



Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого

Ученые университета

**Лисицына
Тамара
Аркадьевна**





**Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»**

*серия
"Ученые университета"*

Тамара Аркадьевна Лисицына

Библиографический указатель

**ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД
2006**

ББК 91.9:74.58
Л 63

Печатается по решению
РИС НовГУ

Составители
Т. В. Казанцева

Научный редактор
д-тор филол. наук, профессор, действительный член РАЕН
Ф.Г. Фаткуллина

Рецензент
д-тор политолог. наук, профессор
К.Ф. Завершинский

Л 63 **Тамара Аркадьевна Лисицына** : Библиогр. указ. / Сост. Т. В. Казанцева; Под ред. Ф.Г. Фаткуллиной; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 206 с., 1 л. портр. – (сер. "Ученые университета").

Библиографический указатель подготовлен Научной библиотекой НовГУ и продолжает серию "Ученые университета". Он включает описание трудов и публикаций доктора филологических наук, профессора, заведующей кафедрой общего языкознания Т.А. Лисицыной. Издание снабжено алфавитным указателем трудов, алфавитным указателем соавторов и предметно-тематическим указателем.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, для всех, интересующихся историей науки и историей Новгородского университета.

ББК 91.9:87

© Новгородский государственный
университет, 2006
© Т.В. Казанцева, составление, 2006

Предисловие

Указатель подготовлен на основе списка трудов, предоставленного Т.А.Лисицыной, а также публикаций, отраженных в каталогах и библиографических пособиях. Частично публикации просмотрены de visu. Составителем осуществлено библиографическое редактирование наименований работ, проведена их систематизация. Отбор материала закончен в декабре 2005 года.

Библиографические описания трудов и публикаций расположены в хронологическом порядке, в пределах определенного года – в алфавите названий. Отсылки в указателях даны на порядковые номера записей изданий.

Значком [■], наряду с традиционными рукописями, помечены материалы (как правило, научно- и учебно-методические), используемые в соответствии с образовательными Госстандартами как официальные средства профессиональной деятельности в размноженных (до 100 экземпляров) вариантах и не имеющие статуса открытых публикаций.

Значком [□] помечены отдельные оттиски и препринты научных статей и докладов, оформленные таким образом, как правило, на стадии их первичного предъявления профессиональной общественности.

Сроки публичного предъявления научного продукта (доклада, проекта, сообщения и под.) профессиональной общественности указываются в тексте аннотации в круглых скобках.

В фигурных скобках после аннотации приводится: а) дата начала и завершения авторской работы над рукописью, б) дата представления текста для опубликования, в) дата подготовки отдельного оттиска (препринта). При наличии нескольких авторских редакций текста между датами их создания ставится знак [→] (публикация основана на последней по времени версии текста) или [↔] (обе версии текста опубликованы).

Сведения об авторе

Лисицына Тамара Аркадьевна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой общего языкознания Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого.

Воспитанница Петербургской лингвистической школы, вышедшая из недр семантической школы профессора Л. М. Васильева. Работает в вузе с 1975 года; в НовГУ – с 01.09.1995 года.

Настоящее издание включает хронологический перечень научных, научно- и учебно-методических трудов, созданных в 1975-2005 гг., и подводит итоги 30-летнего периода научно-исследовательской и педагогической деятельности ученого.

Хронологический указатель трудов

1975

1. ■Лексика с временным значением в современном русском языке / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1975. – 164 с.
Дипломное сочинение, выполненное на кафедре общего и сравнительно-исторического языкознания БГУ под руководством доктора филологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки БАССР, почетного академика БФАН СССР Л. М. Васильева и представленное к защите в качестве выпускной работы по русской филологии. Решением ГАК работа рекомендована к опубликованию в полном объеме. {11.06.1975}
2. ■Собрание переводческих штудий / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1975. – 216 с.
Рабочие тетради содержат рукописи выполненных в 1972-75 гг. переводов научных статей по вопросам семантики и семасиологии из новейших славистических журналов и академической немецкой периодики. Использованы при подготовке курсовой, преддипломной и дипломной работ, семинарских докладов и выступлений на научных конференциях, а также при изучении теоретических и прикладных дисциплин университетского лингвистического цикла.
3. ■Шиппан Т. Введение в семасиологию / Пер. с нем. – Уфа, 1973. – 268 с.
Рукопись перевода с немецкого языка книги Thea Schippan «Einführung in die Semasiologie» (Berlin, 1972), представляющей собой системное изложение основ семасиологии по материалам крупнейших научных исследований, еще не ставших к тому времени достоянием читающей на русском языке научной (профессиональной) аудитории.

1976

4. Лексика с временным значением в современном русском языке (существительные, прилагательные, наречия) // Исследования по семантике: Межвуз. сб. науч. тр. – Уфа, 1976. – С. 12-27.
Статья содержит суммарное изложение основных результатов дипломного исследования (1975). Предлагает модель описания лексико-семантического поля с опорой на новейшие принципы структурной семантики, разработанные зарубежной и отечественной лингвистикой (в том числе – представителями семантической школы проф. Л. М. Васильева). {27.06.1975}

5. □Лексико-семантическое поле времени в русском языке: новые аспекты изучения / Ленинград. гос. ун-т. – Л., 1976. – 48 с.

Реферат по специальности 10.02.01 – «Русский язык», представленный на рассмотрение конкурсной комиссии при поступлении в аспирантуру филологического факультета ЛГУ им. А. А. Жданова. Резюмирует итоги изучения лексической временной семантики в зарубежной и отечественной научной традиции. Намечает наиболее перспективные направления исследования на материале русского языка. Обосновывает выбор методики и предлагает генеральный план изучения процессов формирования и развития темпоральной семантики в русском языке Нового времени.

6. □Современные методы изучения значения слова / Ленинград. гос. ун-т. – Л., 1976. – 56 с.

Выпускная работа стажера-исследователя кафедр общего языкознания (зав. кафедрой – д. филол. наук, проф. Ю. С. Маслов) и русского языка (зав. кафедрой – д. филол. наук, проф. Н. А. Мещерский) ЛГУ им. А. А. Жданова. Содержит историко-аналитический обзор развития научной методологии зарубежного и отечественного языкознания, реферативное изложение дифференциальных характеристик актуальных методов, их критику и перспективы применения в синхронической и диахронической семантике.

1977

7. ■Сборник научных переводов / Ленинград. гос. ун-т. – Л., 1977. – 376 с.

Рукописное собрание переводов научных статей из немецких, французских, польских, болгарских и чешских лингвистических журналов 1970-1976 гг. по теме диссертационного исследования.

1978

8. □Заемствованная лексика в русском языке: Материалы для самостоят. работы студентов 2-го курса филолог. фак. ун-та / Ленинград. гос. ун-т. – Л., 1978. – 50 с.

Методическая разработка по разделу «Лексикология» базового курса «Современный русский язык», подготовленная к печати по итогам аспирантской педагогической практики на филологическом факультете ЛГУ. Включает план и тексты лекций раздела, материалы для практических занятий, список обязательной и дополнительной литературы, методические рекомендации по изучению темы в режиме самостоятельной работы, перечень тем докладов и рефератов, а также образцы анализа заимствований. В качестве приложения приводится краткий словарь наиболее актуальных заимствований новейшего времени.

9. Из истории слов эпоха и эра в русском литературном языке // Исследования по семантике: Межвуз. сб. науч. тр. – Уфа, 1978.

Статья представляет собой фрагмент историко-лексикологического исследования стержневого звена лексико-семантического поля времени на широком социокультурном и историко-научном фоне – с опорой на новые языковые факты, добытые автором при изучении разноязычных источников XVIII века из собраний БАН, ГПБ (Ленинград) и ГБЛ (Москва).

1979

10. ■Актуальные проблемы исторической лексикологии и семантики: Программа дипломного семинара для студентов 5 курса отд-ний славяно-русской и романо-германской филологии ун-та, специализирующихся по каф. общего и сравнит.-истор. языкознания / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1979. – 20 с.

Подготовленный к опубликованию авторский научно-методический проект излагает поэтапный план теоретической и технологической подготовки филологов-лингвистов к завершению проекта дипломного сочинения, его оформлению и защите. Содержательно ежегодно обновлялся в 1979-86 гг. с учетом уровня преддипломной подготовки участников семинара и спектра их научно-исследовательских интересов.

11. ■История русского литературного языка: Материалы практ. занятий по дисциплине для студентов 4-го курса дневного отд-ния филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1979. – 48 с.

Практический курс базовой дисциплины филологической подготовки (№ 1-10) включает: а) планы практических занятий; б) хрестоматию; в) учебный словарь-справочник; г) образцы комплексного анализа текстов разной жанровой и хронологической принадлежности; д) таблицы системного развития основных фонетических, морфологических, лексико-синтаксических и стилистических процессов; е) типовые образцы индивидуальных и групповых заданий. Материалы обновлялись содержательно в соответствии с требованиями новых Госстандартов и основными принципами лингводидактики в процессе реализации в 1979-86 гг.

12. □История русского литературного языка: Рабочая программа по дисциплине для студентов 4-го курса дневного отд-ния филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1979. – 24 с.

Документ, определяющий научно-методические основы профессиональной подготовки филологов, сформирован в соответствии с действующим Госстандартом и снабжен полным учебно-методическим пакетом для преподавателя и студентов, включающим а) конспекты лекций, б) планы практических занятий, в) хрестоматию, г) материалы для

самостоятельной работы, д) контрольно-измерительные и аттестационные материалы. Рабочая учебная программа (РУП) и сопроводительный учебно-методический пакет обновлялись автором в процессе реализации на кафедре общего и сравнительно-исторического языкознания в 1979-86 гг.

13. □Историческая грамматика русского языка: Рабочая программа по дисциплине для студентов 3-го курса дневного отделения филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1979. – 24 с.

Документ, определяющий научно-методические основы профессиональной подготовки филологов, сформирован в соответствии с действующим Госстандартом и снабжен полным учебно-методическим пакетом для преподавателя и студентов, включающим а) конспекты лекций, б) планы практических занятий, в) хрестоматию, г) материалы для самостоятельной работы, д) контрольно-измерительные и аттестационные материалы. Рабочая учебная программа и сопроводительный учебно-методический пакет обновлялись автором в процессе реализации на кафедре общего и сравнительно-исторического языкознания в 1979-86 гг.

14. ■Историческая грамматика русского языка: Материалы практ. занятий по дисциплине для студентов 3-го курса дневного отделения филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1979. – 36 с.

Практикум по базовой дисциплине филологической подготовки включает: а) планы практических занятий, б) хрестоматию, в) учебный словарь-справочник, г) образцы анализа разножанровых древнерусских текстов, д) тренировочные упражнения, е) таблицы по разделам «Фонетика» и «Морфология». Материалы обновлялись содержательно в соответствии с требованиями новых Госстандартов и основными принципами лингводидактики в процессе реализации в 1979-86 гг.

15. ■Общее языкознание: Материалы для самостоят. работы по дисциплине студентов 5 курса филолог. фак. и фак. романо-германской филологии ун-та/ Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1979. – 18 с.

Оформленная для опубликования версия методической разработки раздела РУП, связанного с самоподготовкой по теории языка на завершающем этапе вузовского обучения – для успешной сдачи курсового (дисциплинарного) и государственного (междисциплинарного) экзамена. Содержит образцы аннотированных конспектов основных работ ведущих зарубежных и отечественных лингвистов по актуальным проблемам языкознания, технологические макеты разработки семинарских тем, аналитические схемы ответов на экзамене, указатель источников основной информации по ключевым вопросам программы курса. Реализовывалась на семинарах по общему языкознанию и в консультационных тренингах при подготовке к госэкзамену и защите дипломных сочинений по лингвистике (1979-86 гг.).

16. ■Просеминарий по лингвистике: Программа начального этапа специализации студентов 2-го курса дневного отд-ния филолог. фак. ун-та по каф. общего и сравнит.-истор. языкознания / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1979. – 24 с.

Подготовленный к печати авторский научно-методический проект профилированной подготовки филологов-лингвистов в соответствии с требованиями действующего Госстандарта и концепцией выпускающей кафедры. Включает планы семинарских занятий, технологический пакет материалов по написанию и представлению основных видов научной продукции (докладов, статей, тезисов, рефератов и под.), программу научных дискуссий, правила оформления курсовых работ, основы научного проектирования. Содержательно обновлялся в процессе реализации в 1979-83, 1985-86 гг. в соответствии с ведущей тематикой просеминара, а также с учетом новаций в области теории и истории языка и лингводидактики.

17. □Современный польский язык: Практический курс: Рабочая программа по дисциплине специализации для студентов 2-го курса дневного отд-ния филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1979. – 24 с.

Авторский научно-методический проект, выстроенный в соответствии с инновационной программой языкового образования студентов-филологов в области славистики на кафедре общего и сравнительно-исторического языкознания и реализованный в учебном процессе в 1979-86 гг. на базе учебно-методического комплекса, включающего аспекты лингвострановедения и межкультурной коммуникации, а также систему культурно-воспитательных мероприятий.

18. □Старославянский язык: Рабочая программа по дисциплине основного учеб. плана для студентов 1-го курса вечернего отд-ния филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1979. – 24 с.

Документ, определяющий научно-методические основы образовательной деятельности, сформирован в соответствии с действующим Госстандартом и снабжен полным учебно-методическим пакетом для преподавателя и студентов, включающим а) конспекты лекций, б) планы практических занятий, в) хрестоматию, г) материалы для самостоятельной работы, д) контрольно-измерительные и аттестационные материалы. РУП и сопроводительный учебно-методический пакет обновлялись автором в процессе реализации на кафедре общего и сравнительно-исторического языкознания в 1979-86 гг.

19. ■Старославянский язык: Материалы для подготовки к практич. занятиям по дисциплине для студентов 1-го курса дневного и вечернего отд-ний филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1979. – 28 с.

Практикум по базовой дисциплине филологической подготовки включает: а) планы практических занятий, б) хрестоматию, в) учебный словарь-справочник, г) образцы анализа старославянских канонических текстов, д) тренировочные упражнения, е) таблицы по разделам «Фонетика»

и «Морфология». Материалы обновлялись содержательно в соответствии с требованиями новых Госстандартов и основными принципами лингводидактики в процессе реализации в 1979-86 гг.

20. Формирование системы временных обозначений в русском литературном языке XVIII века: Дисс. ... канд. филол. наук. – Л., 1979. – 392 с.

Кандидатская диссертация по специальности 10.02.01 – «Русский язык» выполнена на кафедре русского языка Ленинградского государственного университета и защищена в специализированном диссертационном совете филологического факультета названного вуза.

21. Формирование системы временных обозначений в русском литературном языке XVIII века: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Л., 1979. – 20 с.

1980

22. □Историческая грамматика русского языка: Рабочая программа по дисциплине для студентов 3-4 курсов вечернего отд-ния филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1980. – 20 с.

Документ, определяющий научно-методические основы профессиональной подготовки филологов, сформирован в соответствии с действующим Госстандартом и снабжен полным учебно-методическим пакетом для преподавателя и студентов, включающим а) конспекты лекций, б) планы практических занятий, в) хрестоматию, г) материалы для самостоятельной работы, д) контрольно-измерительные и аттестационные материалы. РУП и сопроводительный учебно-методический пакет обновлялись автором в процессе реализации на кафедре общего и сравнительно-исторического языкознания в 1980-86 гг.

23. ■Историческая грамматика русского языка: Материалы практ. занятий по дисциплине для студентов 3-4 курсов вечернего отд-ния филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1980. – 40 с.

Практикум по базовой дисциплине филологической подготовки включает: а) планы практических занятий, б) хрестоматию, в) учебный словарь-справочник, г) образцы анализа разножанровых древнерусских текстов, д) тренировочные упражнения, е) таблицы по разделам «Фонетика» и «Морфология». Материалы обновлялись в процессе реализации в 1980-86 гг.

24. □История русского литературного языка XVIII века: Программа спецкурса для студентов 4 курса дневного отд-ния филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1980. – 16 с.

Оформленный для открытой печати авторский научно-методический проект включает план, содержательные аспекты и проблематику

специализированной подготовки филологов-лингвистов в рамках дисциплины по выбору (1980-83 гг.).

25. □ Письменные работы по истории русского литературного языка: Метод. разработка. – Уфа, 1980. – 16 с.

Включает пять вариантов плановых работ, соответствующих программе поэтапной аттестации по дисциплине.

26. □ Просеминар: Программа и метод. указания для студентов V курса вечернего отделения филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1980. – 20 с.

Излагаются основы научных исследований в филологии, технологические схемы подготовки студентов к участию в научно-исследовательской и научно-методической работе по избранной специальности. Область специализации – русская и славянская филология.

27. Семантико-синтаксические связи слов еще и уже // Исследования по семантике: Межвузов. сб. науч. тр. – Уфа, 1980.

«Частичные слова» (частицы) рассматриваются в статье как носители нового типа универсальной векторной семантики, организующей взаимоотношения между лексикой и грамматикой русского языка в системе временных координат.

1981

28. ■ Историческая грамматика русского языка: Материалы практ. занятий по дисциплине для студентов 3-4 курсов дневной формы обучения двухпрофильных отделений филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1981. – 36 с.

Практикум по базовой дисциплине двухпрофильной лингвистической подготовки филологов включает: а) планы практических занятий, б) учебную хрестоматию с комментариями, в) учебный словарь-справочник, г) образцы анализа разножанровых древнерусских текстов, д) тренировочные упражнения по всем разделам курса, е) учебные таблицы по разделам «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис». Материалы обновлялись в процессе реализации в 1981-83 гг.

29. □ Историческая грамматика русского языка: Рабочая программа по дисциплине для студентов 3-4 курсов дневной формы обучения двухпрофильных отделений филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1981. – 16 с.

Документ, определяющий научно-методические основы профессиональной подготовки филологов – специалистов в области русского и тюркских языков. Сформирован в соответствии с действующим Госстандартом и снабжен полным учебно-методическим пакетом для

преподавателя и студентов, включающим а) планы-конспекты лекций, б) планы практических занятий, в) учебную хрестоматию с комментариями, г) материалы для самостоятельной работы, д) контрольно-измерительные и аттестационные материалы. РУП и сопроводительный учебно-методический пакет обновлялись автором в процессе реализации на кафедре общего и сравнительно-исторического языкознания в 1981-83 гг.

30. Программа специализации по лингвистике: Кафедра общего и сравнительно-исторического языкознания: Метод. рекомендации для студентов отд-ний русской и романо-германской филологии ун-та. / Л. М. Васильев, В. Л. Ибрагимова, Ю. П. Чумакова и др. – Уфа, 1981. – 64 с.

Автором представлены материалы для двух разделов общекафедрального издания: тематика курсовых и дипломных работ по истории русского литературного языка, современной и исторической (в т. ч. сравнительной и сопоставительной) лексикологии и семантике (всего 120 тем), а также проблематика спецкурсов и спецсеминаров (6 комплексов) для студентов-филологов разного профиля.

31. □Просеминар: Программа и метод. указания для студентов 2-го курса дневного отд-ния филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1981. – 24 с.

Излагаются основы научных исследований в филологии, технологические схемы подготовки студентов к участию в научно-исследовательской и научно-методической работе по избранной специальности. Области специализации – общее и сравнительно-историческое языкознание, русская и славянская филология.

1982

32. ■Введение в славянскую филологию: Тренировочные материалы для студентов 1-го курса дневного отд-ния филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1982. – 42 с.

Учебно-методическая разработка включает дидактические материалы по основным вопросам общеславянской фонетики – актуальной области междисциплинарного сотрудничества базовых историко-лингвистических курсов профессиональной подготовки филологов.

33. □Категория времени в философии и языке: итоги и перспективы изучения / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1982. – 32 с.

Отдельный оттиск полного текста научного доклада, прочитанного на совместном заседании научно-методологического семинара и Ученого совета филологического факультета университета в качестве обоснования одного из приоритетных направлений развития вузовской науки – философии языка. {10.12.1982}

34. □Просеминар: Программа и метод указания для студентов 2-го курса дневного отделения филолог. фак. ун-та – Изд. 2-е, испр. – Уфа, 1982. – 24 с.

Излагаются основы научных исследований в филологии, технологические схемы подготовки студентов к участию в научно-исследовательской и научно-методической работе по избранной специальности. Области специализации – общее и сравнительно-историческое языкознание, русская и славянская филология (чешский, болгарский, польский, сербохорватский языки в сравнении с русским).

35. ■Старославянский язык: Курс лекций для студентов-филологов ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1982. – 180 с.

Подготовленная к печати рукопись планов-конспектов и полных текстов лекций, прочитанных для студентов вечернего отделения русской филологии в 1979-82 гг., дополнена новейшими дидактическими материалами по палеославистике, осмысленными и систематизированными в процессе освоения автором курса «Введение в славянскую филологию».

36. Формирование системы обозначений часового времени в русском литературном языке XVIII века // Исследования по семантике: Межвузов. сб. науч. тр. – Уфа, 1982.

Статья содержит новый языковой материал, позволяющий представить семантическую динамику т. н. «ядра» лексико-семантического поля времени и объяснить тем самым структурно-смысловые особенности базовых терминов времени в современном русском языке.

1983

37. ■Историческая грамматика русского языка: Курс лекций для студентов филолог. фак. ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1983. – 260 с.

Подготовленная к опубликованию рукопись планов-конспектов и полных текстов лекций по базовой дисциплине основного учебного плана, прочитанных для студентов дневного и вечернего отделений русской филологии, а также для студентов двухпрофильных отделений филологического факультета в 1979-83 гг.

38. Некоторые лингвистические проблемы изучения термина / Исследования по семантике: Межвузов. сб. науч. тр. – Уфа, 1983. – С. 128-136.

Статья посвящена обоснованию актуальности и перспективности номинативно-семантического подхода в терминологии, прежде всего – при изучении периодов формирования и реформирования терминосистем. Затрагивается ряд терминологических проблем, получающих новое разрешение в семантической ретроспективе. {30.05.1982}

1984

39. □Значение источников XVIII века в изучении языка русской науки / Башкирское отд-ние Ин-та языкознания АН СССР. – Уфа, 1984. – 34 с.

Оформленный в виде статьи и подготовленный к опубликованию научный доклад, прочитанный на сессии Башкирского отделения Института языкознания АН СССР в качестве приложения к отчету об академической стажировке в области сопоставительной лексикологии и лексикографии (01.09-30.11.1984 г.). {24.11.1984}

40. Становление языка русской науки (взаимодействие терминологических и обиходных значений слов) // Функциональные и социальные разновидности русского литературного языка XVIII века: Сб. науч. тр. Ленинград. отд-ния Ин-та языкознания АН СССР. – Л., 1984. – С. 31-46.

В статье рассматриваются процессы активного семантического взаимодействия функциональных сфер в русском языке, сопровождавшиеся терминологизацией и детерминологизацией лексики уже в пределах XVIII века. Формулируется и фактически подтверждается заключение о ведущей роли терминологического значения (терминологизирующегося звена) в семантической структуре многозначного слова в период формирования терминосистем и его корректирующем влиянии на семантические связи слова, сложившиеся в языке общем. {28.06.1979}

Рец.: V. D. Levin / Russian Linguistics. – Vol. 12. – 1988. – № 1. – S. 71-72.

1985

41. Измерение времени и календарь // Русский язык в башкирской школе. – 1985. – № 6.

В статье предлагается научно-популярная версия историко-культурного и историко-научного комментария к используемой в русском языке шкале временных обозначений. Учебный факультативный цикл содержит историю терминов, обозначающих единицы измерения часового и календарного времени.

42. Мифологическая лексика в языке русской поэзии XVIII века / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1985. – 27 с. – Деп. в ИНИОН АН СССР 21.02.85, № 19655.

Статья написана по материалам авторской выборки из разножанровых поэтических сочинений М. В. Ломоносова, а также его предшественников и последователей. Предметом рассмотрения являются т. н. «мифологизмы»: приводится их классификация, основанная на номинативно-семантическом анализе данного явления. Намечаются перспективы лингвокультурологического и социолингвистического изучения мифологизмов в истории русского языка.

43. Перифраза в системе образных средств поэтического языка / Теоретические проблемы стилистики текста: Тез. докл., 25-27 сент. 1985 г. – Казань, 1985. – С. 87-89.

Статья содержит характеристику структурно-семантических типов и функций перифраз как нормативно-стилистических фигур в русских поэтических текстах XVIII-XIX вв.

44. Перифраза как вид вторичной номинации // Семантические категории языка и методы их изучения: Тез. докл. всесоюз. науч. конф., 28-30 мая 1985 г. – Уфа, 1985. – С. 52-53.

В тезисном изложении одноименного доклада формулируется новый подход к изучению перифразы, позволяющий адекватно раскрыть ее природу, снять проблему статуса и объяснить специфику функционирования. Ономастологические, структурно-семантические и функциональные характеристики явления опираются на системные выборки из поэтических и прозаических текстов XVIII-XX вв.

45. Формирование научного лексикона в русском литературном языке XVIII века / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1985. – 33 с. – Деп. в ИНИОН АН СССР 21.02.85, № 19656.

В статье рассматриваются актуальные проблемы развития лексико-семантической системы русского языка: специализация значений, заимствование иноязычных терминов и неологизация словаря в процессе формирования научных терминологий. Фактический материал почерпнут из разноязычных первоисточников XVIII века, входящих в собрание “Rossica” ГПБ им. М. Е. Салтыкова-Щедрина и в академический корпус собрания БАН (Ленинград).

1986

46. Задания по истории русского языка (разделы «Фонетика», «Морфология): Метод. материалы для студентов филолог. фак. ун-тов. – Уфа, 1986. – 38 с.

В учебно-методическом издании представлены апробированные в педагогической практике (1979-1985 гг.) варианты контрольных заданий по истории русского языка, предусмотренные действующей РУП и относящиеся к базовым разделам курса. Материалы почерпнуты из древнерусских текстов и исторических словарей, в значительной степени дополнены специальной выборкой из новейших научных исследований по исторической фонетике и морфологии русского языка.

47. ■История русского литературного языка: Курс лекций для студентов-филологов ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1986. – 368 с.

Подготовленная к опубликованию рукопись планов-конспектов и полных текстов лекций по базовой дисциплине основного учебного плана, прочитанных для студентов дневного и вечернего отделений русской филологии, а также для студентов двухпрофильных отделений филологического факультета в 1979-86 гг.

48. Контрольные задания по старославянскому языку (разделы «Фонетика», «Морфология): Метод. материалы для студентов филолог. фак. ун-тов. – Уфа, 1986. – 34 с.

В учебно-методическом издании представлены апробированные в педагогической практике (1979-1985 гг.) варианты контрольных заданий по старославянскому языку, предусмотренные действующей РУП и относящиеся к базовым разделам курса. Включены новые материалы, почерпнутые из старославянских текстов и специализированных исторических словарей, а также зарубежных научных и учебных источников по палеославистике.

49. ■Общее языкознание: Курс лекций для студентов отделений русской и романо-германской филологии ун-та / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 1986. – 288 с.

Систематизированная рукопись развернутых планов и текстов лекций по итоговой дисциплине университетского лингвистического цикла, сформированная в процессе преподавания отдельных ее разделов по программе основного и специализированного блоков (1979-86 гг.).

1987

50. Задания по истории русского языка: Метод. материалы для студентов филолог. фак. пед. ин-та. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кривой Рог, 1987. – 44 с.

В учебно-методическом издании представлены апробированные в университетской педагогической практике (1979-1986 гг.) варианты контрольных заданий по истории русского языка, откорректированные в соответствии с требованиями действующего в УССР образовательного Госстандарта и рабочей программой изучения дисциплины в педагогическом вузе. Материалы почерпнуты из древнерусских текстов и специализированных исторических словарей, дополнены фрагментами новейших разработок представителей ленинградской и киевской историко-лингвистических школ.

51. □Историческая грамматика русского языка: Рабочая программа по дисциплине для студентов 3-го курса рус. отделения филолог. фак. пед. ин-та / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1987. – 20 с.

Документ, определяющий научно-методические основы профессиональной подготовки филологов, сформирован в соответствии с действующим в УССР образовательным Госстандартом и снабжен полным

учебно-методическим пакетом для преподавателей и студентов, включающим а) планы-конспекты лекций, б) планы практических занятий, в) хрестоматию, г) образцы анализа древнерусских текстов, д) материалы для самостоятельной работы, е) контрольно-измерительные и аттестационные материалы. РУП и сопроводительный пакет обновлялись в процессе реализации на кафедре русского языка в 1987-90 гг.

52. □Историческая грамматика русского языка: Практикум: Материалы для самоподготовки студентов 3-го курса рус. отд-ния филолог. фак. пед. ин-та / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1987. – 32 с.

Полный практикум по базовой дисциплине филологической подготовки учителей русского языка и литературы включает: а) планы практических занятий, б) хрестоматию, в) учебный словарь-справочник, г) образцы комментирования и анализа разножанровых древнерусских текстов, д) тренировочные упражнения, е) таблицы по разделам «Фонетика» и «Морфология». Представлена сокращенная версия. Материалы обновлялись в процессе реализации в 1987-90 гг.

53. □Историческое комментирование фактов современного русского языка: Программа спецсеминара / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1988. – 8 с.

Подготовленный к печати авторский научно-методический проект специализации студентов-филологов русского и украинского отделений филологического факультета педагогического вуза нацелен на повышение качества базовой языковой подготовки учителей-словесников.

54. □История русского литературного языка: Рабочая программа по дисциплине для студентов 4-го курса филолог. фак. пед. ин-та / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1987. – 22 с.

Документ, определяющий научно-методические основы профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы, составлен в соответствии с действующим в УССР образовательным Госстандартом и снабжен полным учебно-методическим пакетом для преподавателей и студентов, включающим а) планы-конспекты лекций, б) планы практических и семинарских занятий, в) учебную хрестоматию, г) образцы анализа и комментирования разножанровых текстов, д) материалы для самостоятельной работы, е) контрольно-измерительные и аттестационные материалы. РУП и сопроводительный пакет обновлялись в процессе реализации на кафедре русского языка в 1987-90 гг.

55. ■История русского литературного языка: Материалы для самостоят. работы по дисциплине студентов 4 курса рус. отд-ния филолог. фак. пед. ин-та / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1987. – 40 с.

Практический курс базовой дисциплины филологической подготовки учителей русского языка и литературы включает: а) планы практических занятий, б) учебную хрестоматию, в) учебный словарь-справочник, г) образцы комплексного анализа текстов разной жанровой и хронологической принадлежности, д) таблицы системного развития основных фонетических, морфологических, лексико-синтаксических и стилистических процессов, е) типовые образцы индивидуальных и групповых заданий. Дидактические материалы обновлялись в процессе реализации в 1987-90 гг.

56. К вопросу о лингвистическом статусе перифразы // Семантика языка и текста: Материалы межвуз. науч. конф. – Кировоград, 1987. – С. 263-265.

В тезисном изложении одноименного доклада ставится вопрос о необходимости пересмотра сосюрковского учения о языке и речи в части, касающейся абсолютизации дихотомических противопоставлений названных феноменов. Основанием к этому является консолидированный лингвистический статус перифразы, раскрываемый в основных параметрах на русскоязычном фактическом материале.

57. Контрольные задания по старославянскому языку (разделы «Фонетика» и «Морфология): Метод. материалы для студентов филолог. фак. пед. ин-та. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кривой Рог, 1987. – 40 с.

В учебно-методическом издании представлены апробированные в университетской педагогической практике (1979-1986 гг.) варианты контрольных заданий по старославянскому языку, откорректированные в соответствии с требованиями действующего в УССР Госстандарта и рабочей программой изучения дисциплины в педагогическом вузе. Материалы почерпнуты из старославянских текстов и специализированных исторических словарей, дополнены фрагментами лингводидактических штудий представителей московской и киевской историко-лингвистических школ.

58. □ Современный русский язык (разделы «Лексика», «Словообразование» и «Морфология): Рабочая программа по дисциплине для студентов филолог. фак. пед. ин-та / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1987. – 18 с.

Документ, определяющий научно-методические основы образовательной деятельности, составлен в соответствии с действующим в УССР Госстандартом и реализован в учебном процессе кафедры русского языка в 1986-87 и 1987-88 учебных годах.

59. ■ Современный русский язык (разделы «Лексика», «Словообразование» и «Морфология): Курс лекций для студентов филолог. фак. пед. ин-та / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1987. – 238 с.

Систематизированная рукопись планов изучения тем и полных текстов лекций по трем разделам базового лингвистического курса, прочитанного в

1986-87 и 1987-88 учебных годах будущим учителям русского языка и литературы.

60. □ Спецсеминар по истории русского языка: Программа специализации для студентов 3-го курса рус. отд. филолог. фак. пед. ин-та / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1987. – 18 с.

Подготовленный к печати авторский научно-методический проект второго этапа специализации по русскому языку студентов педагогического вуза. Ориентирован на углубленное изучение истории языка и культуры в их взаимодействии. Содержит тематику курсовых рефератов и докладов, а также комплекс проблем для обсуждения, относящихся преимущественно к

языку Нового времени. Учитывает межпредметные связи дисциплин историко-лингвистического цикла.

61. Старославянский язык: Практикум: Материалы для самоподготовки студентов 1-го курса рус. отд-ния филолог. фак. пед. ин-та. – Кривой Рог, 1987. – 26 с.

Практикум по базовой дисциплине филологической подготовки учителей русского языка и литературы включает: а) планы практических занятий, б) учебную хрестоматию, в) учебный словарь-справочник, г) образцы анализа старославянских канонических текстов, д) тренировочные упражнения по всем разделам курса, е) таблицы по разделам «Фонетика» и «Морфология». Материалы обновлялись в процессе реализации в 1987-90 гг.

62. □ Старославянский язык: Рабочая программа по дисциплине для студентов 1-го курса рус. отд-ния филолог. фак. пед. ин-та / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1987. – 20 с.

Документ, определяющий научно-методические основы образовательной деятельности, сформирован в соответствии с действующим в УССР Госстандартом и снабжен полным учебно-методическим пакетом для преподавателей и студентов, включающим а) планы-конспекты лекций, б) планы практических занятий, в) учебную хрестоматию, г) образцы анализа и комментирования текстов, д) материалы для самостоятельной работы, е) контрольно-измерительные и аттестационные материалы. РУП и сопроводительный учебно-методический пакет обновлялись автором в процессе реализации на кафедре русского языка в 1987-90 гг.

1988

63. Заимствования и проблема номинации в русском литературном языке XVIII века // Актуальные проблемы лексикологии и лексикографии восточнославянских языков: Материалы всесоюз. науч. конф. – Днепропетровск, 1988. – Ч. 1. – С. 24-25.

В резюме одноименного доклада обосновывается необходимость нового взгляда на проблему заимствований в русском литературном языке XVIII в.: номинативный аспект в их изучении имеет большую объяснительную силу и прогностические возможности.

64. Из чего состоит календарь // Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР. – 1988. – № 12.

Научно-популярный очерк содержит новый историко-научный и языковой материал, объясняющий культурный смысл и значение основных понятий календарного времени. Материал специально подготовлен для традиционной рубрики «Исторический комментарий на уроках русского языка в школе».

65. □ Категория времени и способы ее выражения в истории русского языка: Рабочая программа спецкурса для студентов 4 курса рус. отд-ния филолог. фак. пед. ин-та / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1988. – 18 с.

Авторский научно-методический проект, реализованный в соответствии с действующим в УССР образовательным Госстандартом по кафедре русского языка в цикле дисциплин специализации в 1988-90 гг. Спецкурс по исторической лексикологии и семантике освещает актуальные вопросы семантических изменений в языке, механизмов взаимодействия языка, культуры, познания на примере развития универсальной макросистемы.

66. Проблемы лексической номинации в языке русской науки XVIII века // Актуальные проблемы исторической и диалектной лексикологии и лексикографии русского языка: Материалы респ. совещ. – Вологда, 1988. – С. 41-43.

В тезисах одноименного доклада обосновывается актуальность ономаσιологического подхода в терминологии, позволяющего определить статус языковых явлений, трудно квалифицируемых в рамках традиционной теории исторической лексикологии.

67. □ Проблемы номинации в русских научных текстах первой половины XVIII века / Криворожский гос. педагогич. ин-т. – Кривой Рог, 1988. – 7 с.

Препринтное издание основных положений доклада, прочитанного на заседании кафедры русского языка филологического факультета КГПИ. На основе анализа новейших работ коллег и обобщения авторского исследовательского опыта формулируются узловые теоретические проблемы перспективного изучения языка русской науки. {04.12.1988}

68. □ Проблемы формирования поэтического словаря (на материале поэзии русского сентиментализма) / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1988. – 8 с.

Издание отдельным оттиском основных положений одноименного доклада, прочитанного на ежегодной отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава филологического факультета пединститута. В центре внимания автора – проблематика перифразы как вторичной номинации.

69. □ Устойчивые глагольно-именные сочетания в составе перифраз / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1988. – 8 с.

Доклад, представленный на международную конференцию по проблемам семантики в Кировоградский гос. пед. ин-т, рассматривает структурно-семантические типы глагольных перифраз с когнитивно-семантической и функционально-стилистической точки зрения.

70. Формирование фразеологического фонда русского языка в XIX веке // Четвертые Далевские чтения: Материалы межвузов. науч. конф. – Ворошиловград, 1988. – С. 79-81.

В резюме доклада, посвященного проблемам изучения русского литературного языка XIX в., сформулирована мысль о необходимости пристального изучения языка первой четверти XIX в., а в нем – научных и поэтических текстов как основных источников обновления фразеологического фонда русского литературного языка.

1989

71. □ Актуальные проблемы исторической лексикологии: План работы проблемной группы / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 8 с.

Программа специализации рассчитана на 24 часа, включает перечень узловых проблем, этапы обсуждения, формы работы, справочный раздел, виды итоговой отчетности.

72. □ Аспекты изучения фразеологии в школе (перифразы) // Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР / Криворожский гос. пед. ин-т. – Киев, 1989. – 4 с.

Отдельный оттиск статьи, представленной в редакцию республиканского научно-методического журнала, содержит разработку нового тематического раздела школьного фразеологического цикла, имеющего выходы в семантику и стилистику русского литературного языка. {29.01.1989}

73. □ Курсовая работа: Метод. указания и рекомендации для студентов-филологов. – Кривой Рог, 1989. – 12 с.

В учебно-методическом издании предлагаются простые алгоритмы действий, позволяющие организовать процесс исследования и грамотно оформить текст: правила планирования, структурирования основного текста, рубрикации, оформления сносок, источников и приложений.

74. □ Научные тексты XVIII века как источник изучения внутрисловных номинационных процессов / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 4 с.

Реферативные материалы обобщают изучение номинативного аспекта научных текстов, относящихся к периоду формирования русского научного стиля. Фрагмент теоретического раздела докторского исследования.

75. □ Номинативные аспекты научно-популярного текста / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 8 с.

Реферативные материалы, формулирующие основные направления, итоги и перспективы изучения научно-популярных текстов с точки зрения теории номинации. Фрагмент теоретического раздела докторского исследования.

76. □ Номинативные аспекты терминологии: Аналитический обзор / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 13 с.

Изложение итогов обзорного анализа номинативной проблематики в кандидатских и докторских диссертациях последнего пятилетия по терминологии. Фрагмент реферата по теме докторского исследования.

77. □ Номинация и текст / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 4 с.

Реферативные материалы, обобщающие изучение номинативного аспекта русских научных текстов. Фрагмент реферата по теме докторского исследования.

78. О диахроническом подходе к изучению лексики // Конференция молодых ученых-филологов, Душанбе, 24-26 июня 1989 г.: Тез. докл. и сообщ. – Душанбе, 1989.

Тезисное изложение основных идей доклада, посвященного методологическому обновлению исследовательского инструментария исторической лексикологии.

79. От дробы к минутам и секундам // Русская речь. – 1989. – № 3.

Историко-лексикологический этюд, посвященный формированию современной системы обозначений часового времени в русском языке и русской культуре. Основан на фактических материалах, введенных в научный оборот автором. Представляет собой переработанный фрагмент спецкурса «Исторический комментарий на уроках русского языка».

80. Перифраза в высоком стиле русского литературного языка: структура, семантика, функции // Функционирование слова и фразеологизма в системе и тексте: Межвуз. сб. науч. тр. – Кривой Рог, 1989. – С. 4-24.

В статье систематизированы предварительные результаты изучения статусных характеристик перифразы на фоне сосюрговской дихотомии «язык» – «речь». Намечены перспективные направления изучения данного

явления в русском литературном языке XVIII века на новой теоретической основе.

81. □Проблемы лексической номинации в языке русской науки: история и современность – этапы осмысления / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 4 с.

Реферативные материалы, содержащие характеристику основных аспектов докторского исследования.

82. □Проблемы номинации в лексикологических исследованиях: состояние вопроса / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 12 с.

Тематически законченный фрагмент аналитических разысканий, проведенных на этапе обоснования основного направления докторского исследования.

83. □Проблемы номинации в русском литературном языке XVIII века: Аналитический обзор / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 12 с.

Тематически-ориентированный критический обзор диссертационных работ последнего десятилетия по русистике, выполненный в рамках обоснования ключевой проблематики докторского исследования.

84. ■Проблемы номинации в русском литературном языке XVIII века: Материалы спецкурса / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 70 с.

Рукописное собрание тематически организованных элементов лекционного блока спецкурса для филологов-русистов 3-4 курсов, рассчитанного на 32 часа.

85. □Проблемы номинации в русском литературном языке XVIII века: Рабочая программа спецкурса / Криворожский гос. пед. инт-т. – Кривой Рог, 1989. – 8 с.

Спецкурс посвящен номинативному аспекту формирования русской терминологии и базируется на материалах русских и иноязычных научных текстов первой половины XVIII века из собрания «Rossica».

86. □Проблемы развития русского литературного языка XVIII века: Программа спецсеминара / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 6 с.

Включает тематический календарь и график разработки узловых проблем, тематику докладов, курсовых и дипломных работ, список обязательной литературы.

87. ■Программа специализации по лингвистике: Темы курсовых работ по рус. языку для студентов дневного и заочного отд-ний филолог. фак. – Кривой Рог, 1989. – 8 с.

Предлагается перечень тем для перспективного исследования, ориентированных на изучение русского языка в историко-лексикологическом и историко-стилистическом направлениях.

