

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Кафедра неврологии и психиатрии



В. Р. Вебер

2017 г.

Учебный элемент медико-биологического модуля по направлению
Специальное (дефектологическое) образование
Невропатология и Психопатология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО НовГУ

И.В.Богданова

«12» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой

С.В.Фелина

«12» мая 2017 г.

Разработал зав. кафедрой НИИ

Э.В.Глушченко

«19» января 2017 г.

Принята на заседании кафедры

Протокол № 6 от 16.01.2017 г.

Зав. кафедрой

В.В.Глушченко

«16» февраля 2017 г.

Великий Новгород
2017 год

Введение

Рабочая программа по УЭМ разработана по направлению подготовки – «специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

1. Цели освоения УЭМ

Цели УЭМ: формирование компетенции студентов в области теоретических основ неврологии и психиатрии; организации неврологической, психиатрической помощи, методик обследования неврологических, психиатрических, больных, методологии постановки неврологического, психиатрического диагноза. Содействие становлению и развитию профессиональной компетенции в образовании лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения через овладение знаниями закономерностей развития и деятельности организма, умения использовать факторы окружающей среды в оздоровительных целях и поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи УЭМ:

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

в области коррекционно-педагогической деятельности:

формирование у студентов системы знаний об особенностях и клинических проявлениях основной неврологической, психической патологии;

- актуализация способности студентов использовать теоретические знания проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов;
- создание инновационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- ***в области профилактической деятельности:***
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- ***в области преподавательской деятельности:***
- преподавание в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- ***в области организационно-управленческой деятельности:***
- организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения;
- руководство педагогическим процессом;
- контроль педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях;
- использование различных способов и средств оценки качества образования.

2. Место УЭМ в структуре ОП направления подготовки

УЭМ входит в базовую часть блока 1 «дисциплины (модули)».

Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения». Базовые знания, полученные при изучении данного курса, могут использоваться при освоении дисциплин: сравнительная специальная педагогика, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями развития.

3. Требования к результатам освоения УЭМ

Процесс изучения УЭМ направлен на формирование следующих компетенции:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (**ОК-6**)

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-3**)

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ОПК-4**);

| номер компетенции | Уровень освоения компетенции | Содержание компетенции или ее части | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен | | |
|-------------------|------------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 | базовый | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | психофизические, возрастные особенности обучающихся | осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей обучающихся | алгоритмом осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-4 | базовый | готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья | Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | алгоритмом проведения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | | | |
|------|---------|--|------------------------------|---|---|
| ОК-6 | базовый | способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | этические и социальные нормы | взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
|------|---------|--|------------------------------|---|---|

4.1 Трудоемкость учебного элемента модуля

| Учебная работа | Всего | Распределение по семестрам | Коды формируемых компетенций |
|--|---------|----------------------------|------------------------------|
| | | 3 | |
| Трудоемкость УЭМ в зачетных единицах, в том числе экзамен | 6 1 | 6 1 | ОПК -3, ОПК– 4; ОК-6 |
| Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): | 90 | 90 | |
| УЭМ «Неврология, психопатология» | | | ОПК -3, ОПК– 4; ОК-6 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 | |
| Практические занятия (семинары) | 54 | 54 | |
| Аудиторная СРС | 18 | 18 | |
| Внеаудиторная СРС | 126 | 126 | |
| Аттестация: | Экзамен | Экзамен | |

4.2 Содержание и структура разделов элемента учебного модуля

По разделу *невропатология*

1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.

2. Частная неврология.

По разделу психопатология

1. Общая психопатология.

2. Частная психиатрия.

4.3 Тематика разделов УЭМ

| № раздела | Наименование |
|------------------|--|
| | Невропатология |
| 1.1 | Чувствительность и ее расстройства. Организация произвольного движения. Поражение центрального и периферического двигательного нейрона. |
| 1.2. | Экстрапирамидная система. Мозжечок |
| 1.3 | Черепные нервы. Методы исследования |
| 1.4 | Высшие корковые функции. Агнозии. Апраксии. Афазии |
| 1.5. | Вегетативная нервная система. Дополнительные методы исследования в неврологии. |
| 1.6. | Нарушения сознания. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. |
| 1.7. | Наследственные и врожденные заболевания нервной системы у детей |
| 1.8. | Травматические и инфекционные заболевания нервной системы |
| 1.9. | Сосудистые заболевания нервной системы |
| | Психопатология |
| 2.1 | Закон о психиатрической помощи. Классификация психических расстройств по МКБ-10. Организация психиатрической и наркологической помощи |
| 2.2 | Психопатологические симптомы и синдромы нарушений восприятия, памяти, внимания, интеллекта, мышления, речи |
| 2.3 | Психопатологические симптомы и синдромы нарушений эмоций, воли Расстройства психомоторики, влечений. План лечебно-реабилитационных мероприятий. |
| 2.4 | Психопатологические синдромы при шизофрении, аффективных расстройствах. Виды социальной реабилитации и экспертиз. |
| 2.5. | Психопатологические синдромы при эпилепсии. Виды социальной реабилитации и экспертиз. |
| 2.6. | Органические психические расстройства. Виды социальной реабилитации и экспертиз. |

| | |
|-----|---|
| 2.7 | Личность и основные формы ее патологии. Психопатии. Невротические, связанные со стрессом психические расстройства. Неврозы. |
| 2.8 | Алкоголизм. Наркомании, токсикомании. Экспертизы и план реабилитационных мероприятий. |
| 2.9 | Составление реабилитационной программы по видам психических расстройств. |

4.4. Организация изучения учебного элемента модуля

Методические рекомендации по организации изучения УЭМ «Неврология и психопатология» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного элемента модуля

Контроль качества освоения студентами УЭМ «Неврология, психопатология» и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода изучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения студентами УЭМ «Неврология и психопатология» и его составляющих используются формы контроля:

- **текущий**: регулярно в течение всего семестра;
- **семестровый** – осуществляется посредством подсчета суммарных баллов за весь период изучения УЭМ и баллов, полученных на экзамене. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, – 125; максимальное количество баллов – 200. Минимальное количество баллов, необходимое для сдачи экзамена – 25; максимальное количество баллов – 50.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной дисциплины, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного элемента модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного элемента модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение учебного элемента модуля

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

7.3. Требования к специализированному оборудованию:

таблицы, слайдовые презентации, компьютер или ноутбук.

