

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.02-Психолого-педагогическое образование
Профиль «Социальная педагогика и психология»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

- Жегурова В.В. Жегурова

7 06 2017г.

Разработал

Доцент кафедры педагогики

- Горычева С.Н. Горычева

Доцент кафедры педагогики

- Звяглова М.В. Звяглова

10 мая 2017г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5 от 10.05 2017г

Заведующий кафедрой

- Горычева С.Н.

10 05 2017г.

Модуль «Профессиональная карьера социального педагога» содержит два учебных элемента:

УЭМ 1 Планирование и анализ профессиональной деятельности

УЭМ 2 Инновационная деятельность социального педагога

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование у студентов профессиональной компетентности, готовности и способности к инновационной деятельности, ее планированию и анализу.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

— формирование умения планировать и анализировать свою профессиональную деятельность;

— развитие способности вести инновационную деятельность в учреждениях социально-культурной сферы.

Ведущая идея учебного модуля:

профессиональная карьера социального педагога обусловлена способностью вести инновационную деятельность, планировать ее и анализировать.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Профессиональная карьера социального педагога» входит в вариативную часть базового учебного плана направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению, изучается в седьмом семестре как модуль по выбору.

Модуль базируется на знаниях, полученных при подготовке по модулям «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Работа социального педагога в школе», «Современные технологии в деятельности социального педагога», «Технологии организации работы в социуме» и дает основу для изучения модулей «Со-циокультурные аспекты работы социального педагога» и «Управленческая культура социального педагога».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций студентов:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Наименование компетенции	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	базовый	- опыт профессиональной деятельности социального педагога	- анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности; - генерировать новые идеи на основе результатов самообразования;	- методами самостоятельной работы, необходимыми для решения конкретной профессиональной задачи

			- использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций.	
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);	базовый	- профессиограмму специалиста своей профессиональной области; - факторы, законы развития инновационных процессов в образовании и способы управления ими;	- планировать и анализировать профессиональную деятельность; - соотносить цели, содержание и результаты своей деятельности; - планировать и прогнозировать направления развития инновационных процессов в социально-педагогической деятельности	- нормами профессиональной этики на практике
способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).	базовый	-особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач.	-решать профессиональные задачи вместе со специалистами других ведомств.	- навыками коммуникации со специалистами других ведомств для ведения продуктивного взаимодействия; - способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		7	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	7	7	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): УЭМ 1 – Планирование и анализ профессио-	252		ОК-7

нальной деятельности:	56		ОПК-8
- лекции	14	14	ОПК-10
- практические занятия	42	42	
вт.ч.: аудиторная СРС	14	14	
-внеаудиторная СРС	52	52	
УЭМ 2 –Инновационная деятельность социального педагога:	56		ОК-7
- лекции	14	14	ОПК-8
- практические занятия	42	42	ОПК-10
в т.ч.: аудиторная СРС	13	13	
- внеаудиторная СРС	52	52	
Аттестация:			
- экзамен	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 –Планирование и анализ профессиональной деятельности

1. 1.Планирование как общая функция управления

Планирование в системе общих функций управления. Видение, миссия, основные правила и цели организации.

1. 2 Система планов организации

Виды планирования. Тактическое и стратегическое планирование. Директивное и индикативное планирование. Планирование по содержанию плановых решений - социальное, политическое, экономическое, финансовое, производственное. Текстовые планы. Графические планы – матричные, сетевой график. Методы планирования.

1. 3 Технология процесса планирования.

Цели, действия, ресурсы в планировании. Требования к планированию как процессу. План – прогноз – программа.

1. 4 Стратегическое планирование деятельности организаций социально-культурной сферы.

Сущность стратегического планирования. Общая характеристика стратегического планирования. Подходы к разработке стратегии. Методы определения стратегии.

1. 5 Особенности планирования стратегии организаций социально-культурной сферы.

Программно-целевое планирование, метод сценариев. Текущая стратегия. Анализ текущего положения дел. SWOT-анализ. Этапы анализа портфеля услуг и продуктов учреждений социально-культурной сферы.

1. 6 Проектирование в организации Этапы процесса проектирования: планирование, составление графика, контроль. Проектирование работы организации. Определение параметров работы организации. Масштаб работы, сложность работы, отношения между исполнителями. Принципы проектирования работ.

1. 7 Бизнес - планирование в учреждениях социально-культурной сферы.

