Ученые университета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Галина Александровна Орлова

Федеральное агентство по образованию
Новгородский государственный университет
им. Ярослава Мудрого

серия
"Ученые университета"

Галина Александровна Орлова

Библиографический указатель

Великий Новгород
2009

ББК 91.9:74
О-66

Печатается по решению
РИС НовГУ

Составитель:
И. М. Бембель

Вступительная статья
канд. пед. наук **О.С. Орлов**

Научный редактор:
д-р пед. наук, проф. **М. Н. Певзнер**

Рецензент:
канд. пед. наук **В.А. Сильченко**

О-66 Орлова Галина Александровна : библиогр. указ. / сост. И. М. Бембель; вступ. ст. О. С. Орлова ; под ред. М. Н. Певзнера ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 37 с., 1 л. портр. – (серия «Ученые университета»).

Библиографический указатель подготовлен Научной библиотекой НовГУ и продолжает серию «Ученые университета». Он включает описание трудов и публикаций кандидата педагогических наук Галины Александровны Орловой. Издание снабжено алфавитным указателем трудов и алфавитным указателей соавторов.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, для всех, кого интересует история науки и история Новгородского университета.

ББК 91.9:74

© Новгородский государственный университет, 2006
©И.М. Бембель, составление, 2006

Предисловие

Научная библиотека НовГУ продолжает издание библиографических указателей, объединенных серией «Ученые университета».

Указатель подготовлен на основе списка трудов, предоставленного Г. А. Орловой, а также публикаций, отраженных в каталогах и библиографических изданиях. Большинство публикаций просмотрено de visu. Составителем осуществлено библиографическое редактирование наименований работ и проведена их систематизация. Отбор материала закончен в декабре 2008 года.

Библиографические описания трудов и публикаций размещены в хронологическом порядке. Внутри разделов материал расположен в алфавите названий работ. Издание снабжено алфавитными указателями трудов и соавторов. Отсылки в указателях даны на порядковые номера записей изданий.

Составитель выражает благодарность автору вступительной статьи, зам. директора ИНПО НовГУ им. Ярослава Мудрого кандидату педагогических наук, профессору О. С. Орлову, а также научному редактору доктору педагогических наук, проректору по международной деятельности НовГУ им. Ярослава Мудрого, заслуженному учителю школы РФ, профессору М. Н. Певзнеру.

Указатель рассчитан на ученых-специалистов, преподавателей, аспирантов, студентов и всех интересующихся историей науки и историей Новгородского университета.

Пожелания и замечания просим направлять в справочно-библиографический отдел Научной библиотеки НовГУ (г. Великий Новгород, ул. Б.С.-Петербургская, 41, ауд 1207.

Слово учителю

Мой научный руководитель академик РАО Тамара Григорьевна Рамзаева, человек удивительной душевной щедрости, скромности и трудолюбия. Именно она показала мне красоту творческого созидания, привила вкус к исследованию, изучению научной литературы.

Известная в России и за рубежом научная школа Тамары Григорьевны Рамзаевой разрабатывает сущностные аспекты обучения в школе русскому (родному) языку. Одной из самых ярких и плодотворных оказалась идея взаимосвязанного изучения языковых явлений.

В 1979-1983 гг. под научным руководством профессора Т. Г. Рамзаевой мною было проведено исследование, защищена кандидатская диссертация «Лингвометодические основы изучения младшими школьниками взаимосвязей между частями речи».

Теоретические подходы Т. Г. Рамзаевой повлияли на развитие начального обучения и систему подготовки учителя начальных классов с высшим образованием в Новгородском педагогическом институте, а затем в Государственном университете.

Особое место в реализации предложенных Т. Г. Рамзаевой подходов заняли основной курс методики русского языка в начальной школе, где принцип взаимосвязи грамматики, орфографии и развития речи выступает как основополагающий при изучении языковой теории и спецкурс «Развитие младших школьников в процессе взаимосвязанного изучения частей речи».

Идеи личностно-развивающей функции языка, единство языкового образования и речевого развития в обучении русскому (родному) языку, активно исследуемые научной школой Т. Г. Рамзаевой, послужили предпосылкой разработки концепции специалиста педагогики и методики начального образования в рамках Новгородского классического университета.

Актуальными и плодотворными стали подходы Т. Г. Рамзаевой, определяющие сущность и структурные компоненты языкового образования школьника. «Языковое образование школьника – это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности».

На мой взгляд, языковое образование в современной школе, рассматриваемое как система взаимосвязанных и взаимодействующих содержательных и структурных компонентов, представлено Тамарой Григорьевной Рамзаевой целостно в научном комплексе: программа по русскому языку для начальной школы, учебник «Русский язык» (1 – 4 классы), справочник «Русский язык в начальной школе», рабочие тетради, методические пособия для учителя.

Проводимая в рамках научной школы Т. Г. Рамзаевой, (благодарной ученицей, которой я надеюсь быть и впредь) научная и практическая деятельность дает высокие результаты, открывает новые перспективы, а плодотворная, уникальная, значимая, признанная научная методическая и дидактическая теория Т. Г. Рамзаевой является первоосновой творческих поисков многих ее учеников.

Г.А. Орлова

Галина Александровна Орлова:
научные интересы и педагогическая деятельность

Орлова Галина Александровна – известный ученый в области языкового образования младших школьников, педагогики высшей школы и последипломного образования, православной педагогики.

Как исследователь в области языкового образования Г. А. Орлова, стала известной в связи с реализацией плодотворной идеи взаимосвязанного изучения языковых явлений.

В 1979-1983 гг. под научным руководством профессора Т. Г. Рамзаевой Галина Александровна защитила в ЛГПИ им. А. И. Герцена кандидатскую диссертацию «Лингвометодические основы изучения младшими школьниками взаимосвязей между частями речи». Основные положения этого исследования были связаны с определением лингвистических и методических основ усвоения младшими школьниками взаимосвязей частей речи, что позволило уточнить содержание и методы изучения частей речи в начальных классах и повысить качество знаний, формируемых в процессе обучения русскому языку.

В дальнейших исследованиях идея личностно-развивающей и воспитывающей функции языка, взаимосвязанного изучения языка и речи, исследуемые научной школой Т. Г. Рамзаевой, выступили основой разработки Орловой Г. А. концепции университетской подготовки специалиста педагогики и методики начального образования.

Концепция подготовки учителя начальных классов в классическом университете направлена на то, чтобы специалист в области педагогики и методики начального образования имел широкую культурологическую базу, образование осуществлялось на интегративной основе, в условиях вариативности и усиления фундаментальной и исследовательской направленности вузовского образования. Методика рассматривалась как фактор развития интеграционных процессов в университетском педагогическом образовании, как системообразующая составляющая, обусловливающая взаимодействие общего университетского образования и педагогического как особого направления профессиональной подготовки.

