

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



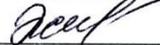
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Учебный модуль по направлению 44.03.02 –
«Психолого-педагогическое образование»

Рабочая программа

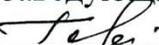
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова
« 05 » 05 2017 г.

Разработали

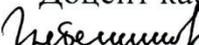
Заведующий кафедрой педагогики

 - С.Н. Горычева

Доцент кафедры педагогики

 С.В. Ваторопина

Доцент кафедры педагогики

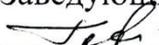
 О.А. Гребенникова

« 04 » мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики.

Протокол № 5 от « 10 » 05 2017 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева

« 10 » мая 2017 г.

1 Цель и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) – развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач на основе овладения современными технологиями социально-педагогической деятельности.

Задачи УМ:

- формирование целостного представления о содержании и технологиях тьюторской, здоровьесберегающей и проектной деятельности в практике социально-педагогической работы;
- формирование методической копилки будущих бакалавров психолого-педагогического образования;
- развитие проектных умений студентов;
- углубление ориентации студентов на профессию социального педагога через формирование готовности к решению актуальных социальных проблем педагогическими средствами.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль относится к вариативной части блока 1 «Модули» и изучается в 7 семестре. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами при изучении модулей «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования», «Социально-педагогическая диагностика», «Психологические основы деятельности социального педагога», «Технологии работы социального педагога с личностью», «Работа социального педагога в школе».

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модуля «Социокультурные аспекты работы социального педагога», прохождении производственной практики и выполнении выпускных квалификационных работ.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

- ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося;
- ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- ПК-21: способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-12	базовый	<ul style="list-style-type: none"> – специфику здоровьесберегающих технологий; – сущность и способы реализации здоровьесберегающих технологий; – технологию создания здоровьесберегающей среды в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать здоровьесберегающие технологии и программы; – разрабатывать модели здоровьесбережения 	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями здоровьесбережения; – навыками анализа научно-методической литературы по использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
ПК-17	базовый	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и технологии реализации социального сопровождения и поддержки; – специфику социально-педагогического проектирования; – технологию создания социального проекта (программы); – требования к оформлению проектной документации 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные проекты (программы); – разрабатывать социальные проекты; – проектировать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы 	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями социального сопровождения и поддержки; – навыками составления проектной документации
ПК-18	базовый	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические возможности проектной деятельности в развитии социальных инициатив обучающихся; – технологию организации проектной деятельности учащихся; – возможные направления реализации социальных инициатив школьников 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать примерную тематику социальных проектов обучающихся различных типов; – анализировать социально значимую деятельность обучающихся, их социальные инициативы и проекты 	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования, организации и анализа социально значимой проектной деятельности учащихся
ПК-21	повышенный	<ul style="list-style-type: none"> – особенности посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять медиацию в конфликтных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями посредничества

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 Тьюторство в работе социального педагога;
- УЭМ 2 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности социального педагога;
- УЭМ 3 Социально-педагогическое проектирование в деятельности социального педагога.

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 7	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	8	8	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	288	288	
1) УЭМ 1 Тьюторство в работе социального педагога:	72	72	
- лекции	6	6	ПК-17, ПК-21
- практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	20 5	20 5	
- внеаудиторная СРС	46	46	
2) УЭМ 2 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности социального педагога:	72	72	
- лекции	6	6	ОПК-12, ПК-17
- практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	20 5	20 5	
- внеаудиторная СРС	46	46	
3) УЭМ 3 Социально-педагогическое проектирование в деятельности социального педагога:	108	108	
- лекции	9	9	ПК-17, ПК-18
- практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	30 8	30 8	
- внеаудиторная СРС	69	69	
Аттестация:			
- экзамен	36	36	ОПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-21

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Тьюторство в работе социального педагога

1.1 Основания и предпосылки развития тьюторства в образовании

Исторические и теоретические основы тьюторства. Изменения в системе образования. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Цели и задачи системы образования Великого Новгорода на текущий учебный год. Актуализация задач индивидуализации образования, роста самостоятельной работы обучающихся. Принцип индивидуализации как базовый в деятельности тьютора. Становление и развитие индивидуальных траекторий развития ребенка, компетентный подход к образованию. Должность «тьютор» в государственном реестре профессий. Квалификационные характеристики должности «тьютор».

1.2 Тьюторство в университетах средневековой Англии

Тьюторство в истории образования. Тьюторство как особая культура взаимодействия растущего человека с взрослым. Предпосылки возникновения классической модели тьюторства. Возникновение классической модели тьюторства в Великобритании. Тьюторство как форма обучения в Оксфордском университете. Принципы деятельности тьютора. Тьюториалы, их цели и виды. Классическая модель тьюторства.

1.3 Тьюторство как педагогическое движение в России

Культурные практики деятельности тьютора в России. Ценности лично-ориентированного образования в России. Педагогика поддержки. Специфика понимания тьюторства в России. Модели тьюторства П.Л. Капицы, Т.М. Ковалевой. основополагающие характеристики понятия «тьютор» в России. Психологические и педагогические составляющие профессии «тьютор».

1.4 Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства

Направления тьюторских практик в России. Аналитико-проектирующее направление тьюторских практик. Диагностические, рефлексивно-ориентированные, проектные процедуры деятельности тьютора. Аналитико-проектирующее, консультирующее, координирующее, организационное направление тьюторских практик. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный план. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная программа.

1.5 Тьюторская деятельность: содержание и формы

Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Задача тьютора. Последовательность индивидуального и микрогруппового тьюторинга. Функции тьютора. Содержание работы тьютора. Инструменты тьюторской работы. Три этапа тьюторского сопровождения (Е.Б. Колосова). Три типа тьюторства по Т.М. Ковалевой. Актуальные роли тьютора. Научный руководитель и тьютор: общее и особенное. Требования, предъявляемые к тьюторам. Компетентности тьютора. Формы тьюторинга: индивидуальный и групповой.