Назначение и содержание бизнес-плана. Методика разработки бизнес-плана. Процесс разработки бизнес-плана. Корпоративная культура обслуживания как составная часть бизнес-плана.

1.8 Оперативное планирование работы учреждений социально-культурной

сферы.

Принципы и задачи оперативного планирования. Система оперативных планов и их виды. Содержание и структура планов, составляемых в учреждения СКС. Технологии оперативного планирования.

1. 9 Маркетинговое и финансовое планирование

Сущность и содержание маркетингового планирования. Этапы маркетингового планирования. Финансовое планирование. Планирование конкуренции. Планирование прибыли. Планирование трудовых ресурсов. Планирование оплаты труда.

1. 10 Рейтинговая оценка качества профессиональной деятельности социального педагога

Основные модели оценивания качества образовательной деятельности: модель оценки внутрисистемных показателей, модель оценки показателей ресурсов (потенциала), модель оценки по результатам деятельности, модель комплексного оценивания, модель свободной оценки.

1. 11 Практика оценки деятельности социального педагога в зарубежных странах.

Оценка деятельности социального педагога в США и странах западной Европы. Основания оценки. Критерии и показатели оценки. Процедура и субъекты оценки. Системы, методы и методики оценки.

1. 12 Система оценки качества деятельности социального педагога в России.

Подходы к решению проблемы оценки качества деятельности социального педагога. Цели оценки, критерии и показатели оценки. Методы и методики оценки.

1. 13 Анализ профессиональной деятельности социального педагога.

Самоанализ социального педагога. Рефлексия. Методика проблемно-ориентированного анализа: анализ результатов деятельности, анализ образовательного процесса, анализ условий. Самоанализ достижений педагога, самоанализ недостатков деятельности педагога.

1. 14 Технология построения системы оценки качества профессиональной деятельности социального педагога.

Процессный подход к построению системы оценки качества профессиональной деятельности социального педагога. Ведущие признаки технологии оценки: результативность, воспроизводимость, экономичность, проектируемость, управляемость.

УЭМ 2 –Инновационная деятельность социального педагога

2.1 Инновационная деятельность: основные понятия и термины.

Определения исходных понятий, необходимые при исследовании инновационной сферы: новшество, инновация, нововведения, инновация услуг, инновационная деятельность, жизненный цикл нововведения. Виды инноваций. Национальная инновационная система и ее структура.

2.2 Сущность инновационной деятельности.

Определение понятия, объекты, субъекты, принципы инновационной деятельности. Сущность и структура инновационного процесса.

2.3 Инновации как фактор развития образования.

Типология инноваций в образовании: инновация как система. Инновационная деятельность – способ развития образования. Определение понятия «педагогическая инновация». Основные признаки инновационной деятельности педагога. Основные

параметры инновационного потенциала педагога. Причины участия современных педагогов в инновационной деятельности.

2.4 Инновационная деятельность педагога.

Творчество в деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности, компоненты готовности: мотивационная готовность, компетентность в инновационном образовании, компетентность в педагогической инноватике. Диагностика компонентов готовности.

2.5 Особенности инновационной деятельности социального педагога.

Сущность и структура инновационного процесса в условиях социально – педагогической деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

2.6 Технологии инновационной деятельности социального педагога Понятие и сущность социально-педагогических технологий в контексте инновационных изменений в сфере образования. Механизм реализации социально-педагогических нововведений.

2.7 Инновационный проект в деятельности социального педагога.

Социально-педагогическое проектирование. Инновационный социально-педагогический проект, сущность, структура, особенности, участники. Этапы осуществления инновационного проекта и его риски.

2.8 Тренинг как инновационная форма социально-педагогической деятельности.

Возможности тренинга (диагностика, обучение, развитие). Тренинг как совокупность различных форм, приемов, способов и средств, используемых в социально педагогической практике. Особенности тренинга в зависимости от цели, задач и целевой аудитории. Социально-педагогический тренинг.

2.9 Применение информационных технологий как инновационных форм и методов работы социального педагога

Информационные технологии и ресурсы в работе социального педагога. Электронные таблицы. Электронные среды для деловых презентаций. Интернет - ресурсы. Электронные пособия. Школьный сайт.

2.10 Особенности социально-педагогической поддержки инновационной деятельности

Объект социально-педагогической поддержки инновационной деятельности социального педагога. Операциональная структура социально-педагогической поддержки. Направления социально-педагогической поддержки инновационной деятельности социального педагога - организация внеучебной познавательной и культурно-досуговой деятельности учащихся, моделирование взаимоотношений ребенка с микросоциумом, педагогическая поддержка семьи, работа с ученическим самоуправлением, социально-психологическая помощь детям-мигрантам, организация социально-педагогического взаимодействия в работе с учащимися "группы риска" и др.

