

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

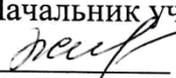
УТВЕРЖДАЮ
директор ИНПО  Е.В. Иванов
«  10 » 2017 г.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

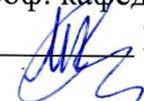
Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Социальная педагогика и психология»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
 В.В. Жегурова
« 10 » мая 2017 г.

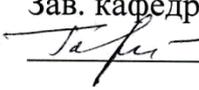
РАЗРАБОТАЛИ:

Проф. кафедры педагогики
 М.Н.Певзнер

Доцент кафедры ПТР
 П.А.Петряков

« 10 » мая 2017 г.

Принято на заседании
кафедры педагогики, протокол № 5
от 10 мая 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
 С.Н.Горычева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Цель учебного модуля: формирование у бакалавров профессионально-личностных компетенций социального педагога, обеспечивающих их включение в процесс организационного развития образовательного учреждения, а также в процессы корпоративного обучения и воспитания персонала организаций различного типа.

Задачи учебного модуля:

- формирование понимания студентами значимости знаний в области образовательного менеджмента для формирования управленческой культуры социального педагога;
- развитие у бакалавров умений социально-педагогического сопровождения персонала обучающейся организации;
- развитие саморефлексии и коммуникативных умений студентов как важных условий их потенциального участия, как будущих социальных педагогов, в развитии образовательного учреждения;
- освоение студентами умений применять педагогические и управленческие знания в профессиональной деятельности социального педагога, ориентируя её на инновационное развитие организаций различного типа;
- развитие у бакалавров умения осуществлять проектирование, реализацию и рефлексивный анализ программ корпоративного обучения и воспитания персонала организаций;
- формирование у будущих социальных педагогов умения осуществлять взаимодействие в гетерогенных образовательных организациях и различных видах территориальных детско-взрослых сообществ.

2 МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Учебный модуль «Управленческая культура социального педагога» относится к модулям по выбору вариативной части базового учебного плана ОП направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и психология».

К исходным знаниям, необходимым для изучения модуля «Управленческая культура социального педагога», относятся знания, приобретенные в рамках учебных модулей «Основы социально-педагогической деятельности», «Работа социального педагога в школе», «Социально-педагогическая работа в социуме».

Освоение модуля «Управленческая культура социального педагога» является необходимым для последующего изучения модуля «Социокультурные аспекты работы социального педагога», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

Модуль ориентирует на следующий вид профессиональной деятельности: социально-педагогическую деятельность.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения данного модуля бакалавр формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

Код компетенции	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	базовый	Знание и понимание профиограммы специалиста своей профессиональной области	Соблюдение норм профессиональной этики на практике	Проявление интереса к профессиональной деятельности
ОПК-10	базовый	Готовность к решению профессиональных задач вместе со специалистами других ведомств	Владение навыками коммуникации со специалистами других дисциплин и ведомств для ведения продуктивного взаимодействия	Владение способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
ПК-19	повышенный	Умение анализировать целевые программы по социальной защите детства на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Готовность осуществлять профессиональную деятельность по поддержке субъектов социально-педагогического взаимодействия	Умение планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
			8	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах (ЗЕ)		6	8	ОПК-8,ОПК-10, ПК-19
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	
<i>1) УЭМ 1 Корпоративная педагогика</i>		3 (108ач)	3 (108ач)	ОПК-8,ОПК-10
аудиторная	лекции	10	10	
	практические занятия	36	36	
	аудиторная СРС	9	9	
внеаудиторная	внеаудиторная СРС	63	63	
<i>2) УЭМ 2 Организационное развитие учреждения</i>		3 (108ач)	3 (108ач)	ОПК-8,ОПК-10, ПК-19
аудиторная	лекции	8	8	
	практические занятия	36	36	
	аудиторная СРС	9	9	
внеаудиторная	внеаудиторная СРС	63	63	
Аттестация:		36	экзамен	

4.2 Содержание учебного модуля

4.2.1 УЭМ-1 Корпоративная педагогика

1.1 Корпоративная педагогика – новая отрасль педагогической науки

Предпосылки становления новой отрасли педагогического знания - педагогики организации. Объект, предмет и методологическая база корпоративной педагогики. Связь корпоративной педагогики с другими науками.

Практическая работа (ПР1): групповая работа «Составление схемы отраслей педагогики на основе различных подходов в отечественных и зарубежных исследованиях». «Место корпоративной педагогики в системе педагогических наук».

Самостоятельная работа: Формирование «дерева целей» корпоративной педагогики и её взаимосвязи с отраслями педагогического знания и другими науками.

1.2 Основы теории организации

Подходы к понятию «организация». Признаки организации. Жизненный цикл развития организации; характеристика этапов цикла. Классификации и характеристики видов организаций (по различным основаниям). Типы организационных структур и их характеристики.

Практическая работа (ПР2): групповая дискуссия «Какие педагогические функции может выполнять организация, в которой образовательная деятельность не является основной? Какова роль педагога в таких организациях?».

Самостоятельная работа: Составление обобщающей таблицы «Педагогические функции организаций разных типов».

1.3 Человеческие ресурсы организации

Подходы к роли человека в организации. Ведущие концепции управления персоналом. Составляющие успеха организации. Структура персонала. Система работы с персоналом. Педагогические составляющие в основных функциях управления персоналом.

Практическая работа (ПР3): проблемная беседа: «Персонал – издержки или ресурс?».

Самостоятельная работа: Разработка моделей организаций, включающих: название, миссию, стратегические цели, организационную структуру, структуру персонала.

1.4 Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания

Подходы к определению «корпоративная культура». Функции организационной культуры. Уровни культуры в организации. Структура организационной культуры. Содержание культуры организации. Классификации

и характеристики основных типов организационных культур. Способы формирования корпоративной культуры.

Практическая работа (ПР4): групповая дискуссия: «Каковы пути формирования корпоративной культуры в организации».

Самостоятельная работа: Разработка атрибутов (символы, слоганы, эмблемы), норм и ценностей смоделированной организации. Выработка рекомендаций по формированию корпоративной культуры у сотрудника, принятого на работу в организацию.

1.5 Феномен корпоративного воспитания в организационной педагогике

Современные представления о сущности корпоративного воспитания, его цель и составные части. Принципы корпоративного воспитания. Сущностные характеристики корпоративного духа организации. Условия формирования корпоративного духа. Формирование корпоративных форм поведения.

Практическая работа (ПР5): проблемная беседа «Воспитание персонала в организации: миф или реальность».

Самостоятельная работа: Разработка программы корпоративного воспитания персонала организации.

1.6 Методы корпоративного воспитания

Методы формирования корпоративного сознания (воздействие словом). Методы формирования опыта корпоративного поведения (воздействие делом). Социально-психологические методы. Методы стимулирования корпоративного поведения. Методы прямого воздействия на поведение сотрудников и педагогической профилактики.

Практическая работа (ПР6): групповая работа «Анализ и выбор методов воспитания из общей педагогики, применительно к воспитательным процессам в организации».