Системообразующей основой новых подходов в подготовке учителя начальных классов в университете выступило само понимание сущности университетского педагогического образования, рассматриваемое как процесс профессионального самоопределения и становления личности, приобщения ее к общей и профессиональной культуре деятельности.

Предлагаемые Орловой Г. А. концептуальные положения подготовки учителя начальных классов в классическом университете раскрывают характерные особенности университетской подготовки специалистов в области педагогики и методики образования, овладение ими, прежде всего культурологической компетенцией, осуществление образования на интегративной основе, в условиях вариативности и усиления фундаментальной и исследовательской направленности высшего образования. Реализовались названные подходы в разработке содержания специализаций: филологическое образование в

начальной школе (родная словесность и иностранный язык), художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание, физическое развитие и гражданско-патриотическое воспитание, в начальной школе, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников, экологическое воспитание и психология здоровья, обучение информатике в начальной школе. Орлова Г. А. автор образовательных программ и технологий: вхождения в университетскую жизнь первокурсников (Модуль «Знакомство»), технологий субъективно-ориентированных коммуникативно-деятельностных форм образования и практико-ориентированной исследовательский деятельности студентов; спецкурсов «Проектирование образовательных программ», «Образовательные технологии», «Литературное чтение и развитие младших школьников», «Развитие речи младших школьников», «Вариативные системы начального образования».

Одним из основных направлений научной деятельности Галины Александровны является развитие последипломного образования. Она активно ищет пути включение учителей школы в процесс ее развития, апробации новых технологий и проектов, ориентированных на реализацию личностного педагогического потенциала учителя и педагогических коллективов. В частности, среди мастерских, семинаров и курсов особое место занимают разработанные Г. А. Орловой образовательные программы «Развитие речи младших школьников», «Работа с текстом», «Формирование языковой личности», «Языковая компетентность школьника и ученика», «Начальная школа на рубеже веков: взгляд в будущее» и др.

Галина Александровна является руководителем и соруководителем многих муниципальных, региональных экспериментальных площадок, таких как:

- Становление и функционирование районного центра развития образования (отдел образования администрации Хвойнинского района Новгородской области);
- Создание модели деятельности гимназии в условиях реализации современных ценностей образования (Школа-гимназия № 13 г. Боровичи Новгородской области);
- Моделирование деятельности прогимназии как инновационного образовательного учреждения (Начальная школа – прогимназия № 3 г. Боровичи Новгородской области);
- Разработка и апробирование модели вариативного образования в соответствии с образовательными, специальными образовательными и духовными потребностями детей в массовой общеобразовательной школе (МОУ № 7 г. Боровичи Новгородской области);
- Разработка и апробирование образовательных программ и учебного плана школы русской культуры (МОУ № 24 г. Новгорода);
- Становление и развитие Дворца творчества детей и юношества (ДТДиЮ г. Новгорода);

- Моделирование деятельности центра как центра развития учебно-методической деятельности по эстетическому воспитанию детей (Областной учебно-методический центр эстетического развития детей «Визит» г. Новгорода);
- Создание образовательно-адаптивной среды как средства социальной защиты детей (МОУ № 4 г. Боровичи Новгородской области);
- Личностно-ориентированное образование как средство самореализации личности (МОУ № 1 г. Боровичи Новгородской области);
- Комплексное обеспечение вариативности образования в общеобразовательной городской школе (МОУ № 21 г. Новгорода);
- Интеграция образовательного процесса как средство гуманизации деятельности общеобразовательной городской школы (МОУ № 28 г. Новгорода);
- Создание развивающей языковой среды в дошкольном учреждении (ДОУ №10 г. Старая Русса).

Таким образом, экспериментальное моделирование развития образовательных учреждений, стало значимым предметом исследований научной деятельности Галины Александровны.

Изучение духовных возможностей языкового образования, осмысление его духовно-нравственных аспектов и ценностей послужило основой обращения Галиной Александровной к православной педагогике и исследованию проблем духовно-нравственного воспитания учителя и ученика. В ее исследованиях ведущей является установка, провозглашенная еще К. Д. Ушинским, который говорил, что вместе с языком дитя впитывает духовную жизнь своего народа.

Галина Александровна является инициатором и автором разработки специализации в университетской подготовке учителей начальных классов «Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников». Своеобразным показателем деятельности кафедры ПиМНО, возглавляемой Орловой Г.А., стало проведение традиционных «Никитских чтений. Духовные начала русского искусства и образования», получивших признание в России и за рубежом. Она постоянно делится результатами и направлениями своих научных поисков с участниками Знаменских образовательных чтений (Великий Новгород), Международных рождественских образовательных чтений (Москва).

Г. А. Орлова активный участник многих международных, региональных и российских проектов и конкурсов. Имеет гранты на разработку проекта «Открытое непрерывное педагогическое образование в университетском комплексе», «Исследование развития педагогической компетентности специалиста в сфере деятельности «человек-человек», «Подготовка студентов к инновационной деятельности в образовательных учреждениях Новгородской области» (совместно с учеными университетов г. Билефельда и Дортмунда (Германия).

Главное дело в своей жизни Г. А. Орлова видит в том, чтобы начальная школа стала Домом для ребенка и учителя, Домом Жизни, Знания, Радости, Духовности, Культуры, Диалога и Взаимопонимания ребенка и учителя.

Кандидат педагогических наук О. С. Орлов

Указатель трудов.

1981

1. Взаимосвязанное изучение частей речи во 2 классе : метод. рекомендации для учителей и студентов НГПИ. – Новгород, 1981. – 28 с.

2. Об изучении младшими школьниками взаимосвязей между частями речи (из истории вопроса) // Внутрипредметные и межпредметные связи в начальном обучении : межвуз. сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Л., 1981. – С. 62-70.

1983

3. Лингвометодические основы изучения младшими школьниками взаимосвязей между частями речи. АКД / ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Л., 1983. – 16 с.

4. Природоохранительное воспитание младших школьников на уроках русского языка // Охрана и рациональное использование природных ресурсов Новгородской области : тез. докл. науч. конф. / НГПИ. – Новгород, 1983. – С. 36.

1984

5. Чувство Родины, чувство родства (об опыте работы учительницы Трифоновой Р. А.) // Новгородская правда. – 1984. – 2 августа.

1985

6. Практическая направленность обучения русскому языку в начальных классах : метод. рекомендации для учителей и студентов НГПИ / Э. И. Полякова ; НГПИ. – Новгород, 1985. – 76 с.

7. Формирование у младших школьников основных компонентов учебной деятельности при изучении взаимосвязей между частями речи // Совершенствование форм и методов учебной деятельности младших школьников : межвуз. сб. науч. тр. / ВГПИ. – Вологда, 1985. – С. 62-77.

