

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В.Иванов
«24» апреля 2017 г.



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.02- Психолого-педагогическое образование
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Жегурова В.В. Жегурова
«4» мая 2017г.

Разработала
Доцент кафедры педагогика
М.В.Звяглова М.В.Звяглова
«24» апреля 2017 г.

Принято на заседании кафедры педаго-
гики
Протокол № 5 от 10.05 2017г.
Заведующий кафедрой педагогики
С.Н. Горычева С.Н. Горычева

Модуль «Социально-педагогические проблемы семьи» содержит два учебных элемента:

- УЭМ1: Педагогика семьи с основами семейного консультирования;
- УЭМ2: Социально-педагогический патронаж семьи.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование у студентов профессиональной компетентности и готовности применять различные формы услуг (социально-педагогическое консультирование, патронаж) семье, попавшей в трудную ситуацию.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- освоение знаний по организации различных видов деятельности социального педагога с семьей;
- овладение студентами методами и методиками проведения семейного консультирования;
- формирование у студентов понимания значимости осуществления социально-педагогического консультирования и патронажа семьи.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль входит в вариативную часть базового учебного плана направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению, изучается в пятом семестре.

Освоение содержания данного модуля основано на знаниях, полученных при изучении модулей профессионального цикла: «Социально-педагогическая диагностика», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности». Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении модулей: «Работа социального педагога в школе», «Профессиональная карьера социального педагога», «Современные технологии в деятельности социального педагога».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций студентов:

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- владение методами социальной диагностики (ПК-20).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Наименование компетенции	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ПК-17	базовый	-закономерности и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения.	- проектировать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки.	навыками анализа существующих программ социального сопровождения и поддержки.
ПК-20	базовый	- принципы организации и проведения социально-педагогической диагностики семьи.	- проводить диагностику личности ребёнка в контексте его связей в микросреде (семье) и социального статуса.	социально-педагогическими методами и методиками диагностирования личности ребёнка и семьи.

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля, формы аттестации, формируемые компетенции

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формир-х компет-й
		5			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216			ПК-17 ПК-20
1) УЭМ 1 «Педагогика семьи с основами семейного консультирования»:	108	108			
- лекции	18	18			
- практические занятия	40	40			
- аудиторная СРС, в т.ч.	12	12			
- внеаудиторная СРС	80	80			
2) УЭМ 2 «Социально-педагогический патронаж семьи»:	72	72			ПК-17 ПК-20
- лекции	10	10			
- практические занятия	23	23			
- аудиторная СРС, в т.ч.	6	6			
- внеаудиторная СРС	45	45			
Аттестация:	36	36			
- экзамен, в т.ч.	экзамен	экзамен			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля (дидактические единицы)

УЭМ 1 «Педагогика семьи с основами семейного консультирования»

1.1 Семейная педагогика как наука. Связь семейной педагогики с другими науками

Сущность понятий «педагогика семьи» и «семейная педагогика». Объект и предмет семейной педагогики. Цель и задачи семейной педагогики.

Место семейной педагогики в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками: философией, этикой, эстетикой, психологией, экономикой, социологией, политологией, демографией, этнологией и т.д.

1.2 Религия и народная педагогика как источники семейного воспитания

Влияние православия на систему общественного и домашнего воспитания. Духовное совершенствование человека как цель народного воспитания. Этнический характер семейного воспитания. Средства народной педагогики: пословицы и поговорки, загадки, народные песни и поэзия, сказки.

1.3 Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Родительский дом. Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.

Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание двух детей в семье. Воспитание детей в многодетных семьях.

Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.

Бабушки и дедушки как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность.

Актуальные проблемы семейной педагогики (раннее обучение детей, гиперопека, охрана прав ребенка, влияние реформ на воспитание в семье и др.).

1.4 Духовно-нравственное воспитание как основа семейной педагогики

Роль семьи в воспитании у детей нравственных качеств: бережливости, благодарности, бескорыстия, вежливости, взаимопомощи, верности, гордости, доброты, добросердечия, дружелюбия, гостеприимства, жертвенности, заботливости, единства, кротости, любви к родителям и окружающему миру, патриотизма, любознательности, мастерства, милосердия, мудрости, нежности, ответственности, отзывчивости, правдивости, скромности, сострадания, трудолюбия, уважения, упорства, храбрости, чуткости, щедрости и пр.

