



**Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого**

**Олег
Сергеевич
Орлов**

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»**

серия
«Ученые университета»

Олег Сергеевич Орлов

Библиографический указатель

Великий Новгород
2006

ББК 91.9:74
О-66

Печатается по решению
РИС НовГУ

Составитель:
И. М. Бембель

Вступительная статья
д-ра пед. наук, проф. **Р.М. Шерайзиной**

Научный редактор:
д-р пед. наук, проф. **М. Н. Певзнер**

Рецензент:
д-р пед. наук, проф. **А. Е. Марон**

О-66 Орлов Олег Сергеевич : библиогр. указ. / сост. И. М. Бембель; вступ. ст. Р.М. Шерайзиной ; под ред. М. Н. Певзнера ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 40 с., 1 л. портр. – (серия «Ученые университета»).

Библиографический указатель подготовлен Научной библиотекой НовГУ и продолжает серию «Ученые университета». Он включает описание трудов и публикаций кандидата педагогических наук, заслуженного учителя школы РФ, лауреата премии правительства РФ в области образования, проректора по учебной и научной работе ИНПО НовГУ им. Ярослава Мудрого профессора О.С. Орлова. Издание снабжено алфавитным указателем трудов и алфавитным указателем соавторов.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, для всех, кого интересует история науки и история Новгородского университета.

ББК 91.9:74

© Новгородский государственный
университет, 2006
©И.М. Бембель, составление, 2006

Хроника жизни и деятельности

- 16 сентября 1941 года** Олег Сергеевич Орлов родился в деревне Корабовка Верхожимского района Кировской области (семья была в эвакуации)
- 1949 год** поступил в базовую начальную школу при Боровичском педагогическом училище
- 1959 год** окончил среднюю школу № 12 г. Боровичи с золотой медалью
- 1959 год** поступил в Новгородский государственный педагогический институт (НГПИ) на физико-математический факультет
- 1964 год** окончил НГПИ с отличием, получил квалификацию 4учителя средней школы по специальности «Физика и математика»
- 1964 –1965 гг.** служил в Советской армии (космические войска)
- 1965 год** выполнял боевое задание: трансляция парада, посвященного 20-летию Победы в Великой Отечественной Войне, через спутник «Молния-1» во Владивосток
- 1965 год** награжден медалью «20-лет Победы в Великой Отечественной войне»
- 1965-1966 гг.** работал учителем физики и математики Мстинской вечерней школы Новгородского района
- 1966-1978 гг.** работал в должности зав. кабинетом физики, заместителя директора по учебной работе, и.о. директора Новгородского областного института усовершенствования учителей (НО ИУУ)
- 1972 год** награжден знаком «Отличник новгородского просвещения»
- 1970-1978 гг.** член научно-методических советов кабинетов физики и руководящих кадров Центрального института усовершенствования учителей (Москва)
- 1976 год** поступил в заочную аспирантуру НИИ общего образования (НИИ ООВ) АПН СССР
- 1978-1983 гг.** работал инструктором отдела науки и учебных заведений Новгородского обкома КПСС

- 1980 год** закончил заочную аспирантуру НИИ ООВ АПН СССР
- 1980 год** защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Взаимосвязь научной и методической подготовки на курсах повышения квалификации»
- 1983-1986 гг.** старший преподаватель кафедры педагогики НГПИ, декан факультета будущего учителя (ФБУ)
- 1986-1988 гг.** декан физико-математического факультета НГПИ
- 1988-1995 гг.** проректор по научно-методической работе Новгородского областного ИУУ, института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПК и ПРО), регионального Центра развития образования (РЦРО)
- 1990-1992 гг.** обучался в школе педагогического мастерства при кафедре методологии Академии кадрового обеспечения (АПК); получил диплом по профессиональной переподготовке по специальности «Инновационное моделирование педагогической деятельности»
- 1992 год** присуждено ученое звание доцента по кафедре педагогики и психологии
- 1994-1995 гг.** разработка модели нового типа учреждений системы дополнительного профессионального образования России, региональных центров и институтов развития образования
- 1996 год** присвоено звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации»
- 1996 год** разработка программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Основы педагогики и психологии высшей школы и методической деятельности», создание и руководство Центром педагогического мастерства при ФПК и ПК НовГУ им. Ярослава Мудрого
- 1995-2006 гг.** проректор по научной и учебной работе Института непрерывного педагогического образования (ИНПО) НовГУ им. Ярослава Мудрого, профессор кафедры педагогики

- 1997-2000 гг.** член Диссертационного совета на соискание ученой степени кандидата педагогических наук НовГУ им. Ярослава Мудрого
- 1999-2000 гг.** разработка контекстно-биографического подхода к педагогическому образованию в университете (в соавторстве с учеными НовГУ им. Ярослава Мудрого)
- 1999 год** возрождение издания Ученых записок НГПИ (ИНПО НовГУ им. Ярослава Мудрого) к юбилею 80-летия высшего педагогического образования в Новгороде, составление и научное редактирование 8-ми выпусков (1999- 2006 гг.)
- 2000 год** избран членом-корреспондентом Международной Академии наук педагогического образования (МАНПО), ученый секретарь регионального Северо-Западного отделения Академии
- 2001-2006 гг.** заместитель председателя экспертного совета по развитию образования комитета образования Администрации Новгородской области
- 2001 год**
2002 год издание монографии «Образование в развивающейся школе» лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования за разработку научно-методического комплекса «Учитель в открытой образовательной системе»
- 2002-2006 гг.** организация и участие в Знаменский образовательных чтениях
- 2002 год** награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» второй степени
- 2002 год** составление «Комплексной программы модернизации образования Новгородской области на 2003-2010 годы»
- 2003 год** присуждено ученое звание профессора
- 1995-2005 гг.** участие и разработка научно-методических материалов в международных проектах, «Подготовка студентов к инновационной деятельности в образовательных учреждениях Новгородской области» совместно с учеными университетом гг. Билефельда и Дортмунда – Германия, «Билингвальная образовательная программа по курсу «Управление персоналом» в рамках межправительственной российско-германской программы им. Александра Герцена, в