1986

8. Активизация познавательной деятельности младших школьников при изучении связей между частями речи // Активизация познавательной деятельности младших школьников : межвуз. сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Л., 1986. – С. 58-66.

9. Из опыта работы с шестилетками / Васильева Е. И. // Начальная школа. – 1986. – № 9. – С. 52-54.

10. Природоохранительное воспитание детей 6-летнего возраста на уроках русского языка и чтения // Природа Новгородской и сопредельных областей. Её использование и охрана : тез. науч. конф. / НГПИ. – Новгород, 1986. – С. 83-85.

11. Тематика лабораторных и практических занятий по обучению грамоте : метод. рекомендации для студентов / НГПИ. – Новгород, 1986. – 12 с.

1987

12. Подготовка студентов к формированию начал коммунистического мировоззрения у младших школьников на уроках русского языка и чтения // Профессионально-педагогическая направленность процесса обучения в свете основных направлений реформы высшей и общеобразовательной школы : тез. науч.-метод. конф. НГПИ. – Новгород, 1987. – С. 55-56.

13. Уровни усвоения учащимися взаимосвязей между частями речи // Межпредметные и внутрипредметные связи как средство повышения обучения младших школьников : межвуз. сб. науч. трудов / ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Л., 1987. – С. 28-36.

1988

14. Активные формы и условия пропаганды среди родителей идей А. С. Макаренко о семейном воспитании / О. С. Орлов // А. С. Макаренко и современная школа : тез. докл. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения А. С. Макаренко. – Новгород, 1988.

15. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте : метод. рекомендации для студентов и учителей начальных классов. – Новгород, 1988.

16. Из опыта формирования правописания проверяемых безударных гласных корня / Т. М. Ярославская, О. В. Лаукерт // Перестройка учебно-воспитательного процесса в школе и вузе: инициатива и творчество : тез. докл. науч.-практ. конф. – Новгород, 1988.

17. О некоторых приёмах самостоятельной работы в подготовке студентов к обучению русскому языку детей 6-летнего возраста // Пути и методы совершенствования самостоятельной работы студентов : тез. докл. науч.-практ. конф. преподавателей. – Новгород, 1988.

18. Подготовка студентов к обучению младших школьников русскому языку по программе 11-летней школы // Перестройка учебно-воспитательного процесса в школе и вузе: инициатива и творчество : тез. докл. науч.-практ. конф. – Новгород, 1988.

19. Пропедевтическая работа по русскому языку у детей 6-летнего возраста в системе обучения Е. И. Васильевой : тез. докл. науч.-практ. конф. / Г. А. Орлова. – Новгород, 1988.

20. Самый молодой факультет / Т. П. Масленникова // Новгородская правда. – 1988. – 9 января.

21. Тематика практических и лабораторных занятий по курсу «Методика русского языка» : метод. рекомендации для студентов факультетов начальных классов. – Новгород, 1988.– Ч.1.

1990

22. Взаимосвязанное изучение частей речи как средство осознанного усвоения теории языка // Усиление практической направленности обучения младших школьников как средство преодоления формализма в учебно-воспитательной работе : межвуз. сб. науч. трудов. – Л., 1990.

23. Совершенствование обучения грамматике в начальных классах / А. И. Шпунтов // Перестройка и научный прогресс : тез. докл. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию БГПИ. – Брянск, 1990.

1991

24. Инновационные игры как форма мотивации самостоятельной и практической деятельности студентов / О. С. Орлов // О проблемах организации самостоятельной работы студентов-заочников : тез. докл. и выступлений на зональном семинаре. – Мурманск, 1991.

25. О пропедевтической работе по русскому языку в нетрадиционном. обучении грамоте // Обучение и развитие детей 6-летнего возраста : межвуз. сб. науч. тр. – Владимир, 1991.

26. Пропедевтическая работа по русскому языку в период обучения грамоте // Тез. докл. науч. конф. преподавателей НГПИ по итогам НИР за 1990. – Новгород, 1991. – Ч. 1. – С. 25.

1992

27. Обучение рациональным способам чтения : метод. рекомендации / С. В. Птицина. – Новгород, 1992. – 18 с.

28. Организационно-деятельностные игры (ОДИ) в обучении студентов методике русского языка // Современные проблемы высшего педагогического образования : межвуз. (междунар.) сб. науч. трудов. – Новгород, 1992.

29. Самоорганизация учителя в рефлексии педагогической деятельности / О. С. Орлов, Н. Д. Иванов // Методологические и психолого-педагогические аспекты образования : сб. науч. тр. – Тверь, 1992.–С. 32 - 37.

30. Учебно-научно-педагогический комплекс учебных заведений Новгородской области. Научно-исследовательский междисциплинарный центр сравнительной педагогики НГПИ. Лаборатория дидактики высшей школы (материалы договора, положений) : сб. науч. материалов. – Новгород, 1992.

31. Die methodishe Arbeit an der Fakultat der Unterstufe // Diskussiosbeitrage zur Ausbildungsforschung und Studientreform : Ein Hochschuldidaktisches Seminar der Padagogichen Hochshuie Novgorod und der Universitat Bielefeld / M. Schrader, J. Wildt ; Universitat Bielefeld Interdisziplinares Zentrum fur Hochschuldidaktik. – Bielefeld, 1992.

1993

32. Организационно-деятельностная игра «Развитие речи младших школьников» как эффективная форма совершенствования методического мастерства учителей начальных классов / О. С. Орлов // Обучение родному языку и речи как фактор развития личности : тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. – Брянск, 1993. – С. 68 - 70.

1994

33. О практическом изучении родного языка от Я. А. Коменского к современности // Материалы республиканской науч.-практ. конф. «Я. А. Коменский и XX век». – Новгород, 1994.

34. О развитии профессиональных способностей учителя в системе непрерывного университетского образования / О. С. Орлов, Е. О. Васюнова // Сравнение систем высшего образования и сравнительная педагогика = Comparative Education : Theses International Conferense-Seminar : тез междунар. конф.-семинара / Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. – М., 1994.

35. Педагог будущего (О работе лаборатории дидактики высшей школы. МНИЦ ИНПО НовГУ) // Новгородский Университет. – 1994. – 20 сент.

36. Факультативы по чтению в начальных классах : метод. рекомендации / О. В. Лукина, С. Н. Прилежаева. – Новгород, 1994.

1995

37. Дидактика: Образовательная программа (куррикулум) билингвального (русско-немецкого) обучения по педагогике в НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 1995. – 38 с.

38. «Открытая дверь языков» Я. А. Коменского // Тез. науч.-практ. конф. – Курск, 1995.

39. Природа и развитие младших школьников // Экологические аспекты устойчивого развития регионов : тез. докл. междунар. конф. НовГУ им. Ярослава Мудрого. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 1995. – Вып.1.

