Ученые университета





Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Шерайзина Роза Моисеевна

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Справочно-библиографический отдел

Серия
"Ученые университета"

Роза Моисеевна Шерайзина

Библиографический указатель

Великий Новгород
2003

ББК 91.9:74
Ш 49

Печатается по решению
РИС НовГУ

Составители:
И.М. Бембель

Вступительные статьи:
д-р пед. наук, проф. **В.Н Аверкина**
Научный редактор:
канд. пед. наук, доцент **О.С. Орлов**
Рецензент:
д-р пед. наук, проф. **М.Н. Певзнер**

Ш 49 **Роза Моисеевна Шерайзина** : библиогр. указатель / сост. И.М. Бембель ; вступ. ст. В.Н. Аверкина ; под ред. О. С. Орлова ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – 33 с., 1 л. портр. – (серия «Учёные университета»).

Библиографический указатель подготовлен Научной библиотекой НовГУ и продолжает серию «Ученые университета». Он включает описание трудов и публикаций доктора педагогических наук, профессора Р.М. Шерайзиной**.** Издание снабжено алфавитными указателями трудов, псевдонимов, соавторов, а также именным указателем и указателем сокращений.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, для всех, кого интересует история науки и история Новгородского университета.

ББК 91.9:74

© Новгородский государственный университет, 2013
© И.М. Бембель, составление, 2013



Основные биографические данные

14 марта 1938 года в г.Мозыре Гомельской области Белоруской СССР родилась Роза Моисеевна Шерайзина

1957 год окончила Мозырский государственный педагогический институт

1957-1971 годы учитель математики, учитель физики, завуч средней школы

1971-1977 годы зав. отделом народного образования Маловишерского райисполкома

1977-1992 годы директор Областного института усовершенствования учителей

1991 год защита диссертации на степень кандидата педагогических наук «Организационно-педагогические основы повышения квалификации учителей сельских школ»

1992-1993 годы ректор Института повышения квалификации и переподготовки работников образования, зам. председателя Комитета образования Новгородской области

1994 год защита докторской диссертации «Профессиональное становление учителя сельской школы в процессе непрерывного образования (теоретико-методологический аспект)

1993-1995 годы ректор Новгородского регионального центра развития образования

1995 год ректор Института непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого, председатель координационного совета по непрерывному педагогическому образова

Почетные звания и награды

1970 год значок «Отличник народного просвещения»

1974 год «Победитель социалистического соревнования 1973 года»

1983 год значок «Отличник просвещения СССР»

1987 год присвоено почётное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР»

1996 год Орден знак «Почета»

1999 год медаль «Ярослава Мудрого III степени»

2002 год Лауреат премии Правительства Российской Федерации в об ласти образования за 2001 г.

Краткая аннотация научной деятельности

Становление учителя сельской школы. Педагогика сельской школы, непрерывное педагогическое образование в университетском комплексе, социальное управление. Опубликовано более 80 работ, из них 7 монографий, 3 учебных пособия.

Под руководством Р.М. Шерайзиной защищено 19 кандидатских и 3 докторских диссертаций.

Роза Моисеевна Шерайзина–
ректор Института непрерывного педагогического образования
НовГУ им. Ярослава Мудрого

Роза Моисеевна Шерайзинат – ректор Института непрерывного педагогического образования (ИНПО) Новгородского государственного университета, заведующая кафедрой профессионального педагогического образования и социального управления
(кафедра ППО и СУ), действительный член Академии менеджмента в образовании и культуре Российской Федерации, Международной Академии наук педагогического образования, Академии педагогических и социальных наук, профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель школы Российской Федерации. Её общий педагогический стаж – 45 лет, управленческий – 37, в т.ч. в системе высшего профессионального и высшего дополнительного образования – 25 лет.

Роза Моисеевна – учёный в области профессионального педагогического образования. Круг научных интересов – образование на селе, становление сельского учителя, вопросы подготовки учителя в университете, менеджмент в социальной сфере.