российских грантах «Открытое непрерывное образование в университетском комплексе, «Исследование развития педагогической компетентности специалиста в сфере деятельности «человек-человек»

- 2004 год** избран академиком МАНПО
- 2004-2006 гг** реализация проекта «Первые шаги в науке» (составление, редактирование и организация издания сборников научных статей студентов ИНПО НовГУ им. Ярослава Мудрого по проблемам педагогического образования и науки)
- 2004 год** дипломант I степени I Всероссийского конкурса моделей и проектов воспитательной деятельности в вузах России
- 2006 год** награжден дипломом МАНПО

Олег Сергеевич Орлов: научные интересы и деятельность

Орлов Олег Сергеевич – известный учёный в области непрерывного педагогического образования. Исследования Олега Сергеевича и его учеников посвящены педагогическим проблемам развития и саморазвития образовательных систем:

- организация содержания образования физики в средней школе общеобразовательной и высшей школе;
- модернизация высшего педагогического образования;
- развитие последипломного педагогического образования;
- экспериментальное моделирование развития образовательных учреждений;
- этнопедагогика (православные аспекты образования).

Как исследователь в области методики обучения физике О.С.Орлов стал известен по публикациям серии статей в журнале "Физика в школе" (1972–1984 гг.), посвящённых проблемам обновления содержания образования, аспектам комплексного использования аудиовизуальных (технических) средств: кинофильмов, диафильмов и эпи-диапозитивов, демонстрационного и лабораторного эксперимента и т.п., а также формирования у учащихся общих правил решения задач, физической картины мира и др. Эти же вопросы рассматривались ученым и в ракурсе подготовки будущих учителей физики.

Модернизации высшего педагогического образования посвящен ряд исследований и, прежде всего, по контекстно-биографическому подходу к университетской подготовке педагогических кадров. Эти исследования (в соавторстве с учеными НовГУ им. Ярослава Мудрого) удостоены в 2002 году премии Правительства Российской Федерации за разработку научно-методического комплекса «Учитель в открытой образовательной системе».

Университетское педагогическое образование рассматривается О.С.Орловым с точки зрения глобализации и интернационализации научно-методических знаний (высокая степень интегративности, использование в различных сферах человековедения; причастность к ценностям, общим программам деятельности и поведения человека). Глобализация научно-педагогического знания ведет к новой

степени его универсальности и интеграции. Это, в свою очередь позволяет значительно расширить спектр использования педагогического знания не только в сфере образования, но и в других сферах жизнедеятельности и профессиональной деятельности человека.

Глобализация педагогического знания, по исследованиям О.С.Орлова, невозможна без его интернационализации, которая предполагает выявление общего и особенного в педагогических концепциях, теориях и образовательных практиках, учитывающих социально-экономические, культурно-исторические и национальные особенности (своеобразие и самобытность).

В контексте глобализации интеграция научного педагогического знания также трактуется как существенный признак его глобализации, который проявляется в возникновении нового качества целостности за счет установления взаимосвязей между основными категориями знаний как в самой педагогике, так и вне ее – на стыке педагогики глобалистики различных научных знаний. Так, установление связей «образование – человек – культура» и «образование – социализация – культура» (по работам О.С.Орлова) позволяет дать иную, не всегда лежащую на поверхности картину целостности отношений смыслов и значений категории «образование» человека. Например, «образование – это процесс становления человека в человеке»).

В рамках исследования модернизации высшего педагогического образования особый интерес представляют работы О.С.Орлова, посвященные инновационным педагогическим технологиям и, прежде всего, технологии педагогического сопровождения.

В технологии педагогического сопровождения ученым признается приоритет обучаемого и доминанты сервисной функции педагога, которая ориентирована на организацию отношений содеятельности, совместного проектирования решения возникающих проблем, совместного выбора путей их решения и проведения рефлексии деятельности педагога и обучаемых.

Описание форм педагогического сопровождения в профессиональном педагогическом образовании, а именно:

- педагогическая мастерская, в которой основным является самоорганизация рефлексии профессиональной педагогической деятельности;
- индивидуальное консультирование, включающее прояснение ситуации в реальной профессионально-педагогической деятельности и оказание научной и методической помощи;
- организация супервизии как формы непрерывного обеспечения решения проблем в условиях протекающей образовательной практики и другие, изложенные в работах ученого являются весьма полезными и продуктивными.

Эти научные проблемы нашли свое отражение в деятельности Северо-Западного регионального отделения МАНПО, ученым секретарем которого является Олег Сергеевич, а также в международных проектах.

Дальнейшее развитие модернизация высшего педагогического образования получила в исследованиях учеников О.С.Орлова, успешно защитивших под его руководством диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: И.А.Дониной («Формирование готовности будущего педагога к развитию информационной культуры младших школьников, 1999 г.), Е.Ю.Игнатъевой («Квалиметрическое обеспечение как фактор развития образовательных систем в высшей школе», 1999 г.), С.В.Фроловой («Формирование инженерно-технической компетенции будущего специалиста дизайнера», 2003 г).

Одним из основных направлений научной деятельности О.С. является развитие последипломного педагогического образования. Оригинальными разработками в этой области явились концепции и проекты создания новых социальных институтов в сфере дополнительного профессионального образования – региональных центров и институтов развития образования (совместно с Р.М.Шерайзиной, Т.А.Каплунович, Н.Д.Ивановым и др.).

Центры и институты развития образования выступают как своеобразные службы развития. Наряду с традиционной для учреждений дополнительного

профессионального образования функцией повышения и переподготовки квалификации педагогических кадров эти учреждения осуществляют:

- социокультурное обеспечение развития образования, привлекая субъекты социально-педагогической среды к проектированию и реализации региональной образовательной политики;
- методологическое обеспечение – стратегическое и тактическое проектирование преобразовательных действий и построение моделей функционирования и развитие различных образовательных структур;
- организационно-деятельностное обеспечение – запуск и согласование инновационных процессов в регионе.

Реализация проектов (Новгородский региональный центр развития образования и другие) подтвердила перспективность и продуктивность деятельности этих инновационных учреждений.