88. □Раздельноформленная номинация в научных текстах XVIII века (к проблеме аналитизма в русском языке) / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 12 с.

Отчетный доклад, прочитанный на ежегодной итоговой научно-практической конференции специалистов кафедры русского языка пединститута. Формулируются актуальные направления изучения русских научных текстов эпохи сциентизации национального сознания. Обосновывается перспективность изучения перифразы на материале разножанровых и разносферных текстов XVIII века в рамках обозначенной проблематики (проект реализован в канд. дис. С. В. Комаровой – Днепропетровск, 1991).

89. □Раздельноформленная номинация: проблематика изучения (природа, структура, функции) / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 10 с.

Собрание реферативных материалов, посвященных развернутой характеристике одного аспекта докторского исследования.

90. ■Русский литературный язык XVIII века: проблемы формирования лексического и фразеологического фонда: План-проспект учебного пособия по спецкурсу / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1989. – 10 с.

Содержит тематические конспекты лекций и справочные материалы для дисциплины специализации студентов-филологов. План реализован в 1989-90 уч. году.

91. □Русский язык XVIII века в историко-лингвистической концепции А. А. Шахматова / Ленинград. гос. ун-т. – Л., 1989. – 4 с.

Тезисы одноименного доклада, прочитанного на ежегодной итоговой научно-практической конференции филологического факультета ЛГУ по программе научной стажировки.

92. Специфика русских научных текстов XVIII века // Закономерности развития и взаимодействия национальных языков и литератур. (Текст. Коммуникация. Перевод.): Материалы межвуз. конф. – Казань, 1989. – Ч. 1. – С. 140-142.

В тезисах одноименного доклада сформулированы номинативно-семантические, лексико-синтаксические и композиционно-стилистические особенности оригинальных и переводных научных текстов преимущественно первой половины XVIII века. {26.12.1988}

93. □Историко-культурный комментарий в преподавании русского языка как иностранного / Криворожский гос. пед. ин-т. – Кривой Рог, 1990. – 8 с.
 Препринтное издание основных положений доклада, заявленного в программу VII конгресса МАПРЯЛ (Москва, РУДН, 11-17 августа 1990 г.). Представляет собой фрагмент практической лингвокультурологии, основанный на опыте работы автора в неславянской и инославянской аудитории.
94. История единиц измерения времени в русском языке // Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР. – 1990. – № 10.
 Историко-лексикологический этюд, посвященный динамическому рассмотрению основной шкалы обозначений времени (миг – вечность), являет собой переработанный фрагмент спецкурса «Исторический комментарий на уроках русского языка».
95. Номинативные ряды в лексико-семантической системе русского языка XVIII века (вопросы атрибуции) // Проблемы развития филологических наук на современном этапе: Материалы межвуз. науч. конф. – Калинин, 1990. – С. 30-33.
 Статья посвящена описанию лингвистического статуса номинативных рядов в соотношении с синонимическими рядами и дублетами.
96. Номинативная специфика лексико-фразеологических средств научного стиля (на материале «Философских тетрадей» В. И. Ленина) // Влияние творческого наследия В. И. Ленина на развитие восточнославянских языков: Материалы респ. науч. конф. – Львов, 1990. – С. 34-36.
 В основных положениях доклада представлены особенности неоднословной терминологической номинации в научном и научно-публицистическом стиле.
97. □Номинативная специфика лексико-фразеологических средств в языке русской науки XVIII века // Материалы конференции молодых ученых-филологов / Калининград. гос. ун-т. – Калининград, 1990. – 8 с.
 Препринтное издание основных положений доклада (20.04.1990), посвященного характеристике номинативного взгляда на историко-лексикологический материал, почерпнутый из научных изданий XVIII века. {16.01.1990}
98. Проблематика изучения научных текстов XVIII века // Проблемы истории индоевропейских языков, Тверь, 13-15 мая 1991 г.: Тез. докл. и сообщ. всесоюз. науч. конф. – Тверь, 1991. – Ч. 2. – С. 171-173.

В тезисном изложении основных положений одноименного доклада обосновывается необходимость системного историко-лексикологического изучения языка русской науки второй половины XVIII века по материалам первоисточников. Формулируются аспекты, принципы и задачи исследования, обосновывается научная ценность и перспективность предлагаемого подхода к изучению историко-научного и культурно-языкового наследия Екатерининской эпохи. {24.01.1991}

99. Проблемы формирования научного словаря в русском литературном языке XVIII века // Закономерности языковой эволюции: Тез. докл. всесоюз. науч. конф. – Рига, 1990. – С. 196-198.

В тезисах одноименного доклада формулируются задачи изучения языка русской науки второй половины XVIII в., преимущественно гуманитарных отраслей знания. {23.11.1989}

1991

100. Вопросы синтаксиса в диахронической стилистике (на материале научной прозы XVIII века) // Синтаксис в школьном и вузовском преподавании: Межвуз. сб. науч. тр. – Иваново, 1991. – С. 144-149.

В статье рассматриваются проблемы формирования осложненных синтаксических структур в русском научного стиле, особо – пояснительных конструкций и сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, а также фраз «зеркального» типа.

101. Пополнение словаря и вопросы номинативной деривации в русском литературном языке XVIII века // Деривационные отношения в лексике русского языка: Сб. науч. тр. – Тверь, 1991. – С. 98-107.

Процессы развития научного лексикона в русском языке первой половины XVIII века рассматриваются с точки зрения дериватологии и теории номинации.

102. Проблемы языка XVIII века в курсе «История русского литературного языка» // Вопросы теории и методики преподавания русского языка в высшей и средней школе: Сб. науч.тр. – Тверь, 1991. – С. 63-71.

Статья посвящена обоснованию нового проблемного содержания одного из основных разделов университетского курса истории русского языка. Предлагается рассматривать XVIII век не только с нормативно-стилистической точки зрения, но также с позиций социолингвистики и лингвокультурологии.

103. □ Развитие научных представлений в русском языковом сознании XVIII века: концептосфера и терминологический аппарат / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1991. – 10 с.

Отдельный отпечаток материалов одного раздела теоретической главы докторского исследования, представленных для обсуждения в рамках научно-методологического семинара кафедры русского языка СПбГУ.

1992

104. Иноязычная номинация и текст (на материале оригинальной и переводной прозы XVIII века) // *Diachronica*: Сб. науч. статей по истории русского литературного языка. – Таллинн, 1992. – С. 58-65.

В статье рассматриваются вопросы влияния научных переводов XVIII века на формирование русского лексикона в его специальной части – в связи с проблемами формирования номинативных средств и способов номинации в русском литературном языке Нового времени. Выявлены и описаны типы номинативно-семантических структур, реализующих способы введения иноязычной лексики в русский текст. Сформулированы принципы текстового подхода к проблеме заимствований и преимущества динамического (коммуникативного) аспекта в изучении номинации. {20.12.1989}

1993

105. Бесподлежащие личные предложения в русском языке: Метод. разработка по рус. яз. как иностранному для стажеров и слушателей языковых курсов филолог. фак. – СПб., 1993. – 32 с.

Учебно-методическое издание подготовлено в рамках реализации программы углубленного обучения русскому языку иностранцев в международном Языковом центре СПбГУ.

106. Выучи русский язык: Руководство к практ. занятиям по рус. яз. как иностранному. – СПб., 1993. – 48 с.

См. аннот. к № 105.

107. Изучение специфики формирования лексико-фразеологических средств в русском литературном языке 2-й половины XVIII–1-й половины XIX вв. // Далевско-Гринченковские чтения, Луганск, 22-23 ноября 1993 г.: Материалы междунар. конф.– Луганск, 1993.

Тезисное изложение основных положений одноименного доклада, посвященного выявлению закономерностей и специфики движения словарного состава в русском языке предпушкинской эпохи.

108. Количественные числительные в русском языке: склонение и употребление: Метод. разработка по рус. яз. как иностранному для стажеров и слушателей языковых курсов филолог. фак. – СПб., 1993. – 8 с.

См. аннот. к № 105

109. □Концептуализация мира в русском языке Нового времени: гипероним в координатах «слово» – «знак» – «символ» / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1993. – 12 с.

В статье анализируются модели формирования гиперонимов в эпоху сциентизации русского сознания как вербально-семиотических структур концептуального типа. {отдельный оттиск – 20.01.1993}

110. Полные и краткие формы имен прилагательных в русском языке: специфика значения и употребления: Метод. разработка по рус. яз. как иностранному для стажеров и слушателей языковых курсов филолог. фак. – СПб., 1993. – 10 с.

См. аннот. к № 105

111. Союзы и, а, но в русском языке: значение и употребление: Метод. разработка по рус. яз. как иностранному для стажеров и слушателей языковых курсов филолог. фак. – СПб., 1993. – 8 с.

См. аннот. к № 105

112. Степени сравнения имен прилагательных в русском языке: Метод. разработка по рус. яз. как иностранному для стажеров и слушателей языковых курсов филолог. фак. – СПб., 1993. – 8 с.

См. аннот. к № 105

113. Употребление местоимения свой в русском языке: Метод. разработка по рус. яз. как иностранному для стажеров и слушателей языковых курсов филолог. фак. – СПб., 1993. – 8 с.

См. аннот. к № 105

114. Употребление приставок с глаголами в русском языке: Метод. разработка по рус. яз. как иностранному для стажеров и слушателей языковых курсов филолог. фак. – СПб., 1993. – 16 с.

См. аннот. к № 105.

115. Употребление союзов тоже и также в русском языке: Метод. разработка по рус. яз. как иностранному для стажеров и слушателей языковых курсов филолог. фак. – СПб., 1993. – 8 с.

См. аннот. к № 105

116. Употребление частиц не и ни в русском языке: Метод. разработка по рус. яз. как иностранному для стажеров и слушателей языковых курсов филолог. фак. – СПб., 1993. – 8 с.

См. аннот. к № 105.

117. Употребление частицы -ся с глаголами в русском языке: Метод. разработка по рус. яз. как иностранному для стажеров и слушателей языковых курсов филолог. фак. – СПб., 1993. – 8 с.
 См. аннот. к № 105.

118. □Формирование художественных взглядов в России второй половины XVIII века: лингвокультурный аспект / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1992. – 6 с.

 Препринтное издание основных положений доклада, прочитанного на ежегодной отчетной научно-практической конференции филологического факультета СПбГУ (12.03.1992) и посвященного общенаучной и лингвокультурологической проблематике диссертационного исследования.

119. ■Язык художественного образования в России XVIII века: источники по рисованию и живописи. – СПб., 1993. – 28 с.

 Полное филологическое описание разноязычных и разножанровых изданий, воплощающих язык «изящных искусств» – новую для русского самосознания сферу науки и практики.

1994

120. ■Архитектурный лексикон: Материалы для словаря / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1994. – 28 с.

 Систематизированные разработки словарных статей к разделу «Терминология архитектуры» докторского исследования.

121. □Заимствования и проблема номинации в языке русской науки второй половины XVIII века (на материале терминологии рисования) / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1994. – 9 с.

 Препринтное издание доклада на академических чтениях в ИЛИ РАН, посвященных памяти д.филол.н. Л. Л. Кутиной и д.филол.н. Ю. С. Сорокина (22.03.1994), содержит выводы и обобщения, сделанные в ходе изучения процесса становления языка искусств в русской культуре XVIII века. {21.10.1993}

122. □К вопросу о языковой детерминации исторического процесса / Л. А. Гореликов. – Кривой Рог, 1994. – 8 с.

 Отдельный оттиск основных положений доклада, представленного на междисциплинарную научную конференцию по проблемам развития социальных наук (направление «Социология познания и язык» (СПбГУ, октябрь 1994 г.). {22.08.1994}

123. Лингвокультурный аспект в изучении русского языка // Нестандартные (актуальные) формы организации обучения русскому языку в вузе и школе: Межвуз. сб. науч.-метод. тр. – Тверь, 1994.

Статья посвящена обоснованию приоритетности лингвокультурологического подхода к изучению русского литературного языка Нового времени и преподаванию вузовского курса «История русского литературного языка». {14.02.1993}

124. □ Литературные школы и стилистические течения первой трети XVIII века в борьбе за язык / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1994. – 8 с.

В статье обсуждаются судьбы русского языка в контексте петровских реформ. Стилистические программы литературных школ, сформировавшихся на базе развития светской и церковной традиций, демонстрируют борьбу за идейные основы русской культуры Нового времени. Подчеркивается актуализация роли риторики в развитии всей системы гуманитарного знания в России XVIII-XIX вв. {отдельный оттиск – 18.12.94}

125. □ Специфика синонимии в языке русской науки XVIII века (на примере взаимоотношения слов линия – черта): Науч. докл. / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1994. – 9 с.

Текст доклада, прочитанного на заседании секции исторической лексикологии и лексикографии в рамках программы XXIII межвузовской научно-методической конференции СПбГУ. Рассматриваются логико-семантические и семантико-стилистические особенности взаимодействия смысловых структур близкозначных слов в многосферном пространстве функционирования. {отдельный оттиск – 20.02.1994}.

126. ■ Терминология архитектуры в русском литературном языке XVIII века / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1994. – 96 с.

Подготовленный к опубликованию раздел докторского исследования, не вошедший в окончательный вариант по причинам концептуального и технического характера. Имеет лексикографическое приложение.

127. □ Терминология искусства (живопись, графика, скульптура) во второй половине XVIII века / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1994. – 12 с.

Доклад на XXIII межвузовской научно-методической конференции преподавателей и аспирантов СПбГУ (14-18 марта 1994 г.), представленный по секции «Историческая лексикология и лексикография» (15.03.1994), обобщает опыт изучения обширного языкового материала и излагает основные теоретические выводы предпринятого исследования (план подготовки специалистов в докторантуре СПбГУ). {отдельный оттиск - 29.01.1994}

128. Формирование терминологии искусствоведения в России: вторая половина XVIII века: Дисс. ... доктора филол. наук. – СПб., 1994. – 634 с.

Исследование важнейшего культурно-исторического этапа в формировании эстетической сферы русского языкового сознания произведено с привлечением данных западноевропейских и классических языков.

129. Формирование терминологии искусствознания в России: вторая половина XVIII века: Автореф. дисс. ... доктора филол. наук. – СПб., 1994. – 34 с.

130. Формирование шкалы профессиональных оценок художественной деятельности в XVIII веке // Художник: профессия и призвание: Науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 12-13 мая 1994 г.: Сб. тез. – СПб., 1994. – С. 22-26.

Резюме одноименного доклада, прочитанного в Санкт-Петербургской академии театрального искусства в рамках конференции, инициированной Петербургским фондом культуры и кафедрой философии СПбГАТИ (12.05.1994). Вопросы уровня профессиональной подготовки российских художников и проблема оценки творческого труда обществом и государством рассматриваются на фоне формирования эстетической программы и шкалы ценностей в европеизирующейся России. {09.02.1994}

131. □Язык искусства в русской культуре второй половины XVIII века / Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб., 1994 – 9 с.

Препринтное издание доклада, прочитанного на международной научной конференции в Государственном Эрмитаже и посвященного проблеме художественных ценностей в русской культуре. {10.11.1994}

132. Язык как составная истории национальной культуры // Россия – Восток, Россия – Запад: проблемы социологии и культуры: Материалы междунар. науч. конф. – СПб., 1994.

В одноименном пленарном докладе (Эрмитаж, октябрь 1994 г.) подчеркивается роль языка в социокультурном развитии общества, в формировании культурной парадигмы. Усвоение высших ценностей человеческой культуры в процессе воспитания и образования (через глубинное изучение языка в контексте культуры) провозглашается условием выживания человечества. Формулируются актуальные аспекты изучения взаимодействия языка, истории, культуры в междисциплинарных курсах этно-, социолингвистики и лингвокультурологии. {10.03.1994}

133. Язык русской науки второй половины XVIII века: терминология искусствознания: Монография. – СПб., 1994. – 235 с.

Монография, опубликованная в издательстве международного Языкового центра СПбГУ, включает в переработанном виде значительную (более 60%) часть материалов, представляющих основные разделы докторского исследования. На обширном разноязычном материале освещаются процессы

формирования актуальных сфер русского словаря, относящихся к ведущим отраслям искусств – рисованию, живописи, гравированию, скульптуре, архитектуре. Монография выполнена на материале источников XVI-XVIII вв., в значительной степени не входящих в исследовательский корпус Картотеки «Словаря русского языка XVIII века».

1995

134. □История русского литературного языка: Рабочая программа по дисциплине для студентов филолог. фак. ун-та / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1995. – 8 с.

В основном документе для реализации учебного плана представлены циклы лекционных и семинарских занятий по дисциплине для студентов 4 и 5 курсов дневного (очного) отделения – всего 64 часа. Имеется справочно-библиографический раздел и учебный график выполнения программы. Реализовывалась в учебном процессе кафедры русского языка НовГУ в 1995-97 годах.

135. □История и методология русского языка: Рабочая программа по дисциплине для студентов 3 курса филолог. фак. ун-та / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1995. – 12 с.

Программа нового университетского курса рассчитана на 34 часа учебных занятий, имеет полный сопроводительный учебно-методический пакет, изменялась и дополнялась в процессе реализации по кафедре русского языка НовГУ в 1995-1998 гг.

136. ■История и методология русского языкознания / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1995. – 80 с.

Пакет учебно-методической документации по дисциплине включает рабочую программу, курс лекций, планы семинарских занятий, темы рефератов, материалы для СРС, НИРС и УИРС, а также необходимые комментарии и справочные материалы. Реализован в 1995-97 гг. на филологическом факультете НовГУ.

137. ■Историческая лексикология русского языка: План-проспект специализации для студентов филолог. фак. ун-та / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1995. – 12 с.

Подготовленная к печати рукопись включает программы спецкурса и спецсеминара, список литературы по обозначенной проблематике, тематические проекты курсовых и дипломных работ. Особо разрабатывается региональный аспект проблематики, связанный с Новгородским областным словарем, языком города и берестоведением.

138. ■Компьютерные тесты по русскому языку для иностранных учащихся / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1995. – 56 с.

Рукописи тестовых заданий, подготовленных для компьютерного контроля знаний по русскому языку как иностранному в рамках сотрудничества с учебным центром при изд-ве «Златоуст».

139. Лингвокультурология: Учеб. пособие по спецкурсу / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1995. – 36 с.

Учебно-методическое издание предназначено для углубленного изучения русского языка в аспекте лингвострановедения иностранными студентами и стажерами – слушателями курсов Языкового центра СПбГУ.

140. ■Материалы для «Словаря изящных искусств» / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1995. – 192 с.

Лексикографическая разработка материалов авторской картотеки, созданной на базе разноязычных источников XVIII века по живописи, гравированию, скульптуре и архитектуре. Рукописное приложение к основному тексту докторской диссертации.

141. □Номинативный аспект в изучении культурно-значимой лексики / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1995. – 3 с.

Изложение основных положений одноименного доклада, представленного на юбилейную конференцию Московской лингвистической школы (Москва, МГУ, 17.05.1995). Содержится обоснование актуальности ономазиологического подхода в диахронической семантике – в особенности применительно к «культурным слоям» русского словаря. {отдельный оттиск – 20.03.1995}

142. Номинативный аспект в историко-лексикологических исследованиях (проблемы и перспективы) // Лингвистические чтения, посвященные 100-летию со дня рождения профессора Н. П. Гринковой, Санкт-Петербург, 13-14 сент. 1995 г.: Тез. докл. и сообщ. – СПб., 1995. – С. 39-41.

В материалах одноименного доклада (21.06.1995→14.09.1995) обосновываются перспективы номинативно-семантических исследований в диахронии как способ расширения и обновления научно-методологической базы этимологических и историко-лексикологических штудий: соединение ономазиологического подхода с культурно-историческим и мировоззренческим позволит в конечном счете определить роль языка как универсальной модели бытия. Зонами актуализации онтолингвистических процессов являются новые формирующиеся области языковой картины мира.

143. Образы смерти в русской культуре: лингвистика, поэтика, философия // Тема смерти в духовном опыте человечества: Материалы междунар. конф.– СПб., 1995. – С. 56-58. – (Фигуры Танатоса; Филос. альм.; Вып. 5)

В материалах одноименного доклада по секции «Социокультурные образы смерти» (СПбГУ, 15.11.1995) подробно рассматриваются сложившиеся в русской культурной традиции линии осмысления универсальной категории «смерть». С помощью лингвистических и литературных фактов, подкрепленных философской концептуализацией в материале культуры, автор доказывает, что в русском мировидении смерть является средоточием ценностей бытия, важнейшей антиномией жизни. В смене социально-культурных (языковых) образов смерти отражается динамика духовных ценностей, определяемых ценой человеческой жизни в данной культуре.

144. «Онтологический символизм» как парадигма грядущего знания / Л. А. Гореликов // Людина і культура майбутнього: Матеріали I міжнар. симп. «Людина: мова, культура, пізнання». – Кривий Ріг, 1995.

Определяются мировоззренческие и научно-методологические основания новой (лингвоцентристской) парадигмы познания (vs. развития науки и образования). {19.11.1994}

145. Роль словосочетаний в формировании специальной номинации // Грамматические категории и единицы: синтагматический аспект: Материалы междунар. науч. конф. – Владимир, 1995. – С. 100-102.

Анализируются новые номинативные модели корпоративного и универсального типа в языке русской гуманитарной науки второй половины XVIII века. Подробно рассматриваются неоднословные номинации терминологического типа: источники, принципы формирования, структурная типология, статусные характеристики, динамика употребления.

146. □Русский амфир / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1995. – 2 с.

Словарная статья для русской версии энциклопедии «Британика» и словарного проекта «Осьмнадцатое столетие», подготовленная по предложению редакционного совета.

147. ■Русский язык как иностранный: Практический курс / Санкт-Петербург. гос. ун-т: Языковой центр. – СПб., 1995. – 128 с.

Включает учебно-методические разработки отдельных тем, педагогические контрольно-измерительные материалы, методические указания и рекомендации, материалы для индивидуальной и самостоятельной работы. Обобщает опыт преподавания на филологическом факультете и в Языковом центре СПбГУ в 1990-1995 гг.

148. □Социокультурная динамика российского общества XVIII столетия: язык и гендер / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1995. – 6 с.

В статье на примере наименований лиц женского пола в русском литературном языке XVIII века затрагиваются вопросы формирования

социолекта сквозь призму гендерных слагаемых культуры. {отдельный оттиск - 28.12.95}

149. ■ Теория и история термина: Программа спецкурса для студентов-филологов / Новгород. гос. ун-т. – 1995. – 8 с.

Содержание спецкурса основано на материалах докторской диссертации автора, является частью подготовки лингвистов по терминологии на базе разных языков.

150. Язык и культура: Пособие по спецкурсу / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1995. – 48 с.

Пособие предназначено для иностранных аспирантов и стажеров, углубляющих подготовку в области русской филологии по программам международного Языкового центра СПбГУ.

151. Язык и культура: аспекты взаимодействия: Программа спецкурса / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1995. – 12 с.

Программа представляет собой вариант реализации цикла «Лингвокультурология». Составлена с учетом опыта научной и преподавательской деятельности в СПбГУ: опирается на фактическую базу докторского исследования, дополненную практическими наработками в аспекте лингвострановедения.

152. ■ Язык и культура: аспекты взаимодействия: Материалы для спецкурса / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1995. – 60 с.

Учебно-методический пакет по дисциплине специализации включает две версии рабочей программы, планы-конспекты лекций, методические разработки отдельных тем, планы семинарских занятий, педагогические контрольно-измерительные материалы, тематику курсовых и дипломных сочинений, материалы для индивидуальной и самостоятельной работы, методические указания и рекомендации. Материалы реализованы на дневном и заочном отделениях филологического факультета НовГУ в 1995-96 гг.

153. Язык и культура в развитии национального самосознания русского народа в XVIII веке // Этническое и языковое самосознание, 13-15 декабря 1995 г.: Материалы всерос. науч. конф. – М., 1995. – С. 91-93.

В материалах доклада (13.12.1995) рассматриваются аспекты этноязыковой ситуации, формулируются приоритетные векторы национально-языковой политики как основы государственного строительства в России XVIII в. – с ориентацией на современность: 1) «языковая парадигма» является базой концептуализации жизни народа; 2) судьба русской культуры и российского общества определяется сознательным продуцированием стратегии своего языкового развития, культивированием языкового устройства общества; 3) роль данного этноса в

историческом развитии человечества определяется «наукоемкостью» его языка, степенью соответствия его когнитивных параметров духовным запросам современного мира. {10.07.1995}

154. Язык как субстанциональное основание исторического процесса / Л. А. Гореликов // Язык: антропоцентризм и прагматика: Сб. исследований по антропосемиологии. – М.; Киев; Кривой Рог, 1995.

Излагаются основания онтолингвистики, изучающей универсальные параметры языка как самобытной реальности, определяющей целостное содержание культурно-исторической практики людей. Утверждается филологическая природа русской культуры. {10.12.1994}

1996

155. Актуальные проблемы преподавания лингвистических дисциплин в медицинском вузе: Программа межкаф. науч.-метод. семинара. – Новгород, 1996. – 12 с.

Программа включает характеристику ведущих направлений деятельности, актуальную тематику докладов и сообщений, схемы реализации межкафедрального сотрудничества на базе кафедры русского и иностранных языков НовГУ, план мероприятий на 1996-2000 гг. Ежегодные отчеты прилагаются.

156. Гуманистический лик исторического процесса / Л. А. Гореликов // Народы содружества независимых государств накануне третьего тысячелетия: реалии и перспективы: Тез. междунар. науч. конгр., Санкт-Петербург, 15-17 мая 1996 г. – СПб., 1996. – Т. 1. – С. 105-107.

Излагаются основные положения одноименного доклада, посвященного вопросам формирования современной парадигмы развития общества на принципах гуманизма и культуры. Подчеркивается идея определяющего влияния символических форм языка на исторический процесс: вопрос о гуманизации исторического прогресса – это вопрос о возможностях и границах его языковой детерминации. «Символическая практика» людей рассматривается как ведущая сила прогрессивного развития в грядущем мире человеческой культуры как идеале целостного бытия. Теоретической предпосылкой реализации лингвистической стратегии социокультурного развития является целостный философско-методологический анализ языка как «символической реальности». {05.02.1996}

157. □Екатерининская эпоха: женский лик русской культуры (К 200-летию со дня смерти Екатерины Великой) / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 18 с.

Препринтное издание полного текста доклада, прочитанного в рамках программы Дней науки на филологическом факультете НовГУ. Раскрывается определяющая роль исторической эпохи Екатерины Великой,

характерной чертой которой является органическое соединение практических задач с культуро-гуманистическими, в формировании духовного потенциала расцвета русской культуры XIX столетия. Подчеркивается фундаментальная роль языковой политики в духовном развитии нации. {26.02.1996}

158. □Женский лик русской культуры / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 10 с.

В статье, представленной в редколлегию «Вестника НовГУ», рассматривается актуальный и не решенный в современной отечественной культурологии вопрос о типологических характеристиках русской культуры. Для обоснования основных теоретических положений активно привлекаются факты истории русского литературного языка как сердцевины этнокультуры. Екатерининская эпоха рассматривается как центральное, ключевое звено в финальной перекличке XVIII и XX веков русской истории. {препринт - 24.01.1996}

159. Иноязычная медицинская терминология: Программа элективного курса. – Новгород, 1996. – 10 с.

Курс разработан в качестве дополнения к лингвистической компоненте блока ГСЭ действующего Госстандарта. Базируется на расширенном изучении заимствований языка русской медицины в информационно-понятийном и лингвокультурологическом плане (1996-98 гг.), углубляет освоение медицинской латыни и профилированного иностранного языка, формирует целостное представление о языке медицинского образования – и способствует более успешному его усвоению. Реализуется в виде модуля и в автономном режиме.

160. □Лик культуры в картине мироздания / Л. А. Гореликов / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 6 с.

Изложение основных положений доклада, представленного на научную конференцию «Культура, человек, образование» в РГГУ (Москва, 25-27 октября 1996 г.). Обосновывается лингвокультурологическая модель мирового развития. {отдельный оттиск – 22.07.1996}

161. ■Лингвокогнитивные механизмы заимствования: статика и динамика / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 12 с.

Подготовленные к опубликованию материалы изучения проблемы заимствования в языке XVIII века – по результатам диссертационных исследований последнего пятилетия и авторским наработкам.

162. Ломоносовская программа языкового образования: история и современность (К 285-летию со дня рождения М. В. Ломоносова) // Проблемы языкового образования и воспитания языковой личности:

Материалы регион. науч.-практ. конф., 15-16 мая 1996 г. – СПб., 1996. – С. 7-9.

Статья, оформленная по материалам доклада на межвузовской конференции филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена, посвящена анализу актуальных для современности принципов образования и воспитания на базе русского языка, реализованных М. В. Ломоносовым в просветительско-педагогической деятельности. Подчеркивается основополагающее значение идей ученого и его филологической практики для развития «языка образования» и формирования статуса русского языка как государственного. {15.02.1996}

163. □Номинативные лакуны в лексической системе русского языка XVIII века / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1996. – 12 с.

Материалы пленарного доклада, сделанного автором на академических научных чтениях памяти д.филол.н. Л. Л. Кутиной и д.филол.н. Ю. С. Сорокина в Институте лингвистических исследований РАН (26.03.1996) по приглашению оргкомитета. Излагается опыт лингвосомиотического и когнитивно-семантического изучения явления лакунарности с применением сферного принципа в функциональном анализе. {препринт – 17.02.1996}

164. □Номинативный ряд как дифференциальный признак лексико-семантической системы языка // Словообразование и номинативная деривация в славянских языках: Материалы 5-й респ. науч. конф. – Гродно, 1996. – 6 с.

Доклад, заявленный в программу конференции по приглашению лингвистов Гродненского гос. ун-та, посвящен проблемам атрибуции номинативного ряда как статусного признака динамической системы языка. {препринт - 12.03.1996}

165. Основы культуры речи: Программа и метод. материалы. – Новгород, 1996. – 24 с.

Учебно-методическое издание содержит рабочую программу для четырех специальностей медицинского профиля (040100, 0400400, 040500, 040600), планы-конспекты лекций, методические рекомендации к проведению практических занятий, разделы самостоятельной работы, полные дисциплинарные пакеты педагогических контрольно-измерительных материалов. Материалы издания использовались в учебном процессе в 1996-97 гг.

166. Основы профессионального общения: теория, практика и обучение: Программа элективного курса. – Новгород, 1996. – 12 с.

Курс преследует цель научить будущих специалистов основам эффективного применения коммуникативных стратегий в профессиональной деятельности, правилам этикетного речевого поведения как основы профессиональной культуры. Преподавался в 1996-98 гг. студентам медицинских специальностей ИМО НовГУ. Снабжен полным

учебно-методическим пакетом. Имеет профилированные версии. Реализуется в виде модуля и в автономном режиме.

167. □Реализация научных и дидактических основ педагогического процесса в вузе: Науч.-метод. докл. / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 6 с.

Отдельный оттиск доклада, открывшего цикл межкафедральных семинаров по актуальным проблемам преподавания лингвистических дисциплин в медицинском вузе (1996-2000). Рассматриваются вопросы взаимодействия науки и вузовской дидактики в учебном процессе.

168. □Реальность культуры в картине мироздания / Л. А. Гореликов / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 5 с.

Излагаются основные положения доклада, прочитанного на 6-м Всероссийском симпозиуме «Проблемы реальности в науке, технике и культуре» (СПбГУ, философский фак-т, 28.03.1996). Предлагается лингвоцентристская модель культурологической проекции бытия. {препринт – 18.12.1995}

169. Речевой этикет как важнейший компонент этнокультуры // Проблемы речевого воздействия: Материалы всерос. науч. конф. – Речевое воздействие в разных формах речи. – Ростов-н/Д, 1996. – Вып. 4. – С. 4-5.

Статья представляет редуцированный фрагмент этнолингвистики, раскрывающий взгляд на язык как форму этикетного поведения этноса, а на речевую деятельность как форму жизни. Языковой «маркой» вербального поведения этноса являются стереотипные этикетные формулы, несущие информацию о нравственном состоянии общества, об императивах национального самосознания. Подчеркивается прогностическая ценность этнолингвистических материалов для социологии и политологии.

170. Роль языковой картины мира в парадигме грядущего знания / Л. А. Гореликов // Философия и вызов XXI века: Материалы всерос. науч. конф. – СПб., 1996. – С. 19-21.

В одноименном докладе, прочитанном в рамках юбилейной конференции, посвященной 55-летию философского факультета СПбГУ (секция 1 «Проблемы языка как предмет философского осмысления»), обосновывается мысль о языке как детерминирующей основе методологии целостного знания. Представление о субстанциональной значимости языка в современной картине мира («символическая реальность») опирается на концепцию «онтологического символизма».

171. ■Русская элегия: Опыт лингвофилософского анализа с этнопсихологическим комментарием / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 34 с.

Подготовленная к печати рукопись исследования однотомного собрания русских элегий XVIII-XIX вв. отражает попытку осмысления ценностей бытия русским самосознанием в координатах «жизнь – смерть», «миг – вечность». {14.07.1996}

172. ■Русский деловой текст: языковая личность и стандарт / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 10 с.

Подготовленная к опубликованию рукопись статьи, рассматривающей взаимодействие объективного и субъективного начал в корпоративной сфере функционирования языка. {17.08.1996}.

173. □Русский литературный язык XVIII века: Спецкурс по русскому языку: Программа специализации по лингвистике для студентов 4 курса заочного отд-ния филолог. фак. / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 8 с.

Рабочая программа включает перечень изучаемых тем, справочный раздел и тематику рефератов для индивидуальной и самостоятельной работы студентов, специализирующихся по кафедре русского языка НовГУ.

174. □Сакральность смысла в соборности Слова / Л. А. Гореликов / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 17 с.

Текст доклада, представленного в сокращенной версии на ежегодную итоговую научно-методическую конференцию филологического факультета СПбГУ по секции «История русского языка». Обсуждаются вопросы природы языкового знака, происхождения и сущности языка с опорой на русскую культурно-языковую историю. {отдельный оттиск – 14.01.1996}

175. ■Система ценностей нового российского социума сквозь призму языка / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 8 с.

В статье анализируется аксиологическая направленность жизни русского языка в финале XX века. «Прагматизация» речевого общения и словаря рассматривается как важнейший векторный показатель динамики ценностных основ общества: шкала языковых оценок коррелирует с системой ценностей конкретной культуры в данную историческую эпоху. {15.09.96}

176. Соборность смысла в реальности Слова / Л. А. Гореликов // Язык: антропоцентризм и прагматика: Междунар. науч. сб.– Кривой Рог, 1996. – Вып. 2.

Статья написана для очередного международного сборника научных трудов в рамках проекта «Человек: язык, культура, познание» (Украина, Кривой Рог). Содержит изложение основных положений доклада, заявленного в рамках программы межвузовской научной конференции «Виртуальная реальность» (СПбГУ, философский фак-т, 25.06.1996 г). Представлена попытка концептуализации духовных начал языкового развития. Содержится обоснование онтолингвистической модели

культурно-исторического прогресса. Слово трактуется в статье как универсальная модель целостности бытия. Предлагается новая типологическая характеристика русской культуры как словоцентристской по сути.

177. Становление культурных терминов в языке Нового времени (методический аспект) // Актуальные проблемы языкознания в историческом и современном освещении: Третьи Поливановские чтения: Тез. докл. и сообщ. науч.-практ. конф. – Смоленск, 1996. – С. 24-26.

Резюме одноименного доклада, посвященного новым аспектам углубленного изучения проблемы «язык и культура», представленным с научно-методологической и методической (прикладной) точки зрения. Сформулированы новые принципы историко-лексикологического исследования лингвокультурологического типа.

178. Становление научной парадигмы в русской культуре Нового времени // Мир культуры: человек, наука, искусство: Материалы междунар. науч. конф. – Самара, 1996. – С. 25-27.

В статье рассматриваются системно-научные основания государственной программы развития в Екатерининскую эпоху; особо анализируются языковые устои новой парадигмы знания, основанной на союзе «свободных наук» и «изящных искусств»; формулируются перспективы цивилизационного развития России на базе языка образования, выработанного новым гуманитарным знанием субъективно-личностного и универсалистского типа. {25.12.1995}

179. Улучшаем свой русский: Учеб. пособие – СПб., 1996. – 90 с.

Учебное пособие является результатом активной педагогической практики автора по преподаванию русского языка в разноязычной иностранной аудитории международного Языкового центра и филологического факультета СПбГУ (1991-95 гг.). Выполненное в русле инновационных педагогических технологий, оно может быть использовано в качестве корректировочного курса по русской грамматике на продвинутом этапе обучения. Пособие включает обобщающие грамматические таблицы и схемы, контрольно-тренировочные тесты и упражнения лексико-грамматического характера, тексты с грамматическими заданиями, словарно-справочные материалы. Рассчитано на занятия с преподавателем в группах и на самостоятельное изучение языка, а также на работу с компьютерными тренажерами. Адресовано широкому кругу пользователей – иностранцам, изучающим русский язык, филологам-практикам, работающим по специальности «русский как иностранный», студентам и стажерам, слушателям различных курсов русского языка, российским студентам негуманитарных вузов, желающим улучшить знание родного языка.

Рецензенты: д.филол.н., проф., зав. кафедрой русского языка СПбГУ В. В. Колесов; д.филол.н., с.н.с. ИЛИ РАН И. А. Попов; кафедра русского языка как иностранного СПбГУ (зав. кафедрой – д.филол.н., проф. К. А. Рогова).

Рец.: Halina Bartwicka // *Studia filologiczne. – Zeszyt 45. – Filologia rosyjska 19. Bydgoszcz, 1999. – S. 239-241.*

180. Фразеология как объект культурологического исследования // Фразеологизм и слово в системе языка: Первые Жуковские чтения: Тез. докл. и сообщ. междунар. симп., посвященного 75-летию со дня рождения профессора В. П. Жукова. – Новгород, 1996. – С. 132-134.

Резюме одноименного доклада содержит обоснование перспективности включения фразеологии в проблематику культурологических исследований – в целях более адекватного определения ее статуса в отдельном языке. Раскрываются дифференциальные характеристики корпоративного фразеологического фонда, обнаруживаемые в лингвокультурологической парадигме исследования. Подчеркивается значимость фразеологических штудий для социологии языка и познания.

181. □Фразеология: этнос и культура / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 8 с.

В статье представлен опыт полевого анализа культурных концептов на материале фразеологизмов как ключевых компонентов этнокультуры. {отдельный оттиск – 09.09.1996}

182. Цена Слова и бесценность культуры // Защита чистоты, возрождение и развитие русского слова: Материалы конф., 24-25 мая 1996 г. – СПб., 1996. – С. 25-28.

В статье, написанной на основе одноименного доклада, представленного в Комитет защиты культуры народов России, обосновывается вербоцентристская аксиологическая модель культуры, характеризуется креативная сущность языка как ценностной базы развития культуры, подчеркивается приоритетность языковой политики в сознательной организации целостной государственной жизни. {03.04.1996}

183. Язык искусства в русской культуре второй половины XVIII века // Екатерина Великая: эпоха российской истории: В память 200-летия со дня смерти Екатерины II (1729-1796) к 275-летию АН: Тез. докл.: Междунар. конф., Санкт-Петербург, 26-29 авг. 1996 г. – СПб., 1996. – С. 251-255.

В статье, написанной по материалам трех докладов (Санкт-Петербург, Эрмитаж, 20.11.1994; Институт человека РАН, 21.12.1995; СПбГУ, 25-я межвузовская научно-методическая конференция, 14.03.1996), подчеркивается определяющая роль языка искусства в развитии русской культуры и системы образования Нового времени; формулируются исторически характерные черты терминологии искусствознания.

Раскрывается значение Екатерининской эпохи в создании языковой базы для развития гуманитарного знания: формирование терминологии «изящных искусств» и «свободных наук» свидетельствует о новом культурном статусе русского языка и создает предпосылки для интеллектуального возвышения России в XIX веке.

184. Язык как действительность национальной культуры // Культура как способ бытия человека в мире: Материалы 1-й всерос. науч. конф. – Томск, 1996. – С. 145-147.

В статье рассматривается комплекс проблем, сфокусированных на взаимодействии языка и культуры как социальных феноменов. Утверждается базовый статус лингвокультурологии в системе гуманитарного знания интегративного (междисциплинарного) типа. Формулируются фундаментальные принципы лингвокультурологической концепции образования. {09.01.1996}

185. □Язык культуры в культуре мироздания / Л. А. Гореликов. / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1996. – 14 с.

Текст доклада, представленного на юбилейные чтения Петербургской лингвистической школы и в переработанном виде – на VI Духовно-исторические чтения «Православие и Россия: прошлое, настоящее и будущее» (Томск, 1996). Излагается культурологическая проекция вербоцентристской модели цивилизационного развития. {препринт - 05.02.1996}.

186. Язык культуры в культуре языка / Л. А. Гореликов // Мир культуры: человек, наука, искусство: Тез. докл. междунар. науч. конф. ученых, аспирантов, студентов, 21-24 мая 1994 г.: Посвящ. 25-летию ин-та. – Самара, 1996. – С. 158-159.

Язык рассматривается в статье как цельное средство реализации человеческой сущности, а мир культуры – как мир слова. Подчеркивается созидательная значимость языка в историческом процессе, основанная на онтологической субстанциональности символической сущности языка в структуре мироздания; утверждается глобальный универсализм языковых параметров культуры. Дана культурологическая интерпретация мирового развития как последовательности «языковых парадигм» социального прогресса человечества, включающая футурологический вектор. {09.01.1996}

187. Язык современной медицины: Программа элективного курса – Новгород, 1996. – 8 с.

Курс знакомит будущих медицинских работников со структурой, спецификой содержания и историей формирования языка специальности; способствует быстрой адаптации в логико-понятийном поле медицинской науки; учит способам эффективного и успешного речевого поведения в

профессиональном поле деятельности; помогает усвоить навыки разножанрового применения языка медицинского образования (1996-98 гг.).
Снабжен полным учебно-методическим пакетом. Реализуется в виде модуля и в автономном режиме.

1997

188. □ Антропонимическая система русского языка как объект исторической лексикологии и этнолингвистики / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 16 с.