А начало всему – г. Мозырь Гомельской области Белорусской ССР, где 14 марта 1938 года она родилась. Там прошли, с перерывом на эвакуацию в Казахстан в годы Великой Отечественной войны, детство и юность. После окончания средней школы Роза Моисеевна поступила в Мозырский государственный педагогический институт на физико-математический факультет и закончила его с отличием в 1957 году.

Получила распределение в деревню Колки Гомельской области учителем математики 8-10 классов средней школы. Это была глухая деревня в белорусском Полесье, без электричества, до проезжей дороги нужно было добираться 20 км пешком. Но и именно там она столкнулась с необыкновенной любовью и уважением крестьян к учительскому труду. И, наверное, поэтому вся её педагогическая деятельность тесно связана с сельской школой, а сельский учитель для нее – пример трудолюбия и бескорыстия.

За сорок с лишним трудовых лет пройден нелегкий, но замечательный путь.

С 1960 года Роза Моисеевна работает в Новгородской области, куда переехала с семьей. С 1960 по 1965 годы – учитель математики Грядской восьмилетней школы Маловишерского района, с 1965 по 1971 год – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе средней школы № 2 г. Малая Вишера. С 1971 по 1977 годы заведующая Маловишерским районным отделом народного образования.

За время работы в области Роза Моисеевна проявила себя как высококвалифицированный педагог, хороший организатор и компетентный руководитель.

В 1991 году она возглавила коллектив учёных из Новгорода, Краснодара и Москвы по разработке модели регионального центра развития образования и успешно её реализовала на практике.

В 1992 году в РЦРО были открыты 2 класса, которые работали по программе Эльконина - Давыдова, и вот уже более 10 лет в г. Новгороде по этой программе успешно функционирует комплекс «Гармония».

В 1993 году под её руководством группа учёных из Новгорода и Москвы разработали концепцию непрерывного педагогического образования, затем региональную программу «Становление и развитие непрерывного педагогического образования в Новгородской области».

С февраля 1992 года по февраль 1995 года Роза Моисеевна исполняла обязанности заместителя председателя комитета образования Новгородской области.

В 1991 году Роза Моисеевна защитила кандидатскую диссертацию по теме «Организационно-педагогические основы повышения квалификации учителей сельских школ», а в 1994 году защитила докторскую диссертацию по теме «Профессиональное становление учителя сельской школы в процессе непрерывного образования (теоретико-методологический аспект)».

С января 1994 года она возглавляет Институт непрерывного педагогического образования НовГУ, который в настоящее время становится региональным центром педагогической науки, образования и культуры. Как ректор ИНПО и зав. кафедрой ППО и СУ в образовании Роза Моисеевна определяет стратегию развития научных исследований по профилю института. Под её руководством инициирована, разработана и реализуется межведомственная программа «Становление и развитие непрерывного педагогического образования в Новгородской области (1996 – 2000 гг.)»; созданы и развиваются 10 научных школ: менеджмент в образовании, теория и методика профессионального образования, инновационная педагогика, педагогика высшей школы, последипломное образование и др.; инициирован и организован ряд международных проектов – «Билингвальное образование на психолого-педагогическом факультете НовГУ», «Подготовка студентов к инновационной деятельности в альтернативных образовательных учреждениях Новгорода», «Технологическое образование в России» и др.; организуются и проводятся региональные, российские и международные научно-практические конференции; осуществляется действенная помощь в издании учебно-методических и научных материалов.

Роза Моисеевна совместно с коллективом ученых ИНПО разработала новые подходы к педагогическому образованию. Эти подходы изложены в монографиях: «Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход» (77), «Развитие образования на селе» (78), «Развитие педагогической культуры студентов в процессе профессиональной подготовки» (79).

За время работы в университете по ее инициативе открыто более 10 новых направлений подготовки педагогических кадров: «Менеджмент в социальной сфере», «Музыкальное образование», «Психология» и др.