В рамках деятельности региональных центров и институтов развития образования О.С.Орловым разработан и успешно реализуется цикл курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений «Образование в развивающейся школе»:

- проектирование и организация опытно-экспериментальной работы (ОЭР);
- определение общего замысла (концепции) развития образовательного учреждения в ходе проектирования ОЭР;
- проектирование образовательной программы;
- организация содержания образования (разработка и реализация образовательных, педагогических технологий);
- научно-методологическое (а также и методическое) сопровождение развития образовательного учреждения.

В профессионально-технологической ракурсе рассмотрены личностнообразующее взаимодействие обучающихся и обучаемых и инновационные коммуникативно-деятельностные формы организации образовательного процесса. Это позволило в цикле формирования готовности

педагога выбрать значимые приоритетные направления к осуществлению процессов развития, саморазвития образовательного учреждения (школы).

В содержании педагогического профессионального высшего образования интересны и оригинальны также работы Олега Сергеевича, посвященные дидактическим особенностям организации содержания образования в школе. В них рассмотрены представления о генезисе понятия «образовательная программа» в истории педагогики, образования в России и за рубежом. Образовательная программа трактуется ученым как программа совместной деятельности педагога и обучаемых, в которой раскрываются ценностные ориентиры, задачи, содержание, его структура и логика построения, адекватные формы, методы и средства этой деятельности (технологии), а также методы контроля достижения ее результатов и оценки хода ее реализации. При такой интерпретации образовательная программа определяет не только содержание, но и адекватные процедуры его организации и реализации, при этом изменяется и ее традиционная структура. Такой подход позволяет системно и продуктивно строить целостный содержательно-процессуальный образовательный процесс.

Эти взгляды изложены в учебном пособии Олега Сергеевича для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» под грифом Министерства образования РФ.

Развитию последипломного образования в современном вузе содействуют исследования и деятельность О.С.Орлова совместно с учеными НовГУ им. Ярослава Мудрого в поисках новых форм повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В качестве ведущей идеи деятельности Центра педагогического мастерства в Новгородском университете им. Ярослава Мудрого выступают:

- организация критериальной рефлексии научно-педагогической деятельности;
- технология развития способностей к рефлексивной самоорганизации в проектировании, моделировании и исследовании научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС).

Исходным основанием этой концептуально-технологической модели является понятие «квалификации» как рефлексивной настройки деятельности (П.Г.Щедровицкий). Базовыми дисциплинами в экспериментальной образовательной программе «Основы педагогики, психологии высшей школы и методической деятельности» выступают такие дисциплины, как проектирование образовательного процесса в вузе, моделирование акмеологической педагогической деятельности, исследовательская деятельность, исследовательская культура педагога, новые информационные технологии в образовательном процессе, которые реализуются модульно в игротехнических технологиях. Таким образом, предлагаемая образовательная программа отражает структурно-функциональное представление деятельности преподавателя вуза.

В стратегическом плане аспекты модернизации высшего образования и развития последипломного педагогического образования нашли свое отражение в «Комплексной программе модернизации системы непрерывного педагогического образования Новгородской области» на 2003-2010 годы», в разработке и реализации которой Олег Сергеевич принимает самое активное участие.

Экспериментальное моделирование развития образовательных учреждений стало значимым предметом исследований научной деятельности Олега Сергеевича.

Здесь наиболее продуктивными результатами его исследований является интерпретация опытно-экспериментальной работы (ОЭР) как вида научно-исследовательской деятельности, а также развивающейся школы, для которой основными процессами ее становления ученый выделяет: определение общего замысла (концепции) развития школ, проектирование образовательной программы школы; организация содержания образования, научно-методическое сопровождение деятельности школы и другие.

В сфере фундаментальных и прикладных научных исследований под руководством О.С.Орлова в рамках парадигмы развивающейся школы и

педагогического сопровождения выполнены ряд диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: Спириной Н.П. (Педагогическое сопровождение процесса преодоления речевых затруднений в общении младших школьников, 2000), Александровой Л.Ю. (Вербально-коррекционная среда как средство речевого развития младших школьников, 2002), Ключникова С.В. (Личностно-образующее взаимодействие воспитателя с социально-незащищенными детьми, 2002), Гребенщиковой В.Ю. (Информационно-образовательные технологии как фактор развития творчества учащихся в проектной деятельности, 2003) и Скобелевой Е.А. (Дидактические взаимосвязи в процессе обучения родному и иностранному языку младших школьников, 2005).

Под руководством и консультированием Олега Сергеевича в последние 25 лет в регионе осуществлялась деятельность свыше 30-ти региональных и муниципальных экспериментальных площадок. При этом многие из них при содействии О.С.Орлова смогли самостоятельно концептуализировать свой инновационный опыт и отразить его в авторских публикациях коллективов образовательных учреждений («Социальное самоопределение учащихся в условиях открытой образовательной системы», «Формирование социального опыта в условиях личностно-ориентированной системы школы», «Педагогический колледж в региональной системе непрерывного педагогического образования и другие»).

В последние десятилетия Олег Сергеевич как ученый особое внимание уделяет проблемам взаимодействия процессов светского образования и приобщения детей и молодежи к православной культуре.

Образование человека в человеке рассматривает как один из важнейших аспектов духовно-нравственного воспитания. Он консультирует деятельность многих образовательных учреждений и прежде всего деятельность православно-ориентированной средней общеобразовательной школы им. Кирила и Мефодия г. Великого Новгорода по проблемам духовно-нравственного воспитания. Эти проблемы сегодня решаются на основе

взаимодействия различных социальных аспектов: школы, семьи, Новгородской епархии РПЦ.

Опыт и перспективы православного ориентированного образования отражены в материалах Знаменских образовательных чтений, в которых Олег Сергеевич выступает как активный участник и организатор.

Педагогическим кредом в жизни Олега Сергеевича выступает утверждение: «в жизни каждый человек реализует свое педагогическое начало (педагогическое – Я). И чем больше он в душе и в жизни педагог, тем больше он... человек».

Доктор педагогических наук

Р.М.Шерайзина

Хронологический указатель трудов

1972

1. Демонстрационные опыты по относительности движения: Метод. рек. // Физика в школе. – 1972. – № 4. – С. 73 – 74.