Самостоятельная работа: Разработка сценариев воспитательных ситуаций в смоделированных ранее организациях с использованием методов корпоративного воспитания.

1.7 Основы обучения персонала в организации

Место и роль обучения в социально профессиональном образовании персонала организации. Аксиологические аспекты корпоративного обучения. Корпоративное обучение в контексте стратегического менеджмента организации. Корпоративное обучение персонала в обучающейся организации. Особенности корпоративного обучения взрослых людей в организации. Диагностика образовательных потребностей сотрудников организации. Модели корпоративного обучения персонала организации.

Практическая работа (ПР7): групповая дискуссия «Возможно ли сочетание традиционных дидактических методов и современных образовательных технологий в корпоративном обучении персонала организации?».

Самостоятельная работа: разработка программы корпоративного обучения в смоделированной организации.

1.8 Проектирование структуры и процессов корпоративного обучения и воспитания персонала в организации

Подходы к понятию проектирование в современных научных исследованиях. Характеристика компонентов проекта. Этапы проектирования структуры организации. Проектирование образовательных процессов в организации. Способы представления и защиты проекта.

Практическая работа (ПР8): групповая дискуссия «Эффективная организация будущего. Каковы её основные характеристики».

Самостоятельная работа: Разработка медиапрезентации проекта организации

4.2.2 УЭМ-2 Организационное развитие образовательного учреждения

2.1 Образовательная организация как объект управления

Особенности образовательной организации. Понятия «управление», «менеджмент», «образовательный менеджмент». Педагогическая и экономическая составляющая образовательного менеджмента. Особенности управления образовательной организацией. История развития науки об управлении. Особенности управления образовательным учреждением. Ведущие концепции образовательного менеджмента. Основные функции управления образовательной организацией. Виды, формы внутришкольного контроля. Стратегии образовательного менеджмента в современной образовательной организации. Организационная структура образовательного учреждения.

Практическая работа (ПР1): групповая работа «Подготовка образовательных менеджеров в России и за рубежом: общее и особенное» (сравнительная таблица).

Самостоятельная работа: Анализ организационной структуры школы, профессионального лицея и университета на примере образовательных организаций Великого Новгорода и Новгородской области.

2.2 Управление школьным коллективом

Особенности школьного коллектива. Педагогический коллектив как субъект и объект управления. Формальная и неформальная структура педагогического коллектива. Роль социального педагога в педагогическом коллективе. Педагогический совет: содержание и методика проведения. Взаимодействие педагогов, учащихся и родителей в школьном коллективе. Социальное партнерство образовательной организации.

Практическая работа (ПР2): организационно-деятельностная игра «Проведение педагогического совета в школе».

Самостоятельная работа: разработка вопросов для интервью с директором школы о формальной и неформальной структуре педагогического коллектива.

2.3 Педагогическая и управленческая культура руководителя школы

Лидерство и руководство. Стили руководства. Понятие власти и авторитета. Виды авторитета руководителя (формальный, функциональный, личностный). Выявление лидеров в педагогическом коллективе. Понятие управленческой команды. Основные функции руководителей школы. Распределение обязанностей между руководителем школы, его заместителями, социальным педагогом и психологом. Профессионально-важные качества руководителя организации. Педагогическая толерантность руководителя образовательной организации.

Практическая работа (ПР3): групповая дискуссия «Руководство и лидерство в школьном коллективе».

Самостоятельная работа: составление социально-психологического портрета эффективного руководителя современной образовательной организации.

2.4 Образовательная организация в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг

Развитие образования в условиях рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации. Двойственная природа образования как духовной ценности и образовательной услуги. Маркетинговая деятельность в образовательной организации. Формирование позитивного имиджа образовательной организации в социуме. Связи с общественностью.

Практическая работа (ПР4): групповая дискуссия «Образование – духовная ценность или образовательная услуга?»

Самостоятельная работа: разработка программы формирования позитивного имиджа образовательной организации в социуме.

2.5 Управление образовательной организацией в условиях многообразия

Педагогические предпосылки становления учения о многообразии. Реформаторское движение в России и за рубежом как многообразие педагогических альтернатив. Дидактическое и институциональное многообразие в отечественной и зарубежной педагогике. Феномен многообразия. Понятие гетерогенной образовательной среды. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом. Педагогическое взаимодействие с группами учащихся, имеющих особые образовательные потребности (лица с ОВЗ, одаренные дети, дети мигрантов и др.). Особенности работы социального педагога в гетерогенной образовательной организации.

Практическая работа (ПР5): групповая дискуссия «Феномен многообразия в школе – возможно ли управлять многообразием?»

Самостоятельная работа: разработка вопросов для анкетирования педагогов школы для выяснения их готовности к педагогическому

взаимодействию с группами учащихся имеющих различные образовательные потребности (лица с ОВЗ, одаренные дети, дети мигрантов и др.).

2.6 Инновационное развитие образовательной организации

Понятие организационного развития. Различные виды организационных изменений. Инновационные процессы в образовательной организации. Взаимосвязь педагогических, управленческих и технологических инноваций. Школа как обучающая и обучающаяся организация. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Программа развития школы. Управленческое консультирование. Управление рисками в процессе организационного развития образовательного учреждения.

Практическая работа (ПР6): групповая работа «Анализ программы развития школы».

Самостоятельная работа: разработка вопросов для интервью с заместителем директора о тематике и содержании опытно-экспериментальной работы, проводимой в школе.

2.7 Образовательная организация как детско-взрослое сообщество

Виды территориальных детско-взрослых сообществ. Историко-педагогические аспекты детско-взрослых сообществ. Развитие межпоколенных отношений в детско-взрослых сообществах. Межпоколенные отношения в виртуальных сетевых сообществах. Развитие межпоколенных связей в семейных детско-взрослых сообществах. Алгоритм создания детско-взрослых сообществ с учетом тенденций и потенциальных возможностей территории. Роль социального педагога в формировании и развитии детско-взрослых сообществ.

Практическая работа (ПР7): групповая работа «Разработка алгоритма создания детско-взрослых сообществ с учетом тенденций и потенциальных возможностей Новгородской области»

Самостоятельная работа: исследование межпоколенных отношений в различных виртуальных детско-взрослых сообществах.