40. Проблемы и перспективы университетской подготовки учителя начальной школы // Непрерывное педагогическое образование. Концептуально-программное обеспечение : сб. науч.-метод. материалов по становлению и развитию системы непрерывного педагогического образования в Новгородской области. – Новгород, 1995. – 18 с.

1996

41. Инновационные технологии подготовки и переподготовки учителя начальных классов. К изучению родного языка / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 1996.

42. Опыт, проблемы и перспективы университетской подготовки учителей начальных классов // Становление и развитие региональных систем педагогического образования : тез. науч.-практ. конф. – Новгород, 1996.

43. Перспективы подготовки педагогов к работе с младшими школьниками в условиях университета / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 1996.

1997

44. Гуманизация российского начального образования. Необходимость и возможность создания целостной системы развивающего начального образования // Тез. к науч.-практ. семинару «Развивающее обучение: опыт, проблемы, перспективы, 25–26 марта 1997 г. – Новгород, 1997.

45. Подготовка учителя начальных классов в университете // Вестник НовГУ. Сер. «Педагогика. Психология. Социология». – 1997. – № 6. – С. 46-49.

46. Формирование готовности будущих педагогов к развитию речи младших школьников // Тез. к науч.-практ. конференции «Интеллект и художественно-эстетическое развитие личности как проблема педагогического образования», 3-4 дек. 1997 г. – Новгород, 1997.

1998

47. Взаимодействие тьютеров и экспертов в реализации проекта «Переподготовка учителей–гуманитариев» // Тез. выступлений на итоговой науч.-практ. конф. «Вариативная модель переподготовки учителей в современных условиях». – М., 1998.

48. Организация взаимодействия участников проекта «Переподготовка учителей-гуманитариев» // Педагогическое образование : история, проблемы, перспективы : тез. докл. и выступлений науч. конф. – Новгород, 1998.

49. «Тьютерский час», «Приложения», «Таланты и поклонники» // На пути к новому гуманитарному образованию : материалы Новгородской программы «Переподготовка учителей-гуманитариев». – Новгород, 1998.

1999

50. Методика как фактор развития интеграционных процессов в университетском педагогическом образовании // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования / Сост. О. С. Орлов ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 1999. – С. 75 - 78.

51. Основные положения концепции университетской подготовки учителя начальной школы по специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования // Российское образование. – 1999. – № 4. – С. 56 - 58.

2000

52. Готовность будущих педагогов к развитию речи младших школьников // Совершенствование системы языкового образования в современной школе и вузе : материалы регион. науч.-практ. конф., 17 мая 2000 г. – СПб. : СпецЛит, 2000. – С.82 - 84.

53. Готовность будущих педагогов к развитию речи младших школьников // Наука, искусство, образование на пороге III тысячелетия : материалы II междунар. конф., 6-8 апреля 2000 г., Волгоград. – Волгоград, 2000.

54. Гуманизация образования и воспитания – возможность и необходимость / О. С. Орлов // Наука, искусство, образование на пороге III тысячелетия : материалы II Междунар. конф., 6-8 апреля 2000 г., Волгоград. – Волгоград, 2000.

55. Институт кураторства в системе качества университетского образования / С. В. Гудилов // Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в образовании : сб. науч. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2000. – С. 62-65.

56. Куратор вчера, сегодня, завтра // Новгородский университет. – 2000. – 20 января.

57. Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы педагогов / Е. О. Орлова // Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в образовании : сб. науч. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2000. – Великий Новгород, 2000. – С. 148 - 150.

58. О подготовке будущих педагогов к развитию речи младших школьников // Речеведение : науч.-метод. тетради № 2 / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2000. – С. 78 - 82.

59. Рефлексивно-деятельностные аспекты развития речи младших школьников // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого.– Великий Новгород, 2000. – Вып. 2. – С. 67 - 70.

60. Формирование «культа» здоровья / В. Р. Вебер, Н. Н. Семчук, В. И. Тютюнник, У. Н. Максимова // Междунар. конф. «Экология и жизнь-2000». – Великий Новгород, 2000. – С. 79-80.

61. Экологические игры и развитие школьника / Н. Н Семчук, А. И. Дурандин, Е. О. Орлова // Социальные и экологические проблемы Балтийского региона. – Псков, 2000.

2001

62. Институт непрерывного педагогического образования в начале 21 века / О. С. Орлов, Р. М. Шерайзина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – 36 с.

63. Культурологический аспект развивающего обучения младшего школьника / Е. О Орлова // Новые подходы к пониманию сущности развивающего обучения : материалы регион. науч.-метод. конф. – Псков, 2001..

64. Начальная школа на рубеже веков : взгляд в будущее. : сб. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – Вып. 1. – 60 с.

65. Начальная школа на рубеже веков : взгляд в будущее.: сб. ст. / В. А. Сильченко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – Вып. 2. – 132 с.

66. Начальное языковое образование в современной школе / Г. С. Щеголева // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – Вып. 3. кн. 2 .–С. 71-74.

67. Новая педагогическая компетенция : опыт, проекты «Переподготовка учителей-гуманитариев» / Р. Г. Апресян, Т. Ф. Федорова. – М. ; Биробиджан, 2001. – 376 с.

68. Основные направления деятельности кафедры нравственного и эстетического воспитания / А. В. Моторин, Н. М. Копытцева, А. Л. Гавриков, отец Александр Ранне, отец Николай Ершов // Начальная школа на рубеже веков : взгляд в будущее : сб. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – Вып. 1. – С. 53-56.

69. Подготовка учителя начальной школы в условиях открытой образовательной системы университетского комплекса // Начальная школа на рубеже веков : взгляд в будущее : сб. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – Вып.1. – С. 4 - 9.

70. Проект ОЭР на тему «Социальное самоопределение учащихся в условиях «открытой образовательной системы школы» / О. С. Орлов, Г. Ф. Иванова // Социальное самоопределение учащихся в условиях открытой образовательной системы школы.: опыт проектирования инновационной деятельности. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – Вып. 1.

71. Социализация личности как педагогическая и управленческая проблема / О. С. Орлов // Формирование социального опыта учащихся в условиях личностно-ориентированной системы школы : опыт моделирования и реализации инновационной деятельности : сб. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого ; НРЦРО. – Великий Новгород, 2001.– Вып. 1. – С. 4-7.

72. Социальное самоопределение учащихся в условиях открытой образовательной системы : опыт проектирования инновационной деятельности / О. С. Орлов. – Великий Новгород, 2001. – Вып.1. – 63 с.

73. Тенденции и проблемы развития начального образования на рубеже тысячелетий // Начальная школа на рубеже веков : взгляд в будущее : сб. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – Вып. 2.

74. Формирование социального опыта учащихся в условиях личностно-ориентированной системы школы : опыт моделирования и реализации инновационной деятельности : сб. ст. / О. С. Орлов ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, НРЦРО. – Великий Новгород, 2001. – Вып.1 104с.