1.6 Российская модель тьюторства

Алгоритм работы тьютора. Модель тьюторства в России. Составляющие тьюторской деятельности. Принципы, определяющие деятельность тьютора: свобода, открытость, модульность, непрерывность, гибкость и индивидуализация, антропологический подход. Функции, выполняемые тьютором: воспитательная, развивающая. Формы реализации модели тьюторства (индивидуальная, групповая). Метод образования (сотрудничество, консультирование, психолого-педагогическая поддержка, тренинги, коллегиальное «совещание», диалог, надзор за занятиями, воспитание нравственной дисциплины, мотивирование, поощрение).

1.7 Развитие классической модели тьюторства в странах Европейского Союза

Традиция реализации модели тьюторства в Германии. Качество публичного образования в Германии в XVIII веке. Развивающее обучение в трудах А. Дистервега. Вальдорфское образование Р. Штайнера. Продуктивное образование в Германии. Тьюторство в немецких университетах начала 1950-х. Свободный университет Берлина. Программа «Качество обучения» Министерства Образования и Науки федеративной земли Нордрайн-Вестфален. Тьюторская система в Германии. Разновидности тьюторства в Германии. Примеры тьюторских программ.

1.8 Возникновение и развитие тьюторских методик в странах Ближнего Востока

Традиции и подходы к воспитанию и образованию подрастающего поколения в странах Ближнего Востока. Философия исламского образования. Модернизация образовательных систем Востока. Образование в ОАЭ: пример модернизации. Программы индивидуального сопровождения в университетах ОАЭ. Роль тьютора в сопровождении студента. Модель тьюторства в ОАЭ, её отличие от стран Западной Европы.

1.9 Сравнительный анализ классической модели тьюторства и её вариантов в различных образовательных системах

Основания сравнительного анализа: культурологический подход, участники тьюторской деятельности в различных образовательных системах. Виды тьюторов: профессиональный тьютор, тьютор–ровесник, электронное тьюторство, тьютор–новичок, индивидуальный тьютор, коуч, ментор, автоматическое тьюторство, E-mail, частное тьюторство (репетиторство).

1.10 Принципы тьюторской деятельности в различных образовательных системах

Сравнительный анализ принципов тьюторской деятельности в различных образовательных системах (Германия, Россия, ОАЭ). Процесс тьюторской деятельности в различных образовательных системах. Формы реализации модели тьюторства в Германии, России, ОАЭ. Содержание тьюторской деятельности в различных образовательных системах: общее и особенное. Общие тенденции и особенности вариантов классической модели тьюторства в России, Германии, ОАЭ.

1.11 Тьюторское сопровождение в массовой школе

Опыт тьюторского сопровождения в массовой школе. Межвозрастная группа тьюторского сопровождения. Класс тьюторского сопровождения. Тьюторский клуб – «тьюториал».

1.12 Регламентация деятельности тьютора

Должностная инструкция. Способы формирования содержательной части должностной инструкции. Разделы должностной инструкции и их содержание.

УЭМ 2 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности социального педагога

2.1 Представление о здоровьесбережении в отечественной науке и за рубежом

Технологии сохранения здоровья как особая форма знания. Здоровьесберегающие технологии и их место в ряду биологической и педагогической наук. Ведущие теоретические подходы по реализации здоровьесберегающих технологий: бихевиористский, когнитивный, психодинамический, аналитический и психотерапевтический подход К.Г. Юнга, индивидуальный подход А. Адлера, гуманистический подход и клиент-центрированная терапия К. Роджерса, гештальт-терапевтический и экзистенциальный подходы. Основные современные направления развития здоровьесберегающих технологий в нашей стране и за рубежом. Результаты научных исследований, их теоретическое и прикладное значение.

2.2 Здоровье как системная категория

Роль здоровья в жизни человека. Феномен здоровья. «Здоровье» и «болезнь»: соотношение понятий, их характеристика. Соотношение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «социальное здоровье». Развитие концепций здоровья в отечественной науке и за рубежом. Биологический (организменный) уровень здоровья. Морфологические и функциональные особенности здоровья. Разноуровневые адаптивные процессы организма. Психический уровень здоровья. Сущность и содержание психического здоровья. Структура и критерии психического здоровья. Психическое здоровье и нездоровье. Факторы риска нарушения психического здоровья. Психические заболевания, характерные для подросткового и юношеского возраста. Резервы психического здоровья. Социальный уровень здоровья. Социально-психологические факторы, влияющие на здоровье. Критерии социального здоровья личности. Здоровье и долголетие. Факторы здорового образа жизни. Профилактика нарушений здоровья. Основные направления экспериментальных исследований психологического здоровья в профессиональной деятельности социального педагога.

2.3 Диагностика здоровья. Основные направления использования здоровьесберегающих технологий

Сущность и содержание диагностики здоровья. Принципы диагностики здоровья в социально-педагогической деятельности. Этические нормы диагностики. Диагностические проблемы получения информации о здоровье в деятельности социального педагога. Области применения методик диагно-

стики здоровья. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации диагностического инструментария и программ профилактики нарушений здоровья. Педагогические технологии. Психологические технологии. Традиционные и инновационные технологии здоровьесбережения.

2.4 Современные технологии здоровьесбережения в профессиональной деятельности социального педагога

Основные направления социально-педагогической помощи по поддержанию здоровья: консультативная помощь, психотерапия, тренинг. Способы сохранения и поддержания здоровья: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, работа с собственными мыслями и убеждениями (ауторациональная терапия), диссоциация, визуализация, условно-рефлекторные техники, прагматизация, средства арт-терапии и экопсихотехнологий в сохранении, укреплении и восстановлении здоровья. Сопровождение деятельности социальных педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий.

УЭМ 3 Социально-педагогическое проектирование в деятельности социального педагога

3.1 Проектная деятельность в педагогике

Понятия «проект» и «проектирование». Проектная деятельность в педагогике: педагогическое проектирование (профессиональная деятельность) и проектная деятельность учащихся (познавательная деятельность). Соотношение характеристик профессиональной проектной деятельности и проектной деятельности учащихся на основе фундаментальных категорий учения о деятельности (субъект, объект, цель, мотивация, процесс, результат, средства и способы).