Чтение лекций сопровождается демонстрацией презентаций при помощи мультимедиа-проектора.

Практические занятия сопровождаются демонстрацией таблиц, осмотром пациентов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебный процесс организовывается в зданиях университета с условиями беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения в инвалидной коляске (1-й этаж, пандус, поручни, широкие дверные проёмы, выделение места для парковки автотранспортного средства); в учебной аудитории оборудовано специальное учебное место, предполагающее увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов; студентке должен быть предоставлен одноместный стол в ряду у дверного проема; в здании одна туалетная кабина, доступная для маломобильного обучающегося; по желанию студента возможно использование альтернативных устройств ввода информации (рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши), использование специальных технических устройств (клавиатура с увеличенными клавишами).

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УЭМ

Г – Примеры заданий

Приложение А

А1. Методические рекомендации по организации изучения раздела УЭМ

Невропатология

Тематический план лекций

| N | Тема лекций |
|------|--|
| 1.1. | Основные этапы развития неврологии. Место неврологии в ряду других дисциплин. Принципы строения и организации функций нервной системы. Логика диагноза при поражениях нервной системы. Методы исследования в неврологии. Чувствительность и ее расстройства. Поверхностная и глубокая чувствительность. Исследование чувствительности. Симптомы и синдромы нарушения чувствительности. |
| 1.2. | Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система. Мозжечок. Методы исследования. Пирамидный путь, симптомы его поражения на различных уровнях. Центральный и периферический парез. Гипертонико-гипокинетический синдром. Гиперкинезы. Нарушение функции мозжечка. |
| 1.3. | Черепные нервы: строение, семиотика поражения. Понятие альтернирующих синдромов. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. |
| 1.4. | Кора головного мозга. Проекционные зоны основных функций. Симптомы раздражения и выпадения. Высшие мозговые функции и их расстройства (речь, гнозис, праксис, память.) |
| 1.5. | Вегетативная нервная система. Сегментарный и надсегментарный уровни, синдромы их нарушений.. |
| 1.6. | Расстройства сознания (оглушение, сопор, кома). Пароксизмальные расстройства сознания — эпилепсия и обмороки. Эпилепсия этиология, патогенез, классификация клиника и лечение. Эпилептический статус: клиническая картина и лечение. |
| 1.7. | Наследственные и врожденные заболевания нервной системы у детей. |
| 1.8. | Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты (клещевой, эпидемический). Менингиты (серозные, гнойные). Медленные инфекции (амиотрофический боковой склероз, рассеянный склероз, рассеянный энцефаломиелит). Полиомиелит. |
| 1.9. | Нарушения мозгового кровообращения. Эпидемиология, факторы риска, классификация, клиника диагностика, лечение, реабилитация Травмы головного мозга. |

Тема 1. Чувствительность. Организация произвольного движения. Поражение центрального и периферического двигательного нейрона.

Цель: изучить ход проводников поверхностной и глубокой чувствительности, научиться исследовать чувствительность, уметь выявить различные виды ее расстройств, выделить синдром и определить локализацию патологического очага.

Изучить понятие рефлекса, виды рефлексов, технику исследования глубоких рефлексов, методику изучения произвольных движений, уметь выявить расстройства произвольных

движений (центральный и периферический паралич), выделять клинический синдром и определять локализацию патологического очага.

Содержание занятия:

1. Анатомо-функциональные особенности строения путей глубокой и поверхностной чувствительности на различных уровнях нервной системы.
1. Методы исследования чувствительности.
2. Клинические проявления и основные причины поражения поверхностной и глубокой чувствительности на различных уровнях нервной системы.
3. Анатомо-функциональные особенности строения центрального и периферического моторного нейрона.
4. Методы исследования двигательной системы человека.
5. Клинические проявления поражения центрального и периферического моторного нейрона.
6. Основные заболевания, приводящие к поражению центрального и/или периферического моторного нейрона.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Проводящие пути поверхностной чувствительности.
2. Проводящие пути глубокой чувствительности.
3. Кортикальный отдел общих видов чувствительности.
4. Методика исследования поверхностной и глубокой чувствительности.
5. Количественные виды нарушения чувствительности.
6. Качественные виды нарушения чувствительности.
7. Периферический тип нарушения чувствительности.
8. Сегментарный тип нарушения чувствительности.
9. Проводниковый тип нарушения чувствительности.
10. Кортикальный тип нарушения чувствительности, джексоновская эпилепсия.
11. Боль, классификация, методика исследования.
12. Клиника центрального паралича.
13. Клиника периферического паралича.
14. Методика исследования двигательных нарушений.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 2. Экстрапирамидная система. Мозжечок.

Цель: усвоить роль координации движений и экстрапирамидной системы в организации движений, уметь выявить клинические синдромы поражения этих систем.

Содержание занятия:

1. Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы.
2. Анатомо-функциональные особенности строения мозжечка.
3. Методы исследования функций экстрапирамидной системы и мозжечка.