2.11 Инновационная культура социального педагога

Структурные компоненты инновационной культуры социального педагога: целеполагание, принятие решения, конструирование новшества, варианты его осуществления, введение новшества и отслеживание результатов. Проектирование авторской концепции. Уровни сформированности инновационной культуры. Критерии оценки сформированности инновационной культуры социального педагога.

2.12 Опыт реализации инновационных технологий в учреждениях социаль-

ной сферы РФ.

Анализ планов и программ инновационной деятельности общеобразовательных учреждений и социальных служб.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный (промежуточная аттестация)* – суммарная оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента (Приложения Г, Д);
- *семестровый (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен включает в себя разработку инновационного социального проекта деятельности социального педагога (Приложение Ж).

Экзамен:

- «удовлетворительно» – 25- 34 баллов.
- «хорошо» – 35 -44 баллов.
- «отлично» – 45 – 50 баллов.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 175-244 баллов
- «хорошо» – 245-314 баллов
- «отлично» – 315-350 баллов

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников.

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Профессиональная карьера социального педагога» оценочные средства и средства контроля знаний обладают ха-

раактеристиками, указанными в таблице.

Краткая характеристика используемых оценочных средств.

Оценочное средство	Критерии оценки
Конспект	– оптимальный объем текста – логическое построение и связность материала – полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) – аккуратное, привлекательное оформление – творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций, привлечение дополнительных источников)
Мини-проект	– обоснованность актуальности проекта – наличие цели проекта – раскрытие сущность проекта – четкая структура проекта – раскрытие практических путей реализации проекта – демонстрация общей культуры публичного выступления – соблюдение регламента презентации проекта – четкость, лаконичность ответов на вопросы – использование наглядности, раздаточного материала
Дискуссия	– грамотное использование научной терминологии – проявление способности к анализу и обобщению – оперирование психолого-педагогическими знаниями и положениями – аргументация своей точки зрения – грамотная формулировка своих мыслей – корректность поведения во время дискуссии, умение слушать, толерантность
Презентация	– проявление оригинальности и креативности; – демонстрация высокого уровня культуры мышления и рефлексии – обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков – активное использование психолого-педагогических знаний, фактов, теорий; – формулировка выводов
Публичное выступление/сообщение	– соответствие названия и содержания – выступление содержит достоверную информацию. – выступление носит законченный характер – ясное и последовательное изложение, сконструированность информации; – содержит ссылки на используемые ресурсы – выдержано в едином стиле – использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал
Схемы и таблицы	– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков – лаконичность формулировок; использование ключевых слов; – соответствие теме задания – полнота отражения материала – аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
Глоссарий	– расположение понятий в алфавитном порядке – соответствие выбираемых понятий содержанию модуля – научность и содержательность определений – ссылки на источники

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература:

1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007, 2008. – 346 с.
2. Менеджмент: учеб. для вузов / Под ред. Д.Д.Вачугова. - М.: Высшая школа, 2008. – 398 с.
3. Семенов А. К. Основы менеджмента : учеб. для вузов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. – 575 с.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2008.

6.2. Дополнительная литература:

5. Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании / Н. С. Алексанина // Мир образования - образование в мире. - N 4 (24). - 2006. - С. 119-124.
6. Белявская И.Б. Процесс подготовки педагога к инновационной деятельности в условиях работы школы в режиме развития// Вестник развития науки и образования: научно-образовательный журнал. - N 5. - 2008. - С. 106-110.
7. Виханский О. С. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономистъ, 2006. - 669 с.
8. Водянский А. Что тормозит инновационные процессы в школе? / Алексей Водянский // Народное образование. - N 8. - 2009. - С. 77-81.
9. Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении. Теория, технология: учеб. пособие. - М. : 2007. – 301 с.
10. Говорушина Т. К. Инновационные процессы в образовательном учреждении: монография / Т. К. Говорушина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. – 111с
11. Горенков Е. М. Учитель как субъект инновационного потенциала школы / Е. М. Горенков // Высшее образование сегодня. - N 1. - 2009. - С. 57-60.
12. Грязнова А.Г. Основы менеджмента : учеб. пособие для вузов. - М. : Экономика, 2007.(я)
13. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: Учеб.пособие для вузов. –М.: Академия, 2008. –329 с.
14. Исмаилова Р. Р. Инновационная деятельность учителя как условие обеспечения качества общего образования / Р. Р. Исмаилова // Научное обозрение. - N 5. - 2009. - С. 81-83.
15. Коржуев А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - изд. стер. - М. : Либроком, 2015. - 300 с.
16. Лапыгин Ю.Н. Бизнес-план: стратегии и тактика развития компании: практ. пособие. - М. : Омега-Л, 2007.
17. Лыкова В. А. Терапевтический подход к инновациям в образовании / В. А. Лыкова // Педагогика. - N 6. - 2009. - С. 59-68.
18. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях // Педагогика. - N 7. - 2008. - С.25-31. -
19. Никонова Л. Прозрачность инновационной деятельности / Л. Никонова // Директор школы. - N 2. - 2009. - С. 17-21.

20. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пос. для вузов / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009, 2013. - 191 с.
21. Петрова Л.И. Организация образовательного процесса в школе: учеб.-метод. пособие для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 443 с.
22. Петухова С.В. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес-проект. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2007.
23. Платов В.Я. Современные управленческие технологии / Акад.нар.хоз-ва при Правительстве РФ. - М.: Дело, 2006. – 383 с.
24. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007. – 202 с.
25. Традиции и новации в профессиональной подготовке будущего педагога : материалы науч.-практ. конф. Вып. 6 / редкол.: В. П. Анисимов, С. Е. Горшкова и др. ; Твер. гос. ун-т. - Тверь, 2007. - 355 с.
26. Тринитатская О. Г. Формирование развивающей среды общеобразовательного учреждения / О. Г. Тринитатская // Педагогика. - N 3. - 2009. - С. 45-52.
27. Трунова Т. Образовательная среда и интернет-технологии / Т. Трунова, М. Минченко // Директор школы. - N 2. - 2009. - С. 49-52.
28. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах/ В.П. Симонов. –М.: Перспектива, 2010. –262с.
29. Цветков В.Я. Инновация и инновационный процесс как сложная система // Качество. Инновации. Образование. - N 2. - 2006. - С.10-15.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций - проектов и видеоматериалов.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Литература
Ученый элемент модуля 1.				
1. 1. Планирование как общая функция управления	Видение, миссия, цель организации.	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: метод ассоциаций, дискуссия, работа в группах.	• Работа с понятийно-категориальным аппаратом учебного элемента; • Составить глоссарий по теме	1, 2, 3, 7, 12,
1. 2 Система планов организации	Система планов организации	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: беседа, составление системной матрицы плановых документов организации	• Проанализировать один из реальных плановых документов учреждения социально-культурной сферы, оценить, как отражены и сформулированы в плане цели ОО.	1, 2, 3, 7, 12, 23
1. 3. Технология процесса планирования.	Планирование; трудовые, финансовые, материальные, интеллектуальные ресурсы.	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: проблемные вопросы, групповая работа, дискуссия,	• Проанализировать один из реальных плановых документов учреждения социально-культурной сферы, определить тип планового документа. Проанализировать структуру и содержание плана	1, 2, 3, 7, 12, 23
1. 4. Стратегическое планирование деятельности организаций социально-культурной сферы.	Стратегическое планирование.	<i>Лекция +семинар</i> Приёмы: проблемные вопросы, беседа.	• Описать этапы стратегического планирования и требования к стратегическим планам.	1, 2, 3, 7, 12, 23
1. 5. Особенности планирования стратегии организаций социально-культурной сферы.	Программно-целевое планирование, метод сценариев, SWOT-анализ	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: беседа, работа в группах	• Провести анализ портфеля услуг и продуктов одного из учреждений социально-культурной сферы (по выбору)	1, 2, 3, 7, 12,
1. 6. Проектирование в организации	Принципы проектирования работ	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: работа в группе, обсуждение	• Составить таблицу «Принципы обогащения содержания работы», указав принцип и задействованные факторы мотивации работника	1, 2, 3, 7, 12, 23
1. 7. Бизнес - планирование в учреждениях социально-культурной сферы.	Бизнес-планирование, бизнес-план, маркетинговая стратегия.	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: проблемные вопросы, беседа, работа в группах	• Рассмотреть сильные и слабые стороны деятельности по оказанию услуг одного из ОУ (по выбору). Оценить конкурентоспособность организации.	1, 2, 3, 7, 12, 16, 22