1973

2. Демонстрация сложения перемещений при относительном движении :Метод. рек. // Физический эксперимент в школе. – М.: Просвещение, 1973. – С. 37 – 39.
3. О книге В.А. Золотова «Вопросы и задания по физике в 6 – 7 классах»: Метод. анализ пособия / А.В. Степанец // Физика в школе. – 1973. – № 2. – С. 104.
4. Примерное планирование учебного материала в классе // Вечерняя средняя школа. – 1973. – № 4. – С. 77 – 78.

1974

5. Об изучении в 9 классе основного уравнения м.к.т. идеального газа // Физика в школе. – 1974. – С. 102 – 107.
6. Применение экранных пособий по физике в 6 классе / В.В. Соловьев // Преподавание физики в 6 – 8 классах средней школы: Из опыта работы / Под ред. В.А. Бурова. – М.: Просвещение, 1974. – С. 102 – 107.

1975

7. Система работы с учебными фильмами в 8 классе / В.В. Соловьев // Физика в школе. – 1975. – № 5. – С. 46 – 52.

1976

8. Журнал «Квант» в помощь изучающему курс физики: Метод. указания // Физика в школе. – 1976. – № 3. – С. 6.
9. О книге А.Е. Марона «Задания по физике для учащихся 6 – 7 классов вечерней (сменной) школы»: Метод. анализ и рек. // Физика в школе. – 1976. – № 2. – С. 102–103.
10. О содержании специальной научной и методической подготовки на курсах усовершенствования учителей / А.Е. Марон, Я.Н. Марьяновский // Повышение квалификации педагогических кадров: Содержание работы

курсов учителей средних школ / Под ред. А.В. Даринского. – Л.: НИИ ООВ АПН СССР, 1976. – С. 27 – 33.

11. Работа с учебными фильмами по молекулярной физике и термодинамике в 9 классе / В.В. Соловьев // Физика в школе. – 1976. – № 5. – С. 43 – 47.

1977

12. Организация работы с учебными кинофильмами по физике в средней школе: Метод рекомендации для учителей и студентов старших курсов / В.В. Соловьев. – Новгород, 1977.

13. Работа с учебными фильмами по электродинамике в 9 классе/ В.В. Соловьев // Физика в школе . – 1977. – № 6. – С. 45 – 50.

1978

14. Виды взаимосвязи научно-теоретической и методической подготовки учителей на курсах повышения квалификации // Совершенствование профессиональных знаний педагогических кадров: Тез. докл. Всесоюзной науч. конф. Ч. 2: Повышение квалификации педагогических кадров/ Под ред. В.Г. Онушкина. – Л.: НИИ ООВ АПН СССР, 1978. – С. 30 – 32.

15. Обзор литературы, посвященной проверке и оценке знаний, умений, навыков учащихся / В.Г. Масленникова // Физика в школе. – 1978. – № 3. – С. 98 – 99.

1979

16. Взаимосвязь научной и методической подготовки как одно из условий активизации учебной деятельности слушателей курсов // Совершенствование методов курсовой подготовки учителей физики в ИИУ: Метод. рекомендации / Под ред. А.Е. Марона. – Л.: НИИ ООВ АПН СССР, 1979. – С. 12 – 17.

17. К обсуждению проекта программы // Физика в школе. – 1979. – № 2. – С. 33–34.

18. Прием использования на уроках кинофильма «Что такое теория относительности?» / В.В. Соловьев // Физика в школе. – 1979. – № 2. – С. 48–49.

19. Работа с учебными кинофильмами в 10 классе по разделу «Колебания и волны» / В.В. Соловьев // Физика в школе. – 1979. – № 4. – С. 39 – 42.

20. Структура самообразовательной деятельности учителя средней школы / В.В. Соловьев // Проблемы самообразования в системе повышения

квалификации педагогических кадров: Тез. докл. Всесоюз. науч.– практ. конф. Ч.2 / Под ред. В.Г. Онушкина.– Л.: НИИ ООВ АПН СССР, 1979.– С. 130–131.

1980

21. Взаимосвязь научной и методической подготовки на курсах повышения квалификации: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Л.: НИИ ООВ АПН СССР, 1980.
22. Работа с учебными фильмами в 10 классе по разделу «Оптика»/ В.В. Соловьев // Физика в школе. – 1980. – № 1. – С. 26 – 29.
23. Работа с учебными фильмами в 10 классе по разделу «Физика атома и атомного ядра» / В.В. Соловьев // Физика в школе. – 1980. – №2. – С. 51–53.
24. Учебные таблицы, изданные в Белоруссии // Физика в школе. – 1981. – №4. – С. 83.

1982

25. Возможности системного подхода к организации работы с учебными фильмами по физике в средней школе / В.В. Соловьев // Совершенствование экранно-звуковых средств и методики их применения в обучении и воспитании учащихся общеобразовательных школ: В 3-х ч. Ч. 3: Тез. докл. Всесоюзной науч. конф. / Под ред. С.Г. Шаповаленко, Л.П. Пресмана. – М., 1982. – С. 9 – 11.

1984

26. Задания для слушателей факультета будущего учителя: (вопросы выбора профессии педагога) / З.П. Басманова, И.Д. Бутузов и др.; Новгород. гос. пед. ин-т.– Новгород, 1984.
27. Комплект пособий для учащихся вечерней школы // Физика в школе. – 1984. – № 5 . – С. 48–50.
28. Организация работы с учебными кинофильмами по физике в 6 – 7 классах: Метод. рек. для студентов старших курсов и учителей / В.В. Соловьев; Новгород. гос. пед. ин-т. – Новгород, 1984.
29. Учебные кинофильмы на уроках физики в 6 классе: Метод. рек. / В.В. Соловьев // Физика в школе. – 1984. – № 6. – С. 46 – 50.
30. Учебные кинофильмы на уроках физики в 7 классе: Метод. рек. / В.В. Соловьев // Физика в школе. – 1984.– № 6. – С. 50–53.

1985

31. Основы психолого-педагогических знаний. Ориентация старшеклассников на педагогические профессии: Метод. рекомендации / З.П. Басманова, С.Н. Горычева; Новгород. гос. пед. ин-т. – Новгород, 1985.