1.5 Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)

Особенности развития, задачи воспитания и обучения младенцев. Организация жизни младенца. Воспитание и обучение при проведении режимных процессов. Воспитание и обучение в играх-занятиях. Игры-развлечения с ребенком первого года жизни в семье.

Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.

Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1.6 Отличия воспитания детей в семье и образовательном учреждении Учет отличий общественного и семейного воспитания при обеспечении взаимодействия и взаимодополнения этих образовательных систем в реальном образовательном пространстве

Взаимодействие образовательных учреждений разного уровня с семьей.

1.7 Формы и методы работы с семьей

Классификации форм и методов работы с семьей: групповые и индивидуальные, традиционные и инновационные. Особенности применения различных форм и методов работы с семьей в зависимости от возраста детей и возникающих проблем.

Консультирование как вид помощи, оказываемой семье. Основные характеристики процесса консультирования. Фазы процесса консультирования.

Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое, педагогическое и др.).

1.8 Основы семейного консультирования

Определение понятия «семейное консультирование». Этапы становления и развития семьи и виды семейного консультирования: добрачное консультирование, брачное посредничество, консультирование молодых семей, консультирование зрелых семей, консультирование семей, состоящих из людей старшего возраста.

Методологические и этические принципы консультирования. Профессиональные требования к консультанту.

Технология ведения беседы консультантом. Базовые принципы организации диалога. Этапы ведения консультативной беседы.

Теоретические модели семейного консультирования

1.9 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент

Пять оснований для классификации клиентов (Н.Н.Обозов): по характеру запроса на психологическую помощь; по особенностям восприятия психических

явлений; по способу работы со своими проблемами; в зависимости от пола клиента; в зависимости от особенностей телосложения клиента.

1.10 Консультирование молодой семьи

Типичные проблемы адаптации молодых людей к семейной жизни и проблемы, возникающие вследствие этого. Пути решения проблем в консультировании молодой семьи.

1.11 Консультирование по проблемам взаимоотношений между супругами и по проблемам взаимоотношений с родителями супругов

Основные проблемы взаимоотношений между супругами. Анализ причин возникновения и проявления внутрисемейных проблем. Коммуникативные навыки супругов и способы их развития. Психологическая несовместимость супругов и пути ее решения. Супружеские конфликты.

Типичные проблемы, возникающие во взаимоотношениях супругов с их родителями. Варианты конфликтов: взаимоотношения «свекровь-невестка», «теща-зять». Межсемейный конфликт родственников.

1.12 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений

Основные проблемы консультирования по проблемам детско-родительских отношений: воспитание детей; трудности в развитии и обучении детей; интерес родителей к имеющимся у детей способностям; личные проблемы детей.

Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Проблема кризиса 3-летнего возраста. Методы воспитания и обучения в семье детей дошкольного возраста. Проблемы подготовки ребенка к школе.

Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников. Консультирование родителей юношей и девушек.

Групповые формы работы с семьей. Тренинг как форма работы с семьей.

УЭМ 2 «Социально-педагогический патронаж семьи»

2.1 Социально-педагогический патронаж как форма сопровождения семьи

Понятие социально-педагогический патронаж на современном этапе. Главные цели (диагностические, контрольные, адаптационно-реабилитационные) и основные задачи социального патронажа семьи. Сущность патронажа. Правовые основания деятельности.

2.2 Принципы, виды, функции социального патронажа. Этапы технологии социального патронажа

Специфические принципы социального патронажа и общие принципы социальной работы. Виды социального патронажа. Функции службы социального патронажа.

Этапы технологии социально-педагогического патронажа. Алгоритм взаимодействия специалиста с семьей.

2.3 Методы, применяемые в технологии социального патронажа

Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. Роль социального педагога в реабилитации, адаптации детей и семей. Формы пропаганды социальных услуг, предоставляемых патронажными службами, социальная реклама, ее эффективность. Методы, применяемые в технологии социального патронажа с семьями из групп риска.

2.4 Разработка программ социального патронажа

Программы, направленные на решение соответствующих многообразных кризисных ситуаций и нивелирование факторов риска (программы патронажа семей с

асоциальным поведением взрослых, жестоким обращением, семей юных матерей, разведенных родителей и ряд других). Оценка эффективности реализации программы.

2.5 Учреждения социального обслуживания семьи и детей, участвующих в патронаже

Учреждения социального обслуживания семьи и детей в России, регионе. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи. Функции государственной службы помощи семье и детям, формы помощи семье, социальная работа в этих службах. Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.