4. Основные синдромы и причины поражения экстрапирамидной системы (акинетико-ригидный синдром, гипотонико-гиперкинетический синдром).
5. Основные синдромы и причины поражения мозжечка.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Основные анатомические структуры экстрапирамидной системы головного мозга.
2. Связь экстрапирамидной системы с другими образованиями ЦНС.
3. Клинические признаки поражения паллидарной системы.
4. Клинические признаки поражения стриарной системы.
5. Клиническая характеристика гиперкинезов: хореического, атетоидного, торсионной дистонии, гемибаллического, тикоидного.
6. Методика исследования экстрапирамидной нервной системы.
7. Основные анатомические структуры мозжечка.
8. Функция мозжечка и его связи с другими структурами ЦНС.
9. Клинические признаки поражения червя мозжечка.
10. Клинические признаки поражения полушарий мозжечка.
11. Методика исследования функций мозжечка.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 3. Черепные нервы

Цель: научиться исследовать функции черепных нервов, выявлять признаки и уровни их поражения.

Содержание занятия:

1. Анатомо-функциональные особенности строения ствола головного мозга (ножки мозга, варолиев мост, продолговатый мозг).
2. Анатомо-функциональные особенности строения двигательных, чувствительных и смешанных черепных нервов.
3. Основные синдромы и причины поражения черепных в стволе и вне ствола головного мозга.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Строение ствола головного мозга, расположение ядер черепных нервов на уровне продолговатого мозга, моста и среднего мозга.
2. Зрительный анализатор (II пара) - анатомия, функция, методика исследования, диагностика зрительных нарушений в зависимости от уровня поражения.

3. Глазодвигательные нервы (III, IV, VI пары) - анатомия, функция, методика исследования, клинические признаки поражения.
4. Тройничный нерв (V пара) - анатомия, функция, клиника двигательных и чувствительных (типы) нарушений, методика исследования.
5. Лицевой нерв: анатомия, клинические признаки и диагностика уровня поражения лицевого нерва, методика исследования.
6. Слуховой нерв (VIII пара), кохлеарная и вестибулярная части, клинические признаки и диагностика уровня поражения, методика исследования
7. Языкоглоточный (IX пара) и блуждающий (X пара) нервы, анатомия, клиника поражения, методика исследования.
8. Подъязычный нерв (XII пара), клинические признаки поражения центрального и периферического нейронов, методика исследования.
9. Клинико-анатомическая характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича.
10. Альтернирующие синдромы (Вебера, Мийар-Гублера, Фовиля, Джексона), их значение для топической диагностики.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, ситуационные задачи, тематические больные.

Тема 4.. Высшие корковые функции. Агнозии. Апраксии. Афазии.

Цель. Научиться исследовать высшие психические и корковые функции, выявлять симптомы и синдромы их поражения.

1. Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий.
2. Основные виды нарушений высших корковых функций: афазии, алексии, аграфии, апраксии, агнозии, нарушения схемы тела.
3. Основные заболевания, приводящие к расстройству высших корковых функций.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Анатомо-морфологическая характеристика коры головного мозга, понятие о корковом центре.
2. Локализация функций и клиника поражения лобной, теменной, височной, затылочной долей.
3. Виды афазий, методика исследования, особенности речевых нарушений у детей.
4. Виды апраксии - методика исследования.
4. Синдромы раздражения различных проекционных зон коры головного мозга.
5. Функциональные различия левого и правого полушария головного мозга.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 5. Вегетативная нервная система. Дополнительные методы исследования в неврологии.

Цель: научиться исследовать функции вегетативной нервной системы, выявлять симптомы и синдромы поражения. Изучить дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии.

Содержание занятия:

1. Анатомо-функциональные особенности строения вегетативной нервной системы.
2. Гипоталамус и гипофиз, как центры интеграции вегетативной деятельности.
3. Основные синдромы нарушения вегетативной регуляции.
4. Роль дополнительных методов исследования в диагностике заболеваний нервной системы.
5. Электрофизиологические методы исследования: электроэнцефалография, вызванные потенциалы головного мозга, электромиография, электронейромиография, ультразвуковая доплерография.
6. Нейровизуализационные методы: компьютерная томография, магнитно-резонансная томография.
7. Рентгенологические методы исследования в неврологии.
8. Лабораторные методы диагностики заболеваний нервной системы.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Функциональная роль вегетативной нервной системы.
2. Сегментарные и надсегментарные отделы вегетативной нервной системы.
3. Симпатическая нервная система: боковые рога спинного мозга, пограничный ствол, ганглии.
4. Парасимпатическая нервная система: мезэнцефальный, бульбарный, сакральный отделы. Система блуждающего нерва.
5. Высшие уровни интеграции функций вегетативной нервной системы: лимбико-ретикулярный комплекс.
6. Симптомы поражения лимбической системы, ретикулярной формации.
7. Поражение гипоталамической области.
8. Методы исследования вегетативной нервной системы.
9. Электроэнцефалография.
10. Компьютерная томография.
11. Магнитно-резонансная томография.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, электроэнцефалограммы, рентгенограммы, томограммы.

Тема 6. Нарушения сознания. Эпилепсия и пароксизмальные состояния.

Цель: Дифференцировать состояния изменения сознания и выключения сознания. Знать мероприятия первой помощи.

Содержание занятия:

1. Роль ствола головного мозга и ретикулярной формации в поддержании уровня сознания.
2. Основные варианты нарушений сознания: психомоторное возбуждение, оглушение, сопор, кома.
3. Основные заболевания, приводящие к нарушению сознания.
4. Принципы классификации эпилепсии и пароксизмальных состояний.