1.8. Оперативное планирование работы учреждений социально-культурной сферы.	Технологии оперативного планирования.	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: работа в микрогруппах, обсуждение, квадрат впечатлений	• Составить таблицу «Этапы оперативного планирования».	1, 2, 3, 7, 12, 16, 22
1. 9. Маркетинговое и финансовое планирование	Маркетинговый план, оперативный финансовый план, планирование конкуренции	<i>Лекция + семинар.</i> Приемы: работа в парах, дискуссия	• Составить таблицу «Этапы маркетингового планирования»	1, 2, 3, 7, 12,
1. 10.Рейтинговая оценка качества профессиональной деятельности социального педагога	Рейтинговая оценка качества	<i>Лекция + семинар</i> Приемы: работа в группах, дискуссия.	• Подготовить презентацию любой модели оценивания качества образовательной деятельности (по выбору студента).	1, 2, 3, 7, 12,
1. 11. Практика оценки деятельности социального педагога в зарубежных странах.	Оценка, критерии, показатели оценки, методы оценки.	<i>Лекция+семинар.</i> Приемы: обсуждение мини-докладов, дискуссия	• Подготовить сообщения (с презентацией) по теме оценки деятельности социального педагога в странах Западной Европы и США	1, 2, 3, 7, 12,
1. 12 Система оценки качества деятельности социального педагога в России.	Оценка, критерии, показатели оценки, методы оценки.	<i>Лекция+семинар.</i> Приемы: обсуждение мини-докладов, дискуссия	• Составить сравнительную таблицу показателей оценки качества деятельности социального педагога в России и за рубежом	1, 2, 3, 7, 12, 13
1. 13. Анализ профессиональной деятельности социального педагога.	Рефлексия, самоанализ, экспертиза.	<i>Лекция+семинар.</i> Приемы: групповая работа, дискуссия	• Описать методику проблемно-ориентированного анализа и представить её на занятии.	1, 2, 3, 7, 12, 13
1. 14 Технология построения системы оценки качества профессиональной деятельности социального педагога.	Система оценки качества	<i>Лекция+семинар.</i> Приемы работы: групповая работа, дискуссия	• Составить карту памяти по теме «Планирование и анализ профессиональной деятельности социального педагога»	1, 2, 3, 7, 12, 13
Ученый элемент модуля 2				
2.1 Инновационная деятельность: основные понятия и термины.	Новшество, инновация, нововведения, инновация услуг, инновационная деятель-	<i>Лекция</i> Приемы: дискуссия, работа в группах	• Вопросы для обсуждения: - Новации и инновации в педагогической теории и практике; • Составление глоссария по теме за-	1, 4, 15, 24, 25

	ность, жизненный цикл нововведения		нятия.	
2.2 Сущность инновационной деятельности.	Объекты, субъекты, принципы инновационной деятельности.	<i>Лекция</i> Приемы: дискуссия, самостоятельная работа, подготовка презентаций.	• Заполнение глоссария; • Подготовка презентаций по темам: - Критерии классификации видов инноваций; - Основные этапы инновационного процесса.	1, 4, 15, 25, 29
2.3 Инновации как фактор развития образования.	Инновация как система, педагогическая инновация.	<i>Лекция+семинар</i> Приемы: дискуссия, самостоятельная работа, упражнения в решении психодиагностических задач, подготовка презентаций	• Вопросы для обсуждения: - Инновационные процессы в образовании и их характеристика; - Какие обстоятельства в современной системе образования определяют необходимость инновационной деятельности педагога? • Заполнение глоссария;	1, 4, 5, 8, 10, 17, 21, 24
2.4 Инновационная деятельность педагога.	Мотивационная готовность, компетентность в инновационном образовании, компетентность в педагогической инноватике.	<i>Семинар</i> Приемы: мозговой штурм, дискуссия, самостоятельная работа,	• Вопросы для обсуждения: - каким образом можно формировать мотивационную готовность педагога к инновационной деятельности? - в чем отличие инновационной деятельности педагога от подобной деятельности другого специалиста?	1, 4, 6, 11, 14, 25
2.5 Особенности инновационной деятельности социального педагога.	Проектирование и реализация педагогических нововведений, рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.	<i>Семинар</i> Приемы: дискуссия, самостоятельная работа, подготовка презентаций	• Представить в виде схемы структуру инновационной деятельности социального педагога; • Дискуссия по теме: - От чего зависит успешность инновационной деятельности социального педагога?	1, 4, 6, 19, 25, 28
2.6 Технологии инновационной деятельности социаль-	Социально-педагогические технологии в	<i>Семинар</i> Приемы: дискуссия,	• Изучить применение современных инновационных технологий в органи-	1, 4, 9, 20, 23