3.2 Социальное проектирование в школе

Проектирование как форма стимулирования социально ценной деятельности обучающихся, развития детских социальных инициатив. Сущностные характеристики социального проектирования. Направления реализации социальных инициатив школьников. Типы социальных проектов обучающихся, их развивающий потенциал. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации социальных проектов обучающихся.

3.3 Сущность социально-педагогического проектирования

Соотношение понятий «проектирование», «планирование», «разработка» в педагогической деятельности; «социальное проектирование» и «социально-педагогическое проектирование». Объекты социально-педагогического проектирования. Принципы проектирования в социально-педагогической деятельности. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

3.4 Технология создания социального проекта

3.4.1 Стратегическое планирование социального проекта

Выявление проблемного поля и проблемы социального проекта. Сбор материалов по проблематике проекта. Обоснование актуальности социально-

го проекта. Определение потенциальных заинтересованных сторон и целевой группы (благополучателей) социального проекта. Постановка цели и задач социального проекта; требования к их формулировке. SMART-тест для оценки цели проекта.

3.4.2 Тактическое планирование социального проекта

Разработка механизмов реализации социального проекта: составление календарного плана-графика реализации проекта; описание схемы управления проектом (определение ответственных за выполнение основных задач и проведение программных мероприятий); определение необходимых для реализации проекта ресурсов и источников их получения; составление сметы (бюджета) проекта; определение ожидаемых результатов через систему количественных и качественных показателей (индикаторов) эффективности социального проекта, перспектив его развития. Оценка рисков в социальном проекте. Проектный фандрейзинг.

3.4.3 Паспортизация социального проекта

Информационная карта (аннотация) социального проекта. Типовая форма социального проекта; требования к его оформлению. Резюме авторов социального проекта. Сопроводительное письмо потенциальному донору. Рекомендательные письма (письма поддержки) грантодателям (донорам). Характерные черты успешных и отвергнутых заявок на грант.

3.5 Социальный проект как цикл инновационной деятельности

Технологический цикл реализации социального проекта: от замысла до практической реализации и оценки.

Календарный план, наименование разделов УМ с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Экзамен состоит из двух частей:

1 ответ на теоретический вопрос (вопросы и критерии оценки приведены в приложении Г);

2 презентация портфолио по УМ (содержание и критерии оценки приведены в приложении Г).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения учебного модуля оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки
УЭМ 1 Тьюторство в работе социального педагога	
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; – соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – лаконичность текста на слайде; – сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; – информация подана привлекательно, оригинально; – презентация содержит не более 10-15 слайдов
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие названия и содержания; – выступление содержит достоверную информацию; – выступление носит законченный характер; – информация хорошо сконструирована; – ясное и последовательное изложение; – содержит ссылки на используемые ресурсы; – выдержано в едином стиле; – использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал
Конспект	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальный объем текста; – логическое построение и связность материала; – полнота изложения материала (отражение ключевых моментов); – аккуратное, привлекательное оформление; – творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)
Таблица	<ul style="list-style-type: none"> – наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков; – лаконичность формулировок, использование ключевых слов; – соответствие теме задания; – полнота отражения материала; – аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
Тезисы	<ul style="list-style-type: none"> – четкая логика, связность текста тезисов; – полнота отражения материала исходного текста в тезисах; – обобщенные формулировки основных идей и выводов автора; – аккуратность, соответствие текста стандартам оформления
Карта памяти	<ul style="list-style-type: none"> – полнота отражения материала; – наглядность, ясность схематических обозначений и условных знаков;

	<ul style="list-style-type: none"> - творческий подход (яркие образы, символы); - лаконичность формулировок, использование ключевых слов; - аккуратное оформление
УЭМ 2 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности социального педагога	
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям; - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; - лаконичность текста на слайде; - завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено); - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; - информация подана привлекательно, оригинально; - презентация содержит не более 10-15 слайдов
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - лаконичность формулировок; - соответствие содержания доклада поставленным целям; - логическое построение и связность материала; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; - содержательность изложения, максимальная информативность текста; - информация подана привлекательно, оригинально; - ссылки на источники, авторов; - общая культура публичного выступления
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие теме; - использование ключевых слов; - полнота отражения материала; - ссылки на источники, авторов; - научность; - четкие, лаконичные ответы на вопросы оппонента; - общая культура публичного выступления
Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - определены цели; - раскрыта сущность; - раскрыты практические пути реализации обсуждаемой темы; - продемонстрирована общая культура публичного выступления; - выдержан регламент презентации темы; - даны четкие, лаконичные ответы на вопросы; - научность, обоснованность; - содержательность определений, точек зрения; - ссылки на источники, авторов; - общая культура публичного выступления
Работа в мини-группах	<ul style="list-style-type: none"> - подготовленность к занятию; - участие в обсуждении; - четкое и последовательное изложение информации; - точность использования терминологии; - наличие ссылок на используемые источники; - использование средств наглядности (презентации, раздаточный материал)
УЭМ 3 Социально-педагогическое проектирование в деятельности социального педагога	
Эссе «Меня оценят в XXI веке»	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие теме; - самостоятельность, наличие своей позиции; - ориентированность на профессию социального педагога (осознание значимости своей деятельности в обеспечении благополучия детей и взрослых);