5. Эпилепсии. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса.
6. Дополнительные методы диагностики эпилепсии и пароксизмальных состояний.
7. Основные направления неотложной медицинской помощи больным с эпилепсией и пароксизмальными состояниями.
8. Основные направления профилактики и ведения больных с эпилепсией и пароксизмальными состояниями.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Этиология экзогенных и эндогенных факторов при эпилепсии. патогенез эпилепсии.
2. Классификация эпилептических припадков.
3. Общая клиническая характеристика генерализованного судорожного припадка.
4. Эпилептический статус, первая помощь
5. Клинические проявления обморока, дифференциальная диагностика с эпилепсией.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные, электроэнцефалограммы.

Тема 7. Наследственные и врожденные заболевания нервной системы у детей

Цель. Изучить пути наследования и признаки наследственных заболеваний нервной системы. Изучить причины и признаки врожденных заболеваний нервной системы. Научиться планировать коррекционно-педагогические мероприятия. Научиться планировать коррекционно-педагогические мероприятия.

Содержание занятия:

1. Принципы классификации наследственных заболеваний центральной нервной системы. Медицинское и социальное значение заболеваний центральной нервной системы.
2. Этиологические факторы и факторы риска наследственных заболеваний центральной нервной системы.
3. Хромосомные заболевания: причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
4. Клинические проявления наследственных заболеваний.
5. Дополнительные методы диагностики.
6. Принципы классификации врожденных заболеваний центральной нервной системы.
7. Этиологические факторы и факторы риска врожденных заболеваний центральной нервной системы. Патогенетические механизмы развития .
8. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного мозга.
9. Клинические проявления ДЦП, ММД.
10. Дополнительные методы диагностики .
11. Основные направления помощи и реабилитации больных

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Эпидемиология и факторы риска наследственных заболеваний.
2. Классификация наследственных заболеваний нервной системы.
3. Первичная и вторичная профилактика наследственных заболеваний.
4. Хромосомные заболевания: причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5. Принципы классификации врожденных заболеваний центральной нервной системы.
6. Этиологические факторы и факторы риска врожденных заболеваний центральной нервной системы. Патогенетические механизмы развития .

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 8.Травматические, инфекционные поражения нервной системы.

Цель: изучить классификацию, клинику, диагностику и принципы коррекционной тактики при сосудистом, травматическом, инфекционном повреждении головного мозга.

Содержание занятия:

1. Принципы классификации поражений центральной нервной системы.
2. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного мозга при повреждениях различной этиологии и степени тяжести.
3. Клинические проявления повреждения вещества головного мозга.
4. Основные направления помощи больным с повреждениями головного мозга.
5. Менингиты: классификация, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики.
6. Энцефалиты: классификация, этиология, механизмы повреждения вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Синдром внутречерепной гипертензии.
2. Клиника и лечение сотрясений головного мозга.
3. Клиника и лечение ушибов головного мозга.
4. Какие могут возникнуть осложнения при инфекционных заболеваниях ЦНС.
5. Какие последствия черепно-мозговой травмы.
6. Менингеальный синдром.
7. Клинические проявления менингококкового менингита.
8. Клиническая синдромология энцефалитов.
9. Клинические формы клещевого энцефалита.
10. Клинические проявления герпетического энцефалита, этиопатогенетическая терапия.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные, томограммы.

Тема 9. Сосудистые поражения нервной системы.

Цель: изучить классификацию, клинику, диагностику и принципы коррекционной тактики при сосудистом повреждении головного мозга.

Содержание занятия:

1. Принципы классификации поражений центральной нервной системы.
2. Патологические механизмы повреждения вещества головного мозга при повреждениях различной этиологии и степени тяжести.
3. Клинические проявления повреждения вещества головного мозга.
4. Основные направления помощи больным с повреждениями головного мозга.

Задания для самостоятельной работы

4. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
5. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
6. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Синдром внутречерепной гипертензии.
2. Какие последствия сосудистых заболеваний головного мозга.
3. Клиническая картина гипертензионного синдрома.
4. Локальные симптомы при инсультах в лобной, теменной, височной и затылочной долей головного мозга.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные, томограммы.

A2. Методические рекомендации по организации изучения

раздела УЭМ «психопатология»

Тематический план лекций

| | |
|------|--|
| 2.1 | Психиатрия как наука, направления развития. Категориальный аппарат психиатрии. Психотический и непсихотический уровень расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств. МКБ-10. Организация психиатрической и наркологической помощи. Закон о психиатрической помощи. |
| 2.2 | Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений восприятия, памяти, внимания, интеллекта, мышления, речи |
| 2.3. | Психопатологические симптомы и синдромы нарушений эмоций, воли. Расстройства психомоторики, влечений. План лечебно-реабилитационных мероприятий. |
| 2.4 | Психопатологические синдромы при шизофрении, аффективных расстройствах. Коррекционные мероприятия |
| 2.5. | Психопатологические синдромы при эпилепсии. Коррекционные мероприятия. |
| 2.6 | Органические психические расстройства. Виды социальной реабилитации и экспертиз. |
| 2.7. | Личность и основные формы ее патологии. Психопатии. Невротические, связанные со стрессом психические расстройства. Неврозы. |

| | |
|------|---|
| 2.8. | Алкоголизм. Наркомании, токсикомании. Экспертизы и план реабилитационных мероприятий. |
| 2.9 | Составление реабилитационной программы по видам психических расстройств. |

Тема 1. Закон о психиатрической помощи. Классификация психических расстройств по МКБ-10. Организация психиатрической и наркологической помощи

Цель: Изучить закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Закон о психиатрической помощи. Изучить классификацию психических расстройств по МКБ-10; организацию психиатрической и наркологической помощи

Содержание занятия:

1. Основные положения Закона о психиатрической помощи.
2. Методика формулирования заключения по уровням психического расстройства (психотический, непсихотический, дефицитарный)
3. Экзогенные и эндогенные психические расстройства
4. Принципы классификации психических и поведенческих расстройств

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Основные положения Закона о психиатрической помощи
2. Критерии психотического психического расстройства
3. Критерии психического расстройства непсихотического уровня
4. Критерии диагностики дефицитарного расстройства
5. Виды экзогенных психических расстройств
6. Основные эндогенные психические расстройства
7. Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 2. Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений восприятия, памяти, внимания, интеллекта, мышления, речи

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Анамнестическо-биографические сведения. Выявление психопатологических синдромов нарушения внимания, восприятия, памяти, интеллекта.