ного педагога	контексте инновационных изменений	самостоятельная работа.	зации социально-педагогической деятельности на локальном, муниципальном, региональном уровнях (конспект);	
2.7 Инновационный проект в деятельности социального педагога.	Инновационный социально-педагогический проект, сущность, структура, особенности, участники, этапы	<i>Лекция + семинар</i> Приемы: дискуссия, самостоятельная работа	- Изучить и проанализировать актуальность и важность социальных проектов для современного этапа социального развития России; - Составить сравнительную таблицу «Общая характеристика общероссийского и региональных уровней социальных проектов» по следующим параметрам: - цели и задачи проектов; - целевые группы; - основные направления реализации; - ожидаемые результаты.	1, 4, 20, 26
2.8 Тренинг как инновационная форма социально-педагогической деятельности.	Социально-педагогический тренинг.	<i>Семинар</i> Приемы: дискуссия, самостоятельная работа	Разработать программу проведения социально-педагогического тренинга в зависимости от различной целевой группы.	1, 4, 20
2.9 Применение информационных технологий как инновационных форм и методов работы социального педагога	Электронные таблицы, электронные среды для деловых презентаций, интернет - ресурсы.	<i>Лекция+семинар</i> Приемы: мини-презентация, работа в группах	Провести анализ электронных ресурсов социальных педагогов РФ в контексте их инновационной деятельности (таблица)	1, 4, 27
2.10 Особенности социально-педагогической поддержки инновационной деятельности	Социально-педагогическая поддержка инновационной деятельности социального педагога.	<i>Семинар</i> Приемы: работа в группах, дискуссия, мини-сообщения	- Подготовить мини-сообщения по темам: - Особенности социально-педагогической поддержки инновационной деятельности социального педагога; - Успешность инновационной деятель-	1, 4, 18

			ности социального педагога; •Представить в виде схемы структуру социально-педагогической поддержки инновационной деятельности социального педагога	
2.11 Инновационная культура социального педагога	Уровни и критерии сформированности инновационной культуры социального педагога.	<i>Семинар</i> Приемы: работа в группах, дискуссия, обсуждение	• Вопросы для обсуждения: - в чем особенности инновационной культуры социального педагога и ее формирование? - каким образом происходит проектирование авторской концепции? •Составить схему «Система формирования инновационной культуры социального педагога»; •Разработать критерии и параметры оценки сформированности инновационной культуры социального педагога.	1, 4,
2.12 Опыт реализации инновационных технологий в учреждениях социальной сферы РФ.	Планы и программы инновационной деятельности общеобразовательных учреждений и социальных служб.	<i>Семинар</i> Приемы: работа в группах, обсуждение, квадрат впечатлений	• Написать эссе на одну из тем по выбору студента (см. Приложение Д)	1, 4,

Приложение Б

**Технологическая карта учебного модуля «Профессиональная карьера социального педагога»
семестр 7, ЗЕ 7, вид аттестации: экзамен, акад.часов 252, баллов рейтинга 350**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспор- том ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
УЭМ1 Планирование и анализ профессиональной деятельности								
1. 1.Планирование как общая функция управления	1	1	3		1	3	гlossарий	10
1. 2 Система планов организации	2	1	3		1	4	таблица	10
1. 3.Технология процесса планирования.	3	1	3		1	5	сообщение	10
1. 4. Стратегическое планирование деятельности организаций социально-культурной сферы.	4	1	3		1	3	конспект	10
1. 5. Особенности планирования стратегии организаций соци-ально-культурной сферы.	5	1	3		1	3	конспект	10
1. 6. Проектирование в организации	6	1	3		1	3	таблица	10
1. 7. Бизнес - планирование в учреждениях социально-культурной сферы.	7	1	3		1	3	конспект	10
1.8. Оперативное планирование работы учреждений социаль-но-культурной сферы.	8	1	3		1	3	таблица	10
1. 9. Маркетинговое и финансовое планирование	9	1	3		1	3	таблица	10
1. 10.Рейтинговая оценка качества профессиональной дея-тельности социального педагога	10	1	3		1	5	презентация	10
1. 11. Практика оценки деятельности социального педагога в зарубежных странах.	11	1	3		1	5	презентация	10
1. 12 Система оценки качества деятельности социального пе-дагога в России.	12	1	3		1	3	таблица	10
1. 13. Анализ профессиональной деятельности социального педагога.	13	1	3		1	3	конспект	10
1. 14 Технология построения системы оценки качества про-фессиональной деятельности социального педагога.	14	1	3		1	6	карта памяти	20
Всего по УЭМ1		14	42		14	52		150

