

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Резинкиной Лилии Владимировны на тему «Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Л.В. Резинкиной посвящено актуальной проблеме непрерывного образования в части теории и практики организации непрерывного образования взрослых. Данная проблема в последнее время в отечественной практике находит отражение как в трудах учёных (Е.А. Александровой, В.И. Богословского, О.С. Газмана, Т.Н. Дегтяревой, С.И. Змеева, С.С. Лебедевой, И.А. Липского, Г.С. Птушкина, В.Г. Рындак, Н.М. Чегодаева и др.), так и в ряде стратегических документов, задающих основные направления развития системы образования и общества в целом. Так, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 662-р, в качестве стратегической цели государственной политики в области образования определено повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире. Одной из важнейших задач, обеспечивающих реализацию указанной цели, является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Целью утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. «Инновационная Россия-2020» является перевод к 2020 г. экономики России на новый путь развития. В качестве одной из основных задач Стратегии

обозначено развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций, предполагающее формирование целостной системы непрерывного образования, отвечающей требованиям, предъявляемым инновационной экономикой, а также создание стимулов и условий для постоянной переподготовки и повышения квалификации всего экономически активного населения страны.

При этом объективно существует и отмеченная автором диссертационного исследования проблема необходимости разработки концепции сопровождения непрерывного образования взрослых в условиях реализации инновационного образовательного потенциала территории для организации содействия, поддержки и стимулирования саморазвития и самореализации различных категорий взрослых на основе учета их разнообразных личностных запросов и потребностей профессиональной, образовательной и социокультурной сфер территории.

Исследование Л.В. Резинкиной содержит в себе научное обоснование нового подхода к созданию условий для сопровождения, поддержки, стимулирования и развития непрерывного образования взрослых в рамках муниципалитета. В теоретической части системно рассмотрен процесс сопровождения субъектов образовательной деятельности, введены ***и уточнены*** понятия «сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории», «муниципальная образовательная среда», раскрыты и обоснованы теоретико-методологические положения концепции непрерывного образования взрослых в условиях муниципальной территории (в частности, определены её понятийные, целевые, организационно-технологические и критериально-оценочные параметры). Также разработана система из пяти ведущих принципов сопровождения непрерывного образования взрослых (полифункциональности, практикоориентированности, опережающего образования и развития личности, открытости, интегративного согласования), выявлены образовательный потенциал и новые возможности самообразования и самореализации взрослой личности в

качественно новой среде муниципальной территории. В теоретической части диссертационного исследования Л.В. Резинкиной также дано обоснование содержательного и технологического аспектов сопровождения различных групп взрослых и разработан критериальный аппарат исследования результативности такого сопровождения.

В практической части исследования Л.В. Резинкиной выявлены педагогические возможности и образовательные средства актуализации инновационного потенциала территории как основы для формирования саморазвивающейся взрослой личности, разработаны и внедрены авторские андрагогические технологии организации сопровождения непрерывного образования взрослых на основе учета территориальных особенностей и конкретных запросов взрослого населения. Также предложен авторский подход к организации непрерывного образования взрослых на базе саморазвивающейся инновационной образовательной организации (подход предполагает развитие данной системы от уровня «обучающаяся организация» к уровню «обучающийся муниципалитет»). В работе также определены организационно-педагогические условия осуществления непрерывного образования взрослых, предусматривающие программно-модульное обеспечение, комплекс андрагогических технологий, интеграционное согласование деятельности институтов повышения квалификации и реальной практики педагогов с опорой на инновационный опыт взрослого контингента района.

Опытно-экспериментальный этап работы отражен в автореферате в достаточном объеме. Приведенное описание позволяет сделать вывод о полноценной и всесторонней апробации разработанных Л.В. Резинкиной теоретических и практических положений на широкой экспериментальной базе.

Таким образом, представленная работа отличается актуальностью и новизной, несомненной теоретической и практической значимостью, весомостью полученных результатов. Автореферат представляет собой

полноценную самостоятельную работу, дающую достаточно полное и объемное представление об основных положениях и аргументах соискателя и о содержании диссертации.

Диссертационное исследование Л.В. Резинкиной «Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории» является законченной **научной работой**, посвященной актуальной проблеме образования, отвечает основным требованиям ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к докторским диссертациям, а автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский
государственный университет», доктор
педагогических наук, профессор

11 апреля 2017 г.



Н.П. Сенченков

E-mail: pedagogik1@yandex.ru ; тел. 89107876738

Дом. адрес: РФ, 214019, г. Смоленск, ул. Крупской, д.61 в, кв. 64

Адрес учреждения: РФ, 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4

Тел.: (4812) 700208, факс: (4812) 383157

E-mail: rectorat@smolgu.ru