2.6 Синдром эмоционального выгорания у специалистов, осуществляющих патронаж

«Выгорание» как выработанный личностью механизм психологической защиты. Методы, позволяющие определить наличие синдрома «эмоционального выгорания» и выявить личностные особенности специалиста: анкетирование, анализ документов, тестирование с использованием стандартных психодиагностических методик.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный (промежуточная аттестация)*: контроль и оценка освоения содержания модуля за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *семестровый (промежуточная аттестация)*: осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по каждому учебному элементу модуля
- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *итоговый по модулю*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен включает в себя подготовку консультативной беседы (Приложение Д). Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов.
- «хорошо» 210 – 269 баллов.
- «отлично» – 270 – 300 баллов.

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием

балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Используемые в ходе освоения учебного модуля оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице 2.

Таблица 2

Оценочное средство	Критерии
Публичное выступление/сообщение	• соответствие названия и содержания • выступление содержит достоверную информацию. • выступление носит законченный характер • ясное и последовательное изложение, структурированность информации; • содержит ссылки на используемые ресурсы • выдержано в едином стиле • использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал
Презентация	• проявление оригинальности и креативности; • демонстрация высокого уровня культуры мышления и рефлексии • обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков • активное использование психолого-педагогических знаний, фактов, теорий; • формулировка выводов
Схемы и таблицы	• наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • соответствие теме задания • полнота отражения материала • аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
Дискуссия	• грамотное использование научной терминологии • проявление способности к анализу и обобщению • оперирование психолого-педагогическими знаниями и положениями • аргументация своей точки зрения • грамотная формулировка своих мыслей • корректность поведения во время дискуссии, умение слушать, толерантность
Конспект	• оптимальный объем текста • логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) • аккуратное, привлекательное оформление • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций, привлечение дополнительных источников)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература:

- 1 Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб.: Питер, 2011. - 394 с.
- 2 Немов Р. С. Психологическое консультирование: учеб. для вузов (бакалавриат) / Р. С. Немов. - М. :Юрайт, 2013, 2015 .
- 3 Овчарова Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2005. - 362,[2]с.
- 4 Социальная педагогика: учеб. для вузов / авт. коллектив: И. А. Липский [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014.
- 5 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007, 2008 – 265 с.

6.2 Дополнительная литература:

- 6 Достовалов С.Г. Воспитание мальчика: советы психолога. - М.: Академия, 2008. – 187с.
- 7 Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие для вузов. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2008.
- 8 Калашникова С., Зикратов В. Муниципальная система раннего выявления семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – № 3. – 2008. – С. 15-24.
- 9 Кашапов Р.Р. Практическая психология для родителей, или педагогика взаимности. - М. : АСТ-Пресс Книга, 2004. – 319с.
- 10 Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 508с.
- 11 Лазарева Т. Красота спасет мир. Духовно-нравственное воспитание школьников: учеб.-метод. пособие для православноориентированных школ и педагогов. - М.: Артос-Медиа, 2006. – 379с.
- 12 Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 206с.
- 13 Некрасова З. Что делать если... Вас достали конфликты, капризы и детские вредности. - М.: София, 2009. – 254с.
- 14 Николаева Т. А. Воспитание без проблем и нервов / Т. А. Николаева. - СПб.: Питер, 2012. - 174 с.
- 15 Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства : учеб. пособие. - М.: Издательство Ин-та психотерапии, 2003. – 317 с.
- 16 Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2004. – 478 с.
- 17 Олифиревич Н.И. Психология семейных кризисов. - СПб. : Речь, 2007. – 359 с.
- 18 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.Г. Силяевой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. – 190с.
- 19 Родительские собрания в начальной школе. Что должны знать родители о ФГОС НОО. - Волгоград: Учитель, 2016.

- 20 Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос-Пресс, 2004. – 382с.
- 21 Розенблюм-Санчук М. Растим братьев и сестер. Книга для хорошей семьи. - СПб.: Речь, 2008. – 254с.
- 22 Русские дети. Основы народной педагогики: ил. энцикл. / Д. А. Баранов [и др.]; Рос. этнограф. музей; Федер. целевая прогр. "Культура России"; науч. ред. и авт. вступ. ст. И. И. Шангина. - СПб.: Искусство-СПб, 2006. - 566 с.
- 23 Сгибнева Е. П. Родительские собрания в средней школе: практ. рекомендации. - М.: Айрис-Пресс, 2006. – 93с.
- 24 Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: Владос, 2005. – 93 с
- 25 Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи : Учеб.-метод. пособие. - СПб. : Каро, 2009. – 159 с.
- 26 Ципоркина И.В. Домашняя дипломатия, или Как установить отношения между родителями и детьми. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 298с.
- 27 Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и школе: Словарь / Под общ.ред. А.Г. Козловой. - СПб.: Речь, 2007. – 329с.