В статье предлагается новый подход к изучению антропонимического материала русского языка. Учет лингвосомиотических параметров при рассмотрении в проблемном поле лингвокультурологии, этно- и социоллингвистики дает бóльший эвристический эффект и повышает значимость языковых фактов данного ряда в системных (в том числе междисциплинарных) исследованиях. {отдельный отгиск - 16.03.1997}.

189. В международном исследовательском центре «Человек: язык, культура, познание» // ЯЛИК: Информационный бюллетень СПбГУ «Язык. Литература. История. Культура». – 1997. – № 23.

Статья посвящена характеристике антропологической лингвистики – нового для постсоветского языкознания направления междисциплинарных исследований, базирующегося на синтезе наук о человеке. {20.05.1997}.

190. ■ Гендерный аспект речевого общения / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 10 с.

Рукопись статьи содержит описание специфических «женских» и «мужских» черт в современном деловом и «неформальном» речевом общении на русском языке. Фрагмент (гендерной) социоллингвистики. {22.08.1997}.

191. □ Здоровье человека и научно-технический прогресс / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 6 с.

Методическая разработка по одной из тем тренинг-семинара «Валеологические аспекты медицинской практики» для студентов медицинских специальностей.

192. Иноязычная медицинская терминология: Итоговая контрольная работа для студентов мед. специальностей. – Новгород, 1997. – 10 с.

Учебно-методическое издание по дисциплине факультативного лингвистического цикла в рамках «Языка специальности» содержит варианты итоговых контрольных работ с ключами, комментариями и образцами выполнения.

193. ■Духовная ментальность русского этноса на исходе XX века / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 20 с.

Подготовленная к опубликованию рукопись статьи содержит материалы наблюдений над изменениями русской языковой реальности – ее семиотических оснований и дискурсивных практик. {30.03.1997}.

194. Духовное здоровье нации и кризис русской идентичности // Медицинские, психологические, социальные и валеологические проблемы охраны здоровья населения регионов России в условиях социально-экономической реформы: Материалы межрегион. науч. конф., 24-25 апреля 1997 г. – Новгород, 1997.

В статье анализируются основные проблемы пореформенного российского социума в гуманитарной сфере. Программа возрождения России рассматривается сквозь призму витальности русского языка как основы духовной среды обитания. Выход из социальной депрессии связывается с преодолением кризиса русской идентичности. {20.03.1997}

195. Духовный мир и половой диморфизм национальных языков // Парадигмы антропоцентризма: Докл. и сообщ. 2-го междунар. симп. «Человек: язык, культура, познание», 16-17 апреля 1997 г. – М.; Киев; Кривой Рог, 1997. – С. 129-133.

В статье обосновывается необходимость обновления методологии лингвистических исследований на базе внедрения принципа целостности. Проработка проблемы соотношения мужского и женского начал в устроении языка рассматривается как первый шаг в реализации целостного постижения слова. Результатом такого подхода на первом этапе должно стать выделение «мужских» и «женских» типов языка на этнолингвистической карте мира, основанное на анализе системы частей речи. Теоретические положения иллюстрируются антропоцентричной моделью частей речи русского языка, построенной автором. {08.01.1997}

196. Жанровые разновидности языка медицины: Метод. разработка по спецкурсу «Язык современной медицины». – Новгород, 1997. – 8 с.

Учебно-методическое издание включает материалы об этическом кодексе мировой и российской медицины, о сущности профессии врача. Представлен перечень частотных жанров универсального содержания в профессиональном языке врача. Характеризуется специфика высокого жанра на примере анализа клятвы врача.

197. □Интегративная модель человека в системе природы: звук – эмоции – слово / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 16 с.

В статье на материале русского языка затрагиваются семиотический, этноязыковой, нейролингвистический, социолингвистический и эстетический аспекты фоносемантики. {отдельный оттиск - 10.01.1997}

198. Информационно-рекламная деятельность в профессиональном общении: Метод. разработка по курсу «Язык современной медицины». – Новгород, 1997. – 16 с.

Включает собрание опытных образцов профессионально-ориентированной рекламной продукции, макеты и комментарии к разножанровым документам сферы языка медицинского образования.

199. История медицины в терминах и понятиях: Конкурсные задания для студентов 1-го курса мед. специальностей. – Новгород, 1997. – 12 с.

Издание включает перечень дифференцированных по степени сложности заданий лингвистической олимпиады в рамках направления «Язык специальности», ключи к заданиям и образцы ответов, а также критерии подсчета конкурсных очков.

200. [Рецензия] // КазМУ хабаршысы: Филология сериясы. – Алматы, 1997. – № 8. – С. 119-121. – Рец. на кн.: Гайнуллина Н. И. Эпистолярное наследие Петра Великого в истории русского литературного языка (историко-лингвистический аспект. – Алматы, 1995. – 276 с.

В жанре научной рецензии на страницах «Вестника КазГУ» излагается авторское видение концептуальных основ курса истории русского литературного языка. Предлагается трактовка развития русского языка XVIII в. сквозь призму антропософской персонологии. Подчеркивается необходимость изучения роли языковой личности в биографии русского литературного языка. {08.01.1997}.

201. □Категория времени и темпоральность: русский языковой стандарт / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 10 с.

Аналитический обзор новейших исследований по проблематике изучения языкового времени на материале русского и славянских языков. {отдельный оттиск - 03.07.1997}.

202. Качество медицинского образования: Диагностический тест для студентов 1-го курса мед. специальностей. – Новгород, 1997. – 12 с.

Пробный тест для самоанализа уровня довузовской профессиональной подготовки выпускников медицинского колледжа, продолжающих обучение по специальности 040600 – «Сестринское дело».

203. □Коммуникативные особенности врачебной тактики в условиях всеобщего психоэмоционального стресса в России конца XX-начала XXI вв. / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 6 с.

Материалы по курсу «Основы профессионального общения» для студентов медицинских специальностей: основаны на новейших исследованиях в области нейропсихологии и социальной медицины. {отдельный оттиск - 20.09.1997}

204. □Концептуальная и языковая реальность русской ментальности // Когнитивная лингвистика на исходе XX века: Материалы междунар. науч. конф. – Минск, 1997. – 9 с.

Основные идеи одноименного доклада связаны с обоснованием необходимости включения лингвистических аргументов, добытых в когнитивных штудиях, в мотивационную базу современных этнокультурных проектов и социальных прогнозов. Стереотипы массового сознания (половицы, поговорки и т. п.) рассматриваются в статье как концентрированное воплощение результатов концептуализации мира в языке.

205. Латынь в школе (биология): Учеб. пособие для учащихся сред. школы / Н. Н. Семчук, Е. Ю. Зигалова и др. – Новгород, 1997. – 56 с.

Пособие является реализацией междисциплинарной составляющей проекта нового экологического образования, реализуемого биологами АСХиПР НовГУ им. Ярослава Мудрого, включает русско-латинский тематический словарь биологических терминов и два номенклатора – на русском и латинском языках. Отличается возможностью расширенного использования в школьном и вузовском обучении.

206. Медицинская лексикография: Метод. разработка по спецкурсу «Язык современной медицины». – Новгород, 1997. – 6 с.

Учебно-методическое издание ориентировано на освоение темы в режиме самостоятельной работы с приобретением навыков реферирования. Опирается на библиотечный фонд ИМО НовГУ и рекламные проспекты российской медицинской периодики.

207. Мой медицинский словарь: Аналитический отчет о лексикографическом практикуме. – Новгород, 1997. – 16 с.

Материалы для практических занятий по курсу «Основы профессионального общения», содержащие фрагменты терминологического словаря специальности, предназначены для студентов медицинских специальностей.

208. Моя будущая профессия: Профессиональный прогноз первокурсника медицинского вуза. – Новгород, 1997. – 16 с.

Материалы аналитических рассуждений на заданную тему организованы в виде иллюстративных и справочно-информационных блоков для практических занятий по дисциплине «Основы профессионального общения».

209. Научная жизнь Смоленска // ЯЛИК: Информационный бюллетень СПбГУ «Язык. Литература. История. Культура». – 1997. – № 24.

Статья содержит информацию аналитического характера о научных интересах филологов Смоленского гос. пед. ин-та, реализуемых ими

проектах межвузовского сотрудничества, о серии организованных на базе вуза лингвистических конференций и значимости разрабатываемой русистами Смоленщины научной проблематики. {04.07.1997}

210. Номинативный аспект в изучении культурно-значимой лексики // Актуальные проблемы региональной и исторической лексикологии: Материалы междунар. съезда русистов, 3-6 октября 1996 г. – Красноярск, 1997. – Т. 2. – С. 41-43.

Основной тезис одноименного доклада (Москва, МГУ, 17.05.1995) заключается в обосновании необходимости нового подхода к историко-лексикологической проблематике: перспективный тип исследований опирается на союз теории номинации (ономасиологии) с лингвокультурологией и лингвистической философией. В статье представлена методологическая схема аспектной реализации предлагаемого подхода на примере изучения лексики «изящных искусств», ставшей языковой базой гуманитарной культурной парадигмы в России Нового времени. {29.09.1995}

211. Номинативный ряд как дифференциальный признак лексико-семантической системы языка // Разноуровневые характеристики лексических единиц: Материалы межвузов. науч. конф., 3-4 июня 1997 г. – Смоленск, 1997. – Ч. 2. – С. 3-9.

Статья, написанная по материалам двух докладов (Гродно, ГрГУ, 12.03.1996; Смоленск, СГПИ, 03.06.1997), посвящена разноаспектному углублению и расширению первичной атрибуции введенного автором понятия «номинативный ряд» как проявления асимметрического дуализма языкового знака (1994). Осмысление фактов изменения лексико-семантической системы языка XVIII века в свете универсальных принципов языкового развития завершается введением номинативных параметров в дифференциальную шкалу признаков языкового состояния. Это позволяет более полно и объективно представить поэтапную картину языковой эволюции как качественно своеобразное единство статики и динамики; важнейшим импульсом последней, в свою очередь, является взаимодействие ономасиологического и семасиологического факторов.

212. Облик «изящных искусств» в символике русского слова // Слово II: Сб. науч. работ. – Тамбов, 1997. – С. 116-128.

Статья посвящена анализу роли языка в формировании российской культуры Нового времени. Источник духовных завоеваний России на арене мировой культуры автор видит в гуманитаризации основ государственной жизни через систему образования и воспитания Екатерининской эпохи, базирующуюся на эстетической программе светских искусств и «свободных наук». {25.09.1996}

213. □Образ Имени в смысловых интенциях современной эпохи / Л. А. Гореликов / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 10 с.

Статья, представленная в межвузовский сборник Московского авиационного ин-та по символической философии, посвящена изложению основных положений концепции «онтологического символизма» как методологической программы изучения русского языка. {препринт – 15.08.1997}

214. Основные научные и научно-популярные издания в области медицины: их своеобразие и языковые характеристики: Метод. разработка по спецкурсу «Язык современной медицины». – Новгород, 1997. – 6 с.

Учебно-методическое издание предназначено студентам-медикам, обучающимся специальности 040600 – «Сестринское дело». Включает справочный раздел, библиографические сведения и рекламные материалы, разрабатывающие региональный компонент темы. Вводит в круг источников профессиональной информации, учит правилам и приемам их эффективного использования.

215. Пространственные образы жизненного мира в языке науки и искусства XVIII века // Исторический источник: человек и пространство: Тез. докл. и сообщ. науч. конф. – М., 1997. – С. 132-134.

В статье анализируются новые языковые факты, доказывающие ведущую роль пространственных характеристик в восточнославянской модели мира. Представлена динамика глобальной пространственной модели в Новое время: подчеркивается важность языковых форм в формировании образа «великой России» эпохи сциентизации массового сознания, раскрывается поэтапность формирования новой антропоцентрической модели мира. {16.04.1996}

216. □Размышления о божьем и человеческом в реалиях русского слова / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 12 с.

Статья представляет собой фрагмент антропологической лингвистики, выполненный на материале русских пословиц и поговорок со словом бог. Языковой материал рассматривается с точки зрения соотношения концепта, культурных констант и мировоззренческих стереотипов. {отдельный оттиск - 02.02.1997}

217. □Россия в поисках утраченного времени, или Предчувствие темпоральности / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 32 с.

Рассматривается проблема ценности времени в русской культуре как фактор национального самосознания, определяющий специфику концептуальной модели мира. Характеризуется проблема внутрипредметного теоретического определения лингвистического знания. Отмечается актуализация лингвистической компоненты в междисциплинарных исследованиях и формирование лингвоцентристской

научной парадигмы. Предпринимается попытка осмысления языка в системной целостности: выражением целостного подхода служит анализ темпоральности языкового бытия. {отдельный оттиск - 10.02.1997}

218. ■Русская речь в Великом Северном городе: старый и новый слог / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 12 с.

Заметки о современном речевом узусе сквозь призму традиции и новаций. Фрагмент социолингвистики, освещающий специфику речевой / языковой ситуации в городе, являющемся культурно-историческим центром Русской земли. {25.07.1997}

219. ■Русский бог: миф и языковая реальность / Новгород. гос.ун-т. – Новгород, 1997. – 28 с.

Подготовленная к печати рукопись статьи, написанной по материалам выступления перед педагогической общественностью Новгородской области в рамках курсов повышения квалификации на базе Регионального центра развития образования (РЦРО). Рассматриваются ключевые характеристики русской ментальности в этнолингвистическом освещении.

220. ■Русский характер в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого: Очерки этнопсихолингвистики / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 50 с.

Собрание этнопсихолингвистических этюдов с элементами лингвосociологии основывается на комплексном текстовом анализе «художественных откровений» будущего гения русской словесности. {07.11.1995-16.07.1997}

221. Русское слово в мировой медицине: Олимпиадные задания по рус. яз. для студентов мед. специальностей. – Новгород, 1997. – 10 с.

Подготовлены на основе действующих программ вузовской подготовки по русскому языку и материалов курса истории медицины.

222. Сакральное и сокровенное в русской ментальности // Россия и Восток: филология и философия: Материалы IV междунар. науч. конф. «Россия и Восток: проблемы взаимодействия», 26-31 мая 1997 г. – Омск, 1997. – С. 225-228.

Статья демонстрирует актуальность языковых фактов в изучении ментальных структур и глобальном социокультурном прогнозировании. Иллюстрацией ключевого тезиса становится выявление отношения русского этноса к религиозным ценностям православия на основе анализа паремиологического фонда русского языка.

223. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) / А. В. Голубева, А. И. Задорина, Л. П. Кожевникова. – Ч. 1. – СПб., 1997.

Пособие предназначено изучающим основной курс русской грамматики на начальном этапе или в режиме повторения. Тренирует навыки формообразования существительных, прилагательных и глаголов. Содержит речевой практикум. Использует табличные формы организации грамматического материала. Снабжено ключами. Может быть использовано для работы в автономном режиме и с преподавателем.

См.: Zlatoust. Russian Language Teaching. Catalogue. 1998; Zeitschrift für Slavistik. – 1997. – №2.

224. Синтагматический аспект процесса терминообразования // Грамматические категории и контекст: синтагматический аспект: Материалы междунар. конф., посв. 90-летию со дня рождения профессора А. М. Иорданского. – Владимир, 1997. – С. 147-149.

В тезисном изложении основных положений одноименного доклада (08.01.1997) представлены теоретические выводы, касающиеся типологической сущности процессов терминообразования в русском языке. Предпосылкой новой интерпретационной модели, раскрывающей онтологическую природу термина, стало внедрение принципов номинации в изучение его теории и истории, апробированное автором на материале языка науки XVIII века. Особо рассматриваются проблемы динамического взаимодействия семантики и синтактики в терминологической (специальной) номинации.

225. Слово, которое лечит: Практикум по логотерапии. – Новгород, 1997. – 16 с.

В учебно-методическом пособии, обобщающем опыт преподавания «Языка специальности» медикам, рассматриваются психотерапевтические речевые тактики профессионального поведения медицинских работников, предлагаются ситуационные задачи и психолингвистические тесты.

226. Слово памяти об Эре Васильевне Кузнецовой // Русская глагольная лексика: пересекаемость парадигм: Памяти Эры Васильевны Кузнецовой. – Екатеринбург, 1997. – С. 488.

В основу публикации, предпринятой по решению ответственного редактора сборника, положены факты научной переписки автора с коллегами – представителями уральской лингвистической школы (фрагмент письма заведующей кафедрой русского языка Уральского гос. ун-та профессору Людмиле Григорьевне Бабенко из Новгорода 01 июня 1996 г.).

227. Становление медицины как научной отрасли в России и формирование ее терминологического фонда: Метод. разработка по спецкурсу «Язык современной медицины». – Новгород, 1997. – 6 с.

Учебно-методическое издание характеризует специфику профессионального языка медиков, определяет его инфраструктуру, основные составляющие, обеспечивает необходимой информацией о специфике применения разновидностей. Апробировано в процессе чтения спецкурса студентам-медикам, обучающимся специальности 040600 – «Сестринское дело».

228. □ Темпоральность как содержательный аспект языковой модели мира / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 8 с.

В статье анализируются концептуальные основания и функциональные параметры интерпретационной модели языка как потенциальной реальности. {отдельный оттиск - 20.02.1997}

229. «Творческая личность» на рубеже пушкинской эпохи: концепт и термин // Актуальные проблемы русистики: Тез. докл. и сообщ. междунар. науч. конф., посв. 70-летию профессора Э. В. Кузнецовой. – Екатеринбург, 1997. – С. 135-137.

Основное содержание одноименного доклада (секция «Язык в человеке и человек в языке: антропологические концепции») состоит в раскрытии механизма формирования гиперонимического значения на базе специального в семантической системе языка – как базы концептуализации смысла. Избранный в качестве объекта анализа концепт демонстрирует пересеканность культурных парадигм и позволяет ввести структурно-типологический и этнокультурный аспект в изучение лингвокогнитивной стратегии формирования концептов. Итогом такого подхода становится объективация мотивационной основы интерпретации важнейших национальных концептов (например, «русский гений»).

230. Учебное пособие как средство оптимизации обучения русскому языку // Теория и практика русистики в мировом контексте: Тез. междунар. науч. конф., посв. 30-летию МАПРЯЛ: Симпозиум «Пути и средства повышения мотивации обучения русскому языку как иностранному». – М., 1997. – С. 168-169.

В статье излагаются основные характеристики учебного пособия автора по русскому языку как иностранному (СПб., 1996), представленного научной и профессиональной общественности в рамках программы симпозиума. Особо обращается внимание на возможность использования материалов пособия в компьютерных программах обучения. В основу пособия положены материалы некоторых методических разработок автора по дисциплине «Русский язык как иностранный», апробированные в практике преподавания в СПбГУ в 1991-95 гг.

231. □ Учим латынь по-новому: современные способы активизации обучения латыни: Науч.-метод. докл. / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 10 с.

Доклад прочитан на заседании межкафедрального семинара по актуальным проблемам преподавания лингвистических дисциплин в медицинском вузе в 1996-2000 гг. Посвящен проблемам взаимодействия методики и лингводидактики в оптимизации преподавания частной латыни. Предлагает ряд инноваций в обучении медицинской латыни.

232. Формирование словообразовательных гнезд культурно-значимых терминов в русском литературном языке Нового времени // Словообразовательное гнездо и принципы его описания. – М., 1997. – С. 44-45.

В статье рассматриваются наиболее существенные звенья механизма неологизации русского культурного словаря в рамках словообразовательного гнезда. Предметом исследования являются два типа гнезд – гиперонимов и узкоспециальных терминов (с именной и глагольной вершинами). Формулируются принципы описания динамики словообразовательного гнезда в диахронии (XVIII-XX вв.), вытекающие из учета номинативного и функционального аспектов его формирования.

233. Хроника международной научной конференции «Современные проблемы лексикографии» // ЯЛИК: Информационный бюллетень СПбГУ «Язык. Литература. История. Культура». – 1997. – № 24.

В статье анализируется проблематика конференции, организованной Международной ассоциацией восточнославянской лексикографии (МАВСЛ), характеризуются основные направления развития лексикографии как автономизирующейся области языкознания. Особо подчеркивается возросший интерес к лексикографическим штудиям в постсоветской ареальной лингвистике. Отмечается интегративная концептуальная база новых словарных проектов. {14.06.1997}

234. Этнокультурный аспект в изучении русского языка (русские паремии сакрального круга) // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 11-й Твер. межвуз. конф. ученых-филологов и шк. учителей. – Тверь, 1997. – С. 132-134.

Статья посвящена вопросам реформирования вузовской и школьной лингводидактики с учетом новых социокультурных запросов европеизирующегося российского общества, сконцентрированных вокруг «человековедения». Изучение языка как средства межкультурной коммуникации базируется на культурологическом фундаменте лингвистического образования, который формируется в результате усвоения этнокультурного кода живых национальных языков. Специально рассматривается религиозная компонента русской этнокультуры в ее языковом преломлении. {20.12.1996}

235. Язык народной медицины: история и современность: Метод. разработка по спецкурсу «Язык современной медицины». – Новгород, 1997. – 6 с.

Учебно-методическое издание ориентировано на усвоение актуальных вопросов темы в контексте адекватной информационно-профессиональной подготовки медицинских сестер и врачей как представителей социальной медицины.

236. Язык российской медицины второй половины XX века: Метод. разработка по спецкурсу «Язык современной медицины». – Новгород, 1997. – 8 с.

Учебно-методическое издание содержит комплект информационно-справочных и консультативных материалов для самостоятельной работы по теме. Вводит в современный контекст профессионального общения, отрабатывает приемы пополнения специального словаря, формирует навыки сочетания разноязычной информации в образовательных целях.

237. Язык современной медицины: Материалы для самостоят. и индивидуальной работы по спецкурсу. – Новгород, 1997. – 8 с.

Учебно-методическое издание включает перечень тем для рефератов, источники историко-научных и историко-лингвистических сведений о языке специальности, справочники для корректировки профессиональной грамотности, типовые макеты рекламных материалов.

238. Язык современной медицины: Программа спецкурса. – Новгород, 1997. – 8 с.

Спецкурс решает задачу ознакомления студентов-медиков с языком специальности в пределах, необходимых для успешного обучения и последующего самообразования. Авторский курс апробирован в статусе дисциплины по выбору для специальности 040600 – «Сестринское дело». {25.06.1997 → 03.10.1997}

239. ■Языковая личность П. Я. Чаадаева: парадоксы русской культуры / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 11 с.

Материалы статьи посвящены антиномиям русской культуры, представленным сквозь призму языковой личности. Поставлена проблема соотношения «речевого идеала» и «героя времени» в русской культурной парадигме. Решение о публикации отменено по причине неудовлетворенности автора уровнем лингвокультурной интерпретации феномена «русского европейца». {25.01.1997}

240. □Языковая ситуация: параметры описания / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 10 с.

Статья содержит комплексный анализ феномена общения в качестве квалификативного параметра языковой ситуации. {отдельный оттиск - 02.06.1997}

241. □Языковая ситуация предпушкинской поры, или К истокам феномена Пушкина: Фрагмент истории русского литературного языка на рубеже XVIII-XIX вв. / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1997. – 6 с.

В статье рассматривается проблема формирования нормированной разговорной разновидности русского литературного языка на материале произведений традиционного (комедийного) жанра, принадлежащих «второстепенным» авторам конца XVIII века. Устанавливается мотивационная связь между итогами и тенденциями языкового развития XVIII в. и литературно-языковой практикой А. С. Пушкина: поэт рассматривается как «орудие языка». {20.09.97}

1998

242. Анатомический терминологический минимум: сочетания с формами *genitivus singularis* и *genitivus pluralis*: Малый практикум. – Новгород, 1998. – 8 с.

Междисциплинарный проект является результатом согласования программ обучения языку специальности и анатомии в медицинском вузе. Представлен перечень терминосочетаний, наиболее частотных в анатомическом разделе профессиональной медицинской латыни.

243. Анатомический терминологический минимум: сочетания с формами *nominativus singularis* и *nominativus pluralis*: Малый практикум. – Новгород, 1998. – 12 с.

См. аннот. к № 242.

244. Введение в медицинскую латынь: Метод. рук. – Новгород, 1998. – 16 с.

Учебно-методическое издание рассчитано на студента и преподавателя. Содержит характеристику общей инфраструктуры курса, планы изучения разделов, методические рекомендации по использованию учебных и справочных пособий, указания по освоению основ грамматики и лексического минимума.

245. Гуманитаризация образования в неязыковом вузе на современном этапе // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Лингвистика: Материалы межвузов. науч. конф., 10-11 апреля 1998 г. – Тверь, 1998.

В тезисном изложении основных положений пленарного доклада (10.04.1998) рассматриваются слагаемые гуманитаризации образования: универсальной базой выступает языковое образование. В свете предлагаемого подхода широко принятое деление вузов на «языковые» и «неязыковые» становится не только традиционно-условным, но и безосновательным, а с точки зрения новой (лингвистической) концепции образования – даже ошибочным.

246. □Женский лик русской культуры // Культура на грани веков: итоги и перспективы: Материалы междунар. науч. конф., 23-25 октября 1998 г. / Калининград. гос. ун-т. – Калининград, 1998. – 16 с.

Полный текст доклада, прочитанного в разделе программы «Культура и язык: поиски новой парадигмы», посвященного типологическим характеристикам русской культуры на материале произведений русской классической литературы XIX в. и творческих судеб ее создателей. Издан отдельным оттиском в соответствии с решением оргкомитета. {10.08.1998}

247. Зачетные задания по латинскому языку для студентов медицинских специальностей. – Новгород, 1998. – 12 с.

Реализуется новая технологическая схема контроля усвоения знаний. Предлагается матричная система тестового типа для предъявления информации на входе и контрольных замеров на выходе.

248. Имена существительные I склонения в медицинской латыни: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 8 с.

В лексико-грамматической карте учитывается присутствие в медицинской латыни серийных латинских терминов (*vena*, *arteria* и др.), а также слов I греческого склонения.

249. Имена существительные II склонения в медицинской латыни: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 10 с.

В лексико-грамматической карте склонения имен учитывается присутствие в медицинской латыни серийных латинских терминов (*gamus*, *ligamentum* и др.), а также тематически организованных групп в составе склонений (наименования кишок, мышц, нервов и др.).

250. Имена существительные III склонения в медицинской латыни: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 12 с.

Лексико-грамматическая карта склонения имен учитывает присутствие в медицинской латыни серийных терминов, тематически организованных групп и исключений из нормативной системы склонения. Особо рассматриваются приемы дифференциации группы имен в системе склонения (I ↔ III).

251. Имена существительные IV склонения в медицинской латыни: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 8 с.

Учитывается присутствие в медицинской латыни серийных терминов, тематически организованных групп и исключений из нормативной системы склонения. Особо рассматриваются приемы дифференциации группы имен в системе склонения (II ↔ IV). Используются лексико-грамматические таблицы.

252. Имена существительные V склонения в медицинской латыни: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 6 с.

В лексико-грамматической карте непродуктивного типа склонения имен учитывается присутствие в медицинской латыни серийных латинских терминов, заимствований из греческого (I ↔ V) и исключений из нормативной системы склонения.

253. Имена прилагательные в медицинской латыни: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 8 с.

Представлены словообразовательные модели и лексико-грамматические разряды имен прилагательных, система склонения, образование степеней сравнения. Особо отмечаются сложные случаи употребления в составе терминосоответствий. Используются лексико-грамматические таблицы.

254. Исторический смысл фаворитизма // Иван Иванович Шувалов (1727-1797): просвещенная личность в российской истории: К 275-летию Акад. наук: По материалам междунар. науч. конф., 23-26 июня 1997 г. – СПб., 1998. – С. 24-26. – (Философский век; Вып. 8).

Содержание основных положений одноименного доклада включено в обзорный редакторский цикл, открывающий сборник. Весьма важный для России XVIII века феномен «фаворитизма» рассматривается как необходимое историческое звено движения общества от состояния холопской зависимости людей к самоутверждению новационно-лидерского самосознания, воплощенного в сверхактивной исторической личности. Фигура «фаворита» интерпретируется как идеальная модель будущих действительных личностей, задает парадигму сущностных черт свободной индивидуальности, определяет этнокультурный образ типичной для данного общества личности в различных сферах ее деятельности. {25.06.1997}

255. История медицинского образования в России: Тексты для чтения и анализа. – Новгород, 1998. – 14 с.

Материалы для хрестоматии по языку специальности предназначены студентам-медикам, изучающим русский, латинский и западноевропейские языки.

256. Компьютерные тесты по русскому языку (для иностранцев) / А. В. Голубева, Л. П. Кожевникова, Г. Малышев. – Вып. I-III. – СПб., 1997-1998.

Пособие включает разработку основных грамматических тем начального этапа обучения русскому языку как иностранному. Может использоваться на этапе обучения, закрепления и аттестации, а также для самоконтроля. См.: Zlatoust. Russian Language Teaching. Catalogue. 1998; Zeitschrift für Slavistik. – 1997. – №2.

257. Контрольные работы по латинскому языку: Раздел «Анатомо-гистологическая терминология». – Новгород, 1998. – 26 с.

Реализуется новая технологическая схема контроля усвоения знаний. Предлагается матричная система тестового типа для предъявления информации на входе и контрольных замеров на выходе.

258. Контрольные работы по латинскому языку: Раздел «Клиническая терминология». – Великий Новгород, 1998. – 14 с.

См. аннот. к № 257.

259. Контрольные работы по латинскому языку: Раздел «Фармацевтическая терминология». – Новгород, 1998. – 14 с.

См. аннот. к № 257.

260. Концептуальные основы лингвокультурного образования в подготовке работников медицинских специальностей // Состояние и перспективы обучения иностранных граждан в медицинских вузах России: Материалы науч.-практ. конф., посвященной 35-летию первого вып. иностран. врачей в ТГМА. – Тверь, 1998. – С. 14-17.

Статья посвящена характеристике содержания и структуры гуманитарной компоненты в профессиональном медицинском образовании, ядром которой является филология, а средством интеграции в язык образования – прикладная лингвистика. Предметное содержание слагаемых медицинской лингвистики раскрывается с опорой на опыт реализации в ИМО НовГУ им. Ярослава Мудрого.

261. Кризис русской души в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого (Этнолингвистический этюд) // Толстой и современный мир: Материалы 24-х междунар. Толстовских чтений, 7-11 сентября 1998 г: Сб. науч. статей в 2-х ч. – Художественный мир Л. Н. Толстого. Педагогика Л. Н. Толстого накануне XXI века. – Тула, 1998. – Ч. 2. – С. 5-16.

В основу статьи, представляющей фрагмент этнопсихолингвистики, выполненной на материале текста русской литературы XIX в., положен пленарный доклад, прочитанный в рамках программы международного научного форума в Тульском гос. пед. ун-те (Тула, 07.09.1998). Использование социолингвистической стратегии анализа художественного текста позволяет раскрыть «психологию русской души» в материале словесной ткани произведения. В свете нового подхода тексты рассказов раннего классика приобретают острое социокультурное звучание.

262. Культура речи: Материалы для хрестоматии. – Новгород, 1998. – 60 с.
Пособие включает тексты из разножанровых печатных источников 1995-1998 гг., а также фрагменты русской классики. Тематическая подборка производилась с учетом актуальных аспектов образовательного цикла «Язык культуры в культуре языка». Материалы предназначены для жанрово-стилистического, лексико-семантического и лингвокультурологического анализа, прикладных штудий и тренировочных упражнений.
263. Культура речи: Метод. указания. – Новгород, 1998. – 48 с.
Учебно-методическое издание включает рабочую программу по дисциплине для медицинских специальностей, планы-конспекты лекций, материалы практических и лабораторных занятий, материалы НИРС и УИРС, аттестационные программы. Пакет использовался в учебном процессе в 1998-99 гг.
264. Культура речи: Рабочая программа. – Новгород, 1998. – 14 с.
Авторский вариант программы преподавания дисциплины в медицинских вузах РФ, предлагающий модульное разрешение проблематики курса. Представлена обновленная система учебно-методического обеспечения по дисциплине: пакеты индивидуально-творческих заданий для студентов медицинского вуза с учетом особенностей их профессиональной деятельности, иллюстративные материалы для практических занятий.
265. Культура речи: Структурированный курс. – Новгород, 1998. – 32 с.
Учебное пособие адресовано студентам филологических специальностей вузов. Сочетает собственно лингвистический, риторический и речеведческий аспекты в подборе, подаче и разработке материала. Допускает профилизацию и развертывание микромодульных структур на всех ступенях программы.
266. □Культурная коннотация фразеологических единиц / В. И. Зимин // Культура на грани веков: итоги и перспективы: Материалы междунар. науч. конф., Калининград, 23-25 октября 1998 г. / Калининград. гос. ун-т. – Калининград, 1998. – 10 с.
Текст совместного доклада, представляющего фрагмент лингвокультурологического исследования фразеологического материала, издан отдельным оттиском по решению оргкомитета научной конференции. {22.08.1998}
267. Курс «Латинский язык и основы медицинской терминологии» для менеджеров (специальность 040600): Учеб.-метод. материалы. – Новгород, 1998. – 36 с.
Типовой сопроводительный пакет учебно-методических материалов по дисциплине и межпредметным связям внутри специальности разработан с

учетом методических инноваций в преподавании языков профессиональной деятельности.

268. Латинские пословицы и афоризмы для медиков: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 8 с.

Включены наиболее актуальные и востребованные временем сентенции классической латыни, являющиеся неотъемлемой частью лингвокультурного словаря современного специалиста-медика.

269. Латинский язык и основы терминологии: Материалы для индивидуальной и самостоят. работы: Метод. указания для студентов мед. специальностей. – Новгород, 1998. – 16 с.

Учебно-методическое издание содержит разделы: консультационный и тренировочный, творческих заданий, контрольных (диагностических) вопросов и образцов решения учебных задач.

270. Лексический минимум: Раздел «Анатомо-гистологическая терминология»: Метод. разработка. – Великий Новгород, 1998. – 24 с.

Представлен перечень специальных лексических единиц раздела, составленный на основании анализа прикнижных учебных словарей с учетом ряда дидактических критериев.

271. Лексический минимум: Раздел «Клиническая терминология»: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 18 с.

См. аннот. к № 270.

272. Лексический минимум: Раздел «Фармацевтическая терминология»: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 12 с.

См. аннот. к № 270

273. Лексический минимум по латинскому языку для студентов медицинских специальностей: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 48 с.

См. аннот. к № 270.

274. □Лингвистическое время: понятие – термин – концепт – образ / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1998. – 12 с.

Подводятся итоги изучения языкового времени в русской картине мира по материалам новейших исследований. {отдельный оттиск - 10.04.1998}

275. Лингвокультурологические материалы по курсу медицинской латыни: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 18 с.

Содержит скомбинированные в учебных целях трехмодульные информационные культурологические блоки, коррелирующие с этапными модулями структурированного курса: включаются ежемесячные задания стандартного объема, рассчитанные на усвоение необходимого

лингвокультурологического минимума в течение всего срока обучения и равномерно распределенные по семестрам.

276. Медицина Древней Руси: термины и понятия. – Новгород, 1998 – 12 с.
Информационно-справочное издание для проведения занятий по языку специальности со студентами-медиками.
277. □Медицинская латынь: системы, модели, ресурсы: Науч.-метод. докл. / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1998. – 14 с.
Доклад прочитан на заседании межкафедрального научно-методического семинара. Рассматриваются проблемы оптимизации преподавания языка специальности для медиков. Предлагается структурированная модель курса, позволяющая перейти на модульный принцип обучения.
278. ■Мир русского слова: пространство и время: Материалы к учеб. пособию по этнолингвистике / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1998. – 16 с.
Подготовленный к печати текст раздела учебного пособия посвящен осмыслению русским национальным самосознанием фундаментальных категорий бытия и специфике преломления культурно-исторического познавательного опыта в языке. {30.06.1998}
279. <NB!> Nota bene: исключения из правил в медицинской латыни: Метод. рекомендации. – Новгород, 1998. – 8 с.
В учебно-методическом издании справочного характера представлены наиболее типичные случаи отклонений от нормативных правил склонения и сочетаемости в медицинской терминологии.
280. Научная сфера общения: основы корпоративной этики и правила коммуникации: Метод. указания. – Новгород, 1998. – 26 с.
Микромодуль прикладной версии проекта «Язык образования и образование языка». Включает план-конспект лекции, учебно-методические и иллюстративные материалы по основным разделам темы.
281. Научный доклад как информативный жанр научной сферы общения: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 8 с.
Микромодуль дифференциального прикладного модуля (ДПМ) «Научный стиль в профессиональном общении» дисциплины «Культура речи». Содержит лингводидактический блок, базовые теоретические выкладки, материалы для макетирования, правила и образцы реализации.
282. Номинативные лакуны в русской языковой картине мира XVIII века // Четвертые Поливановские чтения. Сб. науч. ст.– Смоленск, 1998. – Ч. 1. – С. 73-79.
Статья, оформленная по материалам пленарного доклада, демонстрирует результаты применения ономазиологического принципа в исследовании

полевых структур. Явление лакунарности интерпретируется в номинативно-семантическом ключе как отражение этнокультурной и сциентистской специфики конкретной языковой мира.

283. Номинативный ряд сквозь призму лексикографических решений // *Vocabulum et vocabularium: Сб. науч. тр. по лексикографии.* – Харьков, 1998. – Вып. 6. – С. 120-124.

В основу статьи положен доклад на IV международной (учредительной) конференции «Современные проблемы лексикографии» (ГрГУ, 1-3 июня 1998 г.), посвященный рассмотрению перспектив совершенствования модели лексикографического описания в толковых словарях исторического типа. Излагаются принципы обновления инфраструктуры словарной статьи. {02.06.1998}

284. Образ личности в языке эпохи // *Антропоцентричний підхід у дослідженні мови: Матеріали VII міжнарод. Карських читань.* – Ніжин; Гродна, 1998. – С. 82-83.

В одноименном докладе предлагается опыт анализа концептуальных оснований языковой картины мира Петровской и Екатерининской эпох сквозь призму «языковой личности». Подчеркивается актуальность персонцентристского подхода в антрополингвистике, формулируются параметры языковой личности на фоне статусных характеристик этапов развития русского литературного языка.

285. □Общая и частная латынь: теория и практика обучения: Науч.-метод. докл. – Новгород, 1998. – 10 с.

В докладе рассматриваются проблемы совмещения профилированной (специальной) и лингвокультурологической компоненты в курсе латинского языка для медиков. Предложена идея элективного курса «Введение в античную лингвокультурологию».

286. □Перевод как способ концептуализации значений / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1998. – 12 с.

Статья посвящена вопросам формирования семантического статуса слова в русском литературном языке XVIII в. на фоне активных межкультурных контактов. В центре внимания – стереотипные модели концептуализации мира в языке и их этнокультурная специфика. {отдельный оттиск - 01.07.1998}

287. Принцип целостности в методологии современного лингвистического исследования // *Проблемы семантического описания единиц языка и речи: Докл. междунар. науч. конф., Минск, 10-12 ноября 1998 г.: В 2-х ч.* – Минск, 1998. – Ч. 1. – С. 43-47.

В статье сформулированы и развернуты основные положения одноименного пленарного доклада, посвященного актуальной проблеме

поиска лингвистикой новой методологии исследования, отвечающей современной социокультурной и языковой ситуации. Обосновывается целесообразность применения принципа целостности, обладающего объективной силой, предсказательным потенциалом, способностью к самоорганизации и саморазвитию. Дано социально-историческое и философско-методологическое обоснование новой многомерной динамической модели русской языковой картины мира – вербально-символической модели описания исторического процесса. {02.06.1998}

288. Причастия в медицинской латыни: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 6 с.

Представлены словообразовательные модели и лексико-грамматические разряды латинских причастий, система склонения и особенности употребления в составе терминосоочетаний. Используются лексико-грамматические таблицы. Анализируются примеры нестандартного использования причастных форм.

289. □Проблема языкового стандарта до и после Петровских реформ: гендерный аспект именной парадигмы / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1998. – 6 с.

Динамика вариантов имен мужского и женского рода рассматривается в статье как дифференциальный признак новой формирующейся языковой модели, представленной с позиций социограмматики. {отдельный оттиск - 03.05.98}

290. □Проблемы номинации в теории и истории термина / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1998. – 10 с.

Текст доклада, представленного на конференцию «Актуальные проблемы и направления русистики» (Екатеринбург, УрГУ, 7-9 октября 1999 г.) программного цикла «Русский язык и русистика в современном мире» X Кузнецовских чтений, посвященных 25-летию кафедры современного русского языка. Обосновывается ономаσιологический подход к изучению терминосистем в диахронии. {отдельный оттиск - 19.05.1998}

291. Проблематика лакун в историческом словаре динамического типа // *Vocabulum et vocabularium*: Сб. науч. тр. по лексикографии. – Гродно, 1998. – Вып. 5. – С. 101-106.

На основе исследовательского опыта автора, соединенного с анализом опыта академического издания словаря русского языка XVIII века, в статье ставится проблема расширения информативных параметров исторического словаря динамического типа. Формулируются возможные направления решения проблемы с учетом новейших достижений лингвистической теории. Специально рассматривается проблематика лакунарности в системе, предлагаются способы ее лексикографического разрешения. Приводятся

иллюстрации фрагментов предлагаемых автором новых разделов словарных статей.

292. Пути и средства совершенствования преподавания лингвистических дисциплин в медицинском вузе: Программа межкафед. науч.-метод. семинара. – Новгород, 1998. – 8 с.

Включает вопросы методики и лингводидактики, технологий обучения, а также аспекты межкафедрального сотрудничества в региональном и федеральном масштабах с учетом специфики образовательной деятельности кафедры русского и иностранных языков в ИМО.

293. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 6 с.

Включены наиболее частотные и актуальные по содержанию клишированные элементы (устойчивые фразы, предложно-падежные сочетания и др.) языка специальности, используемые в виде вкраплений в письменном и устном корпоративном общении.

294. □Реалии и перспективы лингвистического образования в нефилологическом вузе: Науч.-метод. докл. / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1998. – 8 с.

Отдельный оттиск текста доклада, прочитанного на заседании научно-методического семинара при кафедре русского и иностранных языков НовГУ по материалам ноябрьского Пленума УМО при МО РФ по специальности «Лингвистика».

295. □Русский бог: миф и языковая реальность / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1998. – 20 с.