Содержание занятия:

1. Признаки и формулирование заключения при нарушениях внимания
2. Астенический синдром
3. Признаки и формулирование заключения при нарушениях восприятия
4. Истинные и псевдогаллюцинации
5. Признаки и формулирование заключения при нарушениях памяти
6. Амнестический синдром
7. Признаки и формулирование заключения при нарушениях интеллекта

8. Характеристика степеней умственной отсталости
9. Признаки нарушения мышления.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Астенический синдром
2. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации).
3. Заболевания, при которых чаще всего встречаются нарушения восприятия.
4. Объективные признаки наличия галлюцинаций. Истинные и псевдогаллюцинации
5. Амнестический синдром
6. Характеристика легкой умственной отсталости
7. Характеристика умеренной умственной отсталости
8. Характеристика тяжелой умственной отсталости
9. Характеристика глубокой умственной отсталости
10. Синдромы нарушения мышления по структуре и целенаправленности
11. Виды нарушений мышления
12. паранояльный синдром
13. параноидный синдром

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 3. Характеристика психопатологических синдромов нарушения, эмоций, воли. Расстройства психомоторики, влечений. План лечебно-реабилитационных мероприятий.

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов нарушения мышления, эмоций, воли. Расстройства сознания. Методы психотерапии.

Содержание занятия:

1. синдромы снижения эмоций
2. синдромы усиления эмоций
3. синдромы нарушения влечений
4. синдромы двигательно-волевых нарушений
5. синдромы нарушения сознания
5. Методы психотерапии

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Маниакальный синдром

2. Депрессии
 3. Кататонический синдром
 4. Нарушение влечений.
 5. синдром гиперактивности
 6. Делирий
 7. Аменция
 8. Онейроид
 9. Психотерапия. Классификация методов.
 10. Основные требования при проведении психотерапии. Показания, противопоказания.
 11. Групповые методы психотерапии, преимущества и недостатки.
- Материальное оснащение:** таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 4. Психопатологический статус при шизофрении, аффективных расстройствах. Коррекционные мероприятия.

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов при шизофрении, аффективных расстройствах.

Содержание занятия:

1. Шизофрения (определение, критерии диагностики, симптоматика, характерная для всех форм шизофрении, основные закономерности течения). Симптоматика начального периода.
2. Шизофрения. Основные клинические (синдромальные) формы. Связь между ведущей симптоматикой и прогнозом.
3. Шизофрения. Основные типы течения. Признаки, свидетельствующие о благоприятном и неблагоприятном прогнозе при шизофрении.
4. Исход шизофрении. Понятие шизофренического дефекта. Методы и принципы реадaptации и реабилитации больных.
5. Маниакально-депрессивный психоз (определение, основные закономерности течения, клинические варианты, прогноз).
6. Маниакально-депрессивный психоз. Типичные клинические проявления на различных этапах течения. Заболевания, с которыми приходится проводить дифференциальную диагностику.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

6. Параноидная шизофрения
 7. Гебефрения
 8. Простая форма шизофрении
 9. Монополярное депрессивное расстройство
 10. Биполярное аффективное расстройство
 11. Дистимия
 12. Организация коррекционного процесса при шизофрении и аффективных расстройствах
- Материальное оснащение:** таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 5. Психопатологический статус при эпилепсии. Коррекционные мероприятия

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов при эпилепсии.

Содержание занятия:

1. Эпилептическая болезнь. Определение. Клиника, течение, прогноз. Заболевания, с которыми следует дифференцировать эпилептическую болезнь.
2. Эпилепсия. Продуктивные симптомы и синдромы, характерные для клиники эпилепсии.
3. Эпилепсия. Типичная негативная симптоматика (изменения личности). Клиника эпилептического слабоумия.
4. Эпилептический статус, определение. Методы купирования.
5. Организация коррекционного процесса для детей с эпилепсией.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Эпилептическая болезнь. Определение. Клиника, течение, прогноз. Заболевания, с которыми следует дифференцировать эпилептическую болезнь.
2. Эпилепсия. Продуктивные симптомы и синдромы, характерные для клиники эпилепсии.
3. Эпилепсия. Типичная негативная симптоматика (изменения личности). Клиника эпилептического слабоумия.
4. Эпилептический статус, определение. Методы купирования.
5. Организация коррекционного процесса для детей с эпилепсией.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 6. Психический статус при органических психических расстройствах. Виды социальной реабилитации и экспертиз.

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов при дегенеративных, сосудистых, неврологических, соматических заболеваниях. Составление карт индивидуальной реабилитации.

Содержание занятия:

1. Деменция при болезни Альцгеймера
2. Деменция при атеросклерозе
3. Деменция при Паркинсонизме
4. Деменция при Эпилепсии
5. Психические нарушения в остром и отдаленном периодах черепно-мозговых травм.
6. Органические расстройства личности
7. Медико-социальная экспертиза

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.

3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Деменция при болезни Альцгеймера
2. Деменция при атеросклерозе
3. Деменция при Паркинсонизме
4. Деменция при Эпилепсии
5. Органические расстройства личности
6. Психические нарушения в остром и отдаленном периодах черепно мозговых травм.
7. Медико-социальная экспертиза

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 7. Личность и основные формы ее патологии. Психопатии. Невротические, связанные со стрессом психические расстройства. Неврозы.