2002

75. Возьми свирель свою волшебную // Новгородский Университет. – 2002.– № 32. – С. 12 - 14.

76. Избранные труды преподавателей факультета педагогики и психологии развития ребенка : библиогр. указ. / Сост.: Г. А. Орлова, В. А. Сильченко; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2002.–56с.

77. Педагогическая профилактика злоупотреблений психоактивными веществами студентами университета как феномен человековедения / О. С. Орлов // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования : в 2 кн. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2002. – Вып. 4, кн. 1. – С. 59-64.

78. Управление развивающейся школой // Инновационное развитие школы: управление персоналом и педагогическое сопровождение : материалы междунар. конф., 30-31 мая 2002 г. / О. С. Орлов ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2002.

79. Формирование толерантности в процессе совместной деятельности / Н. Н. Семчук, А. Н. Столярова, Н. В. Иванова // Природные и культурные ландшафты : проблемы экологии и устойчивого развития : материалы обществ.-науч. конф. с междунар. участием, 28-29 ноября 2002 г. – Псков, 2002. – Ч. 2.

80. Экологическая тропа «Дендрарий Антониева монастыря» : учебно-метод. пособие для сред. шк. / Н. Н. Семчук, Э. А. Юрова, Л. В. Робежник [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2002. – 100 с.

81. Ecology path -study and teach // Ecology and Life : International Journal. Issue 7 / Novgorod State University. –Novgorod, 2002. – P. 49-50.

2003

82. Духовно-нравственные аспекты подготовки учителей начальной школы // Духовные начала русского искусства и образования : материалы 3-й Всероссийской конф. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – С. 260-263.

83. Духовные возможности языкового образования в начальной школе // Пути российского образования и православие: опыт взаимодействия // Первые Знаменские образовательные чтения, 7-9 дек. 2002 г., Великий Новгород / Ком. по образованию, молодёжной политике, физ. культуре и спорту ; Отд. правосл. образования Новгород. епархии ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – С. 57-63.

84. Институт непрерывного педагогического образования на рубеже второго десятилетия университета / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003 – 27 с.

85. Использование метода автокоррекции для запоминания больших объемов информации // Тезисы интернет-конференции «Творчество молодых в науке и образовании». – М.: МГУИЭ, 2003. – Ч. 1. – С. 92-95.

86. Комплексное обеспечение педагогической поддержки индивидуального и личностного развития детей // Опыт и проблемы организации педагогической поддержки в развитии детей / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – С. 4-9.

87. Подготовка учителя начальных классов в университете // Великий Новгород – город университетский // Материалы юбилейной науч.-практ. конф., 19 - 20 июня 2003 г. / отв. ред.: А. Л. Гавриков, В. Н. Гантмахер ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – С. 92.

88. Человек в контексте образования. // Педагогический колледж в региональной системе непрерывного педагогического образования : сб. науч.-метод. ст. / сост. и науч. ред.: В. Н. Аверкин, О. С. Орлов, Н. В. Фрейдлин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – С. 6 - 12.

2004

89. Алгебра. Прогрессии : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 классов средней школы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. Е. Терентьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 17 с.

90. Биология. Термины и определения : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 классов средней школы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, В. В. Лаврентьев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 32 с.

91. География. Политическая карта мира : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 классов средней школы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, А. П. Пожаркова, К. С. Лисицин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 36 с.

92. Духовно-нравственные аспекты подготовки учителей начальной школы // Духовные начала русского искусства и образования : материалы Всерос. науч. конф. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – С. 260-263.

93. Информатика : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 классов средней школы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. В. Курмышев, А. Н. Иванов, П. В. Щербин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 38 с.

94. Использование метода устойчивой аккумуляции для освоения языкового пространства : [Электронный ресурс] / М. Н. Щербина, Н. В. Виснап, Н. Н. Семчук // Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» : «всеобщий доступ к информации» : междунар. конф. 23 –2 5 июня 2004 г., Санкт-Петербург. – Режим доступа : http://confifap.cpic.ru/spb2004/rus/reports/content_145.html/. –

95. Мониторинг образовательного процесса / Н. Н. Семчук, Н. Н. Архангельский, Н. А. Маркова, М. Н. Щербина // Материалы региональной общественно-науч. конф. с междунар. участием «Северо-Запада России : проблемы экологии и социально-экономического развития», 25-26 ноября. – Псков, 2004. – С. 415-419.

96. Опыт духовно-нравственного воспитания в университетской подготовке учителей начальных классов. // Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников : материалы конф. «Чтения Ушинского», 4-5 марта 2004 г. / Ярослав. гос. пед. ун-т им. Ушинского. – Ярославль, 2004. – С. 156.

97. Органическая химия. Углеводороды : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 классов средней школы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Л. И. Третьяков, В. В. Лаврентьев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 14 с.

98. Пат. 42199 Российская Федерация. Тренажер-самоучитель / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина : Приоритет 27.02.04, зарегистрирован в Государственном реестре полезных моделей 20.11. 04. – 2004.

99. Педагогическое научное наследие Новгородской высшей школы : сб. науч. ст. / авт.-сост.: С. Н. Горычева, О. С. Орлов, Р. М. Шерайзина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 143 с.

100. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 1 класса средней школы к учебнику М. Л. Закожурниковой / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 23 с.

101. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 2 класса средней школы к учебнику М. Л. Закожурниковой / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова; Новгород гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 48 с.

102. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 3 класса средней школы к учебнику М. Л. Закожурниковой / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова; Новгород гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 66 с.

103. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 1 класса средней школы к учебнику Л.М. Зелениной / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.

104. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 2 класса средней школы к учебнику Л. М. Зелениной / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 27 с.

105. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 3 класса средней школы к учебнику Л. М. Зелениной / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова; Новгород гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 39 с.

106. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 1 класса средней школы к учебнику С. В. Иванова / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 42 с.

107. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 3 класса средней школы к учебнику С. В. Иванова / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 31 с.

108. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 4 класса средней школы к учебнику С. В. Иванова / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 32 с.

109. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 1 класса средней школы к учебнику А. В. Поляковой / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 42 с.

110. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 2 класса средней школы к учебнику А. В. Поляковой / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 44 с.

111. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 6 класса средней школы к учебнику М. М. Разумовской / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. В. Виснап ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 64 с.

112. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 7 класса средней школы к учебнику М. М. Разумовской / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. В. Виснап ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 35 с.

113. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 9 класса средней школы к учебнику М. М. Разумовской / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. В. Виснап ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 43 с.

114. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 2 класса средней школы к учебнику Т. Г. Рамзаевой / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 27 с.

115. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 3 класса средней школы к учебнику Т. Г. Рамзаевой / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 52 с.