Полный переработанный текст доклада (ср. № 204), представленного в сокращенной версии по направлению «Языковая и концептуальная картина мира» в оргкомитет международной научной конференции «Национально-культурный компонент в языке» (Беларусь, Минск, БелГУ – МАПРЯЛ, 7-9 апреля 1999 г.). {препринт - 08.09.1998}

296. Роль памятников деловой письменности в диахроническом изучении специальной лексики // Язык и текст: [посвящен памяти профессора М. А. Соколовой]: [Сб. ст.]. – СПб., 1998. – С. 164-173. (Проблемы истории языкознания: Межвуз. сб. / С.-Петербург. ун-т; Вып. 5).

В статье обосновывается необходимость включения в историко-лексикологические исследования языка XVIII века разножанровых памятников деловой письменности: значимость этого типа источников существенно возрастает при рассмотрении вопросов становления отраслевых терминологий. Теоретические положения иллюстрируются фрагментом анализа истории формирования терминологии гравирования,

учитывающим новые документы Гравировальной палаты Академии наук XVIII века. {16.05.1995}

297. Самостоятельные работы по латинскому языку для студентов медицинских специальностей: Раздел «Анатомо-гистологическая терминология». – Новгород, 1998. – 12 с.

В учебно-методическом пакете представлены варианты контрольно-тренировочных работ, указания по выполнению, ответные листы, таблицы-классификаторы, аттестационные материалы и методические рекомендации для преподавателя.

298. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев): В 3-х ч. Ч. 2. Служебные части речи / А. В. Голубева, Л. П. Кожевникова и др. – СПб., 1998.

В учебном пособии представлены обучающие и тренировочные материалы по наиболее частотным русским предлогам, союзам и частицам. Особо рассматриваются трудные случаи их употребления. Имеются ключи к основным упражнениям. Предусмотрена работа в режиме самоконтроля. См.: Zlatoust. Russian Language Teaching. Cataloge. 1998; Zeitschrift für Slavistik. – 1997. - №2.

299. Семантика термина в диахронии: методические проблемы реконструкции // Лексическая и грамматическая семантика: Материалы респ. науч. конф. – Белгород, 1998. – С. 37-40.

Проблема выбора метода, объекта и источника при изучении процессов становления терминологических систем решается на примере истории терминологии гравирования в русском языке, опыт описания которой с привлечением документированных источников представлен в статье.

300. Семиотическая природа новационного общества и его духовная парадигма / Л. А. Гореликов // Онтология и гносеология технической реальности: Вып 5. Ценологические исследования. – М., 1998. – С. 219-220.

В статье утверждается основополагающая роль образовательной стратегии в сознательном продуктивном развитии современного «открытого» общества демократического типа. Обосновывается базисный статус знаково-символических систем в новационном обществе знаний. Формулируется стратегическая задача новационного образования, направленная на продуцирование целостности духовного строя открытого общества. Приоритетной сферой образования становятся «символические науки», оперирующие естественными и искусственными знаковыми системами: уровень развития лингвосемиотического образования является ведущим фактором сознательного перспективного развития общества.

301. □Словарь лингвистических терминов для студента-медика: / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 1998. – 10 с. (Серия «Языки профессиональной деятельности»)

Рабочая версия учебного словаря междисциплинарного типа, включающая информативный минимум, необходимый для успешного освоения цикла лингвистических дисциплин учебного плана специальности. Лексикон «языка образования» составлен на базе основных понятий медицинской лингвистики. {отдельный оттиск – 10.02.1998}

302. Современная духовная ситуация в портрете языковой личности // Православие и Россия: прошлое, настоящее, будущее: [Материалы Духов.-ист. чтений]. – Томск, 1998. – С. 193-196.

В статье рассматриваются типологические черты языковой личности, отраженные в символическом строе русского языка конца XX века и воплощающие трансформированный лик эпохи. Анализ аксиологической шкалы культуры с опорой на системные факты языковой / речевой динамики обнаруживает тенденцию к элиминированию духовно-ориентирующего потенциала русской языковой картины мира, ведущую к духовному кризису личности. Построение новой духовной парадигмы российского общества должно базироваться на сознательной языковой политике.

303. Стандартные выражения международной латыни для медиков: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 6 с.

Включены широко распространенные в международном общении устойчивые выражения из области науки и искусства, являющиеся элементом языкового, образовательного и культурного стандарта.

304. Тематические группы анатомических терминов в латинском языке: Словарно-справ. материалы: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 16 с.

Номенклатор включает тематические группы «Наименования мышц», «Наименования кишок» и «Названия костей». Анализируется состав, лексико-грамматическая структура, характеризуются особенности склонения и употребления терминов в составе названных тематических групп.

305. Тематические группы клинических терминов в латинском языке: Словарно-справ. материалы: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 16 с.

Номенклатор фиксирует основные лексико-словообразовательные модели однословных клинических терминов, репрезентационные группы наиболее частотных внутриотраслевых терминологий в клинической медицине. Анализируется состав, лексико-грамматическая структура, характеризуются особенности склонения и употребления однословных терминов и терминосочетаний.

306. Тематические группы медицинской лексики в системе латинского склонения: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 16 с.

Лексико-грамматическая классификация имен существительных в медицинской латыни дополнена словарно-справочными материалами грамматического характера, а также сведениями из внутриотраслевых классификаторских схем.

307. Тематические группы фармацевтических терминов в латинском языке: Словарно-справ. материалы: Метод. разработка. – Новгород, 1998. – 16 с.

В номенклатор включены основные разряды высокочастотной лексики, используемой в фармакопее и рецептурной практике. Анализируется состав, лексико-грамматическая структура, характеризуются особенности склонения и употребления терминов опорных групп.

308. Тесты по латинскому языку для студентов медицинских специальностей (Разделы «Введение», «Графика, орфография», «Фонетика», «Акцентология»). – Новгород, 1998. – 10 с.

В учебно-методическом пакете представлены: тест по каждому разделу, ответный лист, образцы выполнения, ключи, критерии оценки. Материалы могут быть использованы при обучении, контроле и аутотренинге.

309. Фаворский свет личности // Иван Иванович Шувалов (1727-1797): просвещенная личность в российской истории: К 275-летию Акад. наук: По материалам междунар. науч. конф., 23-26 июня 1997 г. – СПб., 1998. – С. 314-330. – (Философский век; Вып. 8).

В основу статьи положен текст доклада, подготовленного для участия в научно-исследовательском проекте по исторической персонологии Института человека РАН (Санкт-Петербург). Проблема роли личности в истории рассматривается в статье в новом методологическом ключе и в новой системе координат – с привлечением данных лингвистики, культурологии, этнопсихологии, культурной антропологии, антропософской персонологии. Судьба России ставится в зависимость от степени внутренней творческой созидательной активности личности, от способности российского общества продуцировать духовную элиту.

310. □Цена Слова и бесценность культуры / Л. А. Гореликов // Бренное и вечное, 15-17 октября 1998 г.: Материалы межвуз. науч. конф. – Новгород, 1998. – 8 с.

Развитие темы в совместном одноименном докладе цикла «Ценности культуры в прошлом, настоящем и будущем» по направлению «Теория и история культурных ценностей». (См. № 17)

311. Язык культуры в культуре мироздания / Л. А. Гореликов // Православие и Россия: прошлое, настоящее, будущее: [Материалы Духовно-истор. чтений]. – Томск, 1998. – С. 190-193.

Статья посвящена обоснованию идеи целостности как основы мироустройства и принципа саморазвития бытия. Согласно авторской модели, онтологический символизм утверждает глобальный универсализм языковых параметров культуры: язык рассматривается как определяющая сила исторического прогресса и символический ключ ко всему природному Космосу. {13.03.1998}

312. Язык рекламы: План-конспект лекции и метод. указания к изучению раздела. – Новгород, 1998. – 8 с.

Научно-методическая разработка тематического блока программы «Культура речи». Имеет профилированные версии для студентов филологических и нефилологических специальностей. Учитывает динамику жанра в регионе и за его пределами.

313. Языковая личность М. В. Ломоносова и проблемы лингвокультурного образования современной России // Актуальные проблемы современной лингвистики: Межвуз. сб. науч. тр., посвященный 25-летию каф. общего и сравнит.-истор. языкознания. – Уфа, 1998. – С. 174-179.

Основная идея статьи заключается в обосновании актуальности ломоносовской программы языкового образования и воспитания для современной России. Пронизанная глубокой идеей патриотизма, она опиралась на русский язык как универсальную форму бытия и саморазвития русского духа и мысли. Европеизация российского образования не рассматривалась в ней как способ отчуждения русской науки и культуры от языковых корней. {20.08.1998}

314. □Языковая модель мира: русский стандарт / Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 1998. – 6 с.

В статье представлен опыт структурирования русской динамической модели мира, запечатленной в системе частей речи. Основанием вербальной модели мира является глагол, организующий пространство русского слова в его специфике. {отдельный оттиск - 09.03.199}

1999

315. Актуальные проблемы лингвистического образования в современном вузе: Программа науч.-метод. семинара. – Великий Новгород, 1999. – 8 с.

Включает основные направления разработки профессиональной проблематики, тематику и план заседаний на текущий календарный год с учетом межкафедрального и межвузовского сотрудничества.

316. Апокалипсис русского гения // Л. Н. Толстой и А. С. Пушкин: сопричастность идей, образов, судеб: Материалы 25-х междунар. Толстовских чтений, посвященных 200-летию со дня рождения А. С. Пушкина. – Тула, 1999. – С. 147-158.

В статье, написанной по материалам пленарного доклада, на примере духовного опыта А. Пушкина и Л. Толстого, преломленного сквозь призму современности, на базе антитезы «мужское – женское» осмысливается феномен «русского гения» в парадигме «личность – общество – культура – судьба».

317. □Бессмертный дух русского гения // Актуальные проблемы лингвистической семантики и типологии литературы: Материалы междунар. науч. конф., 17-18 апреля 1999 г. / Калининград. гос. ун-т. – Калининград, 1999. – 16 с.

Пленарный доклад посвящен выявлению и анализу типологических черт русской культуры на примере судеб русских классиков XIX века и их литературных героев. Прочитан также в рамках программы международного научного семинара «Россия и Польша в диалоге культур» (цикл «Пушкин и Мицкевич в аспекте диалога культур») (Калининград – Варшава). Издан отдельным оттиском по решению оргкомитета конференции. {07.05.1999}

318. «Горе от ума» на сцене русской жизни: финал XX века (текст и контекст) // Русская словесность: теория и практика: Межрегион. сб. науч. статей, посвящ. 200-летию со дня рождения А. С. Пушкина. – Липецк, 1999. – С. 164-186.

В основу статьи положен доклад, прочитанный на международной научной конференции «Пушкин и Грибоедов», посвященной 175-летию со времени написания бессмертного текста комедии и 170-летию со дня трагической гибели А. С. Грибоедова (Москва – Вязьма – Хмелита, 13-16 января 1999 г.). Предлагается новая трактовка идейно-теоретического смысла, заложенного в названии, сюжете, персонологии действующих лиц произведения. Реализуется лингвокультурологический подход к художественному тексту с экстраполяцией в психологию и социологию. {19.08.1998}

319. Иностранные языки в современном медицинском вузе: традиции и перспективы изучения и преподавания // Языковая политика России в европейском контексте (на примере немецкого языка как иностранного): Материалы междунар. науч. конф. – М., 1999. – 6 с.

Доклад, сделанный на совместном заседании деканов факультетов иностранных языков вузов РФ и членов-экспертов УМО по лингвистике (МГЛУ, 28.01.1999), обобщает опыт преподавания немецкого языка в ИМО НовГУ и намечает перспективы разворачивания лингвистической базы профессионального образования в аспекте межкультурной коммуникации.

320. □ Концепция целостности в лингвистической герменевтике / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 1999. – 6 с.

В статье рассматриваются проблемы формирования нового концептуального знания в лингвистике. Язык трактуется как целостная символическая реальность, а текст демонстрирует функциональный аспект вербально-когнитивной модели. {отдельный оттиск - 05.04.1999}

321. Мысли о русской душе: откровения Льва Толстого и судьба России (Филологические разыскания в области русской этнопсихологии) // Русистика в Казахстане: проблемы, традиции, перспективы: Докл. междунар. науч.-практ. конф. – Алматы, 1999. – С. 245-247.

В статье представлены фрагменты междисциплинарного исследования – на стыке лингвистики и философии, психологии, социологии, этнологии, обобщающего размышления автора над духовным наследием Льва Толстого. Сформулированы актуальные для судеб современной России этнопсихологические самохарактеристики русских, раскрывающие смысл духовного завещания великого писателя соотечественникам.

322. ■ Онтологические реалии языка в категориальном освещении / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 1999. – 10 с.

В статье анализируются методологические последствия структуралистского этапа развития советского языкознания и перспективы нового антропологического поворота в лингвистике на оси «структурализм» – «антропоцентризм» – «органицизм». {отдельный оттиск – 28.09.1999}

323. «Онтологический символизм» как социокультурная парадигма современной науки: Научный междисциплинарный проект / Л. А. Гореликов / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 1999. – 16 с.

Междисциплинарный проект в области фундаментальных наук подготовлен в рамках федеральных исследовательских программ для университетов России по направлению «Язык, культура и общество: комплексные исследования по социальной антропологии». Содержит аналитический обзор научных штудий новгородских ученых в 1994-1999 гг. и намечает актуальные перспективы развития исследовательской мысли в указанном направлении. Реализовывался на федеральном и международном уровнях с 2000 г. Автором осуществлялось руководство проектом, организация и проведение научно-методических и научно-исследовательских работ (1994-2005), публикация результатов исследований в российской и зарубежной печати. {отдельный оттиск - 20.06.1999}

324. ■ Основания онтолингвистики: Материалы для учеб. пособия / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 1999. – 160 с.

Пилотный проект пособия аккумулирует итоги разработки ключевых идей направления «язык и жизнь». Универсальные параметры языка как самобытной реальности, определяющей целостное содержание культурно-

исторической практики людей, могут быть раскрыты совместными усилиями ряда наук: языкознания, онтологии, культурной антропологии, этнологии, социальной философии, культурологии. Онтолингвистика как теоретическое направление в системе фундаментального научного знания рассматривается автором в качестве методологической базы концепции языкового образования. Основные разделы пособия посвящены темам: 1) этнолингвистические параметры этапов развития мировой культуры; 2) социально-историческое и философско-методологическое обоснование вербально-символической модели описания исторического процесса; 3) вербально-символические особенности развития русской ментальности; 4) принципы направленного формирования языковой личности.

325. Роль инокультурного концепта в формировании культурно-значимой лексики русского языка // Очерки по исторической лексикологии русского языка: Памяти Ю. С. Сорокина. – СПб., 1999. – С. 61-75.

Статья написана по материалам доклада, прочитанного на юбилейных чтениях словарного сектора ИЛИ РАН, посвященных памяти д.филол.н. Ю. С. Сорокина. Процесс заимствования рассматривается на расширенном концептуальном и социокультурном фоне. Проблемы межкультурного взаимодействия смыслов, языковых форм и структур пристально анализируются, в частности, на примере употребления слова манера и его аналогов в языке XVIII века. {25.05.1995}

326. ■Русская языковая личность: групповой портрет на фоне исторических реалий / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 1999. – 23 с.

Подготовленная к печати рукопись статьи основана на материалах одноименного доклада, представленного в оргкомитет международной научной конференции в БГЛУ (Минск, Беларусь). Посвящена проблемам изучения языковой личности на материале русской художественной литературы (тексты и персоналии). Фрагмент антропологистики. {26.02.1999}

327. Русский путь: Опыт этнолингвистической философии: В 3-х кн. Кн. 1. Символика смысла в структурах бытия / Л. А. Гореликов. – Великий Новгород, 1999. – 100 с.

Издание представляет собой комплексное междисциплинарное исследование, сосредоточенное на узловой проблематике современного гуманитарного знания, с разрешением которой связаны перспективы отечественного образования, формирование инновационного потенциала научной парадигмы XXI века. В центре исследования – одна из главных проблем общественной и научной мысли конца XX века: определение гуманистического потенциала языка и культуры в претворении общественной практики. Представлен проблемный анализ идейных перспектив исторической жизни российского общества в контексте современных реалий мировой цивилизации и духовных традиций русского народа: универсальным смысловым ключом в реализации духовно-

образовательных перспектив современного общества становится культура Слова, сознательная языковая стратегия общественной жизни.

328. Русский путь: Опыт этнолингвистической философии: В 3-х кн. Кн. 2. Русский мир в русском слове / Л. А. Гореликов. – Великий Новгород, 1999. – 144 с.

Характеристику концептуальной базы издания см. выше (№ 327). Отдельные главы книги посвящены ментальному облику русского этноса, анализу сакрального и сокровенного в русской ментальности, типологическому описанию женского лика русской культуры, этнопсихолингвистическим наблюдениям над константами русской культуры, размышлениям о ее исторических судьбах.

329. Русский путь: Опыт этнолингвистической философии: В 3-х кн. Кн. 3. Судный час русской идеи / Л. А. Гореликов. – Великий Новгород, 1999. – 140 с.

Характеристику концептуальной базы издания см. выше (№ 327). В отдельных главах книги освещаются ключевые проблемы русской гуманитарной мысли: слово и дело русской духовности, историческая сверхзадача русской идеи, мировоззренческие горизонты российского образования, русский путь в третьем тысячелетии.

330. ■Смертные муки русского гения / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 1999. – 32 с.

В статье разрабатывается – на материале сопоставления творческих и личностных судеб А. Пушкина и Л. Толстого – проблематика этнопсихологических оснований русской культуры и русских ментальных стереотипов.

331. ■Социокультурная парадигма образования России XXI века / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 1999. – 4 с.

Подготовленная к печати программная статья, раскрывающая основные грани научно-образовательного проекта «Онтологический символизм» как социокультурная парадигма грядущей науки». {01.03.1999}

332. □Топографическая модель символических практик в постсоветской России: «реторические волдыри» и «лабиринты двоесловий / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 1999. – 10 с.

В статье рассматриваются аспекты речевого поведения как формы социализации личности. Характеризуются элементы языковой маркировки новых социальных слоев российского общества. {отдельный оттиск – 24.07.1999}

333. □Целостность мира и языка: новый методологический императив научного познания / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 1999. – 16 с.
Включаясь в контекст поисков метода в современной лингвистике, автор подчеркивает социально-историческую актуальность в ней семантической проблематики и утверждает приоритетность целостной вербально-семиотической модели языка. {отдельный оттиск - 20.02.1999}

2000

334. Алхимия латыни: Лабораторный практикум для фармацевтов. – Великий Новгород, 2000. – 20 с.
Учебно-методическое издание содержит серию прикладных задач ситуационного типа, составленных по материалам фармацевтического раздела курса латинского языка для медиков. Предлагает тренировочные циклы для закрепления знаний по терминологии и номенклатуре фармацевтической химии
335. Антропонимическая формула как этнолингвистический код русской культуры // Проблемы современной этнолингвистики: Материалы междунар. науч. конф. – Минск, 2000.
В докладе освещаются проблемы формирования и сохранения семиотических оснований русской культуры. Знаковая функция русской антропонимической формулы (ФИО) раскрывается в исторической перспективе.
336. Глобализация мира в языке: философский дискурс // Язык образования и образование языка: Материалы междунар. науч. конф. – Великий Новгород, 2000. – Вып. 1. – С. 187-190.
В статье по материалам доклада, представленного в оргкомитет международной научной конференции «Когнитивная парадигма» (Пятигорск, ПГЛУ, июнь 2000 г.), дан философско-лингвистический анализ некоторых актуальных явлений современной языковой / речевой практики. Явление универсализации модели языкового мира на основе принципа целостности, учитывающего диалектическое соотношение объективного и субъективного начал, демонстрируется на примере употребления отрицания не в русском языке современной эпохи. {13.03.2000}
337. Задачник по медицинской латыни для профессионалов. – Великий Новгород, 2000. – 24 с.
Учебно-методическое издание содержит тесты и контрольно-тренировочные задания по основным вопросам курса, построенные в виде лингвистических задач.
338. Категориальный строй Славянского Имени в исторических реалиях постсоветской эпохи // Динамизм социальных процессов в постсоветском

обществе: Материалы междунар. семинара (Швейцария – Украина – Россия). – Луганск; Женева, 2000. – Вып. 1. – С. 40-59.

В статье представлено лингвофилософское осмысление семиотики восточнославянской антропонимической формулы в контексте социокультурной проблематики славянского мира рубежа XX-XXI вв. Русская формула личного именованья рассматривается как индивидуализированная духовная парадигма универсального алгоритма сознательного устроения будущего: ее трехчленная структура свидетельствует о реальности гармоничной целостности бытия.

339. □Критический гений российской словесности (К 175-летию со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина) / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 16 с.

Подготовленная к печати рукопись статьи представлена в ученые записки Мозырского гос. пед. ин-та по приглашению редколлегии. Предлагается анализ творчества писателя с позиций актуального социокультурного дискурса. {отдельный оттиск - 07.01.2000}

340. Латинские формальности: Практическая методика обучения лат. яз. – Великий Новгород, 2000. – 16 с.

Учебно-методическое издание включает комментированную разработку узловых грамматических тем медицинской латыни. Специально рассматриваются парадоксы грамматической формы в латинском языке (в сопоставлении с русским).

341. □Латинский язык и основы терминологии: Рабочая программа по дисциплине для специальности 040600 – «Сестринское дело» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 12 с.

Программа составлена в соответствии с действующим Госстандартом, имеет ряд приложений.

342. □Латинский язык и основы терминологии: Рабочая программа по дисциплине для специальности 040100 – «Лечебное дело» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 14 с.

Программа составлена в соответствии с действующим Госстандартом, имеет ряд приложений. Снабжена полным учебно-методическим пакетом.

343. ■LINGUA GENERALIS: проблемы социокультурного диалога в современном мире / Новгород. гос. ун-т.– Великий Новгород, 2000. – 10 с.

В статье рассматриваются проблемы поиска «общего языка» – языка взаимопонимания и сотрудничества в глобализующемся мире. Особо анализируются аспекты «планетаризации» языкового сознания русских. {1996-2000; 26.01.2000}

344. □Лингвистическая компонента в учебных планах медицинских вузов в составе университетов классического типа / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 10 с.

Текст доклада, представленного на сессии УМО по лингвистике (Москва, МГЛУ, 03.02. 2000) в ходе экспертизы действующих образовательных программ по иностранным языкам для нефилологических вузов РФ и выработки новых. {отдельный оттиск – 16.01.2000}

345. □Модель учебного процесса в прикладном секторе общеобразовательных дисциплин лингвистического профиля: Науч.-метод. докл. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 10 с.

В докладе рассматриваются пакеты учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам – в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Представлены вновь разработанные педагогические контрольно-измерительные материалы для языка специальности (медицинской латыни), дидактическое обеспечение новых требований в преподавании лингвистических дисциплин. Подчеркнуто значение фактора профессиональной среды в организации образовательной деятельности университетской кафедры. Разработана программа лингвокультурного воспитания специалиста-медика в университете классического типа через систему преподавания гуманитарных дисциплин.

346. ■«Напрасные слова» в современных дискурсивных практиках: как бы – говорение / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 12 с.

Статья посвящена комплексному анализу (иллокутив, хезитация и др.) симптоматичного для современной русской речи явления, уходящего своими корнями в философско-мировоззренческие основания речемыслительной деятельности. {1996-2000; 03.03.2000}

347. ■Наша общественная жизнь в новом союзе политики и риторики: Фрагмент социологии языка / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 12 с.

В статье рассматриваются вопросы выбора и реализации властью и политическими деятелями коммуникативных стратегий во взаимоотношениях с народом, анализируются используемые модели нейролингвистического программирования. Сравнение проводится с эпохой С.-Щедрина, гражданскому служению которого посвящена статья. {19.07.2000}

348. [Новый проект НовГУ]: «Язык образования и образование языка» – стратегия духовного возрождения России // ЯЛИК: Информационный бюллетень СПбГУ «Язык. Литература. История. Культура». – 2000. – № 42.

Статья посвящена анализу итогов первой конференции в рамках названного проекта. Рассматривается комплекс актуальных проблем,

связанных с развитием «языка образования» в РФ и «образованием языка» новых символических практик и коммуникативных стратегий. Формулируются перспективы разработки основной проблематики проекта. {25.07.2000}

349. Номинативные лакуны в лексической системе русского языка XVIII века // Русская историческая лексикология и лексикография: Межвузов. сб. – СПб., 2000. – Вып. 5. – С. 168-176.

Статья посвящена статусным характеристикам и анализу форм проявления лакунарности в формирующихся терминологиях новых областей знания. В иллюстративной части опирается на материалы докторского исследования автора, содержащего первичную атрибуцию данного явления (1994). {17.01.1997}

350. Образование «новой России» в речевой практике нашего времени (заметки социолингвиста) / Л. А. Гореликов // Язык образования и образование языка: Материалы междунар. науч. конф. – Великий Новгород, 2000. – Вып. 1. – С. 73-77.

В статье анализируются социо- и психолингвистические основания смысловых и формальных перемен в языке повседневности, в русской речевой стереотипии, сигнализирующих о трансформации культурных концептов и ментальных структур. Вектор этих процессов обнаруживается в ключевой роли медицинской лексики в современном политическом дискурсе.

351. ■Опыт новой русской грамматики. Проекция XX века: Лингвистические экзерсисы / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 14 с.

Анализируются факты речевого поведения представителей российских политических кругов. Современный политический дискурс рассматривается в координатах «власть языка – язык власти». {1996-2000; 07.02.2000}

352. Paradox ruskě duše: K 90. výročí úmrti L.N. Tolsteho a česko-ruské vzáemnosti. – Praha, 2000. – 56 с.

В монографическом издании, предпринятом по инициативе Толстовского общества в Праге по итогам состоявшихся в России международных научных юбилейных мероприятий, представлены идейно-нравственные коллизии творчества и судьбы русского гения Льва Толстого сквозь призму этнопсихолингвистики и лингвосociологии.

353. [Параметризация способов словообразования (критический анализ)] // Параметризация способов словообразования: По материалам одной защиты. – Орел, 2000. – С. 58-60.

Фрагмент отзыва о докторской диссертации В. П. Изотова «Параметры описания системы способов словообразования (на материале

окказиональной лексики русского языка» (Орел, 1999), опубликованный по решению диссертационного совета Орловского гос. ун-та. В рамках отзыва дан критический анализ ведущих методологических установок в современных лингвистических исследованиях, обосновывается значимость словообразования в построении вербально-символической модели языка.

354. Проблемы русской исторической антропоники в этнокультурном освещении // Русское слово: Материалы и докл. межвузов. конф., посвящ. 60-летию Орехово-Зуевского пединститута, 24-25 ноября 2000 г. – Орехово-Зуево, 2000. – С. 7-10.

В статье рассматривается ключевая проблема русской исторической антропоники и антропосемиотики – природа русской антропонимической формулы: условия возникновения, факторы формирования, основные этапы развития, причины стабилизации. В качестве методологического ключа к раскрытию тайны русского имени используются принципы современной этнолингвистической философии. {10.09.2000}

355. Религиозный путь русской духовности / Л. А. Гореликов // Философия XX века: школы и концепции: Материалы науч. конф. – СПб., 2000. – С. 149-151.

В материалах доклада, представленного на конференцию, посвященную 60-летию философского факультета СПбГУ, актуализируется проблема прояснения религиозного склада русской души – в связи с поисками основ духовного возрождения России. Анализируются исторические этапы формирования русской духовности в антиномической борьбе православного и языческого начал.

356. Роль языкового образования в подготовке современного врача // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах: Материалы Третьей междунар. науч-метод. конф. – Сочи, 2000. – Ч. 2. – С. 116-118.

В одноименном докладе по секции VII «Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система» в рамках программы Второй конференции проекта Сочинского гос. ун-та туризма и курортного дела (28-30 мая 1998 г.) обосновывается: а) необходимость корректировки профессиональной подготовки врача в системе университетского образования в связи с резкой социализацией его статуса в российском обществе; б) фундаментальная роль лингвистического образования в системной подготовке вузовских медицинских кадров; в) необходимость внедрения мобильных междисциплинарных курсов интегративного типа на базе прикладной лингвистики. {28.05.1998}

357. ■Российский пиар: три цвета времени / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 10 с.

Рукопись статьи содержит характеристику исторической традиции и инноваций в развитии вербальных технологий с акцентуацией на природе,

функциях и формах реализации «черного», «желтого» и «белого» пиара. Используется опыт С.-Щедрина. {27.09.2000}

358. Россия на пороге нового тысячелетия: дух прошлого – искания и надежды будущего. Вместо предисловия / Л. А. Гореликов // Язык образования и образование языка: Материалы междунар. науч. конф. – Великий Новгород, 2000. – Вып. 1. – С. 3-4.

Вступительная статья к первому сборнику проекта «Язык образования и образование языка», реализуемого на базе Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого (2000-2005). Определены задачи российского общества и отечественного образования в новом мире третьего тысячелетия: 1) разработка новой национально-государственной идеологии, соединяющей исторические традиции прошлого и перспективные задачи будущего; 2) превращение потенциала образования (а в нем – языковой модели мира) в главную движущую силу социального прогресса в России XXI века; 3) обозначение лингвистических контуров деятельности, создающих единое символическое пространство (язык образования).

359. Русская ментальность в русском слове: Материалы для лингвокультурологического словаря // Актуальные проблемы лексикографирования научных исследований: Материалы IV Житниковских чтений. – Челябинск, 2000.

Статья представляет собой обоснование концептуальной базы словаря нового типа, включающего историко-культурный комментарий. Предлагается фрагмент такого словаря, разработанный на фразеологическом материале.

360. Русские паремии сакрального круга (фрагмент лингвокультурологии) // Фразеология – 2000: Материалы всерос. науч. конф. «Фразеология на рубеже веков: достижения, проблемы, перспективы», Тула, 25-26 апр. 2000 г. – Тула, 2000. – С. 93-98. – [Памяти В. Л. Архангельского]

В статье обосновывается правомерность учета языковых фактов при определении отношения русской ментальности к идейным основам религиозной концепции. На примере лингвокультурологического анализа пословиц и поговорок со словом бог демонстрируется возможность расширения аргументационной базы в дискуссиях о православности русских.

361. ■Русский язык XXI века: прямая речь (Социолингвистический этюд) / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 6 с.

В статье анализируются новые семантико-стилистические тенденции русской речи постсоветского периода. Процесс формирования базового лексикона «русскоязычного эфира» эксплицируется на примере прилагательного прямой. {30.06.2000}

362. ■Русский язык XXI века: глобализованный мир человека в слове / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 6 с.

Процесс универсализации языкового сознания на рубеже XX-XXI вв. рассматривается в статье на примере актуализации прилагательного глобальный и однокоренных с ним слов. {30.08.2000}

363. ■Русский язык XXI века: время дает нам знак / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 8 с.

Рассматривается соотношение знаковости и символизма в мировосприятии носителей русского языка постсоветского периода на примере функционирования слов знаковый – символический и однокоренных с ними в семантико-словообразовательных цепочках. {24.07.2000}

364. ■Русский язык XXI века: технология позиционирования смыслов в неструктурах / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 12 с.

В статье рассматривается процесс нарастания бинарных структур в парадигме отрицания как проявление постмодернистских тенденций в русском языковом сознании на рубеже XX-XXI веков. {31.08.2000}

365. □Русский язык и культура речи: Рабочая программа / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 16 с.

Авторский вариант программы преподавания дисциплины в медицинских вузах РФ, апробированный в ИМО НовГУ в 1996-1999 гг. Основные модули проекта снабжены пакетами индивидуально-творческих заданий для студентов медицинского вуза с учетом особенностей их профессиональной деятельности. Обновлено тематика практических занятий. Изменено содержание самостоятельной работы студентов. В качестве приложений к программе представлены учебно-методические пакеты по дисциплине для каждой специальности ИМО НовГУ.

366. ■Русское Слово как первооснова российской образованности в XXI веке: Навстречу Дню славянской письменности / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 9 с.

Подготовленная к печати статья содержит обоснование лингвоцентристской модели образования, основанной на сумме идей, заложенных в проекте «Язык образования и образование языка». Подчеркивается роль памятников письменности Новгородской земли в развитии славянской филологической культуры.

367. Семиотика русской культуры: имя собственное // Бренное и вечное: проблемы функционирования и развития культуры: Тез. докл. и сообщ. всерос. науч. конф. – Великий Новгород, 2000. – С. 56-57.

В статье излагаются результаты культурологического осмысления антропонимической формулы русской вербально-символической

самоидентификации с позиций антропо- и этнопсихолингвистики. Ее трехликость (ФИО) знаменует органическое тождество в русской ментальности всемирного и поместного, духовного и телесного, единого и многого, небесного и земного, языческого и христианского образов бытия.

368. Slovo k příteli a bratrovi // Paradox ruské duše. – Praha, 2000. – S. 37-41.

Заключительный раздел монографического издания, содержащий лингвосоциологический анализ историко-культурной ситуации в современном славянском мире и прогноз ее развития в связи с судьбами России в XXI веке. {09.01.2000}

369. Социальное здоровье населения России на пороге нового тысячелетия: заключительный диагноз // Новое и традиционное в социальной политике российского общества: Материалы межвузов. науч. конф., 17-18 апреля 2000 г. – Кемерово, 2000. – 6 с.

В докладе, представленном по секции «Социальная гигиена и здоровье населения» объявленной программы научного форума, анализируются проблемы духовного здоровья нации на фоне происходящих социальных перемен. Особое внимание обращается на изменение языковой ситуации в обществе. Фрагмент этнолингвосоциологии.

370. Стратегия духовного возрождения России // Регионология. – 2000. – № 3-4 (32-33). – С. 269.

Статья содержит информацию обзорного и аналитического характера – об итогах первой международной научной конференции в рамках проекта «Язык образования и образование языка» и перспективах развития заложенных в проекте идей – в соответствии с решениями научного форума.

371. Учебно-исследовательская работа по латинскому языку: Рефераты: Метод. рекомендации. – Великий Новгород, 2000. – 8 с.

Учебно-методическое издание включает тематику рефератов по русско-латинским терминологическим параллелям в языке медицины, истории отдельных терминов и терминологических групп языка специальности, консультативный и справочный разделы по основным направлениям творческой самостоятельной работы студентов.

372. Экологическое сознание – фактор времени // Экология и образование: Материалы межвузов. науч. конф. – Орехово-Зуево, 2000.

В тезисном изложении одноименного доклада рассматриваются актуальные проблемы нового направления междисциплинарных исследований – экологии языка. Отмечается высокая частотность экологической лексики в современном социально-политическом дискурсе, свидетельствующая об «экологически маркированном» состоянии общественного сознания. Формулируется – в свете сказанного – важнейшая

задача отечественного экологического образования. Фрагмент эколингвистики. {28.02.2000}

373. □Язык искусства в русской культуре Екатерининской эпохи // Человек. Язык. Искусство: Материалы междунар. науч. конф. Моск. гос. пед. ун-т, 14-17 ноября 2000 г. – М., 2000. – 10 с.

В докладе анализируются истоки и слагаемые языка русской культуры эпохи ее максимального расцвета и всемирного признания. В центре внимания – проблемы формирования гуманитарного знания, базирующегося на эстетическом восприятии действительности. {препринт - 24.09.2000}

374. Язык образования и образование языка: Материалы междунар. науч. конф., Великий Новгород, 11-13 июня 2000 г. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – Вып. 1. – 382 с.

Первый сборник научных и научно-методических статей одноименного проекта издан по итогам международной научной конференции, состоявшейся на базе Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. Вступительная статья написана авторами идеи (Т. А. Лисицына, Л. А. Гореликов). Составление, научное редактирование и комментарии Т. А. Лисицыной.

Рец.: Шетэля В., Шетэля М. Язык образования и образование языка: материалы Международной научной конференции (Великий Новгород, 2000 г.) // Русистика сегодня. – 1999. – № 3-4. – С. 191-195.

375. Язык образования и образование языка: Программа междунар. науч. конф., Великий Новгород, 11-13 июня 2000 г. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2000. – 26 с.

Программные цели первой конференции, сопровождавшей стартовую фазу одноименного проекта, сосредоточены на направлениях: «Язык и речь: новые грани взаимоотношений», «Язык и культура: аспекты взаимодействия», «Роль языковой политики в реализации стратегии общественного развития», «Языковое образование как основа современной гуманитарной культуры», «Языки специального общения», «Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система».

376. «Язык образования и образование языка» – стратегия духовного возрождения России // Вестник Международной академии наук высшей школы. – 2000. – № 3(13). – С. 157-161.

В статье характеризуется стартовый этап реализации научно-образовательного проекта в масштабах СНГ и за его пределами. Подводятся итоги первого научного форума, намечаются перспективы и уровни развития проблематики проекта. Оцениваются его идейные и геополитические параметры в свете актуальных задач развития российского социума.

377. «Язык образования и образование языка» – стратегия духовного возрождения России // Вестник Министерства образования Российской Федерации. – 2000. – № 10.

Публикация итоговых материалов первой конференции проекта «Язык образования и образование языка» носит информационно-рекламный характер.

378. Языковая личность Н. М. Карамзина в диалоге культур // Русский язык: прошлое и настоящее: Тез. докл. междунар. научно-практ. конф. – Рязань, 2000. – С. 25-29.

Статья посвящена анализу основных граней филологического творчества Н. М. Карамзина – идеальной для своего времени русской языковой личности. Формулируются его основные заслуги перед русской языковой культурой. Намечаются перспективы нестандартного лингвистического исследования культуросозидающей сути рубежа XVIII-XIX вв., в том числе роли немецкой культуры в формировании концептосферы русского языка.

379. □Языковая политика – основа духовного возрождения России // Вузовские вести. – 2000. – Сентябрь.

Материалы аналитического обзора, подготовленного по итогам первой конференции проекта «Язык образования и образование языка».

2001

380. Актуальные проблемы преподавания лингвистических дисциплин в нефилологическом вузе: Программа межкаф. науч.-метод. семинара. – Великий Новгород. 2001. – 12 с.

Программа рассчитана на пять лет (2001-2005). Включает основные направления работы, примерную тематику докладов и сообщений, формы репрезентации учебно-методических новаций, схему реализации проектов. Ежегодные планы заседаний и отчеты прилагаются.

381. □Андрей Тимофеевич Болотов // Три века Санкт-Петербурга: Энциклопедия. Т.1: Осмнадцатое столетие. В 2-х кн. – М., 2001.

Словарная статья для юбилейной энциклопедии подготовлена по предложению редакторской группы словарного проекта «Осмнадцатое столетие» с использованием историко-биографических материалов и собственных разысканий автора.

382. [Ареальная лингвистика в зеркале этнокультуры: Пространство русского слова]: Фрагменты отзыва о диссертации Н. В. Бурко // Орловские говоры: проблемы изучения: Сб. науч. тр. – Орел, 2001. – Вып. 2. – С. 76-81.

Публикация отзыва официального оппонента о диссертации на тему «Орографическая лексика в орловских говорах» в извлечениях предпринята по решению специализированного диссертационного совета Орловского гос.

ун-та (председатель – д.филол.н., проф., Заслуж. деятель науки РФ Р. Н. Попов). Содержит выводы общеязыкового и общенаучного характера, касающиеся статуса лингвистики в новой парадигме гуманитарного знания, роли интегративного подхода в антропоцентрических исследованиях картины мира, значимости ареальной лингвистики в выявлении духовных основ русской жизни.

383. В начале было Слово: символический смысл нашего времени / Л. А. Гореликов // Язык и образование: Межвуз. сб. науч. тр. – Великий Новгород, 2001. – Вып. 2. – С. 3-6.

Статья содержит расширенное актуализованное обоснование «символических практик» как основы социального развития. В свете данного подхода перспективы российского образования определяются качеством его лингвистической базы, в первую очередь – статусом государственного (русского) языка.

384. [Великий Новгород – колыбель российского образования] // Язык и образование: Межвуз. сб. науч. тр. – Великий Новгород, – 2001. – Вып. 2. – С. 88-89.

Рекламно-информационный раздел второго сборника проекта «Язык образования и образование языка», открывающийся презентацией одноименного коллективного труда ученых НовГУ им. Ярослава Мудрого, включает рекламные проспекты серии университетских изданий (1999-2001), освещающих перспективы и состояние реализации новых стратегий в системе образования. Содержит аннотированные справки об учебно-методических изданиях лингвистов НовГУ для международного пользователя. Предлагает системно организованные сведения о послевузовском языковом образовании в Великом Новгороде. В заключении раздела приводится подробная информация о предстоящих в рамках проекта научных мероприятиях.

385. Грамматический минимум по латинскому языку для студентов медицинских специальностей: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 6 с.

Лексико-грамматический минимум, составляющий ядро логической схемы в медицинской терминологии, построен по принципу «грамматического квадрата»; представлен терминологическими сочетаниями, употребляющимися в формах *singularis* и *pluralis* двух основных падежей латинской лексико-грамматической парадигмы.

386. Гигиена и экология: в том числе и семантические размышления / А. Г. Швецов // Миграции тяжелых металлов и радионуклеидов в звене: почва – растение (корм, рацион) – животное – продукт животноводства – человек. Migration of heavy metals and radionuclides in the system: soil – plant (feed,

ratio) – animal – animal breeding produce – human being: Материалы третьей науч. конф. – Великий Новгород, 2001. – С. 222-228.

Предметом рассмотрения в статье являются границы понятий, стоящих за упомянутыми в заглавии терминами, а также логико-семантические и предметные связи, сложившиеся в практике преподавания и словоупотребления на грани XX века. Данная проблема приобретает актуальность в свете различных подходов к решению экологических проблем и в связи с формированием языка экологического образования. {22-24.01.2001 }

387. Греко-латинские дублеты в клинической терминологии: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 24 с.

При подаче материала, почерпнутого из базовых учебных пособий и специализированных изданий справочного характера, широко используются классификации и таблицы, иллюстрации сопровождаются историко-научным комментарием.

388. Девальвация Слова в современной русской культуре // Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка на рубеже XX-XXI вв. – Воронеж, 2001. – С. 7-10.