1986

32. Задания для слушателей факультета будущего учителя / З.П. Басманова, И.Д. Бутузов и др.; Новгород. гос. пед. ин-т. – 2-е изд., перераб. – Новгород, 1986.

1987

33. О формировании у студента педагогического мышления в процессе лекционных занятий // Профессионально-педагогическая направленность процесса обучения в свете основных направлений реформы высшей и общеобразовательной школы: Тез. докл. вуз. науч.-метод. конф. – Новгород, 1987. – С. 54–56.

1988

34. Активные формы и условия пропаганды среди родителей идей А.С. Макаренко о семейном воспитании / Г.А. Орлова // А.С. Макаренко и современная школа: Тез. докл. науч.-практ. конф., посвященной 100 - летию со дня рождения А.С. Макаренко / Новгород. гос. пед. ин-т. – Новгород, 1988. – С. 25 – 26.
35. О гуманизации системы повышения квалификации педагогических кадров // Тезисы докладов научно-практической конференции «Творческое внедрение в практику достижений психолого-педагогической науки передового опыта по преодолению неполярства в обучении и воспитании школьников»: Ч. 1 / Новгород. гос. пед. ин-т. – Новгород, 1988. – С. 46 – 48.
36. О дидактических подходах к организации работы с учебными кинофильмами в школе и вузе // Педагогическое и социально-научное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, педагогическом вузе: Тезисы докл. вузовской науч.-метод. конф. / Новгород. гос. пед. ин-т. – Новгород, 1988. – С. 62 – 63.
37. О мотивах самостоятельной и практической деятельности студентов в курсе общепедагогической подготовки // Пути и методы совершенствования самостоятельной работы студентов: Тез. докл. межвузовской науч.-метод. конф./ Новгород. гос. пед. ин-т. – Новгород, 1988.– С. 27 – 28.

1989

38. Комплекс учебных заданий по активизации деятельности слушателей курсов / Г.Г. Куприянова // Сб. метод. рек.. Ч. 2. – Новгород: ИУУ, 1989.
39. Экспериментальные материалы к разработке новых учебно-тематических планов повышения квалификации педагогических кадров / Р.М. Шерайзина. – Новгород: ИУУ, 1989.

1990

40. Задачи усиления гуманистической функции последиplomного образования / Р.М. Шерайзина // Проблемы гуманизации естественнонаучного образования: Метод. рек.– Л.: НИИ ИОВ АПН СССР, 1990. – С. 10 – 12.
41. Педагогическая система и технология современного процесса обучения: Метод. рек. – Новгород: НГПИ, 1990.
42. Пути оптимизации содержания повышения квалификации педагогических кадров // Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров: Тез. докл. в региональной науч.-практ. конф. – Новгород: ИУУ, 1990.– С. 59.
43. Студенту – заочнику: Метод. рек. по организации самостоятельной работы по курсам «Общие основы педагогики», «Теория воспитания» – 5-летний срок обучения / Новгород. гос. пед. ин-т. – Новгород, 1990.
44. Студенту – заочнику: Метод. рекомендации по организации самостоятельной работы по курсам «Общие основы педагогики», «Теория воспитания» – 4 - летний срок обучения / Новгород. гос. пед. ин-т. – Новгород, 1990.
45. Система работы Липецкого областного Института усовершенствования учителей по повышению психолого-педагогической культуры педагогических кадров учреждений народного образования / Ю.И. Исаев, В.В. Коростылев, Т.А. Пирогова. – М.: МО РСФСР, ЦИУУ, 1990.

1991

46. Из мозаики мыслей о книгах последних лет издания: О книге А.Е. Марона, Г.Я. Мякишева Физика: Учеб. пособие для 10 класса вечерней (заочной) средней школы и самообразования // Физика в школе. – 1991. – № 5. – С. 80.

47. Инновационные игры как форма мотивации самостоятельной и практической деятельности студентов / Г.А. Орлова // О проблемах организации самостоятельной работы студентов-заочников: Тез. докл. и выступлений на зональном семинаре / Мурман. гос. пед. ин-т. – Мурманск, 1991. – С. 46 – 47.
48. Опыт организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы с педагогическими кадрами сельских школ // Повышение квалификации учителей и руководителей сельских школ. – М.: РИПКРО, 1991. – С. 11 – 15.
49. Развитие образования в регионе/ В.Н. Аверкин, Н.Д. Иванов и др.– Новгород: ИПК и ПРО, 1991.
50. Региональный центр последипломного педагогического образования / Н.Д. Иванов, Р.М. Шерайзина / Новгород. регион. Центр развития образования. – Новгород, 1991.

1992

51. Инновационные игры как метод профессионализации учителя в условиях непрерывного педагогического образования // Современные проблемы высшего педагогического образования: Межвузовский сб. науч. тр. / Новгород. гос. пед. ин-т. – Новгород, 1992. – С. 130 – 134.
52. Институт усовершенствования учителей – региональный Центр развития образования: Тезисы / Н.Д. Иванов, Р.М. Шерайзина // Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях народного образования: Материалы регион. педчтений. – СПб.: РГПУ; МГИПП «Образование», 1992. – С. 27 – 29.
53. Самоорганизация учителя в рефлексии педагогической деятельности / Н.Д. Иванов, Г.А. Орлова // Методологические и психолого-педагогические аспекты образования: Сб. науч. тр. – Тверь: ТГУ, 1992. – С. 32 – 36.

1993

54. Основные направления концепции реформирования и развития системы повышения квалификации и переподготовки работников образования Российской Федерации / Н.Д. Иванов, Т.А. Каплунович, Р.М. Шерайзина. – М.: МО РФ; РИПКРО, 1993. – С. 1 – 35.
55. Положение о региональном Центре развития образования / Т.А. Каплунович и др. // Проекты концепции программ реформирования и развития систем

повышения квалификации работников образования РФ (материалы ВТК). – М.: МО РФ, РИПКРО, 1993. – С. 40 – 48.