Научные интересы Розы Моисеевна связаны с проблемами непрерывного педагогического образования, подготовки сельского учителя. Она – автор более 80 печатных работ, среди них 7 монографий: «Профессиональное становление сельского учителя» (40), «Сельская малокомплектная инновационная школа» (45), «Организационно-педагогические основы профессиональной деятельности учителя сельской школы» (34) и др. Она возглавляла творческие коллективы по разработке концепций и программ регионального центра развития образования, непрерывного педагогического образования в Новгородской области, образования на селе, социальной программы «Детство» и др.

По инициативе Розы Моисеевны открыта аспирантура по двум научным специальностям: общая педагогика, история педагогики и образования; теория и методика профессионального образования.

Роза Моисеевна разработала программу и методическое пособие интегрированного курса по дисциплинам «Социально-педагогическое проектирование» и «Инновационный менеджмент» и успешно её реализовала при обучении студентов очного и заочного отделений НовГУ по специальности «Менеджмент в социальной сфере». Региональные модели подготовки менеджеров в управлении системой педагогического образования, разработанные Р.М. Шерайзиной, успешно реализуются при её руководстве и участии в Новгородской области.

Роза Моисеевна сочетает научную деятельность с руководством инновациями непосредственно в образовательных учреждениях Новгородской области (Усть - Волмская, Березовикская, Опеченская и др. школы), в районах (программы «Детство» – Холмский район, «Управление инновациями в районе» – Боровичи и др.) и в регионах России (Сочи, Смоленск, Новокуйбышевск и др.).

Растет и развивается научная школа Розы Моисеевны Шерайзиной, под её руководством защищено 19 кандидатских диссертаций, 3 её ученика защитили докторские диссертации.

Роза Моисеевна Шерайзина известна в университете, образовательной системе региона и других территориях России как высококвалифицированный специалист в научно-исследовательском сопровождении развития инновационных процессов в образовании.

Роза Моисеевна Шерайзина – председатель Учёного совета ИНПО НовГУ, председатель диссертационного совета по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора педагогических наук, член диссертационного совета на соискание учёной степени доктора педагогических наук при Санкт-Петербургском государственном университете педагогического мастерства, член Учёного совета университета и коллегии комитета образования Новгородской области. Она осуществляет научное руководство аспирантами ИНПО НовГУ и возглавляет экспертную группу по аттестации руководителей образовательных учреждений Новгородской области на высшую категорию.

Свою увлеченность учительской профессией сумела передать своим ученикам, многие из которых работают учителями, руководителями школ, преподавателями педагогических вузов.

Закончить рассказ о Розе Моисеевне хочется цитатой из интервью с нею 1996 году для газеты «Новгородский университет: «Педагогическая деятельность Розы Моисеевны Шерайзиной давно уже стала частью системы школьного образования Новгорода и области. А сейчас она не менее ярко проявляет себя на поприще вузовского образования. Эта заметная в любой толпе женщина, статная, элегантная, всегда подтянутая, по многим параметрам соответствует определению «первая»:

первая на Новгородчине получила звание доктора педагогических наук,

первая из новгородок стала профессором,

впервые в истории Новгорода возглавила институт – ИНПО,

одной из первых в России из обыкновенного института повышения квалификации учителей сумела создать подлинно научное подразделение – Региональный центр развития образования,

в числе первых в России по её инициативе появилось новое направление в педагогическом образовании – «менеджмент в образовании»

и снова впервые – создан диссертационный совет по педагогике».

Хронологический указатель трудов

1979

1. Руководство районными (городскими) методическими кабинетами Новгородской области самообразовательной деятельности учителей // Проблемы самообразования в системе повышения квалификации педагогических кадров школ: Тез. конф., Новгород, дек., 1979 г. Ч.1 / Под ред. В.Г.Онушкина; НИИ ОВ АПН СССР. – Л., 1979. – С. 78–80.

1982

2. Организация самообразования учителя // Народное образование. – 1982. – № 5. – С. 28–30.

1984

3. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в практике работы школ / Г.Н.Европейцева. – Новгород, 1984. – С. 71.

4. Совместная работа ИУУ, РМК по повышению квалификации молодых учителей малокомплектных школ // Социально-педагогические проблемы адаптации молодых учителей малокомплектных школ: Метод. рек. / Под общ. ред. С.Г.Вершловского. – Л., 1984. – С. 47–50.