116. Русский язык. Орфографический минимум : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 4 класса средней школы к учебнику Т. Г. Рамзаевой / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 64 с.

117. Русский язык. Орфографический словарь: тренажер-самоучитель: учеб. пособие для учащихся 1 класса средней школы к учебнику М. Л. Закожурниковой / Н. Н Семчук, М. Н. Щербина, О. Н. Саленко, Е. О. Орлова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 32 с.

118. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 2 класса средней школы к учебнику М. Л. Закожурниковой / Н. Н Семчук, М. Н. Щербина, О. Н. Саленко, Е. О. Орлова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 68 с.

119. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 3 класса средней школы к учебнику М. Л. Закожурниковой / Н. Н Семчук, М. Н. Щербина, С. Г. Галкина, Е. О. Орлова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 92 с.

120. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 1 класса средней школы к учебнику Л. М. Зелениной / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, О. Н. Саленко, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 20 с.

121. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 2 класса средней школы к учебнику Л. М. Зелениной / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, О. Н. Саленко, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 36 с.

122. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 3 класса средней школы к учебнику Л. М. Зелениной / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, С. Г. Галкина, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 52 с.

123. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 1 класса средней школы к учебнику С. В. Иванова / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 56 с.

124. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 2 класса средней школы к учебнику С. В. Иванова / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, О. Н. Саленко, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 36 с.

125. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 3 класса средней школы к учебнику С. В. Иванова / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, О. Н. Саленко, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 44 с.

126. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 4 класса средней школы к учебнику С. В. Иванова / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, С. Г. Галкина, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 44 с.

127. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 1 класса средней школы к учебнику А. В. Поляковой / Н. Н. Семчук., М. Н. Щербина, С. Г. Галкина, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 56 с.

128. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 2 класса средней школы к учебнику А. В. Поляковой / Н. Н. Семчук., М. Н. Щербина, С. Г. Галкина, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 64 с.

129. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 6 класса средней школы к учебнику М. М. Разумовской / Н. Н. Семчук., М. Н. Щербина, Н. В. Виснап, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 88 с.

130. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 7 класса средней школы к учебнику М. М. Разумовской / Н. Н. Семчук., М. Н. Щербина, Н. В. Виснап, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 48 с.

131. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 9 класса средней школы к учебнику М. М. Разумовской / Н. Н. Семчук., М. Н. Щербина, Н. В. Виснап, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 58 с.

132. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 3 класса средней школы к учебнику Т. Г. Рамзаевой / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, С. Г. Галкина, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 72 с.

133. Русский язык. Орфографический словарь : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 4 класса средней школы к учебнику Т. Г. Рамзаевой / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, О. Н Саленко, Е. О. Орлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 88 с.

134. Тема любви к Родине в произведениях В. П. Астафьева // Патриотизм в образовательной культуре России: Вторые Знаменские образовательные чтения, 8-10 дек. 2003 г., Великий Новгород / Ком. по образованию, молодёжной политике, физ. культуре и спорту ; Отд. правосл. образования Новгород. епархии ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – С. 145-149.

135. Теория и практика становления учителей начальной школы в университете // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 4. – С.50-53.

136. Технология обучения школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина // Труды междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы сотрудничества государств–участников СНГ в формировании единого (общего) образовательного пространства», 20-21 октября 2004 г. – М., 2004. – С. 636 - 641.

137. Физика. Кинематика : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 классов средней школы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 32 с.

138. Формирование языковой компетенции младших школьников // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 91-96.

139. Языковое образование младших школьников в научной школе Тамары Григорьевны Рамзаевой (новгородский опыт) // Педагогическое научное наследие Новгородской высшей школы : сб. науч. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – С. 113 - 121.

140. Deutsch. Die Bundesrepublik Deutschland : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 классов средней школы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Л. Н. Михайлова, Н. А. Сахарова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 26 с.

141. Deutsch.Hobbies : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 классов средней школы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Л. Н. Михайлова, Н. А. Сахарова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 30 с.

142. Deutsch. Jahreszeiten : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 классов средней школы / Н. Н Семчук, М. Н. Щербина, Л. Н. Михайлова, Н. А. Сахарова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 44 с.

143. English. At the Cinema : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 классов средней школы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, М. В. Сержанова, Е. Ю. Самсонова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 44 с.

144. English. My English Classes : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 классов средней школы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, М. В. Сержанова, Е. Ю. Самсонова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 44 с.

145. English. Travelling : ттренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся т10 классов средней школы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, М. В. Сержанова, Е. Ю. Самсонова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 42 с.

2005

146. Духовно-нравственное становление учителя в университете / Е. О. Орлова // Шестые Иоанновские образовательные чтения : образование и культура / Адм. Арханг. обл.; Арханг. и Холмогор. Епархия ; Поморский ун-т. – Архангельск, 2005.

147. Индивидуальное обучение – реальность и перспективы / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина // Педагогика, психология, словесность : сб. ст. / сост и ред. : Г. А. Орлова, Т. В. Шмелева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – С. 105.

148. Использование различных алгоритмов компьютерной программы «МОНИТОП» для оптимизации индивидуальной учебной нагрузки / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, Н. А. Маркова // Педагогика, психология, словесность : сб. ст. / сост. и ред. : Г. А. Орлова, Т. В. Шмелева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – С. 110-117.

149. Положение и инструкции по организации и проведению педагогической практики студентов факультета педагогического образования, искусств и технологий : метод. изд. / сост.: И. М. Щеглова, Г.А. Орлова, В. А. Масленников, И. Н. Артемьева, В. А. Сильченко, Е. Ю. Ефимова, Е. В. Бушкина, О. Ю. Тимонина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 76 с.

150. Формирование языковой компетенции младших школьников // Педагогика, психология, словесность : сб. ст. / сост. и ред. : Г. А. Орлова, Т. В. Шмелева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2005.– С. 61-69.

2006

151. Вопросы духовно-нравственного воспитания в школьном образовании и мастер-класс : сравнительный анализ содержания современных вариативных учебников по литературному чтению // Междунар. науч. конф. «Феномен русской словесности, история, культура», 4-6 окт. 2006 г. / Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта.– Калининград, 2006.

152. География. Политическая карта (Америка, Австралия и Океания) : тренажер-самоучитель : учеб. пособие для учащихся 10 кл. сред. шк. / Н. Н. Семчук, М. Н. Щербина, С. Г. Давыдова, А. А. Степанова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 30 с.

153. Духовно-нравственное становление будущего учителя начальных классов в университете // Междунар. науч. конф. «Феномен русской словесности, история, культура» , 4-6 окт. 2006 г / Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта. – Калининград, 2006.

154. Ученые записки Института непрерывного педагогического образования. / редкол. : Р. М. Шерайзина, М. Н. Певзнер, М. Н. Беляева, О. С. Орлов , Г. А. Орлова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – Вып. 8. – 303 с.