56. Типовое положение о региональном центре развития образования / Т.А. Каплунович и др. // Программа реформирования и развития системы повышения квалификации работников образования РФ (материалы ВТК). – М.: МО РФ, РИПКРО, 1993. – С. 77 – 82.

1994

57. О развитии профессиональных способностей учителя в системе последиplomного образования / Е.О. Васюнова., Г.А. Орлова // Сравнение систем высшего образования и сравнительная педагогика: Тез. международной конф. / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов – М.; Новгород, 1994. – С. 212 – 215.
58. Программно целевой подход в управлении развитием образования в регионе / В.Н. Аверкин, Н.Д. Иванов и др./ Новгород, регион. Центр развития образования. – Новгород, 1994.

1995

59. Научно-методическое обеспечение развития инновационной практики // Информационный бюллетень «Проблемы непрерывного образования: Педагогические кадры». – СПб: Псков: Новгород: ИОВ, 1995. – С. 9 – 11.
60. Организация опытно-экспериментальной работы как формы повышения квалификации и подготовки кадров к аттестации: Пособие / Т.А. Каплунович, Н.О. Петрова; Новгород, регион. Центр развития образования. – Новгород, 1995. – 80 с.
61. Региональный Центр развития образования: концепция, опыт становления и перспективы развития / Н.Д. Иванов, Т.А. Каплунович, Р.М. Шерайзина.: Моногр. по результатам науч. исслед. / Новгород, регион. Центр развития образования. – Новгород, 1995. – 67 с.

1996

62. Боровичская муниципальная университетская гимназия / Л.И. Карпова // Становление и развитие региональных систем педагогического образования: Тез. науч.-практ. конф./ Под ред. О.С. Орлова; Новгород, гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород: Боровичи, 1996. – С. 14 – 15.
63. Интеграция в гуманизации последиplomного образования // Становление и развитие региональных систем педагогического образования: Тез. науч.-

практ. конф. / Под ред. О.С. Орлова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 1996. – С. 14–15.

64. Теория и практика проектирования билингвальной образовательной программы (куррикулума) / В.С. Худницкий // Теория и практика билингвального обучения: Тез. междунар. конф. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 1996. – С. 9–10.

1997

65. Интегративный подход к повышению квалификации педагогов экспериментаторов // Информационный бюллетень «Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры». – Псков: ИПК и ПК, 1997. – С. 36 – 37.
66. Интегративный подход к развитию последипломного педагогического образования // Вестник НовГУ. Сер. «Педагогика. Психология. Социология». / Новгород гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 1997. – С. 50 – 53.
67. Как составить образовательную программу? : Науч.-метод. основы конструирования образовательных программ: Пособие Ком. образования Администрации Новгород. обл., Новгород. регион. центр развития образования. – Новгород, 1997. – 54 с.
68. Организация опытно-экспериментальной работы как формы повышения квалификации и подготовки кадров к аттестации: Пособие./ Т.А. Каплунович, Н.О. Петрова; Новгород. регион. Центр развития образования . – 2-е изд., перераб. и доп. – Новгород, 1997.
69. Формирование готовности будущих педагогов к развитию речи младших школьников / Г.А. Орлова, Е.О. Орлова // Интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие личности как проблема педагогического образования: Тез. науч.-практ. конф. / Новгород. регион. Центр развития образования. – Новгород, 1997. – С. 39 – 40.

1998

70. Непрерывное педагогическое образование в Новгородской области / Сост.: В.Н. Аверкин, Н.Д. Иванов, Р.М. Шерайзина; Ком. образования Новгород. обл., Новгород. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 1998. – 49 с.
71. Повышение квалификации научно-педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования // Научная конференция «Педагогическое образование: история, проблемы, перспективы»: Тез. докл.

и выступлений. / Новгород. регион. Центр развития образования. – Великий Новгород, 1998. – С. 89 – 90.

72. Проектирование как компонент непрерывного педагогического образования: Тезисы. – Новгород: НРЦРО, 1998. – С. 22 – 23.

73. Развитие педагогического образования в классическом университете / Р.М. Шерайзина // Сборник статей к пятилетию НовГУ им. Ярослава Мудрого / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 1998.– С. 51 – 54.

1999

74. Информационная культура младшего школьника и пути её развития / И.А. Донина // Новые исследования в педагогике и психологии: Сб. науч. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 1999.– С. 15– 18.

75. Квалиметрическое обеспечение государственного образовательного стандарта подготовки специалистов высшей школы / Е.Ю. Игнатъева // Новые исследования в педагогике и психологии: Сб. науч. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 1999. – С. 21 – 23.

76. Личностно-ориентированное сопровождение процесса повышения квалификации научно-педагогических кадров // Ученые записки института непрерывного педагогического образования / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 1999. – С. 71 – 75.

77. Научно-методические основы моделирования системы повышения квалификации научно-педагогических кадров: Пособие / Т.А. Каплунович; Ком. образ. Администрации Новгород. обл., Новгород. регион. Центр развития образования. – Великий Новгород, 1999. – 86 с.

78. Опыт и разработки квалиметрического обеспечения образовательной системы подготовки бакалавров / В.А. Исаев, Е.Ю. Игнатъева // Управление и мониторинг качества образования: концепции, разработки и практика: Тез. докл.: Ч. II. – М.: Исследоват. центр проблем качества, 1999.–С. 118– 121.

79. Речевые затруднения в общении младших школьников / Н.П. Спирина // Новые исследования в педагогике и психологии: Сб. науч. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 1999. – С. 63 – 65.

80. Тенденции развития интеграционных процессов в образовании / И.А. Коложвари // Новые исследования в педагогике и психологии: Сб. науч. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 1999.– С. 23– 26.