1986

5. Каждому занятию – творческую направленность // Забота о молодом поколении.– Л., 1986. – С. 66–72.

1987

6. О роли институтов усовершенствования учителей в перестройке системы народного образования // Всероссийский съезд учителей, 2–3 июня 1987 г.: Стеногр. отчет.– М., 1987.– С. 259-262.

1988

7. Пути повышения эффективности обучения в малокомплектной сельской школе: Метод. рек. – Новгород, 1988.– 8 с.

8. Роль опорных школ передового опыта в совершенствовании форм и методов обучения и воспитания школьников на уроке // Интенсификация учебно-воспитательного процесса в школе. – М., 1988. – С. 167–173.

1989

9. Совместная работа ИУУ, пединститута и областного отделения педобщества по развитию творчества педагогических кадров // Передовой педагогический опыт, его роль в развитии творчества педагогических кадров / Центр. ин–т усовершенствования учителей. – М., 1989. – С. 17-22

10. Творческое внедрение в педагогическую практику достижений психологической, педагогической науки, передового педагогического опыта по преодолению школярства в обучении и воспитании // Тез. докл. науч.–практ. конф. «Творческое внедрение в практику достижений психолого–педагогической науки, передового педагогического опыта по преодолению школярства в обучении и воспитании школьников». Ч.2 / ИУУ. – Новгород, 1989. – С. 2–8

11. Экспериментальные материалы к разработке новых учебно-тематических планов повышения квалификации педагогических кадров малокомплектных школ (учебно-методическая разработка). / О.С.Орлов; ИУУ. – Новгород, 1989. – 6 с.

1990

12. Институт усовершенствования учителей – организатор творческих поисков педагогических работников / Н.Д.Иванов // Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров: Тез. докл. научно-практ. конф; ИУУ. – Новгород, 1990. – С. 75–77.

13. Управление педагогическими и ученическими коллективами сельской малокомплектной школы: Метод. рек. / С.И.Носкова, И.Я.Каплунович, Н.Д.Иванов; ИУУ. –.Новгород, 1990. – 24 с.

1991

14. Задачи усиления гуманистической функции последипломного педагогического образования / О.С.Орлов; НИИ ОВ АПН СССР. – Л., 1991. – С. 10–12.

15. Инновационные технологии по формированию у учителей сельских малокомплектных школ рефлексивных и коммуникативных способностей / ИУУ. – Новгород, 1991.– 17 с.

16. Методические рекомендации по изучению структуры профессиональной деятельности учителей сельской малокомплектной школы / ИУУ. – Новгород, 1991. – 16 с.

17. Организационно-педагогические основы повышения квалификации учителей сельских школ: Дис. … канд. пед. наук. – СПб, 1991. – 162 с.

18. Понятийные и концептуальные представления о модели центра развития последипломного образования. / Н.Д.Иванов, О.С.Орлов; ИУУ. – Новгород, 1991. – 14 с.

19. Разработка подходов технологии непрерывного повышения квалификации директоров сельских малокомплектных школ // Проблемы повышения квалификации руководителей сельских школ / РИПКРО – М., 1991. – С.11–19.

20. Разработка и апробация микромоделей педагогической деятельности в системе повышения квалификации (научно-исследовательский проект) / Н.О.Иванов, Т.А.Каплунович, И.Я.Каплунович, О.С.Орлов; ИУУ. – Новгород, 1991. – 17 с.

21. Региональный центр развития непрерывного образования / Н.Д.Иванов, О.С.Орлов; ИУУ. – Новгород, 1991. – 26 с.

22. Технологическое описание микромоделей педагогической деятельности в системе повышения квалификации / Н.Д. Иванов, Т.А. Каплунович, О.С. Орлов; ИУУ – Новгород, 1991. – 52 с.

1992

23. Диагностические тесты: (В помощь руководителю сельской школы) / ИПК и ПРО. – Новгород, 1992. – 10 с.