4.3 Практические занятия

№ раздела УМ	Наименование практических занятий	Трудоемкость, час
УЭМ-1 Корпоративная педагогика		
1.1 Корпоративная педагогика – новая отрасль педагогической науки	ПР-1 - групповая работа «Составление схемы отраслей педагогики на основе различных подходов в отечественных и зарубежных исследованиях». «Место корпоративной педагогики в системе педагогических наук»	6
1.2 Основы теории организации	ПР-2 - групповая дискуссия «Какие педагогические функции может выполнять организация, в которой образовательная деятельность не является основной? Какова роль педагога в таких организациях?»	4
1.3 Человеческие ресурсы организации	ПР-3 - проблемная беседа: «Персонал – издержки или ресурс?»	4
1.4 Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания	ПР-4 - групповая дискуссия: «Каковы пути формирования корпоративной культуры в организации»	4
1.5 Феномен корпоративного воспитания в организационной педагогике	ПР-5 - проблемная беседа «Воспитание персонала в организации: миф или реальность»	4
1.6 Методы корпоративного воспитания	ПР-6 - групповая работа «Анализ и выбор методов воспитания из общей педагогики, применительно к воспитательным процессам в организации»	6
1.7 Основы обучения персонала в организации	ПР-7 - групповая дискуссия «Возможно ли сочетание традиционных дидактических методов и современных образовательных технологий в корпоративном обучении персонала организации?»	4
1.8 Проектирование структуры и процессов корпоративного обучения и воспитания персонала в организации	ПР-8 - групповая дискуссия «Эффективная организация будущего. Каковы её основные характеристики»	4
Всего		36

УЭМ 2 Организационное развитие образовательного учреждения		
2.1 Образовательная организация как объект управления	ПР-1 - групповая работа «Подготовка образовательных менеджеров в России и за рубежом: общее и особенное» (сравнительная таблица)	6
2.2 Управление школьным коллективом	ПР-2 - организационно-деятельностная игра «Проведение педагогического совета в школе»	6
2.3 Педагогическая и управленческая культура руководителя школы	ПР-3 - групповая дискуссия «Руководство и лидерство в школьном коллективе»	4
2.4 Образовательная организация в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг	ПР-4 - групповая дискуссия «Образование – духовная ценность или образовательная услуга?»	4
2.5 Управление образовательной организацией в условиях многообразия	ПР-5 - групповая дискуссия «Феномен многообразия в школе – возможно ли управлять многообразием?»	4
2.6 Инновационное развитие образовательной организации	ПР-6 - групповая работа «Анализ программы развития школы»	6
2.7 Образовательная организация как детско-взрослое сообщество	ПР-7 - групповая работа «Разработка алгоритма создания детско-взрослых сообществ с учетом тенденций и потенциальных возможностей Новгородской области»	6
Всего		36

4.4 Организация самостоятельной работы

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для организации групповой работы, направленной на закрепление и текущий контроль изучаемого материала, а также консультаций по рефератам и разработке проектов, выполняемых в рамках внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа по модулю предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, а также поэтапную разработку проекта по созданию виртуальной организации. Целью работы может быть проектирование процессов управления, корпоративного обучения и воспитания сотрудников в образовательных организациях различного типа.

Виды деятельности студентов в процессе выполнения самостоятельной работы

- Создание глоссариев ключевых понятий по изучаемым темам.
- Критериальный анализ и оценка информационных материалов.
- Заполнение обобщающих и сравнительно-сопоставительных таблиц по изученным темам.
- Разработка структурных схем.
- Работа с on-line ресурсами, анализ веб-сайтов образовательных организаций различного типа.
- Создание презентаций с использованием компьютерных технологий.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Составление обобщающих схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Обучение бакалавров по модулю «Управленческая культура социального педагога» основано на использовании технологий развивающего, модульно-рейтингового и проектного обучения.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в *Приложении А*.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его элементов осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Семестровый контроль

Качество усвоенного материала учебного модуля проверяется при итоговой аттестации студентов - на экзамене.

Проведение экзамена как основной формы проверки знаний студентов по данному предмету предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания специальной литературы;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа;

5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: 1. предусматривает знание теоретической части УЭМ1 и УЭМ2 изучаемого модуля; 2. предусматривает демонстрацию умений в процессе защиты проекта.

Максимальное количество баллов, получаемое на экзамене – 50 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением "Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования и Положения «О Фонде оценочных средств (ФОС)»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (13Е = 50 баллов): Положение «Об организации учебного процесса по ОП ВО»

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- оценка «удовлетворительно» - (50-69%) 150 -209 баллов.
- оценка «хорошо» - (70-89%) 210-269 баллов.
- оценка «отлично» -(90-100%) 270 -300 баллов.

Таблица 2 – Критерии текущего контроля

Оценочное средство	Критерии
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> • наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); • наличие плана или содержание; • текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы; • приводятся данные из научной литературы и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций; • в конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников; • объём реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14). • реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем или на актуальную тему современной практики, предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).
Проект	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и модуля, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); • Наличие плана или содержания; Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной деятельности (проектировочный этап; этап реализации педагогического проекта; аналитический этап). • Текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; • В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников; • Объём проекта – не менее 25 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).

	<ul style="list-style-type: none"> • Проект должен быть разработан на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).
Доклад-презентация	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей • презентация содержит не более 10-15 слайдов
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это) • студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию); • студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.
Кейс-стади	<ul style="list-style-type: none"> • выявлены и проанализированы факторы влияния на корпоративную культуру вуза, • продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; • использованы дополнительные источники информации для решения кейса; • разработанная в ходе решения кейса схема опирается на изученный учебный материал; • выводы обоснованы, аргументы весомы;
Тест	<ul style="list-style-type: none"> • количество правильно выполненных заданий

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (*Приложение В*)

6.1 Литература

Основная литература

1. Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 496с. бшт
2. Капитонов Э. А. Корпоративная культура и PR : учеб.-практ. пособие / Э. А. Капитонов, А. Э. Капитонов. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 411 14шт
3. Корпоративная педагогика : учеб. пособие для вузов / М. Н. Певзнер, О. Грауманн, П. А. Петряков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 457с. 1 шт.
4. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб./ [авт.коллектив В.Р.Вебер, Е.В.Иванов, М.Н.Певзнер и др.; под общ.ред. М.Н.Певзнера]. – Днепропетровск: Изд-во ДНУ, 2012. – 528 с.
5. Менеджмент многообразия: учеб. пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, И.А. Дониная, В.В. Стадник, У. Альгермиссен. Великий Новгород, 2017. 451 с.
6. Образовательный менеджмент : учеб. пособие для вузов / М. Н. Певзнер [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 411с. 5 шт

7. Педагогический менеджмент : учеб. пособие для вузов / Ф. В. Шарипов. - М. : Университетская кн., 2014. – 479с. -5шт
8. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 460с. 12 шт