155. Формирование экоцентрического отношения к природе / Н. Н. Семчук ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого // Материалы междунар. науч.-практ. конф., 26 апреля 2006 г. – Великий Новгород, 2006. – С. 264-269.

2007

156. Избранные труды преподавателей факультета педагогического образования искусств и технологий : к 30-летию высшего педагогического образования учителей начальной школы Новгород. обл. : библиогр. указ. / сост.: Г. А. Орлова, В. А. Сильченко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007. – 88 с.

157. О педагогических возможностях святоотеческого наследия // Третьи Знаменские образовательные чтения., 8-10 дек. 2005 г., Великий Новгород / Ком. по образованию, молодёжной политике, физ. культуре и спорту ; Отд. правосл. образования Новгород. епархии ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007.

158. Православная культура, обучение, воспитание : традиции и новый опыт // Четвертые Знаменские образовательные чтения., 8-10 дек. 2006 г., Великий Новгород / Ком. по образованию, молодёжной политике, физ. культуре и спорту ; Отд. правосл. образования Новгород. епархии ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007.–С. 52-57.

2008

159. Духовно-нравственное становление личности учителя / Е. О. Орлова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 5. – С. 73-76.

160. Методика в содержании университетского образования учителя начальной школы // Начальное языковое образование в современном обществе (к 80-летию Т. Г. Рамзаевой) : сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ юбилейной конф., 12-13 нояб. 2008 г., Санкт – Петербург / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, Ин-т детства. – СПб., 2008. – С. 324-327.

Литература
о Галине Александровне Орловой

1. Главное дело в жизни // Великий Новгород : школьное и педагогическое образование : ст. и очерки / Р. М. Шерайзина, И. В. Лукашенко, Р. П. Макейкина [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 1999. – С. 196-197.

2. Орлова Галина Александровна // Ученый Совет НовГУ / Т. И. Васильева, Ж. С. Данилова, Л. Н. Симонова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – С. 217.

3. Орлова Галина Александровна // Российское образование : информ.-аналитич. обзор «Кто есть кто в Российском образовании». – 1999. – № 4. – С. 58-60.

Алфавитный указатель соавторов

Аверкин В. Н.	88
Аперсян Р. Г.	67
Артемьева И Н.	149
Архангельский Н. Н.	95
Беляева М. Н.	154
Бушкина Е. В.	149
Васильева Е. И.	9
Васюнова О. В.	34
Вебер В. Р.	60
Виснап Н. В.	94, 111, 112, 113, 129, 130, 131
Галкина С. Г.	119, 122, 126, 127, 128, 132
Гавриков А. Л.	68, 87
Гантмахер В. Н.	87
Горычева В. Н.	99
Гудилов С. В.	55
Давыдова С. Г.	152
Дурандин А. И.	61
Ершов Николай (священ.)	68
Ефимова Е. Ю.	149
Иванов Н. Д.	29, 93
Иванова Г. Ф.	70
Иванова Н. В.	79
Копытцева Н. М.	68
Курмышев Н. В.	93
Лаврентьев В. В.	90, 97
Лаукерт О. В.	16
Лисицин К. С.	91
Лукина О. В.	36
Максимова У. Н.	69
Маркова Н. А.	95, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 115,.116
Масленникова Т. П.	20
Масленников В. А.	149
Михайлова Л. Н.	140, 141,142
Моторин А. В.	68
Орлов О. С.	14, 24, 29, 32, 34, 50, 54,70. 72, 74, 78, 88, 99,154, 159
Орлова Е. О.	57, 61, 117, 118,119,120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 145
Певзнер М. Н.	154
Пожаркова А. П.	91
Полякова Э. И.	6
Прилежаева С. Н.	36

Птицина С. В. 27
Ранне Александр (протоиерей) 68
Робежник Л. В. 80
Саленко О. Н. 117, 118, 120, 121, 123, 124, 125, 133
Самсонова Е. Ю. 143, 144
Сахарова Н. А. 140, 141, 142, 144, 145
Семчук Н. Н. 60, 79, 80, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 97, 98, 100, 101, 102,103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 136, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 147, 152, 155,
Сержанова М. В. 143, 144
Сильченко В. А. 65, 76, 149, 156
Степанова А. А. 152
Столярова А. Н. 79
Терентьева Н. Е. 89
Тимонина О. Ю. 149
Третьяков Л. И. 97
Тютюнник В. И. 60
Федорова Т. Ф.
Фрейдлин Н. В. 88
Шерайзина Р. М. 62, 99, 154
Шмелева Т. В. 147, 148,, 150
Шпунтов А. И. 23
Щеглова И. М. 149
Щеголева Г. С. 66
Щербин П. В. 93
Щербина М. Н. 89, 91, 93, 94, 95, 97,98, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 136, 137, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 152
Юрова Э. А. 80
Ярославская Т. М. 16

Алфавитный указатель трудов

А

Активизация познавательной деятельности младших школьников при изучении связей между частями речи, 8
Активные формы и условия пропаганды среди родителей идей А.С. Макаренко о семейном воспитании, 14
Алгебра. Прогрессии, 89

Б

Биология. Термины и определения, 90

В

Взаимосвязанное изучение частей речи во 2 классе, 1
Взаимосвязанное изучение частей речи как средство осознанного усвоения теории языка, 22
Взаимодействие тьютеров и экспертов в реализации проекта «Переподготовка учителей–гуманитариев», 47
Возьми свирель свою волшебную, 75
Вопросы духовно-нравственного воспитания в школьном образовании и мастер-класс, 151

Г

Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте, 15
География. Политическая карта (Америка, Австралия и Океания), 152
География. Политическая карта мира, 91
Готовность будущих педагогов к развитию речи младших школьников, 52, 53
Гуманизация образования и воспитания – возможность и необходимость, 54
Гуманизация российского начального образования. Необходимость и возможность создания целостной системы развивающего начального образования, 44

Д

Дидактика, 37

Духовно-нравственное становление будущего учителя начальных классов в университете, 153
Духовно-нравственное становление учителя в университете, 146
Духовно-нравственное становление личности учителя, 153
Духовно-нравственные аспекты подготовки учителей начальной школы, 82, 92
Духовные возможности языкового образования в начальной школе, 83
Die methodishe Arbeit an der Fakultat der Unterstufe, 31
Deutsch. Die Bundesrepublik Deutschland , 140
Deutsch.Hobbies, 141
Deutsch. Jahreszeiten, 142

Е

English. At the Cinema, 143
English. My English Classes, 144
English. Travelling, 145