24. Институт усовершенствования учителей – региональный центр развития последипломного образования / Н.Д.Иванов, О.С.Орлов // Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях перестройки народного образования: Материалы регион. педчтений. / РГПУ им. Герцена. – Л., 1992. – С. 26-28.

25. Учитель сельской малокомплектной школы / ИПК и ПРО. – Новгород, 1992. – 26 с.

1993

26. Методика изучения профессиональных потребностей учителей / ИПК и ПРО. – Новгород, 1993. – 19 с.

27. Региональный центр развития образования как условие создания личностно–ориентированной системы повышения квалификации / Н.Д.Иванов, Т.А.Каплунович, О.С.Орлов // Личностно–ориентированное обучение в системе повышения квалификации работников образования: Тез. докл. научно–практ. конф. / РИПКРО. – .М., 1993. – С. 21–25.

28. Сельский учитель: социально-педагогический портрет / ИОВРАО – СПб., 1993. – 133 с.

29. Типовое положение о региональном центре развития образования: Проект / Н.Д.Иванов, Т.А.Каплунович, О.С.Орлов // Программа реформирования и развития системы повышения квалификации и переподготовки работников образования Российской Федерации / РИПКРО. – М., 1993. – 12 с.

1994

30. Аналитические тесты как средство экспертизы профессиональной компетентности учителя сельской школы / ИОВРАО. – СПб., 1994. – 9 с.

31. Интегративный подход в организации аттестации / А.Е. Марон // Аттестация учителей: концепция, методика, результаты эксперимента: Сб. научн. тр. / Под ред. Т.Г. Бренсе; ИОВРАО. – СПб., 1994. – С. 21-27.

32. Компетентность учителя сельской школы как условие его профессиональной мобильности / А.Е.Марон; ИОВРАО. – СПб., 1994. – 9 с.

33. Методики и задания для аттестации учителей общеобразовательных школ / РЦРО – Новгород, 1994. – 14с.

34. Организационно-педагогические основы профессиональной деятельности учителя сельской школы: Рек. МО РФ в качестве пособия для экспертов и методистов / НовГУ. – Новгород:, 1994. – 73 с.

35. Педагогический анализ и экспертиза инновационной деятельности учителя: В помощь руководителям городских и сельских образоват. учреждений / А.Е. Марон; НовГУ. – Новгород, 1994. – 58 с.

36. Построение современной модели малокомплектной школы как опыт управления инновационной деятельностью / Ун-т педмастерства. – СПб., 1994. – С. 14-17.

37. Проблемы сельской малочисленной школы в России и Германии // Сравнительная высшая школа и сравнительная педагогика: Тез. докл. междунар. науч.–практ. конф. – М., 1994. – С. 125-128.

38. Программы по физике для учащихся классов гуманитарно–развивающей направленности (7–9 кл. сельск. шк.) / РЦРО. – Новгород, 1994. – 27 с.

39. Программно-целевой подход в управлении развитием образования в регионе / РЦРО – Новгород, 1994. – 30 с.

40. Профессиональное становление сельского учителя / НовГУ. – Новгород, 1994. – 203 с.

41. Профессиональное становление учителя сельской школы в процессе непрерывного образования (теоретико-методологический аспект): Дис. … д-ра пед.наук. – СПб, 1994 .– 282с.

42. Развитие образования в регионе / Н.Д.Иванов, Т.А.Каплунович, О.С.Орлов ; ИПК и ПРО. – Новгород, 1994.

43. Региональный центр развития образования / РЦРО. – Новгород, 1994. – 76 с.

44. Региональный центр развития образования как инновационное образовательное учреждение в системе образования взрослых // Проблемы непрерывного образования взрослых: Информ. бюл. № 2 / ИОВРАО. – Псков, 1994. – С. 26-28.

45. Сельская малокомплектная инновационная школа: Социально–пед. основы управления / РЦРО ИОВРАО. – Новгород, 1994. – 84 с.

46. Становление регионального центра развития / РЦРО – Новгород, 1994. – 49 с.