Дополнительная литература

1. Акимов Д.И.Социальный маркетинг. - Киев : Наукова Думка, 2008. – 143с. 3шт
2. Василькова Ю. В.Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2010. - 201с. 2шт
3. Виговская М. Е.Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие : для бакалавров / М. Е. Виговская. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. – 143с. 1шт
4. Гавриков А.Л.Образование взрослых в XXI веке:роль университетов в его развитии / Исслед.центр пробл.качества подгот.спец.,Моск.гос.ин-та стали и сплавов (технол.ун-та). - М., 2001. - 174, 7шт
5. Говорушина Т. К.Инновационные процессы в образовательном учреждении : монография / Т. К. Говорушина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. – 111с. 2шт
6. Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. – 310с. 1шт
7. Исаев В. А. Образование взрослых: компетентностный подход : учеб.-метод. пособие / Рос.акад.образования,Ин-т образования взрослых. - СПб., 2005. - 91с.1шт
8. Капитонов Э. А.Корпоративная культура и PR : учеб.-практ. пособие / Э. А. Капитонов, А. Э. Капитонов. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 411 14шт
9. Концепции и стратегии образовательного менеджмента вуза в контексте мирового опыта : монография / П. А. Петряков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого ; Петрозавод. гос. ун-т. - Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2013. - 400 с.11 шт.
10. Корпоративная педагогика : учеб. пособие для вузов / М. Н. Певзнер, О. Грауманн, П. А. Петряков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 457с. 1 шт.
11. Корпоративная культура: проблемы и тенденции развития в мире и в России = Corporate Culture. Problems and tendencies of development in the world and in Russia / авт.: Джозелин Роберт [и др.] ; отв. ред. Н. И. Дряхлов ; РАН, Ин-т соц.-полит. исслед. - М. : Наука, 2011. - 505, 1шт
12. Корсунов А.В.Социальное партнерство в образовании взрослых / Тат.ин-т содействия бизнесу. - Великий Новгород,СПб.;Казань : ТИСБИ:РОО "Дом Европы в Санкт-Петербурге", 2002. - 188с. 5шт
13. Лизинский В.М.Директор школы и общественно-педагогическое управление учебно-воспитательным процессом в школе : Пособие для директоров школ. - М. : Педагогический поиск, 2004. - 160с. – 1 шт
14. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб./ [авт.коллектив В.Р.Вебер, Е.В.Иванов, М.Н.Певзнер и др.; под общ.ред. М.Н.Певзнера]. – Днепропетровск: Изд-во ДНУ, 2012. – 528 с.
15. Менеджмент многообразия: учеб. пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, И.А. Дониная, В.В. Стадник, У. Альгермиссен. Великий Новгород, 2017. 451 с.
16. Непрерывное образование и потребность в нем / отв. ред. Г. А. Ключарев ; РАН, Ин-т комплекс. социал. исслед. - М. : Наука, 2005. - 172, 2шт
17. Никитина Л.Е.Социальный педагог в школе. - М. : Академический проект, 2003. – 111с. 2шт
18. Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования? : монография / М. Н. Певзнер [и др.] ; сост. и общ. ред.: Е. В. Иванова и М. Н. Певзнера ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 415с. 10 шт.
19. Одинцова О. В.Профессиональная этика : учеб. для вузов по напр. "Психология" / О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. – 141с. 2шт
20. Орлова Т.В. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2006. – 362с. 2 шт
21. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : учеб. пособие : по курсу "Упр. пед. системами" / В. П. Симонов. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 357с., 1шт
22. Территориальные детско-взрослые сообщества: модели, концепции и тенденции развития: монография / М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина, П.А. Петряков и др.; под общ. ред. М.Н. Певзнера, Р.М. Шерайзиной, И.А. Дониной; НовГУ им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, 2016. – 262 с.
23. Селезнева Е. В.Лидерство : учеб. для вузов (бакалавриат) / Е. В. Селезнева. - М. : Юрайт, 2014. – 428с. 3шт
24. Социальное партнерство в образовании. Участие институтов гражданского общества в выработке и реализации образовательной политики : материалы рос.-нидерланд. исслед.

- проекта 2005-2008 / авт.: Воронцов Алексей Васильевич [и др.] ; под ред.: П. Н. Карстанье и А. М. Осипова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2008. – 116с. 11шт
25. Спивак В. А. Лидерство : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / В. А. Спивак ; С.-Петербург. гос. экон. ун-т ; информ.-правовая поддержка предоставлена компанией "Гарант". - М. : Юрайт, 2015. – 392с. 2шт
26. Шамова Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов / Междунар.акад.наук пед.образования. - М. : Академия, 2002. – 382с. 3 шт

6.2 Интернет-источники

http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12712 – российский общеобразовательный портал, локальные акты образовательного учреждения (должностные инструкции, доплаты учителям, положения о подразделениях)

http://www.arkty.ru/cat/upr_school.html – каталог издательства «АРКТИ», «Управление школой»

<http://www.direktor.ru> – сайт журнала для руководителей учебных заведений и органов образования «Директор школы»

6.3 Федеральные законы

1. Конституция Российской Федерации. М., 1996.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон от 03.11.2006, 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Для обеспечения данного модуля имеется:

- оборудованные компьютерные классы, компетентностный центр;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук;
- кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература;
- библиотека с читальным залом.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Паспорта компетенций учебного модуля

**Учебный модуль
«Управленческая культура социального педагога»
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Социальная педагогика и психология»**

**1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля
«Управленческая культура социального педагога»**

Учебный модуль изучает вопросы включения социального педагога в процессы корпоративного обучения и воспитания в организациях различного типа, а также в организационное развитие образовательного учреждения. В процессе изучения предусмотрены лекционные, практические занятия и самостоятельные работы.

В таблице А.1 отражены разделы модуля, технологии, формы и методы проведения занятий, а также задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п.4.2 рабочей программы модуля

**Таблица А.1- Организация изучения учебного модуля
«Управленческая культура социального педагога»**

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Лит-ра для СРС
УЭМ 1 Корпоративная педагогика			
1.1 Корпоративная педагогика – новая отрасль педагогической науки	Вводная лекция	Формирование «дерева целей» корпоративной педагогики и её взаимосвязи с отраслями педагогического знания и другими науками.	1,3,6
1.2 Основы теории организации	Лекция-дискуссия	Составление обобщающей таблицы «Педагогические функции организаций разных типов».	1,3,6
1.3 Человеческие ресурсы организации	Проблемная лекция – презентация	Разработка моделей организаций, включающих: название, миссию, стратегические цели, организационную структуру, структуру персонала.	1,3,4,6
1.4 Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания	Лекция – презентация в диалоговом режиме	Разработка атрибутов (символы, слоганы, эмблемы), норм и ценностей смоделированной организации. Выработка	1,2,3,6

		рекомендаций по формированию корпоративной культуры у сотрудника, принятого на работу в организацию.	
1.5 Феномен корпоративного воспитания в организационной педагогике	Проблемная лекция	Разработка программы корпоративного воспитания персонала организации.	1,2,3,6
1.6 Методы корпоративного воспитания	Лекция-медиапрезентация	Разработка сценариев воспитательных ситуаций в смоделированных ранее организациях с использованием методов корпоративного воспитания.	1,2,3,6
1.7 Основы обучения персонала в организации	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка программы корпоративного обучения в смоделированной организации.	1,3,5,6
1.8 Проектирование структуры и процессов корпоративного обучения и воспитания персонала в организации	Защита проектов	Разработка медиапрезентации проекта организации	1,2,3,6
УЭМ-2 Организационное развитие образовательного учреждения			
2.1 Образовательная организация как объект управления	Вводная лекция	Анализ организационной структуры школы, профессионального лицея и университета на примере образовательных организаций Великого Новгорода и Новгородской области.	4,6,7,8
2.2 Управление школьным коллективом	Лекция с медиапрезентацией	Разработка вопросов для интервью с директором школы о формальной и неформальной структуре педагогического коллектива.	5,6,7,8
2.3 Педагогическая и управленческая культура руководителя школы	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Составление социально-психологического портрета эффективного руководителя современной образовательной организации.	4,5,7,8
2.4 Образовательная организация в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг	Лекция-дискуссия	Разработка программы формирования позитивного имиджа образовательной организации в социуме.	4,5,6,7
2.5 Управление образовательной организацией в условиях многообразия	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка вопросов для анкетирования педагогов школы для выяснения их готовности к педагогическому взаимодействию с группами учащихся имеющих различные образовательные потребности (лица с ОВЗ, одаренные дети, дети мигрантов и др.).	4,6,7,8