В статье раскрывается идейный смысл российского образования в XXI веке: сознательное культивирование культуры слова как инструмента порождения человеком образа мира, определяющего меру человечности во всех сферах деятельности. При решении этой генеральной задачи следует учитывать сложившиеся в современной речевой практике тенденции, в том числе – негативные. {01.03.2001 }

389. Древнерусский переводной текст: новые методологические решения старых проблем // От слова к тексту. Материалы междунар. науч. конф., 13-14 ноября 2000 г. – Минск, 2001.

В статье, написанной по материалам пленарного доклада, предлагаются новые подходы к изучению древнерусских переводных текстов, основанные на целостном анализе знаково-смыслового рисунка словесной ткани. {14.11.2000 г.}

390. Контрольные работы по разделу «Анатомо-гистологическая терминология» для студентов медицинских специальностей: Аттестационные и контрольно-тренировочные материалы. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2001. – 18 с.

Полный комплект контрольных работ, образцов выполнения и ключей к ним составлен в соответствии с действующей рабочей программой по дисциплине.

391. Контрольные работы по разделу «Клиническая терминология» для студентов медицинских специальностей: Аттестационные и контрольно-

тренировочные материалы. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2001. – 12 с.

См. аннот. к № 390.

392. Контрольные работы по разделу «Фармацевтическая терминология» для студентов медицинских специальностей: Аттестационные и контрольно-тренировочные материалы. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2001. – 10 с.

См. аннот. к № 390.

393. □ Концепция развития кафедры русского и иностранных языков на 2001-2005 гг. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2001. – 14 с.

Доклад, излагающий концептуальные основы образовательной деятельности кафедры русского и иностранных языков НовГУ на пять лет, является программным документом, разработанным руководителем структурного подразделения на основании концепции развития университета. Издан отдельным оттиском по решению межкафедрального семинара. {17.11.2001}

394. Лексико-грамматический практикум по медицинской латыни: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 16 с.

Практикум составлен на основе материалов официально рекомендованных к использованию учебников, включает лексико-грамматические таблицы, схемы и алгоритмизованные модели употребления. Содержит иллюстративные материалы; может быть использован для работы на занятиях и в автономном режиме.

395. Лингвистическая экология как фактор духовного здоровья населения России в XXI веке // Экология и здоровье в XXI веке: Тез. докл. междунар. конф. – Ульяновск, 2001. – С. 93.

Резюме одноименного доклада содержит характеристику концептуальных оснований лингвоэкологии как нового междисциплинарного направления, выросшего на базе спецификации и углубления проблематики курса «Культура речи».

396. □ Лингвистическое образование в системе качества медицинского вуза: психолого-педагогический аспект // Научно-методические проблемы преподавания лингвистических дисциплин в медицинских вузах РФ. – Саратов, 2002. – 2 с.

Тезисы доклада, прочитанного на заседании учебно-методической комиссии по иностранным языкам для системы медицинских вузов РФ.

397. □ Научно-методические и лингводидактические основы преподавания курса «Латинский язык и основы терминологии» в медицинском вузе: Метод. указания для преподавателя. – Великий Новгород, 2001. – 16 с.

Издание обобщает опыт преподавания и включает разделы: 1. Цели и задачи курса. 2. Статус учебной дисциплины 3. Содержание дисциплины 4. Отбор учебного материала 4.1. Отбор терминологического материала 4.2. Терминологический минимум 4.3. Структура терминологического минимума. 4.4. Отбор грамматического материала. 5. Обучение терминологической лексике 5.1. Методы обучения терминологическому материалу в анатомо-гистологическом разделе курса 8. Методика проведения контроля 9. Методические указания для преподавателей и студентов по проведению текущего и итогового контроля.

398. Новый мир русского человека: откровение цивилизации / Л. А. Гореликов // Динамизм социальных процессов в постсоветском обществе: Материалы междунар. семинара (Швейцария – Украина – Россия), 17-19 сентября 2001 г. Социальные науки. – Луганск; Цюрих ; Женева, 2001. – Вып. 2., ч. 2. – С. 208-239.

Статья, оформленная по материалам доклада, предлагает социально-философскую интерпретацию картины мира новой России с опорой на лингвистические, этнопсихологические и культурологические материалы. Духовная судьба России XXI века рассматривается сквозь призму речевой стихии, сфокусированной в статусе русского языка. {24.04.2001}

399. <NB!>:Nota bene: Латинско-русские терминологические параллели: явление грамматической асимметрии: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 8 с.

Суммарно представлены сложные случаи прямого и обратного перевода терминологических сочетаний в профессиональном языке медицины. Грамматические и семантические аномалии снабжены комментариями.

400. <Noli poscere!> Скорая лингвистическая помощь: Практикум по вербальной психотерапии. – Великий Новгород, 2001. – 12 с.

Учебно-методическое издание содержит прикладные материалы для проведения мастер-классов по лингвотерапии, а также специальные упражнения для автономного аутотренинга в режиме «врач – пациент». Адресовано в первую очередь представителям социальной медицины, медицинским менеджерам и врачам общей практики. Содержит универсальный кодекс речевого общения для медицинских работников.

401. Nominativus pluralis: Лексико-грамматическая карта склонения имен в латинском языке: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 8 с.

Учебный фрагмент базовой грамматики представлен в виде таблиц и матричных схем, снабженных примерами.

402. «Одержимый любовью к отечественной словесности» (К 175-летию со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина) // Язык и образование: Межвуз. сб. науч. тр. – Великий Новгород, 2001. – Вып. 2. – С. 47-54.

Статья представляет собой публикацию полного текста доклада, прочитанного на юбилейной научной конференции «М. Е. Салтыков-Щедрин на перекрестке тысячелетий» в Тверском гос. ун-те (14.12.2000) по приглашению оргкомитета. Предлагается типологическая характеристика М. Е. Салтыкова-Щедрина как символической фигуры «русского народного таланта». Ее претворение в художественной ткани русского слова создает метатекст, являющийся чистым выражением реальной сути русского мира. Раскрываются языковые очертания этого мира, составляющие его качественную специфику. Особо рассматривается проблема соотношения «власти языка» и «языка власти» в России. Фрагмент этнопсихолингвистики и лингвосоциологии. {16.07.2000}

403. □ Основы кадровой политики в системе качества: Приложение № 2 к концепции кафедры русского и иностранных языков / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2001. – 3 с.

Разработана профессиограмма преподавателя русского и иностранных языков в нефилологическом вузе, дополненная критериями оценки деятельности специалиста в системе российского университетского образования. Акцентируется сфера мотивации профессионального роста. Задействован в качестве основного регулятора фактор университетской среды. Используются материалы научно-методического доклада «Параметры оценки деятельности преподавателя иностранного языка в вузе». Документ издан по решению семинара в пакете приложений.

404. Основы латинской грамматики для медиков: Тестовые задания и рекомендации. – Великий Новгород, 2001. – 16 с.

Элемент пакета прикладных программ, предназначенных для решения задач, связанных с обучением, закреплением и контролем.

405. Перевод как способ образования культуры // Язык. Культура. Образование: Материалы межвуз. науч. конф. – Великий Новгород, 2001. – С. 67-72.

Публикация сокращенной версии одноименного пленарного доклада, прочитанного в рамках программы конференции факультета лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного ин-та НовГУ им. Ярослава Мудрого (28.09.2001). Содержит интерпретацию переводческой деятельности как процесса ретрансляции культурных смыслов, основанной на взаимодействии и взаимопроникновении жизненных миров в языке. Фактической базой статьи являются переводные издания XVIII в. по искусству, послужившие формированию в российской культуре «круга изящного знания». {08.06.2001}

406. Практикум по клинической терминологии Структурно-семантическая группа терминов «Названия наук, разделов медицины, специальностей»: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 20 с.

Включает несколько разделов в соответствии с этапами и аспектами изучения темы: клинические термины с конечными ТЭ –logia, –iatria, –raedia; терминологический минимум № 1 “Названия наук, разделов медицины, специальностей”; многокомпонентные клинические термины с названными конечными ТЭ.

407. Практикум по латинской грамматике для студентов медицинских специальностей: Имена прилагательные: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 12 с.

Основы грамматики раздела представлены в виде алгоритмических схем и таблиц. Имеются иллюстративный, контрольно-тренировочный и диагностический разделы. Отражена специфика трех терминологических разделов курса. Материалы почерпнуты из анатомической номенклатуры и новейших терминологических медицинских словарей.

408. Практикум по латинской грамматике для студентов медицинских специальностей: Модели неоднословных терминов: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 26 с.

Наиболее частотные типы синтаксических моделей в составе медицинской терминологии представлены по мере их усложнения. Приведены алгоритмические схемы образования терминологических структур и правила их перевода. Иллюстративные материалы почерпнуты из анатомической номенклатуры и специализированных терминологических словарей.

409. Практикум по латинской грамматике: Предложно-падежные конструкции в медицинской терминологии: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 8 с.

Представлены упорядоченные с точки зрения структуры и значений серии предложно-падежных конструкций, используемые в виде стереотипных моделей профессионального общения в трех основных терминологических разделах. Учитывается критерий частности.

410. Практикум по латинской грамматике для студентов медицинских специальностей: Причастия: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 8 с.

Основы грамматики причастий представлены в виде алгоритмических схем и лексико-грамматических таблиц. Приоритетное внимание уделяется действительным причастиям настоящего и прошедшего времени. Отмечаются особые случаи употребления причастий в составе медицинских терминов. Материал подобран из наиболее авторитетных лексикографических источников, дополнен данными анатомической номенклатуры.

411. Практикум по латинской грамматике для студентов медицинских специальностей: Употребление форм *nominativus pluralis* и *genitivus pluralis*: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 16 с.

Пособие построено на материале терминосочетаний трех ведущих разделов курса, представленных в базовых учебных пособиях. Дополнения взяты из специализированных словарей и справочников. Полное дидактическое сопровождение.

412. Практикум по латинской грамматике: Формы *accusativus* и *ablativus* в профессиональных выражениях медиков: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2001. – 8 с.

Типизированные формы конструкций с названными падежами, используемые преимущественно в клинике и фармации, представлены в виде перечней, тематических таблиц и структурных серий. Все выражения снабжены иллюстрациями, а наиболее частотные – вариативными моделями употребления.

413. □ Преподавание иностранных языков в нефилологическом вузе: принципы составления рабочей программы: Метод. рекомендации для преподавателя. – Великий Новгород, 2001. – 6 с.

Научно-методическое издание содержит информацию рекомендательного характера для вузовских преподавателей иностранных языков, регламентирующую содержательные параметры и дифференциальные статусные характеристики «примерных» и «рабочих» программ.

414. Происхождение русского имени // Сельская Россия: прошлое и настоящее: Докл. и сообщ. восьмой всерос. науч.-практ. конф., Орел, декабрь 2001 г. – М., 2001. – Вып. 2. – С. 213-215.

В основу статьи положены материалы доклада «Генезис русского имени», опубликованного в редакции издателей сборника. Редакционная версия названия не отражает замысла автора: слово генезис (греч. γενεσις) передает идею не только происхождения, но и развития (саморазвития) феномена в неразрывной связи с моментом возникновения – с периодическим возвратом по принципу спирали и «смыканием» с ним. При такой интерпретации становится понятным семиотический этнокультурный код, заложенный в русском имени многовековой историей.

415. □ Роль лингвокультурного образования в подготовке специалиста в университете классического типа / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2001. – 36 с.

Выпускная работа слушателя программы «Управление качеством образования» по линии ФПКиКП НовГУ (декабрь 2000-март 2001 гг.). Проект положен в основу системы качества кафедры РИЯ ИМО НовГУ». Материалы изданы отдельным оттиском по решению межкафедрального семинара.

416. Роль языкового образования в подготовке современного врача // Русский язык в современной социокультурной ситуации: Материалы 3-й всерос. научно-практич. конф. – Воронеж, 2001.

В тезисах доклада обосновывается необходимость корректировки образовательной политики в медицинской сфере в связи с актуализацией социальной медицины, а также подчеркивается фундаментальная роль языкового образования в качественной подготовке вузовских специалистов-медиков; предлагается модульная проекция гибкой модели обучения прикладной лингвистике на базе основных языков образования.

417. □Русский язык и культура речи: Рабочая программа. – Великий Новгород, 2001. – 16 с.

Обновленная версия авторской программы по дисциплине Госстандарта, построенная по трехступенчатой модульной схеме. Сочетает профилизацию с универсализацией в предметном содержании основных модулей.

418. □Система качества кафедры русского и иностранных языков ИМО НовГУ: Образовательный проект: Приложение № 1 к концепции кафедры / Новгород, гос. ун-т. – Великий Новгород, 2001. – 10 с.

Проект разработан на базе общеуниверситетской программы качества с учетом профилизации деятельности лингвистической кафедры в нефилологической микроструктуре. Теоретические основания изложены в одноименном научно-методическом докладе, прочитанном на межкафедральном семинаре 30.10.2001 года. Издан по решению семинара в пакете приложений.

419. Современный врач: введение в профессию: Дар языка. – Великий Новгород, 2001. – 10 с.

Учебное издание просветительского характера. Обосновывает фундаментальную значимость языковой и речевой подготовки в успешной профессиональной деятельности медицинского работника. Фрагмент этнопсихолингвистики, социолингвистики и словотерапии.

420. Судьбы славянского мира в зеркале русской культуры // Юбилейный сборник, посвященный 75-летию профессора В. А. Какичева. – Великий Новгород, 2001. – С. 137-140.

В статье рассматриваются сценарии культурного развития геополитического кризиса в славянских регионах на границе России и новой Европы. В борьбе за родину славянским народам предстоит отстаивать и культивировать родной язык как духовный ключ к свободе.

421. Терминологический минимум по латинскому языку для студентов-медиков: Имена существительные I склонения. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Великий Новгород, 2001. – 18 с.

Создан на базе программного лексического минимума для специальности 040600 (1998). Использовался в 2000-2003 гг. при обучении студентов лечебного и стоматологического факультетов (специальности 040100 и 040400). Содержит материалы для самоконтроля.

422. Терминологический минимум по латинскому языку для студентов-медиков: Имена существительные II склонения. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Великий Новгород, 2001. – 24 с.

См. аннот. к № 421.

423. Терминологический минимум по латинскому языку для студентов-медиков: Имена существительные III склонения. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Великий Новгород, 2001. – 30 с.

См. аннот. к № 421.

424. Терминологический минимум по латинскому языку для студентов-медиков: Имена существительные IV и V склонений – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Великий Новгород – 12 с.

См. аннот. к № 421.

425. Терминологический минимум по латинскому языку для студентов-медиков: Имена прилагательные и причастия. – Великий Новгород, 2001. – 2 с.

См. аннот. к № 421.

426. Терминологический минимум по латинскому языку для студентов-медиков: Приставки, предлоги и союзы. – Великий Новгород, 2001. – 8 с.

Создан на базе программного лексического минимума для специальности 040600 (1998). Использовался в 2000-2003 гг. при обучении студентов лечебного и стоматологического факультетов (специальности 040100 и 040400).

427. Терминологический практикум по латинскому языку для студентов медицинских специальностей: Метод. рекомендации для преподавателя и студента. – Великий Новгород, 2001.

Сборник контрольно-тренировочных заданий, направленных на усвоение и проверку знания лексического минимума по всем разделам курса.

428. □ Учебник иностранного языка для нефилологического вуза: принципы создания и алгоритм использования: Метод. указания для преподавателя / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород. 2001. – 6 с. (Серия «Языки профессиональной деятельности»)

Научно-методическое издание нормативных указаний и рекомендаций по созданию авторских учебных пособий для изучения языков

профессиональной деятельности и использованию стандартных (в том числе профилированных) учебников с грифом УМО или МО РФ.

429. □ Учебно-методический комплекс гуманитарного профиля на базе лингвистических дисциплин для медицинского образования: Науч.-метод. докл. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2001. – 12 с.

В докладе рассматривается программа комплексной языковой подготовки специалистов медицинского профиля, основанная на лингвокультурологической базе и компетентностном подходе.

430. Феномен «культурного человека» в России на пороге нового тысячелетия // Человечество в XXI веке: индикаторы развития: Четвертая междунар. ярмарка идей. – Нижний Новгород, 2001. – 4 с.

Лингвокультурологический этюд, представляющий обобщенный антропоморфный облик русской культуры, созданный по материалам щедринской прозы. Рассматриваются типологические черты «культурного человека» как носителя эталонных форм русской (в том числе речевой) культуры.

431. Фундаментальные устои российского образования в условиях общего кризиса социальной системы / Л. А. Гореликов // Образование и наука: проблемы и перспективы развития. Education and science: problems and perspectives of the development: Труды VII Академических чтений, 5-7 июня 2001 г. – СПб., 2001. – С. 61-63.

Изложение основных положений одноименного пленарного доклада, прочитанного на юбилейной сессии, посвященной 10-летию Международной академии наук высшей школы (05.06.2001), сфокусировано на проблеме фундаментального статуса языка (лингвосемиотики) в новой парадигме российского образования. Способом успешного разрешения проблемы признается сознательная языковая политика как базовое звено общей стратегии государственного развития. {08.02.2001}

432. Фундаментальные устои российского образования в условиях общего кризиса социальной системы / Л. А. Гореликов // Образование и наука: проблемы и перспективы развития. Education and science: problems and perspectives of the development: Труды VII Академических чтений, 5-7 июня 2001 г. – СПб., 2001. – С. 34-43.

Статья представляет собой публикацию полного текста пленарного доклада по решению бюро президиума Международной академии наук высшей школы. В докладе рассматривается комплекс проблем, связанных с созданием целостной системы народного образования в России XXI века, вопросы повышения качества образования на основе усиления и совершенствования фундаментальной гуманитарной (языковой) подготовки. Перспективная модель образования должна развиваться на базе совершенствования вербально-символических средств жизнедеятельности

людей: русское слово выступает орудием воспитания и ведущим идейно-политическим фактором духовно-нравственного единения общества. {08.02.2001}

433. «Я люблю Россию до боли сердечной» // ЯЛИК: Информационный бюллетень СПбГУ «Язык. Литература. История. Культура». – 2001.

Статья содержит аналитический обзор проблематики юбилейной научной конференции, посвященной 175-летию со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина (Тверь, ТГУ, 14-15 декабря 2000 г.). Формулируются перспективные направления исследования произведений сатирика, подчеркивается социальная востребованность современностью его творчества и заявленной в нем гражданской позиции. {18.12.2000 г.}

434. Язык и образование: Межвуз. сб. науч. тр. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2001. – Вып. 2. – 92 с.

Второй выпуск материалов международной научной конференции, сопровождающий реализацию проекта «Язык образования и образование языка» на базе Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого, включает пленарные доклады и статьи участников, а также тезисы, не вошедшие в первый выпуск (2000). Составление, общая редакция, комментарии, материалы рекламно-информационного раздела – Т. А. Лисицына. Вступительная статья принадлежит авторам идеи (Т. А. Лисицына, Л. А. Гореликов).

435. ■ Язык философии в системе высшего образования / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород. 2001. – 8 с.

В статье изложены практические выводы процесса поиска языка образования, отвечающего требованиям философствующего (vs. культурного) русского ума. Владение философским дискурсом рассматривается как высшая фаза развития языковой личности. {08.01.2001}

436. Языковая личность и культура (фрагмент истории русского литературного языка) // Вісник Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. – 2001. – № 10 (42). – С. 87-91.

Статья посвящена обоснованию роли языковой личности в истории национальной культуры и являет собой попытку персонцентристского взгляда на историю русского литературного языка XVIII-XIX вв. Представлен анализ вклада М. В. Ломоносова, Н. А. Карамзина, В. А. Жуковского в развитие отечественной филологии. Сформулированы дифференциальные признаки сильной языковой личности.

437. Языковая личность М. Е. Салтыкова-Щедрина в переключке эпох (К 175-летию со дня рождения) // Текст в лингвистической теории и в методике преподавания филологических дисциплин: Материалы междунар. науч. конф. – Мозырь, 2001. – Ч. 1. – С. 30-34.

Статья посвящена анализу языковой личности писателя, государственного и общественного деятеля как культурного феномена, аккумулирующего в художественных (эстетизированных) формах языка онтологическую символику русского мира. При прочтении символических языковых смыслов используются приемы этнопсихологической и социолингвистической интерпретации текстов. Доказывается типологическая природа созданного С.-Щедриним метаязыка политического дискурса и его актуальность в современной России. {15.07.2000 г.}

2002

438. Анатомический терминологический минимум: неоднословные термины в форме *nominativus pluralis*: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Междисциплинарный проект. Учебный словарь раздела составлен на основании терминологического минимума для студентов медицинских специальностей по курсу «Анатомия и морфология человека».

439. Анатомический терминологический практикум по латинскому языку для студентов лечебного факультета: Контрольно-тренировочные материалы для подготовки к зачету и экзамену. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Специализированное пособие для оптимизации обучения языку специальности. Циклы упражнений и задания рассчитаны на работу с преподавателем в группе и в автономном режиме.

440. Анатомический терминологический практикум по латинскому языку для стоматологов: Материалы для самоподготовки к зачету и экзамену. – Великий Новгород, 2002. – 16 с.

Учебно-методическое издание включает разнотипные задания для отработки основных грамматических навыков употребления базовых терминов и запоминания медицинского лексикона. Особое внимание уделено дифференциальной (профилированной) части профессионального словаря.

441. Анатомио-гистологическая терминология: Контрольные работы. – Великий Новгород, 2002. – 18 с.

Новая версия полного комплекта контрольно-измерительных материалов раздела подготовлена в соответствии с типовой программой по латинскому языку. В основе контрольных мероприятий – система стандартных тестовых срезов, коррелирующая с творческим рейтингом.

442. Анатомио-гистологическая терминология: Лексический минимум раздела & Словар.-справ. материалы. – Великий Новгород, 2002. – 18 с.

Учебно-методическое издание отражает требования типовой программы по латинскому языку для медицинских специальностей. Содержит необходимые материалы для организации всех видов работ по основному разделу курса. Пособие использовалось в учебном процессе в 2002-2004 гг.

443. Анатомо-гистологическая терминология: Обзорная лекция раздела. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Текст лекции отражает новейшие изменения в состоянии базового раздела языка медицинского образования. Учитывает информацию новых учебных пособий, профилированных изданий справочного характера, методические инновации. Имеются приложения к основному тексту в виде таблиц и схем.

444. Анатомо-гистологическая терминология: Практикум. – Великий Новгород, 2002. – 90 с.

Учебно-методическое издание включает серийные задания обучающего и контрольно-тренировочного характера, циклы упражнений и аналитические тесты. Имеются разделы *ad exemplum* и ключи.

445. Аттестационные материалы по латинскому языку для студентов-медиков: Контроль усвоения лексического минимума. – Великий Новгород, 2002. – 16 с.

Учебно-методическое издание содержит макеты ответных листов для поэтапного контроля (по всем склонениям и разделам), а также образцы ответов.

446. Аттестационные материалы по латинскому языку для специальности 040100: Рабочая папка латиниста. – Великий Новгород, 2002. – 30 с.

Учебно-методическое издание содержит требования к уровню освоения содержания дисциплины, описание системы мониторинга, требования к зачету и экзамену, фрагменты положения об аттестации по дисциплине, рейтинговую шкалу оценки знаний и др. Экзаменационный блок включает макеты ответных листов на экзамене, контрольные экземпляры образцовых ответов, шкалу оценки экзаменационных работ.

447. Аттестационные материалы по латинскому языку для специальности 040400: Рабочая папка латиниста. – Великий Новгород, 2002. – 30 с.

Учебно-методическое издание содержит требования к уровню освоения содержания дисциплины, к зачету и экзамену, описание системы мониторинга, фрагменты положения об аттестации по дисциплине и др. Экзаменационный блок включает типовую структуру экзаменационного билета, макеты ответных листов на экзамене (1-25), контрольные экземпляры образцовых ответов, шкалу оценки экзаменационных работ.

448. Введение в медицинскую латынь: Методич. указания к изучению курса. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Учебно-методическое издание предназначено для студентов медицинских специальностей и преподавателей латинского языка. Содержит дифференцированные и общие методические указания к изучению курса в целом и каждого из разделов.

449. Вербальные основы психотерапевтической деятельности: Прикладные аспекты медицинской теории: Методич. указания. – Великий Новгород, 2002. – 8 с. (Серия «Языки профессиональной деятельности»)

Учебно-методическое издание предназначено для всех специальностей медицинского профиля. Является инновационным модулем программы базовой дисциплины Госстандарта «Русский язык и культура речи». Имеет тематическую дифференциацию содержания по специальностям ИМО НовГУ в ДПМ. В переработанном, исправленном и дополненном виде подготовлено к опубликованию в составе учебно-методической карты (УМК) по направлению «Медицинская лингвистика».

450. Вузовский курс «Латинский язык и основы терминологии» и язык современной медицины: Вводная лекция обзорного цикла для студентов мед. специальностей. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

В тексте лекции отражены новейшие изменения в состоянии классической базы языка медицинского образования. Учитывает инновационные изменения на всех уровнях организации учебного процесса. Содержит план-конспект, полный текст и приложения.

451. Деловой русский в медицинской практике: Метод. указания. – Великий Новгород, 2002. – 12 с. (Серия «Языки профессиональной деятельности»)

См. аннот. к № 449.

452. Имена прилагательные в составе латинских медицинских терминов: Лексический минимум с грамматическими комментариями. – Великий Новгород, 2002. – 10 с.

Учебно-методическое издание содержит лексико-грамматические таблицы словарного типа, соответствующие основным разрядам данной части речи.

453. Искусство профессионального общения медицинского работника: Метод. указания. – Великий Новгород, 2002. – 8 с. (Серия «Языки профессиональной деятельности»)

См. аннот. к № 449.

454. Клиническая терминология: Контрольные работы. – Великий Новгород, 2002. – 10 с.

Новая версия полного комплекта контрольно-измерительных материалов раздела подготовлена в соответствии с типовой программой по латинскому языку. В основе контрольных мероприятий – система стандартных тестовых срезов, коррелирующая с творческим рейтингом.

455. Клиническая терминология: Лексический минимум раздела & Словар.-справ. материалы. – Великий Новгород, 2002. – 14 с.

Учебно-методическое издание отражает требования типовой программы по латинскому языку для медицинских специальностей. Содержит необходимые материалы для организации всех видов работ по основному разделу курса. Учитывает изменения в названиях болезней, рекомендации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

456. Клиническая терминология: Обзорная лекция раздела для студентов мед. специальностей. – Великий Новгород, 2002. – 16 с.

Текст лекции отражает новейшие изменения в состоянии базового раздела языка медицинского образования. Учитывает информацию новых учебных пособий, профилированных изданий справочного характера, методические инновации. Имеются также план-конспект и приложения.

457. Клиническая терминология: Практикум. – Великий Новгород, 2002. – 60 с.

Учебно-методическое издание содержит циклы типовых заданий, направленные на усвоение клинического терминологического минимума, закрепление навыков терминообразования и анализа терминологических структур. Имеются ключи к заданиям и консультационные разделы.

458. Контрольные работы по разделу «Анатомо-гистологическая терминология» для студентов медицинских специальностей. – Великий Новгород, 2002. – 16 с.

Комплексное собрание контрольных работ тестового типа отражает тенденцию к оптимизации процедуры контроля и его профилизации. Содержит интегральную и дифференциальную части в каждом макете работы. Система оценок согласуется с плановыми рейтинговыми показателями.

459. Контрольные работы по разделу «Клиническая терминология» для студентов медицинских специальностей. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

См. аннот. к № 458.

460. Контрольные работы по разделу «Фармацевтическая терминология» для студентов медицинских специальностей. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

См. аннот. к № 458.

461. Контрольные работы по разделу «Фармацевтическая терминология» для студентов специальности 040100 – «Лечебное дело». – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Специализированная версия контрольных работ подготовлена в соответствии с требованиями рабочей программы. Учитывает профилизацию преподавания дисциплины. Варианты работ оформлены в виде тестовых таблиц и макетов рецептурных бланков.

462. □Культура и образование в современной российской действительности / Л. А. Гореликов / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2002. – 8 с.

Текст доклада, представленного от НовГУ на очередной сессии Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ). Доклад посвящен обоснованию роли языка как духовной основы культуросозидающей платформы образования. {17.04.2002}

463. Культура письменной речи медицинского работника: жанровый тренинг: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2002. – 12 с. (Серия «Языки профессиональной деятельности»)

См. аннот к № 449.

464. Курс лекций по латинскому языку для студентов медицинских специальностей: Учеб. пособие. – Великий Новгород, 2002. – 36 с.

Пособие включает структурированные тексты лекций четырех разделов курса и приложения к каждому из них.

465. Латинский язык и основы терминологии: Планы-конспекты лекций по курсу для студентов мед. специальностей. – Великий Новгород, 2002. – 10 с.

Учебно-методическое издание содержит необходимые для самоподготовки теоретические сведения по дисциплине, способствующие успешному освоению практической части курса. Издание выполняет также общеобразовательную и просветительскую задачу. Может быть использовано в качестве домашнего репетитора. Имеет справочно-библиографический раздел.

466. □Латинский язык и основы терминологии: Рабочая программа для специальностей 040100 и 040400. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Новая версия нормативного документа разработана на основе Примерной программы, подготовленной Проблемной учебно-методической комиссией (ПУМК) по латинскому языку; снабжена стандартным учебно-методическим пакетом.

467. □Лингвистическое образование в системе качества университета классического типа: Науч.-метод. докл. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2002. – 8 с.

В докладе представлена разработанная автором программа реализации системы качества в университетском образовании через фундаментальную лингвистическую компоненту, опирающуюся на преподавание государственного языка (русский), языков международного общения (английский, немецкий, французский) и классических языков мира (латинский). В качестве макетного приложения к докладу разработана модель специалиста.

468. Лингвокультурное образование в системе качества подготовки специалистов в университете классического типа // Гуманитарные аспекты образования в медицинском вузе: Материалы всерос. науч.-метод. семинара. – Саратов, 2002. – 3 с.

Проблематика одноименного доклада сосредоточена вокруг «языка образования» как универсальной базы для формирования и развития личной и профессиональной культуры. В качестве примера реализации комплексной программы лингвокультурного образования рассматривается опыт обучения студентов медицинских специальностей в ИМО НовГУ.

469. Лингвокультурологический минимум по латинскому языку для стоматологов: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Учебно-методическое издание содержит перечень устойчивых выражений и стереотипных сочетаний мировой латыни, используемых в профессиональном языке стоматологов.

470. *Lingua Latina*: Практикум по клинической терминологии для стоматологов: Материалы для самоподготовки к зачету и экзамену. – Великий Новгород, 2002. – 16 с.

Учебно-методическое издание содержит комплекс обучающих и тренировочных упражнений по основным темам раздела, а также четыре типовых задания аттестационного ранга.

471. *Lingua Latina*: Приставки в анатомо-гистологической терминологии: Словарь-минимум: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2002. – 20 с.

Учебно-методическое издание предлагает разработанные в виде лексико-грамматических таблиц классификационные схемы приставок с точки зрения их продуктивности в медицинской терминологии. Содержит комментарии, иллюстрации и русско-латинские параллели.

472. *Lingua Latina pro medices*: Анатомический практикум: Материалы для самоподготовки к экзамену. – Великий Новгород, 2002. – 24 с.

Учебно-методическое издание включает тренировочные задания с ключами по базовым темам раздела. Основное внимание уделяется явлению грамматической асимметрии в моделях неоднословных терминов.

473. Медицинская латынь: Анатомо-гистологическая терминология: Материалы для самостоят. работы студентов. – Великий Новгород, 2002. – 20 с.

В материалах пособия через систему специальных упражнений отрабатываются навыки перевода, склонения и употребления наиболее частотных терминологических сочетаний профессионального языка медицины. Предусмотрены консультационные разделы, имеются ключи к основным заданиям.

474. Медицинский текст: особенности организации: Метод. указания. – Великий Новгород, 2002. – 8 с.

См. аннот. к № 449.

475. Медицинское образование для новой России: лексикографический аспект // Актуальные проблемы восточнославянской лексикографии: Мат-лы междунар. науч. конф. – Гродно, 2002.

В статье анализируются новые тенденции в развитии отраслевой лексикографии. Специально рассматриваются лексикографические пособия для медиков. Формулируются приоритетные направления корректировки развития информационно-аналитической и терминологической базы в медицинском образовании. {15.01.2002}

476. Мир нового тысячелетия: символический взгляд в будущее. Вместо предисловия / Л. А. Гореликов // Язык и образование: Материалы всерос. науч-практ. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2002. – Вып. 3. – С. 3-4.

В статье формулируются ключевые задачи российского общества в третьем тысячелетии: духовное просвещение и защита исторических прав на самобытный характер развития. Целенаправленная стратегия духовного воспроизводства общества реализуется через образование. Главным инструментом духовного оздоровления провозглашается слово как символическое воплощение созидательной энергии жизни. Обосновывается необходимость сознательной языковой политики для реализации стратегии «лингвистического прорыва», основанной на идее «языка образования» и «образования языка».

477. □ Модель специалиста XXI века: лингвистический профиль / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2002. – 4 с.

Приложение к программному докладу «Лингвистическое образование в системе качества университета классического типа» (2002). Представляет описание макетной реализации основных положений программы через профессиограмму и систему практических умений и навыков в рамках компетентностного подхода. Модель ориентирована на универсальную базовую компоненту европейской критериальной шкалы современного университетского образования.

478. Научно-методические принципы преподавания латинского языка в медицинском вузе: Метод. указания. – Великий Новгород, 2002. – 10 с.

Настольная книга латиниста излагает концептуальные основы преподавания языка профессиональной деятельности, содержит перечень базовых методических принципов программы обучения, обосновывает дидактические нормы учебного процесса. Учитывает новейшие достижения вузовской лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

479. <NB!> Nota bene: Трудные случаи в латинском склонении: Метод. рекомендации. – Великий Новгород, 2002. – 8 с.

Пособие предлагает правила определения грамматических характеристик имени в случае совпадения исходных форм (*nominativus singularis*) или наличия отклонений в их образовании при склонении. Приводятся списки имен, относящихся к зоне грамматических затруднений в медицинской латыни.

480. Образование как идейная суть современной культуры / Л. А. Гореликов // Язык и образование: Материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2002. – Вып. 3 – С. 11-15.

В статье осуществлен идейно-философский, историко-научный, культурологический и лингвосоциологический анализ оснований русской культуры. Признание ее филологической природы становится базой для развертывания парадигмы образования, сфокусированной на генерализации и фундаментализации в учебном процессе философско-лингвистических знаний – в естественных формах и в виде искусственных, логико-символических систем. Язык выступает как идеальная модель мирового целого. Познание символической реальности языка – кратчайший путь в мир культуры.

481. Образование как органический способ бытия Человека Разумного // Механизмы и принципы системной организации функций: Межвузов. сб. науч. тр. – Великий Новгород, 2002. – С. 68-76.

В статье представлен комплексный анализ философско-мировоззренческих основ новой парадигмы образования, обосновывается мысль о фундаментальной роли образования в продуктивном развитии общества. Природа образования трактуется на основе органической, системно-динамической парадигмы познания. Современный этап этого развития требует объединения воспитательных и познавательных задач образования на фундаментальной основе вербально-символического знания и утверждает мировоззренческим ориентиром перспективного научного познания принцип «онтологического символизма».

482. Образование языка: стратегический экскурс в будущее. Вместо заключения / Л. А. Гореликов // Язык и образование: Материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2002. – Вып. 3. – С. 85-88.

Статья посвящена критическому рассмотрению трех возможных версий глобальной логики развития языка в современном мире – в символических практиках национальных культур. Противодействие деградации и глобализации языковой материи возможно на пути ее гармонизации через духовно-творческие истоки, берущие начало в русском слове.

483. Практикум по клинической терминологии для студентов специальности 040100 – «Лечебное дело». – Великий Новгород, 2002. – 32 с.

Учебно-методическое издание содержит специальный тематический подбор обучающих, тренировочных и контрольных заданий по основным темам раздела, ключи к заданиям и консультационные блоки. Опирается на лексический минимум по языку специальности.

484. ■ Прикладная лингвистика: Принципы составления рабочей программы по иностранным языкам: Метод. указания для преподавателей вузов. – Великий Новгород, 2002. – 4 с.

Обобщен опыт преподавательской деятельности, учитываются рекомендации УМО по лингвистике.

485. ■ Прикладная лингвистика: Учебник иностранного языка для нефилологического вуза: Метод. указания для преподавателей вузов. – Великий Новгород, 2002. – 6 с.

Излагаются основные принципы отбора и компоновки материалов, а также схема построения учебника нового типа.

486. Послевузовская подготовка кадров в НовГУ / Р. Н. Шабалин // Язык и образование: Материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2002. – Вып. 3. – С. 92.

Рекламный проспект содержит информацию о действующей в НовГУ им. Ярослава Мудрого системе кадрового обеспечения через аспирантуру, докторантуру, клиническую ординатуру и интернатуру. Особо отмечаются возможности подготовки кандидатов и докторов наук на базе университета по специальностям гуманитарного профиля.

487. Русский язык и культура речи: Зачетные задания для студентов-медиков. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Учебно-методическое издание содержит тренировочные серии упражнений, вопросов и задач для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине блока ГСЭ учебного плана.

488. Русский язык и культура речи: Материалы для аутотренинга студентов мед. специальностей ун-та. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Учебно-методическое издание включает все виды заданий по наиболее трудным разделам программы дисциплины в вопросо-ответной и игровой формах.

489. Русский язык и культура речи: Теоретические аспекты курса: Метод. указания. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Учебно-методическое издание включает перечень теоретических вопросов рабочей программы по дисциплине, комментарии к основным разделам лекционного блока, источники информации для самоподготовки.

490. Русский язык и культура речи: Учеб.-метод. комплекс. – Великий Новгород, 2002. – 170 с.

Включает учебное пособие, сборник упражнений, хрестоматию и словарь-справочник. Предназначен для студентов медицинских специальностей.

491. Русский язык и культура речи: Планы-конспекты лекций по курсу & Метод. указания. – Великий Новгород, 2002. – 16 с.

См. аннот. к № 449.

492. Русский язык и культура речи: Рабочая программа. – Великий Новгород, 2002. – 18 с.

Программа составлена на основе статусных характеристик одноименной базовой дисциплины действующего Госстандарта. Содержание модернизировано и адаптировано с учетом актуальных векторов развития образовательной сферы. Учебно-методическое издание предназначено для всех специальностей медицинского профиля. Имеет тематическую дифференциацию содержания по специальностям ИМО НовГУ в ДПМ. В переработанном, исправленном и дополненном виде подготовлено к опубликованию в составе УМК по направлению «Медицинская лингвистика» серии «Языки профессиональной деятельности»

493. Русско-латинские штудии: Материалы для УИРС и НИРС. – Великий Новгород, 2002. – 10 с.

Учебно-методическое издание содержит методические указания для преподавателя и студента по организации продуктивной творческой деятельности (индивидуальной и групповой) в области сопоставительного изучения терминологической лексики медицинской латыни и русского языка современной медицины.

494. С русским по жизни: Материалы для индивидуальной и самостоят. работы студентов & Метод. рекомендации. – Великий Новгород, 2002. – 16 с.

См. аннот. к № 449.

495. Семиотика культуры в фокусе языка // Актуальные проблемы лингвистики: Юбилейный сборник в честь Почетного академика АН РБ Леонида Михайловича Васильева и Заслуженного деятеля науки РБ Зои Петровны Здобновой. – Уфа, 2002. – С. 150-152.

В статье рассматриваются аспекты проблемы управления общественными процессами через язык как трансверсальную структуру, раскрывающую качественное единство бытия.

496. Символический образ славянского мира в категориальном строе русского имени // Язык и образование: Материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2002. – Вып. 3. – С. 63-66.

Основные идеи статьи были тезисно изложены автором в докладе, представленном в президиум РОПРЯЛ в рамках программы конференции «Русский язык на рубеже тысячелетий» (Санкт-Петербург, СПбГУ, 25-27 октября 2000 года) по направлению II «Описание русского языка как этнокультурного феномена». Публикуемая в третьем сборнике проекта «Язык образования и образование языка» развернутая версия одноименной статьи содержит дополнения в аргументационной и иллюстративной частях онтолингвистической концепции. {24.06.2000}

497. Синонимия в медицинской терминологии: Русско-латинские штудии: Материалы для НИРС и УИРС. – Великий Новгород, 2002. – 8 с.

Издание содержит апробированные в практике междисциплинарного сотрудничества материалы по изучению актуальных случаев синонимии в языке медицины (ср. щель, край, шейка и др.). Предлагает итоговые аналитические схемы дифференцированного употребления синонимов в профессиональном языке медиков.

498. Слово как важнейший психологический и лечебный фактор в медицине: Метод. указания. – Великий Новгород, 2002. – 6 с. (Серия «Языки профессиональной деятельности»)

См. аннот. к № 449.

499. ■ Современный словарь иностранных слов для специалиста-медика / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Апробированная в учебном процессе и подготовленная к печати версия системного словаря учебного типа продолжает лексикографическую серию изданий модуля «Языки профессиональной деятельности».

500. Социокультурная парадигма образования России XXI в. и современные коммуникативные стратегии // Проблемы концептуализации действительности и моделирования языковой картины мира: Материалы междунар. науч. конф. – Архангельск, 2002. – С. 219-221.

В статье предлагается программа управления образованием как целенаправленным усилием социума в воспроизводстве духовного потенциала. В качестве универсального средства решения данной задачи рассматривается язык: научно-методологической предпосылкой достижения цели является разработка «языковой картины мира» как теоретической модели типологии национальных культур, исходной мировоззренческой предпосылкой служит трактовка образования как разновидности процесса коммуникации.

501. Termini generales: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Учебно-методическое издание содержит необходимые лексико-грамматические материалы, связанные со спецификой употребления ключевой группы терминов в медицинской латыни. Информация представлена в виде комплексных таблиц и схем. Специально проработан алгоритм иллюстрирования.

502. TERRA MEDICA: Материалы для самостоятельной и индивидуальной работы студентов по курсу «Латинский язык и основы терминологии»: Метод. рекомендации. – Великий Новгород, 2002. – 16 с.

Учебно-методическое издание опирается на требования типовой программы по латинскому языку. Содержит систему тренировочных и консультационных заданий, разработанных по профилям подготовки; материалы для самоподготовки к зачету и экзамену. Предусматривает разные режимы работы.