47. Технологические карты активных форм обучения учителей сельских школ / РЦРО. – Новгород, 1994. – 12 с.

48. Учитель и инновационные процессы в образовании / НовГУ. – Новгород, 1994. – 100 с.

49. Экспериментальная программа модульной подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей сельских школ / ИОВРАО – СПб., 1994. – 20 с.

50. Экспериментальные программы модульной подготовки и переподготовки учителей сельских школ // Проблемы непрерывного образования взрослых: Информ. бюл. № 1 / ИОВРАО. – Псков, 1994. – С. 12–14.

1995

51. Программа развития образовательной системы г. Новгорода на 1995-97 г. / А.М.Абрамов, А.М.Цирульников и др. – Новгород, 1995. – 72 с.

52. Региональный центр развития образования. Концепция, опыт становления и перспективы развития / Н.Д.Иванов, Т.А.Каплунович, О.С.Орлов; РЦРО. – Новгород, 1995. – 66 с.

1996

53. Комплексная межотраслевая программа «Детство» Холмского района/ В.Н.Аверкин, Г.И.Малышева; РЦРО. – Новгород, 1996. – 18 с.

54. Программа развития образования в г. Новокуйбышевске / Г.И. Малышева, Т.А.Каплунович и др.; РЦРО. – Самара, 1996. – 71 с.

55. Программа развития образования Новгородской области на 1996–2000 г. / В.Н. Аверкин, Т.А.Каплунович и др. – Новгород, 1996. – 18 с.

56. Становление и развитие региональных систем педагогического образования // Становление и развитие региональных систем педагогического образования: Тез. науч.–практ. конф. / НовГУ. – Новгород, 1996. – С. 7–9

1997

57. Непрерывное педагогическое образование в Новгородской области: состояние, проблемы, перспективы // Вестник НовГУ . – 1997. – № 6. – С. 18–22.

58. Повышение квалификации в региональной системе непрерывного педагогического образования. Вып. 1 / Н.М.Чегодаев; РЦРО. – Новгород, 1997. – 25 с.

59. Повышение квалификации в региональной системе непрерывного педагогического образования. Вып. 2 / Н.М.Чегодаев; РЦРО. – Новгород, 1997. – 34 с.

60. Социально-педагогические условия развития образования на селе / ИУУ.–Смоленск,1997.– С. 18-21.

1998

61. Взаимодействие университета и органов управления образованием в подготовке педагогических кадров для региона // Педагогическое образование: история, проблемы, перспективы / НовГУ – Новгород, 1998. – С. 46–47.

62. Непрерывное педагогическое образование в Новгородской области / В.Н.Аверкин, О.С.Орлов, Н.Д.Иванов; РЦРО – Новгород, 1998. – 50 с.

63. Проблемы инноваций в процессе подготовки менеджеров образования // Вестник Академии менеджмента в образовании и культуре. – М., 1998. – С. 46–47.

64. Развитие педагогического образования в классическом университете / О.С.Орлов // Ученый, организатор, педагог: Сб. ст. / НовГУ. – Новгород, 1998. – С. 51–54.

65. Теория и практика развития педагогического образования в классическом университете // Педагогическое образование: история, проблемы, перспективы / НовГУ – Новгород, 1998. – С. 3–5.

1999

66. Великий Новгород: школьное и педагогическое образование: Ст. и очерки / И.В.Лукашенко, Р.П.Макейкина, Е.В.Иванов; НовГУ – Великий Новгород, 1999. – 224 с.

67. О некоторых подходах к управлению инновационной деятельностью в муниципальной системе образования / Г.С. Богданова // Новые исследования в педагогике и психологии: Сб. науч. ст. / НовГУ. – Великий Новгород, 1999. – С. 69.

68. Педагогическое образование в Новгородском государственном университете // Учен. записки ин–та непрерывного педагогического образования. – Великий Новгород, 1999. – С. 14–19.

69. Принципы построения образовательной программы подготовки учителя музыки к работе на селе / А.Р.Вышкина // Новые исследования в педагогике и психологии: Сб. науч. ст .– Великий Новгород, 1999. – С. 9–12.