	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность; – логичность и связность изложения, грамотность речи; – разумный объем (1-2 страницы)
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям; – чёткость и структурированность изложения; – наличие собственного отношения к проблеме; – разумный объем презентации (не более 15 слайдов); – лаконичность и информативность текста на слайде; – грамотность устной и письменной речи
Кейс-задание	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация определенного комплекса знаний, необходимого для решения заданной ситуации (кейса); – умение анализировать контекстные условия развития ситуации; – аргументированность предложенных решений; – точность использования терминологии
Резюме автора социального проекта	<ul style="list-style-type: none"> – полнота представленной информации (персональные данные, образование, опыт работы и участия в проектах; специальные навыки, дополнительные сведения); – структурированность, удобство для чтения и восприятия; – лаконичный стиль изложения; – грамотность речи; – разумный объем (1-2 печатных страницы формата А4)
Проект	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность выбранной темы; – самостоятельность разработки; – полнота представленного материала (название проекта, обоснование его актуальности, цель, задачи, временные рамки, целевая группа, механизмы реализации (план-график), схема управления, необходимые ресурсы и источники их получения, ожидаемые результаты, перспективы развития); – презентация основных положений проекта на слайдах (их лаконичность и информативность; грамотность формулировок); – наличие самоанализа проведенной деятельности; – демонстрация культуры публичного выступления в ходе процедуры защиты проекта (регламент, четкость ответов на вопросы и др.)
Работа на практическом занятии	<ul style="list-style-type: none"> – подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС); – участие в обсуждении; – точность использования социально-педагогической терминологии

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

6.1 Основная литература

1 Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. М.: СФК-Офис, 2013. 167 с.

2 Донина И.А., Лях Ю.А., Шерайзина Р.М. Тьюторские технологии сопровождения образовательного процесса в современной школе: монография. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. 156 с.

3 Купцова С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017. 50 с.

4 Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева и др.; отв. ред. С.Ю. Попова. М.: СФК-Офис, 2013. 247 с.

5 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 266 с.

6.2 Дополнительная литература

6 Артемьева Т.В., Тульчинский Г.Л. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования. СПб.: Лань; Планета музыки, 2010. 288 с.

7 Банк социальных идей [Электронный ресурс] // URL.: <http://www.social-idea.ru>.

8 Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты // Директор школы. 2007. № 7. С. 51-58.

9 Бочкарева С.М. Модель тьюторской деятельности как средство сопровождения индивидуальной траектории развития студентов // Высшее образование сегодня. 2011. № 2. С. 71-72.

10 Бочкарева С.М. Особенности тьюторства в современной зарубежной высшей школе // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 9-11.

11 Вагнер И.В. Социально-педагогическое проектирование воспитательного процесса в современной России [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2013. № 3. С. 18-23. URL.: <http://elibrary.ru/download/27654702.pdf>.

12 Гузеев В.В., Курчаткина И.Е. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка // Народное образование. 2012. № 4. С. 213-222.

13 Гузенко А.П. Банк социальных инициатив // Народное образование. 2010. № 3. С. 217-226.

14 Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. 2011. № 9. С. 32-38.

15 Гынгазов Р.П., Ковалев А.В. Социальный всеобуч: учебно-методическое пособие. Томск: ТРО ВПП «Единая Россия», 2010. 69 с.

16 Диагностика здоровья: психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2007. 949 с.

17 Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. 2007. № 1. С. 82-88.

18 Загвязинский В. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования // Alma mater. 2004. № 9. С. 21-25.

19 Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России // Народное образование. 2008. № 5. С. 186-192.

20 Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2011. 700 с.

21 Канунникова Т.Г. Тьюторская функция классного руководителя // Классный руководитель. 2009. № 8. С. 126-131.

22 Кобыща Е.И. Вызовы современности и необходимость реализации идеи тьюторского сопровождения // Школьные технологии. 2012. № 6.

С. 132-139.

23 Ковалева Т.М. Тьютор школе // Директор школы. 2011. № 8. С. 87-90.

24 Ковалева Т.М. Современное качество образования и принцип индивидуализации // Управление современной школой. Завуч. 2012. № 1. С. 68-71.

25 Колодкина Л.С. Тьюторство как компонент многоуровневого сопровождения студентов в контексте вариативной педагогической практики // Образование и общество. 2010. №4. С. 22-26.

26 Кругликова С.В. Проектирование в системе подготовки социальных педагогов [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. № 4. С. 23-27. URL.: <http://elibrary.ru/download/52648599.pdf>.

27 Крюкова Е.А. Сущность социально-педагогического проектирования: личностный подход [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 10. С. 21-24. URL.: <http://elibrary.ru/download/46599252.pdf>.

28 Купцова С.А. Культура здоровья в контексте различных подходов и средства ее развития в современной системе высшего образования // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. Серия «Педагогика». 2013. №2. С. 67-78.

29 Купцова С.А. Основы психофизиологических исследований психических процессов и состояний: учебно-методические материалы. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. 52 с.

30 Купцова С.А. Самостоятельная работа по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании»: методические указания для преподавателей и студентов-бакалавров и магистров. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. 51 с.

31 Курганова М.С. Взрослые дела маленьких граждан [Электронный ресурс] // Образование личности. 2011. № 4. С. 56-59. URL.: <http://elibrary.ru/download/23122842.pdf>.

32 Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Ч. 3: Социальное проектирование в школе: воспитание личности. Полноценная внеурочная деятельность. Формирование ключевых компетентностей. Петрозаводск: Verso, 2012. 153 с.

33 Лучшие практики НКО [Электронный ресурс] // URL.: <http://nkozakon.ru/best-practices>.

34 Лыгина А.М., Шпагина О.В. Как разработать проект и получить финансирование для его реализации, или Искусство написания заявки на грант. Южно-Сахалинск: Сахалин-Энерджи, 2012. 42 с.

35 Менеджмент социальной работы: учеб. пособие / Под ред. Е.И. Комарова, А.И. Войтенко. М.: ВЛАДОС, 1999. 288 с.

36 Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2011. 192 с.

37 Панова О.В. Программа организации внеурочной деятельности учителя-предметника «Социальное проектирование старшеклассников» в свете новых ФГОС // Воспитание школьников. 2012. № 8. С. 16-25.