УЭМ2 Инновационная деятельность социального педагога								
2.1 Инновационная деятельность: основные понятия и термины.	1	4	-		1	3	гlossарий	10
2.2 Сущность инновационной деятельности.	2	4	-		1	5	презентация	10
2.3 Инновации как фактор развития образования.	3	2	2		1	4	дискуссия	10
2.4 Инновационная деятельность педагога.	4		4		1	4	дискуссия	10
2.5 Особенности инновационной деятельности социального педагога.	5		4		1	4	схема	10
2.6 Технологии инновационной деятельности социального педагога	6		4		1	4	конспект	10
2.7 Инновационный проект в деятельности социального педагога.	7-8	2	6		2	4	таблица	15
2.8 Тренинг как инновационная форма социально-педагогической деятельности.	9-10		8		1	4	дискуссия	15
2.9 Применение информационных технологий как инновационных форм и методов работы социального педагога	11	2	2		1	4	таблица	15
2.10 Особенности социально-педагогической поддержки инновационной деятельности	12		4		1	4	схема	15
2.11 Инновационная культура социального педагога	13		4		1	4	схема	10
2.12 Опыт реализации инновационных технологий в учреждениях социальной сферы РФ.	14		4		1	8	эссе	20
Всего по УЭМ2		14	42		13	52		150
Рубежная аттестация						36	Экзамен	50
Итого:								350

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»).

- «удовлетворительно» – 175-244 баллов
- «хорошо» – 245-314 баллов
- «отлично» – 315-350 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Профессиональная карьера социального педагога»

Направление (специальность) – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Формы обучения - очная

Курс - 4 Семестр – 7

Часов: всего 252; лекций - 28; прак.зан. -84; в том числе, ауд.СРС- 27; внеауд.СРС - 104; экзамен - 36 .

Обеспечивающие кафедры: педагогики

Таблица Б.1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007, 2008. – 346 с.	10	
2. Менеджмент: учеб. для вузов / Под ред.Д.Д.Вачугова. - М.: Высшая школа, 2008. – 398 с.	2(23)	
3. Семенов А. К. Основы менеджмента : учеб. для вузов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. – 575 с.	2(18)	
4.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. – 252 с.	8	
Учебно-методические издания		
1 Рабочая программа модуля Горычевой С.Н., ЗвягловойМ.В.«Профессиональная карьера социального педагога» В. Новгород: НовГУ, 2017.		
2 Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56 с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1607	20	

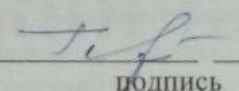
Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электрон- ный адрес	Примечание
Социальная сеть работников образования.	http://nsportal.ru	Сайт содержит материалы, отражающие опыт работы социальных педагогов РФ
«СоцОбраз»	http://socobraz.ru/index.php	для обмена опытом социальных педагогов, школьных психологов.

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Виханский О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2006. - 669 с.	5	
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009, 2013. - 191 с.	4	
4. Петрова Л.И. Организация образовательного процесса в школе: учеб.-метод. пособие для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 443 с.	4	
5. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007. – 202 с.	5	

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой  Гуляев С.Н.
подпись И.О.Фамилия

10 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. ст. ред. к.в. Ласет Н.П. Пономарева
должность расшиф-
ровка

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
подпись

Приложение Г

Контрольное задание

по УЭМ 1 Планирование и анализ профессиональной деятельности

Аттестация по УЭМ 1 предполагает составление карты памяти.

КАРТА ПАМЯТИ (MIND MAP)

(по материала электронного ресурса: http://www.stabilopoint88.ru/metod_karta_pam.html)

Карта памяти — широко распространенная техника развития памяти, используемая при ведении конспектов и подготовке к экзаменам освоении нового материала. Карты памяти можно с успехом использовать не только на лекциях, но и во время самостоятельной работы с различными источниками информации.

