

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
академик РАО, доктор пед. наук,
профессор _____ Н. К. Сергеев
« _____ » _____ 2017 г.

Отзыв

ведущей организации Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный социально-педагогический университет»
(пр. им. В.И. Ленина, 27, г. Волгоград, 400066, Россия,
тел. +7 (8442) 24-13-60; e-mail: vsru@vsru.ru) на диссертацию
Корниловой Марии Юрьевны
«Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях
города-героя», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

1. Актуальность темы диссертационного исследования

Диссертационное исследование Корниловой Марии Юрьевны посвящено проблеме формирования и развития патриотизма у курсантов морского вуза как базового компонента личности гражданина и специалиста, его личностной готовности к активному служению своему Отечеству. Выполненная работа имеет важное научно-практическое значение для повышения эффективности патриотического воспитания подрастающих поколений, совершенствования современной государственной и образовательной политики в русле требований Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. Существенную социальную значимость настоящее исследование имеет в контексте обоснования путей активизации воспитательной деятельности. Данная работа продолжает научные поиски в сфере обоснования феномена российского патриотизма как основы «общенациональной идеи», его ренессанса и развития как существенного

фактора укрепления российской государственности и национальной безопасности, консолидации полинационального и поликонфессионального народа.

Актуальность работы обусловлена глубинной социокультурной трансформацией российского общества, возрастающей напряженностью современной международной обстановки, а также имеющими место негативными процессами, происходящими в молодежной среде: подверженностью сознания подрастающих поколений идеям глобализации, преклонением перед западным образом жизни и др.

В этих условиях, поиск инновационных путей, форм и методов патриотического воспитания учащейся молодежи видится как стратегическое направление работы с подрастающим поколением граждан Российской Федерации, позволяющие развивать у молодежи интерес и мотивацию к патриотической деятельности.

Автор справедливо отмечает, что таким инновационным направлением «... является изучение влияния воспитательного потенциала города, в котором располагается учебное заведение, на процесс патриотического воспитания студентов вуза» (с.3). Анализируя более 20 исследований, учитывающих специфику и воспитательный потенциал региона, больших и малых городов, автор приходит к выводу, что для большинства воспитательных практик с учащейся молодежью не свойственен учет воспитательного потенциала прославленных городов-героев, имеющих вековые колоссальные заслуги перед Отечеством. По мнению автора для будущих специалистов морского транспортного флота особо значимым является использование патриотического потенциала городов-героев морской славы с особо богатой и славной историей: Севастополя, Керчи, Новороссийска, Мурманска, Одессы.

Рассматривая ключевое понятие исследования, Корнилова М.Ю. отмечает, что патриотизм — это интегральное свойство личности, олицетворяющее любовь гражданина к своему Отечеству, неразрывность с

его культурой, историей, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей незаменимости и неповторимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

По мнению автора, патриотизм для курсанта морского вуза является основным, базовым качеством личности, которое предопределяет его поведение и деятельность, любовь к своему Отечеству, преданность, готовность достойно служить своей родине, своими делами вносить достойный вклад в экономическое возрождение и процветание России, укрепление её оборонного потенциала.

Анализ традиционной практики патриотического воспитания флотской молодежи позволяет достоверно констатировать недостаточную разработанность методологических, организационных и технологических составляющих решения данной проблемы. В современных условиях государство ставит перед высшей школой задачу совершенствования воспитательной работы с молодежью, усиления процесса формирования у подрастающих поколений гордости за свою страну, её многовековую историю и культуру. Именно поэтому диссертационное исследование М.Ю. Корниловой является актуальным и значимым как в теоретическом, так и в прикладном аспектах.

Следует отметить глубокое и последовательное раскрытие автором ключевых понятий: патриотизм, патриотическое воспитание, традиции города-героя, развитие патриотизма у учащихся морского вуза на основе традиций города-героя. Во введении обоснована актуальность темы, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость; отражены апробация и внедрение результатов исследования; представлена общая структура диссертационной работы; показаны этапы и методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

2. Новизна исследования и полученных научных результатов

Для решения поставленных задач в диссертации использовались системный, деятельностный, аксиологический, культурологический и диагностический подходы, а также теоретические, эмпирические, экспериментальные, статистические методы исследования и анализ экспериментальных данных.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что:

- в интересах формирования патриотизма у курсантов морского вуза обоснована новая педагогическая идея построения процесса профессиональной подготовки будущих моряков в морском вузе с учетом возможностей реализации воспитательного и социокультурного потенциала городов-героев;

- обоснована взаимосвязь культурно-исторической обусловленности и основополагающего значения славной истории города-героя Севастополь, боевых и трудовых традиций для решения задач патриотического воспитания курсантов морского вуза;

- раскрыты специфические воспитательные возможности города-героя и охарактеризованы критерии использования в образовательной системе историко-культурных, героико-патриотических традиций, положенных в основу патриотического воспитания курсантов морского вуза;

- разработана и апробирована модель формирования патриотизма у курсантов морского вуза, определены возможности и педагогические средства ее реализации.

К достоинствам работы относится обоснование перечня основных традиций городов-героев, ранее нигде и никем не составленным.

Автор разработала и эффективно применила самостоятельные оценочные методики по всем показателям компонентов патриотического воспитания на традициях города-героя. Положительная динамика результатов статистической обработки по примененным методикам подтверждают эффективность выбранного направления воспитательно-

патриотической работы и востребованности научных результатов и материалов, предложенных в данной работе.

3. Обоснованность и достоверность положений и выводов соискателя

Все теоретические выводы и практические рекомендации, сформулированные в диссертации, в достаточной мере обоснованы. Для их аргументации соискателем широко использованы современные методы: системный, ретроспективный и контекстный анализ, методы экспертного анализа, а также методы математической статистики.