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов при расстройствах личности. Выявление ПТСР

Содержание занятия:

1. Психогенные заболевания (общие критерии диагностики, систематика, течение, прогноз). Группы факторов, являющихся психо-травмирующими для человека.
2. Неврозы (определение, условия возникновения, общие критерии выделения, систематика, закономерности течения, прогноз).
3. Психопатии (определение сущности, причины возникновения, критерии диагностики, варианты классификаций, течение и прогноз). Понятие компенсации и декомпенсации.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Психогенные заболевания (общие критерии диагностики, систематика, течение, прогноз). Группы факторов, являющихся психо-травмирующими для человека.
2. Неврозы (определение, условия возникновения, общие критерии выделения, систематика, закономерности течения, прогноз).
3. Психопатии (определение сущности, причины возникновения, критерии диагностики, варианты классификаций, течение и прогноз). Понятие компенсации и декомпенсации.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 8. Алкоголизм. Наркомании, токсикомании. Экспертизы и план реабилитационных мероприятий.

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ.

Содержание занятия:

1. Классификация психических и поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ в соответствии с МКБ-10
2. Клиника острой алкогольной интоксикации.
3. Диагностика алкогольного опьянения. Патологическое опьянение, диагностика, купирование.
4. Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к

наркотикам).

5. Токсикомании. Химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость.

6. План реабилитационных мероприятий при наркомании и токсикомании..

7. Методы профилактики употребления ПАВ

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Клиника острой алкогольной интоксикации.

2. Диагностика алкогольного опьянения. Патологическое опьянение, диагностика.

3. Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам). Вопросы профилактики.

5. Токсикомании. Химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость.

6. План реабилитационных мероприятий при наркомании и токсикомании..

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 9. Составление реабилитационной программы по видам психических расстройств в соответствии с МКБ-10.

Цель: Составление программы лечебных и реабилитационных мероприятий. Овладение навыками коррекционного воздействия при разных видах психопатологии.

Содержание занятия:

1. Методы педагогической и социальной помощи при психических расстройствах.

2. Экспертиза трудоспособности

3. Принципы реабилитации больных.

4. Суицидальное поведение при психических заболеваниях.

5. Состояния, при которых возникает угроза для жизни психически больного.

6. Методы психолого-педагогической коррекции и методы профилактики.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

2. Изучение методов решения типов задач, рассмотренных на лекционных и практических занятиях.

3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Методы педагогической и социальной помощи при психических расстройствах.

2. Экспертиза трудоспособности

3. Принципы реабилитации больных.

4. Суицидальное поведение при психических заболеваниях.

5. Состояния, при которых возникает угроза для жизни психически больного.

6. Педагогическая тактика и методы профилактики суицидов.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Вопросы к экзамену
По разделу «неврология»

1. Предмет и задачи клинической неврологии. Важнейшие этапы ее развития.
2. Основные этапы развития отечественной неврологии.
3. Рефлексы и их изменения, уровни замыкания основных рефлексов.
4. Общая чувствительность и ее изменения (проводящие пути, виды и типы расстройств).
5. Произвольные движения и их нарушения.
6. Кортико-мышечный путь. Дифференциальные признаки центрального и периферического паралича.
7. Экстрапирамидная система и синдромы ее поражения.
8. Мозжечок и синдромы его поражения.
9. Виды атаксий.
10. Гиперкинезы (клинические варианты, патогенез).
11. Паркинсонизм (клинические варианты, патогенез).
12. Расстройства зрения. Варианты гемианопсий их патогенез.
13. Зрачковые рефлексы.
14. Нарушения движений глазных яблок. Диплопия.
15. Иннервация кожи лица и симптомы поражения тройничного нерва.
16. Иннервация мимических мышц и симптомы ее нарушения.
17. Иннервация мышц гортани и глотки, симптомы ее нарушения.
18. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
19. Речь и ее расстройства.
20. Виды агнозий.
21. Виды апраксий.
22. Мозговая организация высших психических функций.
23. Расстройства иннервации мочевого пузыря и прямой кишки.
24. Синдромы поражения лобной доли.
25. Синдромы поражения теменной доли.
26. Синдромы поражения височной доли.
27. Синдромы поражения затылочной доли.
28. Синдромы нарушения сознания.
29. Менингеальный синдром. Изменения ликвора.
30. Инструментальные методы исследования в неврологии.
31. Гипертензионный синдром.
32. Эпидемиология и факторы риска острых и хронических нарушений мозгового кровообращения
33. Менингококковый менингит. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика.
34. Рассеянный склероз. Патогенез, клинические варианты.
34. Вегетативная дистония.
35. Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, профилактика.
36. Гриппозный энцефалит. Патогенез, клиника, лечение.
37. Эпилепсия. Эпилептический статус. Патогенез, клиника, лечение.
38. Болезнь Паркинсона. Этиология, клиника, патогенез, лечение.
40. Закрытая травма черепа и головного мозга. Классификация. Диагностика. Лечение.