503. Фармацевтическая терминология: Контрольные работы. – Великий Новгород, 2002. – 10 с.

Новая версия полного комплекта контрольно-измерительных материалов раздела подготовлена в соответствии с типовой программой по латинскому языку. В основе контрольных мероприятий – система стандартных тестовых срезов, коррелирующая с творческим рейтингом.

504. Фармацевтическая терминология: Лексический минимум раздела & Словар.-справ. материалы. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Учебно-методическое издание отражает требования типовой программы по латинскому языку для медицинских специальностей. Содержит необходимые материалы для организации всех видов работ по данному разделу курса. Учитывает изменения в списке препаратов-лидеров на фармацевтическом рынке.

505. Фармацевтическая терминология: Обзорная лекция раздела для студентов мед. специальностей. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

Текст лекции отражает новейшие изменения в состоянии базового раздела языка медицинского образования. Учитывает информацию новых учебных пособий, профилированных изданий справочного характера, методические инновации. Имеются приложения к основному тексту в виде таблиц и схем.

506. Фармацевтическая терминология: Практикум. – Великий Новгород, 2002. – 30 с.

Учебно-методическое издание подготовлено по итогам экспериментального цикла занятий со студентами фармацевтического факультета ИМО НовГУ им. Ярослава Мудрого. Предлагает серии разноплановых упражнений на закрепление навыков правильного выбора, оформления и перевода терминов. Отдельный раздел занимает рецептурный практикум. Снабжено ключами.

507. Язык власти и власть языка в постсоветской России // Структура и содержание связей с общественностью в современном мире: Материалы 3-го междунар. науч. семинара (Швейцария-Украина-Россия). Социальные науки. – Луганск; Женева, 2002. – Вып. 3.

В статье освещается духовно-психологическое состояние российского общества рубежа тысячелетий, показывается переломный характер постсоветского времени в историческом движении России от практики «стихийного традиционализма» к стратегии «сознательного глобализма». Движущей силой претворения новой исторической программы становится вербальная жизнь общества, идейный потенциал символических практик политической элиты, языковая политика государства, смысловая ясность языка власти. Политическая воля лишь тогда становится реальной властью, когда утверждает в обществе власть своего языка. В мире осознанного глобализма субстанцией власти становится глобальная сила языка.

508. Язык и образование: Материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 11-13 июня 2002 г. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2002. – Вып. 3 – 92 с.

В третьем выпуске сборника проекта «Язык образования и образование языка» опубликованы пленарные доклады, статьи и тезисы участников второй конференции, организованной на базе НовГУ им. Ярослава Мудрого. Составление, общая редакция, комментарии, материалы рекламно-информационного раздела – Т. А. Лисицына. Вступительная и заключительная статьи написаны авторами идеи и организаторами реализации проекта (Т. А. Лисицына, Л. А. Гореликов).

509. Язык медицинского образования: Планы-конспекты лекций. – Великий Новгород, 2002. – 40 с.

Учебно-методическое издание предназначено для всех специальностей медицинского профиля, рекомендуется также для использования за

пределами корпоративной сферы. Является стартовым интеграционным модулем программы базовой дисциплины Госстандарта «Русский язык и культура речи». В переработанном, исправленном и дополненном виде подготовлено к опубликованию в составе УМК по направлению «Медицинская лингвистика» серии «Языки профессиональной деятельности». Может быть использовано в качестве программы автономного спецкурса.

510. Язык образования и образование языка: Программа 2-й всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 11-13 июня 2002 г. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2002. – 8 с.

В программе представлены необходимые для проведения научного форума материалы о составе участников, а также перечень доладов и сообщений по секциям (имеется электронная версия для Интернет-общения). {20.03.2002}

511. Язык реформ и реформа языка: приоритеты интеллектуального развития // Язык и образование: Материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2002. – Вып. 3. – С. 21-27.

В статье осмысляются основные тенденции духовного развития России постсоветского периода. Подчеркивается определяющая роль языка в духовном опыте социума и социокультурной практике новейшего времени. Особо рассматривается проблема поиска «общего языка» и языковой стратегии как основы для продуктивного развития общества.

512. Язык современной медицины: специфика терминологической номинации // Проблемы преподавания латинского языка в медицинских вузах Российской Федерации: Материалы всерос. науч.-метод. семинара. – М., 2002. – 2 с.

В тезисах одноименного доклада сформулированы наиболее существенные особенности развития профессионального языка медиков на современном этапе. Учитывается комплекс факторов, влияющих на становление и развитие когнитивных и языковых моделей в медицинской сфере. {06.01.2002}

513. Язык современной медицинской рекламы: Метод. указания. – Великий Новгород, 2002. – 12 с.

См. аннот к № 449.

514. Языковые явления, актуальные в речевой практике медицинских работников: Паронимы: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2002. – 8 с.

См. аннот. к № 449.

515. Языковые явления, актуальные в речевой практике медицинских работников: Синонимы, антонимы, омонимы: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2002. – 8 с.
См. аннот к № 449.

516. ■Языковая среда как фактор психического здоровья населения России (Фрагмент эколингвистики) / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2002. – 2 с.

Тезисное изложение основных положений одноименного доклада, заявленного для участия во всерос. науч. конференции по проблемам экологии (Новосибирск, ГУ). {01.03.2002}

2003

517. Аттестационные материалы по латинскому языку для студентов медицинских специальностей. – Великий Новгород, 2003. – 32 с.

Учебно-методическое издание включает перечень предусмотренных типовой программой восьми контрольных работ, набор программных зачетных и экзаменационных заданий. Состав билетов для письменного итогового экзамена (25) соответствует принятым нормативам. Структура и содержание экзаменационных заданий, имеющих коэффициент сложности 0,5-0,7, согласуются с пройденными разделами дисциплины. Модель ответного листа является методической новацией автора.

518. Аттестационные материалы по латинскому языку для студентов медицинских специальностей: Контрольные работы & Зачетные и экзаменационные задания: Материалы для преподавателя. – Великий Новгород, 2003. – 104 с.

Издание содержит ответные листы всех типов заданий, ключи к шифровке экзаменационных билетов. Профилированные версии представлены в отдельных разделах.

519. [Великий Новгород на духовной карте Родины] / Л. А. Гореликов // Язык образования и образование языка: Материалы 3-й всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 4. – С. 96.

В приветственном послании авторов проекта «Язык образования и образование языка» в связи с десятилетием НовГУ им. Ярослава Мудрого подчеркивается непреходящее значение тысячелетнего исторического опыта Великого Новгорода и Новгородской земли в судьбе современной России. Университет в Великом Новгороде должен служить единению образовательных традиций отечественной науки, т. к. в его титульном имени заключено духовное призвание России. Текст помещен в заключительном разделе четвертого и пятого сборников проекта, вышедших в юбилейном году.

520. [Великий Новгород на духовной карте Родины] / Л. А. Гореликов // Язык и образование: Материалы 3-й всерос. науч. конф. с медунар. участием. – Великий Новгород. – 2003. – Вып. 5. – С. 97.
См. аннот. к № 519.
521. ■ Возвращение риторики: Материалы для спецкурса / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 24 с.
Фрагмент социологии языка, посвященный анализу риторической составляющей в современном социальном дискурсе (прежде всего – в языке власти) и в парадигме отечественного образования. {22.06.2003}
522. Греко-латинский словарь терминологических элементов: Терминологический минимум № 1 раздела «Клиническая терминология» для студентов-медиков. – Великий Новгород, 2003. – 12 с.
Опорная учебная информация клинического раздела медицинской терминологии представлена в виде пятиполосной таблицы с указанием при каждом ТЭ латинского слова-эквивалента и его значения.
523. День библиотеки на кафедре / Новгородский университет. – 2003, февраль.
В университетской периодике содержится информация об опыте сотрудничества кафедры русского и иностранных языков ИМО НовГУ с научной библиотекой вуза по вопросам оптимизации каналов информационного обмена.
524. Имена прилагательные в медицинской латыни: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2003. – 12 с.
Учебно-методическое издание предлагает компактную структурированную версию полной грамматической информации об именах прилагательных как ключевом структурном элементе латинских неоднословных терминов. Приводятся примеры употребления неправильных степеней сравнения прилагательных в анатомической терминологии.
525. Классическая компонента в системе образования эпохи неклассического сознания // Язык и образование: Материалы 3-й всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 5. – С. 91-95.
Статья посвящена проблемам формирования концептуальных основ парадигмы российского образования в XXI веке. Предметом специального рассмотрения в ней являются вопросы гуманитаризации профильного нефилологического образования в современных вузах РФ, а также фундаментализации филологического образования через введение классической лингвокультурологии.

526. Контрольные работы по латинскому языку для студентов-медиков: Раздел «Анатомо-гистологическая терминология». – Изд. 3-е, перераб.– Великий Новгород, 2003. – 16 с.

В издании представлены обновленные структурно и содержательно варианты программных контрольных работ по базовому разделу курса. Введен дифференциальный коэффициент трудности.

527. Контрольные работы по латинскому языку для студентов-медиков: Раздел «Клиническая терминология». – Изд. 3-е, перераб. – Великий Новгород, 2003. – 12 с.

См. аннот. к № 526.

528. Контрольные работы по латинскому языку для студентов-медиков: Раздел «Фармацевтическая терминология». – Изд. 3-е, перераб.– Великий Новгород, 2003. – 12 с.

См. аннот. к № 526.

529. □ Концепция развития филологического образования в НовГУ / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 8 с.

Сокращенная версия проектной разработки (см. полн. вар-т – 29 с.), подготовленной по предложению президента НовГУ. Включает характеристику перспективных направлений и перечень основных векторов развития филологического образования на базе ГИ НовГУ с учетом культурно-исторической традиции и запросов современности.

530. Корпоративный язык и открытое общество: актуальные проблемы медицинского образования в современной России // Научные и методические проблемы преподавания иностранных языков в медицинских и фармацевтических вузах: Тез. и докл. всерос. учеб.-науч.-метод. конф. – М., 2003. – С. 51-53.

Статья основана на материалах доклада, прочитанного в рамках программы конференции, приуроченной к заседанию Проблемной учебно-методической комиссии по иностранным языкам при ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ (13-17 октября 2003 г.). Отмечая высокую частотность выражений языка медицины – наследника латыни и греческого – в лексиконе повседневности, автор предлагает максимально использовать сложившуюся языковую ситуацию для лингвокультурного образования и воспитания не только будущих медиков, но и всех российских граждан в лучших классических традициях.

531. Латинский язык для медицинских специальностей вуза: Принципы составления рабочей программы: Метод. указания. – Великий Новгород, 2003. – 8 с. [0,5 п. л.]

Издание представляет собой развернутую научно-методическую справку для преподавателя. Включает перечень основных научно-теоретических, педагогических, лингводидактических и технологических требований к составлению разных вариантов рабочих программ (типовых, авторских, факультативных и под.).

532. Латинский язык и основы терминологии: Учеб.-метод. карта дисциплины (специальности 040100, 040400, 040600). – Великий Новгород, 2003. – 16 с.

Издание включает вопросы программы для подготовки к зачету и экзамену и для самоконтроля в учебном процессе, источники информации, полную паспортизацию учебников, требования к экзамену по дисциплине, основные слагаемые (общую структуру) аттестации, макеты аттестационной документации. Мат-лы предназначены для преподавателя.

533. Латинский язык и основы терминологии: Учеб.-метод. карта дисциплины (специальность 040500). – Великий Новгород, 2003. – 16 с.

534. □Lingua Latina pro medices: проблемы изучения и преподавания в России XXI века / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 16 с.

Проблемы преподавания латинского языка в медицинских вузах РФ рассматриваются в статье в контексте модернизации системы высшего образования, изменения социального статуса медицинских профессий и процесса глобализации.

535. Lingua Latina pro medices: Учеб.-метод. и контрольно-измерит. пед. материалы. – Великий Новгород, 2003. – 40 с.

Учебно-методическое издание содержит тесты, самостоятельные работы, контрольные листы учета усвоения базовой терминологии, макеты опросных листов по лингвокультурологическому блоку. Возможно использование в качестве индивидуального и группового раздаточного материала.

536. Материалы для индивидуальной и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии» (специальности «Лечебное дело», «Стоматология», «Сестринское дело»). – Великий Новгород, 2003. – 48 с.

Фрагмент учебно-методического пакета-приложения к рабочей программе содержит графики и планы работы, консультации по основным разделам, цикл заданий контрольно-тренировочного характера, формы отчетности.

537. Материалы для подготовки к зачету и экзамену по латинскому языку для студентов медицинских специальностей. – Великий Новгород, 2003. – 30 с.

Учебно-методическое издание содержит типовой перечень вопросов по дисциплине, типовые схемы билетов, образцы выполнения зачетных и экзаменационных заданий, языковой материал, использованный в итоговой аттестации на предыдущих этапах. Материалы блока служат информационной, психологической и методической подготовке студента к предстоящему экзамену. По основным лингводидактическим характеристикам они соответствуют принятым в практике высшей школы нормам и приемам аттестации.

538. Материалы для самостоятельной и индивидуальной работы студентов медицинских специальностей по латинскому языку. – Великий Новгород, 2003. – 48 с.

Учебно-методическое издание включает консультативные разделы для самоподготовки, задания для аутогенного тренинга, набор контролирующих таблиц и схем, учебный терминологический словарь, лингвокультурологический минимум и справочник по трудным вопросам программы.

539. Материалы для самостоятельной и индивидуальной работы по разделу «Фармацевтическая терминология» для студентов медицинских вузов: Контрольно-трениров. упражнения & Метод. рекомендации. – Великий Новгород, 2003. – 16 с.

Учебно-методическое издание содержит набор алгоритмизованных упражнений с ключами для отработки основных навыков прямого и обратного перевода рецептурных выражений, химической номенклатуры и названий лекарственных препаратов. Практические материалы имеют тематическую рубрикацию. Каждый раздел включает методические указания и консультационные блоки.

540. Медицинская лексика в современном политическом дискурсе // Научные и методические проблемы медицинской терминологии: Тез. докл. 2-й всерос. учеб.-науч.-метод. конф. – М., 2003. – С. 11-14.

В одноименном докладе анализируются причины актуализации медицинской лексики в номинативных процессах и мотивы ее расширенного использования во вторичной номинации. Формулируются основные итоги предварительных наблюдений феномена, выстраивается доминантная логико-семантическая модель дискурсивных практик.

541. ■ Медицинская лингвистика: Материалы для учеб.-метод. комплекса / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 60 с.

Собрание разноаспектных материалов, отражающих опыт преподавания и научного исследования языка медицинского образования (1996-2003), инновационных решений актуальных учебно-методических и лингводидактических проблем, оформленное как совокупность автономных в перспективе жанров изданий (учебный словарь, карманный справочник, настольная книга, задачник, рабочий блокнот).

542. «Мы живем в языке...» [Вопросы Т. А. Лисицыной задавала Л. Симонова] // Новгородский университет. – 2003, март.

543. Настольная книга латиниста: Науч.-метод. справочник для преподавателя мед. латыни. – Великий Новгород, 2003. – 36 с.

Научно-методическое издание предлагает нормативные документы по организации учебного процесса, разработанные в прикладной части применительно к практике обучения латинскому языку российских и иностранных студентов. Специальный раздел справочника посвящен критериям оценки знаний студентов на различных этапах обучения и в рамках разных форм аттестации.

544. Научные и методические проблемы медицинской и фармацевтической терминологии (по следам прошедшей конференции) // Язык образования и образование языка: Материалы 3-й всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 4. – С. 77-79.

В материалах аналитического обзора подводятся предварительные итоги и намечаются приоритетные направления развития медицинского терминоведения и языка медицинского образования.

545. □ Новые педагогические и информационные технологии в системе лингвистического образования: Науч.-метод. докл. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 10 с.

В докладе рассматриваются инновационные системы обучения языку специальности, используемые в мировой практике для разных категорий учащихся. Особо освещается практика изучения языка медицинского образования в вузах РФ и странах Европы. Сформулированы предложения по внедрению инноваций в учебный процесс. Охарактеризован авторский опыт внедрения в ИМО НовГУ.

546. ■ Новый статус филологии в эпоху глобализации / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 12 с.

Оформленная в виде статьи рукопись содержит аналитический обзор концепции гуманитарного знания Дж. Вико и проект модернизации филологического образования в современном университете классического типа. {10.04.2003}

547. *Numeralia ordinalia*: Порядковые числительные: Материалы для самостоят. работы студентов-медиков. – Великий Новгород, 2003. – 8 с.

Издание включает грамматические сведения, лексические ряды, таблицы с иллюстрациями употребления количественных и порядковых числительных в анатомической терминологии. Отдельно приводятся числительные-приставки латинского и греческого происхождения и примеры их употребления в анатомической терминологии.

548. Олимпиада по латинскому языку для студентов-медиков: Материалы для НИРС и УИРС. – Великий Новгород, 2003. – 16 с.

В издании представлены в укомплектованном виде циклы творческих заданий для четырех туров олимпиады. Имеются образцы ответов и макеты ответных листов, а также критериальная шкала оценок для преподавателя.

549. Основы грамматики в курсе медицинской латыни: Теория и практика обучения языку специальности. – Великий Новгород, 2003. – 16 с.

Издание предназначено для преподавателей латинского языка в медицинских вузах. Освещает основные вопросы организации всех видов учебной деятельности по усвоению профессионального языка медиков. Учитывает теоретические новации в терминоведении и лингводидактике. Включает авторские методические разработки и предложения.

550. Основы латинской грамматики в медицинской терминологии: Грамматический минимум & Контрольно-трениров. материалы. – Великий Новгород, 2003. – 8 с.

Методическая разработка содержит грамматический комментарий к конструкциям медицинской латыни, использующим *genitivus singularis* и *genitivus pluralis*. Набор практических заданий сформирован с целью отработки навыков прямого и обратного перевода, особенностей корпоративного употребления.

551. Отзыв о Проекте словаря русского языка XIX века (Словарь русского языка XIX века: Проект. – СПб., 2002. – 209 с.) // Материалы межвуз. науч.-практ. конф. филолог. фак. СПбГУ. – Санкт-Петербург, 2003.

Текст отзыва подготовлен по просьбе разработчиков проекта. Представлен в рамках программы ежегодной итоговой конференции филологического факультета СПбГУ.

552. Практикум по фармацевтической терминологии для студентов медицинских вузов: Учеб. пособие. – Великий Новгород, 2003. – 24 с.

Включает лексико-грамматические таблицы и схемы, тренировочные упражнения по рецептурной стереотипии, лексико-грамматические задания по типовым номенклатурным моделям фармацевтических наименований, тесты на усвоение химической номенклатуры на латинском языке. Новый содержательный блок связан с усвоением и использованием названий группы лекарственных средств по принципу действия и препаратов-лидеров. Отдельно разрабатываются варианты ТЭ.

553. Прикладная латынь: Большой медицинский практикум. – Великий Новгород, 2003. – 48 с.

Издание содержит наиболее востребованные оптимизированной моделью обучения виды заданий, предлагает модульную организацию выработки навыков и формирования компетенций. Имеются консультационный и справочный разделы. Снабжено ключами.

554. Практические занятия по латинскому языку в медицинском вузе: Учеб. материалы & Метод. указания: Настольная книга преподавателя и студента. – Великий Новгород, 2003. – 24 с.

Учебно-методическое издание содержит методические разработки по всем вопросам программы курса в соответствии с действующим ГОСом. Объем лексического материала соответствует минимальным нормам, установленным типовой программой (2002) и базовыми учебниками для медицинских вузов и факультетов в составе университетов РФ. Структура заданий, формы репрезентации (таблицы и схемы) лексико-грамматического материала направлены на оптимизацию обучения профессиональному языку в алгоритмизированной модели, учитывающей принцип интегративности.

555. Приставки в анатомо-гистологической терминологии: Материалы для самостоят. работы студентов мед. специальностей по разделу «Словообразование в латинском языке». – Великий Новгород, 2003. – 20 с.

Учебно-методическое издание предлагает разработку основной темы раздела для самоподготовки. В основу классификации материала положен лексико-семантический принцип, сочетающийся с критерием частотности.

556. Рабочая папка латиниста: Учеб.-метод. и контрольно-измерит. пед. материалы для студентов мед. специальностей. – Великий Новгород, 2003. – 16 с.

Научно-методическое издание включает блок-схему мониторинга качества учебного процесса, фрагмент пакета документации, сопровождающей реализацию рейтинговой системы, макеты-таблицы анализа успеваемости, образцы учетных ведомостей для всех этапов аттестации и др.

557. Раздел «Анатомо-гистологическая терминология»: Зачетные задания по латинскому языку для студентов лечебного фак. – Великий Новгород, 2003. – 12 с.

Издание включает полный набор вариантов зачетных заданий для всех медицинских специальностей, макет и алгоритмическую схему выполнения, образец ответной карты.

558. Раздел «Клиническая терминология»: Терминологический минимум № 2: Словар.-справ. материалы. – Великий Новгород, 2003. – 12 с.

В издании представлены в виде трехполосной таблицы латинские термины, их русские эквиваленты и примеры употребления в профессиональном языке врача.

559. Раздел «Фармацевтическая терминология»: Рецепттура: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2003. – 12 с.

Учебно-методическое издание включает компактный теоретический материал по всем темам раздела, алгоритмические и лексико-грамматические схемы, таблицы, макеты и под. Особо отрабатываются рецептурные выражения с предлогами.

560. Раздел «Фармацевтическая терминология»: Терминологический минимум для студентов-медиков (специальности 040100, 040400, 040600). – Великий Новгород, 2003. – 14 с.

В издание включены наиболее частотные тематические группы одиночных терминов, блок терминосочетаний, термины, имеющие особенности в образовании и употреблении, рецептурные выражения с предлогами. Материал структурирован логически и тематически, представлен в виде словарных таблиц и номенклатурных колонок.

561. Рецептурный практикум для студентов-медиков. – Великий Новгород, 2003. – 16 с.

В издании содержатся стереотипные модели оформления рецептов. В качестве тренировочных заданий предлагаются рецептурные прописи для препаратов всех типов – с учетом их востребованности в медицинской практике.

562. ■Русская культура и русский язык (Фрагмент лингвокультурологии) / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 25 с.

Текст раздела учебного пособия по лингвокультурологии, подготовленный на основе анализа новейших монографических изданий, материалов словарей и авторских научных разысканий.

563. Русский Чудо-остров в океане исторического безвременья, или Размышления о константах русской культуры / Л. А. Гореликов // Язык и образование: Материалы 3-й всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 5. – С. 16-25.

В статье анализируются типологические черты русской культуры с опорой на факты языка, этнологии, психологии, истории, литературы. Предпринимается попытка современного прочтения чаадаевской концепции русской культуры.

564. Русский язык XXI века: наш выбор // Язык и образование: Материалы 3-й всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 5. – С. 76-83.

В основу статьи положены материалы, представленные (в существенно преобразованном и сокращенном виде) в качестве официального отзыва о Проекте Словаря русского языка XIX века, составленного по предложению специалистов Словарного сектора Института лингвистических исследований РАН (Словарь русского языка XIX века: Проект. – СПб.: Наука, 2002. – 209 с.). Размышления автора о судьбах русского языка и русской культуры на рубеже тысячелетий сфокусированы вокруг двух главных проблем: 1) проблемы преемственности в культурном (языковом) развитии и 2) проблемы просвещения российского народа, интерпретируемой, вслед за М. В. Ломоносовым, как проблема выбора пути государственного развития. {10.02.2003}.

565. Русский язык и культура речи: Аттестационные материалы. – Великий Новгород, 2003. – 16 с.

Издание содержит совокупный перечень аттестационных заданий для поэтапного мониторинга усвоения дисциплины студентами различных специальностей медицинского профиля. Имеются ключи, критериальная шкала оценок, варианты индивидуальных творческих заданий.

566. ■Русский язык и национальный характер (Фрагмент этнопсихолингвистики) / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 29 с.

Текст раздела учебного пособия по этнопсихолингвистике, подготовленный по материалам словарных источников, монографических специализированных изданий по этнопсихологии, психолингвистике, этнологии, лингвокультурологии с присовокуплением результатов авторских научных исследований.

567. Символический лик русской культуры в славянском зазеркалье // Слово в его истории и функционировании: Межвуз. науч. сб: Памяти доктора филологических наук, профессора Юлии Петровны Чумаковой. – Уфа, 2003. – С. 105-109.

В статье освещаются стратегии социокультурного развития славянских стран, связанные с социальной унификацией и денационализацией общественной жизни либо национально-самобытным культивированием духовного потенциала. Утверждается ключевая роль русской культуры и русского языка в реализации второго сценария.

568. □ Система качества кафедры русского и иностранных языков: Медицинская латынь: Аттестационные материалы / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 48 с.

Представлены типовые зачетные задания и экзаменационные материалы по латинскому языку для всех медицинских специальностей. Имеются макетные образцы выполнения, научно-методические комментарии, указания и рекомендации.

569. Слово и знак: идейный разлом современной цивилизации. Вместо предисловия / Л. А. Гореликов // Язык образования и образование языка: Материалы 3-й всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 4. – С. 3-5.

В статье формулируется специфика современного этапа цивилизационного развития: она состоит в господстве «тонких технологий» в информационно-идеологической сфере (знак) и превращении образования (слово) в глобальный фактор исторического процесса. Учитывая словоцентрический (филологический) характер русской культуры, необходимо принять системные меры по защите и охране русского слова как символа государственности и основы языка образования. Предлагается реализация (в системе мер языковой политики) стратегии фундаментализации лингвориторического образования в развитии общества.

570. Теоретические основы языка специальности: Планы-конспекты лекций по латинскому языку для студентов-медиков. – Великий Новгород, 2003. – 34 с.

Издание решает задачу унификации и оптимизации учебного процесса по дисциплине на завершающем этапе изучения курса. Содержит компактно организованную информацию, учитывающую новейшие изменения в содержании и преподавании медицинской латыни. Является дополнением к учебникам и практическим руководством для подготовки к экзамену – как по теоретическим, так и по прикладным вопросам курса. Лекционный цикл имеет динамическую структуру: может реализовываться в учебном процессе в виде одного макромодуля (обзорный цикл – 8 часов) или четырех микромодулей (введение в каждый из четырех разделов курса – по 2 часа).

571. Тесты по латинскому языку для студентов медицинских специальностей: Разделы «Введение», «Графика, орфография», «Фонетика», «Акцентология»: Учеб.-метод. и контрольно-трениров. материалы. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2003. – 16 с.

Издание включает тест по каждому разделу, макет ответного листа, образцы выполнения, ключи, критерии оценки.

572. «Фармацевтическая терминология»: Обзорная лекция раздела для студентов специальности 040100. – Великий Новгород, 2003. – 24 с.

Издание включает развернутый план-конспект и полный текст лекции. Имеются приложения в виде образцов рецептурных моделей, вербальных формул химических элементов, классификации лекарственных средств по принципу действия и перечня препаратов-лидеров современного фармацевтического рынка и др. Материалы могут быть использованы студентами других медицинских специальностей.

573. □Язык и культура: аспекты изучения / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 8 с.

Текст научно-исследовательского проекта, подготовленный для Международного центра гражданской истории и культуры России по предложению руководства НовГУ.

574. Язык и образование: Материалы 3-й всерос. науч. конф. с междунар. участием / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 5. – 97 с.

В пятом выпуске сборника, сопровождающего реализацию проекта «Язык образования и образование языка» на базе НовГУ им. Ярослава Мудрого, опубликованы пленарные доклады, статьи и тезисы участников и гостей второй (11-13 июня 2002 г.) и третьей (25-27 апреля 2003 г.) научных конференций по тематике проекта. Составление, общая редакция, комментарии, материалы рекламно-информационного и аналитического разделов – Т. А. Лисицына.

575. Язык истории и история языка: ориентиры развития / Л. А. Гореликов // Язык образования и образование языка: Материалы 3-й всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 4. – С. 28-38.

Статья посвящена концептуальному анализу лингвистической стратегии выживания России и ее вхождения в мировое цивилизационное пространство. На основе авторской периодизации развития русского языка как семиотической матрицы социокультурной истории формулируются программные принципы диалога России с современным миром. Предпосылкой вестернизации России должно стать возрождение и укрепление русского языка как средоточия государственной и действительной основы духовной жизни.

576. Язык медицинского образования XXI века: проблемы лексикографического описания // Актуальные проблемы современной медицины: Материалы 10-й науч. конф. ИМО НовГУ. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 5. – Ч. 2. – С. 504-509.

Статья посвящена проблемам реализации обучающей и просветительской функций языка медицинского образования в самых востребованных обществом словарно-справочных лексикографических изданиях.

577. Язык медицинского образования: проблемы и перспективы развития // Язык и образование: Материалы 3-й всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 5. – С. 88-91.

Статья предлагает проблемный анализ содержательных аспектов языка современного медицинского образования, в первую очередь – актуальных вопросов лингводидактики и методических проблем медицинской терминологии, по материалам новейших разножанровых изданий литературы медицинского профиля и исследований о ней последних пяти лет.

578. Язык науки и наука о языке: в поисках универсалий // Язык и образование: Материалы 3-й всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 5. – С. 83-88.

В обзорной статье анализируются проблемы универсализации языка образования, тесно связанные с образованием языка науки, определяемым плотностью информационных потоков и спецификой терминообразования.

579. Язык образования и образование языка: Мат-лы 3-й всерос. науч. конф. с междунар. участием, 25-27 апр. 2003 г. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – Вып. 4. – 96 с.

В четвертый выпуск сборника, сопровождающего реализацию проекта «Язык образования и образование языка» на базе НовГУ им. Ярослава Мудрого, вошли доклады и тезисы участников одноименной научной конференции, а также итоговые материалы межвузовского сотрудничества в рамках проекта. Обсуждаются судьбы российской культуры в зеркале русского языка, актуальные проблемы языковой политики и образовательной практики. Составление, общая редакция, комментарии, материалы рекламно-информационного и аналитического разделов – Т. А. Лисицына. Вступительная статья написана авторами идеи и организаторами реализации проекта (Т. А. Лисицына, Л. А. Гореликов).

580. Язык образования и образование языка: Программа 3-й всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 25-27 апр. 2003 г. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 8 с.

В программу включены пленарные и секционные, а также стендовые доклады более 60 участников реализации одноименного проекта на базе НовГУ.

581. Язык профессиональной деятельности: Основы терминознания для студентов медицинских специальностей: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2003. – 24 с.

Издание содержит семь тематически организованных информационных блоков, посвященных актуальным вопросам формирования, систематизации и изучения медицинской терминологии. Используются материалы УИРС по междисциплинарным связям.

582. Язык специальности: Материалы для самоподготовки к экзамену по мед. латыни. Специальность 040100. – Великий Новгород, 2003. – 32 с.

Издание содержит перечень терминологических сочетаний, включенных в полный комплект билетов по медицинской латыни для студентов-лечебников. Комплект снабжен комментариями и методическими указаниями.

583. Язык специальности: Материалы для самоподготовки к экзамену по мед. латыни. Специальность 040400. – Великий Новгород, 2003. – 32 с.

Издание содержит перечень терминологических сочетаний, включенных в полный комплект билетов по медицинской латыни для студентов-стоматологов. Комплект снабжен комментариями и методическими указаниями.

584. □Языковые основы современного университетского образования / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2003. – 4 с.

Статья написана по предложению президента НовГУ, представлена заказчику 17.12.2003. Излагается лингвоцентристская концепция образования с опорой на отечественный культурно-исторический опыт и авторскую практику преподавания.

2004

585. Анатомо-гистологическая терминология: Лексико-грамматические штудии для студентов медицинских специальностей: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2004. – 28 с.

Издание предлагает циклы упражнений и типовых контрольно-тренировочных заданий для закрепления правил образования и употребления наиболее частотных терминосочетаний раздела. Выборка иллюстративного материала производилась на базе новой анатомической номенклатуры.

586. Анатомо-гистологическая терминология: Лингво-дидактическая карта изучения лексического минимума раздела: Метод. указания для преподавателя. – Великий Новгород, 2004. – 30 с.

Учебно-методическое издание представляет собой настольную книгу латиниста, включающую комментированные версии всех блоков лексического минимума на базе данных основных учебных пособий по дисциплине. Учитывает семантический, словообразовательный и тематический аспекты, а также критерий частотности.

587. □Великий Новгород в культурно-историческом контексте III тысячелетия / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Междисциплинарный гуманитарный проект подготовлен для Международного центра гражданской истории и культуры России.

588. [Великий первоучитель русской земли] / Л. А. Гореликов // Язык и образование: Межвуз. сб. науч. тр. – Великий Новгород, 2004. – Вып. 6. – С. 101.

Приветственное послание авторов проекта «Язык образования и образование языка» коллективу Новгородского государственного университета в связи с 950-летием со дня смерти Ярослава Мудрого.

589. Грамматический минимум по латинскому языку для студентов медицинских вузов. – Великий Новгород, 2004. – 32 с.

Издание представляет собой модель алгоритмизации (в виде таблиц и логических схем) процессов создания и употребления на двух языках (латинском и русском) базовых грамматических конструкций, наиболее частотных в профессиональной латыни. Помогает усвоению и отработке моделей образования терминов, формирует навыки их грамматической модификации в границах, предусмотренных практикой употребления.

590. Доктор, покажите Ваш язык: Практикум по прикладной лингвистике. – Великий Новгород, 2004. – 30 с. (Серия «Языки профессиональной деятельности»)

Учебное пособие по культуре профессионального общения для студентов медицинских специальностей. Включает материалы ДПМ программы «Русский язык и культура речи» по направлению «Медицинская лингвистика». Содержит тренировочные упражнения и тестовые задания для индивидуальной и групповой работы на занятиях и в автономном режиме.

591. Домашний репетитор: Тренировочный практикум по мед. латыни: Рабочая тетрадь профессионала. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Собрание штудий в рубрике «*Repetitio est mater studiorum*». Включает материалы, использованные на экзамене. Оформлено в виде тестовых таблиц. Имеется консультационный раздел.

592. □Иностранные языки в медицинских и фармацевтических вузах: практика изучения & проблемы преподавания: Науч.-метод. справочник. – Великий Новгород, 2004. – 26 с.

Рассматриваются научные и методические проблемы изучения и преподавания иностранных языков на новом этапе развития образовательной системы РФ: в условиях углубленной профилизации, нарастающей европеизации и грядущей глобализации.

593. □Кафедра русского и иностранных языков: Рекламный проспект / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 2 с. // <http://www.novsu.ac.ru>.

Материалы для веб-страницы ИМО НовГУ. Выполнены в жанре презентации учебно-научных структур по стереотипной схеме оформителей Интернет-сайта.

594. Контрольные работы по разделу «Анатомо-гистологическая терминология» для студентов лечебного факультета. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2004. – 24 с.

Обновленная версия содержит наряду с типовым блоком творческое рейтинговое задание. Рассчитана на дифференциальную шкалу оценок в диапазоне 0-6.

595. Контрольные работы по разделу «Анатомо-гистологическая терминология» для студентов медицинских специальностей. – Изд. 2-ое, испр. и доп. – Великий Новгород, 2004. – 44 с.

В переработанной версии издания (см. № 458) обновлен состав терминологических единиц, уточнена алгоритмическая схема заданий, изменена инфраструктура ответного листа, расширено число вариантов по профилям подготовки.

596. Контрольные работы по разделу «Фармацевтическая терминология» для студентов медицинских специальностей. – Изд. 2-ое, испр. и доп. – Великий Новгород, 2004. – 14 с.

Обновленная версия (см. № 460) задания рассчитана на макетное выполнение в стиле «рецептурной практики». Предусматривает особые разделы для терминосочетаний и «рецептурных строк». Содержит образцы ответных листов.

597. Контрольные работы по разделу «Анатомо-гистологическая терминология» для студентов лечебного факультета (специальности 040100 и 040600) . – Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2004. – 24 с.

Издание содержит полный набор вариантов четырех контрольных работ с творческим рейтинговым заданием и внутренней дифференциальной шкалой. Каждый вариант представлен в виде информационной карты с полным описанием лексикона, переводом выражений, грамматическим комментарием. Имеется раздел образцовых ответов.

598. Контрольные работы по разделу «Анатомо-гистологическая терминология» для студентов стоматологического факультета. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2004. с. – 24 с.

Издание содержит профилированную обновленную версию четырех контрольных работ раздела в 4-х вариантах с творческим рейтинговым заданием, карты работ с полным описанием лексикона, переводом выражений и грамматическим комментарием. Имеются образцы выполнения.

599. Контрольные работы по разделу «Клиническая терминология» для студентов лечебного факультета (специальности 040100 и 040600). – Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2004. – 14 с.
См. аннот. к № 597.
600. Контрольные работы по разделу «Клиническая терминология» для студентов стоматологического факультета (специальность 040400). – Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.
См. аннот. к № 597.
601. Контрольные работы по разделу «Фармацевтическая терминология» для студентов стоматологического факультета. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.
Издание включает обновленную профилированную версию аттестационного раздела макромодуля № 3: семь вариантов двух контрольных работ раздела, макет ответного листа и алгоритм выполнения типовых заданий. Творческое и итоговое задание по разделу представлены в двух версиях – на латинском и русском материале.
602. Контрольные работы по разделу «Фармацевтическая терминология» для студентов лечебного факультета. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.
См. аннот. к № 597.
603. Латинский язык для медиков: Раздел «Анатомо-гистологическая терминология»: Терминологический минимум № 2. – Великий Новгород, 2004. – 20 с.
Издание содержит базу лексико-грамматических данных для контрольной работы № 2 по плану раздела. Включены имена существительные (основные и актуальные уменьшительные формы) I-III склонений.
604. Латинский язык для медиков: Раздел «Клиническая терминология»: Терминологический минимум № 1. – Великий Новгород, 2004. – 8 с.
Издание включает имена существительные, прилагательные и причастия, отличающиеся наибольшей частотностью употребления в данном разделе и соответствующие первому микромодулю данного раздела. Широко используются учебные таблицы.
605. Латинский язык для медиков: Раздел «Клиническая терминология»: Терминологический минимум № 2. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.
В издании представлен актуальный и факультативный словарь дифференциального типа, включающий данные прикнижных учебных словарей.

606. *Lingua Latina: Основы классической лингводидактики: Метод. рекомендации для преподавателя вуза.* – Великий Новгород, 2004. – 28 с.

Научно-методическое и справочное издание содержит материалы по основам методики преподавания латинского языка на базе компетентностного подхода в рамках универсального модуля «Classicus» (особо – направление «Медицинские науки»), словарные материалы по лингводидактике.

607. *Lingua Latina pro medices: Греко-латинский словарь терминологических элементов: Материалы для изучения клинического раздела.* – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Словарь учебного типа составлен по материалам лексического минимума № 1 клинического раздела. Включает блок приставок. Откорректирован по данным академического словаря медицинских терминов.

608. *Lingua Latina pro medices: Лексический минимум № 1-3.* – Великий Новгород, 2004. – 66 с.

Издание включает нормативный набор лексических единиц (900), предусмотренный действующей Примерной программой по латинскому языку для студентов медицинских специальностей. Рубрикация отражает модульную структуру курса и учитывает сложившуюся в профилированной учебно-методической литературе практику технического оформления языкового материала.

609. *Lingua Latina pro medices: Модуль 2. «Анатомо-гистологическая терминология»: Учебно-методическое пособие.* – Великий Новгород, 2004. – 72 с.

Пособие по разделу суммирует структурированные тематические блоки и организует поэтапное освоение основ профессионального языка медиков. Включает систему закрепления, аутотренинга и контроля.

610. *Lingua Latina pro medices: Модульная проекция базового курса.* – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Издание содержит модуль 1, включающий структурированные материалы разделов «Введение», «Алфавит», «Графика, орфография», «Фонетика», «Акцентология», являющихся микромодулями.

611. *Lingua Latina pro medices: Раздел «Анатомо-гистологическая терминология»: Лексический минимум 1-4.* – Великий Новгород, 2004. – 28 с.

Учебно-методическое издание содержит материалы для преподавателя с указанием сведений из учебников для каждого слова лексического минимума (ЛМ). Предназначено для обучения и проверки усвоения терминологии на лечебном и стоматологическом факультетах. Имеются профилированные версии.

612. *Lingua Latina pro medices*: Раздел «Анатомо-гистологическая терминология»: Материалы для самостоят. работы студентов мед. вузов. – Великий Новгород, 2004. – 8 с.

Учебно-методическое издание включает наиболее типичные серии заданий и циклы упражнений, направленные на тренировку базовых навыков применения терминов в языке медицины. Учитывает изменения в терминоструктурах по данным новой анатомической номенклатуры.

613. *Lingua Latina pro medices*: Раздел «Клиническая терминология Лексический минимум 1-2: Специальности – 040100, 040400. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.

Издание содержит материалы для студента и преподавателя. Включает три профилированные версии профессионального лексикона с указанием сведений из основных учебников о наличии-отсутствии в ЛМ и прикнижных учебных словариках (актуальный и факультативный словарь).

614. Лингвистическое образование в медицинской сфере: векторы развития // *Язык и образование: Межвузов. сб. науч. тр. – Вып. 6. – Великий Новгород, 2004. – С. 82-89.*

Материалы статьи дают суммарное представление о реализуемых направлениях модернизации образовательной системы на примере развития медицинского образования и его языковой базы в России начала XXI века. Дана обобщенная характеристика состояния языкового учебно-информационного рынка в медицинской сфере.

615. □«Международный центр гражданской истории и культуры России»: концептуальные основы и программа деятельности / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 26 с.

Проект подготовлен по предложению президента НовГУ. Представлен в ректорат в сокращенной версии. {05.01.2004}

616. Менеджмент в медицинской рекламе: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Макетные материалы (1996-2004) и методические указания к семинару-тренингу в рамках ДПМ «Язык современной медицинской рекламы» для специальности 040600. Имеет диверсифицированное содержание по специальностям медицинского профиля. Отдельный блок репрезентирует региональную компоненту («Медицинская менеджмент-реклама Великого Новгорода и Новгородской области»). Особая версия предназначена для использования за пределами корпоративной сферы.

617. *Medicus culturalis*: с латынью по жизни: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2004. – 12 с

Издание включает полный лингвокультурологический модуль из пяти секций (блоков), рассчитанный на поэтапное усвоение. Имеется историко-культурный комментарий. Предложена матричная версия контроля.