Научная обоснованность сформулированных в диссертации теоретических положений и практических рекомендаций подтверждена данными статистической обработки результатов констатирующего и формирующих экспериментов.

Достоверность результатов диссертационного исследования обоснована и подтверждена, во-первых, применением апробированных методов исследования, во-вторых, внедрением результатов диссертационной работы в практику воспитания курсантов ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.

4. Теоретическая значимость и практическая ценность работы

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении и развитии предметной области социальной педагогики путем:

- уточнения содержания понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание курсантов морского вуза»;
- определения ключевых компонентов патриотического воспитания и показателей сформированности патриотизма курсантов: *когнитивный; мотивационно-потребностный; деятельностный;*
- раскрытия теоретических оснований проектирования содержания воспитательного процесса в морском вузе, предусматривающих конструирование образовательных модулей (установочный, исторический,

традиций, экскурсионный, деятельностный, взаимодействия, культурно-досуговый, спортивно-массовый);

- обоснования теоретических положений поэтапной организации процесса патриотического воспитания курсантов-моряков.

Практическая значимость исследования заключается в:

- разработке авторской программы патриотического воспитания курсантов морского вуза, определении комплекса организационно-педагогических условий и методики ее реализации, применение которых возможно для патриотического воспитания современной молодежи;

- подготовке и предложении методических рекомендаций руководящему и профессорско-преподавательскому составу по совершенствованию патриотического воспитания учащейся молодежи с учетом специфики и потенциала региона, муниципального образования «город-герой».

5. Рекомендации по использованию научных результатов

Материалы исследования могут быть использованы в практической работе отечественных высших и средних учебных заведений для организации процесса патриотического воспитания на основе традиций городов-героев; в процессе изучения студентами педагогических учебных заведений методик патриотического воспитания учащихся, а также в процессе повышении квалификации специалистов сферы образования.

Теоретические выводы и положения диссертации М.Ю. Корниловой целесообразно использовать при разработке и реализации федеральных, региональных и муниципальных программ патриотического воспитания молодежи, учащихся вузов, ссузов и общеобразовательных школ.

6. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям

Диссертация М.Ю. Корниловой является завершенным самостоятельным исследованием, построенным на широкой теоретико-

методологической базе в которой получены результаты, представляющие интерес в связи с дальнейшей разработкой данной проблемы. По своей теме, содержанию и результатам она соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, пункту 4 и 11 области исследования.

Автореферат отражает сущность диссертационного исследования и соответствует требованиям ВАК РФ. В диссертации решены поставленные задачи, в основном подтверждены положения исследовательской гипотезы и обоснованы положения, вынесенные на защиту.

Результаты диссертационного исследования опубликованы автором с необходимой полнотой в журналах, входящих в Перечень ВАК РФ, статьях, опубликованных в сборниках материалов научных конференций, а также в периодических изданиях. Они прошли достаточно широкую апробацию на научно-теоретических и научно-практических конференциях, в кругу научно-педагогической общественности.

7. Замечания по содержанию и оформлению диссертации

По содержанию работы представляется целесообразным указать следующие замечания:

1. Структура и логика изложения текста представлены недостаточно системно, что отражается в неполном соответствии сформулированных задач исследования, положений, выносимых на защиту и структуры диссертационной работы.

2. Имеет место методологическая нечеткость в определениях. Так, на с.37 патриотизм определяется как свойство личности, а на с.38 – как формируемое качество.

3. Автором проведен анализ понятия «патриотизм», рассмотрены основные методологические основания его воспитания как интегративного качества личности. Однако, учитывая требования специальности 13.00.08,

следовало бы дополнить рассмотрение данного феномена как личностно-профессионального качества личности курсанта морского вуза.

4. В исследовании не вполне ясна роль педагогических принципов использования потенциала города-героя в патриотическом воспитании курсантов морского вуза. Следовало более детально раскрыть специфику и структуру традиций города-героя и обосновать требования педагогических принципов в организации процесса патриотического воспитания курсантов-моряков.

5. В работе имеются фрагменты текста описательного характера, мало относящиеся к педагогическому исследованию. Так, на с. 81-91 текста диссертации представлен материал об истории города-героя Севастополь, но при этом отсутствует педагогический анализ потенциала его традиций для отбора содержания и структурирования воспитательного процесса. Для данного исследования было бы весьма полезно более глубокое и всестороннее изучение педагогической сущности и содержания традиций города-героя в контексте основных изменений, происходящих в духовном мире подрастающих поколений в условиях глобализации.

6. Имеют место технические погрешности: разрывы в логике изложения (с.48); грамматические ошибки (с.8, 22, 29) и стилистические погрешности (с.46 текста диссертации); (с.16, 15, 19 автореферата); повторы текста (с.5 автореферата), что снижает качество оформления диссертационной работы.

Приведенные замечания вместе с тем не являются определяющими при оценке качества диссертационного исследования и не снижают общую оценку работы, а также новизну, достоверность и ценность полученных в диссертации научных результатов.

Заключение:

Диссертация Марии Юрьевны Корниловой, выполненная на тему «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-

героя», является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным исследованием, выполненным единолично на актуальную тему, содержит совокупность новых научных положений, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку, имеющем важное значение для теории и методики профессионального образования в плане развития научных основ патриотического воспитания учащейся молодежи.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа соответствует профилю диссертационного совета Д 212.168.02 и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, а ее автор Корнилова Мария Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный доктором педагогических наук, проф. Анатолием Николаевичем Вырщиковым обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики 02 мая 2017 г., протокол № 24.

Зам. зав. кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор



Е.И. Сахарчук