- 38 Панова О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников // Воспитание школьников. 2011. № 8. С. 31-34.
- 39 Петрова Л.И. Индивидуальный подход в воспитании младшего школьника. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 331 с.
- 40 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008. 364 с.
- 41 Прохорова О.Г., Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи. – СПб.: КАРО, 2012. 160 с.
- 42 Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2008. 318 с.
- 43 Психофизиологические основы здоровья: практикум / Сост. И.С. Соломко, О.А. Буланович, С.В. Яремчук. Комсомольск-на-Амуре: КГПУ, 2013. 108 с.
- 44 Пьянин В.С. Функции тьютора в контексте психолого-педагогического сопровождения студентов // Среднее профессиональное образование. 2009. № 3. С. 4-6.
- 45 Сидоренко И.В. Философия тьюторской деятельности в условиях реализации новых образовательных стандартов // Образование и общество. 2012. № 5. С. 29-32.
- 46 Талызина Н.Ф. Диагностика развивающего эффекта использования здоровьесберегающей деятельностной технологии усвоения. М.: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 2011. 236 с.
- 47 Татарникова Л.Г. Российская школа здоровья и индивидуального развития детей: учеб. пособие. СПб.: СПбАППО, 2012. 192 с.
- 48 Технологии индивидуализации обучения в вузе: материалы Всероссийской междисциплинарной научной конференции (Москва, 27 декабря 2007 г.) / Отв. ред. И.В. Усольцева. М.: Издательство СГУ, 2008. 273 с.
- 49 Тыртышная М.А. Социальные и культурно-образовательные проекты в школе // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2012. № 8. С. 27-110.
- 50 Шакурова М.В. Консультация специалиста: социально-педагогические технологии в схемах и комментариях // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 8. С. 78-92.
- 51 Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007. 204 с.
- 52 Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции / Под ред. Е.А. Волошина, Е.М. Соколова. М. СФК-Офис, 2013. 273 с.
- 53 Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2009. 256 с.
- 54 Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. М.: БИНОМ; Лаборатория знаний, 2011. 220 с.
- 55 Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Пе-

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов, образцов оформления документации (программ индивидуального сопровождения и поддержки обучающегося, социальных проектов и грантов), наличие источников и раздаточных материалов по изучаемым темам УЭМ, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Современные технологии в деятельности социального педагога»

Учебный модуль «Современные технологии в деятельности социального педагога» включает три учебных элемента модуля (УЭМ): «Тьюторство в работе социального педагога», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности социального педагога» и «Социально-педагогическое проектирование в деятельности социального педагога». Изучение УМ включает лекционные и практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

В таблице А.1 отражены разделы и темы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы модуля.

Таблица А.1 – Организация изучения учебного модуля «Современные технологии в деятельности социального педагога»

Темы занятий	Формы и методы проведения	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС	Рекомендуемые источники
УЭМ 1 Тьюторство в работе социального педагога			
1.1 Основания и предпосылки развития тьюторства в образовании	Погружение. Приёмы: мини-лекция, беседа, проблемные вопросы, работа в группах, работа с текстом	Изучение сайтов МОиН и других ресурсов с целью определения направлений модернизации системы образования в РФ; составление тезисов.	
1.2 Тьюторство в университетах средневековой Англии	Круглый стол. Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы, мини-лекция, работа с текстом	Анализ текстов из истории образования Великобритании; составление конспекта.	
1.3 Тьюторство как педагогическое движение в России	Мастерская. Приёмы: мини-сообщение, работа с источниками, работа в группах	Анализ основополагающих характеристик понятия «тьютор» в России; составление таблицы.	
1.4 Идеи открытого образования и индивидуализации - теоретическая основа тьюторства	Проблемный семинар. Приемы: мини-лекция, дискуссия, чтение текстов в технике «Insert»	Анализ организационных направлений тьюторских практик (индивидуальный маршрут, план, траектория, программа образования); составление таблицы.	
1.5 Тьюторская деятельность: содержание и формы	Мастерская. Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, групповая работа, дискуссия, мозговой штурм	Составление таблицы «Функции и содержание работы тьютора» с учетом следующих функций: аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная.	
1.6 Российская модель тьюторства	Мини-конференция. Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм	Разработка в группах по 3-4 человека алгоритма деятельности тьютора от диагностического этапа к аналитическому.	
1.7 Развитие классической модели тью-	Семинар-презентация. Приёмы: проблемные вопросы,	Анализ тьюторских практик в Германии; подготовка презентации.	

торства в странах Европейского Союза	работа в группах		
1.8 Возникновение и развитие тьюторских методик в странах Ближнего Востока	Семинар-дискуссия Приёмы: мини-сообщения, беседа, проблемные вопросы.	Анализ тьюторских практик в ОАЭ; подготовка презентации.	
1.9 Сравнительный анализ классической модели тьюторства и её вариантов в различных образовательных системах	Круглый стол Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических ситуаций	– Составление таблицы «Виды тьюторства». – Анализ содержания деятельности тьюторов различного вида.	
1.10 Принципы тьюторской деятельности в различных образовательных системах	Семинар-дискуссия Приёмы: мини-сообщения, беседа, проблемные вопросы	Составление таблицы «Основопологающие принципы тьюторской деятельности в Германии, России, ОАЭ».	
1.11 Тьюторское сопровождение в массовой школе	Семинар-дискуссия Приёмы: мини-сообщения, беседа, проблемные вопросы	Подготовка презентаций об опыте тьюторского сопровождения в массовой школе России.	
1.12 Регламентация деятельности тьютора	Мастерская. Приёмы: мини-сообщение, работа с источниками, работа в группах	Представление разделов должностной инструкции тьютора в презентации (общие положения, основные задачи и обязанности, права, ответственность, требования к работнику).	
УЭМ 2 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности социального педагога			
2.1 Представление о психологическом здоровье в отечественной науке и за рубежом	Вводная лекция. Сообщения-презентации. Дискуссия. Составление портфолио	Подготовка сообщения (презентации) о задачах и методах здоровьесбережения; истории развития здоровьесберегающих технологий в отечественной науке и за рубежом; резервах психологического здоровья, факторах здорового образа жизни, психологических проблемах и психических заболеваниях, характерных для подросткового и юношеского возраста. Темы сообщений (презентаций): «История развития здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом»; «Структура и содержание здоровьесбережения как науки»; «Особенности развития представлений о ЗОЖ в разные возрастные периоды»; «Основные на-	

