

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Корниловой Марии Юрьевны на тему:
«Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Диссертационная работа посвящена актуальной педагогической задаче патриотическому воспитанию учащейся молодежи, являющейся одной из составляющих общепедагогической проблемы – воспитания всесторонне развитого, высоконравственного подрастающего поколения, составляющего основу будущего нашей страны. Ретроспективный анализ взглядов отечественных ученых подтверждает то, что идея патриотизма зарекомендовала себя как одна из наиболее устойчивых мировоззренческих позиций россиян. Значительная часть современной молодежи, по-прежнему считает себя патриотами, и достойно участвуют в политических и социально-экономических процессах проходящих в Российской Федерации.

Вместе с тем, часть молодежи не интересуются патриотической идеей, героической историей и боевыми традициями России, армии и флота, городов-героев. К сожалению, некоторые курсанты морских учебных заведений дислоцирующихся в городах-героях не знают славную летопись и заслуги городов, из вклада в Великую Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны, совершенного ратного подвига, боевых заслуг жителей и воинов гарнизона, послуживших основой для присвоения высокого звания «Город-герой».

Поэтому назрела потребность в обобщении и сохранении передового опыта патриотического воспитания учащейся молодежи, в том числе и курсантов морских вузов, для создания новых педагогических моделей и технологий педагогического процесса патриотического воспитания, активном использовании фактов героической истории и традиций городов-героев. Все это указывает на то, что становление патриотизма, формирование и развитие патриотических качеств у учащихся морских вузов России с использованием воспитательного потенциала городов-героев является актуальной социально-педагогической и патриотической проблемой.

Судя по автореферату, автор понимает патриотизм как интегральное свойство личности, олицетворяемый любовью гражданина к своему Отечеству, неразрывностью с его культурой, историей, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей незаменимости и неповторимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

В то же время автор конкретизирует и показывает патриотизм курсанта морского вуза как основное, базовое качество личности, которое

предопределяет его поведение и деятельность, любовь к своему Отечеству, преданность, готовность достойно служить своей родине, своими делами вносить достойный вклад в экономическое возрождение и процветание России, укреплении её оборонного потенциала.

Такая трактовка данного понятия в современном воспитательном процессе правомочна и соответствует целям диссертационного исследования.

Имея целью, теоретическое обоснование, разработку и опытно-экспериментальную проверку условий патриотического воспитания курсантов морского вуза на традициях города-героя, автор вполне справедливо рассматривает проблему повышения эффективности патриотического воспитания на основе использования истории и традиций города-героя в процессе патриотического воспитания курсантов.

К достоинствам работы следует отнести концептуальные основания патриотического воспитания курсантов морского вуза на традициях города-героя, что позволяет на научной основе, целенаправленно и последовательно строить воспитательно-патриотическую деятельность в морском вузе.

На основе теоретического анализа проблемы, автором разработана и обоснована модель патриотического воспитания курсантов морского вуза на традициях города-героя.

Модель учитывает требования системного, деятельностного, аксиологического, культурологического и диагностического подходов и состоит из пяти взаимосвязанных компонентов: концептуально-целевого, диагностико-аналитического, программного сопровождения, организационно-деятельностного, оценочно-результативного.

Организация процесса патриотического воспитания флотской молодежи в соответствии с настоящей моделью позволяет организовать целенаправленную воспитательно-патриотическую деятельность, результатом которой является сформированность патриотизма у курсантов.

Содержательную основу реализации модели составляет целевая программа патриотического воспитания курсантов морского вуза на традициях города-героя, воспитательное воздействие на курсантов с целью разъяснения современной международной и военно-политической обстановки, обоснование патриотизма как общенациональной идеи, раскрытие истории и традиций города-героя для формирования личности.

Программно-технологическое сопровождение процесса патриотического воспитания курсантов морского вуза предусматривает также оценку результативности патриотического воспитания, выявления динамики уровня сформированности патриотизма флотской молодежи

Существенный вклад в теорию и практику патриотического воспитания автор внес обоснованием ведущих функций целостного процесса патриотического воспитания курсантов морского вуза в условиях города-героя. Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя как целостный учебно-воспитательный процесс является важнейшим фактором становления их социальной и патриотической зрелости и предусматривает реализацию следующих воспитательных функций:

культурно-историческая функция (изучение истории, боевых и трудовых традиций города-героя, его вклада в борьбу с иноземными захватчиками, в укрепление оборонной и экономической мощи России); *деятельностная функция* (участие в туристических походах по местам боевой славы защитников города-героя, экскурсии в музеи города и Черноморского флота); *коммуникативная функция* (установление связи с курсантами морских учебных заведений Российской Федерации, проведение «круглых столов», совместных мероприятий, интернет-бесед, поисковой работы, обмен делегациями); *волонтерская функция* (встречи с ветеранами, уроки мужества, тематические вечера, просмотр и обсуждение кинофильмов на патриотическую тематику, читательские конференции, диспуты, беседы).

Для исследования изучаемой проблемы был подобран диагностический инструментарий, включающий: методику выявления уровня понимания студентами сущности патриотизма, позволяющие оценить патриотическое сознание респондентов (М. В. Агапова); модифицированную методику диагностики социализированности студентов «Сформированность патриотических убеждений», позволяющая оценить уровень патриотического сознания курсантов (М. И. Рожков); методику выявления уровня активности студентов в патриотической деятельности (Н. В. Адаева), позволяющая оценить степень участия курсантов в патриотической деятельности; методику выявления ценностных ориентаций личности (модифицированная методика ранжирования ценностей (М. Рокич, В. Ядов)); методику определения уровня сформированности патриотизма на основе боевых традиций (С. Н. Томилина); анкетирование по авторской анкете «Интерес к изучению славной истории города-героя Севастополь».

Судя по автореферату, автор не только произвела проверку полученных результатов экспериментальной работы, но и выполнила их статистическую обработку по всем примененным методикам, что подтвердило эффективность выбранного направления воспитательно-патриотической работы и востребованность научных положений диссертационного исследования.

Таким образом, автору диссертации удалось в концентрированном структурно-схемном виде изложить в автореферате основные идеи и выводы проделанной практической работы, их внедрению в современный воспитательный процесс флотских воинских коллективов. Несомненно, что диссертационная работа имеет ярко выраженную педагогическую направленность и соответствует профилю специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Представленные на защиту научные результаты обладают необходимой новизной и достоверностью, имеют вполне определенную теоретическую значимость и практическую ценность.

Обобщая вышеизложенное, следует признать диссертационную работу Корниловой М.Ю., выполненную на тему «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория

и методика профессионального образования завершенным научно-квалификационным трудом.

Диссертационная работа отвечает критериям п. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Корнилова Мария Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовила:

Директор филиала Кубанского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент



353900, Краснодарский край,
г. Новороссийск,
ул. Коммунистическая, д. 36.
E-mail: nov.kubsu.ru
Контактный телефон: +7 (861) 761-28-79

Ратенко С. Е.

«12» апреля 2017 г.

Подпись Светланы Евгеньевны Ратенко ЗАВЕРЯЮ:

Специалист по кадрам:

Подпись

УДОСТОВЕРЯЮ

*подпись Ратенко
Светланы Евгеньевны*