2000

81. Институт непрерывного педагогического образования на рубеже веков: взгляд в будущее / Р.М. Шерайзина, А.И. Георгиев, М.Н. Певзнер; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2000. – 32с.
82. Образование как открытая система: Гл. моногр. / В.О. Букетов, О.М. Зайченко, М.Н. Певзнер, А.А. Рахкошкин, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин // Педагогика открытости и диалога культур / Под ред. М.Н. Певзнера; Исслед. Центр пробл. подготовки спец. – М., 2000. – С. 9–51.
83. Образовательная программа «Подготовка студентов к инновационной деятельности». В рамках международного проекта НовГУ и университета г. Билефельда (Германия) / Сост.: О.С. Орлов, М.Н. Певзнер; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2000. – 36 с.
84. Открытое образование как условие развития Великого Новгорода и региона / О.М. Зайченко, В.В. Матвеев, М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина // Образование Великого Новгорода как открытая система / Под ред. М.Н. Певзнера; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2000.– С. 4 – 30.
85. Проектирование как компонент содержания и технологии последиplomного образования // Педагогический вестник. – 2000. – № 7 – 8.– С. 30 – 31.
86. Теоретико-деятельностные основы проектирования и организации опытно-экспериментальной работы педагогов // Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в образовании: Сб. науч. ст. / Сост. О.С. Орлов; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2000. – С. 141 – 143.

2001

87. Андрогиогические аспекты педагогического образования / А.Л. Гавриков, Р.М. Шерайзина // Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход/ Под ред.: А.Л. Гаврикова, М.Н. Певзнера; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – С. 201 – 242.
88. Взаимосвязь культуры образования и социализации личности / Е.О. Орлова // Социальное самоопределение учащихся в условиях открытой образовательной системы школы. Вып.1.: Опыт проектирования инновационной деятельности: Сб. ст. / Сост.: О.С. Орлов, Г.А. Орлова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – С. 4–8.

89. Глобализация и интернационализация научного педагогического знания в университетском образовании // Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход / Под ред.: А.Л. Гаврикова, М.Н. Певзнера; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – С. 142 – 160.
90. Институт непрерывного педагогического образования в начале XXI века / Сост.: О.С. Орлов, Р.М. Шерайзина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – 36 с.
91. Концептуальные основы педагогического образования в классическом университете / А.Л. Гавриков, М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина // Университетское образование в России : Тез. Всероссийской конф. – СПб.: СПбГУ, 2001. – С. 30 – 32.
92. Образование в развивающейся школе: Моногр. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – 200 с.
93. Педагогическое образование в классическом университете: Концептуальные основы / А.Л. Гавриков, О.М. Зайченко, М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Новгород. регион. центр развития образования. – Великий Новгород, 2001. – 36 с.
94. Педагогическое сопровождение как инновационная образовательная технология/ / Ученые записки института непрерывного педагогического образования. Вып.3: В 2-х кн. Кн.1 / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – С. 158 – 160.
95. Последипломное образование в системе образования взрослых // Развитие научных школ в исследовании образования взрослых: Материалы науч. конф. образования взрослых 3 мая 2001 г. / Под ред.: Е.И. Добринской, Г.С. Сухобской. – СПб.: ИОВ РАО, 2001. – С. 131 – 133.
96. Проект опытно-экспериментальной работы на тему «Социальное самоопределение учащихся в условиях открытой образовательной системы школы» / Г.А. Орлова, Г.Ф. Иванова // Социальное самоопределение учащихся в условиях открытой образовательной системы школы. Вып.1: Опыт проектирования инновационной деятельности: Сб. ст. / Сост.: О.С. Орлов, Г.А. Орлова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – С. 8 – 12.
97. Проект опытно-экспериментальной работы «Формирование социального опыта учащихся в личностно-ориентированной образовательной системе школы» / Л.П. Липисткина // Формирование социального опыта учащихся в условиях личностно-ориентированной системы школы. Вып. 1: Опыт

моделирования и реализации инновационной деятельности: Сб. ст. / Сост.: О.С. Орлов, Г.А. Орлова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Новгород. регион. центр развития образования. – Великий Новгород, 2001. – С. 8–13.

98. Социализация личности как педагогическая и управленческая проблема / Г.А. Орлова // Формирование социального опыта учащихся в условиях личностно-ориентированной системы школы. Вып.1: Опыт моделирования и реализации инновационной деятельности: Сб. ст. / Сост.: О.С. Орлов, Г.А. Орлова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Новгород. регион. Центр развития образования. – Великий Новгород, 2001. – С.4–5.

99. Теоретические основы педагогического образования в современном университете / А.Л. Гавриков, О.М. Зайченко, М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин // Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход / Под ред.: А.Л. Гаврикова, М.Н. Певзнера; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – С. 68 – 105.

2002

100. Комплексное обеспечение педагогической поддержки индивидуального и личностного развития детей / Г.А. Орлова, С.В. Хрусталева // Опыт и проблемы организации педагогической поддержки в развитии детей: Науч. метод. рек. / Сост.: О.С. Орлов, Г.А. Орлова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2002. – С. 4 – 9.

101. Образовательная программа и профессиональная деятельность педагога: Учебник. Допущен комитетом образования Администрации Новгород. обл. в качестве учебника для учреждений дополнительного профессионального образования; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого.– Великий Новгород, 2002. – 120 с.

2003

102. Влияние международной деятельности ИНПО на развитие территориальной образовательной // Великий Новгород – город университетский: Материалы юбилейной науч.-практ. конф., 19–20 июня 2003 г. / Отв. ред.: А.Л. Гавриков, В.Е. Гантмахер; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – С. 84 – 85.

103. Институт непрерывного педагогического образования на рубеже второго десятилетия университета: Сб. ст. / Сост.: О.С. Орлов, Р.М. Шерайзина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003.–27 с.

104. Квалиметрическое обеспечение как фактор развития образовательных систем в высшей школе / Е.Ю. Игнатьева // Профессиональное образование: опыт науч. пед. рефлексии: Сб. науч. тр. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – С. 47– 54.
105. Комплексная программа модернизации системы непрерывного педагогического образования Новгородской области на 2003 – 2010 / В.И. Аверкин, А.Л. Гавриков, О.М. Зайченко и др.; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – 36 с.
106. Образование человека и проблемы духовности // Пути российского образования и православие: опыт взаимодействия: Первые Знамен. образоват. чтения. Великий Новгород, 7 – 9 дек. 2002 г. / Комитет по образованию, молодеж. политике, физ. культуре и спорту; Отдел правосл. образования Новгород. епархии; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – С. 45 – 50.
107. Организация содержания образования в школе: Учеб. пособие. Допущено МО РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов по спец. 031000 «Педагогика и психология»; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – 120 с.
108. Человек в контексте образования / Г.А. Орлова // Педагогический колледж в региональной системе непрерывного педагогического образования: Сб. науч. метод. статей; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – С. 6 – 11.