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А **Методические рекомендации по организации изучения модуля**

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники (см. П. 6)
УЭМ1: Педагогика семьи с основами семейного консультирования				
1.1 Семейная педагогика как наука. Связь семейной педагогики с другими науками	Семья, семейная педагогика, педагогика семьи.	Лекция Приёмы: беседа, дискуссия.	Составить схему «Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками». Подобрать пословицы и поговорки, загадки, народные песни и сказки о семье, взаимоотношениях, раскрыть их воспитательный потенциал.	1, 3, 4, 5, 16, 18,
1.2 Религия и народная педагогика как источники семейного воспитания	Религия, народная педагогика, воспитание, народное воспитание, духовное воспитание.	Лекция+семинар Приёмы: мини-лекция, беседа, групповая работа, анализ учебного материала	Составить таблицу «Особенности и сущность общественного и домашнего воспитания». Подготовить сообщения о родительском авторитете и традициях воспитания в России.	1, 3, 4, 5, 22, 27
1.3 Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Воспитание, семейное воспитание, прародители, авторитет родителей.	Лекция +семинар Приёмы: беседа, индивидуальная работа, анализ учебного материала	Составить перечень типичных проблем при воспитании одного ребенка в семье, двух детей, в многодетных семьях. Подготовить сообщения о влиянии авторитета родителей на воспитание нравственных качеств.	1, 3, 4, 5, 6, 10, 14, 20, 21, 25,
1.4 Духовно-нравственное воспитание как основа семейной педагогики	Семейная педагогика, духовное воспитание, нравственные качества.	Лекция+семинар Приёмы: беседа, дискуссия	Подготовить презентацию об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.	1, 11, 20, 22, 25, 27
1.5 Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (младенческий, ранний и дошкольный возраст)	Возрастная педагогика, обучение, воспитание, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, задачи воспитания и обучения.	Лекция+семинар Приёмы: мини-лекция, беседа, обсуждение, дискуссия	Составить таблицу «Основные особенности обучения и воспитания в разные возрастные периоды». Составить схему, отражающую взаимодействие семьи, детского сада, школы, учреждений дополнительного образования, ВУ-	1, 4, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18

			За.	
1.6 Отличия воспитания детей в семье и образовательном учреждении	Общественное воспитание, взаимодействие	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, обсуждение, дискуссия	Составить список вопросов, по которым должно строиться взаимодействие семьи и ОО. Рассмотреть формы взаимодействия ОО с семьей (конспект)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 16, 26, 27
1.7 Формы и методы работы с семьей	Традиционные формы, инновационные формы, семейное консультирование.	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, обсуждение, дискуссия, проигрывание.	Составить таблицу «Основные характеристики традиционных и инновационных форм взаимодействия ОО с семьей»; Составить схему «Виды консультирования»	1, 2, 4, 7, 16, 19, 20, 23, 27
1.8 Основы семейного консультирования	Семейное консультирование, виды, особенности, этапы семейного консультирования.	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, обсуждение, дискуссия.	Подготовить мини-сообщения по видам консультирования. Составить таблицу по теоретическим моделям семейного консультирования.	2, 18, 24
1.9 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент	Классификация клиентов, особенности поведения.	<i>Семинар-практикум</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, обсуждение, проигрывание.	Составить схему взаимодействия с различными типами клиентов.	2, 18, 24
1.10 Консультирование молодой семьи	Молодая семья, адаптация молодой семьи, проблемы молодых семей	<i>Семинар-практикум</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, обсуждение, проигрывание.	Сформулировать проблемы и подготовить ситуации, по которым молодая семья может обратиться за консультацией. Составить конспект «Проблемы молодой семьи»	1, 2, 7, 18
1.11 Консультирование по проблемам взаимоотношений между супругами и с родителями супругов	Взаимоотношения супругов, внутрисемейные проблемы, межсемейные конфликты.	<i>Семинар-практикум</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, обсуждение, проигрывание.	Подготовить ситуации, по которым семья может обратиться за консультацией по взаимоотношениям супругов, супругов с родителями.	2, 15, 16, 17, 18
1.12 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Детско-родительские отношения, основные конфликты детей и родителей.	<i>Семинар-практикум</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, обсуждение, проигрывание.	Подготовить ситуации, по которой семья может обратиться за консультацией по взаимоотношениям с детьми	1, 2, 7, 9, 14, 17, 18, 24, 25, 26
УЭМ2: Социально-педагогический патронаж семьи				
2.1 Социальный патронаж семьи в системе социально-педагогического обслуживания	Социально-педагогический патронаж, служба патронажа, собственно социально-педагогичес-	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: беседа, дискуссия, анализ педагогической ситуации.	Разработать и проанализировать мини-ситуации, связанные с организацией патронажа	3, 4, 5, 7, 8