По разделу «психопатология»

1. Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития клинической психиатрии, принципы современной классификации психических заболеваний.
2. Организация психиатрической помощи в России. Основные положения законодательства о психиатрической помощи.
3. Понятия здоровья и нормы в психиатрии. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).
4. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза. Продуктивная и негативная симптоматика. Диагностическое и прогностическое значение этих понятий.
5. Методы обследования, применяемые в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ. Использование параклинических методов (лабораторных, инструментальных и психологических), их диагностические возможности.
6. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации). Заболевания, при которых чаще всего встречаются нарушения восприятия. Объективные признаки наличия галлюцинаций.
7. Нарушение ассоциативной деятельности (количественные и качественные расстройства процесса мышления). Основные симптомы, их диагностическое значение.
8. Бред (определение, клинические формы, диагностическое значение, социальноопасное поведение больных). Сверхценные идеи, их отличие от бреда.
9. Навязчивые состояния (определение, разновидности, диагностическое значение). Отличие навязчивостей от бреда.
10. Основные бредовые синдромы (паранойальный, параноидный, парафренный). Их динамика, диагностическое значение, социальноопасное поведение больных.
11. Расстройства памяти. Их основные виды. Заболевания, при которых наблюдаются расстройства памяти.
12. Корсаковский синдром, определение, психопатологическое содержание, диагностическое значение.
13. Эмоциональные расстройства в клинике психических заболеваний. Основные симптомы и синдромы, их диагностическое значение. Патологический аффект.
14. Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение. Социальноопасное поведение лиц с расстройствами влечений. Апатикоабулический синдром.
15. Синдромы аффективных расстройств (депрессивный, маниакальный, апатикоабулический). Определение, структура, сопутствующие соматовегетативные расстройства, диагностическое значение. Понятие маскированной депрессии.
16. Кататонический синдром, его основные симптомы. Заболевания, при которых он встречается. Отличия кататонического возбуждения от маниакального и кататонического ступора от депрессивного.
17. Формы двигательного возбуждения, заболевания, при которых они встречаются.
18. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
19. Синдромы помрачения сознания, их структура, динамика, диагностическое значение. Социальноопасное поведение лиц с помрачением сознания.
20. Пароксизмальные явления (припадки эпилептические, истерические, дизэнцефальные, эпилептический статус, особые состояния сознания). Их диагностическое значение.
21. Астенический синдром, психопатологическое содержание, диагностическое значение,

примеры заболеваний, при которых он встречается.

22. Психотерапия. Классификация методов.
23. Основные требования при проведении психотерапии. Показания, противопоказания.
24. Типичные проявления различных органических заболеваний головного мозга.
25. Понятие психоорганического синдрома. Значение параклинических методов в установлении точного диагноза.
26. Шизофрения (определение, критерии диагностики, симптоматика, характерная для всех форм шизофрении, основные закономерности течения). Симптоматика начального периода.
27. Исход шизофрении. Понятие шизофренического дефекта. Методы и принципы реадaptации и реабилитации больных.
28. Маниакально-депрессивный психоз (определение, основные закономерности течения, клинические варианты, прогноз).
29. Суицидальное поведение при психических заболеваниях. Состояния, при которых возникает угроза для жизни психически больного. Педагогическая тактика и методы профилактики.

Пример билета к экзамену

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра неврологии и психиатрии

Экзаменационный билет № 1

Дисциплина неврология и психопатология

1. Понятие гнозиса. Виды агнозий, их клинические проявления.
2. Последствия закрытой черепно-мозговой травмы. Классификация, клиника, лечение.
3. Организация психиатрической помощи в России. Основные положения Закона о психиатрической помощи.

Принято на заседании кафедры неврологии и психиатрии

_____ 20___. Протокол N
В.В.Глущенко

Зав. кафедрой

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля _медико-биологический: невропатология и психопатология_____

Направление (специальность) ___специальной (дефектологическое) образование_____

Формы обучения _____ очная_____

Курс _2_____ **Семестр** _____ 3_____

Часов: всего _____ 90_____, **лекций** _____ 36_____, **практ. зан.** _____ 54_____, **лаб. раб.** _____,

СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) _____ 126_____

Обеспечивающая кафедра _____ неврологии и психиатрии_____

Таблица 1- Обеспечение учебного элемента модуля учебными изданиями

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библиот. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---|----------------------------|---------------|
| Учебники и учебные пособия | | |
| 1 Никифоров А.С. Нервные болезни: Учебное пособие. -М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агенство»,2010.-832 с. :ил | 25 | |
| 2 Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник для студентов высш. учеб. Зав. / Н.Г.Незнанов. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.-496с. | 50 | |
| Учебно-методические издания | | |
| 1 Основы невропатологии. Топическая диагностика: учеб.-метод.пособие / авт.-сост. В.В.Глущенко, Г.Г.Брыжахин, 2007.-44с. | 10 | |
| 2 Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология и психопатология» с обязательными приложениями. В.В. Глущенко НовГУ, каф. НиП., 2017 г.- 28с. | | |
| 3 Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии.: учебное пособие / авт.-состав. В.В.Глущенко, В.Ф.Стрельцов, под ред. В.В.Глущенко; НовГУ имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород., 2016. -112с. | 10 | |

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

| Название программного продукта, интернет-ресурса | Электронный адрес | Примечание |
|---|---------------------------|------------|
| Медицинский сервер с обширной базой данных новостей, публикаций и ссылок на другие профильные ресурсы | www.consilium-medicum.com | |
| Медицинские журналы, периодические издания, электронная подписка, новости. | www.media-sphera.ru | |

Таблица 3 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 Трошин В.Д. Нервные болезни: Учебник / В.Д.Трошин. -2е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2013-448 с. | 1 | |
| 2 Никифоров А.С. Неврология: учебник / А.С.Никифоров. - Ростов н/Д. Феникс., 2014. 446 с.: ил. - (Высшее медицинское образование). | 1 | |
| 3 Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика: руководство /В.Д.Менделевич. - 5е изд., пераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2014. – 576 | 5 | |
| 4 Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология.: учебник / Н.Н.Иванец и др. -М.: ГЭОТАР-Медиа., 2014. - 896с. ил. | 1 | |
| 5 Гусев Е.И., Никифоров А.С., Камчатнов П.Р. Неврологические симптомы, синдромы и болезни.: энциклопедический справочник/ Е.И.Гусев, А.С.Никифоров, П.Р.Камчатнов. -2е изд., пераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа., 2014. - 1040с. | 2 | |
| 6. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия.: учебник: в 2х томах / Е.И.Гусев, А.Н.Коновалов, В.И.Скворцова. - 4е изд., доп. -Т1. Неврология. -М.:ГЭОТАР-Медиа., 2015. -640с., ил. | 10 | |

Действительно для учебного года _____ / _____

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____
должность подпись расшифровка

Пример теста

#001. Какой из перечисленных симптомов не характерен для поражения периферического двигательного нейрона?