2004

109. Защита отечества и православная культура // Патриотизм в православной культуре России: Вторые Знамен. чтения / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого.–Великий Новгород, 2004. – С. 7 – 14.
110. Институт непрерывного педагогического образования в контексте региональной образовательной системы: Сб. ст. / Сост.: О.С. Орлов, Р.М. Шерайзина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 36 с.
111. Медиакомпетентность. Менеджмент средней и высшей школы: 100 новых понятий / А.Г. Ширин // Сравнительный словарь на русском и немецком языках.– Гильдейстам: Ун-т Гильдейстама ФРГ, 2004. – С. 123.
112. Междисциплинарные связи. Менеджмент средней и высшей школы: 100 новых понятий // Сравнительный словарь на русском и немецком языках.– Гильдейстам: Ун-т Гильдейстама ФРГ, 2004. – С. 79 – 80.

113. Педагогическая компетентность в жизни человека: (размышления и раздумья «неклассического» педагога: Кн. для чтения / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 60 с.
114. Проектный менеджмент. Менеджмент средней и высшей школы: 100 новых понятий // Сравнительный словарь на русском и немецком языках. – Гильдейстам: Ун-т Гильдейстама ФРГ, 2004. – С. 164 – 165.
115. Развитие научных педагогических школ в условиях университетского комплекса // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 4. – С. 53–57.
116. Человек в контексте образования // Педагогическое наследие Новгородской высшей школы: Сб. науч. ст. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004.– С. 68 – 73.
117. Эвалюация. Менеджмент средней и высшей школы: 100 новых понятий // Сравнительный словарь на русском и немецком языках. – Гильдейстам: Ун-т Гильдейстама ФРГ, 2004. – С. 45 – 46.

2005

118. Институт непрерывного педагогического образования в контексте развития НовГУ им.Ярослава Мудрого / Сост.: О.С. Орлов, Р.М. Шерайзина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2005.–39 с.
119. Концепция открытого дополнительного образования детей и взрослых / Л.Н. Пятунина // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. Вып. 7: В 2 кн. Кн. 1 / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – С. 31 – 34.

2006

120. О глобализации и интернационализации научно-педагогических знаний // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 3 – С. 16 – 18.
121. Педагогическая компетентность в жизнедеятельности человека // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. Вып. / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006 (в печати)

**Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук,
выполненных под руководством О.С. Орлова**

1. Александрова Л.Ю. Вербально - коррекционная среда как средство речевого развития младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2002.– 145 с.
2. Донина И.А. Формирование готовности будущего педагога к развитию информационной культуры младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 1999. – 225 с.
3. Игнатьева Е. Ю. Квалиметрическое обеспечение как фактор развития образовательных систем в высшей школе: Дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 1999. – 157 с.
4. Спирина Н.П. Педагогическое сопровождение процесса преодоления речевых затруднений в общении младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2000. – 174 с.
5. Ключников С. В. Личностно-образующее взаимодействие воспитателя с социально незащищенными детьми: Дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2002. – 156 с.
6. Гребенщикова В.Ю. Информационно – образовательные технологии как фактор развития творчества учащихся в проектной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2003. – 204 с.
7. Фролова С.В. Формирование инженерно – технической компетенции будущего специалиста дизайнера: Дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2003. – 164 с.
8. Скобелева Е.А. Дидактические взаимосвязи в процессе обучения родному и иностранному языку младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2005. – 141 с.

Литература о О.С. Орлове

1. Великий Новгород: школьное и педагогическое образование: Ст. и очерки/ Р.М. Шерайзина, И.В. Лукашенко, Р.П. Макейкина и др.; Новгород. гос. ун - т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 1999. – 224 с.: ил.
См. с. 190 – 191.
2. Наши лауреаты // Новгородский университет. – 2002. – N 29
3. Российское образование: Информационно-аналит. обзор «Кто есть кто в Российском образовании». – 1999. – N 4. – 128 с.
См. с. 33.

Указатель соавторов

Аверкин В.Н.	49, 58, 70, 105
Басманова З.П.	26, 31, 32
Букетов В.О.	82
Бутузов И.Д.	26, 32
Васюнова Е.О.	57
Гавриков А.Л.	87, 89, 91, 93, 99, 102, 105
Гантмахер В.Е.	102
Георгиев А.И.	81
Горычева С.Н.	31
Даринский А.В.	10
Добринская Е.И.	95
Донина И.А.	74
Зайченко О.М.	82, 84, 93, 99, 105
Иванов Н.Д.	49, 50, 52, 54, 58, 61, 70
Иванова Г.Ф.	96
Игнатьева Е.Ю.	75, 78, 104
Исаев Ю.И.	45, 78
Каплунович Т.А.	54, 55, 56, 60, 61, 68, 77
Карпова Л.И.	62
Коростылев В.В.	45
Коложвари И.А.	80
Куприянова Г.Г.	38
Липисткина Л.Т.	97
Марон А.Е.	10, 16
Марьяновский Я.Н.	10
Матвеев В.В.	84
Онушкин В.Г.	14
Орлова Г.А.	34, 47, 53, 57, 69, 88, 96, 97, 98, 100, 108
Орлова Е.О.	69, 88

Певзнер М.Н	81, 82, 83, 84, 89, 91, 93, 99
Петрова Н.О.	60, 68
Пирогова Т.А.	45
Пресман Л.П.	25
Пятунина Л.Н	119
Рахкошкин А.А.	82
Соловьев В.В.	6, 7, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 28, 29
Степанец А.В.	3
Спирина Н.П.	79
Сухобская Г.С.	95
Хрусталева С.В.	100
Худницкий В.С.	64
Шаповаленко С.Г.	25
Шерайзина Р.М.	40, 50, 52, 54, 61, 70, 73, 81, 82, 84, 87, 90, 91, 93, 99, 103, 110
Ширин А.Г.	82, 93, 99, 111