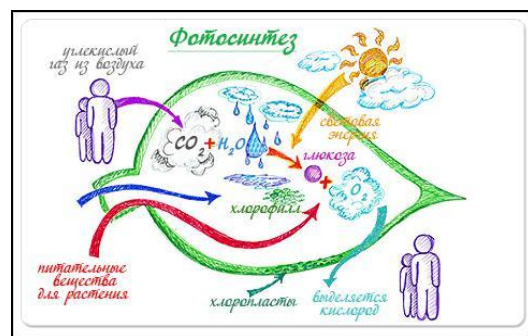
Карта памяти позволяет представить всю проблему целиком на одном листе, способствует лучшему пониманию материала, облегчает запоминание, развивает творческие способности.

Примерный алгоритм составления карты памяти:

- В центре листа нарисуйте картинку или напишите слово, которое отображало бы ключевую тему или предмет карты памяти.
- Нарисуйте расходящиеся от центральной картинке линии, используя ручки разного цвета. Эти линии обозначают основные признаки обсуждаемого предмета.
- Охарактеризуйте эти признаки с помощью ключевых слов или рисунков. Ключевые слова тренируют память, а рисунки концентрируют и развивают внимание. Оставьте место для добавления деталей.
- Нарисуйте следующие более тонкие линии, выходящие из основных. Подпишите каждую из них, чтобы описать содержание признаков.
- Продолжайте процесс, переходя к все более мелким подтемам.
- С помощью разных цветов и рисунков дополните карту памяти для легкого запоминания и тренировки памяти.
- Используйте стрелки и линии для объединения различных идей.

Рекомендации:

- Пишите разборчиво, ЗАГЛАВНЫМИ буквами, важные идеи записывайте более крупным шрифтом, подчеркивайте слова и используйте жирный шрифт. Лист бумаги располагайте горизонтально. При составлении карты памяти придавайте ей личностный характер и проявляйте творческую фантазию.
- Используйте для работы различные цвета. Это значительно облегчает усвоение информации. Яркий цвет позволяет выделить нужные моменты, привлекая к ним внимание, включает творческое мышление и помогает мозгу быстро отсортировать и найти самую актуальную информацию на странице.
- Используйте картинки и символы. Связывание содержания текста с возникающими образами помогает лучше понять сам текст. Чем больше мы устанавливаем связь между понятиями и образами, тем легче и быстрее они запоминаются.



Приложение Д
Контрольное задание
по УЭМ 2 Инновационная деятельность социального педагога

Аттестация по УЭМ 2 предполагает написание эссе по одной из выбранных тем:

- Зарождение нового и способы его продвижения в социально-педагогическую практику;
- Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение социально-педагогических новшеств;
- Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой социально-педагогической практике.

Эссе - это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе.

1. **Название темы;**
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Критерии оценивания эссе:

- Понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме. – Наличие аргументов в пользу своей позиции.
- Употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).
- Наличие вывода.

Приложение Ж

Семестровая аттестация по модулю

Экзамен по модулю включает разработку инновационного социального проекта деятельности социального педагога.

Направления социальных проектов:

- работа с детьми-инвалидами;
- работа с семьей;
- работа с детьми-мигрантами;

Инновационный социальный проект по модулю должен быть посвящен решению актуальной социальной проблемы и предусматривать ее решение педагогическими средствами.

В проекте должна быть отражена следующая информация :

- название социального проекта,
- обоснование актуальности социального проекта,
- цель и задачи социального проекта,
- временные рамки социального проекта,
- целевая группа социального проекта,
- организаторы социального проекта,
- механизмы реализации социального проекта (план-график, содержащий перечень основных мероприятий, сроки их проведения и ответственных),
- схема управления социального проекта,
- необходимые для реализации проекта ресурсы и источники их получения,
- ожидаемые результаты (с указанием конкретных количественных и качественных показателей эффективности социального проекта),
- перспективы развития социального проекта.

Итоговая документация по проекту должна включать:

- информационную карту (аннотацию) социального проекта (объемом не более 2 печатных страниц формата А4);
- сопроводительное письмо потенциальному грантодателю;
- резюме авторов проекта;
- рефлексивный отчет по итогам создания проекта.

Критерий оценки	Баллы
1. обоснованность актуальности проекта	5
2. наличие цели проекта	5
3. раскрытие сущности проекта	5
4. наличие четкой структуры проекта	5
5. раскрытие практических путей реализации проекта	5
6. демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта	5
7. соблюдение регламента презентации проекта	5
8. четкость, лаконичность ответов на вопросы	5
9. использование наглядности, раздаточного материала	5
10. умение ответить на вопросы	5
удовлетворительно- 25-34б. хорошо - 35-44 б. отлично - 45-50 б.	50