618. **Метаморфозы российского образования в XXI веке: иностранный как русский – русский как иностранный // Язык и образование: Межвуз. сб. науч. тр. – Великий Новгород, 2004. – Вып. 6. – С. 57-64.**

Статья посвящена анализу лингвистических перспектив отечественного образования в связи с присоединением России к Болонскому процессу. Рассматриваются критериальные понятия современной системы вузовского образования: «уровень подготовки», «владение навыками», «компетенции» и др. – применительно к языковому образованию.

619. **Моя латынь: Лексический минимум для студентов специальности 040100 – «Лечебное дело». – Великий Новгород, 2004. – 32 с.**

Профилированная версия нормативного набора терминов для обязательного заучивания имеет модульную структуру для поэтапного усвоения, опирается на новое издание анатомической номенклатуры, соотносится с требованиями Примерной программы по латинскому языку для медицинских вузов.

620. **Моя латынь: Лексический минимум для студентов специальности 040400 – «Стоматология». – Великий Новгород, 2004. – 32 с.**

См. аннот. к № 619.

621. **Моя латынь: Лексический минимум для студентов специальности 040600 – «Высшее сестринское образование». – Великий Новгород, 2004. – 32 с.**

См. аннот. к № 619.

622. **Моя латынь: Лексический минимум № 4 (специальность 040100). – Великий Новгород, 2004. – 8 с.**

Издание включает имена существительные IV склонения, имена прилагательные, приставки и приставки-числительные. Материал компактно организован для учебных целей. В справочном отделе приводится предварительный список и рабочий файл для преподавателей – в качестве вариативной базы для принятия решений.

623. **Моя латынь: Лексический минимум для студентов мед. специальностей. – Великий Новгород, 2004. – 42 с.**

Учебно-методическое издание включает полный лексический минимум, сформированный в соответствии с требованиями действующей программы. Представляет собой макет учебного словаря с возможностями для СРС. Словарный блок имеет модульную инфраструктуру, предназначенную для поэтапного изучения терминологии языка специальности (8 шагов). Словарные статьи снабжены примерами употребления каждого слова ЛМ в

профессиональном языке врача. В подготовленной для СРС версии ЛМ отведены места для P.S. Используется матричная схема с ячейками для необходимой и дополнительной информации.

624. Моя латынь: Раздел «Анатомо-гистологическая терминология». Лексический минимум № 1-4: Специальность – 040100. – Великий Новгород, 2004. – 30 с.

Профилированная версия ЛМ включает имена существительные I-V склонений, прилагательные, приставки и суффиксы. Имеет модульную структуру. ЛМ оформлен в виде раздаточного материала студентам в процессе обучения. В подготовленной для СРС версии ЛМ отведены места для необходимой и дополнительной информации, а также P.S.

625. Моя латынь: Раздел «Анатомо-гистологическая терминология». Лексический минимум № 1-4: Специальность – 040400. – Великий Новгород, 2004. – 30 с.

См. аннот. к № 622.

626. Моя латынь: Профессиональный лексикон стоматолога: Терминологический минимум № 1. – Великий Новгород, 2004. – 8 с.

Соответствует первому модулю действующей программы, включает имена существительные I-V склонений (выборочно), наиболее частотные имена прилагательные разряда *termini generales*.

627. Моя латынь: Профессиональный лексикон стоматолога: Терминологический минимум № 2. – Великий Новгород, 2004. – 8 с.

Соответствует второму модулю действующей программы, включает преимущественно имена существительные III склонения, наиболее частотные имена прилагательные разряда *termini generales*.

628. Моя латынь: Профессиональный лексикон стоматолога: Терминологический минимум № 3. – Великий Новгород, 2004. – 8 с.

Соответствует третьему модулю действующей программы, включает имена существительные IV склонения, имена прилагательные, причастия настоящего времени действительного залога.

629. Моя латынь: Профессиональный лексикон стоматолога: Терминологический минимум № 4. – Великий Новгород, 2004. – 8 с.

Соответствует четвертому модулю действующей программы, включает имена существительные I-V склонений, имена прилагательные, причастия, приставки и предлоги.

630. Моя латынь: Раздел «Фармацевтическая терминология»: Лексический минимум № 1-2: Специальность 040100. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.

В издание включены наиболее частотные названия основных лекарственных форм, растений и их частей, а также термины, имеющие особенности в образовании и употреблении, рецептурные выражения с предлогами, управляющими *accusativus* и *ablativus*, частотные отрезки, химическая номенклатура, имена прилагательные, причастия и наречия, служебные части речи. Имеются общий и дифференциальный разделы.

631. Моя латынь: Раздел «Фармацевтическая терминология»: Лексический минимум № 1-2: Специальность 040400. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.

См. аннот. к № 628.

632. *Nominativus pluralis*: Лексико-грамматические штудии по медицинской латыни. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Методическая концепция построена на материале лексики трех разделов, включает тренировочные упражнения, контрольные серии, проверочные задания, раздел аномалий.

633. Номинация и мотивация в анатомической терминологии / Е. А. Варнавская // Актуальные проблемы современной медицины: Материалы 11-й науч. конф. ИМО НовГУ. – Великий Новгород, 2004. – Т. 6. – С. 346-354.

В статье рассматриваются источники формирования терминологического фонда современной анатомии, особо – некоторые примеры возникновения и функционирования асистемных по структуре и нестандартных по форме и содержанию терминов, обозначающих названия частей тела, органов и систем человека.

634. <NB> Nota bene: Секреты причастий: Лексико-граммат. материалы & Метод. рекомендации: Рабочий блокнот профессионала. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.

Издание содержит материалы о грамматике и лексических особенностях причастий, употребляемых в медицинской терминологии. Приводятся типичные примеры употребления в латинском и русском языках. Комментируются аномалии.

635. Олимпиада по латинскому языку для студентов медицинских специальностей: Материалы для НИРС и УИРС. – Изд. 2-е, перераб. – Великий Новгород, 2004. – 8 с.

Издание включает творческие задания для участников 1-3 туров в нескольких вариантах. Предназначено для преподавателя латинского языка.

636. Основы латинской грамматики для специалиста-медика: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2004. – 32 с.

Учебно-методическое издание включает комментированные схемы образования и употребления многокомпонентных терминологических сочетаний – согласованных и несогласованных определений, перечень развернутых конструкций с сочинительными союзами, явления грамматической асимметрии.

637. Основы медицинской терминологии: Метод. указания к изучению курса. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.

Научно-методические и лингводидактические основы преподавания базового блока языка медицинского образования формулируются с учетом латинской и русской составляющих терминологического поля. Приоритетными являются вопросы оптимизации усвоения терминологии и повышения уровня функционального применения. Модульный принцип организации позволяет изучать заявленный курс в автономном режиме.

638. □ Подготовка современного врача: язык специальности и проблемы аттестации: Науч.-метод. докл. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 8 с.

В докладе рассматривается комплекс прикладных проблем, связанных с обучением языку специальности (латинскому, русскому, западноевропейскому) студентов-медиков на базе компетентностного подхода.

639. Практикум по латинскому языку для студентов медицинских вузов. – Великий Новгород, 2004. – 80 с.

Издание включает серии разнотипных заданий, нацеленных на тренировку основных практических навыков и умений, предусмотренных типовой программой по дисциплине в рамках федерального стандарта, в режиме аудиторных занятий и самоподготовки. Формы репрезентации лексико-грамматического материала направлены на оптимизацию обучения профессиональному языку в алгоритмизованной модели, учитывающей принцип интегративности.

640. Прикладная лингвистика: Медицинская латынь: Метод. тетрадь преподавателя. – Великий Новгород, 2004. – 24 с.

Формулируются научно-методические принципы преподавания латинского языка в медицинском вузе. Рассматриваются специфические приемы лингводидактики в рамках каждого раздела курса. Акцентируется практический аспект применения полученных знаний профессионального языка.

641. Принцип системности в основаниях языковой картины мира / Л. А. Гореликов // Междисциплинарные проблемы системологии: Материалы всерос. семинара-симп. с междунар. участием, 5-6 февраля 2003 г. – Великий Новгород, 2004. – С. 124-145.

В статье излагаются основные положения одноименного доклада, посвященного обоснованию научно-методологической модели современного гуманитарного знания. Доказывается ее универсальный характер, базирующийся на принципе целостности. Предлагается языковая модель мира. {20.11.2002}

642. Проблемы врачебной лингвистики в эпоху новой европеизации российского образования: Науч.-метод. докл. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Анализируются основные векторы развития языков для специальных целей в условиях господства функциональной модели деятельности, проектируются новые направления в изучении языка медицинского образования, разрабатывается интегративная модель целостного лингвистического образования на базе сочетания русской, латинской и западноевропейской компоненты.

643. Раздел «Клиническая терминология»: Терминологический минимум № 1: Греко-латинский словарь терминологических элементов. – Великий Новгород, 2004. – 14 с.

Учебно-методическое издание содержит комментированный лексический минимум, соответствующий первому модулю обучающей программы. Составлен на основе анализа лексического фонда нормативных учебных пособий и новейших изданий специализированных терминологических словарей.

644. Раздел «Фармацевтическая терминология»: Материалы для самостоятельной работы студентов мед. специальностей. – Великий Новгород, 2004. – 8 с.

Раздел учебно-методического проекта «Lingua Latina pro medicis» включает циклы оперативных заданий для проверки усвоения лексического минимума, рецептурный тренинг, номенклатурные штудии и т.п. – с указанием источников материалов для заданий. Имеются профилированные версии.

645. Раздел «Анатомо-гистологическая терминология»: Лексический минимум № 1. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.

Представлена сокращенная версия лексического минимума, сведенная к нормам, принятым рабочей программой (900 единиц). Включает дополнительный список для справок и сведения о наличии слов в ЛМ учебников.

646. Раздел «Анатомо-гистологическая терминология»: Материалы для подготовки к контрольным работам & Терминологический минимум. – Великий Новгород, 2004. – 48 с.

Учебно-методическое издание включает лексико-грамматические таблицы, комментированные схемы терминосочетаний, образцы выполнения контрольных заданий, правила прямого и обратного перевода неоднословных терминов всех разрядов, базовые словарные материалы.

647. □Роль самостоятельной работы студентов в успешном освоении курса медицинской латыни: Науч.-метод. докл. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей по курсу «Латинский язык и основы медицинской терминологии» в ИМО НовГУ (1996-2004 гг.). Проанализирована система оценки знаний студентов по латинскому языку как модель поддерживающей мотивации в обучении. Намечены перспективы совершенствования организационных структур СРС в русле основных положений Болонской декларации.

648. Российская фармацевтическая реклама на рубеже веков: специфика оформления и тенденции развития: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Макетные материалы (1996-2004) и методические указания к семинару-тренингу в рамках ДПМ «Язык современной медицинской рекламы» для специальности 040500. Имеет диверсифицированное содержание по специальностям медицинского профиля. Отдельный блок репрезентирует региональную компоненту («Фармацевтическая реклама Великого Новгорода и Новгородской области»). Особая версия предназначена для использования за пределами корпоративной сферы.

649. Россия и образование: путь к очевидности. Вместо предисловия / Л. А. Гореликов // Язык и образование: Межвузов. сб. науч. тр. – Вып. 6. – Великий Новгород, 2004. – С. 3-11.

В статье освещаются философские, социокультурные и правовые аспекты современного этапа реформирования отечественного образования. Формулируются ценности российского образования и векторы его развития в рамках Болонского процесса. Подчеркивается определяющая роль образования в построении гражданского общества в России. Средоточием идеи государственной жизни является язык образования, несущий единое слово культуры.

650. Русский лик в исторических судьбах мировой культуры / Л. А. Гореликов // Культура как социальная реальность: Материалы Северо-Западной науч. конф. – Санкт-Петербург, 2004. – 5 с.

Текст доклада, представленного в оргкомитет Северо-Западной научной конференции, соответствует аспекту «Перспективы культуры и судьбы человечества» объявленной программы. Рассматриваются индивидуальные и универсальные черты русской культуры, подчеркивается ее роль в новой фазе мирового цивилизационного процесса. {09.09.2004}

651. Сборник тестов по латинскому языку для студентов медицинских вузов. – Великий Новгород, 2004. – 32 с

Издание ориентировано на инновационные технологии в обучении, преследует цель оптимизации учебного процесса на этапе промежуточной и итоговой аттестации, реализует системный контроль усвоения разделов и базовых тем, организует отработку опорных умений и навыков в авторежиме, позволяет отслеживать динамику формирования индивидуального профессионального лексикона у обучаемых.

652. □Слово предоставляется...: Базовый словарь гражданина / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.

Лексикографическое приложение к научным разработкам проекта «Коммуникативные стратегии в гражданском обществе» (МЦГИК). Включает толкования основных понятий гражданского общества, системы коммуникаций и языковой личности.

653. Стоматологическая реклама: динамика развития диалога с потребителем: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Макетные материалы (1996-2004) и методические указания к семинару-тренингу в рамках ДПМ «Язык современной медицинской рекламы» для специальности 040400. Имеет диверсифицированное содержание по специальностям медицинского профиля. Отдельный блок репрезентирует региональную компоненту («Стоматологическая реклама Великого Новгорода и Новгородской области»). Особая версия предназначена для использования за пределами корпоративной сферы.

654. Терминологический минимум по латинскому языку для студентов медицинских специальностей. – Великий Новгород, 2004. – 80 с.

Издание представляет собой реализацию требования Госстандарта о базовом унифицированном профессиональном лексиконе медиков – с опорой на принцип системности. Предлагает унифицированный по объему и стандартизованный по форме представления профессиональный словарь, построенный в результате выборки по критериям частотности и актуальности.

655. □Учебно-методический пакет дисциплины «Латинский язык и основы терминологии»: Приложения к РУП для специальности 040100 & Метод. указания для преподавателя / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Пакет содержит календарно-тематический план академических занятий по курсу, список рекомендуемой учебной и справочной литературы, нормативные документы по организации учебного процесса, правила аттестации и др.

656. Учебно-методический пакет дисциплины «Латинский язык и основы терминологии»: Приложения к РУП для специальности 040600 & Метод. указания для преподавателя / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

См. аннот. к № 655.

657. Учебно-методический пакет дисциплины «Латинский язык и основы терминологии»: Приложения к РУП для специальности 040400: & Метод. указания для преподавателя / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

См. аннот. к № 655.

658. Учебно-методический комплекс по латинскому языку для студентов медицинских специальностей. – Великий Новгород, 2004.

Включает 5 дидактических единиц. Реализует лингвокультурные и психолингвистические основы методики; обновленный алгоритм деятельностного развивающего обучения с использованием нетрадиционных организационных форм; принцип целостности в подходах к обучению языку.

659. Учебный терминоведческий словарь по латинскому языку для студентов медицинских специальностей. – Великий Новгород, 2004. – 48 с.

Издание содержит необходимый и достаточный минимум системно организованных сведений по теоретическим вопросам курса (основам терминологии), являющимся сквозными в его структуре либо профилированными в рамках отдельных разделов (фармацевтического, клинического и др.), – с отсылкой к более обширной информации для желающих продолжить самообразование (в том числе – в системе заочного обучения).

660. Цветовые прилагательные в составе анатомических терминов / М. В. Сафонова // Актуальные проблемы современной медицины: Материалы 11-й науч. конф. ИМО НовГУ. – Великий Новгород, 2004. – Т. 6. – С. 354-359.

В статье выявляется круг наиболее частотных цветовых прилагательных в составе анатомических терминов, приводится структурная и тематическая классификация терминосоответствий, подчиненная дидактическим задачам. Сопоставительное изучение терминосоответствий проводится в целях создания строгой и четкой классификации стереотипов и выявления асистемных образований.

661. Язык и образование: Межвузов. сб. науч. тр. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – Вып. 6. – 102 с.

В шестом выпуске научно-методического сборника, сопровождающего реализацию проекта «Язык образования и образование языка» на базе НовГУ им. Ярослава Мудрого, представлены доклады и статьи участников и гостей третьей Всероссийской научной конференции (2003), не вошедшие в пятый выпуск, а также материалы нового этапа межвузовского сотрудничества в рамках проекта. Вступительная статья принадлежит авторам идеи проекта и организаторам его реализации (Т. А. Лисицына, Л. А. Гореликов). Составление, общая редакция, комментарии, материалы рекламно-информационного и аналитического разделов – Т. А. Лисицына.

662. Язык рекламы: Метод. указания. – Великий Новгород, 2004. – 24 с.

Развернутая учебно-методическая карта инновационного модуля программы языкового образования для студентов-медиков. Включает базовый лингводидактический блок, теорию и практику контент-анализа, языковой / речевой менеджмент, семинары-тренинги, лабораторный практикум, словарный и справочно-библиографический разделы. Имеет дифференциальные прикладные версии по специальностям (ИМО НовГУ).

663. Язык современной медицинской рекламы: Практикум. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.

Диверсифицированная версия модуля «Язык медицины» программы «Русский язык и культура речи» для студентов медицинских специальностей (в том числе 040100). Включает микромодульные методические разработки лабораторных занятий. Содержит учебные макеты и рекламные проекты.

664. Язык специальности в системе качества: Пед. контрольно-измерит. материалы по латинскому языку для студентов мед. специальностей. – Великий Новгород, 2004. – 8 с.

Издание содержит технологические элементы мониторинга усвоения знаний (анкеты, тестовые задания, опросники, аналитические схемы и др.).

665. Язык специальности: русско-латинские штудии: Материалы УИРС. – Великий Новгород, 2004. – 16 с.

Издание включает методические рекомендации к планированию и организации УИРС на базе предметов лингвистического цикла в медицинском образовании; тематику докладов и рефератов, индивидуальных творческих исследований, аналитических обзоров и под. по теме «Язык профессиональной деятельности: основы терминологии». Демонстрирует макеты проектов, представленных на выставке стендовых докладов к 10-летию кафедры РИЯ (1995-2005). Автор идеи, научный руководитель, редактор печатной версии – Т. А. Лисицына.

666. Языки мира в эпоху глобализации: человеческое измерение // Язык и образование: Межвуз. сб. науч. тр. – Великий Новгород, 2004. – Вып. 6. – С. 89-96.

В основу статьи положен аналитический обзор актуальной проблематики международной научной конференции «Языки в современном мире», организованной Научно-методическим советом по иностранным языкам при МО РФ, Национальным обществом прикладной лингвистики (НОПриЛ) и Национальным объединением преподавателей английского языка на базе факультета иностранных языков МГУ им. М. В. Ломоносова (7-8 июня 2004 г.). Статья содержит оценку перспектив развития теории языка в русле лингвистики и межкультурной коммуникации.

667. □Языковая картина мира в эпоху глобализации общественной жизни / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород. 2004. – 6 с.

Доклад на международной научной конференции «Языки в современном мире» (МГУ, НОПриЛ; 7-8 июня 2004 г.) ставит целью определить место и роль современной лингвистики в общенаучной программе исследований универсального единства мира, поставленной на повестку дня процессами глобализации и предлагает ортогональную модель структурной организации языковой картины современного мира. Языковая модель цивилизационного развития рассматривается как база языковой политики. {30.03.2004}

668. □Языковое образование в системе качества университета классического типа: Науч.-метод. проект / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 12 с.

Проект предлагает научно-методическое сопровождение реализации в учебном процессе комплексной инновационной программы языкового образования (интегральный теоретический модуль (ИТМ) «Язык и человек»), сочетающей профессионально-ориентированную подготовку по русскому, одному из современных западноевропейских и латинскому языкам с основами лингвокультурологии.

669. Языковое образование для российских «врачей без границ»: в поисках идеального учебника // Язык и образование: Межвуз. сб. науч. тр. – Великий Новгород, 2004. – Вып. 6. – С. 96-99.

Статья содержит критический обзор новейших учебных изданий и проектов медицинской лингвистики в номинации «Иностранные языки для студентов медицинских специальностей».

2005

670. □Антропологическая лингвистика: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Спецкурс реализует идею гуманизации образования через его активную антропоориентированность. В основу положено представление о языке как явленной сути человека: системы его представлений, знаний о мире, моделей поведения. Разработка параметров, раскрывающих человеческий фактор в языке, осуществляется на базе языковой картины мира.

671. □Биолингвистика: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

В основу спецкурса положены биологические концепции трактовки языка как человеческой способности и среды обитания людей. Статус языка как саморазвивающейся системы органического типа рассматривается сквозь призму соотношения в нем биологических оснований и социальных функций.

672. Vade me cum: Азбука медицинской латыни. – Великий Новгород, 2005. – 16 с.

Первоначальное пособие по обучению языку профессии. Выполнено в жанре путеводителя. Вадемекум раскрывает правила и традиции, сложившиеся в корпоративном языке медиков.

673. □Гендерная лингвистика: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Спецкурс посвящен вопросам соотношения языка и пола. Рассматривает гендерные модели речевого поведения и языковой картины мира как фактор стратегии управления сотрудничеством в открытом обществе информационного типа.

674. «Говорить с веком языком века»: лингвистические основы новой парадигмы образования. Вместо предисловия // Язык образования и образование языка: Материалы 4-й всерос. науч.-практ. конф. – Великий Новгород, 2005. – Вып. 7. – С. 3-7.

В статье излагаются концептуальные основы духовной парадигмы инновационного общества XXI века. Гуманитаризация знания и генерализация в познавательной деятельности вербально-символических основ общественных практик – требование современной лингвистической парадигмы жизни, в которой образование языка как основы исторического прогресса реализуется в языке образования. Подчеркивается необходимость формирования языковой стратегии развития российского общества в условиях реализации лингвокультурологической парадигмы, базирующейся на интернациональной вербально-семиотической основе.

675. Грамматический минимум по латинскому языку для студентов медицинских специальностей. – Великий Новгород, 2005. – 32 с.

Единица учебно-методического комплекса по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии» для медицинских вузов. Соответствует требованиям действующей типовой программы (М., 2002), отражает новые достижения в области методики преподавания иностранных языков и лингводидактики. Представляет собой модель алгоритмизации процессов создания и употребления на двух языках (латинском и русском) базовых грамматических конструкций, наиболее частотных в медицинской латыни.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов РФ в качестве учебного пособия по латинскому языку для студентов медицинских вузов и медицинских факультетов университетов.

676. □Грамматический минимум по латинскому языку для студентов медицинских вузов: Метод. тетрадь латиниста / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

В издании излагаются теоретические принципы разработки грамматических разделов и тем курса, система комплектования грамматических правил, технологии обучения и контроля усвоения логико-грамматических схем.

677. □Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 16 с.

Спецкурс знакомит с языковым и речевым аспектами деловой практики, практически рассматривает актуальные динамические формы делового общения на рынке сотрудничества, определяющие успех профессиональных стратегий. Способствует приобретению индивидуального речевого опыта, базирующегося на коммуникативной компетентности и визуальной культуре. Воспитывает стратегию успешности в эффективном, рациональном взаимодействии.

678. Идея системности бытия в эпоху глобализации общественной жизни / Л. А. Гореликов // Язык образования и образование языка: Материалы 4-й всерос. науч.-практ. конф. – Великий Новгород, 2005. – Вып. 7. – С. 67-84.

Материалы статьи являются логическим развитием концептуальных оснований научно-исследовательского проекта «Язык образования и образование языка», конституированных идеей «онтологического символизма». Важнейшие положения концепции, разрабатываемой авторами с 1994 г., были изложены в докладе «Принцип системности в основаниях языковой картины мира» в рамках программы Всероссийского семинара-симпозиума с международным участием «Междисциплинарные проблемы системологии» (Великий Новгород, НовГУ, 5-6 февраля 2004 г.). В статье сформулированы ведущие логические принципы и общие исторические основания продуктивного применения системной методологии в целостном познании мира, освещаются коренные проблемы

системного подхода в осмыслении общественно-исторической практики в целом и ее лингвистической составляющей.

679. □Интерлингвистика: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Спецкурс рассматривает комплексный вопрос об эффективной коммуникации в многоязычном мире и перспективах языкового развития человечества. Ознакомление с лингвистической картой мира и изучение процессов взаимодействия национальных языков в мире, освоение фонда языковых «интернационализмов» и усвоение принципов и методов создания искусственных языков имеют целью выработать стратегию преодоления многоязычия на пути решения проблемы международного общения.

680. □Классическое языковое образование: Модуль “Classicus”: Рабочая программа / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Программа ставит своей целью сквозную реализацию классической компоненты в современном университетском языковом образовании. Решает проблему универсализации академических основ высшего образования на базе направления «классическая филология», представленного в действующих Госстандартах, как правило, латинским и древнегреческим языками, а также античной литературой и культурологией. Имеет модульную структуру, базируется на компетентностном подходе в подготовке специалистов с высшим образованием.

681. Контрольные работы по латинскому языку: I – III. – Великий Новгород, 2005. – 36 с.

Суммарное издание контрольных работ по дисциплине, использованных в учебном процессе в 2000-2005 гг., по решению Ученого совета ИМО НовГУ.

682. Контрольные работы по латинскому языку (для специальностей 060101, 060105, 060109): Метод. разработка. – Великий Новгород, 2005. – Ч. 1-3. – 32 с.

Обновленная версия контрольных работ организована с учетом модульной проекции курса и вариативной индивидуальной итоговой аттестации по рейтинговой системе «РИТМ».

683. □Концепция кафедры общего языкознания как инновационного учебно-научного подразделения университета / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 20 с.

Излагаются базовые принципы формирования учебно-научной структуры инновационного типа, реализующей программные задачи модернизации университетского образования на фундаментальной лингвистической базе.

684. Культурная латынь: Лингвокультурологический минимум для студентов-медиков: Метод. разработка. – Великий Новгород, 2005. – 16 с.

Издание подготовлено по материалам большого словаря латинских изречений. Содержит перечень актуальных с профессиональной и социокультурной точки зрения выражений, снабженных лингвистическим и историко-культурным комментарием.

685. Лексический минимум по латинскому языку: I – IV. – Великий Новгород, 2005. – 48 с.

Комплексное издание лексического минимума по дисциплине для студентов медицинских специальностей по решению Ученого совета ИМО НовГУ.

686. Лексический минимум по латинскому языку (для специальностей 060101, 060105, 060109): Метод. разработка. – Великий Новгород, 2005. – Ч. 1-4. – 16 с.

Обновленная версия ЛМ организована с учетом модульной проекции курса и графика контрольных работ.

687. □Лингвокультурология: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

В основу спецкурса положено представление о языке как социально-историческом феномене, обусловленном типом культуры и конкретными условиями общественной жизни языка. Рассматриваются место и роль языка в формировании и развитии культуры. Выявляются механизмы взаимодействия и взаимовлияния языка и культуры в жизнедеятельности человека и общества сквозь призму языковой личности.

688. Лингвокультурологический материал по курсу медицинской латыни. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Великий Новгород, 2005. – 16 с.

Новая версия блока сформирована по данным словарей с учетом актуальных запросов профессиональной образовательной среды.

689. □Лингвоэкология: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Спецкурс имеет целью воспитание экологического сознания граждан через язык и посредством языка. Рассматривается синхронное состояние языка с точки зрения гармонизации взаимоотношений человека и языковой среды. Разрабатывается идея сбережения русского языка как основного межнационального (общероссийского) ресурса. Предлагается программа защиты государственного языка в условиях глобализации и социальной нестабильности.

690. *Lingua Latina pro medices*: новое поколение учебников // Язык образования и образование языка: Материалы 4-й всерос. науч-практ. конф. – Великий Новгород, 2005. – Вып. 7. – С. 65-67.

В статье обзорного характера характеризуется новый этап в развитии отечественной лингводидактики – на примере реорганизации классических основ языка медицинского образования. Характеризуются инновационные стратегии в технологии профилированного классического образования. Рассматриваются новые комплексные проекты вузовской подготовки по языку специальности.

691. ■ *Lingua Latina pro medices*: Учеб. пособие / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 64 с.

Издание включает полный набор дидактических материалов по всем темам и лексический минимум двух разделов курса. Имеет модульную структуру.

692. *Lingua Latina pro medices*: Итоговая контрольная работа. – Великий Новгород, 2005. – 8 с.

Издание содержит набор вариантов, макетные образцы выполнения, комментарии и методические указания к аттестационному заданию по всем разделам курса, по результатам выполнения которого осуществляется допуск к экзамену. Данная версия предназначена для студентов лечебного факультета.

693. *Lingua Latina pro medices*: Материалы для самостоят. работы: Раздел «Клиническая терминология». – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

В издании представлены задания для проработки лексического минимума по клинической терминологии. Включены тренировочные тесты для контроля усвоения материала. Предусмотрены ключи.

694. *Lingua Latina pro medices*: Материалы для самостоят. работы: Раздел «Фармацевтическая терминология». – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

В издании представлены задания для проработки лексического минимума по фармацевтической терминологии. Тренировочный цикл включает рецептурный практикум. Имеются ключи.

695. *Lingua Latina pro medices*: Раздел «Клиническая терминология»: Терминоэлементный словарь. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Издание включает словарь начальных и конечных терминоэлементов (ЛМ-1), в особом разделе приводятся приставки и суффиксы. Учебные материалы картографированы. Рабочая версия для преподавателя.

696. *Lingua Latina pro medices*: Раздел «Клиническая терминология»: Лексический минимум № 1. – Великий Новгород, 2005. – 8 с.

Учебно-методическое издание включает 166 терминологических элементов, блок приставок и суффиксов. Использована матричная схема размещения лексического материала.

697. *Lingua Latina pro medices*: Раздел «Клиническая терминология: Лексический минимум № 2. – Великий Новгород, 2005. – 8 с.

Издание включает лексический минимум, составленный по материалам рекомендованных действующей рабочей программой учебных пособий и откорректированный с учетом реального графика изучения дисциплины в ИМО НовГУ.

698. *Lingua Latina pro medices*: Терминологический словарь. – Великий Новгород, 2005. – 8 с.

Издание содержит редуцированную версию словаря, предназначенную для использования на занятиях в качестве раздаточного материала.

699. Материалы для подготовки к зачету и экзамену по латинскому языку (для специальностей 060101, 060105, 060109): Метод. разработка.– Великий Новгород, 2005. – Ч. 1-3. – 32 с.

Обновленная версия контрольно-измерительных материалов включает, наряду со стандартными, дифференцированные варианты заданий на всех ступенях аттестации.

700. ■ *Медицинская лингвистика* / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 250 с.

Учебно-методический комплекс подготовлен к печати после 10-летней апробации в разных учебных режимах на базе всех специальностей Института медицинского образования НовГУ. План издания 2006 года.

701. □ *Международный учебно-научный центр «ЯНИК»*: Проект / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 8 с.

Подготовлен в рамках концепции модернизации языкового образования в университете классического типа. Основан на интеграции гуманитарных наук в системе профессионального образования. Ориентирован на оптимизацию динамических связей новации и традиции в лингвокультурологической проекции университетского образования.

702. □ *Межотраслевой научно-информационный центр «РУНО»*: Проект / Новгород. гос. ун-т.– Великий Новгород, 2005. – 8 с.

Программа деятельности центра, входящего в макроструктуру кафедры общего языкознания, синтезирует задачи регионального, федерального и международного уровня в области языка образования.

703. □Мировые языки науки и культуры: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Спецкурс интегративного типа реализует классическую компоненту в структуре университетского образования и формирует стратегию поведения языковой личности специалиста на фоне перспектив глобализации языкового развития человечества. Мировые языки, языки-лидеры и классические языки рассматриваются как формы духовного господства в цивилизационном развитии. Определяется статус русского языка в критериях мировых языков. Характеризуются процессы и результаты влияния мировых языков на русский язык и культуру.

704. □Модуль кафедры общего языкознания: Экспериментальный проект / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 33 с.

Излагается схема оптимизации лингвистического образования на основе консолидации интеллектуальных ресурсов гуманитарных (прежде всего) и иных наук, инициированная «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года». Лингвистическая модель современного университетского образования, реализуемая в социально-педагогическом эксперименте на базе компетентностного подхода, представляет собой опыт практики, осваиваемой в рамках Болонского процесса.

705. □Модульная система университетского языкового образования / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 16 с.

Приложение к экспериментальному проекту (см. № 704) включает общую характеристику модульного разрешения образовательной программы и описание инфраструктуры каждого модуля серии.

706. Моя латынь: Рабочая тетрадь студента лечебного факультета. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Тетрадь для домашних штудий сформирована с использованием элементов макетирования, алгоритмизации и тестовых форм репрезентации материала. Профилированная серия.

707. Моя латынь: Рабочая тетрадь студента стоматологического факультета – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

См. аннот. к № 706.

708. ■Настольная книга латиниста: Науч.-метод. и лингводидакт. основы преподавания курса «Латинский язык и основы терминологии» в мед. вузе: Учеб.-метод. пособие / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 16 с.

Пособие содержит девять разделов, отражающих все основные этапы обучения. Особые разделы посвящены методике проведения текущего и итогового контроля.

709. □Нейролингвистика: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

В программе спецкурса язык рассматривается как объект и результат технологических процедур и нейролингвистического программирования. Характеризуются области применения нейролингвистических методов, цели и способы программирования, перспективы нейролингвистической практики.

710. Ни дня без латыни: Активный словарь для медиков. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

В издание включены устойчивые выражения, стереотипные конструкции, терминосочетания и одиночные термины, наиболее частотные в корпоративном языке медиков. Сформировано по данным справочных пособий и итогам анкетного опроса представителей профессионального сообщества.

711. *Nomina anatomica*: Анатомический терминологический минимум: Словарь.-справ. материалы. – Великий Новгород, 2005. – 8 с.

Анатомический словарь с полным лингвистическим комментарием составлен на основании данных новой анатомической номенклатуры.

712. □Онтолингвистика: Рабочая программа / Новгород. гос. ун-т . – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Спецкурс излагает фундаментальные основы гуманитарной парадигмы современной научной картины мира. Характеризует универсальные параметры языка как самобытной реальности, определяющей целостное содержание культурно-исторической практики людей.

713. ■Основы классической лингводидактики: Настольная книга латиниста: Методические указания и рекомендации & Справочные материалы / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 26 с.

Издание предназначено преподавателям медицинской латыни. Излагаются теоретические и методические основы обучения латинскому языку в медицинском вузе. Включены материалы методического словаря.

714. □Основы терминознания: Учеб. словарь для студентов мед. специальностей & Науч.-метод. справочник для преподавателей мед. латыни / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 32 с.

Издание содержит минимум сведений по терминоведческой проблематике курса медицинской латыни, необходимых для адекватного включения в информационно-технологическое поле языка профессионального образования и успешную работу в нем.

715. □Паралингвистика: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Спецкурс имеет целью усвоить сущность невербальной коммуникации, знание которой важно для педагогов и других профессий, связанных с человеческим общением. Специально рассматриваются информативные и экспрессивные возможности невербальных средств общения в разных этнокультурных средах и модели профессиональных параязыков.

716. Практикум по латинскому языку для студентов медицинских вузов. – Великий Новгород, 2005. – 80 с.

Единица учебно-методического комплекса по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии» для медицинских вузов. Отражает новые достижения в области методики преподавания иностранных языков и лингводидактики. Содержит серии разнотипных заданий, нацеленных на тренировку основных практических навыков и умений, предусмотренных типовой программой по дисциплине в рамках федерального стандарта, в режиме аудиторных занятий и самоподготовки.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов РФ в качестве учебного пособия по латинскому языку для студентов медицинских вузов и медицинских факультетов университетов.

717. □Практикум по латинскому языку для студентов медицинских специальностей: Метод. тетрадь латиниста / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 24 с.

Издание содержит теоретические принципы дифференцированной разработки циклов практических заданий к каждому разделу курса, правила комплектования упражнений и вопросно-ответных блоков, приемы комментирования в учебных штудиях, требования к образцам выполнения заданий. Отражает изменения в конфигурации и содержании аспектов и разделов в соответствии с модернизацией системы образования и требованиями Болонской декларации, а также переходом на новый режим работы (новые учебные планы).

718. □Программа языкового образования в университете классического типа: Проект / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 16 с.

Программа включает базовый «русскоязычный» модуль, «иноязычные» модули, обеспечивающие профильную подготовку в области современных западноевропейских языков, и универсальный модуль “Classicus”, являющийся моделью реализации классической компоненты в современном университетском образовании.

719. □ Психолингвистика: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

В спецкурсе освещаются вопросы формирования и восприятия речи, модели речевой деятельности и речевые стратегии в связи с психофизиологической организацией человека. «Человек говорящий» рассматривается также как объект и субъект речевого воздействия. Специально отрабатываются универсальные навыки, необходимые для всех специалистов, работающих с людьми, находящимися в проблемной или кризисной ситуации.

720. Раздел «Клиническая терминология»: Лексический минимум & Практикум. – Великий Новгород, 2005. – 24 с.

Издание представляет собой практикум по дифференциальной части лексического минимума. Отдельные циклы заданий ориентированы на грамматику разных частей речи. Специальная серия упражнений тренирует навыки создания на базе ТЭ и перевода однословных клинических терминов.

721. Репетитор: Материалы для подготовки к зачету и экзамену по латинскому языку: I – III. – Великий Новгород, 2005. – 28 с.

Тренировочные задания контрольного и аттестационного типа для самостоятельной работы студентов по дисциплине (опыт аттестации 2000-2005 гг.). Изданы по решению Ученого совета ИМО НовГУ.

722. Российская версия модели специалиста XXI века: между homo faber и homo sapiens // Язык образования и образование языка: Материалы 4-й всерос. науч.-практ. конф. – Великий Новгород, 2005. – Вып. 7. – С. 61-64.

В статье рассматриваются мировоззренческие, научно-методические и технологические принципы формирования целостной личности как субъекта культуры в системе высшего образования. Анализируются параметры фундаментального и прикладного образования как слагаемые гуманитарной и технократической парадигм. Подчеркивается ключевая роль фундаментализации гуманитарного знания в профессиональном образовании и трансформации его в новую образовательную парадигму.

723. ■ Русская идея и русский язык в эпоху глобализации общественной жизни / Л. А. Гореликов / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 8 с.

Подготовленная к печати рукопись статьи посвящена обоснованию духовной платформы модернизации российского образования на пути сближения с Европой. {27.03.2005}

724. Русская идея как новое Слово мировой истории / Л. А. Гореликов // Бренное и вечное: политические и социокультурные сценарии современного мифа: Материалы всерос. науч. конф., 11-12 окт. 2005 г. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – С. 132-136.

В статье раскрывается исторический смысл русской культуры, определяются основные концепты ее целостного содержания, подчеркивается ведущая роль языковой / речевой практики в организации общественной жизни.

725. ■Русская идея – национальная идея? / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 2 с.

Рукопись тезисов статьи, посвященной трансформациям ключевого постулата постсоветской России в триаде «русская идея» → «национальная идея» → «национальный проект». {20.12.2005}

726. Сборник тестов по латинскому языку для студентов медицинских специальностей. – Великий Новгород, 2005. – 32 с.

Единица учебно-методического комплекса по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии» для медицинских вузов. Отражает новые достижения в области методики преподавания иностранных языков и лингводидактики. Сборник ориентирован на инновационные технологии в обучении, преследует цель оптимизации учебного процесса на этапе промежуточной и итоговой аттестации, реализует системный контроль усвоения разделов и базовых тем, позволяет отслеживать динамику формирования индивидуального профессионального лексикона у обучаемых.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов РФ в качестве учебного пособия по латинскому языку для студентов медицинских вузов и медицинских факультетов университетов.

727. □Семиотика: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

В спецкурсе излагается универсальная теория знаков и практика их употребления. Раскрывается роль знаковых систем в природе и обществе. Характеризуются предметные области и направления семиотики как неотъемлемого атрибута человеческой цивилизации. Рассматриваются классификации знаков, виды знаковых систем, а также их прикладные версии, специфика связи семиотики с системой коммуникации и теорией информации.

728. □Социоллингвистика: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12.

Спецкурс посвящен характеристике социальной природы и общественных функций языка, механизма взаимодействия языка и общества, выявлению роли языка в общественной жизни. Рассматривается связь языковых процессов с процессами политическими и культурно-историческими, современная языковая ситуация в стране и мире, освещаются проблемы языковой политики, стратегии использования языка как инструмента социального регулирования.

729. □ Структура языкового образования в НовГУ / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 8 с.

Приложение к концепции кафедры общего языкознания содержит аналитическую схему и комментарии к ней.

730. □ Теория языка: Рабочая программа по дисциплине для специальностей нефилологического профиля / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Междисциплинарный курс интегративного типа дает целостное представление о феномене языка; служит формированию высокой профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием, базирующейся на знании языка и способов его употребления.

731. ■ Теория языка: Вводный курс / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 80 с.

Основы науки о языке и ее месте в системе человеческого знания излагаются для студентов вузов нефилологических специальностей. Раскрывается содержание науки о языке, ее проблематика и методология, показывается возникновение, становление, развитие и функционирование языка, его структура, связи языка с индивидом, этносом, культурой, обществом и государством.

732. Терминологический минимум по латинскому языку для студентов медицинских специальностей. – Великий Новгород, 2005. – 80 с.

Единица учебно-методического комплекса по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии» для медицинских вузов. Соответствует требованиям действующей типовой программы (М., 2002), отражает новые достижения в области методики преподавания иностранных языков и лингводидактики. Содержит базовый унифицированный профессиональный лексикон медиков.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов РФ в качестве учебного пособия по латинскому языку для студентов медицинских вузов и медицинских факультетов университетов.

733. □Терминологический минимум по латинскому языку для студентов медицинских специальностей: Метод. тетрадь латиниста / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 16 с.

В издании излагаются теоретические принципы разработки, правила комплектования, технологии обучения и контроля усвоения терминологического минимума в 900 единиц, установленного действующим стандартом.

734. Терминоведческий словарь студента-медика. – Великий Новгород, 2005. – 16 с.

Компактное издание справочного характера для повседневного использования включает перечень наиболее актуальных лингвистических терминов, знание которых необходимо для успешного освоения языка медицинского образования.

735. □Типовые тесты по латинскому языку для студентов медицинских вузов: Метод. тетрадь латиниста / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

В издании излагаются теоретические принципы разработки, правила комплектования, технологии выполнения заданий тестового типа, построенных по материалам терминологического минимума, и система рейтинговой обработки результатов.