2.6 Инновационное развитие образовательной организации	Проблемная лекция – презентация	Разработка вопросов для интервью с заместителем директора о тематике и содержании опытно-экспериментальной работы, проводимой в школе.	4,5,6,8
2.7 Образовательная организация как детско-взрослое сообщество	Лекция-презентация в диалоговом режиме. Защита проектов.	Исследование межпоколенных отношений в различных виртуальных детско-взрослых сообществах. Разработка медиапрезентации для представления проекта.	4,5,6,7,8

2 Методические рекомендации к практическим занятиям

2.1 Цели и задачи практических занятий

Цель практических занятий – углубить и закрепить знания студентов по теоретической части модуля; развить умения и навыки проведения научных исследований; проверить и оценить их компетентность в области корпоративной педагогики и организационного развития образовательного учреждения.

Задачи практических занятий

Практические занятия направлены на развитие:

- способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимания бакалаврами теоретических основ, на которых базируется корпоративная педагогика и организационное развитие образовательного учреждения;
- логического мышления, аналитических качеств, творческих способностей в процессе критериального анализа процессов организационного развития образовательного учреждения, а также процессов корпоративного обучения и воспитания в различных организациях;
- умения анализировать и обобщать полученные результаты; делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- интереса к самостоятельному поиску управленческих решений в процессе организационного развития образовательного учреждения;
- умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в научной дискуссии;
- умения пользоваться учебной, научно-популярной и справочной литературой, касающейся включения социального педагога в процесс организационного развития образовательного учреждения и в корпоративную культуру организации.

По окончании изучения модуля обучающиеся должны научиться:

- разрабатывать модели различных организаций;
- проектировать программы корпоративного обучения и воспитания персонала организации;
- разрабатывать элементы корпоративной культуры организации;

- анализировать образовательные потребности персонала организации;
- способам взаимодействия социального педагога с учителями, учащимися и родителями в школьном коллективе;
- анализировать организационную структуру образовательного учреждения;
- разрабатывать программы формирования позитивного имиджа образовательной организации;
- исследовать межпоколенные отношения в детско-взрослых сообществах;
- определять содержание и методику проведения педагогического совета в школе.

Таким образом, практические занятия способствуют развитию творческой самостоятельности студентов, освоению ими функций социального педагога в процессе организационного развития. Кроме того, у будущих бакалавров формируются умения по разработке различных программ корпоративного обучения и воспитания персонала организации и отдельных элементов программы развития школы.

2.2 Рекомендации по оформлению практических работ

Конспект практических работ желательно составлять на листах формата А4. Их можно использовать во время педагогических практик и в последующей педагогической работе.

Порядок оформления практических работ:

1. Дата выполнения.
2. Практическая работа № (записать номер).
3. Название работы.
4. Цель (записать цель работы).
5. Вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
6. Ответы на вопросы или отчет по заданию.
7. Перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).
8. Вывод. Должен отражать результаты самостоятельной работы магистранта. Очень ценно, если здесь будут отражены возникшие замечания и предложения.

2.3 Задания к практическим занятиям (семинарам).

Темы и содержание практических занятий

2.3.1 УЭМ 1 Корпоративная педагогика

ПР-1. Корпоративная педагогика в системе педагогических наук

Технология: групповая работа

Задания:

1. На основе дайджеста книг по педагогике разработать определение понятия «корпоративная педагогика».

2. Определить место корпоративной педагогики в системе педагогических наук и составить схему отраслей педагогики с учетом новой педагогической отрасли.
3. Определить науки, которые могут иметь связи с корпоративной педагогией.

Содержание и форма отчета: написанные варианты определения понятия «корпоративная педагогика»; схема отраслей педагогики с учетом новой педагогической отрасли – корпоративная педагогика; перечень наук, которые могут иметь связи с корпоративной педагогией.

Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,3,6].

ПР-2. Педагогические функции организаций разных типов. Функции педагога в организации

Технология: групповая дискуссия

Задания:

1. Определить педагогические функции организаций разных типов (*Работа с раздаточным материалом, таблица №1*).
2. Определить функции педагога в организации (*таблица №2*).
3. Разработать модель организации, включающую: название, миссию, стратегические цели, организационную структуру, структуру персонала.

Содержание и форма отчета: заполненные таблицы №1,2; описание модели организации. *Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.*

Литература: [1,3,6].

ПР-3. Персонал – издержки или ресурс?

Технология: проблемная беседа

Задание:

1. Выделить педагогическую составляющую в основных функциях управления персоналом

Содержание и форма отчета: схема педагогических составляющих в функциях управления персоналом. *Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.*

Литература: [1,3,4,6].

ПР-4. Пути формирования корпоративной культуры в организации

Технология: групповая дискуссия

Задания:

1. Разработать атрибуты (символ, слоган, эмблему), нормы и ценности смоделированной организации.

2. Выработать рекомендации по формированию корпоративной культуры у сотрудника, принятого на работу в организацию.

Содержание и форма отчета: эскизы атрибутов, описание норм и ценностей смоделированной организации; текст рекомендаций по формированию корпоративной культуры. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,3,6].

ПР-5. Воспитание персонала в организации: миф или реальность

Технология: проблемная беседа

Задания:

1. Проанализировать разные подходы авторов к понятию воспитание и выделить из них те, которые применимы к воспитанию персонала в организации. (Работа с дайджестом по книгам).
2. Написать признаки корпоративного воспитания, учитывая, что процесс воспитания в организации имеет социальный характер и способствует развитию личности. Учитывая общие подходы к воспитанию, описать процесс корпоративного воспитания в организации.

Содержание и форма отчета: описание признаков корпоративного воспитания; презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,3,6].

ПР-6. Анализ и выбор методов воспитания из общей педагогики, применительно к воспитательным процессам в организации

Технология: групповая работа

Задания:

1. Экстраполировать методы воспитания из общей педагогики в корпоративную, применительно к воспитательным процессам в организации.
2. Смоделировать и инсценировать воспитательные ситуации в разработанных ранее организациях с использованием методов корпоративного воспитания из соответствующей группы классификации. Разработать программу корпоративного воспитания в смоделированной организации.

Содержание и форма отчета: список методов, которые можно применить для воспитания персонала организации; описание воспитательных ситуаций в смоделированных организациях; программа корпоративного воспитания. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,3,5,6].