2000

70. Институт непрерывного педагогического образования классического университета как системообразующий фактор кадрового менеджмента в региональной образовательной системе // Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в образовании: Сб. науч. ст. / НовГУ. – Великий Новгород, 2000. – С. 41–50.

71. Институт непрерывного педагогического образования на рубеже веков: взгляд в будущее / О.С.Орлов; НовГУ. – Великий Новгород, 2000. – 32 с.

72. Педагогика открытости и диалога культур / А.Л.Гавриков, М.Н.Певзнер, О.С.Орлов и др.; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2000. – 265 с.

73. Технологии принятия управленческих решений: Метод. рек. / Т.А.Каплунович; НовГУ. – Великий Новгород, 2000. – 36 с.

2001

74. Институт непрерывного педагогического образования в начале XXI века / О.С.Орлов ; НовГУ. – Великий Новгород, 2001.– 36с.

75. О некоторых подходах к профессиональной подготовке управленческих кадров для образовательной системы села // Учен. записки ин-та непрерывного пед. образования. Вып. 3. В 2-х кн.: Кн.1 / НовГУ. – Великий Новгород, 2001. – С. 132–136.

76. Педагогическое образование в классическом университете: Концептуальные основы / А.Л.Гавриков, М.Н.Певзнер, О.С.Орлов и др.; НовГУ. – Великий Новгород, 2001. – 36 с.

77. Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход / А.Л.Гавриков, О.М.Зайченко, О.С.Орлов, М.Н. Певзнер, А.Г.Ширин. / НовГУ. – Великий Новгород, 2001. – 299 с.: ил.

78. Развитие образования взрослых на селе / Н.Г.Литвинова, А.Л. Гавриков, Г.А.Федотова, Ф.Г.Вильданов, З.З.Ахметов. / НовГУ. – Великий Новгород, 2001. – 123 с.

79. Развитие педагогической культуры студентов в процессе профессиональной подготовки / М.В.Евдокимова; НовГУ. – Великий Новгород, 2001. – 120 с.

80. Роль университета в конструировании регионального образовательного пространства с учетом особенностей села / А.Л. Гавриков // Актуальные проблемы интеграции средней и высшей ступеней региональной системы непрерывного образования: Тез. док. / Тамбовский гос. техн. ун–т. – Тамбов, 2001. – С. 24–27.

2002

81. Андрагогические аспекты педагогического образования в университетах / Н.В.Иванова // Проблемы формирования андрагогической компетентности специалистов постдипломного образования / УПМ. – СПб., 2002. – С. 80–82.

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, выполненные под научным руководством Р.М. Шерайзиной

1. Федотова Г.А. Подготовка учителей в ИУУ к реализации гуманистических функций трудового обучения: Дис. … канд. пед. наук.– СПб.: ИОВ РАО, 1994.–183 с.

2. Иванов Н.Д. Моделирование методической деятельности учителя в процессе повышения его квалификации: Дис. … канд. пед. наук.–СПб.: ИОВ РАО, 1995.–167с.

3. Федорова Е.А. Формирование готовности педагога к экспертной деятельности: Дис. … канд. пед. наук.–Новгород, 1997.–154 с.

4. Иванова Л.А. Организационно-педагогические условия стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования: Дис. … канд. пед. наук.– Новгород,1998.

5. Мамутова Л.Д. Проектирование инновационной деятельности педагога как предмет повышения его квалификации: Дис. … канд. пед. наук.– Новгород, 1998

6. Огоньков В.Н. Развитие экологической культуры учащихся на разных этапах непрерывного образования (на примере районного центра): Дис. … кан. пед. наук.– Новгород, 1998. – 219с.

7. Евдокимова М.В. Развитие педагогической культуры студентов колледжа в процессе обучения музыкальным дисциплинам: Дис. … кан. пед. наук. – Великий Новгород, 1999. – 167с.

8. Попова Н.П. Формирование умений самоорганизации учителя в педагогической деятельности в процессе повышения квалификации: Дис. … канд. пед. наук.– 1999.