736. Учебный терминоведческий словарь по латинскому языку для студентов медицинских вузов. – Великий Новгород, 2005. – 50 с.

Единица учебно-методического комплекса по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии» для медицинских вузов. Соответствует требованиям действующей типовой программы (М., 2002), отражает новые достижения в области методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, учитывает социокультурную и информационную динамику в образовательной сфере и ее медицинской составляющей.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов РФ в качестве учебного пособия по латинскому языку для студентов медицинских вузов и медицинских факультетов университетов.

737. □Этнолингвистика: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

В спецкурсе рассматриваются проблемы взаимоотношения языков и народов, принципы функционирования языка в обществах разных этнокультурных типов.

738. □Язык и человек: Рабочая программа по дисциплине направления «Специальная филология» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 12 с.

Междисциплинарный курс интегративного типа формирует общие и системные представления о языке, его природе и функциях, месте и роли в жизни человека, определяет статус русского языка в мире. Лингвистическая карта мира рассматривается с точки зрения цивилизационного развития человечества.

739. Язык образования и образование языка: Материалы 4-й всерос. науч.-практ. конф., 29-30 июня 2005 г. / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – Вып. 7. – 86 с.

Сборник содержит тезисы и доклады участников четвертой всероссийской научно-практической конференции, организованной в рамках проекта «Язык образования и образование языка» на базе НовГУ им. Ярослава Мудрого. Составление, общая редакция, комментарии, вступительная статья, материалы рекламно-информационного и аналитического разделов – Т. А. Лисицына.

740. Язык образования и образование языка: Программа 4-й всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 29-30 июня 2005 г. – Великий Новгород, 2005. – 10 с.

В программу включены доклады и сообщения более 60 участников реализации проекта на базе НовГУ, авторы материалов для дискуссии и обсуждения вопросов реформирования российского образования.

741. ■Языковое образование: артефакты и человеческий фактор: Проект науч.-метод. центра «Lingua» / Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2005. – 8 с.

Обосновывается целесообразность данной организационной формы в структуре университетской кафедры исследовательского типа. Формулируются принципы, актуальные направления и перспективы деятельности центра. Развертывание базового проекта кафедры РИЯ 1997 года.

Предметно-тематический указатель

А

Аксиология – 130, 143, 175, 182, 310

Аксиология культуры – 124, 130, 132, 143, 153, 160, 178, 182, 217, 302, 310, 648

Активный (профессиональный) словарь – 420-426, 437, 441, 451, 454, 468, 500, 503, 521, 557, 559, 602-604, 607, 610, 612, 618-630, 642, 644, 653, 685, 686, 696, 697, 710, 711, 720, 732, 733

Акцентология – 570

Алгоритм обучения – 396, 400, 403, 406, 407, 408, 427, 446, 477, 500, 531, 532, 542, 548, 556, 558, 559, 585, 588, 605, 622, 638, 657, 675, 676, 706, 707, 735

Аналитизм – 43, 44, 56, 69, 88, 145

Аналогия – 125

Аномалии в языке – 398, 471, 478, 523, 633

Антонимы – 514

Антрополингвистика – 189, 195, 197, 216, 229, 234, 284, 367, 670

Антропонимика – 188, 335, 338, 354, 367, 413

Антропосемиология – 154, 189, 195, 197, 215, 323, 397, 429, 495, 665

Антропосемиотика – 122, 184, 197, 213, 215, 219, 229, 354, 413, 429, 495, 665

Антропософская персонология – 157, 200, 219, 241, 254, 284, 309, 316

Ареальная лингвистика – 233, 381

Афористика – 42, 43, 44, 268, 468, 684

Б

Базисная лексика (базовый лексикон) – 420-426, 437, 441, 451, 454, 468, 500, 503, 521, 557, 559, 602-604, 607, 610, 612, 618-630, 642, 644, 653, 685, 686, 696, 697, 710, 711, 720, 732, 733

Берестоведение – 137

Биолингвистика – 671

В

Введение в славянскую филологию – 32

Вербальная психотерапия (см. Логотерапия)

Вербальное мышление – 103, 109, 153, 176, 215

Вербоцентризм – 122, 153, 174, 176, 182, 185, 186, 212, 287, 314, 320, 333, 366, 674, 724

Воспитывающее обучение – 162, 313

Врачебная лингвистика (см. Медицинская лингвистика)

Г

- Гендерная лингвистика – 148, 190, 195, 246, 289, 673
Генитив – 242, 549
Гипероним – 109, 128, 229, 232
Гипотеза в лингвистике – 56
Глаголы – 69, 114, 314
Глобализация – 336, 340, 362, 665, 666, 678, 723
Глобальное (лингвистическое) прогнозирование – 122, 144, 170, 222, 228, 331, 481, 506, 568
Глобальное понимание – 122, 144, 176, 215, 217, 222, 533, 648
Глоттодидактика (см. Лингводидактика)
Гнездо слов – 101, 232
Гносеологическая функция языка – 103, 333
Государственный язык – 162, 568, 574
Грамматика – 398, 400, 403, 406-411, 471, 478, 523, 548, 549, 635
Грамматика русского языка – 13, 14, 22, 23, 28, 29, 37, 69, 112, 145, 223, 256, 298, 351
Грамматический минимум – 384, 410, 411, 549, 588, 675, 676
Графика – 570
Грецизмы – 386, 521, 606, 642
Гуманитаризация образования – 245, 260, 428, 667, 674
Гуманитарное образование – 124, 178, 183, 184, 210, 212, 345, 428, 712

Д

- Дейксис – 27
Действительность и язык – 41, 122, 175, 193
Деловое общение – 172, 198, 208, 677
Деловой русский язык – 172, 450, 477
Деловой стиль – 172
Дериватология – 101
Деятельностный тип обучения – 450, 657, 677
Диахрония – 290, 296, 299, 354
Дидактика – 167, 477, 483, 530, 533, 542, 548, 549, 553, 569, 571, 585, 605, 636, 639, 646, 654-657, 663, 691, 708, 713
Динамическая концепция языка – 56, 91, 122, 144, 170, 176, 177, 287, 314, 338, 563
Динамическая синхрония – 56, 70, 124, 128, 129, 148, 163, 164, 361
Динамические модели языка – 91, 122, 144, 156, 195, 211, 314
Динамический фактор в описании языка – 20, 21, 36, 40, 45, 56, 70, 78, 86, 90, 94, 103, 104, 107, 128, 129, 143, 148, 161, 177, 211, 224, 232, 291, 302
Дискурс – 336, 339
Дискурсивные практики – 193, 226, 346, 361, 362, 363, 520, 539
Древнерусский язык – 47, 124, 388

Дублиеты – 95, 125

З

Заимствования – 8, 9, 45, 63, 79, 121, 125, 128, 161, 325

Знак – 109, 143, 174

И

Имена прилагательные – 1, 4, 110, 112, 253, 406, 424, 451, 523

Имена существительные – 1, 4, 248-252, 420-423

Имена числительные – 108, 546

Инновация – 448, 455, 449, 463, 464, 504, 544, 548, 569, 571, 683, 714, 726, 736

Иностранные языки – 483, 484

Иноязычные слова – 8, 9, 42, 104, 159, 192

Интенсификация обучения (см. Оптимизация обучения)

Интерлингвистика – 679

Искусствознание – 118, 120, 128, 129, 130, 131, 133, 140, 146, 212, 373

Историческая грамматика русского языка – 13, 14, 22, 23, 28, 29, 37, 46, 50, 51, 52

Историческая лексикология – 9, 10, 20, 21, 30, 42, 66, 67, 71, 78, 79, 81, 87, 90, 94, 97, 99, 107, 121, 125, 126, 127, 129, 129, 130, 133, 137, 142, 177, 188, 210, 296, 325, 349

Историческая персонология – 42, 91, 96, 157, 162, 183, 200, 241, 254, 284, 309, 316

Историческая стилистика – 42, 43, 80, 87, 88, 100, 107, 124, 241

История и лингвистика – 9, 20, 21, 53, 78, 93, 102, 103, 107, 122, 154, 156, 157, 175, 178, 183, 212, 397, 563, 574

История и методология русского языкознания – 6, 91, 136, 162

История науки и культуры – 41, 44, 64, 92, 103, 104, 118, 119, 120, 121, 128, 130, 131, 132, 133, 143, 157, 177, 221, 227, 255, 316, 330, 378, 432, 435, 518, 519, 586, 649

История образования – 119, 130, 135, 136, 162, 178, 518, 519, 586, 587

История русского литературного языка – 11, 12, 24, 25, 30, 36, 42, 43, 44, 47, 54, 55, 63, 66, 70, 74, 80, 90, 91, 92, 96, 97, 98, 102, 104, 107, 108, 119, 121, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 133, 134, 177, 178, 200, 229, 241, 435

История русского языка – 9, 11, 12, 13, 14, 22, 23, 24, 28, 29, 30, 36, 37, 42, 43, 44, 46, 50, 51, 52, 53, 60, 65, 70, 74, 94, 100, 101, 174, 574

Источниковедение – 39, 74, 92, 119, 296

К

Картина мира – 103, 118, 122, 160, 168, 170, 176, 178, 215, 397, 712

Категория времени – 1, 4, 5, 9, 20, 21, 27, 33, 36, 41, 64, 65, 171, 201, 217, 274, 277

Категория отрицания – 336, 364
Классическая лингвокультурология – 285, 468, 524, 616, 684, 688
Классическая филология – 524, 680
Классические языки – 205, 231, 242, 243, 244, 248, 267, 371, 386, 477, 533, 680
Классическое университетское образование – 267, 277, 285, 341, 371, 414, 449, 466, 467, 477, 524, 533, 542, 605, 616, 667, 680, 690, 703, 713, 718
Когнитивистика (когнитология) – 153, 161, 163
Когнитивная деятельность и язык – 65, 69, 103, 104, 125, 153, 161, 163, 278, 320
Когнитивная лингвистика – 204, 229
Когнитивно-познавательная функция языка – 65, 69, 74, 88, 103, 104, 121, 125, 153, 161, 163, 204
Кодекс речевого общения (поведения) – 399, 452
Коммуникация – 104, 198, 203, 280, 347, 348, 361-364, 452, 499, 677
Компетентностный подход – 476, 605, 637, 677, 704
Компетенция – 617
Комплексные исследования – 122, 148, 153, 156, 157, 158, 176, 180-184, 189, 346
Компьютерные технологии в обучении языкам – 138, 230, 256, 726
Контроль в обучении – 25, 46, 48, 50, 57, 192, 198, 221, 247, 257-259, 308, 389-391, 440, 444-446, 453, 457-460, 502, 516, 517, 525-527, 556, 593-601, 681, 682, 692, 699
Концепт – 103, 181, 216, 229, 274, 316, 325, 350, 724
Концептосфера языка – 103, 109, 118, 143, 177, 178, 181, 204, 206, 229, 274, 286, 295, 325, 378
Концептуализм – 143, 153, 170, 176, 217,
Концептуальная категория – 143, 204, 320
Концептуальный анализ – 109, 143, 176, 204, 217, 228, 260, 316, 320, 678, 724
Концепции гуманитарного знания – 91, 118, 122, 156, 162, 178, 183, 184, 320, 323, 541, 641, 712, 718
Концепция образовательной деятельности – 417, 430, 431, 461, 475, 479, 480, 481, 499, 522, 524, 583, 592, 648, 667, 683, 718
Концепция целостности – 144, 287, 320, 333, 338, 430, 431, 479, 481, 541, 640, 657, 678
Корпоративный язык – 124, 172, 203, 205, 293, 529, 533, 672, 710
Культура и язык – 60, 93, 118, 121, 123, 124, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 141, 143, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 157, 158, 160, 168, 174, 175, 176, 177, 178, 182-186, 210, 239, 278, 323, 335, 354, 367, 373, 387, 404, 435, 494, 561, 572, 687
Культура речи (см. также Русский язык и культура речи) – 165, 166, 262-265, 281, 312, 365, 462
Культурная антропология – 150, 151, 152, 160, 176, 184, 185, 186, 239, 309, 316, 317, 354, 435, 649
Культурная престижность языка – 124, 128, 175, 183
Культурология – 122, 131, 132, 143, 150, 151, 152, 154, 157, 160, 168, 176, 178, 180, 183, 184, 186, 212, 217, 239, 246, 254, 309, 310, 316, 317, 367, 397, 419, 435, 461, 479, 494, 561, 562, 64

Л

Лакуны – 163, 282, 291, 349

Латинизмы – 386, 521, 539, 606, 642

Латинский язык – 205, 231, 242-244, 247-253, 257-259, 267, 268, 270-273, 277, 279, 285, 288, 293, 297, 303-308, 334, 336, 340, 341, 342, 371, 393, 396, 398, 400, 403, 405-411, 420-426, 437-447, 449, 451, 453-460, 463-465, 468-472, 477, 478, 482, 492, 500-505, 516, 517, 521, 523. 525-527, 530-538, 540, 542, 546-549, 551-560, 567, 569-571, 581, 582, 584, 585, 588, 590, 593-612, 616, 618-631, 634-636, 638, 639, 642-646, 650, 653-658, 663, 672, 675. 676, 681, 682, 684-686, 688, 690-699, 706-708, 710, 711, 713, 716, 717, 720, 721, 726. 732, 733. 735, 736

Лексика – 1, 4, 5, 8, 9, 20, 21, 36, 41, 44, 58, 59, 78, 79, 81, 82, 90, 94, 95, 96, 104, 107, 121, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 141, 210, 270-273, 296, 306, 325, 349, 539

Лексикографические проекты – 120, 126, 140, 651

Лексикография – 120, 140, 146, 206, 207, 233, 283, 291, 301, 474, 575

Лексикология – 1, 4, 5, 8, 9, 10, 20, 21, 30, 36, 41, 44, 63, 66, 67, 71, 79, 81, 82, 90, 94, 95, 104, 121, 125, 126. 127, 128, 129, 130, 133, 141

Лексико-семантическая группа – 1, 4, 10, 20, 21, 36, 41, 63, 79, 94

Лексико-семантическая парадигма – 1, 4, 5, 10, 20, 21, 36, 125, 133

Лексико-семантическая система – 1, 4, 5, 10, 20. 21, 36, 44, 63, 94, 95, 107, 126, 127, 128, 129, 163, 164, 211

Лексико-семантическая классификация – 1, 4, 5, 10, 20, 21, 36, 44, 126, 127, 128, 129, 133, 405

Лексико-семантическое поле – 1, 4, 5, 10, 20, 21

Лексическая семантика – 1, 4, 5, 6, 9, 10, 20, 21, 27, 36, 40, 41, 44, 63, 65, 66, 67, 71, 79, 95, 104, 121, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 133, 141, 163, 286, 659

Лексический (терминологический) минимум – 270-273, 420-425, 437, 441, 451, 454, 503, 521, 557, 559, 602-604, 607, 610, 612, 618-630, 642, 644, 645, 653, 685, 686, 696, 697, 711, 720, 732, 733

Лексическое значение слова – 1, 4, 5, 6, 9, 10, 20, 21, 36, 40, 41, 44, 71, 79, 94, 104, 121, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 133, 286

Лингвистика и межкультурная коммуникация – 319, 325, 404, 665

Лингвистическая герменевтика – 143, 163, 176, 311, 316, 318, 320

Лингвистическая философия – 122, 143, 154, 156, 171, 176, 182, 184-186, 210, 217, 228, 300, 321, 338, 541

Лингвистические основы методики – 345, 544, 657, 690

Лингводидактика – 155, 167, 230, 231, 234, 285, 292, 319, 345, 380, 396, 412, 427, 449, 477, 483, 530, 533, 542, 548, 549, 553, 569, 571, 585, 591, 605, 636, 639, 646, 654-657, 663, 690, 708, 713, 716, 717, 726

Лингвокультурология – 41, 42, 44, 60, 64, 93, 94, 102, 118, 121, 123, 124, 126. 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 139, 141, 142, 143, 150, 151, 152, 153, 157, 158, 160, 162, 168, 176-178, 180, 184, 188, 210, 216, 229, 232, 234, 239, 260,

266, 275, 295, 310, 313, 318, 335, 359, 360, 373, 387, 404, 429, 435, 467, 468, 494, 561, 616, 687
Лингвосомиотика – 143, 144, 156, 157, 158, 163, 171, 174, 188, 211, 300, 33, 367, 430, 431, 674
Лингвосинергетика – 413
Лингвосоциология – 122, 124, 130, 148, 154, 156, 175, 178, 184, 212, 213, 220, 300, 333, 346, 352, 368, 397, 401, 510, 529
Лингвотипология – 195
Лингвоцентристская концепция образования – 144, 162, 178, 245, 260, 300, 341, 358, 366, 376, 392, 414, 415, 418, 428, 430, 431, 466, 467, 475, 476, 524, 544, 568, 583, 663, 641, 648, 667, 674, 687, 689, 709, 712
Логотерапия (словотерапия, лингвотерапия) – 203, 225, 399, 418, 448, 497
Лингвоэкология (эколингвистика) – 372, 394, 515, 689

М

Медицинская лингвистика – 155, 159, 187, 192, 196, 198, 199, 203, 206, 207, 225, 227, 231, 235-238, 260, 279, 285, 288, 293, 301, 303, 304, 306-308, 319, 356, 384, 386, 389-391, 393, 449, 492, 496, 511-514, 540, 580, 589, 591, 613, 632, 633, 647, 652, 662, 668, 700
Междисциплинарные исследования – 33, 122, 148, 153, 156, 157, 158, 176, 180-184, 188, 189, 321, 323, 372, 394, 437, 562, 565, 586
Менеджмент в образовании – 399, 615
Местоимения – 113
Метафора – 42, 43
Метод в языкознании – 5, 6, 78, 82, 135, 136
Методика преподавания в вузе – 102, 123, 155, 167, 200, 202, 231, 234, 292, 319, 340, 344, 380, 412, 447, 477, 483, 484, 530, 533, 542, 543, 548, 553, 569, 571, 585, 591, 605, 636, 639, 646, 654-656, 663, 690, 708, 716
Методика преподавания иностранных языков – 155, 277, 319, 340, 344, 371, 447, 477, 483, 484, 402, 412, 427, 591
Методика преподавания лингвистических дисциплин – 155, 162, 195, 200, 231, 234, 292, 380, 447, 449, 463, 477, 483, 484, 530, 533, 542, 543, 547, 548, 553, 569, 571, 585, 605, 611, 636, 639, 646, 654-656, 663, 690, 708, 713, 714, 716, 726, 735
Методика преподавания русского языка – 41, 53, 72, 93, 102, 105, 106, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 138, 155, 162, 230
Методология научного познания – 103, 144, 154, 156, 170, 177, 210, 213, 287, 333, 640
Методология языкознания – 5, 6, 78, 135, 136, 141, 142, 144, 156, 170, 177, 210, 213, 217, 233, 287, 322, 388, 640
Методы и приемы обучения (языкам) – 41, 53, 72, 93, 155, 162, 199, 230, 231, 285, 371, 392, 447, 477, 542, 543, 636, 639, 654-656, 714, 735
Методы контроля и самоконтроля в обучении языку – 202, 297, 308, 439, 471, 472, 534, 535-538, 645, 699, 721

Методы лингвистического анализа – 5, 6, 53, 78, 82, 98, 135, 136, 141, 142, 177, 210, 299, 543
Методы (научного) исследования – 5, 6, 78, 82, 88, 135, 136, 142, 144, 156, 176, 177, 210, 240, 287, 299, 543
Мировой цивилизационный процесс – 154, 156, 475, 480, 481, 649, 666, 678
Мировые языки – 477, 665, 703
Мифология и язык – 42, 43, 219
Модели языка – 91, 142, 156, 160, 176, 195, 212, 215, 228, 277, 289, 320
Модель специалиста с высшим образованием – 208, 260, 414, 418, 476, 722
Модернизация российского образования – 300, 331, 358, 414, 430, 431, 461, 466, 477, 510, 533, 617, 648, 663, 677, 680, 687, 689, 709, 723, 727, 728
Модернизация университетского филологического образования – 466, 467, 510, 524, 528, 583, 617, 680, 683, 687, 701, 704, 709, 715, 717, 728, 734
Модульная система в образовании – 277, 415, 416, 552, 569, 603, 677, 680, 687, 704, 705, 718
Модульный принцип организации учебного процесса – 277, 448, 589, 605, 607, 608, 609, 618-620, 623-628, 636, 661, 683, 691
Мотивация в обучении – 448, 646, 706, 707
Морфология – 46, 48, 57, 58, 59, 110, 112, 248, 289

Н

Наречия – 1, 4
Науковедение – 162, 178
Научно-исследовательские проекты – 5, 20, 21, 348, 614
Научно-методические проекты – 10, 16, 17, 24, 53, 348, 477, 667, 701, 741
Научные переводы – 2, 7, 92, 104, 125, 133
Научный текст – 39, 45, 67, 74, 75, 76, 77, 88, 92, 97, 98, 100, 104, 121, 125, 133, 281
Национальный менталитет – 103, 118, 143, 153, 157, 193, 194, 204, 215-217, 222, 225, 321, 330, 350, 359
Национальный язык – 91, 103, 124, 143, 195, 204, 219, 295
Нация и язык – 103, 122, 132, 143, 153, 175, 195, 204, 215, 219, 295
Нейролингвистика – 197, 203, 397, 709
Неологизмы (новообразования) – 42, 45, 232
Новые педагогические и информационные технологии – 230, 231, 399, 406-411, 442, 447, 457-460, 477, 544, 677, 714,
Номинативная функция языка – 42, 43, 44, 56, 63, 66, 67, 74, 75, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85, 88, 89, 95, 104, 121, 141, 142, 145, 163, 164, 210, 211, 249
Номинативный аспект изучения языка – 20, 21, 38, 44, 56, 63, 66, 67, 74, 75, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85, 88, 89, 95, 96, 97, 101, 104, 121, 141, 142, 145, 163, 164, 210, 211, 232, 282, 349
Номинация – 20, 21, 38, 42, 43, 44, 63, 66, 67, 74, 75, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85, 88, 89, 95, 96, 97, 101, 104, 121, 141, 142, 145, 163, 164, 210, 211, 224, 282, 283, 290, 291, 349, 539, 63

О

- Обиходно-бытовая сфера общения – 40
Образование – 184, 202, 212, 255, 260, 300, 313, 358, 383, 392, 461, 479, 480, 481, 648
Образовательные проекты – 383, 392, 417, 477, 528, 614, 677, 701, 702, 704
Обучение грамматике – 53, 398
Обучение иностранным языкам – 477
Обучение лексике – 41, 53, 64, 79
Общее языкознание – 15, 31, 38, 49, 56, 148, 180, 197, 212, 213, 228, 290, 299, 300, 314, 665
Общение как социокультурный феномен – 452
Общеславянский (праславянский) язык – 32
Общественно-политический дискурс – 436, 506, 520
Общественные функции языка – 175, 209, 240, 541
Общий язык – 124, 343, 510
Омонимы – 514
Ономасиологический подход – 44, 45, 63, 66, 67, 74, 75, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85, 89, 95, 96, 97, 104, 141, 142, 145, 163, 164, 210, 282
Ономасиология – 44, 45, 63, 66, 67, 74, 75, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85, 89, 95, 96, 97, 104, 141, 142, 145, 210, 211, 290
Ономастика – 213
Онтолингвистика – 122, 142, 144, 154, 170, 176, 186, 213, 215, 322, 324, 541, 712
Онтологический символизм – 122, 144, 154, 170, 176, 186, 213, 311, 323, 382, 436, 475, 479, 480, 495, 674, 712
Онтология языка – 122, 144, 154, 176, 213, 224, 323, 541, 712
Оптимизация обучения – 230, 231, 463, 477, 552, 569, 636, 726, 734, 736
Организационные формы обучения – 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 28, 29, 30, 34, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 58, 59, 60, 61, 62, 65, 71, 73, 79, 84, 85, 86, 87, 90, 93, 134, 135, 136, 199, 231, 345, 427, 465, 472, 483, 484, 492, 493, 530, 535-538, 547, 551, 552, 571, 590, 611, 634, 643, 654-657, 664, 706, 707, 735
Орфография – 570
Основы научных исследований – 10, 16, 87

П

- Палеославистика – 18, 19, 35, 48, 57, 61, 62, 366
Памятники письменности – 39, 91, 119, 296, 366
Парадигма образования – 144, 313, 331, 430, 431, 479, 480, 499, 524, 674
Парадигматические отношения – 1, 3, 9, 10, 20, 21, 125, 128, 129, 130, 178
Парадигматическое направление – 1, 3, 10, 20, 21, 128, 129, 130, 132, 144, 153, 156, 170, 178, 180, 186, 210, 229, 246, 302, 316, 323
Паралингвистика – 715
Паремиология – 204, 216, 222, 234, 268, 360

Паронимы – 513
Педагогические технологии – 53, 230, 395, 477, 544, 663, 735
Перевод – 2, 7, 104, 286, 404
Перевод в обучении – 398, 407, 549, 645
Переводоведение – 104, 388, 404,
Перифраза – 43, 44, 56, 68, 69, 72, 80
Персоналии – 42, 91, 96, 157, 162, 220, 226, 239, 241, 254, 261, 309, 313, 316, 321,
330, 339, 347, 352, 357, 378, 401, 432, 435, 436, 587, 669
Пиар-технологии – 357
Подходы к обучению – 41, 167, 477
Польский язык – 17, 34
Поэтика – 42, 43, 143
Поэтическая речь – 42, 43, 68
Поэтическая семантика – 42, 43, 68, 143, 171
Прагматическая функция языка – 175,
Предлоги – 408, 411, 424
Прикладная лингвистика – 41, 260, 345, 398, 448, 477, 483, 484, 552, 589, 639
Принципы обучения – 167, 400, 447, 477, 636, 664, 708
Применение системы обучения на занятиях по аспектам языка – 41, 46, 52, 53,
58, 398, 664,
Применение системы обучения на занятиях по речевой деятельности
Приставки – 114, 424, 470, 554,
Причастия – 288, 409, 424, 633
Просеминарий по лингвистике – 16, 26, 31, 34
Профессиограмма – 208, 402, 476
Профессиональные языки (Языки профессиональной деятельности) – 119, 120,
192, 196, 203, 227, 231, 255, 385, 398, 477, 498, 552, 580, 589, 672
Профиль обучения – 202, 208, 214, 255, 292, 356, 412, 418, 452, 477, 581, 582
Психолингвистика – 143, 197, 203, 220, 719
Психологические основы методики – 447, 448, 657, 677
Психология и лингвистика – 143, 193, 194, 197, 203, 318, 448, 565

Р

Речевая компетенция – 218
Речевая стереотипия – 43, 69, 218, 346, 350
Речевое общение – 190, 203, 218, 240, 280, 399
Речевое поведение – 190, 203, 218, 332, 350, 399
Речевой жанр – 218, 281
Речевой штамп – 43, 218
Речевой этикет – 169, 218, 280
Речеведение – 218, 361-363
Речеповеденческие тактики – 218, 280, 332, 350, 361-363, 397
Риторика – 42, 43, 124, 332, 346, 520
Русская культура – 131, 143, 157, 158, 419, 562, 566, 572, 586, 649, 724

Русский как иностранный – 93, 105, 106, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 138, 139, 147, 179, 223, 256, 298
Русский литературный язык – 1, 4, 5, 8, 9, 20, 21, 24, 36, 44, 68, 70, 72
Русский литературный язык XVIII века – 20, 21, 24, 36, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 63, 66, 67, 68, 74, 80, 83, 84, 85, 86, 88, 90, 92, 95, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 104, 107, 118, 119, 121, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 133, 145, 148, 153, 161, 163, 164, 173, 183, 200, 210, 211, 215, 232, 282, 284, 286, 289, 296, 325, 349, 373
Русский язык – 1, 4, 5, 8, 9, 20, 21, 36, 37, 44, 83, 94, 201, 212, 216, 221, 230, 234, 262-265, 287, 291, 302, 325, 338, 413, 493, 561, 563, 565, 724
Русский язык и культура речи – 262-265, 281, 365, 416, 486-491, 564

С

Связи с общественностью – 506, 677
Семантика – 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 20, 21, 27, 36, 38, 40, 41, 42-45, 65, 71, 72, 107, 109, 121, 125-130, 133, 141, 145, 299, 385, 659
Семантические категории языка – 1, 4, 5, 6, 20, 21, 44, 65, 70
Семантико-стилистический анализ текста – 42, 43, 80, 92
Семасиология – 2, 3, 6, 125, 161, 211
Семиотика – 109, 122, 143, 144, 154, 160, 178, 193, 300, 335, 338, 354, 367, 413, 494, 727
Символ – 42, 43, 68, 109, 143, 144, 170, 213, 566
Символическая философия – 122, 144, 154, 156, 160, 176, 213, 300, 311, 479, 495
Символические практики – 122, 131, 143, 144, 154, 156, 170, 176, 300, 302, 332, 348, 382, 436, 495, 506, 674
Синонимы – 95, 125, 496, 514
Синтагматика – 224, 398, 407, 408, 635
Синтаксис – 27, 69, 100, 105, 124, 398, 407, 410
Система качества в образовании – 202, 395, 466, 467, 555, 663, 402, 417, 567, 667
Система обучения языку – 41, 53, 162, 398, 438, 439, 654-656, 664
Систематология – 480, 640, 678
Система языка – 1, 4, 5, 10, 20, 21, 36, 44, 56, 65, 70, 163, 164, 188, 217
Славяноведение – 7, 17, 31, 32, 34, 233, 338, 368, 419, 495, 566
Словарь – 68, 90, 99, 101, 107, 120, 140, 146, 207, 283, 291, 301, 470, 498, 521, 606, 642, 658, 695, 698
Словарные проекты – 120, 140, 146, 233, 291, 359
Слово – 109, 146, 176, 179, 182, 212, 216, 221, 387
Словообразование – 58, 59, 101, 148, 224, 232, 353, 554
Словосочетание – 145, 398, 407, 408, 410, 437, 451, 471, 584, 635
Современное университетское образование – 167, 209, 260, 285, 315, 341, 402, 414, 466, 467, 476, 485, 544, 583, 617, 663, 667, 680, 704
Современный политический дискурс – 347, 350, 351, 539
Современный русский язык – 1, 4, 5, 8, 58, 59, 105, 106, 110-117, 172, 336, 351, 361, 362

Содержание обучения – 8, 11, 13, 15, 17, 19, 23, 29, 30, 41, 47, 49, 53, 61, 64, 71, 72, 79, 84, 86, 93, 136, 214, 260, 547, 551, 553, 560
Сопоставительное языкознание – 398, 492, 496, 521, 633, 664
Социальная медицина – 191, 194, 203, 369, 399, 515
Социальная психология и лингвистика – 122, 157, 158, 193, 194, 234, 321, 397
Социограмматика – 148, 289, 332
Социокультурная компетенция – 118, 234, 260
Социокультурные основы методики – 430, 431, 447
Социолект – 148
Социолингвистика – 102, 122, 124, 130, 132, 148, 175, 188, 190, 240, 241, 332, 350, 361, 430, 431, 728
Социология и лингвистика – 122, 154, 156, 175, 240, 300, 318, 397, 725
Социопсихолингвистика – 122, 175, 197, 350, 397, 430, 431
Социология образования – 162, 260, 300, 313, 430, 431, 479, 648
Социология языка и познания – 118, 122, 130, 144, 174, 176, 178, 189, 311, 347, 475, 510
Социоречевое поведение – 148, 175, 190, 203, 225, 240, 332, 350, 361, 397
Союзы – 111, 115, 424
Специальная филология – 670, 671, 673, 677, 679, 687, 689, 703, 709, 712, 714, 715, 719, 727, 728, 737, 738
Специальный язык (язык специальности, язык для специальных целей) – 145, 192, 196, 202, 205, 225, 231, 242, 277, 544, 548, 549, 569, 581, 582, 637, 663, 664, 690
Сравнительно-историческое языкознание – 31, 135, 136
Средства обучения языку – 11
Стандарт образования – 12, 14, 18, 22, 24, 29, 51, 54, 58, 62, 85, 134, 135, 412, 416, 491
Старославянский язык – 18, 19, 35, 48, 57, 61, 62, 124
Стилистика текста – 42, 43, 80, 124, 220
Стиль научного изложения – 39, 45, 74, 75, 92, 96, 97, 100, 104, 125, 133, 281
Стратегии социокультурного развития – 122, 124, 132, 144, 156, 160, 168, 176, 178, 182, 184-186, 189, 212, 302, 309, 323, 331, 340, 370, 376, 377, 404, 419, 475, 481, 499, 510, 563, 568, 574, 648, 674, 678, 723, 724

Т

Танатология – 143, 171
Текст как объект изучения – 77, 92, 96, 98, 104, 119, 125, 171, 220, 261, 296, 318, 388
Текст в системе обучения – 255, 473
Теория и история культуры – 118, 122, 124, 128, 129, 131, 132, 143, 157, 160, 182, 184-186, 212, 239, 246, 254, 310, 311, 317, 330, 335, 378, 404, 413, 479, 494, 562, 566, 649
Теория номинации – 44, 56, 66, 67, 74, 75, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85, 88, 89, 95, 101, 104, 121, 141, 142, 145, 163, 164, 229

Теория обучения языку – 162, 569, 708
Теория языка – 1, 10, 15, 33, 38, 44, 49, 56, 65, 66, 67, 74, 82, 83, 84, 89, 95, 103, 104, 121, 122, 132, 135, 136, 141, 142, 143, 144, 145, 148, 149, 153, 154, 156, 161, 163, 164, 170, 174, 175, 180, 181, 182, 184, 186, 188, 195, 197, 210-213, 215, 228, 286, 287, 290, 299, 300, 314, 335, 336, 338, 404, 665, 712, 730, 731
Терминоведение – 38, 103, 128, 129, 133, 145, 149, 159, 229, 274, 290, 296, 543, 548, 549, 668, 734, 736
Терминография (см. Лексикография)
Терминознание – 9, 38, 41, 64, 120, 128, 129, 133, 146, 149, 159, 205, 242, 257-259, 270-273, 276, 297, 304-307, 398, 420-426, 438, 439, 500, 521, 580, 606, 642, 695, 698, 714
Терминология – 9, 20, 21, 36, 38, 40, 41, 64, 66, 67, 79, 99, 120, 121, 125, 126, 127, 128, 129, 133, 159, 178, 183, 192, 224, 227, 232, 290, 299, 386, 389-391, 496, 584, 405, 632, 659
Тесты – 138, 179, 256, 308, 403, 570, 650, 726, 735
Типология культуры – 154, 157, 158, 160, 176, 186, 229, 246, 317, 429, 479, 462, 649

У

Упражнения в системе обучения – 179, 223, 230, 298, 399, 443, 456, 462, 469, 482, 505, 551, 560, 584, 611, 631, 638
Уровни обучения – 447
Участники учебного процесса – 492, 501, 534-538, 547, 553, 590, 611, 634, 643, 646, 664, 693, 694
Учебная лексикография – 8, 206, 301, 470, 498, 606, 642, 658, 695, 698, 711, 713, 714, 734, 736
Учебные проекты – 8, 10, 15, 19, 23, 30, 52, 59, 136, 214, 348, 484, 540, 668

Ф

Филология – 31, 34, 42, 43, 68, 124, 171, 220, 241, 246, 261, 316,-318, 321, 330, 339, 347, 378, 401, 432, 435
Филологическое образование – 162, 209, 366, 479
Философия образования – 144, 300, 376, 377, 430, 431, 479, 480
Философия языка – 33, 65, 143, 144, 156, 170, 174, 176, 184-186, 217, 228, 314, 336, 338, 397, 479, 480, 494, 495, 640
Фонетика – 46, 48, 57, 570
Фоносемантика – 197
Фразеология – 43, 44, 69, 70, 72, 90, 96, 97, 107, 180, 181, 216, 266
Функциональная стилистика – 44, 69, 80, 92, 125, 241
Функционально-семантическая категория – 65, 201, 217, 228

Х

Художественная культура – 42, 43, 68, 80, 118, 119, 120, 121, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 133, 146, 241, 261, 316, 321, 330, 339, 352

Художественное образование – 118, 119, 120, 121, 130, 133, 146

Ц

Цивилизационная лингвистика – 122, 156, 178, 183, 185

Ч

Части речи – 108, 111, 112, 113, 114, 115, 195, 248-252, 314

Частицы – 116, 117

Частная дидактика – 155, 167, 231, 247, 398, 447, 477, 690

Э

Экспериментальные проекты – 704

Экстралингвистическая реальность и язык – 41, 118, 122, 124, 141, 142, 148, 203, 220

Этапы обучения – 202, 447, 570, 672

Этнография и лингвистика – 335

Этнокультурные стереотипы – 143, 169, 181, 216, 229, 254, 295, 413

Этнокультурный аспект изучения языка – 122, 131, 133, 143, 153, 157, 158, 162, 169, 178, 181, 188, 204, 215-217, 234, 282, 286, 295, 354, 381, 495, 562

Этнолингвистика – 122, 124, 132, 143, 153, 169, 188, 193, 195, 216, 219, 220, 229, 234, 261, 278, 295, 335, 413, 737

Этнолингвистическая философия – 122, 143, 157, 158, 213, 222, 314, 327-329, 354, 413,

Этнолингвогеография – 381

Этнолингвосоциология – 122, 124, 148, 154, 175, 178, 220, 222, 254, 321, 369, 397, 436

Этнология и лингвистика – 181, 321

Этнометодология – 203, 229, 234, 314, 321, 413, 430, 431, 562

Этнонимика – 213, 413

Этнопсихоллингвистика – 103, 143, 148, 171, 197, 203, 220, 222, 234, 261, 321, 352, 367, 397, 401, 436, 565

Этнопсихология – 171, 193, 194, 203, 220, 222, 254, 261, 309, 316, 321, 330, 355, 462

Этносемантика – 143, 169, 181, 234, 413

Этносоциология – 122, 124, 175, 193, 194, 203, 254, 321, 397, 430, 431

Я

Язык города – 137, 218

Язык и мировоззрение – 103, 124, 125, 143, 144, 148, 153, 175, 193-195, 215-217, 278, 321, 340, 346, 360, 397, 430, 431

Язык и мышление – 65, 88, 118, 125, 144, 153, 193, 195, 278, 346

Язык и образование – 144, 155, 162, 167, 170, 430, 431, 433, 507, 573, 660

Язык и общество – 103, 122, 124, 144, 148, 153, 154, 156, 160, 175, 176, 178, 194, 203, 215, 323, 430, 431, 506

Язык и психология – 103, 143, 153, 193-195, 203, 217, 261, 321, 397

Язык и религия – 216, 219, 222, 234, 295, 355, 360

Язык и речь – 56, 397

Язык и сознание – 361-364, 397

Язык искусства – 118, 119, 120, 121, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 133, 140, 146, 183, 212, 215, 343

Язык и человек – 738

Язык как деятельность – 103, 122, 124, 193, 397

Язык как идеология – 122, 124, 193, 397, 430, 431

Язык медицинского образования – 208, 214, 221, 225, 242-244, 247-253, 255, 260, 267, 268, 270-273, 275, 276, 344, 415, 418, 449, 462, 474, 477, 497, 504, 508, 529, 542, 543, 544, 571, 575, 576, 613, 637, 641, 664, 668, 690

Язык науки – 20, 21, 39, 40, 41, 45, 66, 67, 70, 74, 75, 80, 81, 88, 92, 97, 99, 103, 104, 121, 125, 133, 178, 215, 280, 281, 577

Язык образования и образование языка – 144, 155, 162, 167, 178, 245, 260, 280, 313, 345, 348, 356, 374-377, 379, 466, 467, 475, 509, 568, 577, 578, 579, 739, 740

Языковая картина мира – 65, 103, 109, 118, 122, 132, 142, 144, 170, 175, 176, 181, 204, 274, 278, 282, 287, 295, 302, 499, 640, 666

Языковая личность – 172, 178, 200, 239, 241, 284, 302, 378, 401, 435, 436, 687

Языковая модель (мира) – 144, 160, 168, 170, 174, 176, 195, 314, 333, 395, 338, 494, 640, 666, 674

Языковая политика – 124, 157, 182, 302, 379, 430, 431, 475, 506, 568, 574, 666

Языковая ситуация – 124, 218, 240, 241, 529

Языковое (лингвистическое) образование – 102, 155, 294, 313, 315, 341, 345, 356, 395, 414, 415, 544, 613, 617, 661, 667, 668, 680, 718, 741

Языковое обустройство (регулирование) – 122, 124, 162, 178, 430, 431

Языковой стандарт – 169, 172, 201, 289, 302

Языковые универсалии – 122, 144, 186, 212, 577

Язык поэзии – 42, 43, 68, 70, 80, 171

Язык рекламы – 198, 312, 512, 615, 647, 652, 661, 662

Язык философии – 434

Язык художественного образования – 119, 120, 121, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 133, 146

Язык художественной литературы – 42, 43, 68, 80, 124, 171, 220, 241, 261, 318, 321, 339, 352, 401, 432, 435, 436

Указатель соавторов

Варнавская Е.А., 633

Васильев Л.М., 30

Голубева А.В., 256, 298

Гореликов Л.А., 122, 144, 154, 156, 160, 168, 170, 174, 176, 185, 186, 213, 300, 310, 311, 327, 328, 329, 350, 355, 358, 383, 398, 431, 432, 462, 476, 480, 482, 519, 520, 563, 569, 575, 588, 641, 649, 650, 678, 723, 724

Зимин В.И., 266

Ибрагимова В.Л., 30

Кожевников Л.П. 356, 298

Мальшев Г., 256

Сафонова М.В., 660

Шабалин Р.Н., 486

Швецов А.Г., 386

Чумакова Ю.П., 30

Список сокращений

БАН – Библиотека Академии наук СССР

ГПБ – Государственная публичная библиотека им. М. Е. Салтыкова-Щедрина

ГБЛ – Государственная библиотека им. В. И. Ленина

ИМО НовГУ – Институт медицинского образования НовГУ

КГПИ – Криворожский государственный педагогический институт

ЛГУ – Ленинградский государственный университет

МАПРЯЛ – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

НовГУ – Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

РУДН – Российский университет дружбы народов

СПбГАТИ – Сакт-Петербургская государственная академия театрального искусства

СПбГУ – Санкт-Петербургский государственный университет