ПР-7. Современные технологии обучения персонала в организации

Технология: групповая дискуссия

Задания:

1. Сформулировать определения понятий «корпоративное обучение» и «внутрифирменное обучение». Определить эффективность и технологию метода (одного из ранее рассмотренных) применительно к смоделированной организации.
2. Разработать технологии обучения персонала в смоделированной организации.

Содержание и форма отчета: формулировки понятий «корпоративное обучение» и «внутрифирменное обучение»; варианты технологий обучения персонала в смоделированной организации. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,3,6].

ПР-8. Эффективная организация будущего

Технология: групповая дискуссия

Задания:

1. Сформулировать определения понятий «эффективная организация». Определить цели стратегического развития применительно к смоделированной организации.
2. Разработать технологию презентации смоделированной организации.

Содержание и форма отчета: формулировки понятий «эффективная организация»; варианты целей стратегического развития смоделированной организации. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,3,5,6].

2.3.1 УЭМ 2 Организационное развитие образовательного учреждения

ПР-1. Подготовка образовательных менеджеров в России и за рубежом: общее и особенное

Технология: групповая работа.

Задания:

1. Проанализируйте магистерскую программу «Образовательный менеджмент» в НовГУ
2. Определите профессиональные компетенции образовательного менеджера
3. Разработайте анкету для студентов – будущих образовательных менеджеров с целью выявления мотивов выбора ими данной программы
4. Используя Интернет-ресурсы, сравните содержание программы подготовки образовательных менеджеров в НовГУ с аналогичными программами в российских и зарубежных вузах.

Содержание и форма отчета: сравнительная таблица программ подготовки образовательных менеджеров в России и за рубежом.

Литература: [4,6,7,8].

ПР-2. Проведение педагогического совета в школе

Технология: организационно-деятельностная игра

Задания:

1. Проанализируйте тематику педагогических советов на примере одной из новгородских школ.
2. Распределите в группах ролевые позиции директора школы, учителей, воспитателей, социального педагога.
3. Проведите среди участников групп о наиболее важных проблемах, которые они хотели бы вынести на заседание педсовета.
4. Разработайте в группах альтернативные сценарии проведения педсовета по выбранной проблеме.
5. Проведите заседание педсовета в игровой форме.
6. Проанализируйте работу педсовета, выступление на заседании социального педагога, выявите сильные и слабые стороны в организации данного мероприятия.

Содержание и форма отчета: протокол педсовета с оценкой ролевых позиций его участников.

Литература: [5,6,7,8].

ПР-3. Руководство и лидерство в школьном коллективе

Технология: групповая дискуссия

Задания:

Ответьте на следующие дискуссионные вопросы: Каждый ли руководитель является лидером в педагогическом коллективе школы? Какие профессионально-важные качества необходимы для лидерства в школьном коллективе? Какой стиль руководства является с Вашей точки зрения предпочтительным в педагогическом коллективе? От каких факторов зависит стиль руководства педагогическим коллективом? Должен ли руководитель образовательной организации быть толерантным? Каковы границы педагогической толерантности?

Содержание и форма отчета: эссе на тему «Если бы директором школы был я»

Литература: [4,5,7,8].

ПР-4. Образование – духовная ценность или образовательная услуга?

Технология: групповая дискуссия

Задания:

Ответьте на следующие дискуссионные вопросы: Можно ли образование рассматривать как услугу? Какие виды образовательных услуг Вы считаете морально оправданными? Нужен ли школе образовательный маркетинг? Какую роль играет имидж образовательной организации?

Содержание и форма отчета: программа формирования позитивного имиджа образовательной организации в социуме.

Литература: [4,5,6,7].

ПР-5. Феномен многообразия в школе – возможно ли управлять многообразием?

Технология: групповая дискуссия

Задания:

Проанализируйте басню А.Н.Крылова «Лебедь, рак и щука» и ответьте на вопросы: Почему в условиях многообразия «воз» не сдвинулся с места? Если многообразием можно управлять, то каковы, на Ваш взгляд, способы и средства такого управления? Каковы особенности работы социального педагога в гетерогенной образовательной организации?

Содержание и форма отчета: анкета для педагогов школы с целью выяснения их готовности к педагогическому взаимодействию с группами учащихся имеющих различные образовательные потребности (лица с ОВЗ, одаренные дети, дети мигрантов и др.).

Литература: [4,6,7,8].

ПР-6. Анализ программы развития школы

Технология: групповая работа

Задания:

Разработайте критерии для анализа программы развития школы.

Выявите проблемы в организационном развитии, разрешить которые должны программы развития школы.

Определите наиболее распространённые разделы программы развития школы и опишите кратко их содержание.

Проанализируйте программы развития школы по разработанным Вами критериям.

Содержание и форма отчета: Аналитический отчет программ развития школы.

Литература: [4,5,6,8].

ПР-7. Разработка алгоритма создания детско-взрослых сообществ с учетом тенденций и потенциальных возможностей Новгородской области

Технология: групповая работа

Задания:

Проанализируйте потребности территории в создании детско-взрослых сообществ.

Определите модели детско-взрослых сообществ, в которых осуществляется взаимодействие различных поколений.

Определите этапы создания детско-взрослых сообществ различного типа.

Выявите особенности создания виртуальных сетевых сообществ и развития в них межпоколенных отношений.

Определите роль социального педагога в формировании и развитии детско-взрослых сообществ.

Содержание и форма отчета: Структурно-функциональная схема создания детско-взрослых сообществ с учетом тенденций и потенциальных возможностей Новгородской области.

Литература: [4,5,6,7,8].

2.4 Список литературы

Основная литература

1. Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 496с. 6шт
2. Капитонов Э. А. Корпоративная культура и PR : учеб.-практ. пособие / Э. А. Капитонов, А. Э. Капитонов. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 411 14шт
3. Корпоративная педагогика : учеб. пособие для вузов / М. Н. Певзнер, О. Грауманн, П. А. Петряков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 457с. 1 шт.
4. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб./ [авт.коллектив В.Р.Вебер, Е.В.Иванов, М.Н.Певзнер и др.; под общ.ред. М.Н.Певзнера]. – Днепропетровск: Изд-во ДНУ, 2012. – 528 с.
5. Менеджмент многообразия: учеб. пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, И.А. Донина, В.В. Стадник, У. Альгермиссен. Великий Новгород, 2017. 451 с.
6. Образовательный менеджмент : учеб. пособие для вузов / М. Н. Певзнер [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 411с. 5 шт
7. Педагогический менеджмент : учеб. пособие для вузов / Ф. В. Шарипов. - М. : Университетская кн., 2014. – 479с. -5шт
8. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 460с. 12 шт

Дополнительная литература

1. Акимов Д.И. Социальный маркетинг. - Киев : Наукова Думка, 2008. – 143с.
2. Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2010. - 201с.
3. Виговская М. Е. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие : для бакалавров / М. Е. Виговская. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. – 143с.
4. Гавриков А.Л. Образование взрослых в XXI веке: роль университетов в его развитии / Исслед. центр пробл. качества подгот. спец., Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та). - М., 2001. – 174с.
5. Говорушина Т. К. Инновационные процессы в образовательном учреждении : монография / Т. К. Говорушина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. – 111с.
6. Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. – 310с.
7. Исаев В. А. Образование взрослых: компетентностный подход : учеб.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых. - СПб., 2005. - 91с.
8. Концепции и стратегии образовательного менеджмента вуза в контексте мирового опыта : монография / П. А. Петряков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого ; Петрозавод. гос. ун-т. - Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2013. - 400 с.
9. Корпоративная культура: проблемы и тенденции развития в мире и в России = Corporate Culture. Problems and tendencies of development in the world and in Russia / авт.: Джозелин Роберт [и др.] ; отв. ред. Н. И. Дряхлов ; РАН, Ин-т соц.-полит. исслед. - М. : Наука, 2011. – 505с.