- + спастический тонус
- гипотония мышц
- снижение сухожильных рефлексов
- гипотрофия мышц
- «биоэлектрическое молчание» на ЭМГ

#002. Какой из перечисленных симптомов не наблюдается при поражении пирамидного пути?

- гемипарез
- повышение мышечного тонуса в парализованных мышцах
- повышение сухожильных рефлексов
- + снижение сухожильных рефлексов
- снижение кожных рефлексов

#003. Какой симптом характерен для бульбарного паралича?

- высокий глоточный рефлекс
- + глоточный рефлекс отсутствует
- спонтанный плач
- симптомы орального автоматизма
- диплопия

#001. Психиатрическая помощь считается добровольной, если она оказывается:

- по просьбе или с согласия самого пациента или его законного представителя
- по просьбе близких родственников пациента
- + по просьбе или с согласия лица независимо от его возраста

#002. Иллюзии – это

- восприятие без объекта
- гиперстезия
- + ложное восприятие реальных объектов

#003. При амнестическом синдроме не наблюдается

- дезориентировка в месте и времени
- парамнезии
- + аликситимия

Приложение Б
Технологическая карта
Учебного элемента МБМ «Невропатология и Психопатология»
семестр 3, ЗЕТ 6, вид аттестации экзамен, акад.часов 90, баллов рейтинга 250

| № и наименование раздела учебного модуля, КП/КР | № занятия. | Трудоемкость, ак.час | | | | | СРС | Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС) | Максим. кол-во баллов рейтинга |
|---|------------|----------------------|-----------|----|-----------|------------|-------|---|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | | | | | |
| | | ЛЕК | ПЗ | ЛР | АСРС | | | | |
| <i>УЭМ (невропатология и психопатология):</i> | | 36 | 54 | | 18 | 126 | | 250 | |
| Чувствительность и ее расстройства. Организация произвольного движения. Поражение центрального и периферического двигательного нейрона. | 1 | 2 | 3 | | 1 | 6 | опрос | 10 | |
| Экстрапирамидная система. Мозжечок. | 2 | 2 | 3 | | 1 | 6 | опрос | 10 | |
| Черепные нервы. | 3 | 2 | 3 | | 2 | 6 | опрос | 10 | |
| Высшие корковые функции. Агнозии. Апраксии. Афазии. | 4 | 2 | 3 | | 2 | 6 | опрос | 10 | |
| Вегетативная нервная система. | 5 | 2 | 3 | | 1 | 6 | опрос | 10 | |
| Нарушения сознания. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. | 6 | 2 | 3 | | 1 | 6 | опрос | 10 | |
| Наследственные и врожденные заболевания нервной системы | 7 | 2 | 3 | | 1 | 6 | опрос | 10 | |
| Травматические, инфекционные заболевания нервной системы | 8 | 2 | 3 | | 1 | 8 | Опрос | 10 | |
| Сосудистые заболевания нервной системы | 9 | 2 | 3 | | 1 | | Опрос | 10 | |
| Рубежный контроль | | | | | | | Тест | 10 | |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|----|-----------------|----------|
| Закон о психиатрической помощи. Классификация психических расстройств по МКБ-10. Организация психиатрической и наркологической помощи.. | 10 | 2 | 3 | | 1 | 6 | опрос | 10 |
| Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений восприятия, памяти, внимания, интеллекта, мышления, речи | 11 | 2 | 3 | | 1 | 6 | опрос | 10 |
| Психопатологические симптомы и синдромы нарушений эмоций, воли. Расстройства психомоторики, влечений. | 12 | 2 | 3 | | 1 | 6 | опрос | 10 |
| Психопатологические синдромы при шизофрении, аффективных расстройствах. Коррекционные мероприятия | 13 | 2 | 3 | | 1 | 6 | опрос | 10 |
| Психопатологические синдромы при эпилепсии. Коррекционные мероприятия. | 14 | 2 | 3 | | 1 | 8 | опрос | 10 |
| Органические психические расстройства. Виды социальной реабилитации и экспертиз. | 15 | 2 | 3 | | 1 | 8 | опрос | 10 |
| Личность и основные формы ее патологии. Психопатии. Невротические, связанные со стрессом психические расстройства. Неврозы. | 16 | 2 | 3 | | 1 | | опрос | 10 |
| Алкоголизм. Наркомании, токсикомании. Экспертизы и план реабилитационных мероприятий. | 17 | 2 | 3 | | 1 | | опрос | 10 |
| Составление реабилитационной программы по видам психических расстройств. Итоговое занятие. | 18 | 2 | 3 | | 1 | | Опрос тест | 10 10 |
| экзамен | | | | | | 36 | Опрос по билету | 50 |

Критерии оценки качества освоения студентами учебного элемента модуля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль) 75 – 150 баллов

- оценка «удовлетворительно» – 75 – 104
- оценка «хорошо» – 105 – 134
- оценка «отлично» – 135 – 150

Экзамен: 25 – 50 баллов

- оценка «удовлетворительно» – 25 – 34
- оценка «хорошо» – 35 – 44
- оценка «отлично» – 45 – 50

