

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пахомовой Елены Алексеевны по теме: «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Проблемное поле диссертационного исследования Пахомовой Е. А. включает помимо изучения и поиска теоретико-методологических оснований выстраивания эффективной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в границах определенной территории постановку и решение следующих проблем: определение теоретико-методологических оснований процесса профессионального самоопределения обучающихся в контексте достижений современной психолого-педагогической науки и практики профессионального образования; исследование возможности и специфики сопряжения стратегических потребностей регионального рынка труда, потенциала системы профессионального образования с потребностями субъектов образовательного процесса - обучающихся, находящихся в начале пути профессионального развития; изучение потребностей различных социальных групп в результативности профессионального самоопределения и удовлетворения данных потребностей посредством реализации эффективных механизмов педагогического сопровождения данного процесса. В постановке, рассмотрении и решении данного круга проблем заключается актуальность диссертационного исследования для теории и методики профессионального образования.

Научная новизна и теоретическая значимость представленной работы состоит в определении ведущих тенденций, закономерностей и принципов совершенствования профессионального самоопределения обучающихся, в уточнении структуры педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как важной социальной задачи в условиях системы образования территории, в разработке концепции педагогического

сопровождения изучаемого процесса в условиях современного изменяющегося рынка труда, а также в разработке и внедрении комплекса моделей, который позволяет реализовать задачи педагогического сопровождения профессионального образования на разных уровнях территориальной системы и эффективность которого экспериментально доказана в ходе исследования. Особенно необходимо отметить разработку диагностического инструментария, обеспечивающего оценку результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в территории.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что его результаты будут способствовать оптимизации практической работы по подготовке специалистов в организациях профессионального образования, в магистерской подготовке и в области образовательного менеджмента. Кроме того, разработанные критерии результативности реализации механизмов многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и комплект научно-методических материалов позволят образовательным организациям гибко реагировать на изменения потребностей субъектов профессионального самоопределения в динамичных социально-экономических условиях.

В качестве замечаний целесообразно отметить, следующее: в автореферате, в положениях практической значимости исследования заявлено использование «критериально-оценочного диагностического комплекса как основания для становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения» изучаемого процесса. В связи с этим представляется необходимым охарактеризовать диагностический комплекс в контексте достижения основных задач исследования.

Первое положение гипотезы исследования гласит о необходимости определения терминологических конструктов «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», «многоуровневый комплекс моделей», «территориальная система», «конкурентоспособность организации». Однако, из текста автореферата не

вполне очевидно какую окончательную трактовку получили данные терминологические конструкты в диссертации.

В целом можно отметить, что тема диссертации Пахомовой Елены Алексеевны «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» соответствует содержанию специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Диссертационное исследование Е. А. Пахомовой обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью для развития теории и практики профессионального образования.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях, в том числе в двух монографиях, в семи главах коллективных монографий, 24 журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертация Пахомовой Е. А. соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842) предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Пахомова Елена Алексеевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор психологических наук,

профессор,

главный научный сотрудник

ФГБ НУ «Психологический институт РАО»

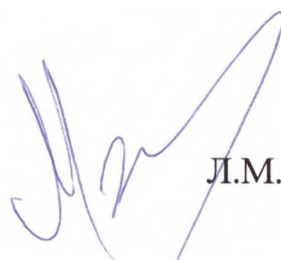
Митина Лариса Максимовна

Подпись Митиной Л.М. заверяю

125009 г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4

8(495)6959363

mitinalm@mail.ru



Л.М. Митина