ния	кий патронаж семьи.			
2.2 Принципы, виды, функции, этапы социального патронажа.	Принципы социального патронажа, виды патронажа.	<i>Лекция</i> Приёмы: беседа, групповая работа, мозговой штурм	Заполнить таблицу: «Виды и формы работы патронажа в социальной работе».	3, 4, 5, 7, 8
2.3 Методы, применяемые в технологии социального патронажа	Коррекция, психотерапия, обучение, репетирование, моделирование, побуждение, рефлексия, посредничество, тревожность, сопровождение.	<i>Семинар</i> Приёмы: презентация, работа с источниками, работа в группах.	Заполнить таблицу «Оценка эффективности деятельности технологии социального патронажа». Подготовить мини-доклады по темам: а) Патронаж семей с асоциальным поведением взрослых. б) Патронаж семей с жестоким обращением. в) Патронаж семей юных матерей. г) Патронаж разведенных родителей.	3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 16
2.4 Разработка программ социального патронажа	Программы патронажа семей с асоциальным поведением взрослых, жестоким обращением с детьми, семей юных матерей, разведенных родителей и других	<i>Семинар</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, анализ и моделирование, беседа.	Составить социальную карту семьи, нуждающейся в адресном социальном патронаже. Основные показатели социальной карты: 1) тип семейного неблагополучия, 2) этапы развития семьи, 3) анализ структуры семьи, 4) повторяющиеся ситуации и типичные стереотипы, 5) взаимоотношения в семье, 6) особенности образа мира и семейные мифы.	3, 4, 5, 8
2.5 Учреждения социального обслуживания семьи и детей, участвующие в патронаже	Учреждения социального обслуживания семьи и детей в России, регионе, научно-методическое обеспечение деятельности	<i>Семинар</i> Приёмы: беседа, обсуждение	Разработать программу проведения работы с семьёй в рамках патронажа по следующим направлениям: 1) социально- педагогический патронаж семьи; 2) собственно социальный патронаж семьи; 3) комплексное и системное воздействие; 4) обеспечение последующего социального контроля.	3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 16
2.6 Синдром эмоционального выгорания у специалистов, осуществляющих патро-	Эмоциональное выгорание, особенности выгорания специалистов, способы профилактики	<i>Семинар-тренинг</i> Приёмы: проблемные вопросы, работа в группах, беседа, тренинг.	Выявить причины и следствия эмоционального выгорания, способы и методы профилактики и составить схему.	2, 3, 4, 5, 7, 12, 18

наж				
-----	--	--	--	--

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Социально-педагогические проблемы семьи»
семестр 6, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 216, баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	№ не- дели сем.	ЛК	ПЗ	Ауд СРС в т.ч.	Внеа- уд. СРС	Форма теку- щего кон- троля успе- в. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтин- га
УЭМ 1 «Педагогика семьи с основами семейного кон- сультирования»		18	40	12	80		125
1.1 Семейная педагогика как наука. Связь семейной педагогики с другими науками	1	1	2	1	5	схема	8
1.2 Религия и народная педагогика как источники семейного воспитания	1	1	2	1	5	таблица сообщение	8
1.3 Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2	1	2	1	5	сообщение	8
1.4 Духовно-нравственное воспитание как основа семейной педагогики	2	2	2	1	7	презентация	8
1.5 Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)	3	3	3	1	7	таблица	8
1.6 Отличия воспитания детей в семье и образовательном учреждении	4	3	4	1	7	конспект	9
1.7 Формы и методы работы с семьей	5	2	4	1	8	таблица схема	15
1.8 Основы семейного консультирования	6	3	4	1	10	таблица	15
1.9 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент	7	1	2	1	6	схема	8