		правления современных экспериментальных исследований здоровья»; «Результаты научных исследований здоровья, их теоретическое и прикладное значение».	
2.2 Здоровье как системная категория	Лекция-презентация. Практическое занятие. Доклад, дискуссия, работа в группах. Составление портфолио	Подготовка доклада «Здоровье: множество подходов к изучению»; «Уровни здоровья»; «Изучение психологического здоровья учащихся и его анализ»; «Методология и методы исследований в психологии здоровья»; «Традиционные методы формирования ЗОЖ»; «Инновационные методы формирования ЗОЖ».	
2.3 Диагностика здоровья. Основные направления использования здоровьесберегающих технологий	Лекция-презентация. Беседа, сообщения-презентации, дискуссия. Работа в мини-группах. Составление портфолио	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ статей, посвященных диагностике различных уровней здоровья; представление результатов. – Подготовка сообщения и презентации: «Использование технологий здоровьесбережения в профессиональной деятельности социального педагога: проблемы и перспективы»; «Схема организации, пути и методы развития «Школы здоровья» в образовательном пространстве»; «Схема организации, способы проведения «Дней здоровья» в школе (вузе)». – Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: «Мотивация ЗОЖ школьников»; «Сущность традиционных технологий по сохранению здоровья учащихся»; «Использование инновационных технологий здоровьесбережения в рамках психологической помощи и профилактики злоупотребления учащимися психоактивных веществ»; «Использование инновационных технологий здоровьесбережения с целью психологической помощи и профилактики у учащихся депрессии, суицида, нервной анорексии, нервной булимии и др.»; «Возможности организации учебного процесса в профилактике нарушений психологического здоровья школьников и студентов»; «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога с детьми и подростками с особенностями здоровья». 	
2.4 Современные технологии здоровьесбережения в профессиональной деятель-	Лекция-презентация. Практическое занятие. Приёмы: беседа, анализ теоретических представлений и эксперимен-	– Подготовка сообщения (презентации) «Способы сохранения и поддержания психологического здоровья в современной системе образования»; «Использование инновационных технологий здоровьесбережения с целью психологической помощи и профилак-	

ности социального педагога	тальных исследований, сопоставление, презентация. Круглый стол	<p>тики у учащихся депрессии, суицида, нервной анорексии, нервной булимии»; «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога с детьми и подростками с особенностями здоровья»; «Сопровождение деятельности социального педагога по реализации здоровьесберегающих технологий»; «Основные направления развития здоровьесберегающих технологий в нашей стране и за рубежом».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к круглому столу по следующим темам: «Этапы развития и становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом»; «Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты»; «Использование технологий здоровьесбережения в современной системе образования: проблемы и перспективы развития»; «Роль знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности социального педагога»; «Способы мотивации ведения ЗОЖ детей и подростков»; «Особенности формирования навыков ЗОЖ у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». – Построение модели использования здоровьесберегающих технологий в деятельности социального педагога (на примере образовательной организации – на выбор). 	
УЭМ 3 Социально-педагогическое проектирование в деятельности социального педагога			
3.1 Проектная деятельность в педагогике	Погружение: проблемные вопросы, мини-лекция, заполнение сравнительной таблицы. Эссе. Дискуссия «Почему стоит заниматься социальным проектированием?»	<ul style="list-style-type: none"> – Эссе «Меня оценят в XXI веке». – Заполнение таблицы «Соотношение характеристик проектной деятельности учащихся и профессиональной проектной деятельности». 	
3.2 Социальное проектирование в школе	Проблемная лекция.«Круглый стол». Работа в группах: разработка примерной тематики социальных проектов различных типов. Презентация и обсуждение примеров успешных социальных проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение опыта и методических разработок социальных педагогов по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся (анализ научно-педагогических статей). – Разработка примерной тематики социальных проектов различных типов. – Поиск примеров успешных социальных проектов школьников. 	

	школьников		
3.3 Сущность социально-педагогического проектирования	Лекция-презентация. Семинар с элементами дискуссии. Презентация и обсуждение примеров социально-педагогических проектов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ научно-педагогических статей. - Изучение опыта разработки и реализации социально-педагогических проектов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней. 	
3.4 Технология создания социального проекта			
3.4.1 Стратегическое планирование социального проекта	Проблемная лекция. Индивидуальная работа: критериальный анализ примеров обоснования проблемы проекта, формулировки его цели и задач. Обсуждение. Кейс-стади	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ примеров обоснования проблемы проекта (на примере конкретных социальных проектов). - Кейс: «Одна из политических партий, действующих на территории Вашего муниципального образования, объявила грант на разработку проекта по благоустройству (посадка аллеи, строительство детской площадки и т.д.). Вы приглашены как внешний консультант, специализирующийся на социальном проектировании. Определите, при помощи каких данных и источников Вы будете обосновывать актуальность социального проекта». - Кейс: «Вы разрабатываете социальный проект, целью которого является открытие новой детской площадки в Вашем микрорайоне. Выделите потенциальные заинтересованные стороны и непосредственно целевую группу этого проекта». - Анализ примеров формулировок цели и задач конкретных социальных проектов; оценка их соответствия требованиям. - Кейс: «Вы являетесь инициатором проведения конкурса красоты в учебном заведении своего города. Какова может быть цель данного мероприятия? Сформулируйте задачи социального проекта (не менее 4 задач)». 	
3.4.2 Тактическое планирование социального проекта	Лекция-презентация. Работав группах: анализ примеров разработки механизмов реализации со-	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ примеров разработки механизмов реализации социального проекта (на примере действующих социальных проектов). 	

