулировка выводов; подготовка индивидуального отчета по практике. Предзащита выпускной квалификационной работы.

Форма контроля: дифференцированный зачет (2, 6, 7, 8 семестр).