1.10 Консультирование молодой семьи	7	-	3	1	5	конспект	8
1.11 Консультирование по проблемам взаимоотношений между супругами и по проблемам взаимоотношений с родителями супругов	8	1	6	1	8	конспект	10
1.12 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	9	-	6	1	7	конспект	20
Итого по УЭМ 1							
УЭМ «Социально-педагогический патронаж семьи»		10	23	6	45		125
2.1 Социальный патронаж семьи в системе социально- педагогического обслуживания	14	1	2	-	5	творческое задание	20
2.2 Принципы, виды, функции социального патронажа. Этапы технологии социального патронажа	14	2	1	-	5	таблица	15
2.3 Методы, применяемые в технологии социального патронажа	15	1	6	1	5	доклад	15
2.4 Разработка программ социального патронажа	16	2	4	3	15	разработка программы	35
2.5 Учреждения социального обслуживания семьи и детей, участвующих в патронаже	17	2	5	-	5	таблица	20
2.6 Синдром эмоционального выгорания у специалистов, осуществляющих патронаж	18	2	5	3	5	схема	20
Итого по УЭМ 2							125
Экзамен по УМ		25 – 34 (удовл.) 35 – 44 (хорошо) 45 – 50 (отлично)					50
Итого за модуль		– «удовл.» – 150-209 – «хорошо» – 210-269 – «отлично» – 270-300					300

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Социально-педагогические проблемы семьи» для направления – «Психолого-педагогическое образование»,
форма обучения – очная.

Всего часов (6 з.е.) – 216, из них лекций – 28, практических занятий – 63, СРС ауд., в т.ч – 18, внеаудиторная СРС – 89, экзамен – 36.

Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики, семестр – 6.

Таблица 1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. Нов- ГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб.: Питер, 2011. - 394 с.	7	
2. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учеб. для вузов (бакалавриат) / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2013 (575 с.), 2015 (440 с.)	10	
3. Овчарова Р. В. Психология родительства: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2005. - 362, [2] с.	14	
4. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для вузов / авт. коллектив: И. А. Липский [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 277 с.	5	
5. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007 (2008). – 272 с.	9	
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа модуля Звягловой М. В. «Социально-педагогические проблемы семьи» В. Новгород: НовГУ, 2017.		
2. Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56 с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1607	20	
3. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М. В. Звяглова. – В. Новгород, 2003.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Социальная сеть работников образования.	http://nsportal.ru	тематические подборки материалов для работы с родителями

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2006. - 253,[3]с. -	5	
2. Рожков М.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 382,[1]с. -	4	

Действительно для учебного года 2017/2018
 Зав. кафедрой педагогики Горьчева / С.Н. Горьчева
10 сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
 НБ НовГУ:

Зав. отделом
 должность

Ирина Моисеева
 подпись
 Новгородский государственный
 университет им. Ярослава Мудрого
 Научная библиотека
 Читальный зал
 расшифровка

Приложение Г

Семестровая аттестация по модулю

Семестровая аттестация по модулю включает проведение консультации по семейным вопросам в виде ролевой игры «консультант-клиент».

Ролевая игра «Первичный диалог с клиентом».

Сущность этой формы составляет взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения ими типовых профессиональных и учебных задач (темы «Семейные конфликты», «Консультирование по проблеме развода»).

С позиции системного анализа она является открытой системой, в которой деятельность участников основана на информации, поступающей по линии обратной связи с постоянным диагностированием реакций партнеров. Процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра происходит в прогнозируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а лишь наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы прогнозируемого результата, превышая границы «допуска», преподаватель может скорректировать направленность игры, ее эмоциональный режим.

Логика организации и проведения игры.

Студенты разбиваются на группы по 2 человека, где распределяются следующие роли: клиент, консультант.

Ситуации, которые необходимо смоделировать раздаются студентам заранее.

Содержание ролей:

1. клиент приходит к консультанту и рассказывает о своей проблеме;
2. проводя беседу, консультант собирает первичную информацию о клиенте и его проблеме;
3. формулирует первичный диагноз и определяет методы последующей диагностики проблемы;
4. определяет план дальнейшей работы с клиентом.

Затем студенты меняются ролями, так что каждый из них попробует себя и в роли консультанта, и в роли клиента.

Время проведения — 15 минут на каждую ситуацию.