9. Бенькович И.В. Организационно-педагогические модели интеграционных процессов в региональной системе образования: Дис. … канд. пед. наук. – 2000.–215с.

10. Вышкина А.Р. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к работе на селе: Дис. … канд. пед. наук.– 2000. – 185 с.

11. Кауда Т.М. Формирование проектной культуры в архитектурно-художественном образовании: Дис. … кан. пед. наук. – 2000.

12. Старкова Л.Г. Организационно-педагогическая модель региональной системы непрерывного многоуровневого профессионального образования: Дис. … канд. пед. наук.– 2000. – 179 с.

13. Хасаинов М.Ж. Социально-педагогическое проектирование как фактор самоорганизации муниципальной системы образования: Дис. … канд. пед. наук.–2000. – 183 с.

14. Шестернинов Е.Е. Креатизация образования как фактор развития инновационного потенциала муниципальной образовательной системы: Дис. … канд. пед. наук.–2000. – 221 с.

15. Скресанова Н.Н. Формирование ориентировочных основ экологической культуры дошкольников и младших школьников: Дис. … канд. пед. наук. – 2001. – 195 с.

16. Откидач Е.В. Развитие читательской культуры студентов в условиях университетского комплекса: Дис. … канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2001. –174 с.

Научное консультирование докторских диссертаций

1. Ерофеева Н.Ю. Гендерный аспект управления в образовании: Дис. … д-ра пед. наук. – 2001. – 349 с.

2. Каплунович Т.А. Парадигма самоорганизации в экспериментальном моделировании в системе повышения квалификации педагога: Дис. … д-ра пед. наук.–2002.–397 с.

3. Лаврененко Л.Я. Становление благотворительной деятельности в образовании: Дис. … д-ра пед. наук. – 2002. – 294 с.

Литература о Розе Моисеевне Шерайзиной.

1. Биографический словарь: Вып.2 / Ред. коллегия: В.А.Сластенин, Н.А.Герасименко, А.И.Дырин и др.; Междунар.Академия наук пед. образования.–М., 2001. – 207 с.
   См. с. 195–196

2. Великий Новгород: школьное и педагогическое образование: Ст.и очерки/ Р.М.Шерайзина, И.В.Лукашенко, Р.П.Макейкина и др.; НовГУ.–Великий Новгород, 1999.–224 с.: ил.
   См. с.186–187

3. Российское образование: Информационно–аналит. обзор «Кто есть кто в Российском образовании». – 1999. – N 4. – 128 с.
   См. с. 32-33

4. Считаю: человек устаёт, когда ему неинтересно / Беседовала Л.Симонова// Новгородский университет. – 1998. – N 10(358). – С. 3.

5. Шумилова Н. «Я о выборе не жалею…» // Новгородский университет – 2002. – N 5–6. – С.11.

Указатель соавторов

Абрамов А.М.	51
Аверкин В.Н.	53, 55, 62
Ахметов З.З.	78
Богданова Г.С.	67
Вильданов Ф.Г.	78
Вышкина А.Р.	69
Гавриков А.Л.	72, 76, 77, 78, 80
Евдокимова М.В.	79
Европейцева Г.Н.	3
Иванов Н.Д.	13, 18, 20, 21, 22, 24, 27, 29, 42, 52, 62
Иванов Е.В.	66
Иванова Н.В.	81
Зайченко О.М.	77
Каплунович И.Я.	13, 20
Каплунович Т.А.	20, 22, 27, 29, 42, 52, 54, 55. 73
Литвинова Н.Г.	78
Лукашенко И.В.	66
Макейкина Р.П.	66
Малышева Г.И.	53, 54
Марон А.Е.	31, 32, 35
Носкова С.И.	13
Орлов О.С.	14, 18, 20, 21, 24, 27, 29, 42, 52, 62, 64, 71, 72, 74, 76, 77
Певзнер М.Н.	72, 76, 77
Федотова Г.А.	78
Цирульников А.М.	51
Чегодаев Н.М.	58, 59
Ширин А.Г.	77