10. Корсунов А.В. Социальное партнерство в образовании взрослых / Тат. ин-т содействия бизнесу. - Великий Новгород, СПб., Казань : ТИСБИ:РОО "Дом Европы в Санкт-Петербурге", 2002. - 188с.
11. Лизинский В.М. Директор школы и общественно-педагогическое управление учебно-воспитательным процессом в школе : Пособие для директоров школ. - М. : Педагогический поиск, 2004. - 160с.
12. Непрерывное образование и потребность в нем / отв. ред. Г. А. Ключарев ; РАН, Ин-т комплекс. социал. исслед. - М. : Наука, 2005. - 172с.
13. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. - М. : Академический проект, 2003. - 111с.
14. Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования? : монография / М. Н. Певзнер [и др.] ; сост. и общ. ред.: Е. В. Иванова и М. Н. Певзнера ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 415с.
15. Одинцова О. В. Профессиональная этика : учеб. для вузов по напр. "Психология" / О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 141с.
16. Орлова Т.В. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2006. - 362с.
17. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : учеб. пособие : по курсу "Упр. пед. системами" / В. П. Симонов. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 357с.
18. Территориальные детско-взрослые сообщества: модели, концепции и тенденции развития: монография / М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина, П.А. Петряков и др.; под общ. ред. М.Н. Певзнера, Р.М. Шерайзиной, И.А. Дониной; НовГУ им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, 2016. - 262 с.
19. Селезнева Е. В. Лидерство : учеб. для вузов (бакалавриат) / Е. В. Селезнева. - М. : Юрайт, 2014. - 428с.
20. Социальное партнерство в образовании. Участие институтов гражданского общества в выработке и реализации образовательной политики : материалы рос.-нидерланд. исслед. проекта 2005-2008 / авт.: Воронцов Алексей Васильевич [и др.] ; под ред.: П. Н. Карстанье и А. М. Осипова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2008. - 116с.
21. Спивак В. А. Лидерство : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / В. А. Спивак ; С.-Петербург. гос. экон. ун-т ; информ.-правовая поддержка предоставлена компанией "Гарант". - М. : Юрайт, 2015. - 392с.
22. Шамова Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов / Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2002. - 382с.

3 Методические рекомендации по самостоятельной работе

Для подготовки к практическим и самостоятельным работам рекомендуется пользоваться основной и дополнительной учебно-методической литературой, представленной в таблице приложение А1.

Основные виды самостоятельной работы, этапы и организацию студенты прорабатывают по методическим рекомендациям «Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 60 с.»

4 Организация и проведение контроля

Основные положения по организации проведению аттестации приводятся в рекомендациях «Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / Автор-сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 66 с.»

По результатам работы студентам начисляются баллы в соответствии с паспортом ФОС.

**Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)
по учебному модулю
«Управленческая культура социального педагога»**

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые Компетенции	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество заданий
УЭМ 1 Корпоративная педагогика			
1.1 Корпоративная педагогика – новая отрасль педагогической науки	ОПК-8,ОПК-10	дискуссия	9
1.2 Основы теории организации	ОПК-8,ОПК-10	кейс-стади	4
1.3 Человеческие ресурсы организации	ОПК-8,ОПК-10		
1.4 Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания	ОПК-8,ОПК-10		
1.5 Феномен корпоративного воспитания в организационной педагогике	ОПК-8,ОПК-10	тест	41
1.6 Методы корпоративного воспитания	ОПК-8,ОПК-10		
1.7 Основы обучения персонала в организации	ОПК-8,ОПК-10	доклад-презентация	7
1.8 Проектирование структуры и процессов корпоративного обучения и воспитания персонала в организации	ОПК-8,ОПК-10	проект	5
УЭМ 2 Организационное развитие образовательного учреждения			
2.1 Образовательная организация как объект управления	ОПК-8,ОПК-10, ПК-19	дискуссия	7
2.2 Управление школьным коллективом	ОПК-8,ОПК-10, ПК-19		

2.3 Педагогическая и управленческая культура руководителя школы	ОПК-8,ОПК-10, ПК-19	доклад-презентация	11
2.4 Образовательная организация в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг	ОПК-8,ОПК-10, ПК-19	кейс-стади	9
2.5 Управление образовательной организацией в условиях многообразия	ОПК-8,ОПК-10, ПК-19		
2.6 Инновационное развитие образовательной организации	ОПК-8,ОПК-10, ПК-19	проект	5
2.7 Образовательная организация как детско-взрослое сообщество	ОПК-8,ОПК-10, ПК-19	реферат	15

5 Вопросы для экзамена по учебному модулю «Управленческая культура социального педагога»

1. Концепция непрерывного образования (образование в течение всей жизни) в современном обществе.
2. Роль человеческого фактора в организации.
3. Педагогические функции организаций различного типа.
4. Объект, предмет и методологические основы корпоративной педагогики.
5. Связь корпоративной педагогики с другими науками.
6. Современные представления о сущности корпоративного воспитания.
7. Цель и принципы корпоративного воспитания.
8. Корпоративный дух организации и условия его формирования.
9. Методы корпоративного воспитания.
10. Программа корпоративного воспитания персонала (на примере конкретной организации).
11. Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания.
12. Педагогические характеристики основных типов организационных культур.
13. Формирование корпоративной культуры организации (на конкретном примере).
14. Андрагогические основы корпоративного обучения персонала организации.
15. Цели и принципы корпоративного обучения сотрудников.
16. Методы корпоративного обучения персонала организации.
17. Проектирование индивидуальной программы обучения сотрудника, принятого на работу в организацию (на примере конкретной организации).
18. Школа как обучающая и обучаемая организация.
19. Социально-педагогическое сопровождение обучающейся организации.
20. Описание проблемной ситуации в организации и педагогических способов ее разрешения (на конкретном примере).
21. История развития науки об управлении.
22. Ведущие концепции образовательного менеджмента.
23. Организационная структура образовательного учреждения.