И

Из опыта работы с шестилетками, 9
Из опыта формирования правописания проверяемых безударных гласных корня, 16
Избранные труды преподавателей факультета педагогики и психологии развития ребенка, 76
Избранные труды преподавателей факультета педагогического образования искусств и технологий, 156
Индивидуальное обучение – реальность и перспективы, 147
Инновационные игры как форма мотивации самостоятельной и практической деятельности студентов, 24
Инновационные технологии подготовки и переподготовки учителя начальных классов, 41
Институт кураторства в системе качества университетского образования, 55
Институт непрерывного педагогического образования в начале 21 века, 62
Институт непрерывного педагогического образования на рубеже второго десятилетия университета, 84
Информатика, 93
Использование метода автокоррекции для запоминания больших объемов информации, 85
Использование метода устойчивой аккумуляции для освоения языкового пространства, 94
Использование различных алгоритмов компьютерной программы «МОНИТОП» для оптимизации индивидуальной учебной нагрузки, 14

К

Комплексное обеспечение педагогической поддержки индивидуального и личностного развития детей, 86
Культурологический аспект развивающего обучения младшего школьника. 63
Куратор вчера, сегодня, завтра, 56

Л

Лингвометодические основы изучения младшими школьниками взаимосвязей между частями речи. АКД, 3

М

Методика в содержании университетского образования учителя начальной школы, 160
Методика как фактор развития интеграционных процессов в университетском педагогическом образовании, 5
Мониторинг образовательного процесса, 95

Н

Научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы педагогов, 57
Начальная школа на рубеже веков : взгляд в будущее, 64, 65
Начальная школа на рубеже веков : взгляд в будущее, 66
Новая педагогическая компетенция : опыт, проекты «Переподготовка учителей-гуманитариев», 67

О

О некоторых приемах самостоятельной работы в подготовке студентов к обучению русскому языку детей 6-летнего возраста, 17
О педагогических возможностях святоотеческого наследия, 157
О практическом изучении родного языка от Я.А. Коменского к современности, 33
О подготовке будущих педагогов к развитию речи младших школьников, 58
О пропедевтической работе по русскому языку в нетрадиционном. обучении грамоте, 25
О развитии профессиональных способностей учителя в системе непрерывного университетского образования, 34
Об изучении младшими школьными взаимосвязей между частями речи (из истории вопроса), 2

Обучение рациональным способам чтения, 27
Опыт, проблемы и перспективы университетской подготовки учителей начальных классов, 42
Опыт духовно-нравственного воспитания в университетской подготовке учителей начальных классов, 96
Организационно-деятельностная игра «Развитие речи младших школьников» как эффективная форма совершенствования методического мастерства учителей начальных классов, 32
Организационно–деятельностные игры (ОДИ) в обучении студентов методике русского языка, 28
Организация взаимодействия участников проекта «Переподготовка учителей–гуманитариев», 48
Органическая химия. Углеводороды , 97
Основные направления деятельности кафедры нравственного и эстетического воспитания, 68
Основные положения концепции университетской подготовки учителя начальной школы по специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования, 51
«Открытая дверь языков» Я.А. Коменского, 38

П

Пат. 42199 Российская Федерация. Тренажер-самоучитель, 98
Педагог будущего (О работе лаборатории дидактики высшей школы. МНИЦ ИНПО НовГУ, 35
Педагогическая профилактика злоупотреблений психоактивными веществами студентами университета как феномен человековедения, 77
Педагогическое научное наследие Новгородской высшей школы, 99
Перспективы подготовки педагогов к работе с младшими школьниками в условиях университета, 43
Подготовка студентов к обучению младших школьников русскому языку по программе 11-летней школы, 18
Подготовка студентов к формированию начал коммунистического мировоззрения у младших школьников на уроках русского языка и чтения, 12
Подготовка учителя начальных классов в университете, 87
Подготовка учителя начальной школы в условиях открытой образовательной системы университетского комплекса, 69
Положение и инструкции по организации и проведению педагогической практики студентов факультета педагогического образования, искусств и технологий, 149
Православная культура, обучение, воспитание: традиции и новый опыт, 158
Практическая направленность обучения русскому языку в начальных классах, 6
Природа и развитие младших школьников, 39

Природоохранительное воспитание детей 6-летнего возраста на уроках русского языка и чтения, 10
Природоохранительное воспитание младших школьников на уроках русского языка, 4
Проблемы и перспективы университетской подготовки учителя начальной школы, 40
Пропедевтическая работа по русскому языку в период обучения грамоте, 26
Проект ОЭР на тему «Социальное самоопределение учащихся в условиях «открытой образовательной системы школы», 70

Р

Рефлексивно–деятельностные аспекты развития речи младших школьников, 59
Русский язык. Орфографический минимум, 100-116
Русский язык. Орфографический словарь, 117-133

С

Самый молодой факультет, 20
Самоорганизация учителя в рефлексии педагогической деятельности, 29
Совершенствование обучения грамматике в начальных классах, 23
Социализация личности как педагогическая и управленческая проблема, 70
Социальное самоопределение учащихся в условиях открытой образовательной системы, 72

Т

Тенденции и проблемы развития начального образования на рубеже тысячелетий, 73
Тема любви к Родине в произведениях В.П. Астафьева, 134
Тематика лабораторных и практических занятий по обучению грамоте, 11
Тематика практических и лабораторных занятий по курсу «Методика русского языка», 21
Теория и практика становления учителей начальной школы в университете, 135
Технология обучения школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута, 136
«Тьютерский час», «Приложения», «Таланты и поклонники», 49

У

Управление развивающейся школой, 78

Уровни усвоения учащимися взаимосвязей между частями речи, 13
Учебно-научно-педагогический комплекс учебных заведений Новгородской области, 30
Ученые записки института непрерывного педагогического образования, 154

Ф

Факультативы по чтению в начальных классах, 36
Физика. Кинематика, 137
Формирование готовности будущих педагогов к развитию речи младших школьников, 46
Формирование «культа» здоровья, 60
Формирование социального опыта учащихся в условиях личностно-ориентированной системы школы., 74
Формирование толерантности в процессе совместной деятельности, 79
Формирование у младших школьников основных компонентов учебной деятельности при изучении взаимосвязей между частями речи, 7
Формирование экоцентрического отношения к природе, 155
Формирование языковой компетенции младших школьников, 138, 150

Ч

Человек в контексте образования, 88
Чувство Родины, чувство родства (об опыте работы учительницы Трифоновой Р.А.), 5

Э

Экологические игры и развитие школьника, 61
Экологическая тропа «Дендрарий Антониева монастыря», 80
Ecology path -study and teach, 81

Я

Языковое образование младших школьников в научной школе Тамары Григорьевны Рамзаевой (новгородский опыт), 139

Содержание

Предисловие
Слово учителю
Галина Александровна Орлова: научные интересы
и педагогическая деятельность
Хронологический указатель трудов
Литература о Г. А. Орловой
Алфавитный указатель соавторов
Алфавитный указатель трудов