	циального проекта. Кейс-стади	<ul style="list-style-type: none"> – Кейс: «Вместе с активистами местных экологических организаций Вы решили благоустроить прилегающую к Вашему дому территорию: посадить саженцы, разбить несколько клумб, сделать детские качели и турник. Финансирование проекта взял на себя один из депутатов законодательного собрания региона, при условии, что реализацию проектных мероприятий Вы возьмете на себя. Возьмите лист бумаги и попробуйте написать примерный план-график данного социального проекта». – Кейс: «В рамках конкурса мини-грантов группой школьников сельского поселения разработан социальный проект «Организация видеоклуба для школьников». Суть такова: в местном Доме культуры в дни школьных каникул организуются видеопозаказы, рассчитанные на детей 10-18 лет. Предполагаемое финансирование: администрация сельского поселения, несколько бизнесменов. Какие, на Ваш взгляд, индикаторы оценки эффективности социального проекта могут быть применены в данном случае?». – Кейс: «В вашем городе организуют приют для бездомных животных (10 км от городской черты, в сельском поселении с численностью жителей - 2000 тыс. человек). Какие потенциальные риски могут возникнуть при реализации данного социального проекта? Опишите эти риски». 	
3.4.3 Паспортизация социального проекта	Информационная лекция. Обсуждение требований к оформлению социального проекта. Знакомство с примерами оформления документов (социальный проект, аннотация проекта, письмо грантодателю, резюме авторов, рекомендательное письмо). Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ примеров оформления социальных проектов (на примере конкретных социальных проектов). – Подготовка резюме автора социального проекта, письма потенциальному донору. – Подготовка рекомендательного письма грантодателю. 	
3.5 Социальный проект как цикл инновационной деятельности	Проектная деятельность	Создание социального проекта (в микрогруппах), его паспортизация, практическая реализация и оценка.	

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «Современные технологии в деятельности социального педагога» семестр – 7, ЗЕТ – 8, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 288, баллов рейтинга – 400

Таблица Б.1

№ и наименование разделов, тем учебного модуля	№ недели семестра	Трудоемкость, АЧ				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	в т.ч. АСРС				
УЭМ 1 «Тьюторство в работе социального педагога»	1-9; 14-18	6	20	5	46		100	
1.1 Основания и предпосылки развития тьюторства в образовании	1	1	1	-	3	тезисы	7	
1.2 Тьюторство в университетах средневековой Англии	2	1	1	-	3	конспект	7	
1.3 Тьюторство как педагогическое движение в России	3	-	2	1	4	таблица	7	
1.4 Идеи открытого образования и индивидуализации - теоретическая основа тьюторства	4	1	1	-	4	таблица	7	
1.5 Тьюторская деятельность: содержание и формы	5	1	1	1	4	таблица	7	
1.6 Российская модель тьюторства	6	1	1	-	4	публичное выступление	7	
1.7 Развитие классической модели тьюторства в странах Европейского Союза	7	-	2	-	4	презентация	7	
1.8 Возникновение и развитие тьюторских методик в странах Ближнего Востока	8	-	2	-	4	презентация	7	
1.9 Сравнительный анализ классической модели тьюторства и её вариантов в различных образовательных системах	9, 14	1	3	1	4	таблица	7	
1.10 Принципы тьюторской деятельности в различных образовательных системах	15	-	1	-	4	таблица	7	

1.11 Тьюторское сопровождение в массовой школе	16, 17	-	3	1	4	презентация	7
1.12 Регламентация деятельности тьютора	18	-	2	1	4	публичное выступление карта памяти	7 16
УЭМ 2 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности социального педагога»	1-9; 14-18	6	20	5	46		100
2.1 Представление о психологическом здоровье в отечественной науке и за рубежом	1, 2, 3	1	5	1	10	работа в мини-группах презентация	5 20
2.2 Здоровье как системная категория	4, 5, 6, 7	2	6	1	12	доклад работа в мини-группах	10 5
2.3 Диагностика здоровья. Основные направления использования здоровьесберегающих технологий	8, 9, 14	1	5	1	12	дискуссия презентация	5 20
2.4 Современные технологии здоровьесбережения в профессиональной деятельности социального педагога	15, 16, 17, 18	2	4	2	12	работа в мини-группах презентация круглый стол	5 20 10
УЭМ 3 «Социально-педагогическое проектирование в деятельности социального педагога»	1-9; 14-18	9	30	8	69		150
3.1 Проектная деятельность в педагогике	1, 2	2	4	1	9	работа на ПЗ эссе	5 5
3.2 Социальное проектирование в школе	3, 4	1	5	1	10	работа на ПЗ презентация	10 10
3.3 Сущность социально-педагогического проектирования	5, 6	2	4	1	10	работа на ПЗ презентация	5 10
3.4 Технология создания социального проекта							
3.4.1 Стратегическое планирование социального проекта	7, 8	1	5	2	10	работа на ПЗ кейс-задания	10 15
3.4.2 Тактическое планирование социального проекта	9, 14	1	4	1	10	работа на ПЗ кейс-задания	10 15
3.4.3 Паспортизация социального проекта	15, 16	1	4	1	10	работа на ПЗ резюме автора социального проекта	5 10

3.5 Социальный проект как цикл инновационной деятельности	17, 18	1	4	1	10	проект	40
Семестровый контроль (экзамен)					36		50
Итого:		21	70	18	197		400

* ПЗ – практическое занятие

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 200-279 баллов;
- оценка «хорошо» – 280-359 баллов;
- оценка «отлично» – 360-400 баллов.

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Современные технологии в деятельности социального педагога»

Направление 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения очная

Курс 4 Семестр 7

Часов: всего 288, лекций 21, практических занятий 70, в том числе ауд. СРС 18, внеауд. СРС 197, в том числе экзамен 36 Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики.