24. Педагогический коллектив как субъект и объект управления.
25. Роль социального педагога в педагогическом коллективе.
26. Социальное партнерство образовательной организации.
27. Основные функции руководителей школы.
28. Лидерство и руководство, стили руководства.
29. Профессионально-важные качества руководителя организации.
30. Управленческая культура социального педагога.
31. Развитие образования в условиях рыночных отношений, двойственная природа образования как духовной ценности и образовательной услуги.
32. Маркетинговая деятельность в образовательной организации.
33. Формирование позитивного имиджа образовательной организации в социуме.
34. Феномен многообразия в образовании.
35. Педагогическое взаимодействие с группами учащихся, имеющих особые образовательные потребности (лица с ОВЗ, одаренные дети, дети мигрантов и др.).
36. Особенности работы социального педагога в гетерогенной образовательной организации.
37. Инновационные процессы в образовательной организации.
38. Школа как обучающая и обучающаяся организация.
39. Развитие межпоколенных отношений в детско-взрослых сообществах.
40. Роль социального педагога в формировании и развитии детско-взрослых сообществ.

Пример билета к экзамену по модулю «Управленческая культура социального педагога»

**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики**

Экзаменационный билет № 1

Модуль «Управленческая культура социального педагога»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Социальная педагогика и психология»

1. Андрагогические основы корпоративного обучения персонала организации.
2. Роль социального педагога в формировании и развитии детско-взрослых сообществ.

УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой _____ С.Н. Горычева
Принято на заседании кафедры _____
протокол № __ от ____ 20__ г.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Критерии оценки	Оценка в баллах
макс. баллов ответов на вопросы – 50	Критерии оценки ответов на вопросы - правильность ответов; – умение оперировать теоретическими знаниями; – способность самостоятельно проводить критический анализ теор. знаний; – выделение общих и особенных признаков.	– полная, глубокая характеристика 45 - 50 б.; – недостаточно соответствует критериям 34- 44 б.; – частично соответствует критериям 23 - 33 б.

Приложение Б

**Технологическая карта учебного модуля
«Управленческая культура социального педагога»
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Социальная педагогика и психология»
семестр 8, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов 216,
баллов рейтинга 300**

№ и наименование раздела учебного модуля	№ нед.	Трудоемкость, ак. час.				Форма текущего контроля	Максим. к-во баллов рейтинга
		Аудит. занятия					
		Лек	ПЗ	АСРС в т.ч.	СРС		
1.1 Корпоративная педагогика – новая отрасль педагогической науки	4	1	4	1	5	дискуссия	20
1.2 Основы теории организации	4-5	2	4	1	5	кейс-стади	15
1.3 Человеческие ресурсы организации	5-6	1	5	1			
1.4 Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания	6-7	2	4	1			
1.5 Феномен корпоративного воспитания в организационной педагогике	7	1	5	1	5	тест	20
1.6 Методы корпоративного воспитания	8	1	5	1			
1.7 Основы обучения персонала в организации	8-9	1	5	1	10	доклад-презентация	20
1.8 Проектирование структуры и процессов корпоративного обучения и воспитания персонала в организации	9-10	1	4	2	20	проект	50
<i>Всего по учебному элементу УЭМ1</i>		10	36	9	45		125
2.1 Образовательная организация как объект управления	11-12	1	4	1	5	дискуссия	20

2.2 Управление школьным коллективом	13	2	3	1			
2.3 Педагогическая и управленческая культура руководителя школы	13-14	1	4	1	5	доклад-презентация	20
2.4 Образовательная организация в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг	14-15	2	3	1	5	кейс-стади	15
2.5 Управление образовательной организацией в условиях многообразия	15-16	1	4	1			
2.6 Инновационное развитие образовательной организации	16	2	3	1	20	проект	50
2.7 Образовательная организация как детско-взрослое сообщество	17-18	2	3	1	10	реферат	20
Всего по учебному элементу УЭМ2		8	36	9	45		125
Экзамен					36		50
Всего по учебному модулю		18	72	18	126		300

Критерии оценки качества освоения студентами модуля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»:

- оценка «удовлетворительно» – 150 - 209 баллов
- оценка «хорошо» – 210 - 269 баллов
- оценка «отлично» – 270 - 300 баллов

Карта учебно-методического обеспечения

Учебный модуль «Управленческая культура социального педагога», 6 ЗЕ, форма обучения – очная.

Всего часов – 216, из них лекций – 18, практических занятий – 72, СРС – 126, экзамен.

Для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и психология»

Обеспечивающая кафедра – «Педагогика», семестр – 8.

Таблица Б.1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 496с.	Лекции, ПЗ, СРС	6	
2. Капитонов Э. А. Корпоративная культура и PR : учеб.-практ. пособие / Э. А. Капитонов, А. Э. Капитонов. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 411с.	Лекции, ПЗ, СРС	14	
3. Образовательный менеджмент : учеб. пособие для вузов / М. Н. Певзнер [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 411с.	Лекции, ПЗ, СРС	5	
4. Педагогический менеджмент : учеб. пособие для вузов / Ф. В. Шарипов. - М. : Университетская кн., 2014. – 479с.	Лекции, ПЗ, СРС	5	
5. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 460с.	Лекции, ПЗ, СРС	12	

Таблица Б.2 – Обеспечение модуля учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ.НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Управленческая культура социального педагога: Рабочая программа/ Авт.-сост. М.Н.Певзнер, П.А.Петряков. – В. Новгород: НовГУ, 2017. – 30с.	Лекции, ПЗ, СРС	1	
2. Корпоративная педагогика : учеб. пособие для вузов / М. Н. Певзнер, О. Грауманн, П. А. Петряков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 457с.	Лекции, ПЗ, СРС	3	
3. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб./ [авт.коллектив В.Р.Вебер, Е.В.Иванов, М.Н.Певзнер и др.; под общ.ред. М.Н.Певзнера]. – Днепропетровск: Изд-во ДНУ, 2012. – 528 с.	Лекции, ПЗ, СРС	4	

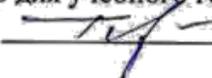
Таблица Б.3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ.НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Акимов Д.И.Социальный маркетинг. - Киев : Наукова Думка, 2008. – 143с.	Лекции, ПЗ, СРС	3	
2. Гавриков А.Л.Образование взрослых в XXI веке:роль университетов в его развитии / Исслед.центр пробл.качества подгот.спец.,Моск.гос.ин-та стали и сплавов (технол.ун-та). - М., 2001. – 174с.	Лекции, ПЗ, СРС	7	
3. Корсунов А.В.Социальное партнерство в образовании	Лекции, ПЗ,	5	

взрослых / Тат.ин-т содействия бизнесу. - Великий Новгород;СПб.;Казань ; ТИСБИ:РОО "Дом Европы в Санкт-Петербурге", 2002. - 188с.	СРС		
4. Селезнева Е. В.Лидерство : учеб. для вузов (бакалавриат) / Е. В. Селезнева. - М. : Юрайт, 2014. – 428с.	Лекции, ПЗ, СРС	3	
5. Шамова Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов / Междунар.акад.наук пед.образования, - М. : Академия, 2002. – 382с.	Лекции, ПЗ, СРС	3	

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой  С.Н.Горычева

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: зав. библиотекой ИНПО Л.Ф. Ломоносова