Таблица В.1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. М.: СФК-Офис, 2013. 167 с.	7	
2. Донина И.А., Лях Ю.А., Шерайзина Р.М. Тьюторские технологии сопровождения образовательного процесса в современной школе: монография. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. 156 с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2456
3. Купцова С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017. 50 с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2521
4. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева и др.; отв. ред. С.Ю. Попова. М.: СФК-Офис, 2013. 247 с.	7	
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008 (2007). 266 с.	9	
Учебно-методические издания		
1. Современные технологии в деятельности социального педагога: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. С.Н. Горычева, С.В. Ваторопина, О.А. Гребенникова. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017. 32 с.		www.novsu.ru
2. Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авт.-сост. С.Н. Горычева, Е.Ю. Игнатьева. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 56 с.	20	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1607

3. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Авт.-сост. М.В. Звяглова. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003 (2014). 175 с.	15	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735
---	----	---

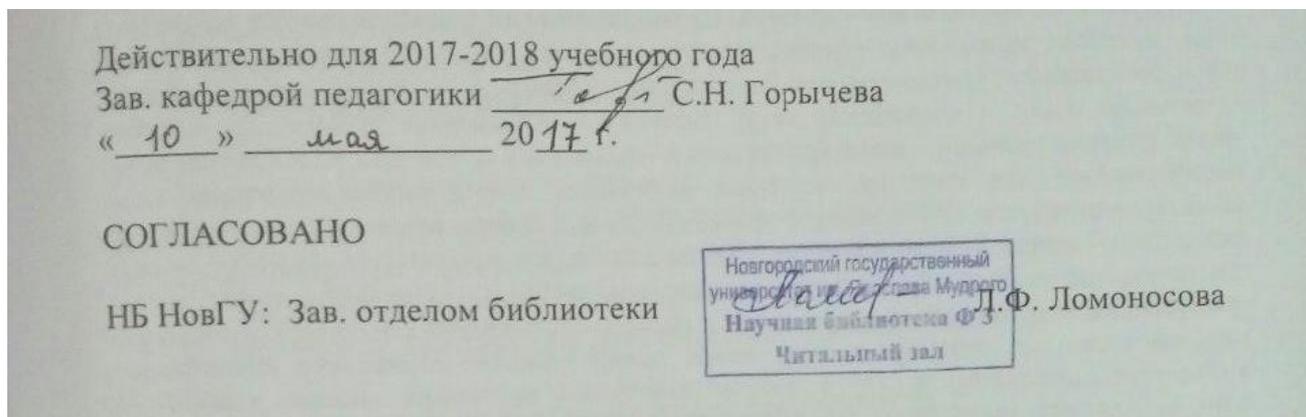
Таблица В.2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название	Электронный адрес	Примечание	Интернет-ресурса
Банк социальных идей	http://www.social-idea.ru		Содержит примеры разработанных и реализуемых социальных проектов в России и за рубежом
НКО. Законы развития	http://nkozakon.ru/best-practices		Содержит описание социальных проектов, признанных лучшими практиками НКО

Таблица В.3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Диагностика здоровья: психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2007. 949 с.	4	
2. Игнатьева Е.Ю. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. 68 с.	26	
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2011 (2004). 700 с.	9	
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008. 187 с.	5	
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008. 364 с.	7	
6. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2008. 318 с.	5	

7. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007 (2002). 204 с.	17	
--	----	--



Приложение Г

Итоговая аттестация по учебному модулю «Современные технологии в деятельности социального педагога»

Экзамен по учебному модулю состоит из двух частей:

- 1 ответ на теоретический вопрос;
- 2 презентация портфолио по УМ.

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Предпосылки развития тьюторства в образовании.
2. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
3. Тьюторство как педагогическое движение в России.
4. Принципы тьюторской деятельности в различных образовательных системах.
5. Содержание и формы тьюторской деятельности.
6. Формы тьюторского сопровождения в массовой школе.
7. Регламентация деятельности тьютора.
8. Области применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности социального педагога, задачи практики.
9. Уровни здоровья человека. Сущность и содержание психологического здоровья.
10. Структура и критерии психологического здоровья.
11. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
12. Психологические проблемы и психические заболевания, характерные для подросткового и юношеского возраста.
13. Современные технологии здоровьесбережения и особенности их применения в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Понятия «проект» и «проектирование». Соотношение характеристик профессиональной проектной деятельности и проектной деятельности учащихся на основе фундаментальных категорий учения о деятельности.
15. Проектирование как форма стимулирования социально ценной деятельности обучающихся. Направления реализации социальных инициатив школьников.
16. Типы социальных проектов обучающихся, их развивающий потенциал.
17. Сущность социально-педагогического проектирования. Объекты и принципы проектирования в социально-педагогической деятельности.
18. Стратегическое планирование социального проекта.
19. Тактическое планирование социального проекта. Оценка рисков в социальном проекте. Проектный фандрейзинг.
20. Паспортизация социального проекта. Требования к оформлению проектной документации.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- структурированность изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- точность использования терминологии;
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

Портфолио (итал. portfolio – ‘портфель, папка для документов’) по учебному модулю должно включать:

- материалы по организации тьюторского сопровождения (алгоритм деятельности тьютора с описанием всех этапов (от диагностического к аналитическому); таблица «Функции и содержание работы тьютора»; опыт тьюторского сопровождения в массовой школе России);
- методические разработки по организации здоровьесберегающей деятельности в практике социально-педагогической работы;
- образцы составления проектной документации (примеры оформления проектов, информационных карт (аннотаций), резюме авторов проекта, сопроводительных и рекомендательных писем (писем поддержки) и др.);
- методические разработки по организации социально-ориентированной проектной деятельности обучающихся, включая банк социальных проектов школьников;
- рефлексивный отчет по итогам изучения учебного модуля.

Критерии оценки портфолио:

- структурированность (наличие четко выделенных разделов, логичность расположения материалов);
- полнота содержания всего комплекта документов;
- наличие документов и методических разработок, созданными как практикующими социальными педагогами, так и самим автором;
- качество рефлексивного отчета по итогам изучения учебного модуля;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:

- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль Современные технологии в деятельности социального педагога

Для направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

- 1 Предпосылки развития тьюторства в образовании.
- 2 Портфолио.

Принято на заседании кафедры педагогики

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

С.Н. Горычева

